

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №179 – центр образования»
Ново-Савиновского района г. Казани

Согласовано с Учредителем

Приказ №1401/02-05-07

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Гимназия №179-центр образования»
Ново-Савиновского района г.Казани

_____/ Наумова Э.В.

Приказ №1401/02-05-07 от 25 марта 2023г.



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2022 год



Казань

Оглавление

Раздел 1. Образовательная деятельность МБОУ «Гимназия 179 – центр образования»	3
Раздел 2. Система управления МБОУ Гимназия 179 – центр образования.....	5
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	6
Раздел 4. Блок воспитательной работы.....	13
Раздел 5. Структурное подразделение «Детская школа искусств».....	17
Раздел 6. Качество кадрового обеспечения.....	20
Раздел 7. Качество учебно-методического обеспечения.....	22
Раздел 8. Библиотечно-информационная система.	25
Раздел 9. Материально-техническая база.....	31
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	33
Приложение. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	35

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Образовательная деятельность МБОУ «Гимназия 179 – центр образования»

1.1. Общая характеристика МБОУ «Гимназия 179 – центр образования».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №179-центр образования» Ново-Савиновского района г. Казани открыто на основании **Постановления** Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани от 27.08.2015г. №3248 «О внесении изменений в постановление Исполнительного комитета г.Казани от 25.05.2015г. № 2151» в целях реализации прав граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учредитель – Исполнительный комитет Муниципального образования г. Казани.

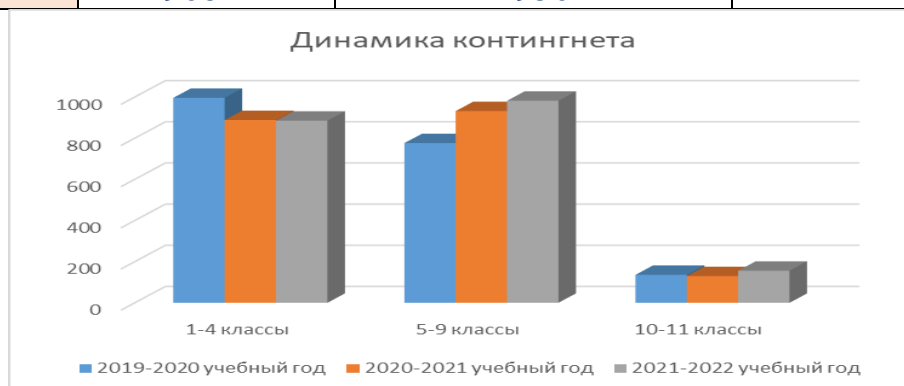
Адрес – 420066, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Абсалямова, д.29А

Язык преподавания – русский.

Обучение в начальной школе осуществляется по 5тидневной учебной неделе, обучение в 5-11 классах осуществляется по 6тидневной учебной неделе.

ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1-4 классы	996	888	885
5-9 классы	776	932	982
10-11 классы	136	130	156
ИТОГО:	1908	1950	2023



ВЫВОД: как показывают данные, в 2022 году показатель общего количества обучающихся на всех уровнях образования является стабильным (2020 год – 1908 чел., 2021 год – 1950 чел., 2022 г- 2023 чел), что говорит о востребованности образовательных услуг, предоставляемых гимназией.

1.2. Правоустанавливающие документы

В соответствии с **Лицензией** №10391, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан от 18 ноября 2019 года, гимназия 179 реализует общее образование по следующим уровням: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, а также дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия лицензии: **бессрочно**.

Гимназия имеет свидетельство о **Государственной Аккредитации** №4508, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан от 18 декабря 2019 года.

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 179 – центр образования» Ново-Савиновского района города Казани утверждён приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 20.08.2019г., зарегистрирован № 1461/кзио-пк.

1.3. Документация МБОУ «Гимназия 179 – центр образования»

Основная образовательная программа гимназии включает в себя Основные образовательные программы для каждого уровня образования и соответствует требованиям ФГОС. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в МБОУ Гимназия 179 – Ц.О.

Учебные планы начального, основного, среднего общего образования разработаны на основе перспективного учебного плана, преемственны по отношению к учебному плану предыдущего уровня образования и соответствуют ФГОС.

Социально-трудовые отношения регулируются Коллективным договором гимназии, заключённым на срок 3 года (2021-2023гг.), трудовыми договорами, заключаемыми с работниками.

ВЫВОД: гимназия имеет всю необходимую документацию, обеспечивающую надежное и эффективное ведение образовательной деятельности.

Раздел 2. Система управления МБОУ Гимназия 179 – центр образования

Управление гимназией осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ, Республики Татарстан, а также Уставом гимназии 179, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Гимназии является Директор. Коллегиальные органы управления гимназией – Общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, совет обучающихся, компетенции которых определены нормативными актами.

Педагогическая работа скоординирована с деятельностью социально-психологической и медицинской служб. Школьное питание осуществляется в соответствии с договором между гимназией и Департаментом социального питания г.Казани.

Функции по **обеспечению безопасности**, антитеррористической защищенности, организацию проведения занятий, тренировок в сфере антитеррористической деятельности координирует педагог-организатор ОБЖ. Деятельность осуществляется на основе договора с ООО ЧОО «Князь».

Основным инструментом управления выступает система информационно-аналитической деятельности, работающая во всех направлениях работы гимназии.

Показателями эффективности действующей системы управления являются следующие результаты гимназии:

- Лауреат в номинации «Лучшая команда по сопровождению профессионального развития молодого педагогического работника»
- Лауреат-победитель в Всероссийском смотре-конкурсе "Школа года - 2022" на базе открытой публичной выставочной интернет-площадки: <http://Школа Инноваций.РФ>
- 11 место в рейтинге лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Медицина»;

- Победители V Республиканского турнира юных географов Татарстана;
- 3 место в Городском конкурсе «Большая перемена»;
- Призер, Регионального этапа интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»;

Гимназия является

- Ассоциированной школой «ЮНЕСКО»;
- Федеральной инновационной площадкой НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» в проекте «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон)»;
- Участником республиканского образовательного проекта «Инженерная Республика» под руководством МО и Н РТ;
- Стажировочной площадкой ИРО РТ;
- Региональным представительством Всероссийского оргкомитета по проведению мероприятий Благотворительного фонда наследия Менделеева;
- Базовой площадкой городской научно-практической конференции школьников и студентов «Абсалямские чтения».

ВЫВОД: действующая система управления является оптимальной для реализации целей и задач, реализуемых гимназией.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

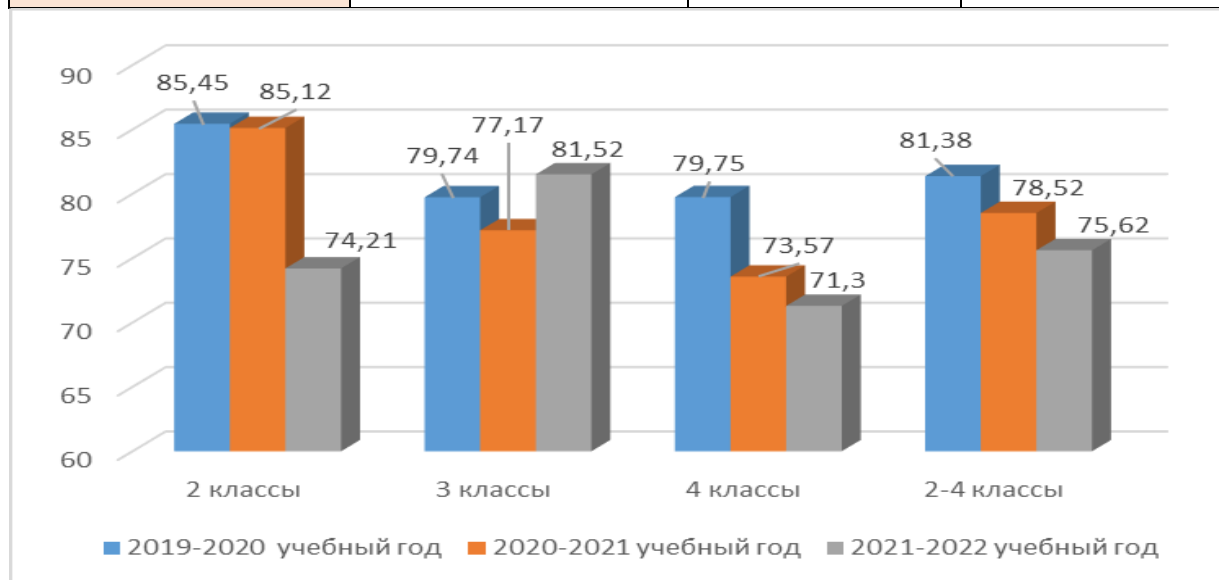
Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования разработаны в соответствии с ФГОС и с учетом Примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, учитывают образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, в том числе в части предпрофильного, профильного, предпрофессионального и дополнительного образования.

3.1. Качество образования обучающихся

Результативность начальной школы.

В рамках реализации программы уровня начального общего образования успешно закончили учебный год все ученики. Качество обученности в них составило:

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
2 классы	85,45	85,12	74,21
3 классы	79,74	77,17	81,52
4 классы	79,75	73,57	71,3
2-4 классы	81,38	78,52	75,62



Предметные срезы по предметам: математика, русский язык, чтение, окружающий мир – показали, что образовательную программу успешно освоили 100%.

В 2021 году были проведены Всероссийские проверочные работы.

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Математика	83,5%	92,28%	82,7%
Русский язык	85%	80,57 %	71,5%
Окружающий мир	95,8%	96,02%	93,8%

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

		Русский язык	Математика	Химия	Биология	Обществознание	Информатика	Физика	Английский язык	География	Литература
Кол-во	2018	129	129	45	45	57	40	30	27	9	14
	2019	115	115	40	36	36	51	30	12	13	10
	2021	118	118								
	2022	141	141	26	26	50	90	44	17	22	1
Ср. оценка	2018	4,5	4,1	4,9	3,8	3,9	3,8	4,2	4,5	4,5	4,1
	2019	4,4	4,3	4,9	4,6	3,9	4,3	4,6	4,8	4,2	4,4
	2021	4,3	4,0								
	2022	4,6	4,1	4,7	4,7	3,8	4,0	3,9	4,8	4,2	4,0
Кач-во	2018	92	92	100	71	76	72	87	100	100	93
	2019	75	95	100	100	79	94	100	100	69	100
	2021	82	80								
	2022	91	88	100	100	68	88	77	100	86	100

141 выпускника 9-х классов окончили основную школу. Из них 10 получили аттестаты особого образца «С отличием». 64 девятиклассников успешно поступили в ССУЗы, техникумы г. Казани. 58 – поступили в 10-е классы по профильным направлениям.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов

Основные образовательные программы в истекшем отчетном периоде реализованы в соответствии с целями и задачами, зафиксированными в них.

		Русский язык	Матем (база)	Матем. (профиль)	Химия	Биология	Обществознание	Информатика	Физика	Английский язык	Литература	История	География
Кол-во	2019	45	23	22	29	26	3	1	11		1		
	2020	76		43	26	24	20	4	22	10	6	4	1

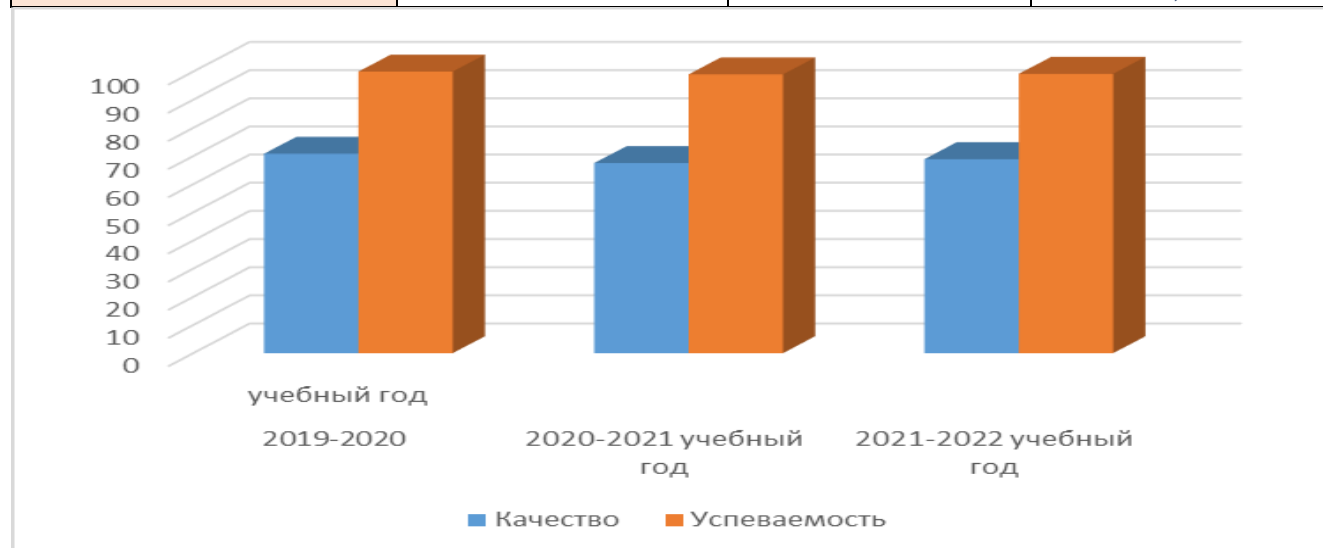
	2021	52		30	22	24	6	3	18	1	1	1	
	2022	77	40	37	27	26	19	7	16	13	6	2	
Ср. балл	2019	78,8	4,9	65,5	81,2	68,4	74,3	84	68,4		84		
	2020	79		64	75	68	65	69	63	77	71	60	74
	2021	80		63,9	78,4	69,3	50,5	79,3	65,3	88	56	55	
	2022	80,6	4,6	70,4	77,6	71,3	73,7	77,9	68,3	86,6	73,2	70	

77 выпускников 11-х классов успешно освоили программы среднего общего образования. Из них: 12 выпускников 11-х классов получили аттестат особого образца «С отличием» и медали Российской Федерации «За особые успехи в обучении». 3 выпускника получили 100 баллов по предметам химия, русский язык.

73 выпускников из 77, поступили в ВУЗы, 4 поступили в ССУЗы.

3.2. Общее качество и успеваемость гимназии.

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Качество	70,8%	67,5 %	68,9%
Успеваемость	100 %	99 %	99,2%



Качество образования в гимназии 179 обеспечено в том числе тем, что деятельность учителей была ориентирована на цифровизацию образовательного процесса и эффективное применение электронных средств обучения, активное использование ресурсов РЭШ, Учи.ру, Образовательного портала для подготовки к экзаменам СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Все обучающиеся гимназии успешно освоили образовательные программы в соответствии с предметами учебных планов. Все школьники 1-5, 7-8, 10-х классов были переведены в следующий класс. Один ученик 7 класса оставлен на повторный год обучения.

ВЫВОД: стабильные положительные результаты получены благодаря выстроенной системе работы с учетом способностей обучающихся и с учетом использования механизмов внутришкольного контроля, ресурсов ВУЗов – партнеров, а также организацию продуктивной совместной деятельности учителей-предметников, классных руководителей, администрации, родителей по созданию эффективных условий.

3.3. Предпрофильная подготовка как часть системы профильного обучения в гимназии. Интеграция общего и дополнительного образования в предпрофильных классах.

Цель данного проекта заключается в создании условий для сознательного выбора профессионального направления для обучения на старшей ступени образования.

Задачи:

- в период обучения на уровне основного общего образования сформировать готовность выпускников уровня к принятию решения о выборе профильного направления в старшей школе;
- сформировать общеобразовательные навыки, необходимые для профессионального становления;
- организовать деятельность по оказанию психолого-педагогической поддержки учащимся в осуществлении выбора направления дальнейшего образования.

Технологическое направление:

Математические классы. Инженерные классы. IT-классы.

Химико-биологическое направление:

Медицинские классы.

Гуманитарное направление:

Лингвистические классы.

ВЫВОД: в программы предпрофильного образования, помимо углубленного изучения предметов соответствующего профиля, включены ещё и дополнительные практико-ориентированные курсы, которые знакомят детей с будущей профессией.

3.3. Развитие талантов обучающихся

Сведения о результативности участия обучающихся МБОУ «Гимназия №179-центр образования» в муниципальном этапе Всероссийской и республиканской олимпиады

ШКОЛЬНИКОВ

Предмет	История	Математика	Английский язык	Русский язык	Литература	Биология	Экология	Обществознание	Химия	География	Физическая культура	Геология	Татарская литература, язык	Итого
2019-2020	3	7	2	3	4	9	2	1					2	33
2020-2021	2	11	2	2	1	8	7	2	1	5		1	4	47
2021-2022	2	20	5	7	8	8	5	2	1	4	1	5	4	73

Показатели результативного участия демонстрируют рост числа призеров и победителей в целом по сравнению с 2021 годом, а также положительную динамику в части увеличения охвата по предметам (добавились 2 предмета).

Сведения о результативности участия обучающихся

МБОУ «Гимназия №179-центр образования»

в региональном и республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Предмет	Математика	Биология	История	Русский язык	Экология	Английский язык	Литература	География	Химия	Обществознание	Татарская литература	Итого
2019-2020	5	2	1	2	1						2	13
2020-2021	6	2		1	2	2		1		1	3	18
2021-2022	7	4	1	2	4	2	2	2	1		3	34

Сохраняется положительная динамика на данных этапах, наблюдаем увеличение количества победителей и призеров.

Призером заключительного этапа ВсОШ по экологии стала одна ученица. Призерами олимпиад Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2021 № 804 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2021/22 учебный год" по физике, химии, математике, литературе, биологии, а также английскому и русскому языкам стали 15 учеников.

ВЫВОД:

Рост показателей обеспечен за счет:

- совершенствования структуры подготовки к олимпиадам на основе индивидуализации образования, использования возможностей дистанционных олимпиадных курсов;
- использование системы наставничества для поддержки одарённых детей высококвалифицированными педагогами и тренерами при подготовке к участию в олимпиадах, в том числе с использованием возможностей формата «Кружок по олимпиадной подготовке», выездных тренировочных предметных лагерей и др.;
- ориентации руководителей классов на достижение успеха в работе с детьми по подготовке их к результативному участию в олимпиадах;
- информационной работы с родителями, в том числе об особых правах и преимуществах для призеров и победителей «Перечневых» олимпиад при поступлении в ВУЗы.

Раздел 4. Блок воспитательной работы.

В 2022 году воспитательная работа гимназии была направлена на реализацию ряда основополагающих мероприятий, через разработанную Программу воспитания гимназии, реализующий воспитательный компонент ФГОС:

- создание условий для увеличения количества детей, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня. В гимназии создаются условия для выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей каждого обучающегося. Для этого проводятся Школьная научно-практическая конференция «СОВА», «ЛИК», школьная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», фестиваль талантов «ТалантFest».

- мероприятия духовно-нравственной направленности, обеспечивающие воспитание уважительного отношения к истории и культуре России, малой Родины.

В гимназии реализуется Всероссийский проект «Школьная классика». Ежегодно школьный театр «Синяя птица» ставит по две-три постановки. Ставшие уже традицией - новогодние спектакли и постановки ко дню победы в Великой Отечественной войне. В 2022 году коллектив представил постановки: «Двенадцать месяцев» по мотивам произведения С.Маршака, «Когда мой прадед был парнишкой».

Учебная неделя в гимназии, как и во всех школах страны, начинается с классного часа «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

- мероприятия военно-патриотической направленности осуществляются через работу отряда военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ», а также через успешную реализацию ежегодных мероприятий: общешкольный конкурс «Смотр строя и песни», военно-спортивная игра «Зарница», Всероссийская акция «Вахта памяти», Всероссийская акция «Бессмертный полк». Обучающиеся гимназии стали победителями и призерами различных конкурсов:

- лауреаты 1 степени Республиканского конкурса-фестиваля «Патриоты Росси!»;
- 1 место в Республиканском конкурсе «Территория Закона».

- экологическое образование и просвещение, в том числе через участие в эколого-просветительских проектах, научно-практических конференциях, художественно-эстетических практиках, конкурсах, экологических субботниках и др. Серьезная работа по реализации экологического образования дала следующие результаты:

- 3 место, районный этап в Республиканском конкурсе социальных проектов «Моя инициатива», номинация «Экология»
- Лауреат 2 степени в VI Республиканском конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Чудеса из ларца», в номинации «Бумажный мир»

Развитие ученического самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей. Одной из задач, которую решает ученическое самоуправление гимназии, состоит в объединении усилий классных коллективов в различных видах деятельности: общественной, учебной, культурно-массовой. Результатом работы стало успешное выступление в конкурсах:

- 3 место в городском конкурсе образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление;
- 1 место в городском конкурсе творческих работ на антикоррупционную тематику;
- Диплом 1 степени Городского конкурса видеороликов детских общественных объединений и организаций «Лидер и его команда»
- 3 место в городском фестивале общеобразовательных учреждений г.Казани «Большая перемена»
- Финалисты Всероссийского конкурса советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория успеха»

- работа волонтерского движения состоит в развитии и в социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами

социальной активности, вовлечения обучающихся гимназии в добровольческое движение. Активисты волонтерского движения участвовали в организации и проведении мероприятий гимназии, в городских и республиканских волонтерских акциях, стали постоянными участниками летней смены школьного лагеря. Приняли участие в Единых Играх Специальной Олимпиады.

- 3 место в городском конкурсе социальных проектов и добровольческих акций «Добрый город», в номинации «Другое». Проект «Перезагрузка»
- 1 место в городском конкурсе «Волонтеры могут все», в номинации «Эковолонтеры города»

- мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование культуры здорового образа жизни через цикл внеурочных занятий в партнерстве с Всероссийским общественным движением «Волонтеры-медики». Участники отряда республиканского проекта «SaMoСтоятельные дети» провели акции «Здоровая пробежка», «Поделись улыбкой», «Здоровая мама – здоровый ребенок», «Красная лента».

В течение года в гимназии были проведены спортивные мероприятия («Веселые старты», «Нормы ГТО», соревнования по плаванию, товарищеские матчи по волейболу, баскетболу среди учителей и учащихся гимназии; внеклассные мероприятия по здоровьесберегающим технологиям «Разговор о правильном питании», «Здоровье»)

- профилактика правонарушений: качество работы с обучающимися группы риска обеспечивается за счет осуществления их психолого-педагогического сопровождения, системной работы по формированию представлений о здоровом образе жизни и законопослушном поведении, оказания родителям помощи и поддержки по вопросам воспитания и обучения при взаимодействии с другими органами системы профилактики. Параллельно с социально-психологической службой гимназии классные руководители, реализуя программу «Путь к успеху» проводят индивидуальную и коллективную работу по профилактике правонарушений, используя ресурс образовательных и просветительских

мероприятий: экскурсии, посещение театров, концертов, выставок с привлечением родителей.

ВЫВОД: Реализуя задачи текущего отчетного периода, необходимо особое внимание уделить разработке и выполнению Рабочей программы воспитания и Годового календарного плана воспитательной работы гимназии, акцентировать внимание на приоритетные виды воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание, ученическое самоуправление. Обеспечить результативность работы по профилактике правонарушений через усиление индивидуальной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) и усиление роли классного руководителя как руководителя класса. Создать благоприятные условия для генерирования и реализации общественных детско-взрослых инициатив и проектов, в том числе РДДМ, ЮНАРМИЯ, добровольческих движений.

4.1. Дополнительное образование.

В гимназии реализуются дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной, технической, физкультурно-спортивной, художественной направленностей. Образовательные услуги оказываются как на бюджетной, так и на внебюджетной основе.

Результативность работы:

- лауреат 1 степени Международного конкурса искусств «Золотая лира»
- лауреаты 1 степени Всероссийского конкурса инструментального, вокального, хореографического и театрального искусства в рамках образовательного форума «Мастера искусств»;
- лауреаты 2 степени Международного хореографического фестиваля-конкурса «Сияй»,
- дипломаты 1 степени городской Фестиваль национальной культуры «Алтын сэгэт»

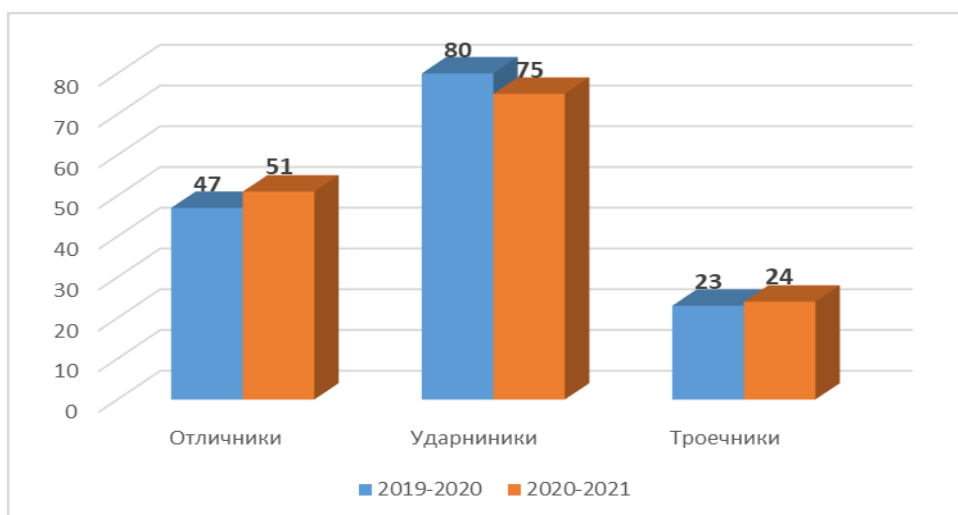
- Лауреат 2 степени, XV Поволжском конкурсе эстрадного мастерства детских и юношеских творческих коллективов, в номинации «Прикладное творчество», 2023
- Лауреат 3 степени, XV Поволжском конкурсе эстрадного мастерства детских и юношеских творческих коллективов, в номинации «Прикладное творчество», 2023
- Диплом 1 степени, XV Поволжском конкурсе эстрадного мастерства детских и юношеских творческих коллективов, в номинации «Прикладное творчество», 2023

Раздел 5. Структурное подразделение «Детская школа искусств»

Количественный состав обучающихся

Отделения	2020-2021 учебный год
Отделение народных инструментов	14
Отделение струнно-смычковых инструментов	64
Отделение духовых и ударных инструментов	24
Отделение хорового пения	20
Отделение фортепиано	28
ИТОГО	150

Качество обучения – 84 % обучающихся завершили год на «отлично» и «хорошо»



Кадровый состав Детской школы искусств

Год	Общая численность педагогических работников	Педагогические работники, имеющие		имеют ученую степень кол-во педагогов	педагогический стаж педагогов			
		высшее образование	среднее проф. образование		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет
2020	28	56%	44%	-	56%	11%	3%	30%
2021	24	66%	34%	-	50%	8%	12%	30%

Квалификационные категории

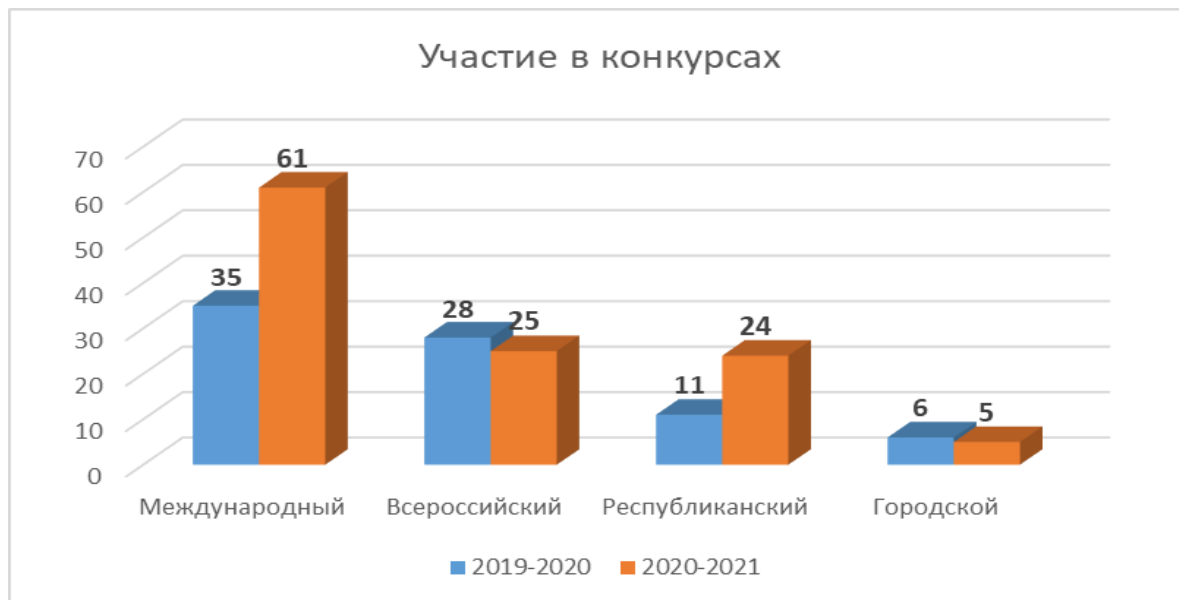
год	Общее кол-во преподавателей	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Не имеют квалификационной категории
2020	27	8	1	-	-
2021	24	9	2	-	13

Достижения преподавателей.

В коллективе Детской школы искусств – работает Заслуженный работник культуры РТ, медаль к 1000-летию Казани, обладатель гранта правительства РТ «Авторитет и опора». 3 преподавателей имеют Почетные грамоты Министерства Культуры и Министерства Образования и Науки РТ, 5 педагогов имеют Почетные грамоты от Управления Культуры и от Управления Образования г. Казани. Грамоту от Районного отдела образования – 1 преподаватель, грамоту от районного отдела культуры – 1 преподаватель. Благодарности от Администрации районов – 2 преподавателя, благодарность от начальника Управления образования – 1 преподаватель, благодарность от начальника Управления Культуры – 1 преподаватель, Почетная грамота от администрации Авиастроительного и Ново-Савиновского районов – 1 преподаватель

Конкурсы. Результативность обучающихся.

	Городской уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Лауреаты	4	21	23	58
Дипломанты	1	3	2	3



Концертная деятельность

Мероприятие
Выступление оркестра в рамках проведения интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»
Рождественский концерт ДШИ "Посвящение в музыканты"
Участие в театральной постановке школьного театра «Синяя птица» - «Щелкунчик»
Школьная линейка, посвященная Освобождению Сталинграда «Сталинград – битва за будущее»
Научно-практическая конференция «Сова»
Мемориал «Книга памяти» Концерт «И туган тел»
Концерт в Гимназии № 179 «Весенняя капель»
Отчетный концерт хорового отдела
Городской концерт струнно-смычковой секции «Встречаем весну»
Отчетный концерт оркестрового отдела
Концерт оркестровой и ансамблевой музыки «Вместе веселее»
Отчетный концерт школы

Конкурсы. Результативность преподавателей.

	Городской уровень	Республиканский уровень	Международный уровень
Лауреаты	2	1	8

Специальные дипломы

1	Международный конкурс «Паганини XXI века»	Специальный диплом «Лучший руководитель и дирижер»
2	Международный конкурс «Калейдоскоп талантов»	Специальный диплом «Лучший преподаватель»
3	Международный конкурс «Паганини XXI века»	Специальный диплом «Лучший концертмейстер»
4	Международный конкурс «Паганини XXI века»	Специальный диплом «Лучший концертмейстер»

Вывод: За 2021 год ДШИ активно принимала участие в концертах, конкурсах, мероприятиях различного уровня – от школьного до международного, демонстрируя высокие результаты. На базе ДШИ существует 2 коллектива – Детский симфонический оркестр «Алые паруса» и камерный оркестр преподавателей «ASTRA». За год улучшилась и материально-техническое обеспечение: приобретены музыкальные инструменты, мебель, оргтехника. На сегодняшний день сформировался постоянный преподавательский состав ДШИ.

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Основные принципы кадровой политики направлены на: сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива; повышение уровня квалификации персонала. Модель профессионального роста педагогов гимназии (рис1.)



Рис.1 Модель профессионального роста педагогов «ПРОЕКТНЫЙ ОФИС»

На период самообследования в Гимназии работает 109 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 28 (26%) педагогов, первую квалификационную категорию 40 (37%) педагогов. Имеют ученую степень: кандидат педагогических наук директор гимназии Наумова Э.В., кандидат химических наук заместитель директора по учебной работе Сиразиева Е.В., кандидат психологических наук психолог Насибуллина О.Г. В гимназии трудятся 1 учитель, имеющий звание «Почетный работник общего образования РФ», 7 человек имеют нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2 человека имеют грамоту Министерства образования и науки РФ, 5 человек награждены грамотой Министерства образования и науки РТ.

В гимназии проводится работа по повышению квалификации педагогических работников. В текущем учебном году курсы повышения квалификации прошли 59 человек (54%) (педагогических и руководящих работников). Тематика курсовой подготовки разнообразна: курсы первой помощи, курсы для руководителей по региональной модели, внедрение ФГОС НОО, ООО, СОО, языковые курсы, курсы экспертов ЕГЭ и ОГЭ, курсы ИКТ-компетентности, языковые курсы, курсы, затрагивающие методические и дидактические аспекты преподавания предметов.

ВЫВОД: Образовательная деятельность в гимназии осуществляется квалифицированным и высокопрофессиональным педагогическим составом. Кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по формированию современного педагогического профессионализма. Созданы условия для поддержки педагогов, готовых создавать условия для раскрытия способностей и талантов в каждом ребенке.

Раздел 7. Качество учебно-методического обеспечения.

Методическая составляющая инфраструктуры гимназии ориентирована на научно-методическое сопровождение и поддержку профессионального развития каждого педагога через реализацию методической внутришкольной модели «ПРОЕКТНЫЙ ОФИС «Профистart»». (рис.2 Модель функционирования учебно-методического обеспечения гимназии)



Единая методическая тема гимназии на 2020-2025гг. «Совершенствование системы повышения качества образования через комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса (в рамках реализации проекта «Образование»: шаг в будущее»))» **Приоритетная цель гимназии:** непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагога и интеграция различных моделей образования для достижения высоких образовательных результатов на всех уровнях образования.

В гимназии выстраивается система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив гимназии вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни гимназии и результаты ее работы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была и остается актуальной и востребованной, соотносится с поставленной проблемой гимназии, выявленной в результате ВСОКО. Структурная составляющая методической службы гимназии – Школьное Методическое Объединение (предметная кафедра). Приоритетной задачей каждой предметной кафедры является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности в независимости от педагогического стажа, уровня профессионализма. В гимназии функционируют пять ШМО: начальных классов; филологии; естественных наук и математики; иностранных языков; физической культуры и предметов эстетического цикла.

В рамках школьных методических объединений создаются условия и реализуются программы успешного вовлечения педагогов в активную практикоориентированную методическую деятельность.

Первая программа - Программа «Наставничество». Основопологающие принципы заложенные в идеи реализации принципов: *от отчуждения –к доверию* (создание необходимых организационных, научно-методических и мотивационных условий для профессионального роста и более легкой адаптации педагога в коллективе); *от конкуренции – к сотрудничеству* (создание в гимназии «сообщества профессионального роста» - процесс становления «успеха» профессионализма начинающих молодых учителей); *от индивидуализма – к работе на общий результат.*

Вторая программа - Программа: «ПрофиStart»: совет молодых педагогов». Цель программы «ПрофиStart»: совет молодых педагогов» - спроектировать организационно-управленческое, научно-методическое, практико-педагогическое сопровождение и поддержку профессионального становления молодого учителя в рамках наставничества. *Ожидаемый результат* от программы «Профиstart»: совет молодого педагога» формирование индивидуального стиля педагогической деятельности через вовлечение молодого учителя в методическую работу.

Традиционно опыт педагогов гимназии представлен на всероссийских, региональных, городских и районных видеоконференциях, семинарах, круглых столах, конкурсах:

- Всероссийский конкурс педагогических команд «Многогранник» в номинации «Лучшая команда по сопровождению профессионального развития молодого педагогического работника», г. Москва 2021 г;

- Выступление в рамках стажировки заместителей руководителей образовательных организаций республики Татарстан по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Управление образовательной организацией на основе данных как инструмент повышения эффективности» на базе ИРО РТ;

- Выступление в рамках Международной конференции «Инженерное образование в современной школе», ноябрь 2021г.;

- Выступление с презентацией программы «ПРОЕКТНЫЙ ОФИС «ПРОФИSTART»: СОВЕТ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ» в рамках сетевого

взаимодействия с ФГБНУ «Институт Стратегии развития образования» РАО г. Москва, 2021г.

Для повышения методического потенциала и профессионального мастерства педагоги гимназии принимают участие в методическом всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК» Благотворительного фонда наследия Д.И. Менделеева.

ВЫВОД: Работа с кадрами способствовала стимулированию методического и профессионального развития каждого педагога как педагога современной школы, создала условия для самореализации, позволила получить удовлетворение от работы и обеспечила рост результативности образования обучающихся.

Раздел 8. Библиотечно-информационная система.

Обеспеченность учебной литературой

Одной из главных задач библиотеки МБОУ является комплектование библиотечного фонда и обеспечение учащихся необходимой учебной литературой.

Фонд учебной литературы формируется в соответствии с учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин и модулей, реализуемых образовательным учреждением; пополняется в течение учебного года за счет новых поступлений по линии Министерства образования РТ, внебюджетных средств, благотворительных акций. Совместно с учителями-предметниками, руководителями МО и заместителями директора формируется централизованный заказ на учебные издания в соответствии с Федеральным перечнем из расчета обеспечения каждого обучающегося обязательной учебной литературой по всем дисциплинам. Вся учебная литература на уровнях начального, основного общего и среднего образования соответствует ФГОС. Учебный фонд располагается в книгохранилище. Расстановка произведена по параллелям. По мере поступления вся учебная литература обрабатывается в соответствии с требованиями: проставляется штамп, заполняется имеющаяся или заводится новая учётная карточка, заносится в книгу учета учебников согласно сопроводительным документам.

В отчётный период (календарный 2021 г.) было получено централизованно от

Министерства образования РТ, приобретено за счет внебюджетных средств и получено в дар:

- учебников – 3744 экз.
- справочной литературы – 45 экз.

Анализ обеспеченности учащихся учебниками в текущем учебном году представлен в таблице.

Ступень обучения	Всего с учетом книгообмена	Из собственного фонда
Начальное	100%	100 %
Основная	100%	98 %
Средняя	100%	100 %
ИТОГО:	100%	99,3 %

Несмотря на то, что законодательство Российской Федерации не устанавливает нормативного срока использования учебников в образовательных организациях, следует помнить, что:

- учебники приходят в негодность, т.е. теряют потребительские свойства;
- устаревают морально;
- могут быть исключены из ФП.

В качестве причин для исключения документов из библиотечного фонда в п.5.1 Приказа Минкультуры России от 08.10.2012 № 1077 (ред. от 02.02.2017) «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда», перечисляются *утрата, ветхость, дефектность, устарелость по содержанию, непрофильность*, поэтому в библиотеке требуется постоянное обновление и пополнение фонда учебной литературы. Кроме того, контингент обучающихся с каждым годом растет, а это в первую очередь сказывается на обеспечении учебниками.

ВЫВОД: в текущем учебном году все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками, отвечающими требованиям ФГОС, благодаря книгообмену на 100%. За последний год собственный фонд учебной литературы сформирован на 99,3%. Недостающие учебники – это учебники родного языка как русского, так и татарского. Доказ выполнен. Заказ учебников по новым ФГОС Министерством образования еще не формировался.

Основной фонд библиотеки

Библиотека – информационное, культурное подразделение МБОУ «Гимназия №179 – центр образования», располагающее организованным фондом документов и предоставляющее их во временное пользование.

В фонде нет материалов, пропагандирующих расовую нетерпимость, вражду, насилие, жестокость. В целях соблюдения законов Российской Федерации от 25 июля 2002 г. № 114 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», от 29 декабря 2010 г. № 436 ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их развитию» были разработаны и утверждены новые локальные акты в соответствии с требованиями федерального законодательства.

Ежемесячно проводится обновление «Федерального списка экстремистских материалов» и ежеквартально проверка библиотечного фонда на наличие экстремистских материалов, результат которых фиксируются в «Журнале сверки библиотечного фонда на наличие экстремистских материалов» и составляется соответствующий акт обследования.

Главным критерием формирования фонда является соответствие потребностям растущей и развивающейся личности, обеспечение ее интеллектуальных, духовных и образовательных запросов.

Основной фонд является универсальным по содержанию, видам и типам изданий и отвечает критериям наиболее качественной литературы и других видов документов для обучающихся, педагогов и других работников гимназии. Фонд укомплектован:

- научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей и взрослых;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса;

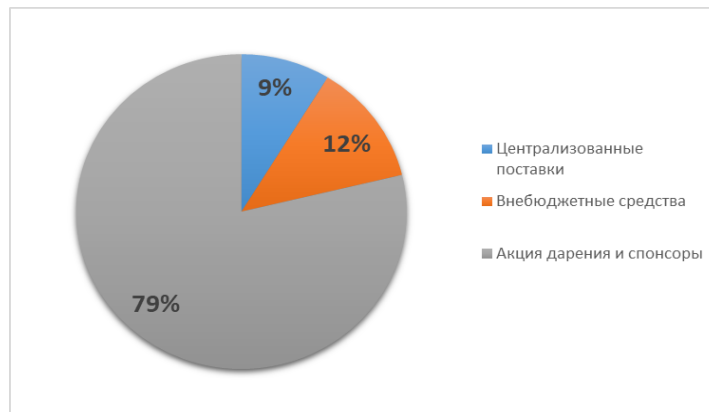
Ведётся систематическая работа по внесению всего фонда в АБИС «Руслан». Все имеющиеся и поступающие документы, включенные в локальный или сводный каталог, вносятся в систему. Таким образом создаётся электронный каталог

художественной и справочной литературы. Это процесс непрерывный, т.к. фонд пополняется регулярно благодаря акциям книгодарения. Книговыдача в обеих библиотеках гимназии автоматизирована. 95% обучающихся гимназии прошли электронную регистрацию в библиотеке. В библиотеках организован открытый доступ к библиотечному фонду. Книги расставлены как по алфавиту, так и тематически.

В библиотеке старшей школы художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Татарская литература», книги серий «Классики и современники», «Мировая библиотека для детей», «Библиотека учителя», «Сталкер», «Библиотека русского фольклора», «Детективы», «Фантастика», «Мифы, легенды и былины», серии издательства Комсомольская правда и др. Есть отдельные стеллажи или полки с литературой для учителей-предметников, со справочной литературой, с литературой о Великой Отечественной войне, со сборниками прозы или поэзии, с книгами по искусству и т.д. В библиотеке начальной школы книги расставлены по сериям «Чтение – лучшее учение», «Книги – мои друзья», «Школьная библиотека», «Внеклассное чтение» и другие, а также по тематике «Стихи детям», «Стихи, сказки и рассказы о природе», «Что за чудо эти сказки», в которой представлены народные и авторские сказки, «Произведения А.С. Пушкина» и др. Внутри серий расстановка алфавитная.

К сожалению, систематического и планомерного пополнения фонда художественной литературой не происходит в связи с отсутствием финансирования. Комплектование основного фонда возникает за счет внебюджетных средств и родителей участников образовательного процесса. В 2021 году централизованно было получено всего 33 экземпляра книг, а благодаря акциям «Подари книгу вторую жизнь» и «Дарите книги с любовью» библиотека пополнилась 970 экземплярами.

Существенную разницу в источниках комплектования можно наглядно увидеть в представленной диаграмме.



Крайне необходимо пополнение основного фонда не только классической литературой и литературой в соответствии с учебной программой, но и востребованной современной литературой для детей и подростков. Отсутствие таковой сказывается на качественном обслуживании читателей. Популярная литература – не значит «некачественная», она дает возможность заинтересовать и привлечь в библиотеку нового читателя, т.к. время диктует другие приоритеты, у современных подростков и младших школьников другой круг интересов, нежели у предыдущих поколений.

Периодические издания. Ввиду высокой стоимости печатной продукции и почтовых услуг подписка на периодические издания в семье либо совсем отсутствует, либо ограничена одним-двумя названиями центральных или местных газет, тогда как библиотеки гимназии располагают хорошим набором периодических изданий как для администрации и учителей, так и для детей и подростков. Подписка оформляется каждое полугодие.

Перечень журналов и газет, полученных гимназией в 2021 году

Подписка на первое полугодие 2021	Подписка на второе полугодие 2021
Классный журнал	Классный журнал
Последний звонок	Почемучкам обо всем на свете
Почемучкам обо всем на свете	Учительская газета
Учительская газета	Фантазеры
Фантазеры	В мире животных World of Animals
В мире животных World of Animals	Вестник образования России
Вестник образования России	Директор школы
Вокруг света	Думай
Директор школы	Искатель
Думай	Детская энциклопедия
Искатель	Казан - Казань

Казан - Казань	Магариф
Каникулы с Золотой Антилопой	Мир техники для детей
Магариф	Отчего и почему
Мир техники для детей	Последний звонок
Отчего и почему	Развивашка
Развивашка	Рюкзачок. Мир путешествий
Рюкзачок. Мир путешествий	Чудеса и приключения - детям
Чудеса и приключения - детям	Школьная библиотека
English. Книги для чтения на английском языке для школьников	English. Книги для чтения на английском языке для школьников
Журнал для изучающих английский язык "SPEAK OUT"	Республика Татарстан
Школьная библиотека	Гаилэ хэм мэкэтэп
Республика Татарстан	Сабантуй
Российская газета	Ялкын
Гаилэ хэм мэкэтэп	Татарстан
Сабантуй	
Ялкын	
Татарстан	

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учета учебного фонда;
- инвентарная книга;
- картотека учебников;
- журнал выдачи учебников по классам;
- папка с накладными и другими сопроводительными документами;
- папка движения учебного фонда;
- журнал учета книг, принятых по акции.
- алфавитный каталог.

ВЫВОД: в текущем году найдены новые источники формирования фонда художественной литературы. Детская и юношеская республиканские библиотеки из своего фонда выделили гимназии программную классическую литературу. Для пополнения фонда современной литературой ведется работа с родителями и спонсорами. С этой целью в течение всего учебного года библиотекари формируют список востребованных книг, отсутствующих в собственном фонде.

Раздел 9. Материально-техническая база.

Кабинеты, учебные и лабораторные классы и аудитории гимназии оснащены, включают необходимое специальное оборудование, компьютеры, панели, видеокамеры, телевизоры, интерактивные доски, документ-камеры и др. Все компьютеры общую локальную сеть, имеется звуковое и проекционное оборудование для актовых залов, имеется доступ в Internet и действует беспроводная технология Wi-Fi. Обеспечен доступ к **электронным образовательным ресурсам**. В гимназии сформирована единая информационная среда через цифровой образовательный контент.

В гимназии расположены 2 **спортивных** зала, бассейн, 2 хореографических зала, лекционная аудитория, студия звукозаписи. Имеются спортивные площадки и площадки для ГПД. Для занятий физической культурой и спортом детей на свежем воздухе имеются футбольное поле, хоккейная коробка, беговые дорожки, волейбольная и баскетбольные площадки, спортивные уличные тренажеры.

В гимназии имеется **медицинский** блок. Медицинское сопровождение обучающихся гимназии осуществляется в сотрудничестве с детской городской поликлиникой №7, детской стоматологической поликлиникой №9. В гимназии имеется 2 кабинета психологической помощи.

Организацией питания обучающихся занимается АО «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани». Обучающиеся обеспечены горячим питанием – полезным, питательными и сбалансированным по составу. Все учащиеся 1-4 классов в школе обеспечены бесплатными завтраками. Для осуществления автоматического мониторинга горячего питания Министерством Просвещения РФ гимназия использует единую онлайн-платформу размещения ежедневных меню.

Учащиеся из малообеспеченных и наиболее социально не защищенных семей 1-11 классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием.

В рамках проекта «Родительский контроль» посещения родителей школьного кафе стали ежедневными. Журнал родительского контроля ведется в электронном виде, что позволяет оперативно реагировать на поступающие обращения.

Противопожарная и антитеррористическая безопасность

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, преподавательского состава, администрации разработан специальный комплекс мероприятий. Организация, осуществляющая охранную деятельность гимназии – ООО ЧОО «Князь», лицензия №0626 от 8 ноября 2019 года, действительна до 2024 года. Для быстрого, оперативного реагирования вневедомственной охраны установлена «тревожная кнопка», по периметру и внутри зданий установлена система видеонаблюдения, имеется пожарная сигнализация, система автоматической подачи сигнала о пожаре на пульт «01». В гимназии имеются камеры внутреннего наблюдения.

ВЫВОД: Материально-техническое обеспечение гимназии соответствует требованиям ФГОС и позволяет в полной мере реализовать основные образовательные программы каждого уровня образования. Направления организации обеспечения безопасности тесно взаимосвязаны друг с другом, являются единым комплексом, обеспечивающим безопасность образовательного учреждения.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в гимназии. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию гимназии, педагогический совет, методический совет, методические объединения.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля, внешней экспертизы качества образования (ВПР, ЕГЭ,

ОГЭ). Она производится на основе критериев, которые представлены набором расчетных показателей.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации через ежегодный Отчет о результатах самообследования гимназии, размещаемый на официальном сайте гимназии.

Внутренний мониторинг качества образования обучающихся реализовывался посредством проведения стартового, промежуточного и итогового контроля, а также по итогам пробных ЕГЭ и ОГЭ в рамках реализации программы подготовки выпускников к ГИА.

Обучающиеся приняли участие в тестовом контроле уровня знаний в формате ЕГЭ и ОГЭ «Межрегиональным образовательным центром «Открытая Школа» и Республиканским Центром Мониторинга Качества Образования.

ВЫВОД: Использование механизмов ВСОКО и внешней оценки качества образования обучающихся гимназии позволяет определять объективность стабильности или роста качества образования, ставить новые цели и определять стратегические направления развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Анализ результатов проведенного самообследования позволяет сделать вывод, что поставленные задачи в основном выполнены. Выявленные дефициты будут положены в основу образовательной работы гимназии в 2022 году с целью их компенсации.

Деятельность в текущем периоде необходимо направить **на решение следующих ЗАДАЧ:**

Обеспечить достижение высоких образовательных результатов с учетом выявленных факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений:

1. Продолжить переход на обучение по обновленным ФГОС НОО и ООО.

2. Внести изменения в программу воспитания гимназии с учетом обновленных ФГОС.
3. Продолжить работу с молодыми педагогами, с целью методического и профессионального развития каждого педагога как педагога современной школы.
4. Внедрение педагогическими работниками технологий, методов, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся.
5. Совершенствовать систему наставничества для поддержки одарённых детей высококвалифицированными педагогами и тренерами при подготовке к олимпиадам.
6. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
7. Обновление системы взаимодействия с социальными партнерами.
8. Увеличить контингент ДШИ, открытие новых отделений, набор квалифицированных педагогических кадров. Планируется открытие новых учебных программ, как предпрофессиональных, так и общеразвивающих. Запланировать расширение хорового отделения, развивать платные услуги и улучшать материально-техническую базу ДШИ.

Приложение. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	1908	1950	2023
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	996	888	885
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	776	932	982
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	136	130	156
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	71 %	67,5%	69,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		4,3	4,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		4,0	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,8	80,02	80,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65,5	63,93	70,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 %	10%	7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13 %	6%	16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	39 %	39%	41%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11%	11%	13%
1.19.1	Регионального уровня	8 %	10%	15%
1.19.2	Федерального уровня	4 %	4%	3%
1.19.3	Международного уровня	0	0	0,05

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	24 %	28%	29%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7 %	8%	8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%	5%	2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	102	109	102
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	95%	97%	91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	95%	97%	91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5%	3%	6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5%	3%	6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	55%	62%	61%

1.29.1	Высшая	20%	26%	18%
1.29.2	Первая	35%	36%	37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	15%	17%	23%
1.30.2	Свыше 30 лет	77%	12%	35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	23%	16%	26%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13%	9%	16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	122/ 70%	99/ 91%	99/97 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32%	26/ 24%	26/25 %
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	0,3	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16	17	17

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,9	2,7	2,7