

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
протокол № 1 от «28» 08 2023г.

Председатель педагогического совета
Г.Ф.Нутфуллина / Г.Ф.Нутфуллина /

Утверждена и введена в действие приказом
№ 36 от «28» 08 2023 г.

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Солнышко»
А.Ф.Мишина / А.Ф.Мишина /



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «РЯБИНУШКА»
(возраст 4-5)
на 2023-2024 учебный год**

пгт Аксубаево РТ, 2023 год

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализация программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	61
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	64
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности	70
2.5	Направления, задачи и содержание коррекционно- развивающей работы	73
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	83
2.7	Взаимодействие МБДОУ с социумом	91
2.8	Рабочая программа воспитания	92
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	108
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС	111
3.3	Примерный режим и распорядок в дошкольных группах	123
3.4	Календарный план воспитательной работы	130
3.5	Комплексно-тематическая модель образовательного процесса в ДОУ	146
	Список литературы	201

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан (Далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом ООП ДО;

Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч - Радость познания» (Автор – Р.К. Шаехова) (далее – РОП ДО «Радость познания»), Казань, 2016;

Программы «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», («Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү»), З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева, Казань, 2013;

Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Коломийченко Л.В.- М.: ТЦ Сфера, 2021

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет, «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: М.: Речь, 2016

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17

октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав образовательной организации;

- Положение о программе.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

1.1. Цель и задачи реализация Программы

Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы формирования Программы:

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа построена на следующих принципах:

- ✓ **принцип учёта ведущей деятельности:** программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- ✓ **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:** программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

- ✓ **принцип амплификации детского развития** как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- ✓ **принцип единства обучения и воспитания:** как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- ✓ **принцип преемственности образовательной работы** на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- ✓ **принцип сотрудничества с семьей:** реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- ✓ **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.3 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Росто - весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков– от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата с социативной коры больших полушарий. Возрастные специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре- пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность не произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия—разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку—величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуковидения, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а так же планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативные формы общения, в частности – вне ситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха – не успеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера – сегодня – завтра, было – будет).

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. (таблица 1).

Таблица 1

<ul style="list-style-type: none">• ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;• ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;• ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;• ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;• ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы

по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно - досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

«Свечеч - Радость познания» Р.К. Шаехова

- владеет представлениями о себе, своей семье (состав, национальность, правила взаимоотношений, увлечения, интересы), о необходимости заботливого отношения к членам семьи;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном посёлке, республике;
- свободно владеет родным языком, инициативен в общении, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет договариваться;
- владеет элементарной культурой общения, без напоминания взрослого приветливо здоровается, прощается в зависимости от национальности собеседника, благодарит за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняется;
- дружит и общается с детьми-татарами и с детьми других национальностей;

- проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникацией на татарском языке, приобретает первоначальные навыки устной речи на втором языке;
- владеет первоначальными представлениями о родном посёлке (название, главные улицы), республике (название, столица);
- проявляет интерес к информации о родных местах (посёлок, село);
- проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает места остановок, их названия, понимает смысл общепринятых символических обозначений;
- имеет представления о метрополитене, об отличительных особенностях станции «Площадь Тукая» в городе Казань;
- имеет представление о профессиональной деятельности взрослых, может назвать несколько профессий;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет на контакт с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных и др.);
- понимает обращенную речь в виде отдельного предложения
- проявляет сопереживание, сочувствие по отношению к героям татарских народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения и поведения сверстников;
- отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов;
- имеет представление о цветочно-растительных мотивах татарского орнамента, владеет элементарной техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента в самостоятельной творческой деятельности;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, исполняет татарские песни, танцы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- соблюдает правила личной гигиены;
- имеет начальные представления о ценностях здорового образа жизни;
- соблюдает правила в татарских народных играх

«Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», («Балалар бакчасында рус балаларына татар теле

ойрәтү»), З.М. Зарипова

- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- безошибочно выбирает предмет, картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее **62 слов**;
- включается в диалог, понимает речь собеседника, высказывается простыми предложениями на татарском языке;
- владеет формами вежливости, принятыми для выражения благодарности, используя соответствующие слова татарского языка.

«Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева:

- проявляет познавательную активность;
- проявляет адекватную уверенность в своих силах;
- понимает свою индивидуальность и индивидуальность других людей;
- выражает в приемлемой форме свои эмоциональные реакции;
- сформированы мысли и чувства; умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;
- сформированы регулятивные навыки по снижению агрессивных проявлений, импульсивности, тревожности, повышение уверенности в себе;
- проявляет устойчивое внимание, способность к переключению с одного вида деятельности на другой, выполняет задания по инструкции.

Формирование у двуязычных детей:

- слухового восприятия;
- 9 навыков невербального общения;
- навыков социальной и коммуникативной адаптации;
- адекватной самооценки.

Формирование у одаренных детей:

- регулятивных навыков по снятию психоэмоционального напряжения,
- снижению тревожности и импульсивности;
- адекватной самооценки.
- навыков самопрезентации.

«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко:

- К пяти годам имеет дифференцированные представления о себе, о собственной половой принадлежности; о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье.

- Имеет представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха.
- Различает эмоциональные состояния близких взрослых и детей, проявляет сопереживание, сострадание, стремление помочь.
- Владеет первоначальными культурно-гигиеническими навыками, основными способами самообслуживания.
- Проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли.
- Имеет представления о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения), о своей причастности к своему поселку, стране.
- С интересом воспринимает информацию о родных местах.
- Имеет дифференцированные представления об отдельных постройках подворья, об основных видах традиционного труда, о предметах труда, быта, посуды, народного костюма, домашних животных, национальной кухне, народных праздниках.
- С удовольствием исполняет народные песни, танцы, водит хороводы, слушает игру на музыкальных инструментах.
- Устанавливает простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе, труду.
- Бережно относится к окружающим предметам народного быта, костюма, произведениям народного творчества.

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей², которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

² Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

- ✓ Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- ✓ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей³
- ✓ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁴.
- ✓ Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно - развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей (таблица 2).

Содержание образовательных областей Программы, содержание направлений с учетом этнокультурного регионального составляющего («Солнеч - Радость познания» Р.К. Шаехова), содержание направлений с учетом «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», («Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү»), З.М. Зарипова, «Дорогою добра» Л.В. Колодийченко, Федеральная программа воспитания

Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p>1) формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; 2) развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; 3) воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; 4) воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; 5) развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности б) обеспечение общения детей на татарском языке, усвоение ребенком национальных традиций Республики Татарстан. («Сөөнеч - Радость познания») 7) формировать, конкретизировать,</p>	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. • Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. • Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. • Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует

	<p>обогащать первоначальные представления о себе, членах семьи, внешних проявлениях мужчин и женщин («Дорогою добра»)</p>	<p>освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. • Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях. • Педагог поддерживает потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном посёлке (селе), республике. • Одобряет инициативу общения на родном языке; учит вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. • Поддерживать тему разговора, вести беседу на тему,
--	--	--

		<p>интересующую собеседника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог способствует проявлению интереса к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, обучает слушанию, помогает в овладении первичной коммуникацией на татарском и русском языках, приобретении первоначальных навыков устной речи на втором языке, развивать языковое чутье. • Формировать культуру общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняться, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением). • Педагог обогащает первоначальные представления ребенка о себе (о чувствах, поступках, правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола.) • Педагог конкретизирует представления о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий
	<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; 2) воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; 3) развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. 4) формирование начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, родине. («Свечеч - Радость познания») 5) формировать представления о родном поселке, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. • Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. • Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о

	<p>памятниках. Уточнить, конкретизировать, дифференцировать представления о развитии цивилизации человека, о своей причастности к поселку, стране. («Дорогою добра»)</p>	<p>малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). <p>Педагог поддерживает потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном посёлке (селе), республике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог способствует проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, разнообразие видов труда), о родных местах (город, село, страна) • Стимулирует использование полученной информации в организованной деятельности.
	<p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <p>1) формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>2) воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <p>3) развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p> <p>4) формировать первоначальные представления об основных видах традиционного труда, орудиях труда и трудовых действиях с ними. Учитывать устанавливать простейшие взаимосвязи между благополучием человека и его</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. • Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. • Педагог расширяет представление детей о предметах как результате

	<p>отношением к труду. («Дорогою добра»)</p>	<p>труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. • Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. • Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). • В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий. • Педагог формирует у детей элементарные представления о мужском и женском труде, его специфике (результат трудового процесса, личные качества)
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает значение труда людей разного пола для удовлетворения разнообразных потребностей. • Педагог воспитывает бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых.
4) в области формирования основ безопасного поведения:		
	<p>1)обогатить представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <p>2) знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>3)формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>4)формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p> <p>5)формировать ценностное отношение к себе: обогащать первоначальные представления о правилах безопасного поведения. («Дорогою добра»), («Свечеч - Радость познания»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. • Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. • Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. • Педагог способствует проявлению потребности соблюдать правила безопасного поведения как образцы своего поведения;

		<ul style="list-style-type: none"> • Актуализирует стремление детей к использованию полученной информации в игровой деятельности. • Педагог прививает осмотрительность в новых, необычных для ребенка жизненных ситуациях, учит быть осторожными при встрече с незнакомыми людьми.
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, 	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4</p>

<p>пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p> <p>8) развитие познавательного интереса и любознательности в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края («Свенеч - Радость познания»)</p> <p>9) формирование положительного отношения к достижениям человечества. («Дорогою добра»)</p>	<p>основным свойствам.</p> <p>2) Математические представления: Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p>3) Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); • Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); • Показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; • Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в
---	--

котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.

- Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

- **Педагог формирует представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты).**

- **Учит детей называть республику, ее столицу, родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет. Рассказывает детям о достопримечательностях поселка (села).**

- **Способствует накоплению опыта участия детей в беседах о событиях, происходящих в родном городе.**

- **Формирует дифференцированные представления о транспорте как средстве передвижения и перемещения грузов.**

- **Актуализирует использование полученной информации в игровой деятельности.**

4) Природа:

- Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.

- **Формирует представление о том, что человек связан с природой круглый год, он выполняет сезонные работы: сеет рожь, пшеницу на полях, сажает картофель в поле, косит сено на лугу, убирает снег во дворе и тд;**

- Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое).

		<p>Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> • В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе. 		
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 			
<p>Речевое развитие</p>	<p>1) Развитие словаря:</p> <table border="1" data-bbox="360 1082 2033 1412"> <tr> <td data-bbox="360 1082 1039 1412"> <p>1) обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>2) активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные,</p> </td> <td data-bbox="1039 1082 2033 1412"> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия. </td> </tr> </table>		<p>1) обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>2) активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.
<p>1) обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>2) активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия. 			

	<p>обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>3) развитие устойчивого интереса русскоязычных детей к освоению татарского языка, желание общаться, используя его для выражения своих мыслей и чувств. «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», («Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү»), З.М.Зарипова</p> <p>4) создание условий для формирования основы для речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка («Сөөнеч - Радость познания»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог создает условия для овладения первичной коммуникацией на татарском языке русскоязычными детьми, используя УМК «Татарча сөйләшәбез» • Развивает интерес русскоязычных детей к татарскому языку • Педагог способствует восприятию детьми новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации, способствует накоплению словарного запаса не менее 62 слов на татарском языке. • Учит детей ориентироваться в ситуациях повседневного общения • Стимулирует инициативные высказывания детей на татарском языке, обращения ко взрослому с просьбой поиграть. • Налаживает речевое и игровое взаимодействие в совместной деятельности взрослого с детьми.
	<p style="text-align: center;">2) Звуковая культура речи:</p> <p>1)закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.</p> <p>2)проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

	<p>3) 1)продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. 2)совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно использовать предлоги в речи; - образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; - правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; - употреблять формы повелительного наклонения глаголов; - использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); - правильно образовывать названия предметов посуды. <p>3) развитие устойчивого интереса русскоязычных детей к освоению татарского языка <i>«Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», («Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү»), З.М.Зарипова</i></p>	<p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. • Педагог учит строить фразы из 2-3 слов на татарском языке. Поощряет участие детей в диалоге, развивает умение детей отвечать на вопросы одно, двусловными предложениями.
	<p>4) Связная речь:</p>	

	<p>1)продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.</p> <p>2)закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.</p> <p>3)поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.</p> <p>4)воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.</p> <p>5)использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.</p> <p>6) развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p> <p>7) развивать желание детей общаться на татарском языке, используя его для выражения своих мыслей и чувств. <i>«Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», («Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү»), З.М.Зарипова</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; • Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; • Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; • Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Педагог поощряет участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника, развивать умение отвечать на вопросы одно-двусловными предложениями как эквивалент целого высказывания. Развивает умение детей находить речевые решения, правильно высказываться в соответствии с конкретной ситуацией.
5) Подготовка детей к обучению грамоте:		
	<p>1) продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>	<p>педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>
6) Интерес к художественной литературе:		

<p>1)обогатить опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</p> <p>2)развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <p>3)развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</p> <p>4) воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p> <p>5) развивать способность слушать и воспринимать литературный язык различных жанров и тематики – сказки, рассказы, стихотворения татарских писателей и поэтов, эмоционально реагировать на их содержание.</p> <p>б) использовать малые формы поэтического фольклора, народные сказки для проявления детьми сопереживания, сочувствия по отношению к героям</p>	<p>Примерный перечень художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Малые формы фольклора. «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень». • Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнаухова); «Заяц-хваста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова). • Фольклор народов мира. <i>Песенки.</i> «Утята», франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработано К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработано С. Маршака). <i>Сказки.</i> «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова. • Произведения поэтов и писателей России. <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для
--	---

	<p>литературных произведений. 7) поощрять чтение наизусть небольших стихотворений современных татарских поэтов, малых форм фольклора («Свечеч - Радость познания»)</p>	<p>бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору). Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зошенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В.</p>
--	--	---

«Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По поясу», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

• Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крыльшками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Муллек Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

(«Сөөнөч - Радость познания»)

Малые формы фольклора: песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки.

«Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова; «Ворона каркает...», пер. З.Нигматова; «Дождик, дождик, пуще...», пер. Н. Ишмухаметова; «Дочка, хватит мять подушки...», пер. Н. Ишмухаметова; «Пелец, палец, где ты был?», пер. Н. Ишмухаметова; «Я плясать большой мастак», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина
Сказки: «Лиса и Журавль», пер. Р. Кожевниковой; «Смышленная ворона», пер. Л. Замалетдинова, «Два лентяя», обраб. С. Гильмутдиновой.

Литературные сказки: Р. Батулла «Подарок», пер. Э.Умерова; А. Гаффар «Хвост»; А. Алиш «Бояка и Небояка», «Глупый зайчонок» пер. А. Бендецкого; А. Гаффар «Сладкий щавель»

Поэзия: Г. Тукай «Четыре времени года», пер. В. Лунина; Б.Рахмат «Петушок...», пер. Е. Муравьева; Р.Курбан «Я подарила», пер. С. Малышева; Р. Валеева «Кукле платье подарила», пер. В.Валеевой; Р. Миннулин «Про папу с мамой», пер.С. Малышева; Ш. Галиев «В автобусе» пер. В. Баширова; Р. Валеева «Приходи, весна, скорей», пер. Е. Муравьева; Р. Курбан «Как смастерить скворечник», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева «Поздравляем», пер. М. Одинокковой; Б. Рахмат «Асия», пер. Г. Абрамова; Ш. Маннур «Гусята», пер. Л. Топчия; Р. Валеева «Летнее утро», пер. М. Зарецкого; М. Хасанов «Моряк», пер. М. Зарецкого.

Проза: А.Алиш «Дядя рабочий» пер. Г. Каримовой; М. Хасанов «Снег идет», пер. М. Зарецкого; М. Хасанов «Моряк», пер. М. Зарецкого.

Для заучивания наизусть: «Пальчик, пальчик, где ты был?...», пер. Р. Ахметова; Х.Халиков «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева; Г. Тукай «Как время зовется?», пер. В. Лунина.

Дополнительная литература:

Поэзия: Г. Тукай «Колыбельная песня», пер. В. Тушновой; Р. Файзуллин «Друзья», пер. П. Серебрякова; Г. Зайнашева «Наш огород», пер. Р. Кожевниковой; Ш. Галиев «Оладыи», пер. Н. Морана; Ш. Галиев «Помощник», пер. Э. Блиновой; Р. Валеева «Мы поедem к

		<p>бабушке», пер. В. Валеевой; Р. Курбан «Высогища», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева «Поздравляем бабушку», пер. М. Одинокковой; Р. Валеева «Я люблю свою машину», пер. Г. Мачихиной; Р. Миннулин «Наш тигренок», пер. Э. Блиновой; М. Файзуллина «Грибы», пер. С. Малышева; Р. Курбан «Кукла», пер. С. Махотина; Дж.Тарджеманов «Дождик идет», пер. М. Ивенсена; Ш. Галиев «Конфеты есть не буду», пер. В. Баширова.</p> <p>Проза: Литературные сказки Р. Батулла «Медведи», пер. Л. Хафизовой; А. Гаффар «Рыбка- мерзлячка»; Р. Батулла «Капкан», пер. Н. Краевой.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1) продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</p> <p>2) формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</p> <p>3) развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</p> <p>4) развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</p> <p>5) познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</p>	<p>1) приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края. • Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)

	<p>б) формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>7) формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</p> <p>8) приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p> <p>9) создание условий для развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного. («Солнеч - Радость познания»)</p>	<p>и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. • Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки. • Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. • Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок. • Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. • Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия
--	--	---

		<p>народного декоративно-прикладного искусства).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства. • Педагог поддерживает выражение эстетических чувств и эмоций при рассматривании предметов народного промысла, татарского декоративно-прикладного искусства. • Педагог знакомит с традиционным татарским костюмом. Обращает внимание детей на то, что национальном костюме нашли свое отражение искусство кроя, ткачества, разнообразная вышивка, ювелирные изделия и кожаная мозаика. • Педагог знакомит с понятием «художественная керамика», в доступной форме рассказывает о самобытности творчества гончаров («зооморская» керамика, пестречинский керамический промысел).
		<p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка». • <i>Иллюстрации к книгам:</i> В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый». • Творчество современного художника-керамика Б.А. Шубина (статуэтки «Алтынчэч», «Шурале», «Су анасы», напольная ваза «Сабантуй», декоративные тарелки с бытовыми сюжетами «Татарский танец», «Сидящая женщина» и др.)
	2) изобразительная деятельность:	
1) продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;	2) продолжать у детей развивать эстетическое	<p>1) Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья

<p>восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</p> <p>3) развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</p> <p>4) продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;</p> <p>5) обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;</p> <p>6) формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>7) продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>8) закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</p> <p>9) приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</p> <p>10) поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать</p>	<p>на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; • Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; • Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); • Формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; • Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; • Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; • Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; • Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; • Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.
--	--

	<p>личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</p> <p>11) развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;</p> <p>12) создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</p> <p>13) Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства. Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству. («Свечеч - Радость познания»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог показывает способы рисования трилистника (тройной мазок из одной точки), василька, ромашки, плодов рябины, шиповника и т.д.) • Учит передавать форму и строение предметов, состоящих из нескольких частей (фигура птицы, бабочки, пчелы). <p>2) Народное декоративно-прикладное искусство:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). • Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. • Педагог знакомит детей с понятием «орнамент». Рассматривает с детьми цветочно - растительные мотивы. Развивает у детей умение выделять элементы узора. • Формирует умение создавать ленточный (бордюрный) узор. Привлекает детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства. <p>3) Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). • Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара,
--	---	--

цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

- Педагог побуждает в декоративной лепке создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки (глиняная шемордановская, актюбинская игрушка).

- Вызывает интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам татарских народных сказок.

4) *Аппликация:*

- педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

- Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

- Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое).

- Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное.

- Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее).

- Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

- Педагог поощряет проявление активности и творчества.

- Педагог знакомит с техникой обрывной аппликации.

- Приобщает к созданию коллективных композиций из готовых форм (цветы, бабочки, птицы) по мотивам татарского

		прикладного искусства.
	<p>3) 1)продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</p> <p>2)формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</p> <p>3)обучать конструированию из бумаги;</p> <p>4) приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>5) Знакомство с понятием «архитектура» («Свенеч - Радость познания»)</p>	<p>конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). • Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее). • Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. • Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. • Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек,

		<p>каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p> <p>• Педагог знакомит с понятием «архитектура» (детский сад, школа, библиотека, театр – это архитектурные сооружения. Обращает внимание на различие и сходства разных зданий).</p>
	4)	музыкальная деятельность:
1)	продолжать развивать у детей интерес к	• <i>Слушание:</i>

	<p>музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</p> <p>2) обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;</p> <p>3) воспитывать слушательскую культуру детей;</p> <p>4) развивать музыкальность детей;</p> <p>5) воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;</p> <p>6) поддерживать у детей интерес к пению;</p> <p>7) способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;</p> <p>8) способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</p> <p>9) поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> <p>10) развивать интерес к национальной татарской музыке;</p> <p>11) продолжать знакомство с национальными музыкальными инструментами и их звучанием;</p> <p>12) развивать навык осмысленного исполнения татарских песен;</p> <p>13) продолжать знакомство с простейшими движениями, характерными для татарского танца («Сөөнеч - Радость познания»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); • Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; • Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; • Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; • Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); • педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы. <ul style="list-style-type: none"> • Педагог развивает интерес к национальной татарской музыке, поддерживает желание ее слушать. Способствует умению отзываться на ее эмоционально-образное содержание, делиться впечатлениями. • Используя музыкальные произведения татарских композиторов, педагог вводит понятие трех основных жанров: песня, танец, марш. 	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.</p> <p><i>Слушание музыки:</i></p> <p>«Апипа», тат. национальная мелодия, обр. Ю. Виноградова; «Марш кукол», муз. Н. Жиганова; «Осенью»,</p>
--	--	--	--

			<p>муз. М. Музафарова; «Доброй ночи», муз. А. Монасыпова; «Мой зайчишка» муз. Л. Батыр – Булгари; «Веселый танец» муз. А. Лемана; «Сабантуй» татарская народная мелодия; «Скачки» муз. Л. Батыр – Булгари; «Весело-грустно» муз. Р. Калимуллина; «Кукушка» муз. Дж. Файзи; «Жеребенок» муз. Р. Ахияровой.</p>
		<p>2) Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; • Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер 	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька»,

		<p>музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивает навык чистого интонирования, четкого произношения слов, выразительного, осмысленного исполнения татарских песен. 	<p>рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Песни.</i> «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. <p><i>Пение:</i></p> <p>«Колыбельная» тат. нар. мелодия, сл. Р. Миннуллина; «Платье для куклы» муз. Н.Бакиевой, сл. Р. Валеевой; «Золотая осень» муз. И. сл. Л. Хисматуллиной; «Жеребенок» муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «Снег идет» муз. и сл. Г. Гараевой; «Зима» муз. Ф. Залялютдиновой, сл. Дж. Гарджеманова; «Возле елки» муз. и сл. Г.</p>
--	--	---	---

			<p>Гараевой; «Хочу быть солдатом» муз. и сл. А. Гайсамовой; «Танец для мам» муз. и сл. Ф. Шаймардановой; «Весна идет» муз. А. Гайсамовой, сл. Н. Гайсина; «Весна» муз. Ф. Шаймардановой, сл. Ш. Галиева.</p>
		3) Песенное творчество:	
		<ul style="list-style-type: none"> • Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); • Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст. 	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.</p>
		4) Музыкально-ритмические движения:	

		<ul style="list-style-type: none"> • Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; • Совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; • Продолжает совершенствоваться у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). • Педагог продолжает знакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «одинарный бишек», «присядка», «носок-пятка», «дробь», «приподнимание на полупальцах», «борма», «кружение парами». • Педагог помогает формировать ритмичность движений в соответствии с характером музыки. 	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровые упражнения.</i> «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина. • <i>Хороводы и пляски.</i> «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. • <i>Характерные танцы.</i> «Снежинки», муз. О.
--	--	--	---

			<p>Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского. Музыкально- ритмические движения: Игровые упражнения: «Марш» муз. А. Шарафеева; «Сария» тат. нар. мелодия; «Прыжки» муз. Р. Калимуллина; «Топ- топ-топ» тат. нар. мелодия; «Круговая пляска» тат. нар. мелодия; «Петушок» муз. И. Шамсетдинова; «Упражнение с цветами» муз. Р. Еникеева («Вальс») Хороводы и пляски: «Приглашение» муз. А. Абдуллина; «Веселый танец» муз. Ф. Фаизовой</p>
5) Развитие танцевально-игрового творчества:			

		<ul style="list-style-type: none"> • Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); • Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. • Педагог поощряет стремление передавать в двигательных импровизациях музыкально-игровой образ, совместно с детьми обсуждает варианты воплощения («важный» петушок, «заботливые» курочки, цыплята – непоседы и др). 	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанчики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова. • Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко. «Найди свою корзинку», муз. Х. Валиуллина («Вальс»); «Самолеты» муз А. Монасыпова («Этюд»); «Петушок и курочки» муз С. Сайдашева («Танец»); «Мышки» муз Р.Зариповой; «Медведь и зайчата» муз. Л.
--	--	--	--

		<p>Хисматуллиной; «Ударь в бубен» татарская народная мелодия.</p> <p>• <i>Игры с пением.</i> «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. «Веселый мячик» тат. нар. мелодия, обр. Р. Тимершиной; «Жеребенок» муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой; «Тюбетейка» тат. нар. мелодия, обр. Р. Еникеевой; «Паровоз» муз. Л. Шигабетдиновой, сл. С. Ахметовой; «Игра с мишкой» муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Золотые ворота» муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные.</p> <p><i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i></p>
--	--	---

		<p>«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. «Апипа», тат. нар. мелодия, обр. Ю. Виноградова; «Котенок» муз. М. Музафарова; «Мышки» муз. Р. Зарипова; «Кукла» тат. нар. мелодия, в обр. А. Монасыпова; «Танец с платочками» муз. Л. Хисматуллиной;</p> <p>«Курочка и петушок» муз. А. Батыршина; «По ягоды» тат. нар. мелодия, обр. М. Зайнуллиной.</p> <p>• Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как</p>
--	--	---

			<p>идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».</p>
		<p>6) Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; • Способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое). • Педагог продолжает знакомить детей с национальными музыкальными инструментами и их звучанием (курай, кубыз, тальянка) 	<p>Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко. «Апипа» тат. нар. мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Поезд» муз. и сл. Р. Гатиной; «Колыбельная» муз. М. Яруллина; «На улице весна», муз. Л. Шигабетдиновой.</p>
		5) театрализованная деятельность:	

	<p>1) продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</p> <p>2) учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);</p> <p>3) активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</p> <p>4) познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);</p> <p>5) формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</p> <p>6) развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;</p> <p>7) побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). • Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. • Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. • Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). • Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. • Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. • Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. • Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. • Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.
<p>б) культурно-досуговая деятельность:</p>		

	<p>1) развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</p> <p>2) развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</p> <p>3) осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p> <p>4) приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</p> <p>5) формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</p> <p>6) развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;</p> <p>7) вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. • Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. • Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). • Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). • Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. • Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. • Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. • Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. • В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом. <p>Татарские народные праздники Карга боткасы, Сабантуй</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего 		

	<p>мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
<p>Физическое развитие</p>	<p>1) обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>2) формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>3) продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. • Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству. • Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные движения: • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на

	<p>спорта;</p> <p>4) укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>5) формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p> <p>6) создание условия для становления у детей ценностей здорового образа жизни;</p> <p>7) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение татарскими народными подвижными играми. («Сөөнеч - Радость познания»)</p>	<p>расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; • ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной); • бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на
--	--	---

скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

- упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

• *Общеразвивающие упражнения:*

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

• упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекаладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

• ***Ритмическая гимнастика:***

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

• ***Строевые упражнения:***

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в

звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры:

- педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

- **Педагог развивает умение детей самостоятельно организовывать татарские народные игры с небольшой группой сверстников. Приучает к самоконтролю выполнения игровых правил.**

- **Поддерживает придумывание вариантов, комбинирование движений в татарских и русских народных играх.**

3) Спортивные упражнения:

- педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

- Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

- Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

- Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

- Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни:

- педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах,

положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

• Педагог знакомит с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами народной медицины. Формирует у детей умение оказывать себе и другим элементарную помощь при ушибах, порезах, заботиться о своем здоровье.

5) Активный отдых.

• *Физкультурные праздники и досуги:* педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

• *Дни здоровья* проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и

	безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
--	---

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (таблица 3).

Таблица 3

Формы реализации ООП ДОУ в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Возраст детей	Виды детской деятельности
В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |
|--|--|

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации ОП ДО педагог может использовать следующие **методы**:

- ✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- ✓ информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- ✓ репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- ✓ метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- ✓ исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

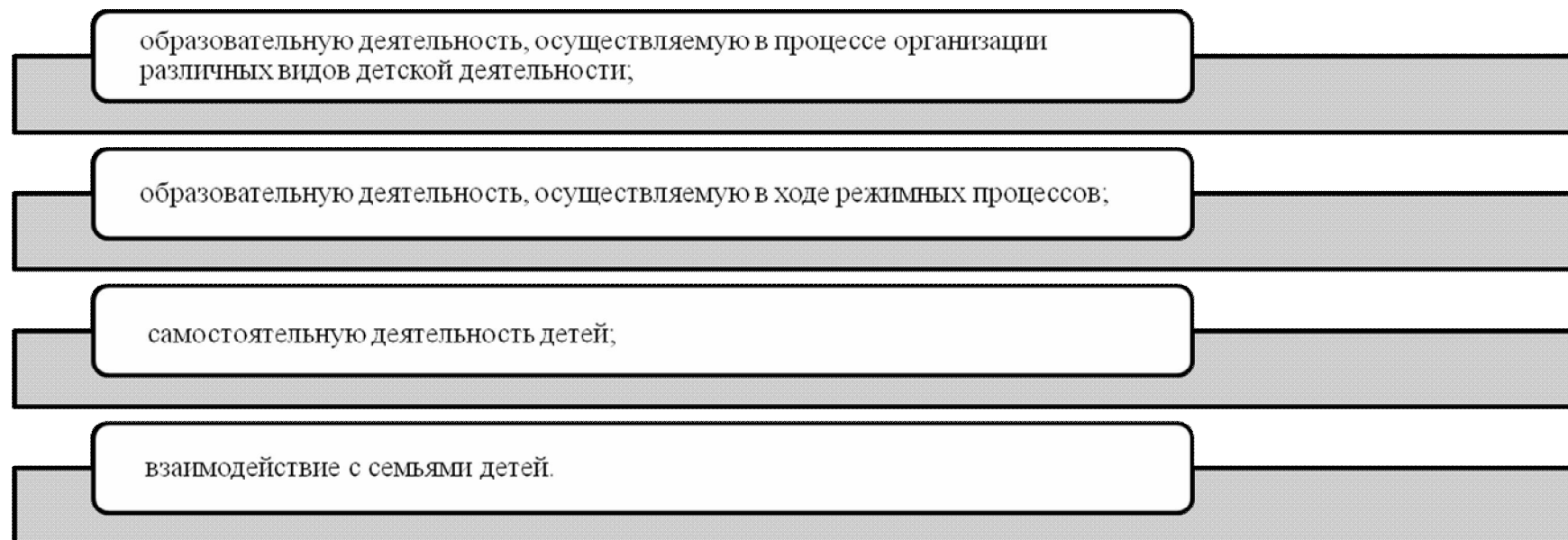
Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей Программы

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:



Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. Особенности организации образовательной деятельности приведены в таблице 4

Таблица 4

Особенности организации образовательной деятельности

<p>Роль игры</p>	<p>Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.</p> <p>Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.</p> <p>В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.</p> <p>Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.</p>
<p>Образовательная деятельность в</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.</p>

<p>режимных моментах</p>	
<p>Образовательная деятельность в утренний отрезок дня</p>	<p>Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; ✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); ✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
<p>Особенности проведения занятий</p>	<p>Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено <i>время для проведения занятий.</i></p> <p>Занятие рассматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; ✓ как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. <p>Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.</p>

	<p>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p> <p>При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.</p> <p>Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.</p>
<p>Прогулки</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; ✓ экспериментирование с объектами неживой природы; ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости).
<p>Образовательная деятельность во вторую половину дня</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения,

	<p>рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; ✓ работу с родителями (законными представителями). <p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).</p>
<p>Организация культурных практик</p>	<p>Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии с взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.</p> <p>К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.</p> <p>Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); ✓ в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); ✓ в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); ✓ в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); ✓ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной

	<p>деятельности).</p> <p>Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.</p> <p>В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.</p>
--	---

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих **требований**:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поисковых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- ✓ дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Таблица 5

Проявление детской инициативы в зависимости от возраста

Возрастная группа	Проявление и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности
Средняя группа	<p>Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательное, заинтересованное отношение педагога к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, а также укрепляет доверие ребенка к взрослому. Во время занятий и в свободной детской деятельности педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Педагог создает ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.</p> <p>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно раз в два месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.</p>

Педагог ориентируется в своей деятельности по поддержке детской инициативы на следующие **правила**:

- ✓ Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- ✓ Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- ✓ Проявление кризиса семи лет в поведении ребенка должно стать для педагога сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Необходимо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к оценкам взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- ✓ Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом он использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- ✓ Развитию самостоятельности у детей способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. В увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.
- ✓ В группе должны появляться предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные сложные вопросы.

2.5 Направления, задачи и содержание коррекционно – развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Организации осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Организация имеет право и возможность разработать *программу коррекционно-развивающей работы* (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации. Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N P-193

«Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории *целевых групп* обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»:
 - проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний)

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий. КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования

Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none">• своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;• раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;• комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;• изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;• изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;• изучение направленности детской одаренности;• изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;• выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;• всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;• выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
-------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; • организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; • создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; • формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; • оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; • преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> • разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с часто болеющими детьми (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и

деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого - педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Организации, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети,

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Таблица 8

Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия:

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
4-5 лет	6-7 человек	20 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики, в частности, для детей 4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера.

Задачи психологического курса для детей 4 -5 лет:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности;
2. Способствовать самопознанию ребенка;
3. Совершенствовать коммуникативные навыки;
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный этап*- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа:

Включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями детей - участников программы:

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- ✓ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- ✓ открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между

педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

- ✓ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- ✓ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- ✓ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- ✓ диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- ✓ просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- ✓ консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам

воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ «Детский сад «Солнышко» уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений **просветительской деятельности**:

- ✓ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- ✓ своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- ✓ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) **диагностико-аналитическое направление реализуется через:**

- ✓ -опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);
- ✓ дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через:

- ✓ -групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;
- ✓ информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- ✓ журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- ✓ сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
- ✓ медиарепортажи и интервью;
- ✓ фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
- ✓ досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной Программы.

Таблица 9

План работы с родителями

Дата	Темы и цели	Форма проведения	Ответственные
	Наглядная пропаганда «Уголок для родителей» . Цель: ознакомление родителей с задачами воспитания и обучения детей в средней группе.	Оформления стенда	Воспитатели
	«Безопасное поведение на улице и в транспорте» .	Папка-передвижка	Воспитатели

<p>Сентябрь</p>	<p>Цель: реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка ПДД на улице и в транспорте. «Характеристика и воспитания детей 5-го года жизни» Цель: познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год. «Осень золотая в гости к нам пришла». Цель: привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. «Грипп - защита – вакциной». Цель: дать понять что, вакцина надёжная защита от гриппа.</p>	<p>Родительское собрание в форме круглого стола</p> <p>Оформление альбома</p> <p>Информация в уголок здоровья</p>	<p>Воспитатели Родители</p> <p>Воспитатели Родители</p> <p>Воспитатели</p>
<p>Октябрь</p>	<p>«Детские страхи». Цель: познакомить с причинами, механизмом и путями возникновения и развития различных страхов у детей; дать практические рекомендации по предупреждению и коррекции детских страхов «Татарча өйрэнэбез».Уртанчылар төркеме ата-аналарын УМКга кәргән эш дәфтәрләре һәм эшчәнлекләренң оештырылуы белән таныштыру. «Какое место занимает физическая культура в вашей семье». «Осень в гости просим». Цель: побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. «Как одевать ребенка осенью?». Цель: дать родителям понять, что одежда у ребенка должна быть комфортной, удобной и правильно подобран по погоде. «Роль музыки в вашей семье»</p>	<p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Анкетирование</p> <p>Музыкальное развлечение</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Анкетирование</p>	<p>Психолог</p> <p>Воспитатель по обучению татарскому языку Воспитатели</p> <p>Муз.работник Воспитатели</p> <p>Воспитатели Муз. Работник</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>«О детском травматизме. Опасности на дороге». Цель: научить правилам поведения на дороге обязанность каждого взрослого. «О правильной осанке детей». Советы родителям об организации дома условий, предупреждающим образовании неправильной осанки «В гости мамы к нам пришли».«Сембелә» Цель: Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада</p>	<p>Папка передвижка</p> <p>Консультация - практикум</p> <p>Развлечения Праздник</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Муз .работник</p> <p>Воспитатели</p>

	<p>Кормушки своими руками». Цель: привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p> <p>«День открытых дверей». «Детские самодельные шумовые и музыкальные инструменты, значение их использования на музыкальных занятиях»</p>	<p>Акция</p> <p>Проведения ООД Консультация</p>	<p>Воспитатель по обучению татарскому языку Родители Воспитатели Муз. Работник</p>
Декабрь	<p>«Роль книги в речевом развитии детей» Цель: формирование у детей богатого словарного запаса, развитие воображения и памяти, помочь узнать что-то новое.</p> <p>« Встречаем Новый год». Цель: дать советы родителям, как организовать и провести Новогодний праздник дома.</p> <p>«Чудесный праздник Новый год». Цель: приобщение родителей к участию в подготовке к новогоднему утреннику, украшение группы. Дать всем почувствовать свою значимость и необходимость на совместном празднике,</p> <p>«Чем занять ребенка дома в праздники?» Цель: дать понять , что время, потраченное на общение с ребенком, вознаграждает нас, взрослых, глубокой детской привязанностью.</p> <p>«Берегите ель!». Цель: обратить внимание людей на массовую незаконную порубку деревьев в предновогодний период.</p> <p>«Пальчиковая гимнастика»</p>	<p>Выставка</p> <p>Папка – передвижка</p> <p>Новогодний утренник</p> <p>Консультация</p> <p>Акция</p> <p>Логопедический мастер-класс</p>	<p>Воспитатели Родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Родители Муз .работник.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Родители</p> <p>логопед</p>

<p>Январь</p>	<p>«Безопасность ребенка». Цель: сохранение жизни и здоровья детей; формирование у родителей чувство ответственности за безопасность своего ребенка; педагогическое просвещение родителей по теме собрания. «Развитие речи детей четвертого- пятого года жизни» «Спорт и здоровье. Борьба за здоровую семью». Цель: выявить факторы, влияющие на здоровья детей; донести до родителей, что разумное здоровое питание – это составляющие здорового образа жизни. «Что мы делаем зимой». Цель: зимний период дает возможность стимулировать интерес детей и взрослых к совместной деятельности (игры, забавы, эксперименты и т. д.) и позволяет устанавливать причинно – следственные связи.</p>	<p>Родительское собрание в форме практикума</p> <p>Выступление Консультация.</p> <p>Папка-передвижка</p>	<p>Воспитатели Родители</p> <p>Воспитатели Логопед Воспитатели Воспитатели</p>
<p>Февраль</p>	<p>«Ребенок и компьютер: за и против». Цель: распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. « Мой папа – самый лучший». Цель: приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. «Роль отца в воспитании ребёнка» Цель: информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка. «Игровая деятельность дошкольника». Ц е л ь : дать родителям знания о разнообразии игр детей 4–5 лет, рекомендации по организации игровой среды дома. «Фольклор и народ». «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»</p>	<p>Памятки</p> <p>Физкультурное развлечение</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Круглый стол</p> <p>Консультация Памятка для родителей</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Родители Муз. работник.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатель по обучению татарскому языку Психолог</p>
<p>Март</p>	<p>«Мама, мамочка, мамуля» Цель: демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду. «День 8 марта» “Науруз” Цель: развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. Знакомить детей и родителей с национальным праздниками и традициями татарского народа. «Нравственное отношение в семье и в детском саду»</p>	<p>Конкурс рисунков</p> <p>Утренник Праздник</p>	<p>Воспитатели Родители</p> <p>Воспитатели Родители Муз. работник Воспитатель по обучению татарскому</p>

	<p>Цель: совместно с родителями осмыслить нравственные ценности; провести тренинг навыков нравственного отношения к людям и адекватной оценки себя и других;</p> <p>«Использование развивающих игр в работе с детьми, по развитию художественно-творческих способностей».</p> <p>Цель: расширение педагогического кругозора в развитии художественно-творческих способностей воспитанников в ДОУ и дома</p>	<p>Папка - передвижка</p> <p>Консультация</p>	<p>языку</p> <p>Воспитатели</p>
Апрель	<p>«Воспитываем добротой».</p> <p>Цель: познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.</p> <p>«Г.Тукай безнең күнелләрдә».</p> <p>Цель: познакомить родителей, с жизнью и творчеством татарского поэта Г. Тукая</p> <p>«Сделаем скворечник своими руками».</p> <p>Цель: привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p> <p>«Дисциплина на улице – залог безопасности».</p> <p>Цель: знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p> <p>«Условия, необходимые для речевого развития»</p>	<p>Родительское собрание в форме круглого стола</p> <p>Конкурс чтецов</p> <p>Семейная акция</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатель по обучению татарскому языку</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Логопед</p>
Май	<p>«День именинника!»</p> <p>Цель: оплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить положительные эмоции от встречи.</p> <p>«Сбережем родную природу».</p> <p>Цель: поговорить с родителями о воспитании любви к природе, о правилах поведения в природе.</p> <p>«Чистая земля»</p> <p>«Как организовать летний отдых детей»</p> <p>Цель: познакомить родителей с летним отдыхом детей. Игры, купание, поездки и т.д.</p> <p>«Что вы ждете от детского сада в будущем году?».</p> <p>Цель: выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада</p>	<p>Развлечение</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Акция</p> <p>Консультация:</p> <p>Анкетирование</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители.</p>

2.7 Взаимодействие МБДОУ с социумом

Система организации совместной деятельности МБДОУ с социумом

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- совместные совещания по итогам учебного года.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциации позволили спланировать организовать совместную работу учреждения с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- культурно-общественные учреждения: детская библиотека;
- медико-оздоровительные организации: поликлиника.

Таблица 10

План взаимодействия учреждения с социумом

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление здоровья детей, оказание лечебно-профилактической помощи детям; • углубленный осмотр детей врачами-специалистами 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение прививок • осмотр детей врачом - педиатром • закаливающие процедуры • наблюдение за детьми в период адаптации • ведение индивидуальных листов здоровья
«Детская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей к культуре чтения художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • выездные выставки новинок детской художественной литературы • обзорные экскурсии • тематические встречи викторины
ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> • профилактика детского дорожно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные профилактические мероприятия

	транспортного травматизма	(занятия, развлечения, конкурсы «Зелёный огонёк»)
ДОУ посёлка	<ul style="list-style-type: none"> • Обмен передовым педагогическим опытом • обеспечение современного качества, доступности и эффективности образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары, открытые мероприятия, профессиональные конкурсы.
ЦВР	<ul style="list-style-type: none"> • развитие системы дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой, свободной и ответственной личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • конкурсы

2.8 Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Солнышко».

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Региональная специфика реализации рабочей Программы воспитания МБДОУ «Детский сад «Солнышко» реализуется в рамках региональной программы «Сөөнеч» – «Радость познания», которая признает детство как культурный феномен, уникальный период, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей закладывает основы общей культуры личности ребенка.

Воспитательные задачи региональной программы «Сөөнеч» – «Радость познания» реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития, которые коррелируются с направлениями воспитательной работы образовательного учреждения, так как является частью формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы образовательной организации.

Таблица 11

Задачи Программы воспитания (Часть рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений)
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; • Формирование культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; • Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранение государственных языков Республики Татарстан, развитие межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей; • Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов; • Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона; • Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, оценке качества образовательных процессов в образовательной организации

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;

2. Духовно-нравственное воспитание;

3. Социальное воспитание;

4. Познавательное воспитание;

5. Физическое и оздоровительное воспитание;

6. Трудовое воспитание;

7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- ✓ **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- ✓ **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таблица 12

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> • Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. • Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. • Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях

			морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Владеющий основами речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. • Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. • Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. • Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. • Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. • Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста - до 8 лет
(часть формируемая участниками образовательных отношений)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

- Интересуется историей и культурой своей семьи;
- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке;
- положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе);
- расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;
- проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника, общается на татарском языке;
- имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;
- ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;
- интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;
- имеет представление о России как своей стране, узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн), осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;

- имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
- проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы;
- с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относиться;
- с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны;
- владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет;
- понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» образовательного материала);
- мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;
- проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах;
- осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;
- проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;
- имеет представление об архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
- имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни;
- имеет представление о своем теле и своих физических возможностях;
- имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш);
- с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй».

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Таблица 14

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Таблица 15

Решение задач воспитания в рамках образовательных областей

<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Родина», ✓ «Природа», ✓ «Семья», ✓ «Человек», ✓ «Жизнь», ✓ «Милосердие», ✓ «Добро», ✓ «Дружба», ✓ «Сотрудничество», ✓ «Труд». 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
<p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Культура», ✓ «Красота». 	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

<p>ОО «Познавательное развитие» Ценности: ✓ «Человек», ✓ «Семья», ✓ «Познание», ✓ «Родина» ✓ «Природа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Ценности: ✓ «Красота», ✓ «Культура», ✓ «Человек», ✓ «Природа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
<p>ОО «Физическое развитие» Ценности: ✓ «Жизнь», ✓ «Здоровье».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Основная часть рабочей программы воспитания

Патриотическое направление работы

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- ✓ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- ✓ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- ✓ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ✓ ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- ✓ организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

Духовно-нравственное воспитание

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ✓ ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- ✓ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- ✓ анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- ✓ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- ✓ развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- ✓ организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- ✓ проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- ✓ разработка и реализация проектов;
- ✓ воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- ✓ обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- ✓ обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- ✓ организация коллективных проектов заботы и помощи;
- ✓ создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- ✓ использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Познавательное направление воспитания

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- ✓ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ✓ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- ✓ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;
- ✓ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
- ✓ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
- ✓ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Физкультурное и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- ✓ формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- ✓ формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- ✓ включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

- ✓ Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✓ Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- ✓ Введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Трудовое направление воспитания

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ✓ ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- ✓ познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- ✓ формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- ✓ формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- ✓ демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- ✓ воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- ✓ предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- ✓ воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- ✓ формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- ✓ приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- ✓ проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- ✓ подготовка и реализации проектов;
- ✓ задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Этико – эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- ✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ✓ воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ✓ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- ✓ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- ✓ умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- ✓ организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- ✓ воспитание культуры поведения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) **обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы**, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО)

При проектировании развивающей предметно – пространственной среды (РППС) МБДОУ «Детский сад «Солнышко» учитывались:

- ✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- ✓ возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- ✓ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса, и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО).

РППС МБДОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Таблица 17

№ п/п	Критерии	Характеристика
1	Насыщенность	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
2	Трансформируемость	<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>
3	Полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4	Вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

		- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Таблица 18

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ▪ образовательная деятельность ▪ утренняя гимнастика ▪ досуговые мероприятия ▪ праздники ▪ муз.развлечения ▪ театрализованные представления ▪ родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Музыкальный центр ▪ Интерактивная доска ▪ Ноутбук ▪ Пианино ▪ Детские музыкальные инструменты ▪ Различные виды театра, ширмы ▪ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> ▪ образовательная деятельность ▪ утренняя гимнастика ▪ досуговые мероприятия ▪ физкультурные развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ноутбук ▪ Музыкальный центр ▪ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия <ul style="list-style-type: none"> ▪ Нетрадиционное физкультурное оборудование ▪ Шкаф для используемых инструктор по ФК пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ▪ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Медицинский кабинет ▪ Процедурный кабинет

Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стенды для родителей ▪ Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прогулки, наблюдения; ▪ Игровая деятельность; ▪ Самостоятельная двигательная деятельность ▪ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ▪ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ▪ Физкультурная площадка. ▪ Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ▪ Цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Спортивное оборудование ▪ Оборудование для спортивных игр
Кабинет татарского языка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме у русскоязычных детей от 4 до 7 лет. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ноутбук ▪ Интерактивная доска ▪ УМК включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> - комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты); - региональную программу дошкольного образования;
Дорожный класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование навыков правильного поведения на улицах поселка ▪ Формирование основ владения правилами дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дорожные знаки ▪ Магнитные макеты улиц, ▪ Электронная доска ▪ Плакаты по ПДД ▪ Макет перекрёстка
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> ▪ образовательная деятельность ▪ консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ноутбук ▪ Детские парты ▪ Шкафы для используемых учителем-логопедом пособий, игрушек, атрибутов

Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> ▪ образовательная деятельность ▪ консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ноутбук ▪ Детские парты ▪ Шкафы для используемых педагогом-психологом пособий, игрушек, атрибутов
Предметно-развивающая среда в группах		
Групповые комнаты:		<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности. • Телевизор • Ноутбук • Мультимедийное оборудование
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ▪ Для прыжков ▪ Для катания, бросания, ловли ▪ Для ползания и лазания ▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ▪ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Календарь природы (мл, ср, ст, подг гр) ▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сезонный материал ▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику <ul style="list-style-type: none"> ▪ Макеты ▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ▪ Материал для проведения элементарных опытов ▪ Обучающие и дидактические игры по экологии ▪ Инвентарь для трудовой деятельности ▪ Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного сенсорного опыта детей □ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические игры ▪ Настольно-печатные игры

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познавательный материал ▪ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Напольный строительный материал; ▪ Настольный строительный материал ▪ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст <ul style="list-style-type: none"> ▪ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ▪ Транспортные игрушки ▪ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») <ul style="list-style-type: none"> ▪ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП <ul style="list-style-type: none"> ▪ Макеты перекрестков ▪ Дорожные знаки ▪ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр ЭРС «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Государственная и Аксубаевская символика ▪ Образцы русских и татарских костюмов ▪ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Предметы народно- прикладного искусства ▪ Предметы русского и татарского быта ▪ Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей <ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие художественной литературы ▪ Иллюстрации по темам образовательной

		<p>деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Материалы о художниках – иллюстраторах ▪ Портреты поэтов, писателей (старший возраст) ▪ Тематические выставки
<p>Микроцентр «Театрализованный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ширмы ▪ Элементы костюмов ▪ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ▪ Предметы декорации
<p>Микроцентр «Творческая мастерская»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ▪ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие цветной бумаги и картона ▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ▪ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▪ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ▪ Альбомы- раскраски ▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ▪ Предметы народно – прикладного искусства
<p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детские музыкальные инструменты ▪ Портреты композиторов (старший возраст) ▪ Телевизор ▪ Набор аудиозаписей ▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не

		<p>озвученные)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игрушки- самоделки ▪ Музыкально- дидактические игры ▪ Музыкально- дидактические пособия
<p>Спальное помещение: Дневной сон. Гимнастика после сна</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д. • Шкафы для пособий
<p>Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Шкафчики для одежды • Скамейки <p>Информационный уголок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставки детского творчества. • Наглядно-информационный материал для родителей.
<p>Участки Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность Экспериментальная деятельность</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для всех возрастных групп • Игровое, функциональное оборудование • Физкультурная площадка • Огород, цветники

Таблица 19

**Содержание уголков «Туган жирем Татарстан»
Средняя группа (4-5 лет)**

Татарская	Русская
Ознакомление с культурой народов Поволжья	
1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).	1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
2. Материал о родном городе (6-7 иллюстрации).	2. Материал о родном городе (6-7 иллюстрации).
3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир).	3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир).
4. Информационный материал о России. Иллюстративный материал о Москве. (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры).	4. Информационный материал о Татарстане, России. Иллюстративный материал о Москве. (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры).
5. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей.	5. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).
6. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей.	6. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей.
7. Портреты татарских детских писателей по программе: Г. Тукай, А. Алиш, М. Жәлил һ. б.	7. Портрет Г. Тукая.
8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау.	8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау.
9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры).	9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры), например: 1. «Составь узор на салфетке» 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент).
10. Шаблоны и трафареты.	10. Шаблоны и трафареты.
Закрепление пройденного материала УМК	
Материалы по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК	Материалы по обучению русскоязычных детей татарскому языку – УМК

для детей 4-5 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж.	для детей 4-5 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.
1. CD – диск «Туган телдә сөйләшәбез» 4-5 лет.	1. CD – диск «Татарча сөйләшәбез» к проекту «Минем өем» - «Мойдом».
2. Иллюстрации, картины к УМК.	2. Предметные картины к проекту «Минем өем» - «Мойдом».
3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) к проекту «Минем өем» - «Мой дом».
4. Рабочие тетради для детей 4-5 лет.	4. Рабочие тетради для детей 4-5 лет
	5. Анимационные сюжеты к проекту «Минем өем» - «Мой дом».
Материалы	
по обучению детей татарской национальности русскому языку – УМК для детей 4-5 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М.	
1. Иллюстрации, картины к УМК.	
2. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	
3. Рабочие тетради для детей 4-5 лет.	
Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.	
Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья	
1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм. 2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях). 4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ. 5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.	
На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ http://mon.tatarstan.ru/ в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.	

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

«Физическое развитие»	<p>Методические пособия</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика Комплекс упражнений» Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:Мозаика- Синтез, , 2017г.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа М.:,Москва-Синтез, , 2014г.</p> <p>Тарасова Э.В.Зарипова, З.М.Бычкова И.П «Триста шестьдесят пять игр для дошколят (в карточках)». Н.Челны. 2009г.</p> <p>Забалуев А.А. «Физминутки на каждый день». Казань 2001г.</p> <p>Картотека подвижных, пальчиковых игр. Общеразвивающих упражнений.</p> <p>Комплексы упражнений на развитие дыхания.</p> <p>Комплексы оздоровительных мероприятий после сна.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>«Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах». К.:«Научный центр БЖД» 2016г.</p> <p>Обучение детей безопасного поведения на дорогах».</p> <p>Методические рекомендации для работы с родителями. К.:Научный центр безопасности и жизнедеятельности 2014г.</p> <p>«Зеленый огонек -2016 К.:Научный центр безопасности и жизнедеятельности» 2016г.</p> <p>Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативное развитию М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика- Синтез, Москва, 2017г.</p> <p>Шарипов Р. Правила Дорожного Движения в стихах» Казань 2011г.</p> <p>Загадки. Занимательно о правилах дорожного движения Казань. 2012г.</p> <p>Азбука. Занимательно о правилах дорожного движения Казань. 2012г.</p> <p>Романовой Е.А., Малюшкина А.Б. «Занятия по правилам дорожного движения» Москва 2008г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. М.:,Мозаика- Синтез, 2017г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:,Мозаика-</p>

	<p>Синтез, 2016г. Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» 2-5 лет. М.: «ВАКС» 2011г. Наглядно-дидактические пособия: дидактические игры: «Транспорт», «Дорожные знаки», «Ассоциация», «Викторина по ПДД», «Транспорт», «ПДД для малышей», «Домино», «Правила дорожного движения», «Светофор», «Назови и покажи дорожный знак», «Дорожные знаки», «Собери машину»; альбомы: «Дорожные знаки в картинках», «Дорожные знаки», картотека подвижных игр по ПДД. Символика России и республики Татарстан; портреты президентов России и Татарстана; куклы в национальных костюмах; портрет Г.Тукая; информационный и наглядный материал: «Родной посёлок - Аксубаево», «Казань», «Москва»; Альбомы: «Деревья и кустарники», «Комнатные растения», «Цветочные растения», «Насекомые», «Музыкальные инструменты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Явления природы», «Части суток», «Татарские национальные игры», «Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей», «Габдулла Тукай»; «Орнаменты и узоры народов Татарстана»; Дидактические игры: «Бунәрсә? – Это что?», «Уйна – Играй», «Нәрсә юк? – Чего нет», «Кем юк? – кого нет?», «Семья», «Накорми зайца», «Поле чудес», «Собери сказку»; «Собери ромашку», «Кубик», «Колобок»«Времена года», «Волшебный паровоз», «Волшебный домик». Дидактическое пособие «Минем гаилә»; Полумаски; пирамидка «Моя семья»; шаблоны и трафареты татарских орнаментов; конусный театр; Художественные произведения татарских писателей; электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p>
<p>«Речевое развитие».</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду Для занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. М.,Мозаика-Синтез, 2015г. «Хрестоматия для дошкольников» 4-5 лет. М., Издательство. 1998г. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» М., Издательство. 1998г. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «На поляне детства».К.; «Редакционно-издательский центр»2011г. К.: «Беренче типография компаниясе».2013. З.М. Зарипова, А.Х. Габдрахманова, А.Т. Миникаева «Непосредственно образовательная деятельность в детском саду».К.: «Первая типографическая компания» 2013г. Р.К. Шаехова «Региональная программа дошкольного образования» К.: «Оформление РИД» 2012г.</p>

<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». М.: Мозаика- Синтез,2016г.</p> <p>Веракса Т.Е., Галимов О.Р. «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников» Для детей с детьми 4-7лет. М.:Мозаика- Синтез, 2016г.</p> <p>О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. М.:Мозаика-Синтез,2015г.</p> <p>О. А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. М.:Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика- Синтез,2015г.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Для занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. М.:Мозаика- Синтез, 2014г.</p> <p>Федосеева П.Г. «Организация деятельности уголка природы Средняя группа»Волгоград.2009г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Наборы геометрических фигур, цифр; счётные палочки; математические счёты; матрешки; пирамидка.</p> <p>Дидактические игры: «Лото. Растения-животные», «Парочка», «Лото. Птицы», «Лото», «Что где растёт?», «Собери животное», «Земля и её жители», «Сложи овощи и фрукты», «Кто где живёт», «С какого дерева лист», «Животные: дикие и домашние», «Полное лукошко», «Детское лото. Зоопарк», «Экологическая столовая», «Времена года».</p> <p>Альбомы:«Ягоды», «Злаки», «Осень», «Весна», «Зима», «Садовые цветы», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши», «Кустарники», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Насекомые», «Травы», «Перелётные и зимующие птицы», «Домашние птицы».</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: колбы и пробирки; увеличительное стекло; магнит; воронка; спиртовка; мерные ложки; акварельные краски;</p> <p>Природный материал: камешки разного размера и формы; глина, песок, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры дерева, керамзит, семена и косточки от ягод и фруктов; арбузные семечки, жёлуди;</p> <p>Бросовый материал: поролон, лоскутки ткани, пробки, проволока, трубочки для коктейля; шнурки, верёвки, тесьма</p> <p>Разные виды бумаги: альбомная, тетрадная, калька, наждачная;</p> <p>Прочие материалы: зеркало, воздушные шары, зубочистки, мука, соль, ученическая линейка, спички, нитки, пуговицы;</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам (посуда, фрукты, овощи, ягоды, домашние и дикие животные, игрушки, профессии).</p>
---	---

<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Методические пособия</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Конспекты занятий. М.:Мозаика- Синтез, 2012 г.</p> <p>Т.С. Комарова. «Развитие художественных способностей дошкольников» Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>Ветрова Т.Н. «ТРИЗ в ИЗО» Н,Челны. 2007г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала». Средняя группа.М.:Мозаика- Синтез, 2015г.</p> <p>Евдокимова М.М «Многоцветная радуга» Какие бывают цвета. Рабочая тетрадь для детей с детьми дошкольного возраста. Москва 2008г.</p> <p>Евдокимова М.М «Учимся рисовать красками» Рабочая тетрадь для детей с детьми дошкольного возраста. Москва 2008г.</p> <p>Евдокимова М.М «Учимся рисовать карандашами» Рабочая тетрадь для детей с детьми дошкольного возраста. Москва 2008г.</p> <p>Е.А. Румянцева «Необычное рисование» Рабочая тетрадь для детей с детьми дошкольного возраста. Москва 2008г. Морозова И.А. «Рисуем пальчиками».</p> <p>Х.:Издательства Ранок. 2015г. Милосердова Н.Е. «Обучение дошкольников технике лепке» Методическое пособие.М.:, Центр педагогического образования. 2008г.</p> <p style="text-align: center;">электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Е.А. Румянцева «Необычная лепка» Рабочая тетрадь для детей с детьми дошкольного возраста.М.:2008г.</p> <p>Евдокимова М.М «Домашний зоопарк своими руками» Рабочая тетрадь для детей с детьми дошкольного возраста.М.:2008г.</p> <p>Е.А. Румянцева «Необычная лепка из природного материала» Рабочая тетрадь для детей с детьми дошкольного возраста.М.: 2008г.</p> <p>«Учимся лепить из пластилина». Для занятия с детьми от 3 дет. М.: 2015 г.</p> <p>Винклер Ю. «Рисуем пластилином» М.:2010г</p> <p>Е.А. Румянцева «Необычное плетение » Рабочая тетрадь для детей с детьми дошкольного возраста. М.:008г.</p> <p>Е.А. Румянцева «Необычная аппликация» Рабочая тетрадь для детей с детьми дошкольного возраста.М.: 2008г.</p> <p>Евдокимова М.М «Рисунки и подарки к праздникам» Рабочая тетрадь для детей с детьми дошкольного возраста.М. 2008г.</p>
---	--

	<p>«Хохлома, изделия народных мастеров», 3-7 лет. М.:Мозаика- Синтез, 2012г. «Гжель», », 3-7 лет. М.:Мозаика- Синтез, , 2012г. «Городецкая» 3-7 лет. М.:Мозаика- Синтез, 2012г «Филимоновские свистульки. Рабочая тетрадь по основам народного искусства»М.:Мозаика- Синтез, , 2012г Раскраски: «Жостовская роспись», «Матрёшки»;</p>
--	---

Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Региональная образовательная программы дошкольного образования «Сәенеч - Радость познания» (Автор – Р.К. Шаехова), Казань,2016;
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7лет, «Цветик-семицветик». / Н.Ю. Куражева[и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: М.: Речь, 2016
- Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», («Балалар бакчасында русбалаларына татар теле өйрәтү»), З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г.Кидрячева, Казань, 2013.
 - Коломийченко Л «Дорогою добра»

Таблица 21

«Социально-коммуникативное развитие»	Обучение русскоязычных детей татарскому языку – УМК (учебно - методические комплекты) для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.Казань,2012.
«Речевое развитие»	Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 4-5 лет «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж.Казань,2013. В.Г.Гомәрова, «Бәйрәмнәр бәйрәме» , Казань, 2005 Р.К.Шаехова «Раз - словечко, два - словечко», Казань, 2011 К.В.Закирова «На поляне детства», «Балачак аланы», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011.
«Познавательное развитие»	Нурзия. Әбиемнең сандыгы. Бабушкин сундук. Казан, 1995. Нурзия. Тылсымлы энә. Волшебная игла. – Казан, 2001. Ибрагимова З.Г. «Шома бас», Казань,2012.
«Физическое развитие»	Рустем Яхин «Туган ягым»10 песен о Казани, Казань,2007. Ибрахимова Г.Р.,Гыйлажетдинова Ф.Ж.,Жалалетдинова Ф.Ж. «Ладушки» Песн,игры,музыкальные пьесы.,Казань,2007.
«Художественно-эстетическое развитие»	Наглядно-дидактические пособия - Аудио-приложение к учебно-методическому пособию «Шома бас», включающее 33 татарские танцевальные композиции, адаптированные для обучения детей от 3 до 7 лет;

- DVD «Шома бас» видео приложение к методическому пособию по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям.

CD –диски:

CD –диск «Бииләр итек-читекләр», «Пляшут наши сапожки».

CD –диск «Африка хикмәтләре», «Африканские приключения».

CD –диск «Сертотмас үрдәк», «Болтливая утка».

CD –диск «Танцы народов Поволжья ».

CD –диск аудио- приложение для методического пособия «Балаларбакчасында әдәп- әхлак тәрбиясе».

CD –диск аудио-китап «Татар әкиятләре», «Сказки на татарском языке».

Компакт – диски «Волшебные приключения Барсика в стране легенд», 2009

Аудио – приложение «Татарчасойләшәбез»

Аудиодиск «Шома бас»

Аудиодиск «Говорим по - татарски»

«Минем өем» проекты:

Аудиоматериал – 64 кисәк (ТРЭК),

Мультипликацион сюжет – 11 данә,

Эш дәфтәре – 17 бирем,

Күрсәтмәлелек (исемлеге бирелде),

Актив сүзләр+ сөйләм үрнәге – 62 (269).

мультфильмы производства Татармультфильм:

1. «Чукмар белән Тукмар» - «Чукмар и Тукмар»;

2. «Икекыз» - «Две дочери»;

3. «Өчкыз» - «Три дочери»;

4. «Куюнкызы» - «Зайка»;

5. «Төлке белән Каз» - «Лиса и Гусь»;

6. «Алтын бөртекләр» - «Золотые зернышки»;

7. «Бүләккә мөгә?» - «Кому подарок?»;

8. «Агачлар да авырый» - «Деревья тоже болеют»;

9. «Ай белән Кояш» - «Луна и солнце»;

10. «Яңгыр белән кояш» «Дождь и Солнце»;

11. Сертотмас үрдәк» - «Болтливая утка» и т. д.

Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая:

1. «Су анасы» - «Водяная»;
2. «Кәжәбеләнсарыкәкияте» - «Коза и Баран» ;
3. «Ак бабай» - «Белый дед»;
4. «Бала белән Кубәләк» - «Ребенок и бабочка» и т.д.

Методические пособия

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет / Н.Ю. Куражева[и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева[и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева[и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева[и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.

Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018.

3.3 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской *деятельности* и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица 22

Режим дня средней группы «Рябинушка» на холодный период.

Режимные моменты	Средняя группа
Прием детей, свободная игра	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
Организационная образовательная деятельность (ООД), занятия со специалистами, самостоятельная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00

Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.25
Игры, организованная образовательная деятельность (ООД), занятия со специалистами, самостоятельная деятельность.	15.25-16.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.20-19.00

Таблица 23

Режим дня средней группы «Рябинушка» на теплый период.

Режимные моменты	Средняя группа
Прием детей, свободная игра	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка. ООД (физкультура, рисование, музыка). Самостоятельная деятельность на прогулке.	9.00-12.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.25

Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-16.15
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40-19.00

В соответствии СанПин. 2.4.3648-20 максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 часов, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию с детьми от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Третье занятие на свежем воздухе только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии одежды, соответствующей погодным условиям.

Обучение родному татарскому языку, начинается со 2 группы раннего возраста (с 2-х лет) и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.

Начиная со средней группы, вводится обучение детей татарскому языку 3 раза в неделю, 1 в первую половину дня в рамках образовательной деятельности и 2 в режимный момент (далее ООД). Обучение детей татарскому языку с согласия родителей организуется в группах с

воспитанием и обучением детей на русском языке. Кроме ООД по обучению детей татарскому языку воспитатель по обучению детей татарскому языку ведёт индивидуальную работу с детьми в свободное от ООД время, а также работу с педагогами и родителями.

В соответствии с СанПиН в январе для воспитанников организовываются недельные каникулы во время Новогодних праздников.

В летний период ООД не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные досуги, праздники, экскурсии и т.д. (в соответствии с проектами, планами организации ЛОР).

Эмоционально-положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного питания, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования. Для каждого возрастного периода рекомендован режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей данного возраста. При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима: холодный, теплый период. Данный режим для каждого возраста рекомендован для четкого выполнения родителями в выходные дни.

Учебный план и проектирование образовательного процесса
План недельной образовательной нагрузки в организованных видах деятельности

Таблица 24

Группа	Организованная образовательная деятельность, в часах и минутах.	
Средняя группа	200 мин.	3ч. 20 мин.

Таблица 25

Сетка организованной образовательной деятельности
в средней группе «Рябинушка»
на период с 1 сентября 2023г.по 31 мая 2024г.

Дни недели	Первая половина дня
Понедельник Дүшәмбе	1.Ознакомление с окружающим миром - 9.00-9.20 2. Физическая культура в помещении - 9.30-9.50 Родной язык (вечером)
Вторник	1. Математическое развитие – 9.00-9.20

Сишәмбе	Татарский язык (в режимных моментах утром) 2. Лепка/аппликация - 10.00-10.20 Родной язык (вечером)
Среда Чәршәмбе	1. Развитие речи - 9.00-9.20 2. Музыка - 9.30-9.50 Татарский язык (в режимных моментах утром)
Четверг Пәнжешәмбе	1. Музыка - 9.00-9.20 Татарский язык (в режимных моментах утром) 2. Физическая культура на прогулке – 11.00-11.20
Пятница Жомга	1. Рисование - 9.00-9.20 2. Физическая культура в помещении – 9.35-9.55 Родной язык (днем)

Таблица 26

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Чтение художественной литературы <i>Базовый вид деятельности</i>	ежедневно периодичность
Труд в природе, К.Н. самообслуживание, дежурства Утренняя гимнастика	ежедневно ежедневно 7.50-8.00
Прогулки Родной язык в игровой форме	ежедневно понедельник, вторник, пятница
Конструктивно - модельная деятельность Игра в игровой форме	Самостоятельная деятельность детей понедельник ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) Ознакомление с предметным и социальным окружением/ Развитие с миром природы - чередуются	ежедневно понедельник
Познавательная-исследовательская деятельность в игровой форме	среда вечером
Татарский язык в игровой форме	Вторник, среда, четверг
Формирование основ безопасности в игровой форме в игровой форме	пятница
Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающая работа психолога	понедельник, четверг
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно

3.4

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы состоит из плана мероприятий по реализации направлений воспитания в ходе образовательного процесса и плана познавательных занятий.

Календарный план воспитательной работы содержит мероприятия по реализации:

- региональной программы «Сёенеч» – «Радость познания».
- Программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В.

Коломийченко

- «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Абрамова, Слепцова
- Федеральный план воспитательной работы

Таблица 27

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Расскажи друзьям о своей любимой книге» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать наблюдательность.
	«Предложи сверстникам новую игру» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.
	«Солнышко - ведрышко» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Воспитывать умение выполнять коллективные поручения.
	«Играем дружно» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры. Воспитывать желание быть справедливым.
	«Автобус для зверят» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками.
	«Где живут рыбки?» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.

«Мы играем» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Совершенствовать умение детей объединяться в игре и распределять роли. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.
«Сравнение живого и искусственного цветка» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Привлекать к посильному участию в оформлении группы.
«Мы умеем одеваться» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
Украсим тарелочки для петушка» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать отзывчивость.
«Человек и его поступки» Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо». Дидактическая игра «Хорошо плохо»	Формировать положительное отношение к себе. Воспитывать желание быть справедливым.
«Мы растем». Экскурсия в группу раннего возраста. С/р игра «Семья», Д/и «Кто чем играет».	Формировать положительное отношение к себе. Воспитывать у детей чувства симпатии к сверстникам разного пола
Настоящие мальчики и девочки» Беседа по сказкам «Гуси-лебеди», «Красная шапочка». Д/и «Кому что нужно».	Развивать стремление соответствовать к адекватным полу образцам мужественности ,женственности.
Беседа «Поведение в транспорте».	Закрепить знания о правилах поведения в транспорте.
Чтение сказки «Медведь и дед», пер. Р.Ахмета.	Воспитывать у детей честности , пробуждать эмоциональную отзывчивость

	Праздники и памятные даты: 1 сентября: День знаний 7 сентября: День Бородинского сражения 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	
Октябрь	«Постарайся успокоить сверстника» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение проявлять сочувствие к обиженному. Воспитывать отзывчивость.
	«Расскажи об успехах друга его родителям» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам.
	«День добрых дел» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у детей образ Я, уверенность в том, что они хорошие. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения.
	«Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру» (Ситуативный разговор в ходе прогулки)	Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, доброжелательно общаться со сверстниками.
	«Новенький» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать стремление радовать сверстника.
	«Для чего мы едим» (Общение в ходе режимного момента (подготовка к обеду))	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.
	«Мы дружные ребята» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.
	«Мы рисуем дом» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.
	«Наш любимый детский сад» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

	«Наши полотенца» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление быть аккуратным.
	«Разные настроения» Беседа «О настроении человека». Рисование настроение бывает разным»	Содействие нравственному развитию детей. Способствовать появления сопереживания, сочувствия, сострадания, стремление помочь игровым и литературным персонажам.
	«Этикет» Беседы о правилах поведения общении, за столом ив гостях. Д/ и «День рождения», «Правильно – неправильно».	Содействовать нравственному развитию о полоролевой социализации детей. Активизировать в речи слова благодарности, приветствия, прощения.
	«Транспорт и средства связи» Беседа «Как работает почта». Просмотр мультфильма «Трое из Простаквашино»	Формирование положительного отношения к достижениями человечества. Формировать дифференцированное представления о средствах связи: почте телеграфе.
	Чтение стихотворение Ш. Галиева «В автобусе».	Воспитывать у детей уважение к старшим.
	Чтение татарской народной сказки «Два лентяя».	Воспитывать у детей трудолюбие.
	Праздники и памятные даты: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября: День учителя 16 октября: День отца в России 28 октября: Международный день анимации Татарский праздник «Сэмбэле»	
Ноябрь	«Помоги воспитателю отремонтировать книги» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Побуждать детей воспитателю подклеивать книги. Развивать инициативу в оказании помощи взрослым. Формировать умение вежливо доводить дело до конца.
	«Расскажи родителям о событиях в детском саду»	Развивать представление ребёнка о себе как о члене коллектива.

	(Беседа в ходе самостоятельной деятельности)	
	«Покажи свои фотографии и расскажи о них» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками.
	«Чему нас учит сказка» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми.
	«Мы играем» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество.
	«Гости из деревни Дымково» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать учить бережно относиться к игрушкам.
	«Мы угощаем зайчика» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать отзывчивость.
	«Как Ванечка грибок нашёл» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Привлекать к посильному участию в оформлении группы.
	«В гостях у лисички» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать привычку здороваться и прощаться; доброжелательное отношение к окружающим.
	«Лепим из песка куличи» (Общение в ходе прогулки)	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.
	«Транспорт и средства связи». Рассматривание картин «Северные олени», слайдов на тему «Транспорт». Чтение С Маршака «Почта».	Формировать дифференцированные представления о транспорте как средства передвижения и перемещения грузов. Способствовать проявления интереса к достижениям человечества.

	Подвижная игра «Почта».	
	«Правила безопасного поведения» Обсуждение проблемных ситуаций «Как вызвать скорую помощь, пожарных и полиций»	Формирование ценностного отношения к себе. Обогащать первоначальное представления о правилах безопасного поведения.
	Игра драматизация по сказке «Колобок».	Обогащать первоначальное представления о правилах безопасного поведения.
	Правила обязанности человека» Игра «Как быть приятным другом». Чтение Е Благинина «Подарок».	Продолжать развивать уважение к чувствам собственного достоинств и личным правам другого человека.
	Лепка «Подарок моему другу».	Воспитывать у детей желание сделать приятное близким людям.
	Чтение А. Алиш «Дядя рабочий».	Воспитывать уважение к труду взрослого человека.
	Беседа о профессиях.	Воспитывать уважение к труду людям разных профессий
	Праздники и памятные даты: 4 ноября: День народного единства 6 ноября День Конституции Республики Татарстан 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации 27 ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	
Декабрь	«Нарисуем ёлочку» (Общение в ходе самостоятельной деятельности.)	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.
	«Мы кормим птиц» (Общение в ходе прогулки)	Воспитывать отзывчивость.
	«Как вести себя за столом» (Общение в ходе режимного момента)	Воспитывать основы культурного поведения, навыков вежливого общения.

(подготовка к завтраку))	
«Лепим кролика» (Общение в ходе прогулки)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми.
«Мастерим игрушки для ёлки» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы. Развивать доброжелательные отношения между детьми.
«Что подарит нам зима» (Беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Привлекать к посильному оформлению группы.
«Для чего нужны друзья» (Беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми.
«Создаём коллективную композицию» (Общение с подгруппой детей в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы.
«Выбираем диафильм» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать желание быть справедливым.
«Почему я хочу быть хорошим» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Поощрять стремление поступать хорошо.
«Поможем птице» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать отзывчивость.
«Труд мужской и женский» Экскурсия на рабочее место повара.	Формировать у детей представление о мужском и женском труде. Воспитывать бережное и уважительное отношения к разному труду взрослых.

	Д/и «Назови профессии».	
	Внешнее различие мужчин и женщин Д/и «Составь портрет», «Кому что подходит»	Содействие полоролевой социализации детей. Способствовать стремление быть похожими на настоящих мужчин и женщин
	«Моя семья» Рисование на тему «Моя семья» С/р игра «Семья».	Формировать эмоционально-положительные отношения к близким людям. Воспитывать чувства сопричастности к общим делам своей семьи.
	Чтение сказки С.Прокофьеваой «Сказка про маму»	Воспитывать у детей любовь и уважение маме
	Чтение рассказа Р. Миннуллин «Про папу с мамой», пер. С. Малышева	Воспитывать у детей любовь и уважение к родителям.
	Праздники и памятные даты: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31 декабря: Новый год.	
Январь	«Моя любимая книга» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Углублять представления детей о семье.
	«Мы ветеринары» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с интересами товарищей.
	«Как помочь птицам зимой» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать чувство общности с другими детьми.

	«Как быть хорошим другом» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми.
	«Поможем другу нарисовать картинку» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. Учить предлагать свою помощь.
	«Мы играем в театр» (Театрализованная игра в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми.
	«Домик для зайчика» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, уступить по просьбе сверстника.
	«Для чего нужны считалки» (Ситуативный разговор на прогулке)	Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, поступать справедливо.
	«Неразлучные друзья: взрослые и дети» (Совместная трудовая деятельность на прогулке)	Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Воспитывать положительное отношение к труду. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения.
	«У нас порядок» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться.
	«Такие разные интересы» Рассматривание иллюстраций «Отдых и увлечения», Д/и «Кто чем занят».	Формирование эмоционально-положительного отношения к близким людям. Обогащать первоначальные представления детей доминирующих интересах родственников разного возраста и пола.
	«Этикет и взаимоотношения в семье».	Содействие родственному развитию.

	Беседа «Умей дарить радость», Д/и «Волшебные слов».	Обогащать представления детей об отдельных нормах и правилах поведения в семье.
	«Семейные праздники» Рассказы детей «Наши семейные праздники». С/ игра «День рождения»	Обогащать первоначальное представления детей о праздниках, особенности подготовка к ним..
	Чтение Г.Тукай «Зимний вечер» пер. С.Бобкова.	Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, воспитывать культуру речевого общения
	Чтение С. Михалкова «А что у вас?»	Развивать эмоциональную сферу детей, заставляя сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события.
	Праздники и памятные даты: 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	
Февраль	Наблюдаем за растениями» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями.
	«Зимняя картинка» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы.
	«Что мы знаем о Российской армии» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать желание быть сильным, смелым.
	«Мы любим молоко» (Общение в ходе режимных моментов (подготовка к полднику))	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда.
	«Зачем нужны вежливые слова»	Развивать навыки вежливого общения с окружающими. Формировать умение

	(Беседа в ходе самостоятельной деятельности)	доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми.
	«Я нуждаюсь в помощи» (Ситуативный разговор в ходе подготовки к прогулке)	Воспитывать умение вежливо выражать свою просьбу и благодарить за оказанную услугу. Развивать умение доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками.
	«У нас в гостях фея Здравсьте» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать личностное отношение к соблюдению моральных норм. Продолжать приучать детей к вежливости.
	«За что мы любим детский сад» (Беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Расширять представления детей о детском саде и его сотрудниках. Воспитывать положительное отношение к детскому саду.
	«Как поднять другому настроение» (Беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать отзывчивость. Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками.
	«Здравствуй, весна!» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Приучать самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его по окончании занятия.
	«Кто работает в детском саду» Экскурсия на кухню, в прачечную., С/р игра «Детский сал».	Формировать эмоционально- положительного отношения к работникам детского сада.
	Территория детского сада» Составления описательного рассказа «Наш участок» Д/и «Кто прилетел»	Формирование положительного отношения к результатам труда работников детского сада.
	«Взаимоотношения между детьми» Беседа «Добрые слова» Д/и «Назови ласково»	Способствовать проявления чувства любви и привязанности к сверстникам. Нравственное развитие детей.

	Чтения стихот А. Хасанов. «В детском саду», пер. Ф. Зарифа	Воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно; развивать навыки самообслуживания
	Заучивания наизусть Х. Халиков. «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева	Воспитывать у детей доброту, отзывчивости и вежливости.
	Праздники и памятные даты: 8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества	
Март	«Скоро праздник» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать внимательное отношение к родным.
	«Мы готовимся к празднику» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать внимательное отношение к родным.
	«Построим кошке новый дом» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Рассказать детям о причинах возникновения пожара. Воспитывать отзывчивость.
	«Что значит быть отзывчивым?» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать отзывчивость.
	«Чем можно порадовать маму» (Просмотр и обсуждение инсценировки)	Углублять представления детей об их обязанностях по дому. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Развивать стремление доставлять радость близким.
	«У нас новая игрушка» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками.

	«Дымковские и богородские игрушки» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
	«Нужны ли рисунки в книгах» (Рассматривание иллюстраций в ходе самостоятельной деятельности)	Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека, - к книгам.
	«Подарок сверстнику» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать отзывчивость.
	«Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нём» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы.
	Просмотр видео фильма о жизни древнего племени. Игра «Кто где живет»	Развитие уважительного бережного отношения к результатам труда человека Стимулировать использование полученные информации в игровой деятельности.
	Д/и «Раньше и теперь»	Учить детей правильно, подбирать картинки с изображением сцен из жизни людей в прошлом и их современной жизни.
	Праздники и памятные даты: 8 марта: Международный женский день 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра Татарский народный праздник Навруз Татарский народный праздник Карга Боткасы	
Апрель	«Мы едем на паровозе» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

	«Что мы посадим в огороде» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать у детей желание трудиться.
	«Мы играем с песком» (Общение в ходе прогулки)	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Развивать умение в ходе игры считаться с интересами товарищей.
	«Жаворонки, прилетите и весну нам принесите» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать творчество и инициативу. Закреплять навыки бережного отношения к изобразительному материалу.
	«Я помогаю малышу» (Общение на прогулке)	Формировать представления о росте и развитии детей. Учить детей доброжелательности. Воспитывать отзывчивость, желание оказывать помощь.
	«Магазин» (Дидактическое упражнение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление играть совместно с взрослым и сверстниками.
	«Что я видел» (Беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Рассказывать детям о самых красивых местах города. Воспитывать у детей любовь к родному городу. Развивать любознательность.
	«Мой любимый мультфильм» (Беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками.
	«Мы рассматриваем новую игрушку» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.
	«Что мы знаем о божьих коровках» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Привлекать к посильному участию в оформлении группы.

	деятельности)	
	Игра «Угадай, где я нахожусь?»	Способствовать проявления интереса к информации в игровой деятельности.
	Игра «Кому что нужно для работы?»	Воспитывать у детей уважение к разным профессиям.
	Игра « Знаешь ли ты свою страну Игра «Что лишнее?». Игра «Собери пейзаж».	Формировать патриотическое чувство, первичное представление детей о родной стране, ее названии, столице Стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности. Развевать умение собирать совместную картину с изображением пейзажа, в разное времена года.
	Беседа «Жилище русского народа».	Формирование эмоционально- психологического отношения к жилищу русского народа.
	Русская народная игра «Огородники». Игра «Кто с нами2». «Игра «Помощники человека».	Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношение к труду. Продолжать учить детей подобрать изображения животных и сложить их.
	Праздники и памятные даты: 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли 22 апреля: Всемирный день Земли 26 апреля День рождения Габдуллы Тукая 30 апреля: День пожарной охраны	
Май	«Мы водим хоровод» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его любят.
	«Чему учит сказка» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе.
	«Одуванчик – жёлтый сарафанчик» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе.

	«У нас в гостях зайка» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать отзывчивость.
	«Ремонтируем игры» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать коробки с настольно-печатными играми. Формировать ответственное отношение к выполняемому заданию. Развивать умение выполнять индивидуальное поручение. Разъяснит детям значимость их труда. Воспитывать отзывчивость.
	«Солнечные зайчики» (Ситуативный разговор перед прогулкой)	Развивать чувство общности с другими детьми.
	«На что похожи облака» (Разговор на прогулке)	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение выслушивать их ответы, не перебивать.
	«Найди ответ в энциклопедии» (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями.
	«Подарим игрушки Машеньке»	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Воспитывать отзывчивость.
	Игра «Собери утварь» Игра «Назови словечко».	Учить детей собирать развесные картинки. Учить детей произносить слова (посуду или предметы быта).
	Русская наводная игра « Одень Машу в русский национальный костюм»	Учить детей правильно называть одежды и украшения русского народа.
	Праздники и памятные даты: 1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы 19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры	

Июнь	<p>Праздники и памятные даты: 1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта АлександраСергеевича Пушкина (1799-1837) 12 июня: День России Татарский народный праздник «Сабантуй» 22 июня: День памяти и скорби Третье воскресенье июня: День медицинского работника</p>
Июль	<p>Праздники и памятные даты: 8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота</p>
Август	<p>Праздники и памятные даты: 2 августа: День Воздушно-десантных войск 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации 30 августа День Республики Татарстан</p>

3.5 Комплексно-тематическая модель образовательного процесса в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе **изучения национальных традиций семей воспитанников** МБДОУ. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Выделен блок (общая тема), разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется одна-две недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Таблица 28

Комплексно-тематическое планирование Интегрируемые образовательные области:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие».

Общая тема на период 1 сентября – 8 сентября «НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

		Основная часть		Вариативная часть	
Дата	Тематические недели	Цели деятельности педагога Планируемые результаты	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное составляющее «Сөөнеч - Радость познания»	Итоговые мероприятия
01.09 – 08.09	«Азбука безопасности».	<p>Цели: формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах.</p> <p>Целевые ориентиры: - ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; развивать мыслительную деятельность детей, формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения, научить детей правильно и</p>	<p>Игровая. Дидактические игры: «Собери автомобиль»; «Из чего состоит автомобиль?»; «Угадай транспортное средство», «Разрешено – запрещено»; сюжетно – ролевые игры: «Трамвай», «Автобус».</p> <p>Двигательная. Подвижные игры: «Самолёты»; «По ровненькой дорожке».</p> <p>Изобразительная. лепка «Яблоки и ягоды» рисование «Нарисуй картинку про лето».</p> <p>Коммуникативная. Рассматривание альбома «Транспортные средства».</p> <p>Элементарная трудовая. Общественно полезный труд; элементарные поручения; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Беседа «Что нам осень принесла?».</p> <p>Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Найди пару». «Что где находится», «Путешествие в осенний лес».</p> <p>ПИД Игра «Наоборот».</p> <p>Речевая. Беседа «Надо ли учиться говорить?».</p>	<p>Беседа «Поведение в транспортном средстве».</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>«Әкиятләр иленә сәяхәт».</p>	<p>Праздник «День Знаний»</p> <p>Досуг по ППД «Страна Правил Дорожного Движения».</p>

		<p>безопасно вести себе на улицах и дорогах села, пополнить их активный словарь за счет названий автомашин, рассказать о труде водителя.</p>	<p>Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование «Дорога».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение А. Усачёв «Домик у перехода», Н. Мигунов «Друг светофор».</p>		
<p>11.09 – 15.09</p>	<p>«Что изменилось осенью?»</p>	<p>Цели: расширять представления детей об осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.); вести сезонные наблюдения.</p> <p>Целевые ориентиры: - ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; – проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; – проявляет интерес к информации, которую получает в процессе</p>	<p>Игровая. Настольно-печатные игры: «Времена года»; «Лото «Фрукты, ягоды».</p> <p>Двигательная. Подвижная игра «Огуречик, огуречик...», «Самолеты», «Солнышко и дождь».</p> <p>Изобразительная. Рисование «На яблоне поспели яблоки» Аппликация «Красивые флажки», Рассматривание репродукции картины И.Левитана «Золотая осень».</p> <p>Коммуникативная. Рассматривание картин «Осень наступила» Беседа «Безопасность в нашей группе». «Что нам осень принесла».</p> <p>Элементарная трудовая. Труд в природе; элементарные поручения; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Поможем Винни Пуху разложить картинки», «Построим домики», «В гостях у Кролика». Беседа «Расскажи о любимых предметах»; игра «Найди такой же листок, какой покажу»; игра «Отбери горошины от фасоли» Обследование цветов. ПИД «Большой – маленький».</p>	<p>Папка передвижка «Народы Поволжья – Татары».</p> <p>Татарская народная песенка «Дождик-дождик, пуще!» перевод Н. Ишмухаметова.</p> <p>Чтение сказки «Медведь и дед», пер. Р.Ахмета.</p> <p>«Көз һәм балалар» жыры.</p>	<p>Составление альбома «Осень золотая в гости к нам пришла».</p> <p>Физкультурное развлечение «Путешествие в осенний лес».</p>

		<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; – обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; – способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему; – предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств. 	<p>Речевая. Звуковая культура речи: звук с и съ».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование из природного материала «Ёжик».</p> <p>Музыкальная. Игра-ситуация «Какая погода лучше?».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения О. Высотской «Улетели птицы разные...», И. Бунина «Листопад»; А.Барто «Осенью».</p>		
18.09 – 22.09	«Сельскохозяйственные промыслы»	<p>Цели: расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, профессии лесника; расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических); воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Игровая. Сюжетно-ролевые игры: «Вершки и корешки», «Завоз овощей в магазин»; настольно-печатная игра лото «Овощи, фрукты, ягоды»; дидактическая игра «Что лишнее»; строительно-конструктивная игра «Маме бусы из рябины».</p> <p>Двигательная. Подвижные игры: «Собери урожай», «У медведя во бору грибы, ягоды беру...», «К названному дереву беги»; пальчиковая игра «Овощи».</p> <p>Изобразительная.; рисование «Красивые цветы», аппликация «Нарежь полоски и наклей на них, какие хочешь предметы».</p> <p>Коммуникативная. Беседа о</p>	<p>Татарская народная игра «Овощи».</p> <p>Г. Тукай «Безнең гаилә» шигырен уку.</p>	<p>Конкурс поделок «Осенние фантазии».</p> <p>Развлечение с детьми «Праздник урожая».</p>

		<p>- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике;</p> <p>– проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;</p> <p>– проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности:</p> <p>конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p> <p>– способен к волевым усилиям;</p> <p>– владеет разными формами и видами игр;</p> <p>– в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей;</p> <p>– у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;</p> <p>– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; способен договариваться,</p>	<p>сельскохозяйственных профессиях; «Что мы знаем о своем здоровье».</p> <p>рассматривание альбомов «Овощи», «Фрукты»; беседа «Наш друг светофор».</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Найди отличия», «Перепрыгнем через дощечки», «Сравним ленты», «Клоуны «играют» с воздушными шариками».</p> <p>Беседы «Моя семья», «Наш друг светофор»; Отгадывание загадок об овощах.</p> <p>ПИД «Превращения».</p> <p>Речевая. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Из листьев «Ковер из листьев» (по образцу).</p> <p>Элементарная трудовая. Труд в природе; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Музыкальная. Сказка-импровизация «Петушок и бобовое зернышко», игра «Разговор на деревенском подворье».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»; чтение Н.Сладков «Осень на пороге»; Г.Снегирёв «Как птицы и звери к зиме готовятся».</p>		
--	--	---	---	--	--

		учитывать интересы и чувства других			
25.09 -- - 29.09	«Поведение в природе»	<p>Цели: расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Целевые ориентиры: - ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире; особенности объектов природы; - овладевает основными культурными способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - обладает установкой положительного</p>	<p>Игровая. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в осенний лес»; «Магазин» игра «Узнай голоса животных» Д/и «Времена года», «Профессии».</p> <p>Двигательная. Пальчиковая игра «1,2,3,4,5 в лес идём гулять»; подвижная игра «У медведя во бору», «Совушка» Малоподвижная игра «Собери урожай».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Цветные шары», «По замыслу». Лепка «Большие и маленькие морковки»</p> <p>Коммуникативная. Беседа «27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников», «Не нарушай правила поведения в лесу!»; «Прогулка для здоровья»; «Моя дружная семья» рассматривание иллюстраций «Грибы». Ситуация «Петрушка идёт трудиться».</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игровая ситуация по ФЭМП «К нам приехал цирк». Беседа «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»; Беседа «Открытое окно». Отгадывание загадок о грибах; экскурсия в парк; беседа о диких животных в лесу. ПИД «Схема превращения».</p> <p>Речевая. Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование по замыслу.</p> <p>Элементарная трудовая. Труд в природе; элементарные поручения; хозяйственно-бытовой труд.</p>	<p>Лепка «Покормим птичек».</p> <p>УМК «Безнен яраткан мультфильм».</p> <p>Анимацион сюжет «Шалкан экият буенча»</p>	<p>Музыкальное развлечение «Осень в гости просим».</p> <p>Выставка рисунков «Осень в лесу».</p>

	отношения к миру; – развита крупная и мелкая моторика; – предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств.	Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения А. Твардовского «Лес осенью», сказки «Война грибов с ягодами» (обр. В. Даля) Сказка В. Сутеева «Мешок яблок». Беседа по содержанию сказки.		
--	---	--	--	--

Общая тема на период 03– 28 октября «Я в мире человек»

Дата	Тематические недели	Основная часть		Вариативная часть	Итоговые мероприятия
		Цели деятельности педагога Планируемые результаты (Цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное составляющее «Сөөнеч Радость познания»	
03.10 – 07.10	«В здоровом теле – здоровый дух!».	<p>Цель: формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни;</p> <p>Целевые ориентиры: ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое</p>	<p>Игровая. Игра «Пальчик, пальчик, где ты был?»; игра-имитация «Будут на зиму дрова»; Игра «Подскажи словечко»; игра «Когда ты это делаешь?»; сюжетно-ролевые игры «Больничная кабинет», «Больница», «У врача».</p> <p>Двигательная. Подвижные игры «Кот и мыши», «Найди себе пару», «Лиса в курятнике», «Сбей кегли».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Золотая осень»; Приложение «Украшь салфеточку»,</p> <p>Коммуникативная. Беседы «Международный день пожилых</p>	<p>«Папка передвижка «Народы Поволжья – Русские»</p> <p>Татарская народная сказка «Два лентяя».</p> <p>Эңгәмә: «Әйдәгез, дуслашыйк».</p>	<p>Физкультурный досуг «Путешествие в страну здоровья».</p>

		<p>самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;</p> <p>ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет элементарными навыками самообслуживания; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; – способен к волевым усилиям; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; – знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»; – имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены; – знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений; – обладает развитым 	<p>людей», «День защиты животных», «День учителя», «Что мы знаем о своем здоровье?»; «Если хочешь быть здоров»; рассматривание сюжетных картинок на тему «Здоровье».</p> <p>«Наш друг-светофор».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>Конструирование «Домики и сарайчики».</p> <p>Речевая. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».</p> <p>Познавательно-исследовательская.</p> <p>Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП:</p> <p>«Необыкновенный зоопарк», «Неразбериха». Физкультминутка «Пальчик, пальчик, где ты был?»</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет».</p> <p>ПИД «Лед – вода».</p> <p>Элементарная трудовая.</p> <p>Труд в природе; элементарные поручения; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора; С.Михалков «Дядя Стёпа».</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>воображением, владеет разными формами и видами игр, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>– проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, к информации, которую получает в процессе общения.</p> <p>- формировать умение понимать и оценивать характеры героев в татарских народных сказках.</p>			
09.10 – 13.10	«Большая семья».	<p>Цель: формировать первоначальные представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.); закреплять знание детьми имен родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p> <p>Целевые ориентиры: - владеет представлениями</p>	<p>Игровая. Пальчиковые игры «Кто живет в семье», «Как у деда Ермолая»; сюжетно-ролевые игры «У бабушки день рождения», «Семья»</p> <p>Двигательная. Игра с мячом «Назови ласково».</p> <p>Изобразительная. рисование «Украшение фартука», лепка «Грибы».</p> <p>Коммуникативная. Беседа «Праздник папы» (день отца) «Игра-ситуация «Наш дедушка – строитель»; сюжетно-ролевая игра-ситуация «Мы едем в зоопарк»; дидактическая игра-рассуждение «Кто ушел? Кто пришел?»; беседа «Мой день».</p> <p>Элементарная трудовая. Игра «Поможем бабушке смотать нитки в клубочки».</p> <p>Познавательно-исследовательская.</p>	<p>Лепка «Подарок моему другу».</p> <p>Чтение Р.Миннуллина «Про папу с мамой» перевод С.Малышева. Б.Рэхмэт «Су» шигырен уку һәм ятлау .</p>	<p>Оформление альбома «Моя семья».</p> <p>Оформление стенда «Мой любимый папа», посвященный Дню отца</p>

		<p>о себе, своей семье (состав, национальность, правила взаимоотношений, увлечения, интересы), о необходимости заботливого отношения к членам семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, к информации, которую получает в процессе общения; – обладает установкой положительного отношения к самому себе, к другим людям, начальными знаниями о себе; – способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; – выполняет индивидуальные и коллективные поручения; – достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. 	<p>Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Гости из леса», «Поручение», «Волшебный мешочек».</p> <p>Игра «Составь портрет своей семьи»; беседа «Моя семья»; беседа «Дружная семья». «Прохождение экологической тропы».</p> <p>ПИД «Морозко».</p> <p>Речевая: «Звуковая культура речи: звуки з-зь».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Конструирование из природного материала «Ёжик».</p> <p>Элементарная трудовая.</p> <p>Труд в природе; элементарные поручения; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения А. Барто «Две сестры глядят на братца», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (обр. А. Н. Толстого); чтение Л.Воронкова «Что сказала бы мама?».</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>16.10 – «Профессии».</p> <p>20.10</p>		<p>Цель: знакомить детей с профессиями родителей; воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям - Имеет представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха. – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; – может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки; – проявляет любознательность, задает 	<p>Игровая. Дидактические игры: «Я начну, а ты продолжи», «Угадай, кто это?». Настольно-печатные игры: «Кому, что нужно для работы», «Профессии». Сюжетно-ролевые игры «В парикмахерской», «Салон красоты».</p> <p>Двигательная. Подвижные игры: «Найди свой цвет!», «Поезд», «Охотник». «Стоянка для автомашин».</p> <p>Изобразительная.; Аппликация «Украшение платочка», рисование «Сказочное дерево».</p> <p>Коммуникативная. Рассматривание иллюстраций о профессиях; беседа «Неожиданная встреча»,</p> <p>Элементарная трудовая. Труд в природе; элементарные поручения; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Три поросенка».</p> <p>Физкультминутка «Ёлочка» Беседа «Мои друзья», «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь»; экскурсия в прачку; в магазин. Отгадывание загадок по теме «Профессии».</p> <p>ПИД «Твердое- жидкое».</p> <p>Речевая: «Тень-тень –потетень».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование из бумаги «Самолет» (по образцу).</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Стихотворение О. Григорьева «Повар»,</p>	<p>Беседа о профессиях.</p> <p>Чтение А.Алиша «Дядя рабочий».</p> <p>Әңгәмә: «Көз килде».</p> <p>«Көз» рәсемен карау.</p>	<p>Создание стенгазеты «Кем я буду, когда вырасту».</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;</p> <p>– способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания в различных видах деятельности.</p>	<p>Б.Заходер «Строители», «Шофёр», «Портниха»; С.Михалков «А что у вас»; А.Богдарина «Знакомые», «Профессии».</p>		
23. 10 – 27.10	«Что мы знаем о себе».	<p>Цель: закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей; формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; - имеет дифференцированные представления о себе, о собственной половой принадлежности; о членах семьи, различающихся по 	<p>Игровая. Игры: «Поделись с товарищем», «Давайте знакомиться», «Кому, какой предмет нужен»; дидактические игры: «Где звенит колокольчик», «Хорошо - плохо»</p> <p>Двигательная. Подвижные игры: «Ловишки», «Сделай как я», «Запомни движение».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Яички простые и золотые»; лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке или сестренке)».</p> <p>Коммуникативная. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП:</p> <p>Беседы: «Поговорим о чистоте наших рук», «Верные друзья человека», «Дорожные знаки»; рассматривание плаката «Строение тела человека»; составление рассказов-описаний.</p> <p>Д/и «Опасно – не опасно».</p> <p>Элементарная трудовая. Труд в природе; элементарные поручения; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская.</p>	<p>Заучивание наизусть «Пальчик, пальчик, где ты был?», перевод Р.Ахметова.</p> <p>Эңгәмә: «Куян күчтәнчләр»</p> <p>Шалкан әкийте.</p>	<p>Папка – передвижка для родителей «Компьютер и зрение ребёнка».</p> <p>Просмотр презентации «Моё тело».</p>

		<p>половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье.</p> <p>– обладает начальными знаниями о себе и своем социальном окружении;</p> <p>– достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;</p> <p>– проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p> <p>– у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;</p>	<p>Игра «Приходите в гости!»; игровые ситуации «Угостим зайчиков морковкой», «Найди свой домик», «Угостим белочек орешками». Беседа «Петрушка – физкультурник». «Знакомство с декоративными птицами».</p> <p>Речевая: «Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>Конструирование из бросового материала «Веселые погремушки» (по образцу).</p> <p>Музыкальная. Игра «Громко – тихо».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Н. Орлова «Ребятам про глаза», Э. Машковская «Мой замечательный нос», «Пальцы» перев. с нем. Л. Яхина; Н. Носов «Заплатка».</p>		
--	--	---	---	--	--

Общая тема на период 30 октября – 17 ноября «Мой город, моя страна»

		Основная часть		Вариативная часть	
Дата	Тематические недели	Цели деятельности педагога Планируемые результаты (Цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное составляющее «Сенеч -	Итоговые мероприятия

				Радость познания»	
30.10 03.11	– «Родной край».	<p>Цели: знакомить с родным поселком; формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю; расширять представления о профессиях; познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> <p>Целевые ориентиры: – обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, элементарными представлениями об истории, родном крае; – способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>Игровая. Сюжетная игра «Прогулка по посёлку». Дидактическая игра «Кто, где живет?»</p> <p>Двигательная. Игра «На параде»</p> <p>Изобразительная. Аппликация «Лодки плывут по реке». «Российский флаг»; рисование «Украшение свитера»</p> <p>Коммуникативная. Составление альбома (или коллажа) «Мой посёлок». Беседы: «Мир животных и растений нашего края», «Аксубаево – моя малая Родина», «Обманчивая внешность», «Мы, пешеходы».</p> <p>Элементарная трудовая .Труд в природе; элементарные поручения; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: дидактическая игра «Где звенит колокольчик», подвижная игра «Найди свой домик».</p> <p>Беседа «Осенние посиделки»; рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «Улицы посёлка».</p> <p>Игра «Петрушка идет рисовать».</p> <p>ПВД «Снегурочка».</p>	<p>Рассказ воспитателя о родном посёлке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций посёлка.</p> <p>Р.Батулла «Аю Эппэс» акиятен сөйләү.</p>	<p>Развлечение «Вечер русских народных сказок».</p> <p>Праздник «День народного единства»</p>

			<p>Речевая. «Чтение сказки «Три поросенка».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование с лего-конструктором по замыслу.</p> <p>Музыкальная. Игра-импровизация по мотивам русской народной сказки «Теремок».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения М. Авдеевой «Разноцветный парк...», С. Маршака «Наша улица», С. Есенин «Белая берёза», Е. Трутнева «Подарки осени», Е. Сеницын «Берегите Россию».</p>		
06.11 – 10.11	«Мой любимый Татарстан».	<p>Цели: знакомить с республикой Татарстан; формировать начальные представления о республике, её истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю; расширять представления о профессиях; познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Татарстан.</p> <p>Целевые ориентиры: – обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, элементарными</p>	<p>Игровая. Настольно-печатная игра «Кубики», «Сложи узор». Дидактическая игра «Кем юк?».</p> <p>Двигательная. Подвижные игры: «Карусель», «Море волнуется».</p> <p>Изобразительная. Аппликация «Флаг Татарстана»; раскрашивание татарских орнаментов. Рисование «Украсим юбку» (дымковская роспись); аппликация «Большой дом».</p> <p>Коммуникативная. «Найди пару», «Скажи наоборот» Беседа «Моя республика Татарстан», «Какой транспорт мы знаем». «Осенние посиделки».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о достопримечательностях Казани.</p> <p>Әңгәмәләр: «Ашамлыклар», «Безнең кунаклар».</p>	Создание альбома «Мой любимый Татарстан».

		<p>представлениями о республике; – способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения; — у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. - испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном посёлке, республике</p>	<p>Элементарная трудовая. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Поможем Буратино сосчитать игрушки», «Разложи бантики по образцу». Рассматривание альбома «Казань – столица Татарстана». Беседа «Страна, в которой мы живём», «Мои друзья». Презентация «Огонь друг или враг»». ПИД «Нагревание – охлаждение». Речевая. Драматизация сказки «Три поросенка». Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование «Двухэтажный дом». Музыкальная. Слушание «Эпипе» в обработке Р.Еникеевой, «Давайте потанцуем» (диск «Шома бас»)). Восприятие художественной литературы и фольклора . Сказка «Лиса и журавль» перевод Р.Кожевниковой; Б.Рахмат «Петушок» перевод Е.Муравьёва; Р.Валеева «Кукле платье подарила»; А.Хасанов «В детском саду»</p>		
--	--	--	--	--	--

			перевод Ф.Зарифа; сказка Р.Батулла «Подарок» перевод Э.Умерова.		
13.11 – 17.11	«Мы пешеходы. Транспорт».	<p>Цель: расширять представления о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; - проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; - способен конструировать по собственному замыслу; - проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; склонен наблюдать; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; 	<p>Игровая. Игры на макете «Дорога»; упражнение на внимание «Светофор»; игра «Кого покатаем на машине?»</p> <p>Двигательная. Подвижная игра «Цветные автомобили», «Будь внимательным!».</p> <p>Изобразительная. Лепка «Сливы и лимоны»; рисование по замыслу; разукрашивание транспорта в раскрасках.</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Какой транспорт мы знаем», «Правила поведения на дороге», «Три сигнала светофора».</p> <p>Элементарная трудовая. Изготовление макета «Дорога». Труд в природе; элементарные поручения; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Мальвина учит считать Буратино», «Поможем Буратино склеить посуду».</p> <p>Игра «Научи нас, светофор!»</p> <p>целевая прогулка «Что такое улица».</p> <p>ПИД «Испарение».</p> <p>Речевая. «Звуковая культура</p>	<p>Беседы: «Какими видами транспорта можно путешествовать», «Друг детей – светофор».</p> <p>Дидактическая игра «Дети – пешеходы, дети – пассажиры».</p> <p>Чтение «Мы идём через дорогу» М.Дружинина, «Светофор» С.Маршак.</p> <p>«Дустыңны сыйла» уены.</p>	Развлечение по ПДД «Баба Яга в стране дорожных наук».

		<p>– способен к волевым усилиям; – обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.</p>	<p>речи: звук ц». Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование «Гусеница» (оригами). Музыкальная. Игра-импровизация по мотивам стихотворения Д. Хармса «Кораблик». Прослушивание музыкального произведения «Песенка о светофоре», муз. Н. Петровой, сл. Н. Шифриной. Восприятие художественной литературы и фольклора. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»; сказка «Лиса и козёл» обр. О. Капицы; В. Бианки «Первая охота».</p>		
--	--	---	---	--	--

Общая тема на период 20 ноября –1 декабря «Уголок природы»

		Основная часть		Вариативная часть	
Дата	Тематические недели	Цели деятельности педагога Планируемые результаты	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное составляющее «Соеенеч - Радость познания»	Итоговые мероприятия
20.11 – 24.11	«Комнатные растения»	<p>Цели: расширять представления о комнатных растениях (о кливии); закреплять умение поливать растения из лейки; учить протирать листья влажной</p>	<p>Игровая. Дидактические игры: «Из чего состоит комнатное растение», «Найди по описанию растение»; настольно-печатные игры: «Мозаика. Выложи цветок», «Зоологическое лото»; сюжетно-ролевая игра «Магазин. Отдел</p>	<p>Чтение В. Осева «Синие листья». Чтение тат. нар. сказки «Дурак и берёза».</p>	<p>Праздник «День матери» Выставка детских работ «Цветы своими руками»,</p>

		<p>тряпочкой; поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; - ориентируется в пространстве детского сада; - предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; - обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; - обладает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных 	<p>комнатных растений».</p> <p>Двигательная. Игра малой подвижности «Угадай, где спрятано», подвижные игры «Цветы и ветер», «Кто быстрее соберёт цветок».</p> <p>П/и «Карусель».</p> <p>Изобразительная. Аппликация «Лодки плывут по реке»; рисование «Рыбки плавают в аквариуме»; раскрашивание цветов в раскрасках.</p> <p>Коммуникативная. Беседа «Милая моя мама»</p> <p>Сравнение комнатных растений по внешнему виду; беседы: «Польза комнатных растений», «Что необходимо растениям для жизни», «Строение человека».</p> <p>Элементарная трудовая. Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательная-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Давайте поиграем», «Угадай, что изменилось?», «Сложи карандаши в коробки», «Найди свой гараж».</p> <p>Беседы: «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь», «Дежурство в уголке природы»; рассматривание картинок</p>	<p>. Ш.Галиев «Тэмле күмэч» шигырен уку.</p>	<p>посвященная Дню матери</p>
--	--	---	---	--	-------------------------------

		видах деятельности.	с изображением разных комнатных растений. ПИД «Золушка», «Тонет - плавает». Речевая. Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование «Груша с листочком» (оригами). Музыкальная. Этюд «Цветок растет». Восприятие художественной литературы и фольклора. Заучивание Е.Благинина «Огонёк», словацкая сказка «У солнышка в гостях», Я.Колас «Цветок», А.Толстой «Колокольчики мои».		
27.11 – 01.12	«Как животные к зиме готовятся».	Цели: совершенствовать знания детей о диких животных (волк, медведь, заяц, лиса, белка, еж), о том, как они готовятся к зиме. Развивать познавательную активность. бережное отношение к природе. Целевые ориентиры: - ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; - ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем	Игровая: Дидактические игры: «Назови жилище», «Кто лишний»; игры «Подскажи словечко», «Домашнее или дикое?», «Угадай по описанию»; сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Двигательная. Игра малой подвижности «Зайка беленький сидит», подвижные игры «У медведя во бору», «Бездомный заяц», «Лиса и зайцы»; пальчиковая игра «Дикие животные». Изобразительная. Рисование «Кто, в каком домике живёт»; лепка «Разные рыбки», разукрашивание картинок	Чтение сказки тат.нар.«Мужик и медведь». Слушание «Осень» муз. И. Кишко, сл. Т.Волгиной. Әңгәмә:: «Татар халык ашлары».	Викторина «Как зимуют звери».

		<p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; – способен конструировать по собственному замыслу; – проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; склонен наблюдать; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; – обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. 	<p>животных.</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «30 ноября - День государственного Герба РФ», «Скоро зима». «Дикие животные наших лесов», «Как животные готовятся к зиме?», «Поведение в транспорте».</p> <p>Элементарная трудовая. Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Когда это бывает?», «Не ошибись»</p> <p>Беседа «Знакомство с декоративными птицами»; рассматривание иллюстраций по теме; отгадывание загадок о животных; проблемная ситуация по теме «Как люди могут помочь животным».</p> <p>ПИД Тема «Выпаривание соли».</p> <p>Речевая. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование «По замыслу».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. В.Бианки «Готовятся к зиме»,</p>		
--	--	--	--	--	--

			«Прячутся», «Белкина сушильня»; сказка «Зимовье зверей»; В.Степанов «Рукавицы для лисицы»; И.Пивоварова «Заяц».		
--	--	--	---	--	--

Общая тема на период 04 – 15 декабря «Мы - помощники»

Основная часть			Вариативная часть		
Дата	Тематические недели	Цели деятельности педагога Планируемые результаты (Цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное составляющее «Соеенеч - Радость познания»	Итоговые мероприятия
05.12 – 09.12	«Что мы умеем».	<p>Цели: помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно; развивать навыки самообслуживания.</p> <p>Целевые ориентиры: – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; – проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию,</p>	<p>Игровая. Игра «Поможем Федоре» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Мой дом». Дидактические игры: «Что для чего», «Что нужно для ремонта?»</p> <p>Двигательная. Подвижная игра «Найди свой гараж», «Карусели»</p> <p>Изобразительная. Рисование «Маленький гномик» аппликация «Вырежи и наклей, какую хочешь постройку»</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «3 декабря - Международный день инвалидов», «Международный день художника», «День героев Отечества», «Петрушка физкультурник», «О трудолюбии», «Что мы умеем», «Уроки Айболита», «Детские шалости с огнем», «Поведение в</p>	<p>Подвижная игра «Цыплята и курица».</p> <p>Чтение «Вот какой рассеянный» С.Маршак.</p> <p>«Эйдэгез уйныйбыз».</p>	<p>Развлечение «Вот, что мы умеем».</p> <p>Выставка «Разноцветный мир», посвященная международному дню художника</p>

		<p>изобразительной деятельности, игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; – способен к волевым усилиям; – достаточно хорошо владеет устной речью; – способен конструировать по собственному замыслу 	<p>транспорте».</p> <p>Составление рассказов по картинкам (с изображением детей, выполняющих трудовые действия). Элементарная трудовая. Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд. Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП «Кукла собирается в гости к гномам», «Спрячь игрушки». Игровые упражнения «Сосчитай колечки у пирамидки», «Сложи карандаши в коробки»; беседа «Петрушка идёт рисовать». ПИД «Стирка и глажение белья». Речевая. Чтение рус. народной сказки «Лисичка –сестричка и волк». Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование «Гараж». Музыкальная. Игра-ситуация «Проворные дежурные» Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение сказки «Три поросенка» (англ., пер. С. Михалкова), «Федорино горе» К. Чуковский, ненецкая сказка «Кукушка».</p>		
11.12	– «Помогаем	Цели: воспитывать желание	Игровая. Игра-ситуация «Делаем	Чтение	«Как Папка-

15.12	взрослым»	<p>оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям.</p> <p>Целевые ориентиры: - ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.</p>	<p>покупки» дидактическая игра «Кто скорее уберёт»; сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»</p> <p>Двигательная. Подвижная игра «Салки».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Снегурочка» лепка «Уточка».</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «12 декабря - день Конституции РФ», «Дежурство в уголке природы», «Как мы помогаем в детском саду», «Как мы помогаем дома», «Помощники на дороге».</p> <p>Элементарная трудовая. Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательная-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Умники и умницы», «Разложи фигуры». Наблюдения за трудом помощника воспитателя; рассматривание иллюстраций по теме. ПИД «Конденсация».</p> <p>Речевая. «Чтение и заучивание стихотворений о зиме».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование «Игрушки» из гофрированной бумаги.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение</p>	<p>Маша стала большой».</p> <p>Слушание и пение колыбельной песни «Баю-бай», муз. М.Красина, сл. М.Чёрной.</p> <p>Эңгәмә:: «Безнең уенчыклар».</p>	<p>передвижка «Как мы помогаем дома».</p>
-------	-----------	--	---	--	---

			сказки «Колосок», стихотворение Е.Серова «Стирка», Ш.Перро «Красная Шапочка», М.Зощенко «Показательный ребёнок».		
--	--	--	--	--	--

Общая тема на период 19 – 30 декабря «Новый год»

			Основная часть		Вариативная часть	
Дата	Тематические недели		Цели деятельности педагога Планируемые результаты (Цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное составляющее «Сөөнеч - Радость познания»	Итоговые мероприятия
18.12 – 22.12	«В декабре, в декабре все деревья в серебре».		<p>Цели: организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника; обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы.</p> <p>Целевые ориентиры: - ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; - ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);</p>	<p>Игровая. Игра-ситуация «Зимние игры» дидактические игры: «Времена года», «Назови дерево», «Зима-лето».</p> <p>Двигательная. Двигательная игра-разминка «Догони!» игра-имитация «Движения птиц (голубей, синичек, воробьев, снегирей, уток, гусей, кур, петухов)»; подвижная игра «Снежинки и ветер», «Найди жезл».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Наша нарядная ёлка»; аппликация «Бусы на ёлку».</p> <p>Коммуникативная. Наблюдение «Деревья за окном»; рассматривание и обсуждение картин с зимним пейзажем. Беседы: «Первый месяц зимы», «Жизнь растений зимой», Беседа по ОБЖ «На реке зимой». «Осторожно: зимняя дорога».</p>	<p>Подвижная игра «Два мороза».</p> <p>Чтение сказки «Мороз и заяц».</p> <p>Чтение И.Суриков «Белый снег пушистый».</p> <p>Эңгәмә: «Без уйнарга ярата быз».</p>	<p>Выставка детских работ «Деревья зимой».</p>

		<p>– развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями;</p> <p>– проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p> <p>– способен к волевым усилиям; следует социальным нормам;</p> <p>– обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности</p>	<p>Элементарная трудовая. Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Чудесный мешочек», «Поставь такт же», «Найди себе пару».</p> <p>Целевая прогулка «Что такое улица».</p> <p>Игровое упражнение «Поставь такт же»; дидактическая игра «Найди себе пару» Рассмотрение альбома «Зимушка-зима», сюжетных иллюстраций; отгадывание загадок о зимних явлениях природы.</p> <p>ПИД «Змей Горыныч о трех головах».</p> <p>Речевая. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование «Снегурочка» (оригами: коллективная работа – гирлянда).</p> <p>Музыкальная. Слушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (муз. П. И. Чайковского).</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения А. Прокофьева</p>		
--	--	---	--	--	--

			«Стайка снегирей на ветках рябины...», С.Есенин «Поёт зима – аукает...», А.Барто «Снег сегодня белый, белый».		
25.12 – 29.12	«Кто придёт на праздник к нам?»	<p>Цели: продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок).</p> <p>Целевые ориентиры: - ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.); - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.</p>	<p>Игровая. Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномикам»; дидактические игры: «Спрячь игрушки», «Сделаем бусы на ёлку», «Правила поведения». Словесные игры: «Что в мешке у деда Мороза», «Скажи наоборот». Сюжетно-ролевые игры: «Семья встречает Новый год», «Магазин новогодних игрушек».</p> <p>Двигательная. Подвижные игры: «Позвони в погремушку», «Два мороза», «Заморожу», «День и ночь».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Новогодние поздравительные открытки»; лепка «Девочка в зимней одежде».</p> <p>Коммуникативная. Беседа «Почему растаяла Снегурочка?». Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!», «Новогодняя ёлка». Беседы: «Зимние забавы», «Скоро, скоро Новый год». Беседа по ПДД «Правила поведения».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование из лего-</p>	<p>Чтение И.Токмакова «Живи, ёлочка!».</p> <p>Чтение Л.Воронкова «Как ёлку наряжали».</p> <p>Слушание и пение «К нам приходит Новый год» муз. В.Герчик, сл.З.Петровой.</p> <p>Слушание и пение «Скоро Новый год» муз .И.Арсеева, сл.В.Татаринова.</p> <p>Әңгәмә: «Яңа ел килә».</p>	<p>Новогодний утренник.</p> <p>Выставка новогодних поделок.</p>

			<p>конструктора «По замыслу».</p> <p>Познавательно-исследовательская.</p> <p>Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Разложи картинки» «Разложи фигурки по коробкам», «Покупаем игрушки для мишки».</p> <p>Опыт «Превращение воды в лёд».</p> <p>Отгадывание загадок про новый год. Рассматривание сюжетных картинок о празднике.</p> <p>Просмотр мультфильма «Невеселые петарды».</p> <p>ПИД «Игра в школу».</p> <p>Речевая. «Звуковая культура речи: звук ш»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение С.Козлов «Как ёжик , ослик и медвежонок встречали Новый год», В.Усачёв «Новогоднее поздравление снеговика», заучивание З.Александрова «Шёл по лесу дед Мороз».</p>		
--	--	--	--	--	--

Общая тема на период 09 января – 03 февраля «Зима»

Основная часть				Вариативная часть	
Дата	Тематические недели	Цели деятельности педагога Планируемые результаты	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное составляющее «Сёенеч - Радость познания»	Итоговые мероприятия

<p>08.01 – 19.01</p>	<p>«Что изменилось зимой?».</p>	<p>Цели: расширять представления о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <p>Целевые ориентиры: - ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – проявляет любознательность, задает вопросы; пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы; – может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать</p>	<p>Игровая. Игровая ситуация «Сон мишки Игровая ситуация «Играем с матрёшками» Дидактические игры: «Отгадай и назови», «Бывает – не бывает», «Когда ты это делаешь?». Сюжетно-ролевые игры: «Кафе «Снежинка», «Строители».</p> <p>Двигательная. Подвижная игра с имитацией движений «Выпал беленький снежок», подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Снежная карусель», «Кто дальше бросит».</p> <p>Изобразительная. Рисование: «Маленькой ёлочке холодно зимой» «Развесистое дерево»; аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»; лепка «Птичка». Рассматривание картин русских художников о зиме.</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Что мы знаем о зиме?», «Одежда людей зимой», «Труд людей зимой», «Звери и птицы зимой».</p> <p>Беседа по ПДД: «Поведение в транспорте».</p> <p>Элементарная трудовая. Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Далеко - близко», «Собираем картинку», «Матрёшки гуляют», «Угадай, что изменилось», «Матрёшки слушают музыку»</p>	<p>Чтение Г.Тукай «Зимний вечер» пер. С. Бобкова.</p> <p>«Паркка сәяхәт».</p>	<p>Физкультурно е развлечение «Зимние забавы».</p>
--	---------------------------------	---	---	---	--

		<p>наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки;</p> <p>– проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;</p> <p>– способен к волевым усилиям.</p>	<p>Презентация «Русская зимушка-зима»; Отгадывание загадок о зиме.</p> <p>Опыты: «Как снег превратился в водичку», «Разноцветный снег».</p> <p>ПИД «Лед-вода-пар».</p> <p>Беседы: «Узнай всё о себе, воздушный шарик» «Стайка снегирей на ветках рябины»</p> <p>Речевая. Чтение русской народной сказки «Зимовье» «Звуковая культуры речи: звук ж»; Конструктивно-модельная деятельность. «Пригласительный билет» (из бумаги); «Автобус» (из бумаги)</p> <p>Музыкальная. Исполнение песни «Зима» (муз.В. Карасевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение произведений: Я.Аким «Первый снег», О.Высотская «Пришла зима с морозами», В.Берестов «Снегопад», М. Познанской «Снег идет», И. Сурикова «Зима», С.Есенин «Поёт зима – аукает», В.Орлов «Почему медведь зимой спит», Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором..» (из поэмы «Мороз Красный нос»), заучивание З.Александрова «Ёлочка».</p>		
22.01 – 02.02	«Зимние виды спорта».	<p>Цели: знакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Игровая. Игровые упражнения: «Строим дорожки» «Когда это бывает» Сюжетно-ролевые игры: «Спорттовары», «Магазин полезных продуктов», «Поликлиника».</p> <p>Дидактические игры: «Отгадай вид спорта», «Зимние виды спорта», «Кому нужны эти вещи», «Четвёртый лишний».</p>	Р.Валеева «Приходи, весна, скорей» пер. Е.Муравьёва.	<p>Викторина «Знатоки зимнего спорта».</p> <p>Зимний спортивный</p>

		<p>Целевые ориентиры: - ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.</p>	<p>Двигательная. Имитация движений спортсменов (конькобежцев, лыжников...).</p> <p>Подвижная игра «Зимние забавы»; Совместная игра «Едем на санях».</p> <p>Изобразительная. Рисование: «Нарисуй, какую хочешь игрушку», «Украшение платочка»; аппликация «Автобус»; лепка «Вылепи, какое хочешь игрушечное животное».</p> <p>Разукрашивание раскрасок о зимних видах спорта.</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Кто любит спорт, тот здоров и бодр», «Как я катался на лыжах, коньках, санках», «Что такое Олимпиада», «Блокадный хлеб».</p> <p>Беседы по ОБЖ «Осторожно – зимняя дорога», Беседа по ПДД «Дидактическая игра «Дорога, транспортное средство, пассажир, пешеход».</p> <p>Элементарная трудовая. Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Строим дорожку», «Чудесный мешочек», «Когда это бывает», «Отгадай сколько».</p> <p>Презентация «Зимние виды спорта».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением зимних видов спорта. Беседа «Замечательный врач», «В гости к</p>	<p>А.Алиш. «Куян кызы».</p> <p>Хэйдэрнең «Керпетуны» әкиятен уку</p> <p>Ә.Баринның «Кыш» шигырен уку.</p>	<p>праздник «Зимняя спартакиада»</p> <p>Акция «Блокадный хлеб», посвященный дню снятия блокады Ленинграда</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>деду природоведу» ПИД «Царства льда, воды и пара». <i>Речевая.</i> Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза», заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» <i>Конструктивно-модельная деятельность.</i> «Мышка» (из природного материала). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> А.Барто «Зарядка», Л.Квитко «Лыжники», Н.Носов «На катке», Л.Толстой сказка «Праведный судья», Е.Коковкина «Рассказ Олимпионика», О.Чусовитина «Будущий хоккеист», Е.Инкона «Прыжки с трамплина», «Биатлон», сказка «Зимние игры».</p>		
--	--	--	---	--	--

Общая тема на период 05– 23 февраля «День защитника Отечества»

Основная часть			Вариативная часть		
Дата	Тематические недели	Цели деятельности педагога Планируемые результаты	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное составляющее «Сѐенеч - Радость познания»	Итоговые мероприятия

<p>05.02 – 09.02</p>	<p>«Военные профессии, техника»</p>	<p>Цели: знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России – обладает элементарными представлениями об истории Родины, государственных праздниках; – способен конструировать по собственному замыслу; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности 	<p>Игровая. Сюжетно-ролевые игры: «Самолёты», «Столовая для солдат»; Дидактические игры: «Кому, что нужно», «Выложи из счётных палочек самолёт, корабль»; Словесная игра «Подбери определения».</p> <p>Дидактическая игра по ПДД «Назови одним словом».</p> <p>Двигательная. Игра «Маршируем, как солдаты». Подвижные игры: «Слушай сигнал», «Самолёты», «Меткие стрелки».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Украсим полоску флажками» аппликация «Летающие самолёты» (коллективная композиция).</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Я ученым стать хочу – пусть меня научат», «Военные профессии», «Техника, которая помогает служить в армии». Рассмотрение моделей военной техники и фигурок военных разных родов войск на макете «Армия России».</p> <p>Элементарная трудовая. Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП : «Спускаемся», «Покажи столько же». «Наш день» Игры на макете «Армия России». Отгадывание загадок о военной</p>	<p>Подвижная игра «Стрелок».</p> <p>Чтение В.Бороздин «Звездолётчики».</p> <p>Эңгәмә: «Киемнәр».</p>	<p>Выставка рисунков, художественной литературы, поделок «Армия России».</p> <p>Папка-передвижка «День Российской науки»</p>
-----------------------------	--	--	--	--	--

			<p>технике. Беседа «В мире стекла». 1ПЖД «Свойства веществ». Речевая. Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Конструктивно-модельная деятельность.« Мост» (из строительного материала). Музыкальная. Слушание песни «Бравые солдаты» (муз.А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения В. Малкова «Будем в армии служить»,З.Александрова «Дозор»,А.Беляев «Мой брат уехал на границу», разучивание О.Высотская «Слава армии».</p>		
12.02 – 16.02.	«Мы любим свою Родину»	<p>Цели: воспитывать любовь к Родине; осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины).</p> <p>Целевые ориентиры: - имеет ценностное отношение к культурному</p>	<p>Игровая. Сюжетно-ролевые игры: «Помогаю папе», «Моряки»; Дидактическая игра «Узнай военного по профессии». Двигательная. Подвижная игра «Найди свой домик»игровое упражнение «Сделаем столько же». Изобразительная. Рисование «Девочка пляшет» лепка «Хоровод» Коммуникативная. Беседы: «О празднике день защитника Отечества»,«Где мы живем?». Беседа по ОБЖ «Осторожно, гололёд». Элементарная трудовая. Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения,</p>	<p>Чтение М.Джалиля «Мой пёс».</p> <p>Подвижная игра «Перепрыгни через ров». Әңгәмәләр: «Безнең Армия», «Хәрби һөнәрләр».</p>	<p>Праздник «М.Джалиль – татарский поэт – герой».</p>

		<p>наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</p> <p>– обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором живет, элементарными представлениями из области истории;</p> <p>– знает некоторые государственные праздники; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности:</p> <p>конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p> <p>– у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>	<p>хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская.</p> <p>Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП «Делаем зарядку», «Ворота для мячей», «Разложи ленты», «Поручение»</p> <p>«Рассматривание кролика»</p> <p>ПВД «Строение веществ».</p> <p>Речевая. «Звуковая культура речи: звук ч».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Записная книжка» (работа с бумагой)</p> <p>Музыкальная. Игра-ситуация «Хотим быть смелыми»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Разучивание отрывка из стихотворения С. Маршака «Февраль»: «Поднимаясь, мчатся вдаль самолетов звенья...»; А.Митяев «Почему армия всем родная?»; А.Беляев «Хочу быть военным моряком», Б.Житков «На льдине».</p>		
19.02 – 23.02.	«Былинные герои»	<p>Цели: приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <p>- имеет ценностное отношение к культурному</p>	<p>Игровая. Сюжетно-ролевая игра «Госпиталь». ТРИЗ-игра «Если бы я был богатырём». Дидактическая игра «Когда это бывает».</p> <p>Двигательная. Русские народные игры «Ручеёк», «Змейка». Подвижная игра «Всадники». Подвижная игра «Найди свой домик»</p>	<p>Беседа «Папы, дедушки – солдаты».</p> <p>Изготовление подарков ко Дню защитника Отечества.</p>	<p>Утренник, посвящённый Дню защитника Отечества.</p> <p>Папка-передвижка</p>

		<p>наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</p> <p>– проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p> <p>– у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;</p> <p>– проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения;</p> <p>– развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями</p>	<p>Изобразительная. Рисование «Красивая птичка». Аппликация «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное».</p> <p>Коммуникативная. Рассматривание и обсуждение картины М. В. Васнецова «Три богатыря». Беседа «Кто такие былинные герои»; Беседа по ПДД «Дорожные знаки».</p> <p>Элементарная трудовая. Игра «Помощники» (поручения). Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП : «Письмо из Простоквашино», «Когда это бывает». Дидактическая игра «Собери богатыря в дорогу» (ознакомление с деталями костюма богатыря). Беседа «Наша Армия».</p> <p>Речевая. «Составление рассказов по картинке «На полянке».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «По замыслу» (из строительного материала).</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение былин о богатырях (на усмотрение воспитателя).</p>	<p>«Күңелле уеннар».</p>	<p>«Родной язык – матери язык», посвященная празднованию международного дня Родного языка (21 февраля)</p>
--	--	--	---	--------------------------	--

Общая тема на период 26 февраля – 01 марта «Неделя родного языка»

Основная часть			Вариативная часть		
Дата	Тематические недели	Цели деятельности педагога Планируемые результаты	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное составляющее «Сөөнеч - Радость познания»	Итоговые мероприятия
26.02 – 01.03	«Неделя родного языка»	<p>Цели: продолжать знакомить с родным краем, родным языком; формировать начальные представления об истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю; познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Татарстан.</p> <p>Целевые ориентиры: – обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, элементарными представлениями о родном языке; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p>	<p>Игровая. Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Семья»; Дидактические игры: «Составь узор», «Домино».</p> <p>Двигательная. Подвижные игры: «Волк и ягнята», «Лисички и курочки», «Найди себе пару».</p> <p>Изобразительная Рисование «Красивая птичка» Лепка: «Мы слепили снеговиков».</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «О городе Казань», «Татарские национальные блюда». «Урок вежливости».</p> <p>Беседа по ОБЖ «Если ты потерялся на улице».</p> <p>Элементарная трудовая. Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Степашка убирает игрушки» Игровые упражнения: «Найди столько же». «Собери картинку».</p>	<p>Беседа «Добрые и вежливые русские слова»</p> <p>Д/и: «Альпякычны бизэ»</p> <p>Хороводные татарские народные игры «Ак калач», «Тубэтэй», «Утыр, утыр Мэликэ»</p> <p>К. Булатованың «Солдатлар» шигырен уку.</p>	«Туган тел» көне.

		– у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	«Отгадай, сколько». Просмотр татарских мультфильмов. «Посадка лука» ПИД «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной». Речевая. «Уроки вежливости». Конструктивно-модельная деятельность. «Будка для собаки» (из бумаги). Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение сказки «Смышлёная ворона», пер. Л.Замалетдинова; А.Гаффар «Хвост»; А.Алиш «Бояка и Небояка»; Ш.Галиев «В автобусе?», пер. В.Башарова; Б.Рахмат «Асия», пер. Г.Абрамова.		
--	--	---	---	--	--

Общая тема на период 04 – 08 марта «8 марта»

		Основная часть		Вариативная часть	
Дата	Тематические недели	Цели деятельности педагога Планируемые результаты (Цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное составляющее «Сөөнеч - Радость познания»	Итоговые мероприятия
04.03 – 08.03	«Праздник мам и бабушек»	Цели: воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках, дарить им подарки. Целевые ориентиры: – обладает элементарными представлениями об	Игровая. Игра «Собери цветок из лепестков»; сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; Дидактическая игра «Все работы хороши»; Словесная игра «Назови маму ласково». Дидактическая игра по ПДД «Сломанный светофор». Двигательная. Подвижная игра «День и ночь». Игра «Добеги до корзинки,	И. Токмакова «Мамин день», В.Берестов «Мамин день». «Мамочка моя» муз.А.Перескоков а, сл.С.Антоновой.	Праздник, посвящённый Международному женскому дню.

		<p>истории Родины, государственных праздниках; – ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.); – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>	<p>положи в корзинку овощ (фрукт)». Изобразительная. Рисование «Расцвели красивые цветы». Коммуникативная. Беседы: «Моя любимая мамочка», «Мамы всякие нужны, мамы разные важны». Элементарная трудовая. Изготовление подарков для мам и бабушек. Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд. Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Правильно пойдёшь, секрет найдёшь». Беседа «В мире пластмассы». ПИД «Воздух и его свойства». Речевая. «Готовимся встречать весну и международный женский день». Конструктивно-модельная деятельность. «Цветы» из конфеток (оригами). Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение Л.Квитко «Бабушкины руки». Чтение стихотворений и рассказов о маме, бабушке, стихотворение В.Крючкова «Моя мама». Драгунский «Тайное становится явным»,</p>	<p>Изучение стихотворение на татарском языке «Бишек жыры». 3.Туфайлованың «Әни сүзе». шигырен ятлау.</p>	
--	--	---	---	--	--

Общая тема на период 11 – 29 марта «Знакомство с народной культурой и традициями»

		Основная часть		Вариативная часть	
Дата	Тематические недели	Цели деятельности педагога Планируемые результаты	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное составляющее «Сөөнеч - Радость познания»	Итоговые мероприятия
11.03 – 15.03	«Народная игрушка»	<p>Цели: расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).</p> <p>Целевые ориентиры: - ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; – проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; – демонстрирует устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных</p>	<p>Игровая. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»; дидактическая игра «Разложи матрёшек по величине»; Словесная игра «Опиши игрушку».</p> <p>Двигательная. Подвижные игры: «Найди куклу», «Догони куклу».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Укрась свои игрушки» аппликация «Заюшка»</p> <p>Коммуникативная. Рассматривание дымковских игрушек; Беседы: «Народная игрушка», «Кто делает игрушку». Беседа по ОБЖ «Бездомные животные».</p> <p>Элементарная трудовая. Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Накроем стол для чаепития», «Постройте ребят по росту» Рассматривание иллюстраций с народными игрушками. Просмотр презентации «Народные куклы». Беседа «Мир комнатных растений» ПИД «Воздух вокруг нас».</p> <p>Речевая. «Звуковая культура речи:</p>	<p>Лепка «Татарское национальное блюдо чак-чак».</p> <p>Лепка «Дымковская лошадка».</p> <p>Әңгәмә: «Яз бүләкләре».</p>	Папка – передвижка «Народная игрушка».

		видов детской деятельности	звуки щ – ч». Конструктивно-модельная деятельность. «Кормушка» (из бумаги). Музыкальная. Музыкальная игра «Кто быстрее возьмет игрушку» (латвийская народная мелодия). Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение сказки «Заяц и ёж» братьев Гримм; А.Барто «Уехали»; С.Дрожжин «Улицей гуляет...»; В.Бианки «Подкидыш»; Л.Толстой «Хотела галка пить».		
18.03 – 22.03	«Фольклор (песни, потешки, сказки)»	Цели: продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Целевые ориентиры: - ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; - проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, предметы быта,	Игровая. Сюжетно-ролевые игры: «В библиотеке», «Я – водитель». Дидактическая игра по ПДД «Угадайка». Двигательная. Музыкальная игра «Веселая карусель» (русская народная мелодия). Изобразительная. Рисование «Украсим платице кукле» лепка: «Слепи то, что тебе нравится». Коммуникативная. Игра-ситуация «Посиделки» Беседы: «Русские народные сказки». Элементарная трудовая. Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд. Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Посадим цветочки вдоль дорожки», «Посадим ёлочки в ряд»,	Беседа «Добрые и вежливые русские слова». Чтение сказки «Лиса, волк и медведь». Нур Гайсинның «Яз килә» шигырен уку.	Праздник «Навруз»

		<p>национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора); – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение; – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; – достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.</p>	<p>«Собери кубики и шарики в корзины» . «В гостях у музыкального руководителя». ПИД «Водолаз Декарта». Речевая. Беседа «Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Конструктивно-модельная деятельность. «Птичка» (из природного материала). Музыкальная. Игры-ситуации «Зайцы и охотники», «В нашем оркестре». Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение сказки «про Иванушку-дурачка», обр. М.Горького; потешка «Сидит, сидит зайка...», потешка «Кот на печку пошёл», заучивание «Идёт лисичка по мосту...».</p>		
22.03 – 29.03	«Народные промыслы»	<p>Цели: знакомить с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла.</p>	<p>Игровая. Дидактическая игра «Что из чего сделано»; сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «В кафе». Настольно-печатные игры «Лото», «Профессии». Изобразительная. Рисование</p>	<p>Подвижная игра «Хитрая лиса». Рисование «Роспись доски» (городецкая</p>	<p>Организация выставки «Декоративно-прикладное искусство». (литература,</p>

		<p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора); - интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации; - активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; - проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), испытывает чувство радости; - - пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную 	<p>«Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок» аппликация: «Полёт ракет».</p> <p>Коммуникативная. Рассматривание альбомов: «Дымковская роспись», «Городецкая роспись»;</p> <p>Беседы: «Для чего человеку нужны руки?», «Народные промыслы».</p> <p>Беседа по ПДД «Железнодорожный транспорт».</p> <p>Элементарная трудовая. Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: Игровые упражнения: «Разложи предметы по форме», «Прилетели бабочки». «Поручение».</p> <p>Игра «Дымковские красавицы»</p> <p>Беседа «В гости к хозяйке луга».</p> <p>Речевая. «Составление рассказов по картине».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «По замыслу» (из строительного материала).</p> <p>Музыкальная. Исполнение хоровода по мотивам русской народной песенки «Вейся ты, вейся, капуста, завивайся, белая!»; «Танец с ложками» под русскую народную мелодию.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение</p>	<p>роспись).</p> <p>«Нарисуй любой национальный костюм».</p> <p>Эңгәмә: «Күчмә кошлар».</p>	<p>игрушки)</p> <p>Развлечение «Путешествие в мир театра», посвященное международному дню театра</p>
--	--	---	---	---	--

		выразительность; умеет делиться своими впечатлениями воспитателями и родителями	русских народных потешек «Идет Кузьма из кузницы...», «Иголка, иголка...», «Иван, Иван, вырывай бурьян...»; чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны?».		
--	--	---	--	--	--

Общая тема на период 01 – 26 апреля «Весна»

		Основная часть		Вариативная часть	
Дата	Тематические недели	Цели деятельности педагога Планируемые результаты	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное составляющее «Сёенеч - Радость познания»	Итоговые мероприятия
01.04 – 05.04	«Что изменилось весной?»	<p>Цели: расширять представления о весне; развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Целевые ориентиры: - ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности.</p>	<p>Игровая. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в весну», «Ателье по пошиву одежды».</p> <p>Дидактические игры: «Расскажи, что на картинке», «Что бывает весной».</p> <p>Игра «Назови признаки весны».</p> <p>Двигательная. Музыкальная игра «Ловишки» (русская народная мелодия). Подвижная игра «Бездомный заяц».</p> <p>Подвижная игра по ПДД «Собери светофор».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц», лепка: «Козленочек».</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Пришла весна-красна», «Кто больше всех радуется весне».</p>	<p>Заучивание наизусть Г.Тукай «Как время зовётся?», пер. В.Лунина.</p> <p>Х.Вахитның «Уңган сыерчык» шигырен уку.</p> <p>Б. Рәхмәтнең «Яз» шигырен ятлау.</p>	<p>Развлечение «Пришла весна красная».</p> <p>Праздник «День птиц»</p>

		<p>конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p> <p>– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;</p> <p>– проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения;</p> <p>– у ребенка сформированы умения навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>Элементарная трудовая. Поручение «Уборка мусора с участка». Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Строим игровую площадку», «Прыгаем близко, прыгаем далеко».</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картин о весне. Опыт «Растопим снег, потрогаем воду».</p> <p>Беседа «Путешествие в прошлое кресла».</p> <p>ПИД «Плавание тел. Изготовление корабля».</p> <p>Речевая. Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича...»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Зайчик» (из бумаги).</p> <p>Музыкальная. Игра-ситуация «Весна стучится в окна».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна», Е. Яниковская «Давайте встречать весну», потешка «Иди весна, иди красна», А. Майков «Подснежники».</p>		
08.04 12.04	– «Мы бережём природу»	<p>Цели: расширить представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать</p>	<p>Игровая. Дидактические игры: «Правила поведения на природе», «Летают, прыгают, бегают».</p> <p>«Да и нет», «Зимующие и перелётные». Игра-ситуация «Мы</p>	<p>Беседа «Деревья родного края».</p> <p>Чтение Р. Валеева</p>	<p>Выставка рисунков «Природа глазами ребёнка».</p>

		<p>бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире - познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности 	<p>увидели мусор в лесу». Сюжетно-ролевые игры: «Космонавты», «Я - водитель».</p> <p>Двигательная. Игра – соревнование «Кто быстрее соберёт мусор».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Сказочный домик-теремок», аппликация: «Украсть салфеточку». Раскраски на тему «Птицы».</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Лес – богатство и краса!», «Что такое природа». Беседа «Как вести себя в лесу».</p> <p>Беседа по ОБЖ «Как вести себя в лесу».</p> <p>Элементарная трудовая. Поручение «Уборка мусора с участка». Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Поездка на праздник сказок», «Найди себе пару».</p> <p>Экскурсия в парк. Просмотр презентации «Экологические знаки».</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картин о весне.</p> <p>«Поможем Незнайке вылепить посуду».</p> <p>ПИД «Термометр»</p> <p>Речевая. «Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Ракета» (оригами).</p> <p>Музыкальная. Игра с пением «Мы на луг ходили» (муз. А. Филиппенко, сл. В. Кукловской, пер. с укр. Т. Волгиной).</p> <p>Восприятие художественной</p>	<p>«Приходи, весна, скорей».</p> <p>Эңгәмә: «Савыт-саба»</p>	<p>Праздник «День космонавтики»</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------

			литературы и фольклора. Чтение А.Фет «Уж верба вся пушистая», З.Александрова «Салют весне», заучивание А.Плещеев «Уж тает снег», Чтение Г.Ладонщиков «Весна».		
15.04 19.04	– «Труд весной».	<p>Цели: формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде; привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям; - ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных 	<p>Игровая. Этюды «Сажаем деревце», «Белим деревья».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай, что лишнее», «Времена года».Словесная игра «Кто больше назовёт весенних признаков».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Субботник в детском саду», «Путешествие в весну».</p> <p>Двигательная. Подвижная игра «Гори, гори ясно».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Моё любимое солнышко», лепка:«Зайчики на полянке». Рассматривание картины И.Левитана «Весна – большая вода».</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Как трудятся люди весной», «О первоцветах». Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок «Труд людей весной». Беседа по ПДД «Сигналы светофора».</p> <p>Элементарная трудовая. Поручение «Уборка мусора с участка». Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП:</p> <p>Игровые упражнения: «Письмо от волшебника», «найди фигуру»,</p>	Чтение С.Есенин «Черемуха».	Субботник.
				Заучивание Е.Серов «Одуванчик».	
				Эңгәмә: «Кунак чакырабыз».	
				«Күңелле ял итәбез».	

		<p>видов детской деятельности;</p> <p>– предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств</p>	<p>«Продолжи ряд» Наблюдение в окно «Взрослые трудятся на огороде». «Мой город (посёлок)». ПИД «Нагревание проволоки». Речевая. «Обучение рассказыванию: работа с картиной и раздаточными картинками». Конструктивно-модельная деятельность. «Вагон» (из бумаги). Восприятие художественной литературы и фольклора . Чтение Е. Баратынский «Весна, весна» (в сокращении), потешка «Солнышко-ведрышко», сказка «Лиса лапотница» обр. В. Даля.</p>		
22.04 – 26.04	«Неделя творчества Габдуллы Тукая»	<p>Цели: познакомить детей с жизнью и творчеством татарского поэта Г. Тукая.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <p>- с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, исполняет татарские песни, танцы;</p> <p>- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной,</p>	<p>Игровая. Игровая ситуация «Весна пришла». Дидактическая игра «Собери узор». Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Библиотека». Двигательная. Татарские народные игры: «Тимербай», «Хлопушки». Подвижная игра по ПДД «Собери светофор». Изобразительная. Рисование «Твоя любимая кукла», аппликация «Загадки». Коммуникативная. Беседы: «Г. Тукай – детский писатель», «О чём нам рассказывают книги Г. Тукая». Беседа по ОБЖ «Опасные растения». Элементарная трудовая. Поручение «Уборка мусора с участка». Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой</p>	<p>Чтение Г. Тукай «Четыре времени года»; Сказка Г. Тукай «Водяная»;</p> <p>Аппликация «Украшь тюбетейку»</p> <p>Эңгәмә: «Габдулла Тукай», «Без татарча сөйләшәбез».</p>	<p>Праздник «День рождения Габдуллы Тукая».</p>

		<p>познавательной (исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):</p> <p>– у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности – проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения;</p>	<p>труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: Игровое упражнение: «весна пришла». «Найди ошибку» Просмотр мультфильмов по мотивам произведений Г.Тукая. «Экологическая тропа весной» ПИД «Иванушка и молотильные яблоки» Речевая. «Заучивание стихотворений» Конструктивно-модельная деятельность. «По замыслу» (из природного материала). Восприятие художественной литературы и фольклора. В.Осева «Сороки»; Сказка «Два лентяя»; М.Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный».</p>		
--	--	---	---	--	--

Общая тема на период 29 апреля – 10 мая «День Победы»

Основная часть				Вариативная часть	
Дата	Тематические недели	Цели деятельности педагога Планируемые результаты	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное составляющее «Сенеч - Радость познания»	Итоговые мероприятия
19.04 – 10.05	«Праздник День Победы»	Цели: рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к	Игровая. Дидактическая игра по ПДД «На суше и на море». Сюжетно-ролевые игры: «На корабле», «Лётчики».	Чтение Р.Валеева «День Победы».	Праздник, посвященный «Дню Победы».

		<p>ветеранам войны. формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы; воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает элементарными представлениями об истории Родины, государственных праздниках; - ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.); - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; - демонстрирует интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм; - демонстрирует интерес к информации, которую получает в процессе 	<p>Дидактические игры: «Определи роды войск», «Разрезные картинки».</p> <p>Двигательная. Подвижные игры: «Переправа», «Мы солдаты». Игра «На параде»</p> <p>Изобразительная. Рисование «Дом, в котором ты живешь» «Празднично украшенный дом». Лепка: «Чашечка».</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «1 мая – праздник Весны и Труда», «Защитники нашей Родины», «Великий праздник День Победы». Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме.</p> <p>Элементарная трудовая .Поручение «Уборка мусора с участка». Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Рассматривание иллюстраций о войне, героях ВОВ. Экскурсия к вечному огню. «Путешествие в прошлое одежды». ПИД «Письмо к дракону».</p> <p>Речевая.«День Победы».</p> <p>Музыкальная. Музыкальная игра «Самолеты» (муз.М. Магиденко).</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Флажки» (из бумаги); «Двухэтажный дом» (из бумаги).</p> <p>Восприятие художественной</p>	<p>Габдулла Тукайның «Кызыклы шәкерт», «Гали белән кәжә» шигырләрэн уку.</p> <p>К.Ушинскийның «Хайван нар бәхәсе» әсәрэн уку.</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>литературы и фольклора. Слушание стихотворения П. К. Воронько «Лучше нет родного края», Л.Кассиль «Почему армия родная», С.Баруздин «Шёл по улице солдат», Т.Белозёрова «Праздник Победы».</p>		
--	--	--	---	--	--

Общая тема на период 13 – 31 мая «Лето»

Основная часть					
Дата	Тематические недели	Цели деятельности педагога Планируемые результаты (Цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Вариативная часть	Итоговые мероприятия
13.05 – 17.05	«Что изменилось летом?»	<p>Цели: расширять представления детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Целевые ориентиры: - ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; - ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире – проявляет интерес к участию в подвижных играх и</p>	<p>Игровая. Игра с пением «Огородная-хороводная» (муз.Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой). Игра-импровизация «Как хозяйка лук сажала» Дидактические игры: «Найди названный предмет», «Наоборот». Словесная игра «Кто больше назовет летних признаков». Сюжетно-ролевые игры: «Строители», «Почта».</p> <p>Изобразительная. Аппликация: «Нарядные бабочки».рисование «Самолёты летят сквозь облака»</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Пришло лето красное», «Почему мы любим лето». Беседа по ПДД «На улицах нашего города». Рассматривание и обсуждение</p>	<p>Чтение А.Рашит «Солнечный край», пер.С.Малышева .</p> <p>Чтение М.Джалиль «Храбрый заяц».</p> <p>Н.Сладков«Медведь и солнце».</p> <p>«Торна белэн Төлке» экиятен уку.</p>	<p>Развлечение «Мы любим играть».</p>

		<p>физических упражнениях; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность</p>	<p>картинок с изображением летнего пейзажа. Элементарная трудовая Дидактическая игра «Что нужно для работы в огороде?». Поручение «Уборка мусора с участка». Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд. Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: Беседа «Признаки лета». Рассматривание картин на летнюю тематику. «Мой любимый плотник» Речевое Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ» Конструктивно-модельная деятельность. «Тележка» (из бросового материала); Музыкальная. Игра-ситуация «Сады цветут» Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение сказки «Красная Шапочка» Ш.Перро; Ю.Мориц «Песенка про сказку».</p>		
20.05 – 24.05	«Летние виды спорта».	<p>Цели: знакомить с летними видами спорта; развивать двигательные умения; воспитывать положительное отношение к спорту, здоровому образу жизни.</p>	<p>Игровая. Дидактическая игра «Назови вид спорта». Сюжетно-ролевая игра «Мы – спортсмены». Двигательная. Игра «Едем на велосипеде»; двигательное упражнение «Кто быстрее доплывет до берега» (выполнение</p>	<p>Беседа «Край мой – Татарстан».</p> <p>Ж.Тәржемановның «Кикрикүк» шигырен уку.</p>	<p>Физкультурное развлечение «На весенней поляне».</p>

		<p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности; - владеет в соответствии с возрастом основными движениями; - проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; - ориентируется в пространстве детского сада; - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми 	<p>имитационных движений)</p> <p>Изобразительная. Рисование «Нарисуй картинку про весну». Лепка: «Лепим угощение»</p> <p>Коммуникативная. Беседа «Спорт – это здоровье». Дидактическая игра «Что нужно спортсменам?». Беседа по ОБЖ «Препятствия и опасности».</p> <p>Элементарная трудовая. Поручение «Уборка мусора с участка». Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Рассматривание картинок с изображением спортсменов (летние виды спорта). Отгадывание загадок про летние виды спорта. ПИД «Незнайка и мороженое»</p> <p>Речевая. «Прощаемся с подготовишками».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «По замыслу» (из бумаги);</p> <p>Музыкальная. Игра-ситуация «Плаваем, ныряем».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. С.Маршак «Про всё на свете», Н.Сладков «Неслух», С. Маршак «Мяч», басня Л.Толстой «Отец</p>	<p>А.Алишның «Чукмар белән Тукмар» әкиәте буюнча әңгәмә.</p>	
--	--	--	---	--	--

			приказал сыновьям...»,наизусть«Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.		
27.05 – 31.05	«Как вести себя в лесу».	<p>Цели: формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни; - задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; – проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; – проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; – проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми 	<p>Игровая. Игра-путешествие «В лесу». Дидактические игры: «Какой, какая, какое», «Назови одним словом».Словесная игра «Составь предложение».Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».</p> <p>Двигательная. Этюды «Лесные звери».Подвижная игра «Догони бабочку».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» аппликация «Красная шапочка»</p> <p>Коммуникативная. Беседа «Правила поведения в лесу».</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Поручение «Уборка мусора с участка». Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Рассматривание альбома «Лето». Отгадывание загадок о насекомых, животных леса. Экскурсия на луг.</p> <p>Речевое. «Литературный калейдоскоп»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Рыбка» (оригами).</p>	<p>Беседа «Цветы, трава, насекомые на лужайке».</p> <p>Дидактическая игра «Детки, с какой ветки?».</p> <p>Чтение Г.Зайнашева «Наш весёлый сабантуй».</p> <p>Эңгэмэ: «Сабантуйга эзерләнэбез».</p>	Выставка на тему «Лес – наше богатство».

		<p>– у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>	<p>Музыкальная. Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки» Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения А. Прокофьева «Березка», В. Драгунский «Тайное становится явным», Д.Самойлов «У слонёнка день рожденья», наизусть Л.Николаенко «Кто рассыпал колокольчики...».</p>		
--	--	---	--	--	--

Список литературы

1. Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
3. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. - М: МИПКРО, 2000.
4. Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г. Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» («Балалар бакчасында русбалаларына татар теле өйрәтү»), Казань, 2013.
5. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет, «Цветик-семицветик». / Н.Ю. Куражева[и др.] ; – СПб.: М.: Речь, 2016.
6. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2021
7. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. –208 с.
8. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада / Под ред. Т.В. Цветковой.
9. Скоролупова О.А. Реализация ФГОС дошкольного образования: модель основной образовательной программы дошкольного учреждения.
10. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ. М: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003» 2014.
11. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.
12. Третьяк Н.В., Скоролупова О.А. «О программах дошкольного воспитания»//Дошкольное воспитание.-2007.-№3.
13. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования “Сәенеч – радость познания”, Казань, 2016.