

**Принята**  
общим собранием работников МБДОУ  
протокол № 1  
от «01» 02 2015 года

Председатель общего собрания  
работников МБДОУ  
Загидуллина  
/А.Д. Загидуллина/

**Утверждена**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Солнышко»  
/А.Д. Загидуллина/

Введено в действие приказом  
№10/Кбт «02» 02 2015 года

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Солнышко» Аксубаевского муниципального района РТ  
на 2015-2019 годы.**

**Татарстан Республикасы Аксубай муниципаль районы муниципаль бюджет  
мәктәпкәчә белем бирү учреждениясе “Кояшкай” балалар бакчасының**

**2015-2019 нче уку елларына**

**ҮСЕШ ПРОГРАММАСЫ.**

**ПАСПОРТ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»  
НА 2015 – 2019 ГГ.**

<b>Ответственный исполнитель программы</b>	<b>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко»</b>
Основания для разработки программы	<p>Конвенция о правах ребенка.          Конституция РФ.          Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»          Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121).          Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении (Приказ Минобразования РФ от 22.08.1996 № 448)          Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р).          СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций          Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014          Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155</p>
Разработчики программы	МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
Цель программы	Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения
Подцели программы	<p>1.Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.</p> <p>2.Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДОУ.</p> <p>3.Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально- технических, кадровых и организационно-методических условий.</p> <p>4. Применение учебно-методических комплектов (методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски», З.М.Зариповой; методическое пособие по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сейләшәбез», Ф.В. Хазратовой; методическое пособие «Раз – словечко, два - словечко» (занимательное обучение татарскому языку) Р.К.Шаеховой) по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий.</p> <p>5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>6. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной</p>

	средой поселка). 7. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.	
Целевые индикаторы (показатели) и значения программы	<b>Целевые индикаторы (показатели)</b>	<b>Целевое значение (2019 г.)</b>
	Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%)	100%
	Посещаемость, Заболеваемость (%)	Достижение показателей выполнения муниципального задания: - 70% -Пропуск по болезни не более 2,3 детодней
	Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ (%)	не менее 95%
	Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ (%)	не менее 70%
	Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО	90%
	Повышение качества образования	Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы – не менее 90%, удовлетворенность родителей качеством образования – не менее 90%
Этапы и сроки реализации программы	Программа реализуется в период 01.01.2015—31.12.2019	
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</p> <p>Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.</p> <p>Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития).</p> <p>Освоение ребенком программных требований по УМК и успешное применение в практической деятельности</p> <p>Пополнение предметно-развивающей среды ДОУ, активизация работы педагогов и родителей по обучению детей двум государственным языкам Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ</p> <p>Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку</p> <p>Создание педагогами языковой среды для общения с детьми</p> <p>Владение русскоязычных детей, педагогов татарским языком в объеме, предусмотренным УМК.</p> <p>Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.</p> <p>Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и</p>	

	умения работать на запланированный результат. Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
--	--

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»**

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» функционирует с 01.01.2015г. на основании Устава, утвержденного Постановлением Исполнительного комитета Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан от 01.12.2014г. №334 и лицензии на осуществление образовательной деятельности № 6810 от 14.07.2015г.*

*Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту, по адресу: 423060, Республика Татарстан, Аксубаевский муниципальный район, п.г.т. Аксубаево, ул. Толстого, д.51а*

**Руководитель:** Загидуллина Алсу Дамировна

**Тел./факс:** (84344) 2-95-00

**E-mail:** Detsad.Solnyshko@tatar.ru

**Режим работы:** 12 часов

В МБДОУ «Детский сад «Солнышко» функционирует 12 возрастных групп, в которых воспитываются 194 ребенка, в том числе:

### **12 групп общеразвивающей направленности:**

- 1 группа раннего возраста «Дюймовочка» (от 1г. до 2 лет) – 14 детей;
- 1 группа раннего возраста «Ягодка» - (от 1г. до 2 лет) - 13 детей;
- 1 группа раннего возраста Капелька» - (от 1г. до 2 лет) – 14 детей;
- 2 группа раннего возраста «Росинка» - (от 2 до 3 лет) – 17 детей;
- 2 группа раннего возраста «Пчелки» - (от 2 до 3 лет) – 20 детей;
- младшая группа «Колокольчик» (с 3 до 4 лет) - 15 детей;
- младшая группа «Рябинушка» (с 3 до 4 лет) – 17 детей;
- средняя группа «Лучик» (с 4 до 5 лет) – 20 детей;
- средняя группа «Ромашка» (с 4 до 5 лет) – 19 детей;
- старшая группа «Василек» (с 5 до 6 лет) - 25 детей;
- подготовительная к школе группа «Родничок» (с 6 до 7 лет) - 14 детей.
- подготовительная к школе группа «Звездочки» (с 6 до 7 лет) - 17 детей.

### **Стратегическая цель работы МБДОУ**

«Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе».

### **Методическая тема МБДОУ**

«Повышение профессиональной компетентности педагогов с целью обеспечения успешной социализации детей в современном обществе»

### **Основные годовые задачи на 2014 -2015 учебный год**

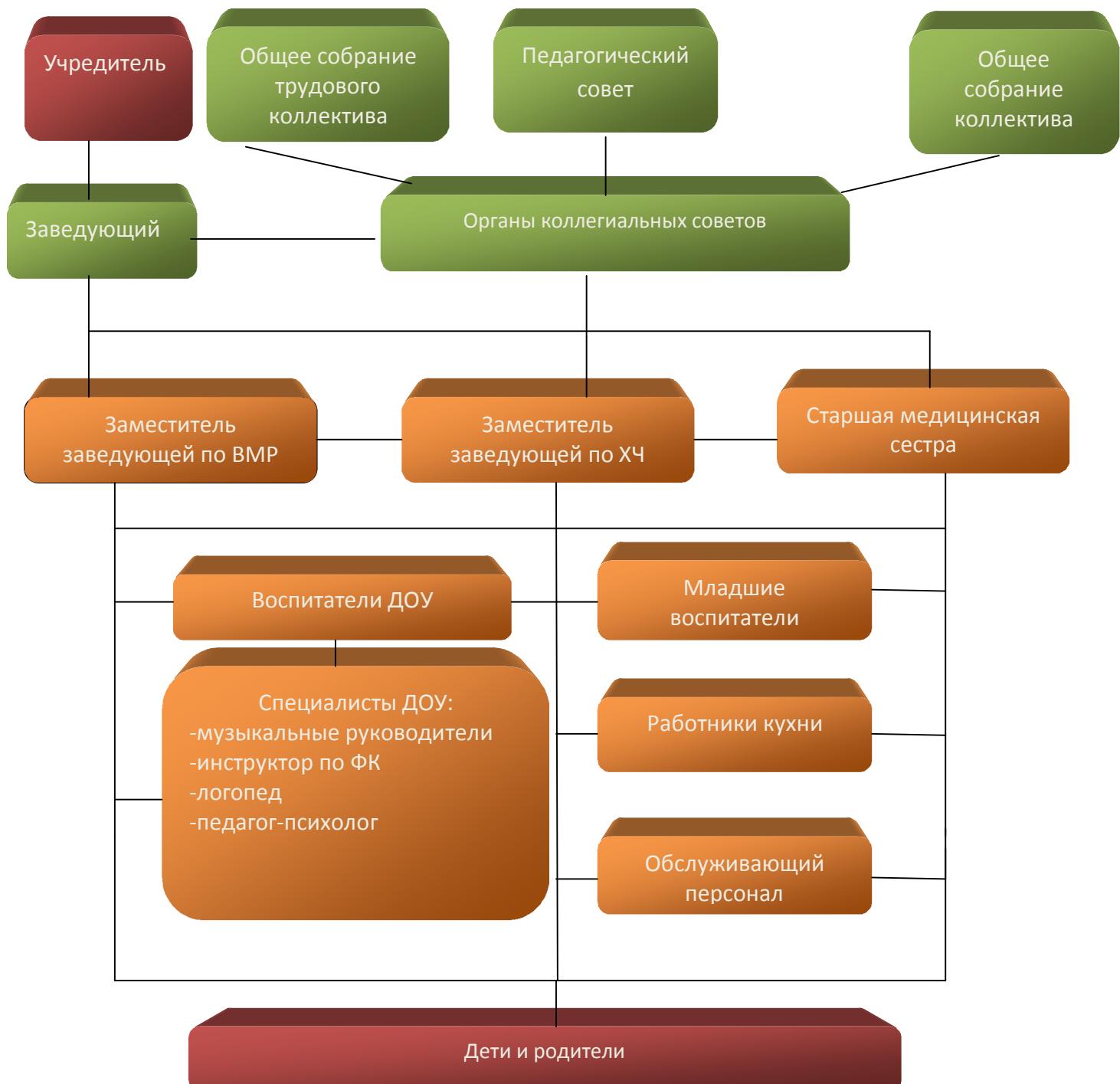
1. Охрана жизни и здоровья детей.
2. Осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.
3. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
4. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.
5. Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач

### **Приоритетное направление:**

## ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ. СОСТОЯНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ.

Управление в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления МБДОУ «Детский сад «Солнышко» построена с учётом принципов единонаучания и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.



Представленная схема свидетельствует о том, что на сегодняшний день **система управления ДОУ** состоит из следующих компонентов:

- **реализации управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- **определении объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- **осуществлении механизма управления** через основные управленческие функции.

### Алгоритм управления в ДОУ:



В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет). Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольно-инспекционной деятельности, где определено основное содержание управления детским садом через распределение функциональных /должностных/ обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- внутрисадового уровня.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о внутриучрежденческом контроле», а также на «Циклограмме контрольно-аналитической деятельности руководителя ДОУ». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

## Методы управления в ДОУ

### Методы экономического стимулирования

- доплата за активное участие во всех мероприятиях ОУ, города; за повышение посещаемости детей, снижение заболеваемости детей
- доплаты за публикации в сборниках, выступления в СМИ
- разовые премии

### Административные методы

- рациональная расстановка кадров,
- приказы, распоряжения в рамках деятельности ОУ

### Психолого-педагогические методы воздействия

- совет, просьба, пожелания
- стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников
- воспитание чувства коллективной ответственности и самосознания

### Методы общественного воздействия

- вовлечение сотрудников и родителей в управление ОУ,
- развитие демократического стиля в процессе работы и выстраивании стратегии развития ОУ
- обеспечение разумной свободы личности каждого педагога

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в ДОУ, грамотная кадровая политика администрации.

### Образовательный уровень педагогических работников

Количество педагогических работников ДОУ	Высшее профессиональное	Из них - педагогическое	Средне-профессиональ.	Из них педагогическое	Из них учащиеся в высших учебных заведениях
<u>В 2014-2015</u> <u>уч.г.-</u> <b>31 педагог</b>	18 чел.	18 чел.	13 чел./ 2 чел.	13 чел./ 2 чел.	11 чел.
100%	58%	58%	42%/ 6%	42%/ 6%	36%

Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами осуществлялась систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия позволили молодым педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации:

- обучение молодых специалистов проведению мониторинга педагогической деятельности,
- помочь в организации самообразования, повышении квалификации,
- предоставление возможности молодым педагогам представить свой опыт для коллег.

В ДОУ созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

В 2014-15 у.г. в работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, не имеющих квалификационную категорию. Оказать помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на первую квалификационную категорию.

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы ДОУ. Запланированные в учебном году мероприятия направлены на решение годовых задач и реализацию методической темы учреждения. В процессе решения поставленных задач повысится профессиональная компетентность педагогов, в практику работы ДОУ внедряются активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы). Формы и методы работы, используемые в ДОУ, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме. В ДОУ активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставляется возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги ДОУ активно участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используют при этом сеть интернет.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. Надеемся на хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы, которые будут достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- **рациональный режим,**
- **питание,**
- **закаливание** (гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика);
- **двигательная активность** – физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки.
- **оздоровительные мероприятия** – витаминизация 3-го блюда, витаминизация детей аскорбиновой кислотой и ревитом (2 раза в год), профилактические прививки.

Два раза в год запланировано проведение мониторинга здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в ДОУ введено 10-дневное меню, отдельно на весенне-летний период и осенне-зимний период. При составлении меню учитывались требования СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДОУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

## **Уровень усвоения Основной общеобразовательной программы детьми**

В 2014 – 2015 учебном году МБДОУ «Детский сад «Солнышко» реализует инновационную общеобразовательную программу для ДОУ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Цель: всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Использует в своей работе парциальные программы, такие как:

- 1.«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». О.С.Ушакова.
- 2.«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова.
- 3.«Занятия по ФЭМП» Е.В.Колесникова.

4.Безопасность: «Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б.

5.«Физкультурные занятия с детьми». Л.И.Пензулаева

6.«Конструирование и ручной труд в детском саду». Куцакова Л.В.

7.«Цветные ладошки» И.А.Лыкова 2-7 лет.

8. «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.

9. Региональная программа дошкольного образования (автор Р.К.Шаехова).

10. Методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски», З.М.Зарипова;

11. Методическое пособие по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшбәз», Ф.В.Хазратова;

12. Методическое пособие «Раз – словечко, два - словечко» (занимательное обучение татарскому языку) Р.К.Шаехова

Органично введенные в педагогический процесс курсы парциальных программ, позволяют коллективу эффективно выполнять государственные стандарты в области обучения, и направлены на развитие познавательной, интеллектуальной, эмоциональной сфер личности ребенка.

Технологии:

«Проектная деятельность»;

*В детском саду разработана система контроля качества образования.*

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования по направлениям;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (октябрь, апрель). В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты ДОУ, медицинские сестры. Целью мониторинга является изучение достижений планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ - исследование сформированности у детей интегративных качеств:

- физических (физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками);  
- интеллектуальных (любознательный, активный; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками);  
- личностных (эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения).

Образовательный процесс проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка. Педагоги, планируя содержание используют разные формы взаимодействия взрослого с детьми: прямое, опосредованное обучение, равноправное сотрудничество. В младших, средних, старших группах образовательный процесс строится в свободных формах, а в подготовительных группах значительное место занимают специально организованные обучающие занятия. Педагоги в своей работе используют Интернет-ресурсы, презентации, аудио-видео материалы. Составляют слайды к занятиям и проводят образовательную деятельность, используя интерактивную доску. Воспитатель по обучению детей татарскому языку проводит с детьми средних и старших групп мониторинг результатов обучения татарскому языку, используя учебно-методические комплекты «Говорим по - татарски». Мониторинг осуществлялся с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик. Воспитатели взаимодействуют с родителями по вопросам обучения двум государственным языкам РТ: информируют их через сайт «Работаем по УМК»; проводят беседы, консультации, опросы, анкетирование по данной теме; размещают информацию на стенде для родителей; привлекают их к праздникам, развлечениям.

## **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОУ. Поэтому, в ДОУ запланировано ежегодное проведение мониторинга семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Большой включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДОУ, запланировано проведение большого количества музыкально-спортивных праздников и развлечений и привлечения детей в различные интернет-конкурсы. Кроме того используются активные формы работы с родителями и социумом через организацию акций и проектов. Систематически используется метод анкетирования родителей, что позволяет лучше изучить мнение родителей о ДОУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помочь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семьи в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные, такие как:

- проектный метод,
- консультативный пункт,
- сайт.

**Консультативный пункт** функционирует в ДОУ для родителей (законных представителей) наших воспитанников. Консультирование родителей осуществляется в соответствии с планом работы пункта и по запросам родителей (законных представителей). Консультирование ведут администрация и специалисты ДОУ:

- заведующая ДОУ;
- заместитель заведующей по ВМР;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- инструктор по ФК;
- музыкальные руководители;
- воспитатели;
- медицинские сестры.

### ***Взаимодействие с родителями посредством ИКТ.***

ИКТ-технологии позволяют нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами будут использоваться:

- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);
- видеогостинные, отражающие жизнь ребенка в ДОУ (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяют увидеть ребенка вне дома); мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций, обучающие фильмы с целью формирования

представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий).

### ***Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ.***

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. В гостевой книге посетители сайта могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с районной библиотекой, краеведческим музеем, и учреждениями образования.

№ п/п	Социокуль- турный институт	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
1.	МБОУ АСОШ №3, МБОУ АСОШ №2	Преемственность целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе. Диагностирование детей к школе.	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу. «Круглый стол» по вопросам преемственности. Изучение программ ДОУ и начальной школы. Изучение личности и диагностика. Совместные родительские собрания, консультации, клуб «Успешного родителя»	Экскурсии Удовлетворение запросов родителей по подготовке детей к школе
2.	Детская библиотека	Приобщение детей к чтению	Экскурсии Познавательно-развлекательные мероприятия Методическая помощь воспитателям	Методическая помощь воспитателям Приобщение детей к миру детской книги
3.	Детская поликлиника	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	Ежегодный осмотр детей педиатром поликлиники, консультирование воспитателей, родителей.	Положительная динамика состояния здоровья детей. Переход из третьей группы здоровья во вторую, из второй в первую.
4	ГИБДД	1. Профилактика детского травматизма на дорогах города. 2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми		

		3.Повышение компетентности педагогов и родителей.		
--	--	---	--	--

РЕЗЮМЕ: взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по психофизическому развитию личности ребенка.

## **СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСПЕЧЕНИЯ**

### **В МБДОУ «Детский сад «Солнышко»:**

13 групповых комнат с отдельными спальнями и раздевалками;

➤ физкультурный зал

➤ музыкальный зал;

В ДОУ оборудованы кабинеты:

➤ кабинет заведующей;

➤ методический кабинет;

➤ кабинет педагога-психолога;

➤ кабинет учителя-логопеда;

➤ кабинет татарского языка;

➤ кабинет заместителя заведующей по хозяйственной части;

➤ вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кастелянная, кладовая и др.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов:

- принтеры, копировальный аппарат;
- связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты;
- мультимедийное оборудование,
- телевизор, видеокамера, фотокамера;
- музыкальный центр, магнитофоны

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

При построении предметно-развивающей среды группы учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть игровое оборудование, песочницы.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили **факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:**

1. Территориальное местонахождение (удобное, один сад в микрорайоне, соседство с МБОУ АСОШ №2).
2. Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения.
3. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса (использование ИКТ в ОД педагогами ДОУ, видеоконсультации для родителей, учебные фильмы для детей).
4. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы сотрудничаем с центральной библиотекой, краеведческим музеем, МБОУ АСОШ №2 и другими дошкольными учреждениями.

- 5.** Комфортная и эстетическая развивающая среда ДОУ.
- 6.** Внедрение в практику работы учреждения здоровьесберегающих технологий (наличие спортивного зала и детских тренажеров). Отлаженная система физкультурно-оздоровительной работы.

Все это работает на имидж нашего ДОУ. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в ДОУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОУ.

На первом месте находится **здоровьесбережение детей**. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

**Развитие и саморазвитие ребенка** дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

### Принципы реализации концепции

**Принцип гуманизации** обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

**Принцип открытости** — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

**Принцип динамичности** в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

**Принцип развития** предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

**Принцип интеграции** — включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

**Принцип индивидуализации** ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

**Принцип социализации** предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

**Принцип инновационности** образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

## **Стратегия развития ДОУ**

**Миссия** ДОУ. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

**Главные ценности.** Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

### **Цели и задачи Программы развития**

**Основная цель.** Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением **подцелей** и выполнением соответствующих задач.

**Подцель 1.** Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Важным для ДОУ является изменение структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей. В учреждении будет осуществляться постепенный переход на матричную структуру управления.

Большое внимание будет уделяться формам самоуправления.

С целью привлечения внимания родителей к ДОУ, а также обеспечения конкурентоспособности ДОУ будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДОУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

#### **Задачи:**

1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.

2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.

3. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

**Подцель 2.** Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города для реализации образовательной программы.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается на основе примерных образовательных программ дошкольного образования, утверждается и реализуется в учреждении.

#### **Программа направлена на:**

➤ Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

➤ На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие

- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В связи с этим образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приблизиться к разумному минимуму);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

#### **Задачи:**

1. Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад «Солнышко».
3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.

**Подцель 3.** Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, вальеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков,

памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно- гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

### **Задачи:**

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.

2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.

3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

**Подцель 4.** Применение учебно-методических комплектов (методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски», З.М.Зариповой; методическое пособие по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдэ сэйләшәбез», Ф.В. Хазратовой; методическое пособие «Раз – словечко, два - словечко» (занимательное обучение татарскому языку) Р.К.Шаеховой) по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий.

В целях реализации первоочередных мероприятий Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015 годы «Киләчәк», - «Будущее», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 года №1174. Министерством образования и науки Р. Т. сформированы творческие группы по разработке учебно-методических комплектов.

Определены шесть областей по изучению государственных языков Р. Т.

Обучение русскоязычных детей татарскому языку - УМК для детей 4-7 лет «Татарча сэйләшәбез» (Говорим по- татарски) Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г., Исаева Р. С и др.

Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет «Туган телдэ сэйләшәбез» (Говорим на родном языке, Хазратова Ф. В, Зарипова З. М.

Обучение детей татарской национальности русскому языку – УМК для детей 4-7 лет. «Изучаем русский язык » Гафарова С. М.

Подготовка к обучению грамоте детей татарской национальности – УМК для детей 6-7 лет. «Мәктәпкәчә яштәгеләр элифбасы» (Азбука для дошкольников), Шаехова Р. К.

Ознакомление с художественной литературой- Хрестоматия для детей 2-7 лет «Балачак аланы» (На поляне детства) Закирова К. В.

Учебно- методический комплект «Татарча сэйләшәбез», включает:

1. Пособие для воспитателей:

-тематический план;

-конспекты НОД;

-диагностический материал.

2. Рабочие тетради.

3. Аудиоматериалы.

4. Анимационные сюжеты.

5. Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.

Содержание УМК состоит из трех проектов:

Средняя группа - «Минем эем» (Мой дом)

Старшая группа - «Уйный-уйный усәбез» (Растем играя)

Подготовительная группа - «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар»

Принципы программы.

1. Коммуникативный принцип готовит детей использовать татарский язык, как средство общения. Обучать язык не как наука, а как средство общения.

2. Принцип осуществления задач в тесной связи друг с другом воспитания и развития ребенка.

3. Принцип преемственности предусматривает последовательность детского сада и начальной школы.

4. Принцип мотивации образовательной деятельности- ребенок принимает материал, когда он интересный и соответствует своим интересам. В процессе по обучению языку просмотр сказочных

сюжетов, встреча с знакомыми интересными героями (Акбай, Мияу, использование игровых элементов обеспечивает мотивизацию обучения языкового материала. Обучение языка в общении, связывая в игровые ситуации, дети чувствуют практическое значение обучения языку, рождается эмоциональный подъем, и они с желанием изучают языковой материал.

5. Принцип индивидуализации предусматривает развитие социально- личностные качества в обучению языку. Рассчитывается возрастные особенности детей.

6. Принцип наглядности, обучение языку, образует разнообразную деятельность в повседневной жизни. Игра, как основное средство в познании детей.

7. Принцип интеграции – учитывает особенности разных видов речи, слушание речи воспитателя, при помощи технических средств (аудио, - видео, особенности языка дать в разных упражнениях, развивать диалогическую речь детей.

При выполнении задач программы большое значение имеют разные формы работы, практические навыки, виды. Основными видами работы являются следующее.

Работа с предметами: описание, составить диалог с игрушками, участие в игре и в сказках

1. Работа с рисунками: описание, развивающий диалог.

2. Сюжетно- ролевые игры.

3. Разучивание хороводных игр (используя аудиодиски)

4. Театрализация, сценирование: пальчиковый театр, маски, костюмы, показать театр (родителям, детям других групп).

5. Подвижные игры: игры с мячом, игра «Командир», хороводная игра, зарядковые игры.

6. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, ситуативные упражнения.

7. Выполнить ситуативные и логические упражнения, слушая и понимая.

8. Просмотр мультфильмов и анимационных сюжетов.

9. Интерактивные игры.

Основные виды используемые в изучении татарского языка.

1. Разработки деятельности, диагностический материал.

2. Звуковая наглядность (аудиозаписи для каждого проекта, анимационные сюжеты, мульти фильмы.)

3. Картинная и картино-дидактическая наглядность (раздаточные и иллюстративные рисунки, хороводные игры, атрибуты для театральной деятельности) .

4. Символическая, графическая наглядность (пиктограммы) .

5. Объемная наглядность (макеты, муляжи, игрушки) .

6. Интерактивные игры.

7. Рабочие тетради.

Положительные аспекты внедрения УМК в сравнении с предыдущими формами обучения:

-Объем словарного запаса по новому УМК составляет для детей 4-7 лет 167 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. УМК позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала. Объем слов доступен для усвоения детьми 4-7 лет, направлен на общению детей, а не только на увеличение словарного запаса.

- Использование рабочих тетрадей дает возможность ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку, привлекать интерес к языку, привлекать родителей активно включаться в процесс развития своего ребенка. Во время работы в тетрадях дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. В тетрадях задания даны на русском языке, что позволяет воспитателям и родителям повторять пройденное.

Поддерживать интерес ребенка во время НОД помогает ярко и красочно оформленных наглядно-демонстрационный и раздаточный материал, аудио- видео записи. Использование аудиозаписи развивает речь и воображение ребенка. Дети с интересом ждут голоса знакомых персонажей Акбай и Мияу, рады слышать голоса новых участников: мамы, папы, бабушки, дедушки, мальчики, девочки т. д.

Аудиозапись используется во время введения новых слов, повторения: даны речевые образцы, диалоги игры, песни, записи знакомые детям сказки для показа настольного театра.

Хорошие результаты обучения появляются лишь тогда, когда согласуются усилия воспитателей и родителей.

Хотелось бы надеяться, что вскоре все дети будут легко общаться на двух государственных языках.

### **Задачи:**

1. Развитие и совершенствование дошкольного образования, пропаганда и распространение инновационных подходов к организации работы с русскоязычными детьми дошкольного возраста и педагогами по обучению татарскому языку
2. Реализация инновационных подходов к организации работы с русскоязычными детьми дошкольного возраста и педагогами по обучению татарскому языку
3. Приобщение к истокам национальной культуры народов РТ, формирование у детей нравственности на основе национальной культуры, традиций и обычаяев.
4. Взаимодействие семьи и ДОУ по реализации УМК.
  - Размещение информации, сборников мультфильмов, сказок на сайте ДОУ в разделе «Работаем по УМК»
    - Анкетирование родителей
    - Участие в конкурсе рисунков, поделок
    - Общее, групповое родительское собрание по вопросам УМК

**Подцель 5.** Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

### **Задачи:**

- 1.Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
- 2.Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.
- 3.Организовать работу в рамках региональной pilotной площадки по введению ФГОС ДО по теме «Развитие здоровьесберегающей среды в ДОО»

**Подцель 6.** Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой поселка и др.).

ДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими

ющими жизнедеятельность ДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- диагностичности;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — ДОУ»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОУ.

**Задачи:**

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.

**Подцель 7.** Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей ДОУ становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

2. возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

3. реализацию различных образовательных программ;

в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Задачи:**

1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.

2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.

3.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

### **Ожидаемые результаты**

- 1.Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- 2.Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- 3.Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- 4.Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- 5.Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
- 6.Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
7. Освоение ребенком программных требований по УМК и успешное применение в практической деятельности
8. Пополнение предметно-развивающей среды ДОУ, активизация работы педагогов и родителей по обучению детей двум государственным языкам
9. Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ
10. Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку
11. Создание педагогами языковой среды для общения с детьми
12. Владение русскоязычных детей, педагогов татарским языком в объеме, предусмотренным УМК.
13. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
14. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
15. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
16. Современные предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
17. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

### **Мероприятия и условия их реализации.**

**Подцель 1.** Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2015	2016	2017	2018	2019	Ответственный
<b>1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.</b>						
1.1. Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	x	x	x			Заведующий Загидуллина А.Д., зам. зав. по ВМР Мишина А.Ф.
1.2. Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	x	x	x	x	x	Заведующий Загидуллина А.Д.
1.3. Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)		x				Заведующий Загидуллина А.Д., зам. зав. по ВМР Мишина А.Ф., гл. бухгалтер МКУ «Отдела образования»
<b>2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.</b>						
2.1. Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования					x	Заведующий Загидуллина А.Д., администратор сайта
2.2. Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ					x	Администратор сайта
<b>3. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.</b>						
3.1. Открытие дополнительных услуг «Театр для детей»			x			Заведующий Загидуллина А.Д., муз. руководители
3.2. Открытие дополнительных услуг «Разноцветные ладошки»				x		Заведующий Загидуллина А.Д., муз. руководители, зам. зав. по ВМР Мишина А.Ф.
3.3. Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам			x			Заведующий Загидуллина А.Д., муз. руководители, зам. зав. по ВМР Мишина А.Ф.

**Подцель 2.** Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Мероприятия	2015	2016	2017	2018	2019	Ответственный
<b>1. Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</b>						
1.1. Создание рабочей группы по разработке образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Солнышко»	x					Зам. зав. по ВМР Мишина А.Ф., Педагогический совет
1.2. Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	x	x	x	x	x	Зам. зав. по ВМР Мишина А.Ф., Педагогический совет
1.3. Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	x	x				Зам. зав. по ВМР Мишина А.Ф., Педагогический совет
1.4. Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп	x	x	x	x	x	Зам. зав. по ВМР Мишина А.Ф., Педагогический совет
<b>2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад «Солнышко»</b>						
2.1. Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу: - состояния здоровья детей; - выполнения ООП; - готовности ребенка к обучению в школе; отслеживания интегративных качеств личности	x					Зам. зав. по ВМР Мишина А.Ф., Педагогический совет
<b>3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.</b>						
1. Заключить договора сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы	x	x	x	x	x	Заведующий Загидуллина А.Д., зам. зав. по ВМР Мишина А.Ф., Педагогический совет

**Подцель 3.** Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

<b><i>здоровьесбережения и физического развития детей.</i></b>						
1.1.Направление медперсонала, инструктора по ф/к на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесформирующими технологиями		x		x		Заведующий Загидуллина А.Д., зам. зав. по ВМР Мишина А.Ф.
1.2.Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	x		x			Зам. зав. по ВМР Мишина А.Ф., инструктор по ф/к Гераскина А.Ф.
1.3.Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в Республике Татарстан, в России»	x		x		x	Заведующий Загидуллина А.Д., зам. зав. по ВМР Мишина А.Ф.
1.4. Участие в проведении муниципального семинара по внедрению ФГОС ДО по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО»		x		x		Заведующий Загидуллина А.Д., зам. зав. по ВМР Мишина А.Ф., Педагоги ДОУ
<b><i>2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.</i></b>						
2.1.Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом				x		Заведующий Загидуллина А.Д., Зам. зав. по ХЧ Сайфутдинова Р.М.
2.2.Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.)		x			x	Заведующий Загидуллина А.Д., Зам. зав. по ХЧ Сайфутдинова Р.М.
<b><i>3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.</i></b>						
3.1.Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	x	x	x	x	x	Зам. зав. по ВМР Мишина А.Ф., Инструктор по ф/к Гераскина А.Ф., Педагоги ДОУ
3.2.Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	x	x	x	x	x	Зам. зав. по ВМР Мишина А.Ф., Педагогический совет

**Подцель 4.** Применение учебно-методических комплектов (методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски», З.М.Зариповой; методическое пособие по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», Ф.В.Хазратовой; методическое пособие «Раз – словечко, два - словечко» (занимательное обучение татарскому языку) Р.К.Шаеховой) по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий.

Мероприятия	2015	2016	2017	2018	2019	Ответственный
<b><i>1. Развитие и совершенствование дошкольного образования, пропаганда и распространение инновационных подходов к организации работы с русскоязычными детьми дошкольного возраста и педагогами по обучению татарскому языку</i></b>						
1.1 .Использование педагогами в работе Интернет-ресурсов, мультимедийных презентаций,	x		x		x	Зам. зав. по ВМР, Педагогический

аудио-видео материалов						совет
1.2. Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ		x		x		Зам. зав. по ВМР, Педагогический совет
1.3. Активизировать работу с молодыми педагогами	x	x	x	x	x	Зам. зав. по ВМР
<b>2. Реализация инновационных подходов к организации работы с русскоязычными детьми дошкольного возраста и педагогами по обучению татарскому языку</b>						
2.1. Смотр-конкурс дидактических игр, рисунков, поделок с привлечением родителей и педагогов детского сада.		x		x		Зам. зав. по ВМР, Педагогический совет
2.2. Авторская инновационная деятельность по проектам УМК			x			Зам. зав. по ВМР, Педагогический совет
2.3. Семинар-практикум для заведующих ДОУ района по обучению татарскому языку в рамках творческого отчета «Эффективное использование УМК в детском саду»			x		x	Зам. зав. по ВМР, Педагогический совет
<b>3. Организовать работу в рамках муниципальной опорной площадки по введению ФГОС ДО по теме «Реализация национального образования в условиях дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС».</b>						
3.1. Разработка плана работы деятельности базового детского сада	x	x	x	x	x	Зам. зав. по ВМР, педагогический совет
3.2. Организация работы по реализации плана работы базового детского сада 2015-2019	x	x	x	x	x	Зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ

**Подцель 5.** Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	2015	2016	2017	2018	2019	Ответственный
<b>1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.</b>						
1.1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов	x	x	x	x	x	Зам. зав. по ВМР
1.2. Разработать модель взаимодействия специалистов и	x					Зам. зав. по ВМР

воспитателей						
1.2. Проведение семинаров-практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениям развития и образования детей»	x			x		Зам. зав. по BMP, Педагогический совет
1.3. Стимулировать самообразование педагогов в области внедрения ФГОС ДО	x	x	x			Зам. зав. по BMP, Педагогический совет
1.4. Активизировать работу с молодыми педагогами	x	x	x	x	x	Зам. зав. по BMP
<b><i>2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.</i></b>						
2.1. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	x		x		x	Зам. зав. по BMP, Педагогический совет

**Подцель 6.** Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.

2.1.Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	x	x	x	x	x	Зам. зав. по ВМР Мишина А.Ф., педагоги ДОУ
2.2.Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)	x	x	x	x	x	Зам. зав. по ВМР Мишина А.Ф., администратор сайта, педагоги ДОУ

**Подцель 7.** Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

<b>3.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)</b>						
3.1.Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	x		x		x	Заведующий Загидуллина А.Д., зам. зав. по ВМР Мишина А.Ф., зам. зав. по ХЧ Сайфутдина Р.М.
3.2.Обеспечение комплектом подписных изданий	x	x	x	x	x	Заведующий Загидуллина А.Д., зам. зав. по ВМР Мишина А.Ф., зам. зав. по ХЧ Сайфутдина Р.М.

### **Угрозы и риски реализации Программы**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

#### **Возможные пути устранения угроз и рисков:**

- 1.Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
- 2.Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- 3.Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

**Мероприятия в программу «Развитие МБДОУ «Детский сад «Солнышко» АМР РТ на 2015-2019гг.»**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Ежегодные затраты (руб.)</b>				
			<b>Источник финансирования (местный бюджет)</b>				
			<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
<b>1. Создание условий для воспитательно-образовательного процесса</b>							
1.	<i>Совершенствование содержания и технологий дошкольного образования: Внедрение следующих программ и методик:</i>						
	Внедрение здоровьесберегающих технологий - по профилактике нарушений осанки, плоскостопия, зрения.	Заведующий Загидуллина А.Д., Зам. зав. по ВМР Мишина А.Ф., зам. зав. по ХЧ Сайфутдинова Р.М.	10 000,0		10 000,0		10 000,0
2.	<i>Внедрение ФГОС в воспитательно-образовательный процесс</i>						
		Зам. зав. по ВМР	15 000,0	10 000,0	10 000,0		
<b>2. Развитие системы воспитания, образования и дополнительного образования детей. Реализация мер по модернизации образования.</b>							
2.1	Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий	Зам. зав. по ВМР Мишина А.Ф.	20 000,0	-	20 000,0	-	20 000,0
2.2.	Организация платных дополнительных услуг: -кружок физкультурно-оздоровительной направленности - кружок по обучению «Азбуковедение» -кружок «Веселый каблучок» -семейная спортивная школа -«Разноцветные ладошки»	Заведующий Загидуллина А.Д., Зам. зав. по ВМР Мишина А.Ф., зам. зав. по ХЧ Сайфутдинова Р.М.	-	20 000,0	-	20 000,0	-
2.3	Приобретение игрушек и дидактических пособий	Заведующий Загидуллина А.Д.,	-	100 000,0	-	-	100 000,0

		Зам. зав. по ВМР Мишина А.Ф., зам. зав. по ХЧ Сайфутдинова Р.М.					
2.4	Приобретение сухих бассейнов с шариками для групп раннего возраста	Заведующий Загидуллина А.Д., Зам. зав. по ВМР Мишина А.Ф., зам. зав. по ХЧ Сайфутдинова Р.М.	-	-	-	-	200 000,0
2.5	Приобретение канцелярских, учебных товаров для детей	Заведующий Загидуллина А.Д., зам. зав. по ХЧ Сайфутдинова Р.М.	25 000,0	25 000,0	25 000,0	25 000,0	25 000,0
2.6	Обновление фонда детской литературы	Зам. зав. по ВМР Мишина А.Ф., зам. зав. по ХЧ Сайфутдинова Р.М.	10 000,0	-	5 000,0	-	10 000,0
2.7	Приобретение спортивного оборудования для физкультурного зала (фитболов, степ-платформ, тренажеров для глаз, массажных дисков, балансира)	Зам. зав. по ВМР Мишина А.Ф., зам. зав. по ХЧ Сайфутдинова Р.М. инструктор по ф/к Гераскина А.Ф.	-	100 000,0	-	100 000,0	-
2.8	Приобретение спортивного оборудования для групп	Зам. зав. по ВМР Мишина А.Ф., зам. зав. по ХЧ Сайфутдинова Р.М.	-	25 000,0	-	25 000,0	-

**3.Внедрение новых образовательных технологий на основе современных информационно-коммуникационных технологий**

3.1	Поддержка подключения сети Интернет и сайта ДОУ	Зам. по УМР МКУ "Отдел образования" Павлов Д.А.	35 000,0	-	-	-	-
3.2	Приобретение: -интерактивных досок на группы	Зам. зав. по ХЧ Сайфутдинова Р.М.	-	150 000,0	-	170 000,0	-

4.Обновление технологического оборудования и мебели							
1.	Приобретение оборудования для пищеблока: -ларь морозильный	Зам. зав. по ХЧ Сайфутдинова Р.М.	20 000,0	-	20 000,0	-	-
2.	Обновление ноутбуков для работы педагогов	Зам. зав. по ХЧ Сайфутдинова Р.М.	-	15 000,0	-	15 000,0	-
4.	<i>Оснащение групп:</i>	Зам. зав. по ХЧ Сайфутдинова Р.М.			60 000,0	200 000,0	60 000,0
	приобретение книжных шкафов для воспитателей;						*
	приобретение развивающих центров (уголков);			-		*	
	приобретение информационных стендов		-		*		
	пополнение оборудования для спортивной площадки на улице	Зам. зав. по ХЧ Сайфутдинова Р.М	-	-	-	-	100 000,0
	Пополнение игрового оборудования для групповых площадок на улице	Зам. зав. по ХЧ Сайфутдинова Р.М	-	-	300 000,0	-	-
5.	<i>Мягкий инвентарь</i>	Зам. зав. по ХЧ Сайфутдинова Р.М., кастелянша	100 000,00	100 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00
	Приобретение пеленок, наматрасников		*			*	
	Приобретение текстиля (шторы в группах)			*			
	Приобретение спецодежды для работников пищеблока, младших воспитателей и др., согласно установленным нормам охраны труда				*		*

5. Ремонтные работы							
1.	Проведение розетки в кабинете логопеда и в зале для физкультурных занятий	Зам. зав. по ХЧ Сайфутдинова Р.М.	5 000,0	-	-	-	-
2.	Ремонт ограждения вокруг ДОУ	Зам. зав. по ХЧ Сайфутдинова Р.М	-	-	7 000,0	-	7 000,0
3.	Покраска стен здания ДОУ	Зам. зав. по ХЧ Сайфутдинова Р.М	-	-	-	4 500,0	--

4.	Ремонт крылец запасных выходов из групп	Зам. зав. по ХЧ Сайфутдина Р.М	-	-	-	-	150 000,0
5.	Дополнительная установка камер системы видеонаблюдения	Зам. зав. по ХЧ Сайфутдина Р.М	-	-	250 000,0	-	-
6	Озеленение территории	Зам. зав. по ХЧ Сайфутдина Р.М	15 000,0	15 000,0	15 000,0	15 000,0	15 000,0

#### **6. Мероприятия по энергосбережению и повышению энергетической эффективности**

1.	Замена в группах светильников на энергосберегающие. Замена в местах общего пользования ламп с датчиками движения.	Зам. зав. по ХЧ Сайфутдина Р.М.	-	-	20 000,0	-	-
2.	Замена сломанной водоразборной арматуры (смесителей, вентелей, кранов) для достижения удельного потребления воды	Зам. зав. по ХЧ Сайфутдина Р.М.		15 000,0	-	15 000,0	-

**Заведующий МБДОУ «Детский сад «Солнышко» АМР РТ**

**А.Д. Загидуллина**