

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
Детский эколого- биологический центр Бугульминского муниципального района  
Республики Татарстан**

**Образовательная программа МБОУ ДО детского эколого- биологического  
центра Бугульминского муниципального района Республики Татарстан  
на 2017-2018 учебный год**

**г. Бугульма**

## Содержание:

<b>1. Информационная справка. Общие сведения о МБОУ ДОД Детском эколого- биологическом центре Бугульминского муниципального района РТ</b>	<b>1</b>
1.1 Юридический адрес	
1.2 Фактические адреса	
1.3 Учредитель	
1.4 Лицензия	
1.5 Режим работы	
1.6 Контингент обучающихся	
1.7 Характеристика педагогического коллектива	
1.8 Связи и контакты учреждения	
<b>2. Основные принципы образовательной политики центра</b>	<b>7</b>
<b>3. Направления деятельности центра</b>	<b>7</b>
<b>4. Содержание образовательного процесса</b>	<b>18</b>
<b>5. Характеристика дополнительных образовательных программа</b>	<b>21</b>
<b>6. Мониторинг качества образовательного процесса</b>	<b>43</b>
<b>7. Управление реализацией образовательной программы</b>	<b>44</b>
<b>8. Ресурсы образовательной организации</b>	<b>45</b>
<b>9. Заключение</b>	<b>46</b>

## **1. Информационная справка. Общие сведения о МБОУ ДОД Детском эколого-биологическом центре Бугульминского муниципального района РТ .**

МБОУ ДО Эколого- биологический центр был открыт 1 сентября 1990 года как Станция юных натуралистов, в 1998 году переименован в Эколого – биологический центр учащихся, с 1 апреля 2011 года Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Детский эколого-биологический центр Бугульминского муниципального района РТ.

### **1.1. Юридический адрес**

Республика Татарстан, город Бугульма, ул. Герцена, 65. Телефон: 8(85594) 6-87-31 T-mail: dbc90@mail.ru, Dbc.Bug@edu.tatar.ru

### **1.2. Фактический адрес**

Республика Татарстан, город Бугульма, ул. Герцена, 65. Телефон: 8(85594) 6-87-31 T-mail: dbc90@mail.ru, [Dbc.Bug@edu.tatar.ru](mailto:Dbc.Bug@edu.tatar.ru)

### **1.3. Информация об учредителе**

Функции и полномочия учредителя ДЭБЦ осуществляют: муниципальное образование " Бугульминский муниципальный район" республики Татарстан, полномочия которого возложены на исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан; Управление земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан; Управление образованием исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

**1.4. Лицензия:** №8740 от 07. 10. 2016, серия №16Л01 № 0004774, выдана на основании Приказа МО И Н РТ №4667/16-д от 07.10. 2016.

### **1.5. Режим работы центра**

Учебный год в МБОУ ДОД ДЭБЦ начинается 15 сентября. Центр работает по графику семидневной недели, с 8.00 до 20.00. Продолжительность учебного занятия – в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами, психофизиологическими особенностями развития детей и подростков составляет 2 академических часа (45 минут), продолжительность перерыва между учебными занятиями 10 минут.

### **1.6. Контингент обучающихся.**

На базе ДЭБЦ работают 23 объединения, 62 группы, в которых занимаются 925 обучающихся.

#### **Характеристика количества обучающихся по объединениям.**

Объединение	Количество детей	% от общего числа
Мир вокруг нас	90	9,6
Природа и искусство	90	9,6
Экологический театр	60	6,4
Я познаю мир	75	8,1
Прикладная психология	90	9,6
Природа и фантазия	90	9,6
Юный эколог	30	3,2
Азбука природы	90	9,6
Химия в вопросах и ответах	30	3,2
Живая планета	15	1,6
Юный химик	30	3,2
Зеленая планета	15	1,6

Окружающий нас мир	30	3,2
Край родной	15	1,6
Дары природы	15	1,6
Юный биолог	15	1,6
Юный геолог	15	1,6
Биологический практикум	15	1,6
Экология и мы	15	1,6
Юные друзья природы	15	1,6
Практическая экология	15	1,6
Исследователи природы	15	1,6

### Возрастная характеристика детского коллектива.

Возраст	Численность обучающихся		
	2015-2016г	2016-2017г	2017-2018
5-9 лет	545	531	532
10-14 лет	242	250	261
15-17 лет	138	144	132
18 лет и старше	0	0	0
Итого	925	925	925

Изменилось распределение детей по возрасту: 5-9 лет – 57,4 %, 10-13 лет – 27,0 %, 14-18 лет – 15,6 %. По состоянию на начало 2017-2018 учебного года незначительно увеличилось количество детей среднего. Это связано с тем, что обучающиеся младшего возраста, окончив курсы для младших школьников, проявляют и в дальнейшем глубокий интерес к изучению дополнительных образовательных программ эколого- биологической направленности.

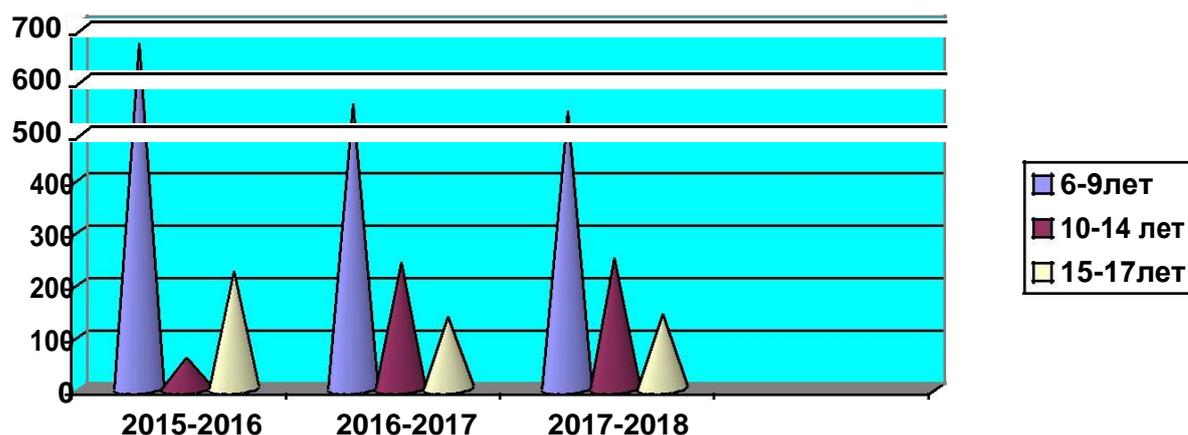


Рис. 1. Количество воспитанников центра в разрезе возрастных категорий (чел.)

Количественный состав воспитанников центра остается стабильным, а доля на рынке образовательных услуг города сохраняется.

### ***1.7. Характеристика педагогического коллектива.***

Численность педагогического коллектива – 21 человек, административный персонал – 2 человека, методисты – 2 человека. Средний возраст персонала составляет 39 лет. По состоянию на начало 2016-2017 учебного года 99 % педагогов имеют высшее образование.

Отличительными особенностями педагогического коллектива являются его корпоративность, приверженность организации (10% педагогов работают свыше 10 лет, 75% - свыше 20 лет), во многом этому способствуют созданные в учреждении условия: возможность работать нетрадиционно и реализовывать собственные идеи в образовательном процессе, возможность индивидуально работать с каждым ребенком.

Положительной является динамика квалификационного уровня педагогов центра: 100 % педагогов имеют квалификационную категорию. До 50% увеличилась доля педагогов с высшей квалификационной категорией, т.е. каждый второй педагог является профессионалом.

Профессионализм педагогов подтверждают почетные звания и награды: 1 педагог имеет звание «Отличник народного просвещения», 1 педагог является победителем Республиканского конкурса грантов педагогов дополнительного образования, 2 педагога награждены Почетными грамотами РТ.

В ДЭБЦ сложилась система непрерывного повышения квалификации. Ежегодно педагоги принимают участие в семинарах, конференциях республиканского, российского и международного уровня. Педагоги центра не только повышают свой профессиональный уровень, но и обучают педагогов дополнительного образования города. В центре организована деятельность по реализации индивидуальных траекторий профессионального саморазвития педагогов, введена система взаимопосещений занятий и мероприятий, что, безусловно, способствует повышению уровня профессиональной компетентности работников.

Педагогические кадры центра отличает стремление к самореализации и саморазвитию, что проявляется в работе по обобщению передового опыта. В 2015-17 годах в СМИ городского, республиканского и российского уровней, в научно-методических сборниках материалов семинаров, конференций было опубликовано 17 работ педагогов. 6 педагогов представили свой педагогический опыт через вариативные формы участия в мероприятиях различного уровня.

### ***1.8 Связи и контакты учреждения***

В образовательное пространство Центра, входят следующие образовательные учреждения: МБОУ СОШ №1, МБОУ лицей №2, МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №5, МБОУ СОШ № 6, МБОУ СОШ №8, МБОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №11, МБОУ СОШ №13, МБОУ тат. гимназия №14 им. Х. Атласи. Центр сотрудничает с вышеперечисленными образовательными учреждениями.

В структуре Центра функционирует методический отдел, основными направлениями деятельности которого являются: содействие реализации дополнительных образовательных программ, организационно-методическое обеспечение массовых мероприятий, проводимых Центром, а также координация учебно-исследовательской и научно-методической работы эколого-биологической направленности в образовательных учреждениях Бугульминского муниципального района; осуществление межведомственного взаимодействия, делового сотрудничества.

Основными партнерами, с которыми продолжается сотрудничество на протяжении многих лет являются: Юго-восточное территориальное управление экологии и природных ресурсов РТ, ООО «Тат НИПИнефть», ГКУ « Бугульминское лесничество», ООО «БЭС», ООО «Окна Русь», ГАУ «Республиканский олимпиадный центр», ГАУ «Республиканский центр внешкольной работы», Бугульминский педагогический колледж, Краеведческий музей, школьные музеи, советы ветеранов, ССУЗы и ВУЗы города и др.

На принципах социального партнерства выстроены отношения с родителями воспитанников. В центре реализуется программа просвещения родителей.

Наиболее активно социальное партнерство с вузами города осуществляется по линии организации исследовательской деятельности. В 2016-2017 учебном году более 40 воспитанников приобщились к научно-исследовательской деятельности. Преподаватели вузов, являющиеся научными консультантами, помогали детям и руководителям объединений в выборе направлений и методик проведения исследований. Юные исследователи получали индивидуальные консультации у научного консультанта. Кроме того, преподаватели вузов привлекались для экспертизы исследовательских работ, а также для методического сопровождения при подготовке и проведению мероприятий Научного общества учащихся.

Результатом совместной деятельности является формирование интеллектуального, научно – творческого потенциала и инженерно - конструкторского мышления у школьников города.

Центр активно взаимодействует с образовательными учреждениями города – школами, лицеями, гимназиями, детскими садами, учреждениями дополнительного образования детей.

***Взаимодействие Детского эколого- биологического центра с образовательными учреждениями Бугульминского муниципального района***

Образовательные учреждения	Совместные мероприятия
Школы, лицеи, гимназии	Организация и проведение массовых мероприятий с охватом 4339 человек в рамках работы детского экологического движения « Тропинка к сердцу»
	Проведение исследовательских конференций, экологических конкурсов, соревнований 1700 человек.
	Организация экскурсий по экологической тропе и в живой уголок 621 человек.
Педагоги образовательных учреждений	Семинары, конференции для учителей начальных классов, биологов, педагогов дополнительного образования
Учреждения	Проведение конкурсов, интерактивных игровых программ.

дошкольного образования	
-------------------------	--

## 2. Основные принципы образовательной политики МБОУ ДО ДЭБЦ.

Образовательная программа МБОУ ДОД Детского эколого- биологического центра предполагает следующие направления деятельности:

1. Обеспечение эффективной деятельности по удовлетворению образовательных потребностей детей и школьников г. Бугульмы. Образовательный процесс строится с учетом принципов личностно - ориентированного образования.
2. Внедрение системы мониторинга качества образовательного процесса на уровнях «ребенок» и «педагог» как инструмента повышения качества деятельности учреждения.
3. Оптимизация материальных и финансовых ресурсов при непрерывном повышении качества образовательных услуг.
4. Повышение эффективности взаимодействия с внешней средой через реализацию принципов взаимовыгодного сотрудничества.

## 3. Направления деятельности центра.

Главная цель в работе Центра – воспитание экологической культуры, развитие исследовательских навыков обучающихся, вовлечение подрастающего поколения в практическую природоохранную работу, профессиональная ориентация на деятельность в области биологии, экологии, охраны природы.

Задачи:

- Формирование у детей знаний об окружающем мире, системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды.
- 2. Выявление и развитие творческого потенциала учащихся, психологическая поддержка личностного роста воспитанников и создание для этого необходимых условий, организация исследовательской деятельности.
- Интеграция основного и дополнительного образования
- Формирование у детей осознания ценности духовного, нравственного, физического здоровья.

Педагоги центра планируют и строят свою деятельность в соответствии с основополагающими руководящими документами: Закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон «Об образовании РТ», Стратегия развития дополнительного образования, Стратегия развития воспитания на период до 2020 года, Приказа МО иН РФ от 29.09.2013г. №1008 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», Устав Детского эколого- биологического центра, Хартия Земли, Комплексно-целевая программа « Экология души», и др.

Концептуальную основу образовательной деятельности составили принципы гуманистической педагогики: признание уникальности и ценности человека, его право на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребёнка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нём личность, достойную уважения, а так же:

- свободный выбор детьми видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-ориентированная основа образовательного процесса;
- создание благоприятных условий для личностного и физического развития детей, для удовлетворения их интересов, способностей и дарований, для адаптации к жизни в обществе, формирования экологической культуры.

Формирование экологической культуры обучающихся объединений центра, а также школ города и района осуществляется по следующим направлениям:

- эколого- просветительская деятельность,
- организация и активная деятельность в рамках проведения экологических акций,
- исследовательская деятельность,
- организация массовых мероприятий, конкурсов, выставок, познавательных игр,
- организация работы по формированию здорового образа жизни.

**План проведения массовых мероприятий на 2017-2018 учебный год.  
Массовые мероприятия ДЭБЦ.**

<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
13. « Добро пожаловать в Академию природы» день открытых дверей для родителей обучающихся	День открытых дверей	Февраль	Саломатова Т.М.
1. Посвящение в юннаты - «Праздник Эколят»	Праздник	Октябрь	Бекешова Т.Х.
2. Праздник « Осень золотая- время урожая»	Праздник с использованием ИКТ.		Педагоги
3. Выставка « Юннат- 2017»	Выставка	Сентябрь	Педагоги
4. « Зеленая зона у каждого дома»	Конкурс поделок из бросовых материалов	Сентябрь	Голощапова Л.А.
Акция «День охраны озонового слоя»	Календарь экологических дат	16 сентября	Педагоги
Акция: «Единый день без пакетов»		20 сентября	Григорьева Н.И.
Акция «Всемирный день без машин»		22 сентября	Хабибуллина З.И.
5. « Эти забавные животные» в честь Дня защиты животных.	Экскурсия в живой уголок природы ДЭБЦ	Октябрь.	Педагоги
Акция «День энергосбережения»		26 октября	Бекешова Т.Х.
6. «Встреча зимующих птиц»	Праздник «Синички-невелички»»	Ноябрь	Педагоги
Акция «Покормите птиц зимой»	Развешивание кормушек в парке.	23 ноября	Педагоги
7. IX конференция исследовательских работ им. С.Ф. Морозова	Конференция	Декабрь	Голощапова Л.А.
8 Шоу «Новогодние	Игровая программа	Декабрь	Хабибуллина З.И.

приключения»			
«ЭкоНовый год»	Акция «Елочка живи». Развешивание листовок в защиту зеленой ели	25 декабря	Григорьева Н.И.
Акция «День вторичной переработки»	Акция «Субботка-переработка»	26 января	Бекешова Т.Х.
Акция «Дармарка»- бесплатная ярмарка подарков		16-17 февраля	Хуснутдинова З.Ш.
? День кота в России.	Календарь экологических дат	1 марта	Педагоги
9. День птиц.	Конкурс на лучший птичий домик Праздник «Птичья карусель»	Март	Педагоги
«VeggyFest»- вегетарианский февраль		23 марта	Педагоги
«Программа «Больше кислорода!» Акция «Анти ПАЛЫЧ»		27 апреля	Педагоги
10. « Первоцветы»	Праздник « День подснежника»	Апрель	Федорова А.Н.
11. День здоровья.	Праздник «Спасибо зарядке, здоровье в порядке»	7 апреля	Педагоги
12. Акция « Марш парков»	Конкурс рисунков, сочинений, фотографий.	Апрель	Педагоги
14. Акция « Островки памяти»	Час мужества « Мы наследники Великой Победы».	май	Хуснутдинова З.Ш.
15. « За честь объединения»	Праздник	Май	Педагоги
«Единый день очистки рек» «Всемирный день посадки леса» «Русская неделя экомоды» Тематические		20 мая Май 20-16 мая 25 мая	Педагоги Педагоги Педагоги Педагоги

велопарады и велоакции			
16. Профильный экологический лагерь.		июнь	Нач. лагеря
Всемирный день эколога		5 июня	Педагоги

**Массовые мероприятия, планируемые для школ города и района.  
2017-2018 учебный год**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.</b>	<b>Экологический проект «Сделаем мир чище».</b>		
	Экологические уроки « Человек и город» (школьный этап).	21-26.09	ПДО
	Конкурс поделок из бросовых материалов (школьный этап).	25-30.09	ПДО
	Конкурс природоохранных проектов «Чистый город - здоровый мир» для учащихся 1-10 классов	28.09	Герантьева Т.А.
	Всероссийский урок чистоты	В течение месяца	ПДО
<b>2.</b>	<b>Выставка «Юннат-2017»</b>		Саломатова Т.М.
	Праздник « Урожай-2017».Выставка творческих и исследовательских работ «Урожай-2017»	09.10	Саломатова Т.М.
<b>3.</b>	<b>Природоохранный орнитологический проект « Наша забота птицам»</b>		
	Международные Дни наблюдения птиц (отчет в ДЭБЦ).	03-04.10	ПДО Федотова А.Н.
	Всероссийская акция по подкормке птиц зимой «Позаботимся о птицах» (конкурс на лучшую кормушку).	Ноябрь-апрель	ПДО
	Конкурс детского творчества «Синичка - невеличка»	ноябрь	Герантьева Т.А.
	Заседание клуба «Почемучек». «Синичкин день»	12 .11	Григорьева Н.и.
	Всероссийская акция « Птица года» (конкурс рисунков, прикладных работ).	1.04	ПДО
	День птиц	1.04.	Федотова А.Н.
	Муниципальный конкурс « Лучший птичий домик»;	14.03	Герантьева Т.А.
	Муниципальная заочная викторина «Птичий калейдоскоп» в рамках Международного Дня птиц для учащихся 7 классов.	1.04	Голощапова Л.А.
	Муниципальная акция «Развешивание скворечников».	20.03	Бекешова Т.Х., Мухаметзянова В.Р.
<b>4.</b>	<b>Экологический проект «Живой мир ждет твоей</b>		

	<b>помощи» в рамках Всемирного Дня защиты животных.</b>		
	Акция «Дари добро». Конкурс «Сам себе режиссер» , посвященный Дню защиты животных. Конкурс ХЕНД-МЕЙД(поделки своими руками -брелки бижутерия)	25.10-2.04	Герантьева Т.А.
	ЗОО-вернисаж «Усатые и полосатые»	6.10	Мухаметзянова В.Р.
<b>5.</b>	<b>Проект « Сохраним леса России»</b>		
	Конкурс экографики «Защитим ель»	24.12	Хуснутдинова З.Ш.
<b>6.</b>	<b>Международный день биологического разнообразия.</b>		
	Конкурс баннеров « Их нужно спасти»», посвященный растениям и животным, занесенным в Красную книгу г. Бугульмы	28-31.12	Герантьева Т.А.
<b>7.</b>	<b>Природоохранный проект « Берегите воду».</b>		
	Акция «Сбережем водоемы родного края»	май	ПДО
	Праздник «Защитить воду»	22.03	ПДО
	Муниципальный конкурс экологического плаката «Мы и вода - единая среда»	21-25.03	Саломатова Т.М.
	Операция « Чистый родник»	Апрель-май	ПДО
<b>8.</b>	<b>Проект по пропаганде здорового образа жизни « Наше здоровье в наших руках»</b>		
	Конкурс буклетов, флаеров «Хорошо здоровым быть» для учащихся 1-4 классов, «Здоровая планета» для учащихся 5-11 классов.	08.04	Голощапова Л.А.
	Праздник « Здоровому образу жизни - да!»	03.04	Григорьева Н.И.
<b>9.</b>	<b>Экологический марафон «Край родной открываем, храним, изучаем» в рамках Всемирной Хартии Земли и Республиканского экологического месячника.</b>		
	Посвящение в юннаты - «Праздник Эколят»	15.10	Бекешова Т.Х.
	Турнир юных биологов	23.09	Иванникова О.В., Эстикова Л.Б.
	Х Республиканская конференция исследовательских работ младших школьников им. С.Ф. Морозова	10.12	Герантьева Т.А., Голощапова Л.А.
	Международный день леса.	21.03	Хабибуллина З.И.
	Международный день Земли. Конкурс фотографий, фотоальбомов «Живая природа г. Бугульма»	22.04	Голощапова Л.А.
	Экологический праздник первоцветов «День подснежника»	24.04	Федотова А.Н.
	Международная природоохранная акция « Марш парков-2018»( Конкурсы по номинациям)	25-29.04	Герантьева Т.А.
	Операция « Муравейник»	май	Педагоги
	Операция « Белая береза»	апрель	Педагоги
<b>10</b>	<b>Экологический проект «Единый день действий»</b>		
	Единый день без пакетов «Всемирный день без машин»	20.09 22.09	Педагоги
	«День энергосбережения»	26 .10	Педагоги
	День «Птицы в городе»	23.11	Педагоги

	«ЭкоНовый год»	25.12	Педагоги
	«День вторичной переработки»	26.01	Педагоги
	«Дармарка»-бесплатная ярмарка подарков	16-17.02	Педагоги
	«VeggyFest»-вегетарианский февраль	23.03	Педагоги
	Программа «Больше кислорода» Акция «Анти ПАЛыч»	27.04	Педагоги
	Единый день очистки рек «Всемирный день посадки леса» «Русская неделя экомоды» Тематические велопарады и велоакции	20.05 май  20-26.05 25.05	Педагоги

### План работы с одаренными детьми

Тип работы	Характер работы	Что необходимо	Сроки	Ответственные
1. Тестирование	Обследование обучающихся объединений	Тесты адаптированные к младшему, среднему, старшему школьному возрасту	Сентябрь	ПДО
2. Анализ	Определение учащихся набравших наибольшее количество баллов		Октябрь	Зам. директора по УВР
3. Определение склонностей	Проведение анкетирования, после которого в индивидуальных беседах определяется предпочтение к определенному виду деятельности	Подготовить вопросы к анкетам	Октябрь	Зам. директора по УВР
4. Реализация работы по развитию	Формируются группы по видам предпочитаемых работ, или индивидуальные задания; подготовка к олимпиадам, исследовательской работе.	Разработать темы исследовательских работ	В течение года	Администрация, ПДО

### План работы с детьми, требующих особого внимания, пропаганда здорового образа жизни.

#### ЗАДАЧИ:

1. Воспитание у детей здорового образа жизни.
2. Практическое участие детей в разнообразных видах деятельности.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p><b>I. Методическая работа с педагогами дополнительного образования по организации работы с детьми , требующими особого внимания.</b></p> <p>1. На методических советах проводить обзор методической литературы по данному вопросу, нормативных документов.</p> <p>2. Лекции для педагогов:  - « Тесное сотрудничество с родителями- залог успеха в обучении»  - «Принцип личностно-ориентированного подхода в работе»;  - « Что такое педагогическая запущенность»;  - «Воспитание негативного отношения у детей к вредным привычкам».  - «Индивидуальная работа с проблемными детьми».</p> <p>3. Сообщение из опыта работы педагогов:  - « Роль труда в воспитании обучающихся»  -« Содержание, формы и методы работы педагога с родительской общественностью».</p> <p>4. Практические советы:  «Организация работы по самовоспитанию»  Открытые тематические занятия педагогов.</p>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь-декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>В течение года.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Психолог</p> <p>Методист</p> <p>Психолог</p>
<p><b>II. Работа с детьми.</b></p> <p>1. Выявление детей, требующих особого внимания:  а) анкетирование, тестирование;  б) собеседование, наблюдение;  в) беседы с классными руководителями, родителями;  г) психологическое исследование (тревожность, агрессивность)</p> <p>2. Составление списков, психолого- педагогических характеристик на этих детей.</p> <p>3. Воспитание у детей здорового образа жизни:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект по пропаганде здорового образа жизни « Наше здоровье в наших руках»:</li> </ul> - Конкурс рефератов « Здоровый образ жизни в традициях народов РТ» для 5-11 классов;  - Конкурс газет « Я выбираю здоровье» для учащихся 1-4 классов;  - Праздник « День здоровья». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с детьми: «Добротой себя измерь», «Курить и пить- здоровью вредить», «Наркотики и здоровье», «Витамины в твоей жизни», «Как не стать жертвой наркомании», «Поговорим о</li> </ul> </p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года.</p>	<p>ПДО</p> <p>ПДО, работники мед. Учреждений</p> <p>ПДО</p> <p>ПДО</p>

<p>самовоспитании».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные часы, уроки «Здоровья»: «Алкоголь – Наркотический яд», «Наркомания - разрушение личности», «Наркотики и закон», «Как избежать СПИДА?», «Питание и жизнь».</li> <li>• Выставки рисунков: «Счастливое детство», « Мы за здоровый образ жизни»</li> <li>• . Разговоры, обсуждения: «Твой режим дня», «Что может произойти, если ты попробуешь наркотик хотя бы 1 раз?» (о заражении гепатитом, сифилисом, СПИДом), «К нам приехали гости», «Значение спорта для человека».</li> <li>• Оформление стенда « Наркотики и здоровье»</li> </ul> <p>4. С целью выявления алкогольной настроенности: Провести опрос, игры «День рождения», Праздник «Новый год» (предложить выразить в рисунках).</p> <p>5. Просмотр видеофильмов с обсуждением: «Чума 21 века» «Белая смерть»</p> <p>6. День Здоровья</p> <p>7. В объединениях педагогам провести анкетирование: Анкета Кто такие, по твоему наркоманы? Что, по твоему наркотики? Какие ты знаешь наркотики? Где их можно приобрести? Можно ли отличить наркомана от здорового человека? ( по каким признакам). Наказывается ли наркомания законом? Пробовал ли ты принимать наркотические вещества. С какой целью?</p> <p>Анкета Когда впервые вы попробовали спиртные напитки? В какой обстановке это случилось? Как часто употребляют спиртные напитки твои Родители?</p> <p>Какое это оказывает влияние на отношения в семье? На здоровье родителей?</p> <p>8. Массовые мероприятия: Вечера с участием проблемных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Осенний бал»</li> <li>• «Новогодняя сказка»</li> <li>• «Поэзия весны», «День птиц»</li> </ul> <p>Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мисс –Кис»</li> <li>• поделок «Природа и фантазия»</li> <li>• фотоконкурс «Сам видел...» ( о животных)</li> <li>• сочинение «Самая обаятельная и</li> </ul>	<p>Октябрь Декабрь Апрель</p> <p>Сентябрь Октябрь Апрель</p> <p>Ноябрь Март</p>	<p>Психолог</p> <p>ПДО</p> <p>ПДО</p> <p>ПДО</p> <p>Администрация</p> <p>ПДО</p>
--	---	--



реферативные работы, поделки, вышивки, рисунки, картины, макеты.

Одной из форм экологического воспитания учащихся является проведение месячника по охране окружающей среды и экологии, проведение экологических троп (изучение редких и исчезающих растений в лесах Бугульминского района, изучение животного мира).

Важное значение в агитации и пропаганде бережного отношения к природе среди школьников имеет показ кукольных спектаклей детского экологического театра центра.

Для учащихся школ города и района прошли спектакли: «Азбука здоровья», «Особые происшествия в лесу, или новые приключения Винни-Пуха», «Дело было в огороде», «Знакомые незнакомцы» и др.

Привитию любви к природе, развитию творческих наклонностей школьников способствуют мастер-классы оригами: «Подводный мир», «Удивительные птицы», «Зимняя сказка», проводимые педагогами объединений «Природа и искусство» и «Природа и фантазия».

В центре сложилась определенная система работы по формированию здорового образа жизни. Основными формами работы стали: лекции, беседы, классные часы: «В чем вред курения и алкоголя», «Витамины в твоей жизни», «Наркотики и здоровье», «Наркотики и закон» (педагоги Мухаметзянова В.Р. объединение «Природа и искусство», Хуснутдинова З.Ш. объединение «Природа и фантазия», участие в акциях «День здоровья», «Чистая вода» (участие в очистке родников), проведение массовых мероприятий «Азбука здоровья», «Значение лекарственных растений», «Спорт – это жизнь». Проводимая работа становится сильнейшим фактором формирования у детей физического, нравственного здоровья является залогом счастливой, благополучной жизни ребенка в гармонии с окружающим миром в будущем.

Совершенствованию работы по экологическому воспитанию и образованию обучающихся способствует ежегодная Республиканская конференция исследовательских и проектных работ младших школьников им. С.Ф.Морозова. Организаторами конференции выступают: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детский эколого-биологический центр Бугульминского муниципального района РТ (ДЭБЦ) при поддержке Государственного автономного учреждения «Республиканский олимпиадный центр» МОиНРТ. В конференции традиционно принимают активное участие школьники их различных районов РТ: Альметьевского, Азнакаевского, Защита исследовательских и проектных работ осуществляется в 7 секциях: «Биология», «Экология», «История и этнография», «Валеология», «Ландшафтный дизайн и архитектура», «Экологические проекты», «Эко-мода».

В составе жюри работают специалисты Юго – Восточного территориального управления МЭ и ПР РТ, отдела «Экологическая безопасность» института ТАТНИПИ нефть, учебно – методического отдела БФ ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», кафедры гуманитарных дисциплин БФ «Казанский национальный исследовательский технологический университет», руководители и преподаватели экологии ГБОУ СПО «Бугульминский профессионально-педагогический колледж», работники ГКО «Бугульминское лесничество», краеведческого музея, руководители муниципальных методических объединений, учителя высшей квалификационной категории, специалисты и методисты управления образованием и ИМЦ.

Многогранная работа по экологическому воспитанию развивает творческие способности обучающихся, потребность в созидании, укрепляет уверенность в собственных способностях и возможностях изменить экологическую обстановку в окружающем мире в лучшую сторону.

#### **4. Содержание образовательного процесса.**

Высокий уровень требовательности к учреждению, к профессиональному росту педагогов заострил внимание на обеспечение образовательного процесса качественными программами. Образовательная программа является основным нормативно-управленческим документом и должна соответствовать требованиям, которые предъявляются нормативными документами МОиН РТ, РФ.

В центре реализуются 22 образовательные программы эколого- биологической направленности.

Педагоги центра работают по адаптированным программам. В соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей в Детском эколого- биологическом центре проведена разработка новых, корректировка ранее созданных образовательных программ, а также осуществлена их экспертиза.

В результате чего было установлено, что уровень и направленность реализуемых программ соответствует установленным требованиям. Программы учитывают образовательные потребности и возрастные особенности детей.

Действуют образовательные программы:

- для младших школьников (1- 4 классы): « Экологический театр», « Мир вокруг нас», «Я познаю мир», «Юный эколог», « Природа и искусство», «Природа и фантазия», « Прикладная психология», «Азбука природы », « Юный эколог- исследователь» ;
- для обучающихся 5-8 классов: «Экология и мы», « Живая планета», «Край родной», « Дары природы», Исследователи природы», « Зеленая планета», « Юные друзья природы»;
- для обучающихся 9-11 классов: « Юный химик», « Юный биолог», «Юный краевед», « Юный геолог», « Биологический практикум», «Химия в вопросах и ответах», «Практическая экология»

Большинство образовательных программ рассчитаны на срок от 2 до 4 лет, что позволяет осуществлять процесс непрерывного экологического образования. Одногодичные программы реализуют педагоги – совместители. Программное обеспечение учебного процесса отвечает целям и задачам деятельности Центра как пространства, на котором обучающимся создаются условия для свободного выбора сферы деятельности и реализации себя в творческом образовательном процессе.

Деятельность педагогического коллектива Центра развивается как в рамках индивидуальных образовательных программ объединений, так и в рамках программ совместной деятельности «Одарённые дети» и « Экология души».

#### Сроки реализации программ дополнительного образования детей

№	Сроки реализации программы	Количество программ	Доля программ в общем количестве, (%)
1	4 года	3	12
2	3 года	5	25
3	2 года	2	8
4	1 год	13	55

В программном обеспечении образовательного процесса отмечается общая тенденция к увеличению количества долгосрочных программ, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогов по созданию условий для развития личности ребенка, его самоопределения и самореализации. Доля 3-х, 4-х годичных программ составляет 37%. (в 2015-2016 уч.г. - 10%).

В учреждении реализуются вариативные образовательные программы, удовлетворяющие различные потребности детей и родителей. Возможность добровольного выбора вида творчества, перехода из одного объединения в другое позволяют ребёнку определить свое место в жизни, оценить свои способности, реализовать свой творческий потенциал.

В центре созданы благоприятные условия для получения дополнительного образования всеми детьми:

- одаренными (Научное общество учащихся и др.),
  - социально активными (детское экологическое движение «Тропинка к сердцу»),
- С целью профессионального самоопределения воспитанников

## **5. Краткая характеристика дополнительных образовательных программ.**

### **Рабочая программа «Экологический театр»**

Рабочая программа «Экологический театр» составлена в соответствии с требованиями к дополнительному образованию Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, рабочего Учебного плана МБОУ ДОД Детского эколого-биологического центра. За основу программы взяты типовые программы дополнительного образования детей: программа «Театр-творчество-дети» автор Н.Ф. Сорокина и Л. Г. Миланович, программа организации полевых экологических практикумов ассоциации «Экосистема» г. Москва.

Данная программа имеет практико-ориентированную, природоохранную направленность.

*Цель* создания экологического театра - отражение экологических проблем волнующих учащихся, призыв к зрителям беречь природу, выполнение определенных правил поведения в социальной среде.

Реализация целей программы предусматривает решение следующих задач:

- обучение* - формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека; системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения;
- *воспитание* потребностей (мотивов, побуждений), направленных на реализацию

здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды; -*развитие* интеллектуальной сферы - способности к целевому, причинному и

вероятностному анализу экологических ситуаций; эмоциональной сферы - эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды; волевой сферы - уверенности в возможности решить экологические проблемы; стремления распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

Программа объединения «Экологический театр» предназначена для детей младшего и среднего школьного возраста, построена с учетом их интересов, потребностей, познавательных и физических возможностей.

Программа предусматривает 3-х годичное обучение (144 часа в год).

В ходе работы учащиеся знакомятся с основами драматизации, осуществляется начальное ознакомление с окружающим миром, с явлениями живой и неживой природы, с

правилами проведения фенологических наблюдений.

Для обучающихся 1 и 2 года обучения предусмотрена, в основном, экскурсионная форма работы, при которой дети получают новые знания от преподавателя, а сами занятия носят ознакомительный характер. Учащиеся привлекаются к выполнению доступных и интересных для их возраста проектов. Большое внимание уделяется развитию творческого потенциала школьников в ходе подготовки и проведения экологических акций, постановке спектаклей.

Для обучающихся 3 года обучения предусмотрено более углубленное изучение природы, посредством их вовлечения в самостоятельную исследовательскую деятельность.

Учащиеся совершенствуют артистические навыки, последовательно создается театральный коллектив, ведется поиск произведений для аранжировки театральных представлений.

Углубляются экологические знания, затрагиваются разные аспекты взаимоотношений человека с окружающей средой, формируются ценностные ориентации ребенка.

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа. Содержание программы ориентировано на добровольные, разновозрастные и одновозрастные группы детей (15-16 человек) от 7 до 11 лет.

### **Рабочая программа « Прикладная психология»**

Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. Готовность к школе – понятие комплексное. Оно включает в себя физиологическую, личностную, социально-психологическую и интеллектуальную готовность. Не все дети приходят в школу достаточно подготовленными к этому новому для себя этапу жизни.

Актуальность программы и ее новизна определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков, таких как: исследовательские, рефлексивные, самооценочные, что соответствует приоритетам образовательной политики, нормативно закрепленным в Законе РФ «Об образовании».

Цель данной программы - диагностировать и развивать познавательные процессы у детей, формировать навыки мыслительной деятельности и самоорганизации, способствовать созданию в классе доброжелательной атмосферы, снятию излишней напряженности.

Данная программа рассчитана на младший школьный возраст (ученики 1-4 классов) и предполагает четыре года обучения. Занятия проводятся дважды в неделю по 2 академических часа с перерывом в 10 минут (итого 4 академических часа в неделю).

Формой подведения итогов реализации программы является выступление обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня, участие в тематических обобщающих мероприятиях и в работе научно-исследовательских конференций.

### **Рабочая программа « Природа и фантазия»**

Программа « Природа и фантазия» составлена в соответствии с законом «Об образовании», требованиями ФГОС НОО (приказ от 06 октября 2009г. №373), основной образовательной программой начального общего образования МДОУ утвержденной приказом от 31.08.2011г №392 на основе программы Б.М.Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд».

Содержание программы направлено на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений,

овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Изучаются такие закономерности изобразительного искусства, без которых невозможна ориентация в потоке художественной информации. Учащиеся получают представление об изобразительном искусстве как целостном явлении, поэтому темы программы формулируются так, чтобы избежать излишней детализации, расчлененности и препарирования явлений, фактов, событий. Это дает возможность сохранить ценностные аспекты искусства и не свести его изучение к узко технологической стороне.

Цель: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Задачи:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- способствовать освоению школьниками первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
- способствовать овладению учащимися умениями, навыками, способами художественной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы- 7-11 лет. В учебном плане на изучение данной программы отводится 144 часа в год.

Данная программа рассчитана на 2 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Количество детей в группе 15-16 человек.

Формы организации работы:

-Индивидуальная

-Групповая.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является активное участие обучающихся в выставках рисунков и поделок на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях, участие в научно-исследовательских конференциях по краеведению.

### **Рабочая программа « Природа и искусство»**

Программа « Природа и искусство» создана на основе программы по изобразительному искусству и прикладному творчеству Неменского Б.М. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа имеет художественно-эстетическую направленность. В основе лежит четкая последовательность приобщения ребенка к связям искусства с его личностью: от понимания образности самих художественных материалов к осознанию их как средства художественного языка, то есть способов выражения своих чувств и отношения жизни.

Цели:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
  - воспитание творческой активной личности;
  - овладение учащимися умениями, навыками, способами художественной деятельности;
- Задачи обучения.

- освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребёнка;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;

- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому многонациональной культуре.

Программа рассчитана на 3 года обучения (144 часа в год).

В реализации данной программы планируется участие детей от 7 - до 12 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Количество детей составляет 15 человек в группе.

Формы организации работы разнообразны: - занятия в классе, - игры, экскурсии,

- работа в живом уголке, - участие в посильной природоохранной деятельности. Ожидаемые результаты:

- развитие кругозора, - развитие эстетических чувств, - желание беречь природу,

- умение выполнять природоохранные действия, - выполнение посильной исследовательской работы,

### **Рабочая программа « Мир вокруг нас»**

Программа «Мир вокруг нас» составлена на основе типовой программы «Юный натуралист» для внешкольных учреждений (М.: «Просвещение», 1975г.), также использовались учебные курсы А.А.Плешакова «Зеленый дом» и З.А.Клепининой «Природа и люди».

Программа направлена на организацию внеклассных занятий с учащимися начальных классов в школе и во внешкольных учреждениях дополнительного образования. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Ведущими направлениями программы стали: натуралистическое, экологическое, краеведческое и природоохранное.

Данная программа способствует лучшему усвоению школьного материала; содействует в организации детского досуга; проявлению и развитию индивидуальности, раскрытию творческих способностей каждого ребенка, а также направляет детей на конкретную практическую природоохранную деятельность.

**Цель:** формирование целостного взгляда на окружающий мир и место человека в этом мире.

#### **Задачи:**

1. Расширение и углубление знаний о природе родного края.
2. Совершенствование умений познавать и работать с объектами природной среды.
3. Обеспечение широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по охране окружающей природы.
4. Воспитание бережного отношения к природе и своему здоровью.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы - учащиеся 1 – 4 классов.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Занятия можно проводить со всем коллективом, по группам или индивидуально.

Занятия являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера: лекции, аналитические и эвристические беседы, учебные спектакли, сценки, экологические сказки, подвижные и интеллектуальные игры, работа с наглядными пособиями, работа в живом уголке природы.

Занятия чередуются с посещением музеев города и экскурсиями, в различных природных комплексах, на учебной экологической тропе, разработанной на территории близлежащего парка.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотографий, диапозитивов, видеофильмов, а также используется разнообразный раздаточный материал.

Вовлечение учащихся в конкретную практическую деятельность – одна из важных задач программы. Работа планируется так, чтобы дети чувствовали себя хозяевами родного края. С этой целью проводятся мероприятия, акции, операции, лектории и классные часы для начальных классов, носящие природоохранную тематику.

Программой предусмотрено проведение массовых мероприятий и праздников.

Для подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Мир вокруг нас» используются следующие формы контроля:

- тестирование;
- творческие задания;
- викторины;
- конкурсы;
- олимпиады;
- интеллектуальные игры;
- выставки творческих работ обучающихся.

### **Рабочая программа «Юный эколог»**

Программа «Юный эколог» - модифицированная, имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Боейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков). Программа составлена на основании базовой программы по охране природы, сборник программ, Москва, просвещение, 1983г.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.

Разумное сочетание теоретических знаний и практических мероприятий позволят привлечь внимание учащихся к экологическим проблемам своего города и лично приобщиться к их решению.

Цель программы: формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры.

Задачи:

1. Формирование экологической компетенции.
2. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений,

единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

3. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
4. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
5. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
6. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
7. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
8. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
9. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Программа разработана для учащихся начальной школы (возраст 7-11 лет), срок реализации 3 года, органически связанных друг с другом. Рассчитана на 144 часа в год. Содержание программы выстроено в рамках единой логики. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, парная.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу, экологические проекты.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы эксцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экосигналов, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в творческих выставках, в проведении Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении кабинета, являющегося местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные научно-практические конференции, конкурсы исследовательских проектов, тестирование.

### **Рабочая программа «Я познаю мир»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Я познаю мир» составлена в соответствии с требованиями к дополнительному образованию Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, рабочего Учебного плана МБОУ ДОД

«ДЭБЦ» г. Бугульма, на основе базовой программы «Юный натуралист» для внешкольных учреждений, утвержденной Министерством образования РФ («Просвещение», М., 1983г.)

Программа рассчитана на организацию внеклассных занятий с учащимися начальных классов в школе и Детском эколого-биологическом центре. Возраст обучающихся в объединении – от 7 до 11 лет.

Рабочая программа объединения «Я познаю мир» составлена в соответствие с количеством часов, указанных в рабочем учебном плане МБОУ ДОД «ДЭБЦ» г. Бугульма. Программа рассчитана на 4 года обучения и ориентирована на учащихся начальных классов в объеме 144 часов. Занятия групповые, продолжительностью 90 мин., проводятся 2 раза в неделю.

Направленность программы: эколого-биологическая.

Цель:

- Формирование целостного взгляда на окружающий мир и место человека в этом мире, расширение и углубление знаний по природоведению, развитие познавательного интереса и удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

Задачи:

- Расширение, углубление и систематизация знаний о природе родного края;
- Совершенствование умений познавать и работать с природными объектами;
- Обеспечение разнообразной практической деятельности учащихся;
- Воспитание бережного отношения к природе и своему здоровью; Развитие творческих умений, практических навыков и умений, умений работать с различными источниками информации.

Организация работы объединения «Я познаю мир» с учащимися начальных классов позволяет удовлетворить естественный интерес детей к окружающему миру, узнать много нового о природе родного края, сравнивать растения, грибы, животных Бугульминского района с представителями флоры и фауны других климатических зон, прививает практические навыки, воспитывает доброе отношение к живой природе, способствует умственному развитию школьников, их логическому мышлению и речи, развивает художественный вкус и т.д.

*Отличительные особенности.*

Содержание программы отличается развернутостью, личностной ориентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы.

В первый год учащиеся знакомятся с живой и неживой природой, изучают связи между ними в разные сезоны; во время экскурсий знакомятся с многообразием цветов, растущих на клумбах и их семенами, лиственными и хвойными деревьями. Знакомятся с комнатными растениями, учатся ухаживать за ними, размножать, распознавать их по рисункам. Знакомятся с признаками, многообразием и красотой насекомых, рыб, птиц, зверей; расширяют знания об оседлых и перелетных птицах, учатся беречь и любить природу, учатся распознавать зимующих птиц на картинках и в природе, изготавливать кормушку и выбирать корм для птиц. Знакомятся со свойствами снега и льда, развивают творческие способности, изготавливают поделки из бумаги, участвуют в конкурсах рисунков.

Во второй год учащиеся знакомятся с фенологией, культурными цветочно-декоративными, комнатными растениями, учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе, в зависимости от времени года. Знакомятся с животными,

живущими в живом уголке, учатся ухаживать за ними, поддерживать чистоту в живом уголке. Одна из наиболее распространенных форм занятий - экскурсии в природу. На экскурсиях учащиеся накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания, о фенологических изменениях в природе. Зимой учащиеся изготавливают кормушки, подкармливают зимующих птиц. Учебный год заканчивается экскурсией в природу, наблюдением за пробуждением деревьев и кустарников, прилетом птиц, появлением первоцветов, насекомых.

В третий год обучения школьники изучают однолетние растения, их биологические особенности, перелетных и оседлых птиц, приметы осени. Большое внимание уделяется охране природы: охране вод, почв, леса, животных и птиц, растений. Знакомятся с лекарственными растениями, их заготовкой, сбором, хранением лекарственного сырья. Зимой - знакомство с зимующими птицами города, подкормка их, определение деревьев размножению растений, изучению почв, удобрений, семян. Учатся ухаживать за растениями, пересаживать, подкармливать, выращивать, распознавать по силуэту. С наступлением солнечных дней учащиеся приступают к выращиванию рассады из семян. Большое внимание уделяется практической работе, привитию навыков по выращиванию растений, воспитанию культуры труда.

В четвертый год изучается флора и фауна других континентов, их особенности, приспособленность к условиям жизни в пустыне, в арктической, тропической, экваториальной и других зонах. Учащиеся знакомятся с обитателями морей и океанов, изучают их значение для человека. Знакомятся с макромиром – планетами Солнечной системы и их спутниками, звездами, созвездиями. Занимаются практической работой, участвуют в научно-практических конференциях, в дистанционных олимпиадах, готовят кормушки, игрушки для домашних животных.

Работы, связанные с уходом за комнатными растениями, беседы о том, как сохранить и укрепить свое здоровье, физкультминутки и гимнастика для глаз проводятся систематически, независимо от изучаемой на занятии темы и года обучения

### **Рабочая программа «Азбука природы»**

Программа «Азбука природы» составлена на основе типовой программы «Юный натуралист» для внешкольных учреждений (М.: «Просвещение», 1975г.), также использовались учебные курсы А.А.Плешакова «Зеленый дом» и З. А. Клепининой «Природа и люди».

Программа направлена на организацию внеклассных занятий с учащимися начальных классов в школе и во внешкольных учреждениях дополнительного образования. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Натуралистически-биологическое, экологическое, природоохранное, краеведческое – эти направления являются ведущими в реализации данной программы.

Цель: формирование и развитие обучающихся как творческих, активных личностей, бережно и ответственно относящихся к животному и растительному миру и природе в целом.

Задачи:

Расширение и углубление знаний о природе родного края.

Развитие познавательного интереса к изучению мира животных и растений, также анатомии и гигиены человека.

3. Совершенствование умений познавать и работать с объектами природной среды.
4. Обеспечение широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по охране окружающей природы.
5. Воспитание бережного отношения к природе и своему здоровью.

Программа ориентирована на младших школьников – учащихся 1 – 4 классов.

Сроки реализации - 2 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Занятия можно проводить со всем коллективом, по группам или индивидуально.

Занятия являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера: лекции, аналитические и эвристические беседы, учебные спектакли, сценки, экологические сказки, подвижные и интеллектуальные игры, работа с наглядными пособиями, работа в живом уголке природы.

Занятия чередуются с посещением музеев города и экскурсиями, в различных природных комплексах, на учебной экологической тропе, разработанной на территории близлежащего парка.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотографий, диапозитивов, видеофильмов, а также используется разнообразный раздаточный материал.

Вовлечение учащихся в конкретную практическую деятельность – одна из важных задач программы. Работа планируется так, чтобы дети чувствовали себя хозяевами родного края. С этой целью проводятся мероприятия, акции, операции, лектории и классные часы для начальных классов, носящие природоохранную тематику.

Программой предусмотрено проведение массовых мероприятий и праздников.

### **Рабочая программа «Химия в вопросах и ответах»**

В содержании данного курса представлены основополагающие теоретические сведения по химии, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Программа «Химия в вопросах и ответах» способствует формированию основ химических знаний, является фундаментом для дальнейшего совершенствования химических знаний в старших классах общеобразовательной школы.

Курс составлен для учащихся 9-х классов -11классов, выбравших этот предмет для дальнейшего изучения в профильных классах. Он также может быть использован для расширения и углубления программ предпрофильного обучения по химии и построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся, проявляющих интерес к науке. Курс построен таким образом, что позволяет расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса химии основной школы, а также ликвидировать возможные пробелы. Содержание курса предназначено для овладения теоретическим материалом и отработки практических навыков решения теоретических и практических задач. Программа элективного курса составлена на основании требований к результатам образования примерной программы по химии.

Цель курса - углубление знаний учащихся по химии и предпрофильная подготовка школьников.

Основные задачи, которые необходимо решить в ходе изучения курса:

- закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным разделам курса химии основной школы;
- формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения в старшей школе.

Рабочая программа «Химия в вопросах и ответах» составлена в соответствии с количеством часов, указанных в рабочем учебном плане МБОУ ДОД «Детский эколого – биологический центр». Программа курса имеет естественно - математическую направленность, предназначена для учащихся 9-11 классов и рассчитана на 144 часа занятия в год, занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 2 часа, *срок реализации* – 1 год.

Основные формы и виды организации учебного процесса:

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует принципам развивающего обучения (нарастание самостоятельности, поисковой деятельности обучающихся, выполнение заданий, ведущих от воспроизводящей деятельности к творческой), а также личностно-ориентированному и дифференцированному подходам.

Содержание программы носит развивающий характер. Для организации процесса обучения используются основные технологии обучения: личностно-ориентированные технологии, технологии проблемного обучения, интерактивные технологии, исследовательские методы, проектные методы, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в лицее используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

### **Рабочая программа « Исследователи природы»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Исследователи природы» составлена в соответствии с требованиями к дополнительному образованию Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, рабочего Учебного плана МБУДОД «Детский эколого-биологический центр Бугульминского муниципального района РТ» г.Бугульмы, на основе типовой (примерной, авторской ) программы, разработанной Николаевой С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002

Цель: Формирование у учащихся системы ценностных отношений к природе и окружающему миру.

Задачи:

- Расширить знания детей о животном и растительном мире, природных сообществах.
- Сформировать познавательный интерес к изучению родной природы.
- Сформировать практические и исследовательские умения и навыки для изучения и охраны природы.
- Развивать творческие способности учащихся посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, удовлетворения потребностей в познании окружающего мира.
- Развивать память и речь, умение последовательно излагать материал.

- Развивать любознательность и познавательный интерес к занятиям, активность и самостоятельность в познании природы.
- Совершенствовать умения и формировать навыки работы с живыми объектами.
- Воспитывать любовь к Родине, природе родного края, ко всему живому.

Рабочая программа «Исследователи природы» составлена в соответствие с количеством часов , указанных в рабочем учебном плане МБУДОД «Детский эколого-биологический центр Бугульминского муниципального района РТ» г.Бугульмы. Предмет изучается в объеме 144 часов (72 занятия по 2 часа, 2 раза в неделю). Расчитана на учащихся 5-7 классов.

### **Рабочая программа « Край родной»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Край родной» составлена в соответствие с требованиями к дополнительному образованию Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, рабочего Учебного плана МБУДОД «Детский эколого-биологический центр Бугульминского муниципального района РТ» г.Бугульмы, на основе типовой (примерной, авторской ) программы, разработанной Николаевой С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002г.

Программа «Край родной» представляет собой содержание краеведческой деятельности с обучающимися 5-6 классов. Она может служить формой организации познавательной деятельности и воспитательной работы с учащимися.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Цель – воспитание на краеведческом материале думающей, творческой личности, привитие уважения к природному, культурному наследию народа Татарстана.

В процессе обучения предполагается решение следующих задач:

Обучающие:

- приобретение и накопление знаний о традиционной культуре этноса, о своей семье, городе, крае;
  - накопление знаний, умений, практических навыков по туристско-краеведческой деятельности;
  - приобретение комплекса знаний и навыков в поисково-исследовательской деятельности;
- Развивающие:

- развитие познавательного интереса к изучению традиционно бытовой культуры народа республики, семьи, микрорайона, города;
- развитие самостоятельности, инициативы, творческого потенциала;
- усиление мотивации к приобретению знаний о малой родине;
- развитие умения и навыков взаимодействовать с окружающим миром людей и природы;
- формирование умения передавать полученные знания другим людям;
- формирование умения пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;
- развитие желания быть полезными обществу;

Воспитательные:

- воспитание чувства сопричастности к системе ценностей, истории, традициям;
- воспитание качеств, необходимых для социальной адаптации и успешного самоутверждения.

Программа обучения рассчитана на 144 часа, с сентября по май включительно.

В основе программы лежит идея развивающего обучения. Благодаря используемой системе цикличности занятий на каждой ступени обучения представлены те же разделы, но с большим обобщением, повышением сложности получаемых знаний. Поэтому программа обучения может быть использована как самостоятельная. В зависимости от подготовленности, способностей, желания детей образовательный процесс может быть закончен после каждого года обучения. При раскрытии содержания тем акцент делается на этнографию. Близость объектов исследования (семья, улица, дом, родной город и т.д.) способствует укреплению мотивации для дальнейшей работы.

Детям даются первоначальные представления об истории и культуре родного края, города на основе принципа от простого к сложному и включением лишь элементов исторических знаний. Занимающиеся непосредственно знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, школой, микрорайоном, улицей, достопримечательностями города. Ребята обращаются к народным традициям, которые позволяли нашим предкам поддерживать физическое и духовное здоровье путем гармонизации своих отношений с окружающим миром.

Обучающимся предусмотрено более углубленное изучение исторических, природных, этнографических особенностей родного города, края. Формируются начальные навыки безопасного поведения в окружающем мире. Ребята пробуют себя в маленьких сообщениях, подключаются к поисково-исследовательской деятельности, вовлекают в поиск свою семью, закрепляют и совершенствуют навыки здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности.

Предполагается самостоятельный информационный поиск по составлению учебных мини-экскурсий о конкретном этнографическом или историческом, архитектурном объекте города.

Развивается также тема проникновения к истокам рождения, этнографии города. Взгляд в прошлое своей семьи, своей малой Родины дает детям возможность задуматься об ответственности за сохранность окружающего мира для будущих поколений, смотреть на многие привычные вещи другими глазами. Обучающиеся должны достичь определенного уровня деятельности – экскурсоводческой, поисково-исследовательской.

Для разработки экскурсий, изучения объектов исследований целесообразна организация работы воспитанников группами (или индивидуально), что позволяет реализовать индивидуальные способности и образовательные потребности каждому ребенку.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей, что предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий. Педагоги имеют возможность самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий в зависимости от времени года и погодноклиматических условий.

Программа предполагает, что ребята будут участвовать в учебной поисково-исследовательской работе, проводить познавательные экскурсии для младших классов.

По окончании курса обучающиеся, прошедшие все этапы пед. контроля, получают звание «Край родной».

Рабочая программа «Исследователи природы» составлена в соответствии с количеством часов, указанных в рабочем учебном плане МБУДОД «Детский эколого-биологический центр Бугульминского муниципального района РТ» г.Бугульмы. Предмет изучается в объеме 144 часа.

## Рабочая программа «Юный геолог»

Рабочая программа учебной дисциплины «Юный геолог» составлена в соответствии с требованиями к дополнительному образованию Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, рабочего Учебного плана МБУДО ДЭБЦ г. Бугульмы.

Интерес к геологическим вопросам, возникающий у учащихся при прохождении курса физической географии, углубляется и расширяется в процессе изучения курса геологии, из стихийного и поверхностного делается осознанным, основанным на понимании сущности геологической науки и ее важнейших закономерностей.

**Целью** курса является развитие и углубление познавательных интересов учащихся по физической географии и о геологической науке, овладение основами данной науки, ознакомлением с геологическим прошлым своего края и практическим применением геологических знаний через вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению горных пород, минералов и окаменелостей своей местности.

Очень часто детей интересуют вопросы, выходящие за рамки школьной образовательной программы, но так необходимые им в жизни. Как правило, многие из них носят краеведческий характер.

Отсюда вытекают **задачи** обучения данному курсу.

1. Последовательно раскрывать перед учащимися основные геологические закономерности и на основе фактического материала научить детей ориентироваться в геологическом прошлом своего края.

2. Прививать учащимся любовь к геологической науке и исследовательские навыки, научить пользоваться «Справочником-определителем горных пород, минералов и окаменелостей», классифицировать горные породы и минералы своей местности по времени образования и происхождению.

3. Развивать у учащихся способность и умение наблюдать геологические явления, анализировать геологические факты, проводить сбор коллекционного материала, систематизировать его и оформлять в коллекцию, проводить работу по чтению геологических карт и разрезов, профилей рельефа, работу с учебной и научной литературой, чтение и конспектирование рекомендованных учителем статей; самостоятельный подбор материалов и их изучение с целью сообщения в классе или составление рефератов по прочитанной литературе, подготовка докладов по актуальным проблемам геологической науки.

4. Последовательно осуществлять связь теории с практикой, познакомить с практическим применением горных пород и минералов своей местности в жизни человека, привлекать учащихся к выяснению и учету местных запасов месторождений полезных ископаемых, проводить работу по изготовлению наглядных пособий: таблиц, картин, фотографий, коллекций и т. д.;

5. Открывать перед учащимися перспективы дальнейшего развития геологической науки и использования ее достижений в интересах хозяйства страны.

6. Раскрыть творческий потенциал учащихся, развивать их интересы и способности, развивать личный интерес учащихся к поисковой, исследовательской работе, как важным составляющим в овладении новыми современными знаниями, умениями, навыками.

7. Проводить профориентационную работу по выбору будущей профессии. Содержание курса имеет практическую направленность, так как предусматривает выполнение индивидуальных и коллективных *практических работ*; работу школьников с определителями

и справочниками; подготовку *сообщений*, докладов, выступлений с лекциями перед учащимися школы об изучаемой теме; оформление стенда «Удивительное ... о камнях».

Рабочая программа «Юный геолог» составлена в соответствии с количеством 144 часов, указанных в рабочем учебном плане МБУДОД ДЭБЦ г. Бугульмы. Предмет геология изучается в 7-9 классах.

### **Рабочая программа « Юный биолог»**

Программа имеет биологическую направленность, ориентирована на дополнительное образование старшеклассников, проявляющих интерес к изучению предметов биологического профиля.

Средствами эффективного усвоения программы является решение творческих задач, анализ проблемных ситуаций и поиск решения, проведение опытов и практических работ, составление схем, таблиц, карт памяти с целью систематизации знаний.

Цель программы – обобщение, углубление и систематизация знаний учащихся в области школьного курса биологии, интеграция знаний и практических умений, формирование способности применять знания и умения для решения практических задач

Задачи программы:

**Образовательные:** Способствовать глубокому и прочному усвоению учащимися учебных программ по биологии; формированию умения осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, интернете).

**Развивающие:** Способствовать развитию умения анализировать наблюдаемые явления, выявлять причинно – следственные связи; использовать знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни. Развивать основы системного биологического мышления.

**Воспитательные:** Воспитывать учебную мотивацию, интерес и ответственное отношение к миру природы; научное мировоззрение. Способствовать овладению основами научной этики.

Программа «Юный биолог» предназначена для учащихся старших классов и рассчитана на один год обучения, 144 часа в год, 2 занятия в неделю по 2 часа. Это позволяет более полно изучить теоретический материал и закрепить его на практике.

Предметными результатами реализации программы является углубление знаний биологии живых систем, их взаимодействия с условиями среды, взаимосвязь строения и функций органов и организма в целом.

Метапредметными результатами освоения программы является приобретение способности решать возникающие проблемы, применяя накопленные знания и опыт; освоение умения формулировать и аргументировано высказывать собственное мнение на рассматриваемые проблемы, осуществлять поиск необходимой информации, используя различные источники, в том числе учебную и научно-популярную литературу, а не только сеть интернет.

Формы обучения:

- коллективные (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение и т.п.);
- групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.);
- индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование и др).

### **Программа « Юный химик»**

Основные цели химических олимпиад оставались всегда одинаковыми – это пропаганда научных знаний и развитие у учащихся интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для выявления одаренных детей, активизация работы факультативов, спецкурсов, кружков, углубление знаний и развитие творческого, самостоятельного мышления школьника.

Роль химических олимпиад в образовании велика. Они способствуют привлечению как можно большего числа школьников к серьезному изучению химии и содействуют повышению уровня преподавания химии в школе в целом.

Известно, что современные школьные программы по химии не содержат многие блоки, которые изучались в школе много лет назад. При подготовке к олимпиадам учитель должен включить в процесс изучения львиную долю «вузовского» материала по химии. В данном контексте данная программа **актуальна, нова и целесообразна**, поскольку в рамках спецкурса рассматриваются вопросы, на которые обычно не остается времени, а также появляется возможность подготовить учащихся к олимпиадам на достаточно высоком уровне.

*Принципы*, которые были положены в основу построения программы:

1. Полнота отражения содержания химии с учетом современного состояния науки;
2. Распределение материала по блокам;
3. Связь с жизнью, с современными научными методами познания мира;
4. Учет внутрипредметных и межпредметных связей.

*Цели и задачи:*

1. Систематизация материала, используемого при подготовке ребят, в том числе и выделение ведущей литературы;
2. Распределение разделов по блокам (блок общей химии, неорганической химии, общей химии);
3. Определение разновидностей задач, в том числе и экспериментальных;
4. Развитие познавательного интереса ребят к естественным наукам;
5. Привлечение школьников к исследовательской, творческой, научной деятельности;
6. Развитие навыков самостоятельной работы;
7. Создание среды, побуждающей учащихся к занятиям естественными науками;
8. Знакомство с актуальными вопросами в области естествознания;
9. Профориентирование.
10. Основные формы и методы обучения:
  1. Словесные, наглядные, эксперимент;
  2. Самостоятельное изучение дополнительной литературы;
  3. Использование олимпиадных заданий прошлых туров;
  4. Лабораторно-практические работы;
  5. Научно-исследовательская и проектная деятельность.

Программа предназначена на *учащихся 10, 11 классов* при подготовке к олимпиадам по химии и рассчитана на *4 часа в неделю (144 в год, срок реализации 1 год)*.

## **Рабочая программа « Биологический практикум»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Биологический практикум» составлена в соответствии с требованиями к дополнительному образованию Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, рабочего Учебного плана МБУДОД ДЭБЦ г. Бугульмы, на основе авторской программы, разработанной М.В.Щигорёва(программа прошла Региональный экспертный совет и допущены к реализации в образовательных учреждениях). Элективные курсы в предпрофильной подготовке школьников. Биология. 9 класс/Сост. Г.А.Павлова. \_СПб.: Паритет, 2006.-160с.

Спецкурс «Биологический практикум» предоставляет возможность становления и развития у школьников исследовательских навыков благодаря большому количеству практических работ. Почти каждый ученик хочет на практике почувствовать себя исследователем, сделать пусть маленькое, но открытие.

Обучение школьников биологии предполагает выполнение лабораторных и практических работ. Широкое использование лабораторных работ в учебном процессе делает его более интересным, повышает качество обучения, усиливает практическую направленность преподавания. Кроме того, проведение лабораторных и практических работ при изучении курса биологии способствует лучшему формированию у школьников общеучебных и специальных умений и навыков. Данный курс предназначен для развития практических умений обучающихся.

**Цель:** формирование естественно-научных умений и навыков, расширение интереса учащихся к биологии.

**Задачи:** 1. Развитие практических умений учащихся; Для реализации программы необходимо лабораторное оборудование, готовые микропрепараты, гербарные и живые растения, палеонтологические коллекции, изображения животных. Все это имеется в кабинете биологии.

Об успешном освоении программы можно судить по выраженному интересу учащихся и по результатам выполнения самостоятельной работы.

### **Рабочая программа « Дары природы»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Дары природы» составлена в соответствии с требованиями к дополнительному образованию Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, рабочего Учебного плана МБУДОД «Детский эколого-биологический центр Бугульминского муниципального района РТ» г.Бугульмы, на основе типовой (примерной, авторской ) программы, разработанной Николаевой С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002

Цель: Научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир. Задачи:

- Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности
- Овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей.
- Воспитание понимания эстетической ценности природы.
- Развитие любознательности и желания получать знания.
- Формирование положительного отношения к окружающему миру.
- Нравственное развитие личности, воспитание чувств.
- Формирование гигиенических знаний, способствующих сохранению здоровья.
- Научить учащихся пользоваться научной литературой.
- Научить любить природу, правильно её использовать.
- Раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии.
- Воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

Рабочая программа «Исследователи природы» составлена в соответствии с количеством часов , указанных в рабочем учебном плане МБУДОД «Детский эколого-биологический центр Бугульминского муниципального района РТ» г.Бугульмы. Предмет изучается в

объеме 144 часов (72 занятия по 2 часа, 2 раза в неделю). Предназначен для обучающихся 5-6 классов.

### **Рабочая программа « Юные друзья природы».**

Рабочая программа учебной дисциплины «Юные друзья природы» составлена в соответствии с требованиями к дополнительному образованию Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, рабочего Учебного плана МБУДОД «Детский эколого-биологический центр Бугульминского муниципального района РТ» г.Бугульмы, на основе типовой (примерной, авторской ) программы, разработанной Николаевой С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002

Цель: Научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир. Задачи:

- Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности
- Овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей.
- Воспитание понимания эстетической ценности природы.
- Развитие любознательности и желания получать знания.
- Формирование положительного отношения к окружающему миру.
- Нравственное развитие личности, воспитание чувств.
- Формирование гигиенических знаний, способствующих сохранению здоровья.
- Научить учащихся пользоваться научной литературой.
- Научить любить природу, правильно её использовать.
- Раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии.
- Воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

Рабочая программа «Юные друзья природы» составлена в соответствии с количеством часов , указанных в рабочем учебном плане МБУДОД «Детский эколого-биологический центр Бугульминского муниципального района РТ» г.Бугульмы. Программа изучается в объеме 144 часов (72 занятия по 2 часа, 2 раза в неделю). Предназначена для учащихся 6-7 классов.

### **Рабочая программа « Экология и мы»**

Состояние окружающей среды, экология родного края, растущее промышленное производство и рост числа нездоровых детей вызывают необходимость научить обучающихся чувствовать ответственность за собственное здоровье и здоровье будущих поколений.

Таким образом, учитывая актуальность выделенной проблемы, возникает необходимость реализации целостной профилактической системы, целью которой является создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок на гармоничную связь с природой, укрепление здоровья и формирование основ здорового образа жизни.

Цель программы:

1. формирование психологической установки на мирное, бесконфликтное проживание человека в природе.
2. формирование экологической культуры и пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- Усвоение ведущих идей основных понятий и научных факторов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека, способствующие здоровому образу жизни и укрепление его посредством взаимодействия с природой.
- Изучение методов научно-исследовательской деятельности.
- Раскрыть закономерности развития организма человека о тесной связи с окружающей природной средой, способствовать формированию ответственного отношения к своему

здоровью. Развивающие:

- Овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по её улучшению.
- Развитие творческого мышления и навыков самостоятельной работы учащихся.
- Развитие понимания многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества, а так же приобретения здоровья.
- Развитие духовной потребности в общении с природой, осознание её облагораживающего воздействия на организм человека.

Воспитывающие:

- Воспитание ответственного отношения к природе родного края, ориентированного на практическую деятельность по защите окружающей среды.
- Формирование навыков здорового образа жизни.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её *практическая и исследовательская направленность*. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков научно-исследовательской работы. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка.

Программа предусматривает применение различных методов и приемов. Что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

Словесный метод применяется при объяснении теоретического, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются электронные презентации, творческие отчеты, научно – исследовательские статьи, выставки. .

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность.

Исследовательская деятельность помогает развить у обучающихся наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Подведение итогов: пополнение методической копилки тематическими разработками кураторских часов, презентациями, научно- исследовательскими работами, участием в конференциях и семинарах, создание тематических газет.

Возрастная группа: 15-17 лет. Срок реализации: 1 год

## **Рабочая программа « Юный эколог- исследователь»**

Данная программа направлена на формирование экологической культуры воспитанников, привлечение внимания к вопросам охраны окружающей среды, способствует:

- углублению, расширению и обогащению знаний, полученных в школе по природоведению
- развитию представлений учащихся об экологии растений и животных;

- формированию целостного представления о приспособлении растений и животных к окружающей среде;

- знакомству с разнообразием растительного и животного мира.

Содержание программы по возможности максимально адаптировано к местным природным условиям. В первую очередь при ознакомлении с животными и растениями, сезонными явлениями природы, климатом. Это тесно привязывает программу к национально – территориальному компоненту.

Цель программы: формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры. Задачи:

углубить и расширить имеющиеся у обучающихся бытовые знания экологии и знания о природе; формировать экологический взгляд на мир, целостное представление о взаимодействии

природы с человеком, т.е. с самими школьниками, как частью природы; формировать у воспитанников навыки и умения, необходимые для проведения наблюдений и экспериментов в природе; научить оформлению наглядных пособий из собранных на экскурсиях природных

материалов для использования их на учебных занятиях;

воспитать навыки экологической культуры

воспитанников; формирование целостной картины мира.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – разновозрастные группы воспитанников - начальное звено (1- 4 классы) в системе дополнительного образования.

Срок реализации программы – 3 года.

Формы и режим занятий – программа рассчитана на 144 часа.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и др., а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать собственные выводы.

Как наглядный материал применяются экологические плакаты, рисунки и картинки.

Экскурсии и прогулки нацелены на общее развитие ребят, развитие наблюдательности и внимания. Подготовка к экологическим праздникам развивает творческие способности детей, выявляет их интересы.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- игра на учебной экологической тропе;
- выставки работ;
- участие в городских мероприятиях (экологические конференции, конкурсы, природоохранные акции): «Лес в творчестве юных», «Путешествие в страну Див», «Скворечник».

## **6. Мониторинг качества образовательного процесса**

В центре разработаны оценочные и методические материалы для организации и контроля образовательного процесса, освоения рабочих программ (знания, умения, навыки), выполнения рабочих программ, результативности учащихся, сохранности контингента. В целях проверки освоения Рабочей программы в учреждении проводится промежуточная аттестация учащихся всех объединений согласно положению «О системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся»

Результаты мониторинга за 2015-2016 учебный год позволяют оценить качество образовательного процесса как высокое.

Показателями высокого качества деятельности также являются стабильная сохранность контингента, высокие показатели качества освоения программ в ходе

промежуточной и итоговой аттестации, увеличение количества участников и победителей на конкурсных мероприятиях разного уровня: олимпиады, турниры, конкурсы, конференции и т.д. За три последних года процент воспитанников, участвующих в конкурсах различного уровня, увеличился – с 22 % в 2013-2014 учебном году до 64% в 2015-2016 учебном году .

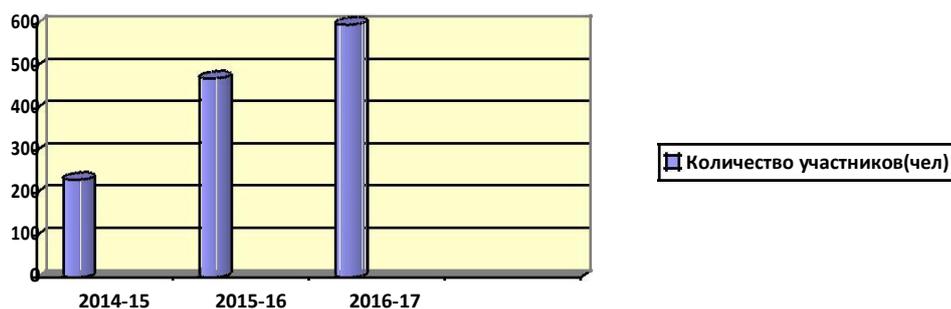
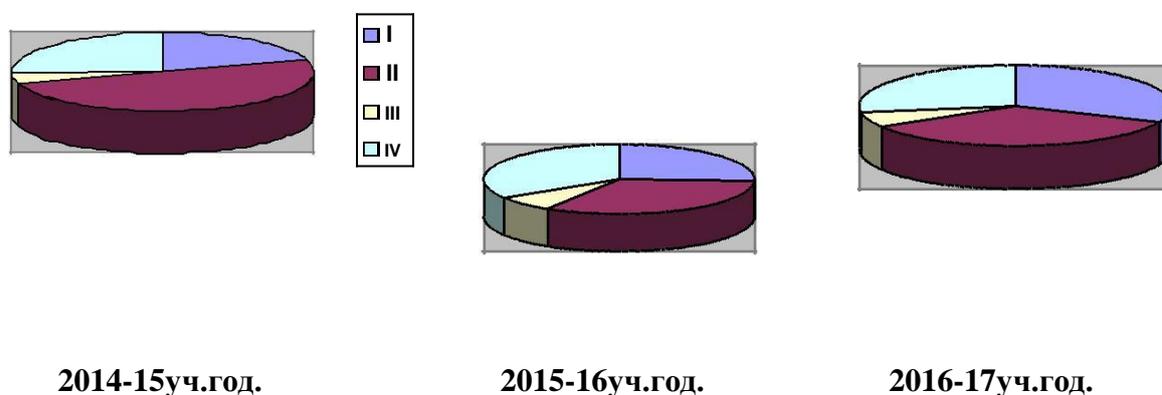


Рис. 5. Динамика участия воспитанников в конкурсах.



**I- Международный уровень, II-Всероссийский уровень, III-Республиканский уровень,IV-муниципальный уровень.**

Рис. 6. Динамика достижений воспитанников центра в конкурсах Международного, Всероссийского, Республиканского, муниципального уровня (чел.).

В 2016-2017 учебном году победителями Международных конкурсах стали 164 воспитанников, Всероссийских - 282 обучающихся, Республиканских- 74, муниципальных- 97 обучающихся.

#### **Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

Степень удовлетворенности детей и родителей качеством предоставляемых услуг определяется с помощью ежегодных социально-психологических исследований. По результатам анкетного опроса, проведенного в 2015-2016 учебном году, были сделаны следующие выводы:

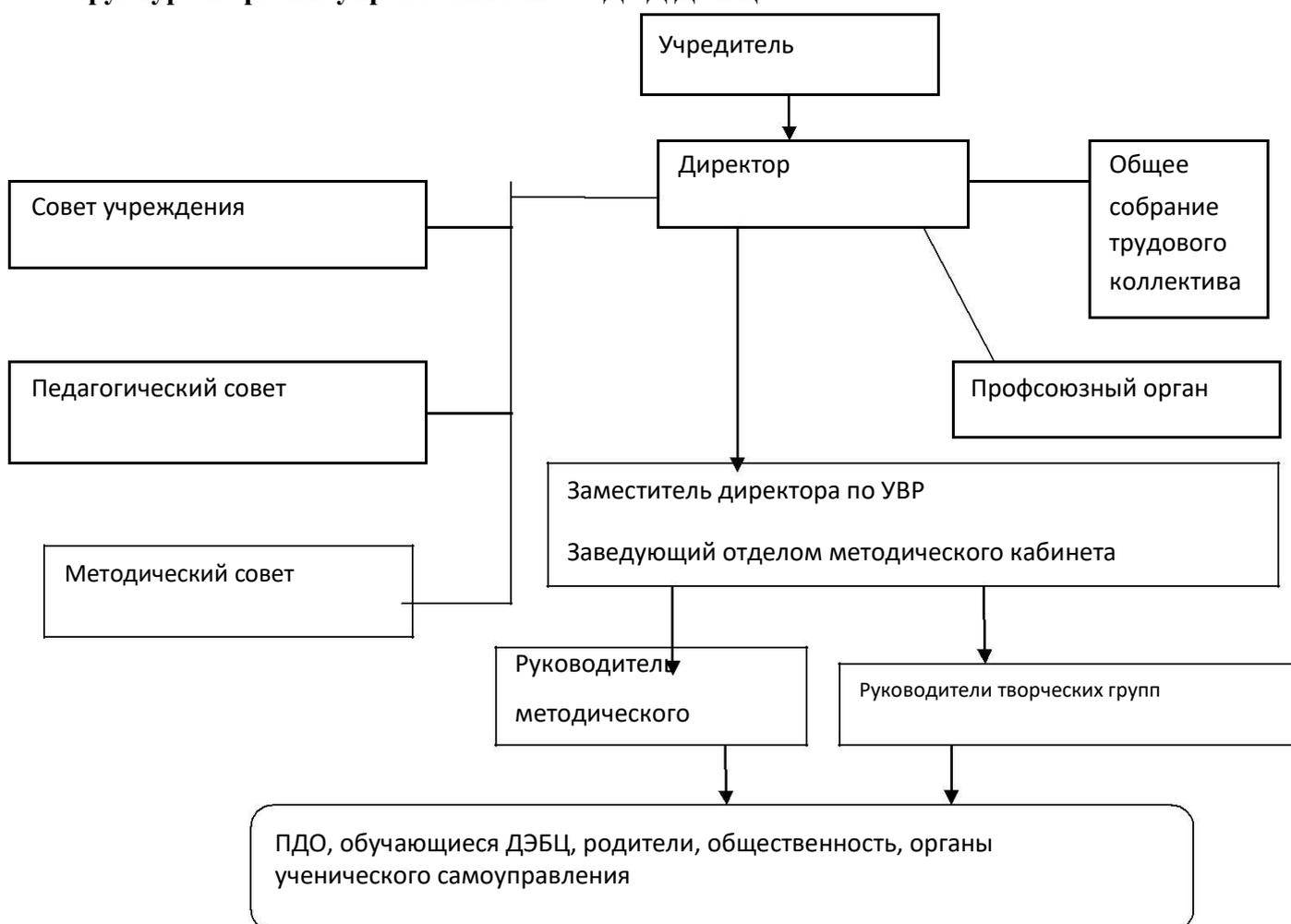
- при выборе объединений дети ориентируются преимущественно на мнения друзей и на собственные оценки;
- среди целей посещения объединений на первом месте находится «развитие своих

интеллектуальных и творческих способностей», на втором месте – «желание заниматься любимым делом»;

– 97 % воспитанников оценивают качество образования, как соответствующее своим интересам и желаниям; Большинство родителей устраивает объединение, которое посещает ребенок. В большей

степени родители удовлетворены такими факторами, как: взаимоотношения ребенка с педагогами (96% довольны в полной мере) и достигаемые результаты (92%). Показателем высокой оценки качества деятельности центра внешней средой, является то, что наше учреждение три года входит в тройку призеров в рейтинге учреждений дополнительного образования в РТ эколого- биологического профиля.

## 7. Управление реализацией образовательной программы Структура и органы управления МБОУ ДОД ДЭБЦ.



## 8. Ресурсы образовательного учреждения.

### 1. Материально-техническая база

Общая площадь (арендованная или нет самостоятельное,	Тип помещения (кабинет, аудитория, для практ. зад-	Наименование оборудования	Кол-во	Перечень ТСО, Компьютерной техники	Количество

пристрой подвальное)	ний, лабораторий, активный и выставоч- ный зал				
Основн. здание Отдельное 546,4м2	Кабинет (7) Актовый зал (1)	Столы уч-кие Стулья уч-кие Шкафы Столы тумбовые Стулья взрослые	59 112 18 10 12	Бинокль Микроскопы Компьютер. Принтер Мультимедийны й стол стол Ламинатор Лаборатория экологического мониторинга	1 4 3 2  1 1 1 1

### Характеристики помещения:

1. Тип главного здания *отдельное здание*
2. Помещение - оперативное управление
3. С какого времени центр размещается в данном помещении *с мая 2011 года*, площадь 546,4м2 , количество комнат 12 , в том числе для кружковой работы 7
4. Кабинеты: «Биология», «Цветоводство», «Природа и искусство», «Психология», « Кабинет экологии», «Мир животных», «Юные друзья природы»
5. Наличие зала (площадь) 72,2 м2
6. Библиотека – 350 книг, подписные газеты журналы-603.
7. Наличие уголка живой природы - *да*, перечислить животных и их количество *Попугай –2, морские свинки-10, хомяки –2, кролик декоративный –3, водные черепахи – 2, декоративные куры -2, шиншилла-1;*
8. Наличие технических средств: *компьютер-3, принтер- 2, экологическая лаборатория, мультимедийный стол -1.*

### 9. Заключение Перспективы развития МБОУ ДОД ДЭБЦ с учетом условий реформирования образования:

1. Повышение эффективности управленческой деятельности:
  - оптимизация материальных, финансовых и информационных ресурсов при непрерывном повышении качества образовательных услуг;
  - взаимодействие с грантодающими организациями;
  - создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности молодых специалистов.
2. Разработка новых образовательных программ ориентированных на запросы потребителей дополнительных образовательных услуг.
3. Осуществление системы воспитательных мероприятий эколого- биологического направленности, вовлечения обучающихся в практическую природоохранную деятельность, формирования навыков здорового образа жизни.

4. Адаптация программ дополнительного образования к введению Федеральных

государственных образовательных стандартов по направлениям:

- исследовательская деятельность;
  - игровые оздоровительные программы;
  - детское экологическое движение;
  - организация работы в каникулы.
5. Организация проектной и исследовательской деятельности:
- разработка проектов эколого- биологического направления с целью профориентации, формирования экологического мышления, поддержки одаренных детей;
6. Внедрение результатов апробации в рамках стажерских площадок в деятельность образовательного учреждений:
- по организации личностно-ориентированной образовательной среды.

Образовательная программа учреждения направлена на совершенствование образовательного процесса в соответствии с учетом развития системы дополнительного образования, социальной сферы, нормативно- правовой базы.





