

МАДОУ «Детский сад №93 «Эллюки»НМР РТ

рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании Педагогического совета
протокол № 2
от « 27 августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ № 93 Лотфуллина Г.И.

приказ № 114 от « 27 августа 2020г.



Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе № 11

Возрастная группа: старшая для детей с 5 до 6 лет
Специфика группы: общеразвивающая, одновозрастная
Разработчики программы: воспитатели

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3стр
1.2. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).....	8стр
1.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	9стр
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	26 стр
1.5.Коррекционно-развивающая работа с детьми.....	27 стр

II Содержательный раздел

2.1.Тематический перспективный план реализации Основной образовательной программы.....	27 стр
--	--------

III Организационный раздел

3.1. Распорядок и режим дня.....	193 стр
3.2 .Режим двигательной активности	194 стр
3.3.Тематический план на 2020 – 2021 учебный год.....	196 стр
3.4.Перечень и количество основных видов образовательной деятельности на неделю.....	197 стр
3.5. Сетка образовательной деятельности.....	198 стр
3.6. План работы педагогов с родителями воспитанников группы.....	200 стр
3.7.Взаимодействие взрослых с детьми.....	202 стр
3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	202 стр
3.9. Материально-техническоеоснащение программы «От рождения до школы».....	205 стр

IV. Краткая презентация рабочей программы образовательной деятельности старшей группы № 11.....	206 стр
--	----------------

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа в старшей группе № 11 составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования , основной программой МАДОУ «Детский сад №93 «Эллики» НМР РТ и Региональной программой дошкольного образования «СӨЕНЕЧ» (Р.К. Шаехова).

Приоритетное направление детского сада: «Интеллектуально-личностное развитие детей дошкольного возраста»

Рабочая программа ориентирована на использование:

- Инновационная программа дошкольного образования « От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Учебно-методического комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / старшая группа;
- Региональной программы дошкольного образования «СӨЕНЕЧ» (Р.К. Шаехова);
- Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» (учебно-методический комплект Татарча сөйләшәбез» – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева);
- Методических пособий, конспектов и сценариев занятий и авторских разработок по основным направлениям (образовательным областям) развития детей.

Цель программы:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Основные принципы и положения, реализованные в Программе:

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; Реализует принцип открытости дошкольного образования; Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом; Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации; Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Основные задачи воспитателя:

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках.

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; □ создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)
- Законами РТ «Об образовании»
- «О государственных языках в Республике Татарстан и других языках в республике Татарстан»
- ФГОС ДО Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013
- Положение о разработке программы МАДОУ «Детский сад №93 «Эллюки»НМР РТ

Принципы и подходы к формированию рабочей программы соответствуют принципам программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стратегии развития образования в РТ до 2015г. «Килэчэк».

Значимые для реализации рабочей программы характеристики:

- Программа реализуется с детьми старшего возраста (5 – 6 лет) по пяти образовательным областям:
 - физическое развитие;
 - социально – коммуникативное развитие;
 - речевое развитие;
 - познавательное развитие;
 - художественно – эстетическое развитие
- **В группе воспитывается** 22 ребенка, из них – 8 девочек, 14– мальчиков, из них 8 – русские, 14– татары. Детей с ОВЗ в группе нет.
- **В группе работают специалисты:** музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, воспитатель по обучению татарскому языку.
- **Дополнительные образовательные услуги:** «Детский фитнес», «Дормисольки», «Хориография»

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ

Старшей группы № 11 МАДОУ №93 (сентябрь 2020 г.)

1.	ВСЕГО ДЕТЕЙ в группе	22
2.	Детей из малоимущих семей:	-
3.	Детей, имеющих одного родителя (одиночки):	1
4.	Детей из неполных семей (в разводе):	3
5.	Детей из многодетных семей:	1
6.	Детей опекаемых (подопечных):	-
7.	Детей – сирот:	-
8.	Детей – инвалидов:	-
9.	Детей из социально неблагополучных семей:	-
10.	Детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев:	-
11.	Детей из семей военнослужащих:	-
12.	Первый ребенок в семье:	13
13.	Второй ребенок в семье:	9
14.	Третий и последующий ребенок в семье:	-
15.	Детей, в возрасте до 3 –х лет	8
16.	От 3 до 5 лет	-
17.	От 5 до 7 лет	1

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ
Старшей группы № 11 (сентябрь 2020 г.)

Социологические данные о семьях	
Число детей в группе	22
Из них	
Мальчиков	14
Девочек	8
Полных семей	19
Неполных семей	3
Семей с одним ребенком	6
Семей с двумя детьми	15
Семей с тремя и более детьми	1
Работающих матерей	16
Неработающих матерей	6
Матерей со средним, средним специальным образованием	5
Матерей с высшим образованием	17
Работающих отцов	21
Неработающих отцов	-
Отцов со средним, средним специальным образованием	8
Отцов с высшим образованием	14
Семей, проживающих отдельно	22
Семей, проживающих с родителями жены или мужа	-
Семей русской национальности	8
Семей татарской национальности	14
Семей других национальностей	-

ДЕТИ ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

№ П/П	Ф. И. ребёнка	Дата рождения
1.	Кудряшова Милена	29.05.2014

1.2. ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты. Предметные образовательные результаты. Инициативность. Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты. Знания, умения, навыки. Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты.

Когнитивные способности. Любознательность. Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. Умение

устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Коммуникативные способности. Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Регуляторные способности. Умение подчиняться правилам и социальным нормам. Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). Прогнозирование. Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

1.3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.

Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» дополняет основную образовательную программу дошкольного образования. Ее объем составляет 40% времени, необходимого на ее реализацию. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Основные цели и задачи:

1. Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

2. Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

3. Развитие регуляторных способностей.

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца.

4. Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия

и взаимоотношения.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

(Региональная программа дошкольного образования «Свенеч», автор Р.К. Шаехова)

В сфереразвития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Углублять представления о семье, ее истории. Расширять представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные, троюродные братья и сестры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри неё, профессиях и увлечениях родителей, родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников, акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками.

Поощрять желание ребенка принимать посильное участие в подготовке семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому. Способствовать проявлению интереса к семейным делам, стремлению к совместному обсуждению проблем.

Создавать условия для формирования нравственной основы первых чувств патриотизма как общечеловеческой ценности – любви к своей семье, детскому саду, родному краю, людям, населяющим ее.

Развивать чувство гордости за собственные достижения, за успешные выступления сверстников на фестивалях, соревнованиях, победы спортсменов на олимпийских играх, выступления артистов на международных конкурсах.

Поддерживать интерес ребенка к событиям из детства окружающих взрослых, информации про верных друзей, дворовые игры и самодельные игрушки, осмешных ситуациях, эпизодах, которые хорошо запомнились и могут быть созвучными интересам и чувствам самого ребенка.

Поддерживать индивидуальные проявления детей в коллективных работах по уборке участка после листопада, подкормке птиц, живущих в городе, экологических акциях.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной

Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны.

Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской активности.

Развивать умение общаться на родном языке с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с «новеньким» в группе детского сада и др., воспитывать доброжелательное отношение к ним.

Развивать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, формировать навыки разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур, навыки социальной межкультурной коммуникации.

Формировать навыки общения, поддерживать достижение коммуникативных целей приограниченном владении татарским языком, приобретение первоначальных навыков устной речи на втором языке.

Помочь освоению элементарных правил этикета, поощрять этически ценные образцы общения, использование в речи татарского народного фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Дать возможность представить поведение ребёнка при встрече и случайном общении с незнакомым человеком. Рассмотреть и обсудить наиболее типичные ситуации, создающиеся при подобных встречах, обратить внимание на недопустимость и опасность оставаться наедине с незнакомым человеком.

Приобщать детей к подготовке празднования основных знаменательных дат города, республики, страны. Формировать чувство гордости и радости от участия в жизни города (республики, страны).

Формировать основы безопасного поведения на дорогах и улицах города, в общественном транспорте, метро.

Предостерегать детей от возможной опасности при встрече с бездомными животными.

Формировать культуру поведения в природе. Рассказать детям о некоторых источниках опасности для природы родного края (вырубка деревьев, лесные пожары, сильный мороз, загрязнение водоемов и др.).

Формировать представления о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека.

В сфере развития игровой деятельности

Поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии социального мира, из литературных произведений татарских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по городу (селу), выставок, походов.

Активно поддерживать самостоятельную игру детей, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний на татарском языке, стремление соответствовать взятой на себя роли, реальному или вымышленному событию.

Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самodelки из журнала «Тылсымлыкуллар», отображают события из жизни, сюжеты из сказок народов Поволжья, мультфильмов и т.д.

Развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, пение татарских песен, исполнение танцев народов Поволжья, показ сценок из спектакля. Предоставлять возможность выступления перед сверстниками, родителями и гостями.

Поощрять инициативность игрового (ролевого) поведения, соблюдение правил, проявление индивидуальности в татарских народных играх, играх с правилами, способствующих физическому, социальному развитию (этнокультурному).

Поддерживать переход к самостоятельной организации детьми досуговых игр (интеллектуальные, настольно-печатные, игры-развлечения, игры-забавы преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, детскими музыкальными инструментами (курай, гармонь, кубыз и др.), поощрять проявления самостоятельности, инициативности, умение занимать позицию равноправного партнера.

Поддерживать активное участие детей в празднично-карнавальных играх, играх сезонного характера, приуроченных к праздникам «Сабантуй», «Науруз», «Каргаботкасы», «Масленица», «Рождество» и др., развивать ощущение праздничной общности между людьми.

Задачи по программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» (учебно-методический комплект Татарча сөйләшәбез) – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева).

- Обогащение активного словарного запаса детей по проекту «Играя, растём».
- Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам проекта.
- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Основные цели и задачи:

1. Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов. Продолжать знакомить с цветами спектра. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

2. Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

3. Ознакомление с миром природы.

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.

Природное окружение, экологическое воспитание.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических

представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях. Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Обогащать представления детей о профессиях.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира:

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

(Региональная программа дошкольного образования «Свенеч», автор Р.К.Шаехова)

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Расширять знания детей о природе родного края, о ее сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов.

Поддерживать интерес и желание наблюдать за поведением животных, живущих на территории республики, выделять характерные особенности их внешнего вида (части тела, чем оно покрыто), способы передвижения (ползает, летает, плавает), особенности питания, приспособления к среде обитания. Обогащать знания детей о том, что по мере изменения сезонных явлений способы приспособления живых организмов к среде обитания тоже меняются (осенью насекомые прячутся в землю, под корой деревьев и спят, зимующие птицы приближаются к жилищам человека, заяц меняет свою шкурку и т.д.). Развивать умение вслушиваться и узнавать животных по издаваемым ими звукам.

Поддерживать интерес к наиболее часто встречающимся растениям родного края. Учить группировать и классифицировать объекты природы по характерным признакам (деревья хвойные и лиственные, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада, водоёма; комнатные растения т.д.). Развивать умение видеть красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов.

Познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о Волжско-Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики.

Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе, предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать непотребительское отношение к природе родного края, первоначальные навыки природопользования («Если я и другие люди будем собирать лекарственные травы с корнями, то...»).

Поощрять создание детьми сборника рассказов с выделением наиболее значимых правил безопасного поведения в природе, проиллюстрировать сборник детскими рисунками. Способствовать усвоению норм и правил, принятых в обществе. Развивать творческие способности.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Познакомить с символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.

Формировать представление о том, что Казань – столица республики и всех татар мира. Казань – крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. В Казани работают Президент, Правительство Республики Татарстан, мэр города. Познакомить с символикой столицы.

Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае, обсудить их. Познакомить с событиями прошлого, достопримечательностями, историческими памятниками, музеями, с происхождением названий улиц родного города (села). Приобщать детей к истории родного края, прошлому и современному состоянию национальной культуры.

Познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волгу и Каму, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилища, озеро Кабан, озера и реки окрестности). Помочь детям понять условные обозначения.

Расширять представления детей о средствах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора). Побуждать детей задавать вопросы, рассуждать.

Формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. На основе восприятия художественных текстов, рассматривания иллюстраций в книгах, просмотра видеоальбомов познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан. Помочь выделить общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, развивать уважительное отношение к людям других национальностей.

Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Г. Тукай, М. Джалиль, Р. Миннуллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х. Якупов, Х. Казаков и др.), скульпторы (Б. Урманче, В. Цигаль и др.). Вызвать интерес к их жизни и творческой деятельности.

Формировать представления детей о крупных агропромышленных комплексах, фермерских хозяйствах, о сельскохозяйственной продукции, некоторых профессиях, связанных с животноводством и растениеводством (фермер, доярка, ветеринар, комбайнер, овощевод и др.).

Развивать представления детей о трудовой деятельности взрослых, их отношении к труду посредством татарских народных сказок («Ремесло выручит», «Три дочери» «Падчерица» и др.). Акцентировать внимание детей на сказочных героях, которые любят трудиться. Сопровождать трудовые действия детей строчками из стихотворений Г. Тукая («Забавный ученик», «Киска-озорница» и др.).

Продолжать знакомство с метрополитеном города Казани, со станциями: Кремлевская, Козья слобода, Суконная слобода и др., рассматривать их на фотоснимке и рассказывать историю происхождения их названий. Обогащать знания детей об окружающей действительности.

Познакомить с правилами безопасного поведения в метро: в вагоне (не прислоняться к дверям, заранее готовиться к выходу), на станции (двигаться в общем направлении движения, не заступать на ограничительную линию), на эскалаторе (стоять справа, готовится к входу и выходу с эскалатора, координируя свои действия с его движением), при прохождении турникетов (вовремя оплатить проезд).

Познакомить со знаками «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка», с улицами, на которых выделены велодорожки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться на улицах города. Познакомить с правилами езды на велосипеде.

Ориентировать детей в многообразии транспортных средств своей местности: определять на каком маршрутном автобусе можно проехать от дома до детского сада, центральной площади, кукольного театра и др., каким транспортном пользуются родители.

Познакомить с правилами перевозки детей в машине: пристегиваться ремнем и сидеть на детском сидении, не отвлекать водителя, не высовываться из окна, не брать с собой острые предметы; способствовать развитию умения осуществлять контроль своих действий.

Уточнить знания детей о назначении специальных транспортных средств: машина «скорой помощи», «полицейская машина», «пожарная машина» и др.; реагировать на издаваемые сигналы, отличать их на слух. Обратит внимание на то, что специальные транспортные средства в определенных случаях могут нарушать правила дорожного движения.

Поощрять создание детьми сборника сочинений с выделением наиболее значимых для закрепления правил безопасного поведения на улицах и дорогах города. Проиллюстрировать сборник детскими рисунками. Развивать творчество в различных его формах.

Задачи по программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» (учебно-методический комплект Татарча сөйләшәбез) – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева).

- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч», автор Р.К.Шаехова)

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, обогащать речь смысловым содержанием.

Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Учимся, играя», технологию моделирования, игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, мультфильмы, дидактический и раздаточный материал. Способствовать восприятию новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации в речевой продукции детей. Создавать ситуацию успеха.

Развивать умение вести диалог, понимать обращенную речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя реплики, соответствующие ситуации. Развивать умение отвечать на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-4 слов на татарском языке. Развивать ранние формы грамматического структурирования, формировать смысловое содержание в построении предложений детьми. Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника.

Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, называть их действия, свойства. Поддерживать стремление самостоятельно выполнять задания, отвечать на вопросы, задавать их.

Создавать условия для формирования речевой и языковой культуры в повседневной жизни ребенка. Активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях, организуя соответствующие игровые, проблемно-поисковые ситуации, ситуативный диалог. Предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Вызывать желание говорить на татарском языке.

Упражнять детей в переводе слов с русского языка на татарский, активизировать память.

Осуществлять систему мониторинга динамики речевого развития русскоязычных детей, устойчивости навыков общения на татарском языке в привычной для ребенка коммуникативной ситуации.

Предоставлять детям возможность смотреть мультфильмы по мотивам произведений Г. Тукая студии «Татармультфильм», телепередачи «Күчтәнәч», «Поем и учим татарский язык», слушать песни и получать удовольствие при ограниченном владении языком. Закладывать основы культуры речи.

Погружать детей в языковую среду, способствовать развитию коммуникативных способностей при ограниченном владении татарским языком, развивать языковое чутье, поддерживать интерес к сравнению языковых явлений между собой, мотивировать к усвоению языка.

Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения на праздниках, конкурсе чтецов, участвовать в театральных постановках. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий.

Поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в естественной речевой ситуации. Способствовать проявлению интереса к перспективам своего речевого развития.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Развивать интерес и потребность в восприятии литературных произведений, обсуждении их содержания, оформления. Приобщать к восприятию познавательной литературы. Познакомить с понятиями «словарь» (русско-татарский, татарско-русский), «энциклопедия», «хрестоматия», «справочное издание». Формировать отношение к книге как к источнику знаний.

Практиковать чтение с продолжением, что позволяет детям повторно вернуться к восприятию литературного языка, к вымышленным героям татарских писателей, вспомнить и прогнозировать версиисобытий. Стимулировать обращения детей к взрослому с просьбой дочитать книгу, способствовать ожиданиям приятного переживания.

Обогащать запас литературных впечатлений от произведений устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки и т.д.), помочь понять фольклорный текст, национально-художественное своеобразие фольклорных произведений. Поддерживать проявления детского творчества, элементарного сочинительства, попытки рифмовать слова.

Рассказать детям о художниках-иллюстраторах, поощрять желание самостоятельно рассматривать книжные иллюстрации, сравнивать их. Развивать отношение к книге как к предмету эстетической культуры, помочь освоить правила - аккуратно листать страницы книг, пользоваться закладкой, после просмотра класть книги на книжную полку.

Учить эмоционально передавать содержание небольших прозаических текстов, выразительно читать стихи татарских поэтов, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Погружать детей в стихию литературного языка.

Обратить внимание детей на национальное своеобразие волшебных сказок. Использовать татарские народные сказки для проявления детьми таких нравственных качеств, как сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков. Дать детям возможность рассказать о своем восприятии поступка сказочного героя, помочь понять скрытые мотивы его поведения.

Помочь родителям в организации книжного уголка (полки) для чтения ребенку в семье, рекомендовать посещение Республиканской детской библиотеки, просмотр спектаклей для детей ТГТДиК им. К. Тинчурина: «Чиполлино» (Дж. Родари), «Книга сказок», «Шурале – online» (Ш. Фархутдинов) и др.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Для чтения детям

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дыша- ло...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кроват- ки»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Кос- точка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Ал- мазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (гла- вы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходе- ра; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова. Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуков- ского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть.

«По дубочку постучишь...», рус.нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Су- риков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах.

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература.

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад на- ши», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домику», «Как я ловил человечков»; Г. Снеги- рева. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Со- вет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире

драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ *по региональной программе*

Для чтения детям

Малые формы фольклора: Песенки. Игровой фольклор. «С добрым утром...», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; «Мешок», «Лисонька...», «Даут с петушком», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина; «Шутка», пер. И. Законова.

Сказки: «Глупый волк», пер. Р. Ахмета; «Лиса, еж и ежиха», пер. Л. Замалетдинова; «Три дочери», обр. С. Гильмутдиновой.

Литературные сказки: Р. Батулла. «Лесные разбойники», пер. Э. Умерова; А. Гаффар. «Червяк идет в гости»; Г. Галеев. «Петух и часы», пер. Л. Файзуллиной.

Поэзия: Г. Тукай. «Осень» (отрывок), пер. А. Ахматовой; Р. Валеева. «Тюбетейка и калфак», пер. Е. Муравьева; М. Джалиль «Часы», пер. Я. Козловского; Э. Шарифуллина. «Хочу быть шофером», пер. Е. Муравьева; Р. Корбан. «Больнее было бы...», пер. С. Махотина; Р. Маннан. «Перед сном»; Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивенсена; Йолдыз. «Синица», пер. С. Гайнуллиной; Р. Миннуллин. «Стою я на посту», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Воспитанный», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Миннуллин. «Люблю гостей», пер. С. Малышева; Ф. Карим. «Скоро весна», пер. Т. Стрешневой; Р. Валеева. «Весна пришла», пер. В. Валеевой; Г. Тукай. «Малыш и Мотылек», пер. В. Лунина; Р. Мингалым. «Сколько друзей у меня!», пер. С. Малышева; Б. Рахмат. «На Сабантуе» (отрывок из поэмы), пер. Я. Акима.

Проза: Р. Фахруллин. «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета; А. Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой; М. Хасанов. «Потеплело», пер. М. Зарецкого; Ф. Зариф. «Сладкое лето», пер. Н. Бурсаковой; А. Алиш. «Как я училась считать», пер. Л. Файзуллиной.

Для заучивания наизусть

Г. Тукай, «Наша семья», пер. В. Лунина; А. Кари. «Дедушка Мороз», пер. Е. Муравьева; Р. Валеева. «Поздравляю тебе, мама», пер. В. Валеевой.

Для чтения в лицах: Р. Миннуллин. «Сын и мама», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Я нарисовал дом», пер. В. Баширова; З. Нури. «Письмо другу», пер. С. Малышева.

Дополнительная литература

Поэзия: Р. Курбан. «Вот и мы стали старшими», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Кто играет на курае?», пер. Э. Блиновой и В. Баширова; Г. Зайнашева. «Спички – не игрушка», пер. С. Малышева; М. Джалиль. «Петушок», пер. И. Мазнина; Р. Валеева. «Эх, споем на посиделках!», пер. Л. Батыр-Булгари; Ш. Галиев. «Купили снег», пер. Р. Кожевниковой; Ш. Галиев. «Телевизор», пер. С. Малышева; Р. Мингалым. «Если есть друзья», пер. Э. Блиновой; Р. Курбан. «Сара доигралась», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Умный цветок», пер. С. Малышева. Х. Халиков. «Трудный вопрос», пер. С. Малышева; М. Файзуллина. «Зарядка», пер. И. Токмаковой; Ш. Галиев. «Светофор», пер. В. Баширова; Р. Валеева. «Новый дом», пер. С. Малышева; А. Игебаев. «День Победы», пер. с башкирского Г. Зайцева; Ш. Галиев. «Батыр Сабантуя», пер. Э. Блиновой; С. Малышев. «Наш город»; Г. Зайнашева. «Любимый край», пер. М. Одиноквой.

Проза. Литературные сказки: Г. Тукай. «Любовь ребенка к родителям» (басня), пер. Г. Сибгатовой; Г. Баширов. «Нитка и иголка»; М. Амирханов. «На горке», пер. Н. Бурсаковой; А. Алиш. «Огненное яйцо», пер. Г. Каримовой; А. Алиш. «Гусенок и Лебеденок», пер. А. Бендецкого; М. Амир. «Плут - теленок», пер. С. Радзиевской; Батулла. «Почему у лягушки нет хвоста?», пер. Л. Хафизовой; М. Хасанов. «Мостик», пер. М. Зарецкого; С. Гильмутдинова. «Котенок, который любил ходить в гости»; И. Нафиев. «Радость Аделины».

ПРОГРАММА «БАЛАЛАР БАКЧАСЫНДА РУС БАЛАЛАРЫНА ТАТАР ТЕЛЕ ӨЙРӘТҮ»

(учебно-методический комплект *Татарча сойлэшэбез*) – авторы *З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева*).

В соответствии с Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ», в рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий.

Обучение детей татарскому языку проводится 3 раза в неделю в первую половину дня. Из них 2 раза в неделю ОД проводится по подгруппам. Третья ОД по обучению детей татарскому языку проводится на закрепление пройденного материала со всей группой. В русскоязычных группах обучение ведется татарскому языку. Воспитатели старшей дошкольной группы №8 создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому и русскому языкам в предметно-практических видах деятельности и в повседневной жизни детей по проекту «УЙНЫЙ-УЙНЫЙ ҮСӘБЕЗ» (РАСТЁМ ИГРАЯ).

Обучение дошкольников в детском саду организуется по программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» *З.М.Зарипова*, УМК для детей 4-7 лет «Татарча сойлэшэбез» (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Основные цели и задачи.

Приобщение к искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах

Изобразительная деятельность. Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, сообща выполнять задуманное.

Музыкально-художественная деятельность. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ
(Региональная программа дошкольного образования «Свенеч», автор Р.К.Шаехова)
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РИСОВАНИЕ

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить с выдающимися произведениями деятелей изобразительного искусства республики (Х. Якупов, И. Зарипов, Р. Шамсутдинов и др.).

Познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И.И. Шишкина, уроженца города Елабуги («Утро в сосновом бору», «Рожь», «Полянка» и др.). Развивать умение эмоционально откликаться на изображение, понимать его, соотносить увиденное с собственным опытом.

Продолжать знакомство с керамическим промыслом – древнейшим видом искусства, с творчеством современных художников-керамиков (Б.А. Шубин, А. Абзгильдин, Р. Миргалимов, А. Минуллина). Обратит внимание детей на национальное своеобразие керамических изделий, выраженных как в силуэте формы, так и в орнаментальном решении. Способствовать проявлению умения выделять элементы национального орнамента.

Обратить внимание детей на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционным татарским костюмом (с особенностями головных уборов, одежды, обуви, украшений). Помочь найти сходство и отличие в национальной одежде.

Познакомить детей с искусством кожаной мозаики. Рассмотреть кожаные туфли, башмаки, ичиги, узоры, расположенные на передке ичигов и украшающие голенища. Обратит внимание детей на цветной фон, собирающий яркие вписанные друг в друга элементы в единую композицию, криволинейность, замкнутость форм, сшивание их контрастными по цвету шелковыми нитями и т.д.

Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города. Помочь понять зависимость конструкции здания от его назначения (жилой дом, мечеть, кинотеатр и т.д.). Обратит внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.

Познакомить с архитектурным ансамблем Кремля (Спасская башня, Башня Сююмбеки, соборная мечеть Кул Шариф, Преображенская проездная башня, Благовещенский собор и т.д.). Формировать опыт восприятия объектов истории и культуры. Вызвать желание познавать историю Кремля.

Организовать экскурсию в старинную часть города (Старотатарская слобода Казани), где сохранились старинные бревенчатые дома, приусадебные постройки (ворота, заборы), украшенные резьбой по дереву. Обратит внимание на характер резных узоров, их пропорции и цветовые решения (характерные татарской вышивке, кожаной мозаики).

Расширять знания детей о книжной иллюстрации. Познакомить с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образы героев в стихотворениях Р. Миннуллина, Ш. Галеева, Р. Валеевой и др. Развивать умение сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же литературному произведению, рассказывать о своем восприятии.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Изобразительная деятельность

Рисование

Продолжать знакомство детей с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые); мотивы пальметт и полупальметт, лотосообразные мотивы, мотивы листьев и др. Обратит внимание на характер композиции (симметричные, ассиметричные), на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.

Обогащать художественный опыт детей в декоративной деятельности: показать способы рисования симметричного букета, у которого одинаковы обе стороны узора относительно вертикального стебля.

Совершенствовать технику декоративного рисования на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (тюбетейка, фартук, ичиги и др.), предметах быта (полотенце, веретено и др.), поощрять разнообразие используемых элементов национального орнамента.

Познакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (темно-фиолетовый, сиреневый). Учить смешивать краски для получения новых оттенков. Поощрять самостоятельный выбор сочетания цветов.

Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства. Давать возможность комбинировать освоенные способы, сочетать приемы декоративного рисования с различными техниками художественного конструирования, аппликации, детского дизайна.

Обогащать опыт изображения предметов быта, персонажей татарских народных сказок. Поощрять создание сюжетных композиций по сказкам Г. Тукая, А. Алиша («Кого встретила болтливая утка», «Кто самый сильный», «Встреча Шурале и Былтыра» «Коза и баран» и др.).

Поддерживать стремление детей передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города (села), побуждать к рассказу о нарисованном. Содействовать свободному проявлению художественного творчества.

ЛЕПКА

Обогащать художественное восприятие, умение лепить с натуры актюбинские и шемордановские игрушки, передавать их характерные особенности.

Познакомить детей с техникой рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, показать как лепить трилистник, правильно передавая пропорции. Обратит внимание детей на то, что лепку следует начинать с плитуса – основания, на поверхность которого концом стеки наносится контурный рисунок рельефа. Содействовать дальнейшему освоению техники лепки ленточным способом, из целого куса глины, дополнять ее мелкими деталями, украшать при помощи стеки, штампа, налепа (кувшин, ваза, ковшик, кумган и т.д.).

Поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать несложные сюжеты и выразительные образы: «На сабантуе», «Девушка с коромыслом», «Три дочери» и др.

Поддерживать интерес к воплощению своих личных представлений героев литературных произведений (Водяная, Шурале, Камыр-батыр и т.п.). Развивать свободное проявление творчества, поддерживать инициативу.

Аппликация

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Создавать условия для освоения новых способов вырезания одинаковых элементов национального узора из бумаги, сложенной гармошкой (лепестки шиповника, василька, ромашки, листья и др.), симметричных изображений – из бумаги сложенной пополам (трилистник, полупальметт, тюльпан, колокольчик и др.). Использовать технику обрывной аппликации для более выразительной передачи цветов в композиции. Поощрять умение сочетать разные изобразительные средства.

Помочь освоению объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т.п.).

Обогащать художественный опыт путём составления и наклеивания на лист бумаги силуэтов архитектурных сооружений разных по назначению (цирк, вокзал, супермаркет, жилой дом и т.д.). Развивать умение планировать работу, используя наглядные способы планирования (эскиз, композиционная схема)

Музыкальная деятельность

Развивать интонационно-мелодическое восприятие татарской музыки, понимание содержания, лежащего в её основе. Накапливать запас музыкальных впечатлений, учить узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения. Способствовать умению определять настроение, характер музыки, развивать музыкальную память.

Познакомить с понятием «жанр» музыкального искусства (песня, танец, марш). Учить определять жанры некоторых музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов (домбра, курай, кубыз, тальянка и др.). Поддерживать беседу о музыкальном произведении.

Познакомить с мелодией Государственного гимна Республики Татарстан. Развивать чувство патриотизма.

Обогащать музыкально-слуховой опыт за счет ознакомления с красиво звучащими сольными и хоровыми вокальными произведениями. Вызывать желание повторно прослушать сольное или хоровое исполнение.

Совершенствовать певческие навыки на основе национального репертуара. Выстраивать деятельность по вокалу с учетом природных типов голосов, эмоционально передавая характер песни.

Совершенствовать технику исполнения танцевальных движений, отрабатывая их сложные варианты: «одинарное захлестывание», «дробь», «борма», «бишек», «присядка», «носок - пятка», «основной ход», «ход с каблука», «боковой ход», «кружение парами» и др. Поддерживать проявления музыкально-двигательной импровизации в работе над танцевальными движениями.

Познакомить детей с ходом в татарском (русском) хороводе, формировать легкость в естественных движениях.

Познакомить с элементами танцевальных движений народов Поволжья. Развивать умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР *по региональной программе*

Слушание музыки

Государственный гимн Республики Татарстан, муз. Р. Яхина; «Радостный город», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Г. Зайнашевой, пер. С. Малышева; «Утро», муз. Н. Жиганова; «Девушка с серпом», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «День чудесный», «Грустная мелодия» (из цикла «Четыре пьесы»), муз. А. Монасыйпова; «Уммегульсум», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Фаизовой; «Марш», муз. Л. Хайрутдиновой (из оперы «Коварная кошка»); «Колыбельная», муз. М. Яруллина; «Вальс», муз. С. Сайдашева; «Полька», муз. З. Хабибуллина; «Шурале», муз. А. Ключарёва; «Марш Тукая», муз. З. Яруллина; «Рассвет в деревне», «Парень с гармошкой» (из цикла «Деревенские картинки»), муз. Л. Батыр-Булгари; «Встреча гостей», муз. С. Сайдашева, сл. Р. Рахмани; «Сабантуй», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Г. Зайнашевой, пер. С. Малышева.

Пение

«Солнечный край», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. А. Рашитова, пер. С. Малышева; «Петушок», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина; «Бабочка», муз. Р. Еникеевой, сл. Л. Лерон; «Праздник листьев», муз. Р. Еникеевой, сл. Л. Лерон, пер. Р. Архипова; «Осень», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Первый снег», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури, пер. В. Коркина; «Пришла весна», муз. Дж. Файзи, сл. Ф. Карима, пер. С. Малышева; «Эх, пляшут наши сапожки», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ш. Галеева, пер. Е. Муравьёва; «Стирка», муз. Р. Еникеева, сл. Ж. Дарзаман; «Подарок», муз. и сл. Н. Яхиной; «Дождик, лей..!» муз. И. Якубова, сл. Р. Валиевой; «Жеребёнок в городе», муз. М. Шамсутдиновой, сл. Ш. Галиева, пер. С. Малышева; «Вырасти хочю», муз. М. Имашева, сл. Л. Амирхановой.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения: «Юный физкультурник», муз. А. Бакирова; «Марш», Н. Жиганова; «Встаньте в круг», татарская народная мелодия, обраб. Р. Тимершиной; «Бусы», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Фаттаха; «Соловей-голубь», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Пружинка», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Танец», муз. Ф. Залялютдиновой; «Вальс», муз. Р. Яхина; «Золото-серебро», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабитова; «Эрбет», татарская народная мелодия, обраб. Б. Мулюкова.

Упражнения с предметами: «На празднике урожая», муз. Л. Хамиди; «Погремушки» муз. Ф. Шаймардановой; «Передача платочка», татарская народная мелодия, обраб. Г. Беляевой; «Упражнение с флажками», муз. М. Музафарова; «Вальс», муз. Р. Яхина.

Этюды: «Юный музыкант», муз. М. Трофименко; «На природе», муз. Р. Калимуллина; «Маленький рыбак», муз. Р.Зарипова; «Лирический танец», татарская народная мелодия, обраб.А.Ключарева; «Полька Гульнары», муз. Р. Халитова.

Танцы: «Весело танцуем», муз.Л.Хисматуллиной; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. З. Хабибуллина; «Лирический танец», татарская народная мелодия, обраб. А. Ключарева; «Возле елки», муз. И. Шамсутдинова; «Пляска с платочками», муз. Ф. Шаймардановой; «Потанцуем», муз. А. Абдуллина; «Приглашение», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «За водой», татарская народная мелодия, обр.Р. Еникеевой.

Характерные танцы: «Вальс», муз.С.Сайдашева; «Танец рябин», муз.Л.Хисматуллиной; «Веселые грибочки», муз.Ф.Шаймардановой; «Танец медвежонка», муз.Н.Жиганова; «Зимний вальс», муз.Ф.Шаймардановой; «Танец цветов», муз.Ф.Фаизовой.

Хороводы: «Кария-Закария», татарская народная песня, пер. С. Малышева; «Голубой цветок», муз. Ф. Шаймардановой, сл.народные; «Елка, елочка», муз. и сл. Л.Хисматуллиной; «Дед Мороз», татарская народная песня, обраб. Р.Еникеевой; «Весёлая игра», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабита; «Мы с тобой друзья», татарская народная игровая песня, обраб.М.Зайнуллиной.

Музыкальные игры: «Ротозей», татарская народная мелодия, обраб. Р.Еникеевой; «Передача платочка», татарская народная мелодия, обраб. В.Валиевой; «Свободное место», татарская народная мелодия, обраб. Ш.Монасыпова; «Найди себе пару», татарская народная мелодия, обраб. Ф.Заялютдиновой; «Разноцветные платочки», башкирская народная мелодия, обраб. А.Кубагушева; «Птица без гнезда», муз. И.Шамсетдинова («Весна»); «Сова, совушка», муз. Р. Калимуллина («Игра»); «Игра парами», удмуртская народная игра; «Уступи свое место», марийская народная игра.

Игры с пением: «Элчи-бэлчи», татарская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. Л. Яхнина; «Морская фигура», муз. Ф.Шаймардановой, сл.народные; «Узнай по голосу», муз. и сл. В.Валиевой; «Мы ходили в лес», муз. и сл. Ш.Мазитова; «Малика», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные; «Юрта», башкирская народная мелодия, обраб. Ю. Тугаринова; «Горелки», удмуртская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Гусь плывет», удмуртская народная песня, обраб. Г. Матвеева; «Ласточка», чувашская народная игра; «Сорока», муз. В. Алексеева, сл. С. Чейвана (марийская игра).

Инсценировки: «В саду поет Наза», муз. Р. Еникеева, сл. Дж. Дарзамана, пер. С. Малышева; «Бабочка», муз. Ф.Шаймардановой, сл.М.Андержановой; «Что ты рано встаешь, петушок», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Б. Рахмата, пер. Е. Муравьева; «Часы», муз. Ф. Ахметова, сл. М. Джалиля, обраб. А. Гарифуллиной, пер. С. Малышева.

Танцевально-игровое творчество: «Танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Кошечка», татарская народная мелодия, обраб. Р. Зарипова; «Волк и козлята», татарская народная мелодия, обраб. Ш.Монасыпова; «Кукла», муз. М.Бикбовой; «За водой», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой.

Игра на детских музыкальных инструментах: «На лугу», муз. Л.Шигабетдиновой, сл. А.Ерикеев; «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Топотушки», муз.Н.Бакиевой, сл.народные; «Колыбельная», муз. М. Яруллина «Танец», муз.Дж.Файзи.

Праздники:

«Сабантуй», «Науруз», «Карга боткасы» и др.

Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү»

(учебно-методический комплект Татарча сөйләшәбез) – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева).

- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспита

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнөч», автор Р.К.Шаехова)

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Расширять представление детей о составляющих здорового образа жизни (двигательная активность, сон, отдых, правильное питание и др.) и факторах, разрушающих здоровье. Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Познакомить с понятием «режим питания», с национальными изделиями из теста: эчпочмак, бэлиш, бэжкэн, кыстыбый, кабартма и др.

Познакомить с понятием «питьевой режим», с целебными напитками: айран (напиток из катыка), сузьма (процеженный катык), кумыс и др. Развивать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Формировать элементарные представления о действии некоторых лечебно-профилактических процедур, причинах отдельных заболеваний и мерах профилактики наиболее распространенных из них. Научить простейшим приемам оказания первой помощи в экстремальных ситуациях (носовое кровотечение, тепловой или солнечный удар и др.).

Учить характеризовать свое самочувствие.

Вызывать сочувствие по отношению к больному человеку. Не оставлять без внимания сильные действия ребенка по уходу за больным человеком (подать лекарство, стакан с водой, укрыть одеялом, пообщаться и т.д.).

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Расширять представления детей о спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу «Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо» и т.д. Познакомить с разнообразностью спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года. Поддерживать детское олимпийское движение.

Предоставлять детям возможность в холодный период года кататься на санках, лыжах, в теплый – на самокате, играть в футбол, бадминтон, детский теннис и т.д. Развивать представления детей о летних видах спорта и своих физических возможностях участия в них.

Создать условия для катания надвухколесном самокате, двух- или трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, змейкой. Развивать умение управлять своими движениями, удовлетворять естественную двигательную активность.

Познакомить с национальными играми с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом», «Катык», «Разбивание горшков» и др. Способствовать получению детьми положительных эмоций от участия в национальных играх-соревнованиях.

Познакомить с играми народов Поволжья и их правилами. Поощрять самостоятельную организацию, участие в играх с элементами соревнования. Развивать культуру честного соперничества, умение соблюдать правила игры.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР по региональной программе

Игры с ходьбой и бегом: «Ловишки», «Карусель», «Уголки», «Найди», «Дети и петух», «Кошка и мыши», «Мы веселые ребята», «Лиса и куры», «Рыбы», «Зайцы и лиса», «Воробей», «Букет цветов», «Я прячусь», «Платок».

Игры с прыжками: «Удочка», «Кто лучше прыгнет?», «Волк и зайцы», «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку», «Прыжки по следам».

Игры с ползанием и лазаньем: «Медведь и пчелы», «Пожарные», «Кто первый».

Игры с метанием: «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «К флажку!», «Кто выше?», «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Кто первый».

Татарские народные игры: «Сапожник», «Тимербай», «Спутанные кони», «Серый волк», «Скок-перескок», «Хлопушки», «Ловишки», «Кто первый», «Вороны – ласточки», «Колечко», «Так, да и нет...», «Маляр и краски», «Летели, летели...» и др.

Русские народные игры: «Мы – веселые ребята», «Два мороза», «Гуси-лебеди», «Дедушка Мазай», «Заводила», «Охотники и утки» и др.

Башкирские народные игры: «Жмурки в кругах», «Уральский мяч» и др.

Марийские народные игры: «Биляша», «Катание мяча», «Катание мяча через лунки» и др.

Мордовские народные игры: «Наша гора» и др.

Удмуртские народные игры: «Мяч и ямка», «Стой!» и др.

Чувашские народные игры: «В цветы», «Хищник в море» и др.

Задачи по программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» (учебно-методический комплект Татарча сөйләшәбез) – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева).

- Понимание слов, выражений и фраз, повторение их вместе с воспитателем и вместе с другими детьми.

- Выработка умений различать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов сикер – прыгай, ки – надень.

- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

1.4. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Для оценивания образовательного процесса используется методическое пособие «**Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы ДООУ**» на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии ФГОС ДО и рекомендациями региональной программы дошкольного образования «Сөенч», которые учитывают динамику образовательных достижений детей и основаны на методе наблюдения, с целью оптимизации дальнейших педагогических действий.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Карта наблюдений включает показатели развития по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

Педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми и родителями воспитанников (одаренные дети и дети, не справляющиеся с программой) по Программе, которая проводится проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года (ноябрь) и в конце (май). На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине года педагогическая диагностика проводится только с «детьми риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится анализ результатов на начало и конец года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. В случае выявления несоответствия уровня развития ребенка показателям возможных достижений, по мере необходимости, разрабатывается индивидуальный маршрут, ориентированный на своевременную коррекцию обнаруженных проблем.

1.5.КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ.

В старшей группе №11 имеются дети с нарушениями речевого развития, чьи родители не готовы к переводу детей в специализированные ДОО.С данной категорией детей ведется работа по **индивидуальным образовательным маршрутам**.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Воспитатели в режимных моментах проводят, включают в образовательную деятельность:

1. артикуляционные упражнения;
2. упражнения и задания на развитие мелкой моторики;
3. упражнения направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения;
4. физминутка;
5. игры на развитие фонематических представлений.

Условия: работа организуется воспитателями в первую или во вторую половину дня. Форма организация подгрупповая или индивидуальная. Используется следующий материал: картинки, дидактические и словесные игры.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема: «До свиданья, лето! Здравствуй, осень!» (сентябрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками Педагогического процесса
Социально – коммуникатив-ное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать сосредоточенность, мышление, смекалку.	Подвижные игры «Третий лишний», «Совушка», дидактические игры «Угадай и расскажи», «Времена года», «Домино», «Пазлы», сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Дид.игра «Өйдө кем яши?» (повторение слов на тат.языке: эни,эти, эби, бабай, кыз, малай).
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе	Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений	
	Формирование основ безопасности	Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении	Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Дидактическая игра «Светофор»	Уен ситуациясе “Кем анда?”(Сүзлек:шалкан,эти, эни ,кыз, малай, бабай, эби, эт, песи)
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Закрепить свойства песка и глины. Уточнить представления о различиях между песком и глиной. Развивать умение рассуждать, делать выводы, находить решения	Экспериментирование с песком и глиной (песок, глина — наши помощники). Закрепить свойства песка и глины	
	Формирование элементарных	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных	

	математических представлений	число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	математических представлений. Старшая группа» Стр. 13	
	Ознакомление с окружающим миром	Формировать представления о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционных народным календарём. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.	Тема «Осенины». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.45.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Формировать представления детей о пейзажной живописи; умение видеть и понимать картину; учить отвечать на вопросы, используя в речи сравнения и эпитеты для характеристики состояния природы; учить находить неточности в стихотворном тексте; составление небылиц и пуганиц; воспитывать любовь к осенним явлениям. Ознакомление со звучащим словом, самостоятельное называние слов детьми, подбор	Тема: «Золотая осень». Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень» О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», з.3 стр.90 Журова Л. Е. " Обучение грамоте в детском саду " – Занятие 1.	Театрализованная игра «Ты кто?» (с применением пальчиковой игры)

		прилагательных к существительному.		
		2)Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...» Закрепление знаний детей о слове, развитие умения слышать и слушать произносимые слова, ознакомление с термином «звук»	Тема « Рассказывание РНС «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказки «Начинаются наши сказки...» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 31 Занятие 3 Журова Л. Е. " Обучение грамоте в детском саду " – Занятие 2.	Драматизация сказки «Репка»
	Художественная литература	Познакомить детей с новыми произведениями, помочь понять смысл произведений.	Чтение стихотворений С. Махотин «Старшая группа», О. Выготская «Детский сад», А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»)И. Белоусов «Осень».	УМК Анимацион сюжет карау «Шалкан» экийте
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Формировать представления о том, что детский сад – это архитектурное сооружение	Объяснить детям о том, что детский сад, в который они ходят – это архитектурное сооружение	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Рисование 1 Продолжать развивать образное восприятие, образное представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Развивать творческую активность. Рисование 2 Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре;	Тема: «Нарисуй картинку про лето» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 30 Тема: «Знакомство с акварелью» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая	

		можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая её о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	группа» стр. 31	
		Лепка. Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезания стеклой и дополнения деталями (фигура мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигуры человека из конуса (фигура девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость.	Тема: Лепка предметная. Веселые человечки (малыши и малышки). И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.16.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Уточнить представления о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоятельность, конструкторские навыки. Познакомить с понятиями «план», «компас», карта», формировать навыки пространственной ориентации.	Тема: «Дома». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.13	
	Музыкально –	Развивать образное восприятие	Слушание “Укучылар вальсы”	Жырлы- биюле уен

	художественная деятельность	музыки. Учить сравнивать и анализировать муз. произведения с одинаковыми названиями, разными по характеру; различать одно-, двух-, трехчастную формы. Воспитывать интерес к музыке русских и татарских композиторов.	муз. С.Сәйдәшева Пение «Осенняя песня», муз. И. Григорьева, сл. Н. Авдеенко. Рит.упражнение «Ходьба разного характера» муз. Т. Ломовой.	“Минем өем”. Аудио (1нче кисәк)
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Беседа «Витамины и полезные продукты»	
	Физическая культура (зал)	Учить ловить мяч двумя руками. Энергично отталкиваться от пола в прыжках. Закреплять ходьбу в колонне по одному, группировку при пролезании в обруч, умение реагировать на сигнал. Развивать выносливость в беге, координацию движений, глазомер, воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками.	ОРУ без предметов. (Комплекс № 1) ОВД: 1. Ходьба с перешагиванием через кубики, мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3. Перебрасывание мячей двумя руками снизу. 4. Бег в среднем темпе до 1 минуты с чередованием с ходьбой. 5. П. и. «Мышеловка» Мал.под. игра «У кого мяч» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	П.и. «Кто дальше бросит». Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау бул, кыз, малай, песи, куян.
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Игровые упражнения «Быстро в колонну», «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику». П.и. «Ловишки». Игра м.п. «У кого мяч». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	УМК Әйлән-бәйлән уены “Бабай шалкан угырткан”

Итоговое мероприятие	Выставка детских работ по тематике недели.
Работа с родителями	Папка-передвижка «Внимание: ребёнок и дорога!»

Тема: «Что нам осень принесла?» *Щедрые дары природы. Урожай с грядки и сада (сентябрь, 2 неделя)*

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развивать зрительное и слуховое восприятие, память и мышление, грамматический строй речи. Закреплять знания детей о овощах и фруктах.	Игра «Назови ласково», «Что приготовим», «Составь предложение», «Какого фрукта не стало?», «Один – много», «Что ты любишь?», «В земле или на земле?», «На дереве или на грядке?», «Чего много в корзинке?»	Дидактик уен “Нинди кишер?” (повторение слов на татарском языке)
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и причёски. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе.	Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений.	
	Формирование основ безопасности	Расширять знания о том, какой бывает транспорт.	Ситуация общения «Какой бывает транспорт». П/ игра «Найди свой цвет».	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Дать детям представление о роли воды в жизни растений и животных на суше. Воспитывать познавательный интерес.	Познавательная – исследовательская деятельность «Вода нужна всем». Беседа «Что летом родится, зимой пригодится» Рассматривание растений на	Игра «Син кем?» (кыз, малай, Милена, Данила и т.д)

			участке.	
	Формирование элементарных математических представлений	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 на ощупь, на слух. Закрепить умение сравнивать два предмета по величине (длине и ширине), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр.15	
	Ознакомление с окружающим миром	Расширить представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширить представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	Тема «В о саду ли, в огороде». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.36.	Сүзле уен “Мә, кишер”. Повторить слова на татарском языке: бәрәңге, суган, , кишер, кыяр.
Речевое развитие	Развитие речи	1) Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Учить детей: находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.	Тема «Пересказ сказки «Заяц-хвастун». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.32. Занятия 3 Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 3.	
		2) Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова,	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.32-33. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 4.	Уен ситуациясе “Балаларны сыйла!” Сүзлек: баллы , баллы кишер баллы алма, зур кишер тәмле кишер

		выделяя голосом нужный звук.		
	Художественная литература	Знакомить детей с новыми произведениями, помочь понять ее смысл. Учить понимать характеры сказочных героев, оценивать поступки	Чтение р.н.с. «Царевна-лягушка», «Хаврошечка», «Сивка-бурка», чтение стихотворений Т. Волгина «По малину в сад пойдём», Заучивание Т. Волгина «Урожайная». Загадывание загадок про овощи и фрукты	А. Алиш «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой Уку Я.Игэнэй «Кишер чэчтек»
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Закреплять знания детей о книжной иллюстрации	Рассмотреть с детьми иллюстрации, где изображены овощи и фрукты	Конус театры «Бу кем? Кем юк? Кил монда!» Өстэл театры
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Рисование1 Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками,упражнять в способах работы с ними. Рисование2 Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много “золотых” яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кист перед тем, набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	Тема: «Космея» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 32 Тема: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 34	

		Аппликация из бумаги. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Тема: «На лесной полянке выросли грибы» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 30	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема: «Мышка». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.46	
	Музыкально – художественная деятельность	Учить различать настроение музыки. Воспитывать интерес к музыке русских и татарских композиторов.	«Танец с листьями» муз. А. Гречанинова; Слушание: “Марш” муз. Шостаковича	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды»	
	Физическая культура (зал)	Учить ловле мяча двумя руками. Энергично отталкиваться от пола в прыжках. Закреплять ходьбу в колонне по одному, группировку при пролезании в обруч, умение реагировать на сигнал. Развивать выносливость в беге, координацию движений, глазомер, воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками.	ОРУ без предметов. (Комплекс №1). ОВД: 1. Подпрыгивание на двух ногах. 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. 3. Ползание по гимнастической скамейке.. 4. Ходьба по канату боком. 5. Перебрасывание мяча в парах.	Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау бул, кыз, малай, песи, куян. П.и. «Займи место».

			П. и. «Фигуры». М.п. игра « Найди и промолчи». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Игра м.п. «Найди и промолчи». Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки. Игровые упражнения: «Передай мяч», «Не задень». П.и. «Мы веселые ребята». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Хэрэкэтле сүзле уен “Яшелчэлэр”
Итоговое мероприятие	Итоговая беседа «Овощи и фрукты»			
Работа с родителями	Консультация «Где «живут» витамины?»			

Тема: «Осень, обсыпается весь наш бедный сад » (деревья строение, листья, сезонные изменения) (сентябрь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участником а педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, память и мышление.	Речевая игра «Листики», дидактические игры «Что это?», «Угадай слово», «Что можно увидеть в лесу?»	Дидактик уен “Серле кэрзин”
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно	Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхле-	

		поддерживать порядок в группе.	ние, протирание крупно-листных растений.	
	Формирование основ безопасности	Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.	Ситуация общения «Мы в автобусе». Конструирование «Сарайчики и гаражи для своей машины».	Уен ситуациясе “Сыйла!” Сүзлек: баллы (тәмле) кишер, баллы алма, зур кишер
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Помочь определить, может ли песок двигаться. Уточнить представления о различиях между сухим и мокрым песком.	Экспериментирование с песком и глиной (песчаный конус). Помочь определить, может ли песок двигаться.	
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать навыки счета в пределах 5. Учить понимать независимость результата от качественных признаков (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине. Учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий. Уточнить понимание слов: вчера, сегодня, завтра.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр.15	УМК Повторить счет до пяти на татарском языке.
	Ознакомление с окружающим миром	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Тема «Коллекционер бумаги». Занятие 5 О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа» стр.27	

Речевое развитие	Развитие речи	1)Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний).	Тема «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.Занятие5 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.35. Журова Л. Е. " Обучение грамоте в детском саду " – Занятие 5.	
		2)Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении). Закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове.	Тема «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.37. Журова Л. Е. " Обучение грамоте в детском саду " – Занятие 6	
	Художественная литература	Учить понимать содержание стихотворения, помочь запомнить стихие. Воспитывать любовь к миру природы.	Заучивание стихотворения А. Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье!», чтение В. Левин «Глупая лошадь», «Считалочка для кошки», В. Драгунский «Друг детства», «Он живой и светится...».	ЭРС Г. Тукай «Осень» (отрывок), пер.А. Ахметовой
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Побуждать узнавать явления природы в художественных образах	Беседа «Почему осень называют золотой?»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить знания элементов входящих в узоры дымковской, филимоновской игрушки.	Игра «Подбери узор».	ЭРС. «Шалкан» экиятен рус телендэ уку.

		<p>Рисование 1 Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.</p> <p>Рисование 2 Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувства симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.</p> <p>Лепка. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные налепы, прорезание стекой. Развивать чувство формы и композиции. Вызвать у детей желание делать лепные картины.</p>	<p>Тема: «Деревья в нашем парке» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.32</p> <p>Тема: «Украсть платочек ромашками»Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 33</p> <p>Тема:« Листья танцуют и превращаются в деревья». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.46.</p>	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в строительстве из строительного материала и конструкторов по схемам, рисункам.	Тема: Дома. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.17.	
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать ловкость, эмоциональное отношение в игре.	Игра «Найди свой листочек»	Песня «Кәрзинендә ниләр бар?»
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Оздоровливать организм детей.	Комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны)	
	Физическая культура (зал).	Учить ловле мяча двумя руками. Энергично отталкиваться от пола в прыжках. Закреплять ходьбу в колонне по одному, группировку при пролезании в обруч, умение реагировать на сигнал. Развивать	ОРУ с большим мячом. (Комплекс № 2). ОВД: 1. Пролезание в обруч в группировке, боком, прямо.	П.и. «Тимербай». Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау бул, кыз, малай, песи, куян.

		выносливость в беге, координацию движений, глазомер, воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками.	2. Перешагивание через бруски с мешочком на голове. 3. Ползание по скамейке. 4. Прыжки на двух ногах с мешочками между коленями. П.и. «Удочка». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица).	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Игровые упражнения: «Не попадись», «Мяч о стенку». П.и. «Быстро возьми». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Хэрэкэтле сүзле уен “Яшелчэлэр”
Итоговое мероприятие	Оформление выставки рисунков «Осенний лес»			
Работа с родителями	Консультация: «Как сделать прогулку с детьми содержательной и полезной»			

Тема: «Хорошо у нас в детском саду» (день воспитателя и всех дошкольных работников (27.09) (сентябрь, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участником ампеддагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, память и мышление.	Словесная игра: «Угадай по описанию», «Узнай по голосу», д. и. «Лото», «Домино», «Паззлы», с.р. и.	УМК Аудиоязманы тыңлау, купшылып жырлау. Аудио (6 нчы кисәк)

			«Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин», «Больница»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе.	Собирать крупный мусор на участке, отнести его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений.	Раскраска рисунков с целью закрепления лексики.
	Формирование основ безопасности	Расширять представления об улицах города. Закреплять назначение дорожных знаков.	Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога». Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Чтение произведения Я. Пишумова «Азбука города»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Расширять представление о воздухе. Уточнять представления о том, что ни одно живое существо не может обходиться без воздуха; о том, что в воде тоже есть воздух, которым дышат рыбы.	Экспериментирование с воздухом (вдох – выдох).	Эстафета уены “Кем командасы тизрэк жыя?”
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать навыки счета в пределах 5. Учить понимать независимость результата от качественных признаков (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине. Учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий. Уточнить понимание слов: вчера, сегодня, завтра.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр.15	УМК Повторить слова на татарском языке: сары, кара, ак, яшел, кызыл.

	Ознакомление с окружающим миром	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их работу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Тема «Детский сад». Занятие 6 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа» стр.28	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; произносить слово в соответствии с движением указки по схеме.	Тема «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.38. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 7.	
		2) Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова мак . Закреплять у детей умение называть слова с определенным, заданным воспитателем звуком	«Веселые рассказы Н. Носова» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.40. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 8.	
	Художественная литература	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения.	Чтение «Терешечка», «Сивка-Бурка», «Финист – ясный сокол», Н. Носов «Живая шляпа», заучивание Е. Благодина «Посидим в тишине».	ЭРС А. Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой.
	Приобщение к искусству	Рассматривание портрета, беседа.	Портрет К.И. Чуковского.	

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить знания детей о сезонных изменениях природы, о цветовой гамме, присущей тому или иному времени года. Выбрать цветные картинки, присущие осени, лету, весне, зиме.	Игра «Времена года»	ЭРС Рисование «Поспешим на помощь краскам» (Украшение платка для эби)
		<p>Рисование 1 Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.</p> <p>Рисование 2 Учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение(не выходя за контур, равномерно без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слево направо, или по косой неотрывным движением руки).</p>	<p>Тема: «Веселые игрушки» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 39</p> <p>Тема: «Чебурашка» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 34</p>	
		<p>Аппликация силуэтная с элементами рисования. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.</p>	Тема: «Цветные ладошки (фантазийные композиции)».И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 24	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при	Тема: «Тигр». Л.В.Куцакова «Творим и	

		воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.47	
	Музыкально – художественная деятельность	Учить самостоятельно подбирать на барабана знакомые песни.	Самостоятельная музыкальная деятельность в музыкальном уголке.	Жырлы- биюле уен “Бар матур бакча”
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Дидактическое упражнение «Кто правильно положит одежду».	
	Физическая культура (зал)	Учить ловле мяча двумя руками. Энергично отталкиваться от пола в прыжках. Закреплять ходьбу в колонне по одному, группировку при пролезании в обруч, умение реагировать на сигнал. Развивать выносливость в беге, координацию движений, глазомер, воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками.	ОРУ с большим мячом. (Комплекс № 2). Игровые упражнения: «На одной ножке по дорожке», «Ловкие ребята (с мячом)», «Не промахнись», «Быстро в колонну». П. и. «Мы веселые ребята» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	П.и. «Хлопушки». Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау бул, кыз, малай, песи, куян.
	Физическая культура (улица).	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	Игровые упражнения: «Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди свой цвет». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Повтор слов на татарском языке: сары, яшель, кызыл, ак, кара.
Итоговое мероприятие	1.Поздравительная открытка от детей для сотрудников детского сада. 2.Экскурсия по детскому саду.			
Работа с родителями	Консультация: «Трудовое воспитание дошкольников»			

Тема: «Люди пожилые – сердцу дорогие!» (День пожилого человека (1.10) (октябрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развивать сообразительность и организованность.	Сюжетно – ролевая игра «Семья» дидактическая игра «Одень куклу на прогулку по сезону».	Игры «Скок-перескок», «Займи место»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Развивать навыки самообслуживания. Воспитание КГН. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.	Уход за обувью. Мытье игрушек и протирание их насухо, производить несложный ремонт игрушек. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол. Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Строители»	Сюжетлы-рольке уен “Яшелчэлэр кибете” Сүзлек: кыяр, суган, кэбестэ, бэрэңге
	Формирование основ безопасности	Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения	Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песенка»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Закрепить свойства воды. Уточнить представления о том, что чистая вода не имеет запаха	Экспериментирование с водой (у воды нет запаха). Закрепить свойства воды	
	Формирование элементарных математических	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части; закреплять представления о	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование	Дидактик уен “Сана!”

	представлений	знакомых плоских геометрических фигурах; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, снизу.	элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 18	
	Ознакомление с миром природы	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).	Тема «Мои друзья» занятие 4 О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа» стр.25	Устерешие диалог “Мин сатам, син ал”
Речевое развитие	Развитие речи	1)Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова дом, определять место звука в разобранном слове вразбивку.	Тема «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 40. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 9.	
		2) Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой анализ слова дым. Учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте.	Тема «Учимся вежливости». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 41. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 10.	

	Художественная литература	Учить понимать содержание стихотворения, помочь запомнить стихотворение	Чтение стихотворений: «Дедуля» Т. Боковой, «Бабушкины руки» Л. Квитко, воспитание доброжелательного отношения к старшему поколению	Уку А.Алиш «Пчела и Оса». 163 с.
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Воспитывать уважительное отношение к пожилым и старшим людям и побуждать к проявлению им сочувствия, вызвать положительно-эмоциональный отклик для оказания помощи пожилым людям.	Беседе: «1 октября – День пожилого человека»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить представления об оранжевом, желтом и красном цветах; упражнять в подборе листьев по названному цвету.	Ди «Осенние ветки».	Повторить слова на татарском языке: сары, кара, ак, яшел, кызыл.
		Лепка. Познакомить детей с новым способом лепки посуды – ленточным, учить соединять лентообразную форму с диском (дном).	Тема: «Кружка, украшенная цветком, для моей бабушки» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».	
		Рисование1 Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои и рисунки товарищей. Рисование 2 Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное	Тема: «Что ты больше всего любишь рисовать» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 36 Тема: «“Дымковская слобода”(коллективная композиция)» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском	А.Алиш ижаты бунча рәсемнәр күргәзмәсе оештыру

		отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	саду. Старшая группа» стр. 42	
	Конструктивно – модельная деятельность	Конструирование из бросового материала (ватные диски). Учить выполнять изделие из природного материала, воспитывать аккуратность.	Тема: «Подарок бабушке, дедушке» Л.В.Кущакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет».	
	Музыкально – художественная деятельность	Совершенствовать музыкальный слух, поощрять творческие проявления. Знакомить со звучанием клавирина, с творчеством композиторов.	Слушание: «Урожайная» муз.Филиппенко Музыкально-ритмические движения: «Шаг вальса» муз. Р. Глиэра «Пружинка» муз. Гнесиной	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Оздоровлять организм детей	Комплекс закаливающих процедур (прогулка на свежем воздухе)	
	Физическая культура (зал).	Учить броскам и ловле мяча от груди, приземлению после прыжка на полусогнутые ноги, прыжкам правым и левым боком, энергичному отталкиванию от пола в прыжках в высоту с места. Закреплять замах при метании в цель, перелезание через гимнастическую скамейку, пролезание в обручи в группировку. Совершенствовать равновесие при ходьбе по повышенной площади опоры, выносливость в беге.	ОРУ с кеглей. (Комплекс № 3). ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры прямо и боком. 3. Броски мяча двумя руками от груди, из-за головы в парах. 4. Обычная ходьба по гимнастической скамейке. П.и.»Котята и щента». Игра м.п. «Ёж».	П.и. «Золотые ворота». Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау бул, песи, кун, алма, кыз, малай, курчак, рэхмэт, хэллэр ничек.

			Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица).	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола)упражнять в прыжках.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Игровые упражнения: «Отбивание мяча правой и левой рукой на месте и в движении», «Передача мяча друг другу правой и левой ногой». П.и. «Не попадись». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Татар халык уены “Тимербай”
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков по тематике недели			
Работа с родителями	Папка передвижка для родителей « Дорожная азбука для детей»			

Тема: **В мире животных** *Всемирный день животных (4.10)* (октябрь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, память и мышление.	С. р. и. «Аптека», «Семья», д. и. «Кто что делает».	Анимацион сюжет карау «Уйный-уйный эшлибез».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Развивать навыки самообслуживания. Воспитание КГН. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.	Уход за обувью. Мытье игрушек и протирание их насухо, производить несложный ремонт	

			игрушек. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол. Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Строители».	
	Формирование основ безопасности	Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.	Ситуация общения «Внимание: дорожный знак». Дидактическая игра «Водители».	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста развития растений.	Экспериментирование с водой (с водой и без воды). Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста развития растений (вода, свет, тепло).	Дидактик уен “Бу нәрсә?” “Нәрсә юк?” “Нәрсә бар?”
	Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Результаты обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче...., самый короткий. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 17	Закрепить счет на татарском языке до 6
	Ознакомление с окружающим миром	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных	Тема «Берегите животных» (4 октября – Всемирный день	Уку Н.Гайсин «Уңыш жыелды».

		родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.	животных) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.41.	
Речевое развитие	Развитие речи	1)Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Звуковой анализ слова сыр, учить сравнивать по звуковому составу слова сыр и дым.	Тема «Обучение рассказыванию: описание кукол» (стр.40) Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 43. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 11.	Повторить слова матур, чиста, пычрак
		2)Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Познакомить детей с новой загадкой.	Тема «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 44.	
	Художественная литература	Знакомить детей с новыми произведениями, помочь понять ее смысл, оценивать поступки героев.	Чтение В. Драгунский «Друг детства», заучивание Е. Благилина «Посидим в тишине», чтение И. Суриков «Детство», Е. Серова «Солнце в доме»,	Сказка«Три дочери», обраб. С. Гильмутдиновой
Художественно-эстетическое	Приобщение к искусству	Познакомить детей с профессией художника	Обратить внимание детей на иллюстрации в книгах	
	Изобразительная деятельность (лепка,	Закрепить у детей знания цветов радуги и их последовательности.	Ди «Радужный хоровод».	

развитие	аппликация, рисование)	<p>Аппликация. Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувства композиции.</p>	<p>Тема: «Наш любимый мишка и его друзья» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 40</p>	
		<p>Рисование 1 Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения. Оценивать работы.</p> <p>Рисование 2 Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные и белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие. Чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.</p>	<p>Тема : “По замыслу” Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 55</p> <p>Тема : “Знакомство с городецкой росписью” Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 43</p>	
	<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.</p>	<p>Тема: Собака. Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет».</p>	<p>Фетрдан театр «Минем өем».</p>

			Стр.45	
	Музыкально – художественная деятельность	Способствовать усвоению певческих навыков.	Слушание песни «Ну, какие бабушки, старушки?»	Жырлы-биюле уен “Бар безнең бакчабыз”
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек.	Дидактическое упражнение «Застегни и расстегни».	
	Физическая культура (зал).	Учить броскам и ловле мяча от груди, приземлению после прыжка на полусогнутые ноги, прыжкам правым и левым боком, энергичному отталкиванию от пола в прыжках в высоту с места. Закреплять замах при метании в цель, перелезание через гимнастическую скамейку, пролезание в обручи в группировку. Совершенствовать равновесие при ходьбе по повышенной площади опоры, выносливость в беге.	ОРУ с кеглей. (Комплекс № 3). ОВД: 1. Спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Переползание через препятствие. 3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках между предметами, подлезание под дугу прямо, боком, в группировке. 5. П.и. «Хитра лиса». Йога в игре «Змея», «Кошечка». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	П.и. «Заря – зарница». Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау бул, песи, кун, алма, кыз, малай, курчак, рэхмэт, хэлләр ничек.
	Физическая культура (улица).	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Мяч водящему». П.и. «Не попадись». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая	

		группа».	
Итоговое мероприятие	Итоговая беседа, чтение рассказов, стихов о животных		
Работа с родителями	Наблюдения на прогулках, дома совместно с родителями за домашними животными. Консультация на тему: «Уход за домашними питомцами вместе с ребенком!»		

Тема: Мы едем, едем, едем... (виды транспорта, назначение) (октябрь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Расширение знаний о видах транспорта	Беседа о том, какие виды транспорта видели дети по дороге в детский сад и какие им знакомы.	Устерешле диалог “Төсле туплар”. Аудио(13 нче кисәк)
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формирование КГН	Учить одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь.	ИКТ уен “Нинди төс юк?”
	Формирование основ безопасности	Обучение правилам вызова экстренных служб	Познакомить с номерами «Скорой помощи», пожарной службы и полиции. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать эти телефонные номера.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию	Тема «Плавание тел. Изготовление корабля» По программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. стр. 66.	Сюжетлы-рольле уен «Яшелчэлэр кибете».
	Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных	

		7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и определять словами: <i>впереди, сзади, слева, справа.</i>	математических представлений. Старшая группа.» Стр. 19	
	Ознакомление с окружающим миром	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Тема «Что предмет расскажет о себе». Занятие 3 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. Стр.24.	Повторить слова эти, эни, эби, бабай, кыз, малай
Речевое развитие	Развитие речи	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Тема: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 42	Сюжетлы – рольле уен “Куян күчтәнәче”
	Художественная литература	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Помочь запомнить их. Прививать интерес к чтению больших произведений по главам	Заучивание И. Суриков «Вот моя деревня», Л. Кузьмин «Дом с колокольчиком», В. Драгунский «Друг детства», А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне	Курчак театры «Жуанга бүләккә төсле туплар».

			Лебеди», В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы)	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	закрепление названия различных видов транспорта, выделив наземный транспорт среди разнообразных видов транспорта, правил дорожного движения.	Беседа с детьми «Машины на нашей улице».	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить умение определять характер хохломской, дымковской гжелевской росписи, закреплять знания элементов, входящих в состав узора.	Ди «Определи узор».	
		Лепка. Лепка из цилиндров однородных фигурок, отличающихся по величине. Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с темой. Вызвать интерес к созданию выразительных образов (промокшие под дождем животные).Продолжать освоение лепки из целого куска путем вытягивания и моделирования частей. Рисование 1 Учить детей изображать отдельные виды транспорта;передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки. Рисование 2 Учить детей	Тема: Лепка сюжетная. «Кто под дождиком промок». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.52. Тема: “Автобус, украшенный флажками, едет по улице” Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 47 Тема: “Грузовая машина”	

		изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 52	
	Конструктивно – модельная деятельность	Конструирование. Упражнять детей в строительстве различных машин из строительного материала и конструкторов, в преобразовании построек по условиям (перестрой машину в бензовоз, и т.д.).	Тема: «Машины». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.24	
	Музыкально – художественная деятельность	Совершенствовать музыкальный слух в игровой деятельности	Слушание: «Светофор» муз. Богословского Пляски Дружные пары» муз.Штрауса«Танец - марш - песня» Л. Н. Ко-миссаровой, Э. П. Костиной	Самостоятельная музыкальная деятельность в музыкальном уголке
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Оздоровливать организм детей	Комплекс закаливающих процедур (прогулка на свежем воздухе)	Хәрәкәтле уен “Туп” Сүзле уен “Дусларыңны сыйла”
	Физическая культура (зал).	Учить броскам и ловле мяча от груди, приземлению после прыжка на полусогнутые ноги, прыжкам правым и левым боком, энергичному отталкиванию от пола в прыжках в высоту с места. Закреплять замах при метании в цель, перелезание через гимнастическую скамейку,	ОРУ с гимнастической палкой. (Комплекс № 4). ОВД: 1. Пролезание через три обруча прямо, боком правым и левым. 2. Прыжки на двух ногах через препятствие. 3. Перелезание с	П.и. «Медведь и пчелы». Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау бул, песи, кун, алма, кыз, малай, курчак, рәхмәт, хәлләр ничек.

		пролезание в обручи в группировку. Совершенствовать равновесие при ходьбе по повышенной площади опоры, выносливость в беге.	преодолением препятствия. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот, приседание, перепрыгивание через мяч. П.и. «Гуси-гуси». Игра м.п. «Летает – не летает». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица).	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	Игровые упражнения: «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким». Ходьба в колонне по одному. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Итоговая беседа «Дорожные знаки – наши друзья».			
Работа с родителями	Информационный стенд «Безопасность дорожного движения». Памятка для родителей по БДД «Причины дет. дорожно-транспортного травматизма». Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»			

Тема: **Хочу все знать!** (свойства предметов, материалов-) (октябрь, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса

Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать сосредоточенность, мышление, смекалку.	Д./и. «Найди пару» Дидактическая игра «Что из чего сделано».с. Р. И. «Больница», «Магазин». Словесная игра: «Угадай по описанию», «Узнай по голосу», д. и. «Лото», «Домино», «Паззлы», с.р. и. «Парикмахерская», «Детский сад».	Игры «Хлопушки», «Ловишки».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Развивать навыки самообслуживания. Воспитание КГН. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.	Уход за обувью. Мытье игрушек и протирание их насухо, производить несложный ремонт игрушек. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол. Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Строители».	Уен ситуациясе “Кемгэ нинди машина?”
	Формирование основ безопасности	Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека.	Чтение стихотворений Я. Пишумова про транспорт.	Юл кагыйдэлэре буенча ижади уен «Акыллы юл»
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	закрепить знания о назначении предметов, о названии материалов, из которых они сделаны; расширять представления об истории создания предметов человеком, о функциях предметов; воспитывать уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.	Беседа « Как люди используют дерево и кожу». знакомить детей со свойствами кожи и дерева. Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра	

			«какой, какая? (чашка, тарелка, ложка и т. п.)»	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 22	Уен ситуациясе «Кемдә нинди машина, ничә?» Закрепить счет до 6 на татарском языке
	Ознакомление с окружающим миром	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	Тема «Прогулка по лесу» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.42	
Речевое развитие	Развитие речи	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой “Крылатый, мохнатый да масляный” (обр. Карнаухова), помочь понять её смысл.	Тема «Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.43	
		2). Познакомить детей с новыми	Тема: «Веселые	Уку Ш.Галиев

		веселыми произведениями Н. Носова. Звуковой анализ слов жук и лук. Учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом.	рассказы Н. Носова» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.. Журова Л. Е. « Обучение грамоте в детском саду » – Занятие 12.	«Светофор» Уку Р.Валеева «Весёлый светофор». Хрестоматия «На поляне детства» 153-154 с.
	Художественная литература	Учить понимать содержание стихотворения, помочь запомнить стихотворение. Воспитывать любовь к родному краю	Заучивание Н. Забила «Наша Родина», Н. Рубцов «Привет, Россия», П. Воронько «Лучше нет родного края», р. Н. С. «Царевна-лягушка», «Терешечка», Л. Н. Толстой «Косточка»	Ш. Галиев. «Я нарисовал дом», пер. В. Баширова.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение общаться по поводу увиденного и использовать полученные знания в собственном творчестве.	Рассматривание иллюстраций про город, республику	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить названия росписи.	Ди «В какой росписи птица?»	
		Лепка. Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска пластилина, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Тема: “Олешек” Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Лепка. Старшая группа». Стр. 49	
	Рисование 1 Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы, цвет, композицию, приемы их создания.учить	Тема: “Закладка для книги” (Городецкий цветок) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 50		

		<p>располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.</p> <p>Рисование 2 Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Закреплять умение пользоваться приобретенными приемами передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании прстым графитным и цветными карандашами(цветными воскавыми мелками, угольным карандашом, сангиной)</p>	<p>Тема: “Идет дождь” Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 37</p>	
	<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Ручной труд. Учить детей делать игрушку приемом склеивания выкройки; развивать воображение детей.</p>	<p>Тема: «Фонарик 3х сторонний» З.В. Лиштван «Конструирование. Старшая группа». Стр.81</p>	
	<p>Музыкально – художественная деятельность</p>	<p>Воспитывать интерес к музыке. Развивать эстетические чувства, чувства прекрасного в жизни.</p>		
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>Закреплять умение пользоваться салфеткой.</p>	<p>Беседа «Почему нужно пользоваться салфеткой после еды?»</p>	
	<p>Физическая культура (зал).</p>	<p>Учить броскам и ловле мяча от груди, приземлению после прыжка на полусогнутые ноги, прыжкам правым и левым боком, энергичному отталкиванию от пола в прыжках в высоту с места. Закреплять замах при метании в цель, перелезание через гимнастическую скамейку, пролезание в обручи в группировку. Совершенствовать равновесие при ходьбе по повышенной площади</p>	<p>ОРУ с гимнастической палкой. (Комплекс № 4). Игровые задания: «Попади в корзину», «Проползи, не задень», «Не упади в ручей», «На одной ножке по дорожке», «Ловкие ребята (с мячом)», «Перешагни, не задень». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в</p>	<p>П.и. «Горелки». Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау бул, песи, кун, алма, кыз, малай, курчак, рэхмэт, хэллэр ничек.</p>

		опоры, выносливость в беге.	детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица).	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину». П.и. «Ловишки - перебежки». Игра м.п. «Затейники». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Хәрәкәтле уен “Төсле машиналар”. Хәрәкәтле уен «Кем тизрәк?»
Итоговое мероприятие	Викторина «Предметы, которые нас окружают. Что из чего сделано? »			
Работа с родителями	Консультация для родителей на тему: «Дыхательные упражнения» Консультация для родителей на тему: «Эксперименты на кухне»			

Тема: Мой дом, мой микрорайон, мой город (День народного единства (4.11) (ноябрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально - коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и преимуществах овладения им. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и	Беседа о том, как нужно дружно играть С/р «Дом, Семья»	Дидактик уен “Тукта! Таякчык, тукта!” (яшелчә исемнәрән татарча әйтү)

		коллективный характер труда.		
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Познакомить с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков	Навыки пользоваться мылом и вытираться полотенцем	
	Формирование основ безопасности	Обучить дошкольников умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды	Правила безопасного поведения в транспорте	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Повторить с детьми домашний адрес, свое имя и фамилию и родителей.	Игровая ситуация «Что делать, если потерялся...»	
	Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 8; показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперёд, назад, направо, налево.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» Стр. 24	УМК: Счёт до 5 на татарском языке.
	Ознакомление с окружающим миром	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.	Тема «Игры во дворе» Занятие 8 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина Стр. 32	Дидактик уен “Серле янчык”
Речевое развитие	Развитие речи	1) Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. Звуковой анализ слов кот и кит, обратить внимание детей на мягкость звука к в слове кит, добиваться правильного произнесения этого звука. Учить детей сравнивать слова по звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом.	Тема «Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 50. Журова Л. Е. " Обучение грамоте в детском саду " – Занятие 13.	Уку Г.Зайнашева «Наш огород».. ” (К.В.Закирова “На поляне детства”, стр.230) Лэпбук-уен «Уйный-уйный үсәбез»

		<p>2) Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.</p> <p>Познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук». Звуковой анализ слова шар с определением гласных и согласных звуков.</p>	<p>Тема «Рассказывание по картине».</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 51.</p> <p>Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 14.</p>	
	Художественная литература	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи	<p>С.Маршак «Вот какой рассеянный», «Кошкин дом» С. Маршака, «Кто построил этот дом» Баруздин С, «Незнайка в солнечном городе» Н.Носов, С. Алексеева «Дом».</p>	<p>Чтение Батулла «Почему у лягушки нет хвоста?», пер. Л. Хафизовой; М.Хасанов. «Мостик», пер. М.Зарецкого; С. Гильмутдинова. «Котенок, который любил ходить в гости»;</p>
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	<p>Приобщение детей к миру искусства. Уточнить представление детей об изобразительном искусстве, его видах. Вызвать эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, учить соотносить увиденное с личным опытом</p>	«Путешествие в мир искусства»	<p>Ковробук-уен «Уңыш жыябыз». Р.Еникей эшкәртмәсендә «Ачык авыз!» музыкаль уенны өйрәнү.</p>
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать (подбери по цвету), выкладывать ряды, состоящие из одинаковых изображений.	Игра «Ягоды, овощи и фрукты».	

		<p>Аппликация Учить передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой и клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.</p>	<p>Тема: “Дома на нашей улице” (коллективная работа) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 47</p>	<p>Рәсемнәр ясау һәм күргәзмә оештыру «Безнең бакча».</p>
		<p>Рисование 1 Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки)</p> <p>Рисование 2 Учить создавать образ сказочного домика; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разную нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).</p>	<p>Тема: “Как мы играли в подвижную игру” “Медведь и пчелы” Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 45</p> <p>Тема: “Сказочные домики” Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 48</p>	
	<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, грузовой и т.д.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в</p>	<p>Тема: «Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного</p>	

		создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умения делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	материала. Старшая группа». Стр.25.	
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки	Разучивание осенних песен	Музыкальное сопровождение, разучивание песен к осеннему празднику Постановка танцев. УМК:Разучивание осенней песни на татарском языке
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности, о состоянии собственного тела; узнать свой организм; научить беречь свое здоровье и заботиться о нем	Беседа о мытье фруктов и овощей перед едой	УМК : чиста-пычрак.
	Физическая культура (зал).	Учить отбивать мяч от пола в движении, расчету на месте на 1-2, ловле мяча после хлопка двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге колонной , по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при перебрасывании мяча , координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы.	ОРУ без предметов. (Комплекс № 5). ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке с переключением маленького мяча из правой руки в левую перед собой. 2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями. 3. Перебрасывание мячей двумя руками снизу, из – за головы. 4. Ходьба на носках между набивными мячами, руки за голову. П.и. «Пожарные на	Уен – эстафета “Уңыш жыябыз” (балалар, командаларга бүленеп, тәрбиячә әйткән яшелчәне жыялар)

			учении». Игра м.п. «Угадай по голосу». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица).	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень». П.и. «Мышеловка» Игра м.п. «Угадай по голосу». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Хэрэкэтле уен “Тупны тотып ал һәм дөрөс эйт!” (туп белән тәржемәче уены)
Итоговое мероприятие	Осенний утренник			
Работа с родителями	Привлечь родителей к участию в Конкурсе совместных рисунков и фотографий: «Фотографируем свой город»			

Тема: Поздняя осень (Синичкин день (12.11) (ноябрь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Программное содержание	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитание нравственных чувств, привычек, норм; овладение практикой поведения.	Элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Дидактик уен “Энигә булышабыз“
	Самообслуживание, развитие	Создавать условия для развития умений у детей самостоятельно	Самостоятельное выполнение	

	самостоятельности, трудовое воспитание	использовать полученные навыки в повседневной жизни в детском саду и дома	обязанности дежурного по столовой, занятию	
	Формирование основ безопасности	Привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях	Соблюдение правил пребывания в детском саду	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды-лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию. Систематизировать и закрепить знания детей об образе жизни, повадках зимующих птиц (синичка). На примере системного оператора показать этапы жизни птицы, её принадлежность к определённому виду, зависимость строения от образа жизни и приспособления к окружающей среде.	Беседа о поздней осени, сравнить с золотой осенью. «Беседа о птичке синичке»	Уен ситуациясе “Куянны сыйлыбыз” -Куян, ме кыяр (кишер, суган, бэрэңге, кэбестэ, помидор) Лего уены “Безнең кунаклар”
	Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 25	Закрепить счет до 6 на татарском языке.
	Ознакомление с окружающим миром	Формировать представления детей о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей	«Пернатые друзья», Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.49.	

		природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах		
Речевое развитие	Развитие речи	1) Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков «чъ» и «цъ», учить различать эти звуки, отчётливо произносить слова со звуками «чъ» и «цъ».	Тема «Рассказывание по картине» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.47	Уку Н.Мадьяров «Әниемә булышам». Мультфильм по сказке «Три дочери» — «Өч кыз».
		2)Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Повторение правила о гласных и согласных звуках. Звуковой анализ слов рак и роза. Обратит внимание детей на разницу в звуковой структуре этих слов	Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 52. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 15.	Уку «Три дочери». (К.В.Закирова “На поляне детства”, 52 стр.)
	Художественная литература	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;развитие литературной речи	Чтение сказки «Морозко», в обработке А.Н. Толстого «Ты, мороз, мороз, мороз...», «Ранним-рано поутру...» «Заяц-хвастун», «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из	Театральләштерел гән уен «Кем эшләми, шул ашамый». Ковробук-уен «Дустыңны сыйла!»

			сборника сказок К. Я. Эрбена).	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Дать детям знания о натюрморте как жанре живописи, его видах. Развивать эмоции-ональную отзывчивость, умение общаться по поводу увиденного и использовать полученные знания в собственном творчестве. Расширить представление детей о пейзаже как жанре живописи	«Ах, натюрморт!». Рассматривание натюрморта И.Т.Хруцкого «Натюрморт»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы).	По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.113.	
		Аппликация. Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность творчество, умение выделять красивые работы, рассказать о них.	Тема: “Сказочная птица” или «Синица» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 87	
		Рисование 1 Учить детей отражать в рисунки осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать	Тема: “Осенний лес” Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 36	

		<p>формировать умение радоваться красивым рисункам.</p> <p>Рисование 2 Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.</p>	<p>Тема: Создание дидактической игры "Что нам осень принесла"</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 45</p>	
	Конструктивно – модельная деятельность	<p>Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами(птица)</p>	<p>Тема: По замыслу Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет».</p>	
	Музыкально – художественная деятельность	<p>Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки</p>	<p>Разучивание новогодних песен</p>	<p>Музыкальное сопровождение, разучивание песен к осеннему празднику</p> <p>Постановка танцев.</p> <p>УМК:</p> <p>Разучивание осенней песни на татарском языке</p>
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности, о состоянии собственного тела; узнать свой организм; научить беречь свое здоровье и заботиться о нем</p>	<p>Закреплять правильно пользоваться средствами личной гигиены</p>	<p>УМК: чиста аю, пычрак куян</p>
	Физическая культура (зал).	<p>Учить отбивать мяч от пола в движении, расчету на месте на 1-2, ловле мяча после хлопка двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге колонной, по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в сохранении</p>	<p>ОРУ без предметов. (Комплекс № 5).</p> <p>ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе. 2. Ведение мяча с продвижением вперед. 	<p>Хәрәкәтле уен "Уңыш жыябыз"</p>

		равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при перебрасывании мяча , координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы.	3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой мяч. 4. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. П.и. «Не оставайся на полу». Игра м.п. «Съедобное-несъедобное». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица).	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Игровые упражнения: «Мяч водящему», «По мостику». П.и. «Ловишки с ленточками». Игра м.п. «Затейники». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие:	Изготовить кормушки для птиц на участок для прогулок.			
Работа с родителями:	Консультация: «Ребенок и природа», «Профилактика ОРЗ»			

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и преимуществах овладения им; овладение практикой поведения; коллективизма	Элементарные общепринятые нормы и правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми; дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим	Уен ситуациясе “Яшелчә юабыз”
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в детском саду и дома	Ухаживание за обувью : сушить, мыть, протирать	УМК : чиста-пычрак
	Формирование основ безопасности	Привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях	Специализированный транспорт: «Скорая помощь», «Патрульная машина», «Пожарная машина»	
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию	Тема «Вода и ее свойства».	Дидактическая игра “Нинди?” Фланелеграфта рәсемнәр белән уен «Бу нәрсә? Нишли?»
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Упражнять в умении находить отличия в	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 27	Закрепить счет на татарском языке до 6.

		изображениях предметов.		
	Ознакомление с окружающим миром	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Тема: Коллекционер Занятие 5 “Ознакомление с предметным и социальным окружением” О.В. Дыбина СТР. 27	Сюжетлы-рольке уен “Яшелчэлэр кибете”
Речевое развитие	Развитие речи	1)Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками Ж и Ш; развивать фонематический слух : упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки Ж – Ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ж-Ш, совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. Звуковой анализ слов луна и рыба. Учить детей ориентироваться в заданиях на звуки: знать все о каждом звуке. Учить детей подбирать слова определенной звуковой структуры.	Тема «Обучение рассказыванию». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 55. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 16.	
		2)Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении). Звуковой анализ слов лиса и сани. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Тема «Завершение работы над сказкой «Айога». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 56. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 17.	
	Художественная литература	Развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	«Хаврошечка». В обработке А.Н. Толстого С. Черный. «Волк» Д. Чиарди. «О том, у	

			кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа Е. Благинина. «Посидим в тишине» Ю. Казаков. «Жадный Чик и кот Васька»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Закрепить представление о дымковской игрушке. Воспитывать уважение к труду народных умельцев. Учить выделять элементы росписи, ее колорит, композицию узора на изделиях	Секреты народного сундучка: «Всех на ярмарку зовем, все игрушку продаем». Художественно-развивающие игры: «Собери пейзаж», «Перспектива». «Собери из частей» (дымковская игрушка)	УМК: тэрелкэ, калак, чынаяк
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами.	По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.112.	
		Лепка. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями.	Тема: По замыслу Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 81	Контурлы рэсемнэрне буяу һәм алар турында сөйләү.
	Рисование 1 Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок) Рисование 2 Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в	Тема: «Городецкая роспись» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 44 Тема: «Моя любимая сказка» Т.С. Комарова «Изобразительная		

		определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 52	
	Конструктивно – модельная деятельность	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку); воспитывать самостоятельность, инициативу.	Тема: «Корзиночка» из картона З.В. Лиштван «Конструирование. Старшая группа». Стр.85	
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки	Разучивание песен на осеннюю тематику, ко дню матери	Би-ба-бо курчаклары кулланып, «Шалкан» экиятен сәхнәләштерү. «Көзге бәйләм жый һәм экият уйлап сөйлә!»
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности, о состоянии собственного тела; узнать свой организм; научить беречь свое здоровье и заботиться о нем	Беседа о необходимости утренней гимнастики	
	Физическая культура (зал).	Учить отбивать мяч от пола в движении, расчету на месте на 1-2, ловле мяча после хлопка двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге колонной, по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при перебрасывании мяча, координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы.	ОРУ с большим мячом. (Комплекс № 6). ОВД: 1. Подлезание под шнур боком, прямо в группировке. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 3. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. Игра «волейбол».	Чувашская народная игра «Рыбки». Закрепить счет на татарском языке до 6. Слова: туп, сау бул, кыз, малай, песи, куян, утыр, алма, курчак, сикер, бас.

			П.и. «Волк во рву». Ходьба в колонне по одному. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица).	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Игровые упражнения: «Перебрось и поймай», «Перепрыгни – не задень». П.и. «Ловишки парами». Игра м.п. «Летает – не летает». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Хэрэкэтле уен “Нэрсэ эйтэм, шуны тап” (балалар тэрбияче эйткэн предметны эзлэп таба)
Итоговое мероприятие:	Обзорная беседа, просмотр презентации «Посуда».			
Работа с родителями:	Консультация «Формирование культуры поведения за столом»			

Тема: Главное слово – МАМА. (День матери (29.11) (ноябрь, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование начал гражданственности и патриотизма; формирование отношения к труду и трудолюбию	Соблюдение правил пребывания в детском саду; соблюдении техники безопасности	Ситуатив уен “Иптәшеңне сыйла”. Аудио (28 кисәк)
	Самообслуживание развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Создавать условия для развития умений у детей самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни в детском саду и дома	Ценностное отношение к собственному труду и его результатам	Өстэл уены «Акбай белән Мияу балаларны сыйлылар».
	Формирование основ безопасности	Привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях	Правила безопасного поведения на улицах города	Выучить слова : шәхәр, урам, өй.
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирований представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения	Тема «Жидкое – твёрдое».	«Гаилә белән бакчада» ситуациясен уйнап карау.
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 28	Счёт до 7 на татарском языке.
	Ознакомление с	Формировать представления о	Тема: «Осенины»	Закрепить новые слова:

	окружающим миром	чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционных народным календарём. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.	“Ознакомление с природой в детском саду” О.В. Соломенникова, стр.45	балалар, балалар бакчасы
Речевое развитие	Развитие речи	1)Связная речь: учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; словарь и грамматика: формировать умение составлять из данного предложения новое путём последовательной замены слов; звуковая культура речи: закреплять представление о слоге и ударении.	Тема «Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился». О.С.Ушакова – зан.23, стр.89.	
		2)Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Звуковой анализ слов рука и бусы. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры.	Тема «Пересказ рассказа Бианки В. «Купание медвежат». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 57. Журова Л. Е. „ <u>Обучение грамоте в детском саду</u> “ – Занятие 18.	
	Художественная литература	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	В.Я.Брюсов «Колыбельная» С. Городецкий. «Пять маленьких щенят» Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил	Уку Йолдыз «Тылсымлы сүзләр».

			человечков» М. Цветаева. «У кроватки» Дж. Ривз. «Шумный Бабах», пер. с англ. М. Бородицкой	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Продолжать знакомить детей с пейзажем как жанром живописи. Показать, что природа прекрасна в любое время года; учить передавать очертания стволов, веток; развивать у детей эстетическое восприятие	Пейзаж «Волшебница Зима» (гуашь, цветные школьные мелки). Беседа «О чем может рассказать линия горизонта в пейзажной картине». Рассматривание «Зима» И.И.Шишкина. «Сказка инея и восходящего солнца»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью)	По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.114.	УМК : эни – энием, эби-эбием
		Аппликация. Обогащать содержание изобразительной деятельности детей в соответствии с задачами познавательного развития. Инициировать выбор сюжета о бытовых явлениях (витрины кондитер-ских магазинов). Развивать композиционные умения – правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве.	Тема: Аппликация с элементами рисования (по замыслу). «Жила-была конфета» (витрина магазина). И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.16.	Өстэл уены «Акбай белән Мияу балаларны сыйлылар».

		<p>Рисование 1 Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения</p> <p>Рисование 2 Учить рисовать портрет мамы, передавая ее индивидуальные особенности: цвет глаз, волос. Учить соблюдать последовательность при рисовании. Побуждать детей передавать свое отношение, свои чувства к близким людям в изображении.</p>	<p>Тема: “Девочка в нарядном платье” Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 43</p> <p>Тема: «Портрет мамы» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»..</p>	
Конструктивно – модельная деятельность		Ручной труд. Закреплять навыки работы с разным природным материалом. Развивать глазомер, эстетический вкус, чувство цвета.	Тема: Павлин. Э.К. Гульянц, И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала». Стр.49.(подарок для мамы)	Жырлы – биюле уен “Кэрзиндэ нэрсэ бар?”
Музыкально – художественная деятельность		Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки	Разучивание песен ко дню матери	Музыкальное сопровождение, разучивание песен ко дню матери Постановка танцев. УМК: Разучивание песни про маму

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Расширять знания детей о здоровой и полезной пище, о правильном питании и его значимости	Беседа о здоровом образе жизни-о правильном питании,о соблюдении режима дня	УМК: тэмле
	Физическая культура (зал).	Учить отбивать мяч от пола в движении, расчету на месте на 1-2, ловле мяча после хлопка двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге колонной , по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при перебрасывании мяча , координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы.	ОРУ с большим мячом. (Комплекс № 6). ОВД/Игровые упражнения: «Брось и поймай», «Высоко и далеко», «Ловкие ребята». Прыжки через препятствия и на возвышение. П.и. «Пожарные на учении», «Мяч водящему». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Чувашская народная игра «Летуча мышь». Закрепить счет на татарском языке до 6. Слова: туп, сау бул, кыз, малай, песи, куян, утыр, алма, курчак, сикер, бас.
	Физическая культура (улица).	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	Игровые упражнения: «Мяч о стенку». П.и. «Ловишки – перебежки», «Удочка». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Хэрэкэтле уен “Торячая картошка” (тупны тиз-тиз бер- берсенэ бирэлэр, туп кемдэ кала, бирем үти)
Итоговое мероприятие:	Подарок для мамы своими руками.			
Работа с родителями:	Развлечение «День матери», Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада			

Тема: «Наши добрые дела (Неделя милосердия и добра, Международный день инвалидов (3.12))» (декабрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитание гуманности как качества личности; воспитание коллективизма; развивать наблюдательность	Индивидуальные беседы о добрых делах: что видел ребёнок знает о добрых делах, как нужно относится к инвалидам	Сүзле уен «Ватык телефон».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Познакомить с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков	Рассматривание картинок, фотографий с изображением детей, выполняющих культурно-гигиенические процедуры	Повторить слова: чиста-пычрак
	Формирование основ безопасности	Раскрыть систему знаний об опасностях различного происхождения; привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях	Правила безопасного поведения на участке в зимнее время	Дидактик уен «Дөрөс күрсәт».
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию	Тема «Воздух и его свойства».	Аудио язмадан жыр тыңлау, кушылып жырлау. Аудио (28 нче кискәк)
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, Обозначать результаты сравнения словами:	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 29.	Үстерешле уен: “Нәрсә? Нинди? Ничә?”

		<p>самый высокий, ниже, ещё ниже... Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p>		
	Ознакомление с миром природы	<p>Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Тема: «Покормим птиц» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.53</p>	<p>Сүзле - хэрэкэтле уен: “Бүлэклэр” (335 бит, “Балачак аланы”)</p>
Речевоерзв тие	Развитиеречи	<p>Познакомить детей со стихами о зиме, приобщать их к высокой поэзии.</p> <p>Звуковой анализ слов пала и паук. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.</p>	<p>Тема: Чтение стихотворений о зиме. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 57. Журова Л. Е. "<u>Обучение грамоте в детском саду</u>" – Занятие 19.</p>	<p>Сюжетлы-рольле уен: “Кибет”</p>

		<p>Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).</p> <p>Звуковой анализ слов аист и гуси. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.</p>	<p>Тема: Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе»</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 57.</p> <p>Журова Л. Е. "<u>Обучение грамоте в детском саду</u>" – Занятие 20.</p>	<p>Аудиозаписи жыр тыңлау, кушылып жырлау. Аудио (28 нче кискәк)</p>
	Художественная литература	<p>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи</p>	<p>Ф.И.Тютчев «Зима недаром злится...»</p> <p>Н.Копейкина «В хорошие руки», «Вредный мальчик»</p> <p>«Сказка про добрые дела белочки»</p> <p>В. Катаев «Цветик семицветик»</p>	<p>Чтение Р. Курбан. «Сара доигралась», пер. С. Малышева; Р.Миннуллин. «Умный цветок», пер. С.Малышева. Х. Халиков. «Трудный вопрос», пер. С. Малышева.</p>
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	<p>Приобщение детей к миру искусства. Познакомить детей с традиционным русским творчеством «гжельская керамика»; освоить простые элементы росписи (прямые линии различной толщины, точки, сеточки и т.д.); воспитывать уважение к народным умельцам</p>	<p>Секреты народного сундучка «Голубая гжель» (гуашь)</p>	<p>Өстәл театры «Гаилә», «Кем юк?»</p>

	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>1. Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.</p> <p>2. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.</p>	<p>«Городецкая роспись деревянной доски» (Подарок), Комарова Т.С., стр 59</p> <p>«Рисование по замыслу» Комарова Т.С., стр 60</p>	Уен ситуациясе «Аюны сыйла!»
		Лепка. Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций, творческое воображение.	Тема: Лепка из пластилина или соленого теста «Снежный кролик». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.88.	Уку Нурбэк, Р.Баатулла «Медведи».
	Конструктивно – модельная деятельность	Конструирование. Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструк-	Тема: «Роботы». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая	Сүзле - хэрэкэтле уен: “Бүлэклэр” (335 бит, “Балачак аланы”)

		торов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умения строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объёмных телах, их форме, размере, количестве.	группа». Стр.29.	
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки	Слушание «Что такое доброта» гр.Барбарики Пение «Бай-качи» рус.нар.песня “Эйлэнгэлэп-тарбэнгэлэп” муз.Якупова Пляска «Татар биюе» тат.мел. Игра “Кто скорей возьмет игрушку” лат.нар.мел.	ЭРС: башкирская игра «Энэ белән жеп» сб. «Балачак уйнап-көлеп үсәр чак» стр. 122
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности, о состоянии собственного тела; узнать свой организм; научить беречь свое здоровье и заботиться о нем	Продолжаем проводить комплекс закаливающих процедур(обливание ног), беседа о пользе закаливания	Дидактик уен «Дерес күрсәт». Аудио (27 нче кисәк)
	Физическая культура (зал).	Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в две и три. Закреплять соблюдение правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движений при	ОРУ с обручем. (Комплекс №7). ОВД: Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке, спуск по гимнастической стенке. Ходьба по наклонной доске боком приставным шагом.	Башкирская народная игра «Юрта». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: туп, саубул, кыз, малай, песи, куян, сикер, бас, кил монда, утыр, уйна, суган, бәрәңге, кишер, кәбестә, помидор, кызыл, сары.

		<p>ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость.</p> <p>Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах.</p> <p>Упражнять в переползании по гимнастической скамейке, лазании по гимнастической стенке, в ловле мяча после хлопка.</p>	<p>Перешагивание через бруски, шнур, справа и слева от него.</p> <p>Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях.</p> <p>П.и. «Ловишки с ленточками».</p> <p>Игра м.п. «Сделай фигуру».</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	
	Физическая культура (улица).	<p>Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.</p>	<p>Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Не задень».</p> <p>П.и. «Мороз красный нос».</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	<p>Аудиозаписи жыр тыңлау, кушылып жырлау. Аудио (28 нче кисәк)</p>
Итоговое мероприятие:	Изготовление открыток и сувениров			
Работа с родителями:	<p>Работа с родителями: Памятка для родителей «Безопасность ребенка на прогулке в зимний период»</p> <p>Консультация: «Будем добрее и милосерднее».</p>			

Тема: «Путешествие по России. День конституции РФ (12.12)» (декабрь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Формирование представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и преимуществах овладения им; воспитание нравственных чувств, привычек, норм; овладение практикой поведения	Беседа о городе нашей столицы, о достопримечательностях, познакомить с гербом и флагом страны. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам.	Устерешле диалог «Кунак килгән».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в детском саду	Опрятность одежды и причёски; убирать своё рабочее место	Уен ситуациясе «Аюны сыйла».
	Формирование основ безопасности	Привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях.	Ориентировка в пространстве (на территории детского сада, вокруг детского сада)	Дидактик уен «Аю бүләкләре».
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.	Тема «Лёд – вода – пар».	Познакомить с новыми словами: Боз-су-пар
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними; познакомить с цифрами 1 и 2; дать представления о четырёх-	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 31.	Повторить счет на татарском языке до 8.

		угольнике на основе квадрата и прямоугольника; закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади		
	Ознакомление с социальным окружением	Формировать представления о том, что наша страна огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Россия – огромная страна. Дыбина О.В., стр 46	Электрон дэфгэрдэ эш: ИКТ уены 8 нче бирем «Раскрась рисунки», «Рәсемне буя»
Речевоеразвитие	Развитиеречи	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать её. Звуковой анализ слов игла, утки. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Тема: Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 63. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 21.	Үстөрөшлө диалог: “Кунак килгән”, “Кунакны сыйла”

		Совершенствовать слуховое восприятие с помощью упражнений на различение звуков С-Ш, на определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слов лист и волк. Учить детей: давать полную характеристику звука; искать одинаковые звуки в словах; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Тема: Звуковая культура речи : дифференциация звуков с-ш Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 64. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 22.	Хэрэкэтле уен “Катып кал”
	Художественная литература	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	Саша Чёрный «Волк» «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярилина «Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы Б. Заходер. «Собачкины огорчения», «Про сома», «Приятная встреча»	Чтение Г. Тукай. «Любовь ребенка к родителям» (басня), пер. Г. Сибгатовой; Г.Баширов. «Нитка и иголка».
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Закрепить знания о портрете как жанре живописи. Учить создавать портретный образ королевы Зимы. Подвести детей к декоративному решению образа королевы Зимы. Развивать творчество	Портрет «Принцесса Зима» (гуашь). Беседа «Почему художники по разному пишут снег». Прослушивание муз.произведения «Январь. У камелька» П.И.Чайковский	Аз хэрэкэтле уен “Карусель”
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Рисование 1. Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую	«Птицы синие и красные», Комарова Т.С. , стр 58	Дидактик уен “Дөрөс күрсэт”

		<p>гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие. Образные представления.</p> <p>2. Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительских впечатлений. Формировать представления о некоторых художественных ремеслах, знания о том, какими материалами и инструментами пользуется мастер.</p>	<p>«Игрушки не простые, глиняные, расписные», Лыкова И.А, стр 58</p>	
		<p>Аппликация. Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа (шарфики и шапочки в полоску или в горошек). Учить понимать и передавать пространст-</p>	<p>Тема: Аппликация из бумаги с элементами рисования «Снеговик в шапочках и шарфиках». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.90.</p>	<p>Сюжетлы-рольле уен «Аюны сыйла!»</p>

		венные отношения (над, под, справа, слева, сбоку). Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.		
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема: «Флаг». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.53	Конус театры «Мияу белән Акбай бездә кунакта».
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки	Русские и татарские танцевальные движения Пение “Эйләнгәләп-тарбәнгәләп” муз.Якупова Чередование ходьбы и бега, муз. Ф. Наде-ненко. “Плавные руки” муз. Ф. Наде-ненко. Пляска «Татар биюе» тат.мел.	УМК слова: Аш, ботка, кашык, тэлинкэ, чынаяк, зэнгэр, яратам, бар
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно-гигиенических навыков	Продолжаем проводить комплекс закаливающих процедур (обливание ног), беседа о пользе закаливания	Аз хэрэкәтле уен “Карусель”
	Физическая культура (зал).	Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в две и три. Закреплять соблюдение правильной осанки во время выполнения упражнений на	ОРУ с обручем (Комплекс №7). ОВД: 1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками и ловля после хлопка. 2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге до фишки. 3. Ползание по	Башкирская народная игра «Стрелок». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: туп, саубул, кыз, малай, песи, куян, сикер, бас, кил монда, утыр, уйна, суган, бэрәңге, кишер, кэбестэ, помидор, кызыл, сары.

		<p>равновесие. Развивать координацию движений при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах. Упражнять в переползании по гимнастической скамейке, лазании по гимнастической стенке, в ловле мяча после хлопка.</p>	<p>гимнастической скамье на животе, подтягиваясь руками. 4. Ходьба по гимнастической скамье с мешочком на голове. П.и. «Быстро возьми». Игра м.п. «У кого мяч». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	
	<p>Физическая культура (улица).</p>	<p>Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.</p>	<p>Игровые упражнения: «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пройдем по мосточку». П.и. «Мороз красный нос». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	<p>Дидактик уен «Аю бӱлӱклӱре».</p>
<p>Итоговое мероприятие:</p>	<p>Просмотр презентации «Путешествие по России»</p>			
<p>Работа с родителями:</p>	<p>Консультация на тему «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».</p>			

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитание гуманности как качества личности; воспитание коллективизма	Самооценка и оценка действий и поведения сверстников во время игр на участке. Беседа о времени года, развивать речь, используя слова и литературные выражения о зиме, зимних явлениях.	Анимацион сюжет карау «Кем нәрсә ярата?»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом	Опрятность сервировки стола	Закрепить слова :остэл, урындык, ашый, утыра
	Формирование основ безопасности	Привить дошкольникам навыки защиты и само-защиты, помощи и взаимопомощи в различных ситуациях.	Ориентировка во времени, и в пространстве	Вспомнить слова: иртэ, кон, кич.
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность.	Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе». Развитие способностей к преобразованию	Тема «Воздух».	Ж\б\уен; «Карусель»
	Формирование элементарных	Закреплять представления о треугольниках и	И.А.Помораева, В.А.Позина	Повторить счет на татарском языке до 8.

	математических представлений	четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с цифрой 3; познакомить с названиями дней недели	«Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 32	
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах, активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Тема: «Зимние явления в природе». О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду»стр.57	Закрепить словосочетания: жучка матор, жучка киенэ, кулмэк кия.
Речево-развитие	Развитие речи	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце». Введение различия понятий «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов лиса, луна, сани. Учить детей: искать одинаковые звуки в словах; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Тема: Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 66. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 23.	С/у «Мин яратам... Ни өчен?»
		Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц	Заучивание стихотворения Маршака С. «Тает месяц золотой» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду:	У/с: «Нәрсә кирәк, сорап ал»

		<p>молодой». Закрепление знаний о звуках: гласных, твердых и мягких согласных. Звуковой анализ слов лист, гуси, утки. Учить детей: сравнивать слова по моделям; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.</p>	<p>Старшая группа» стр. 66. Журова Л. Е. "<u>Обучение грамоте в детском саду</u>" – Занятие 24.</p>	
	Художественная литература	<p>Развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>Р.н.с. «Заюшкина избушка» «Как на тоненький ледок...», «Как у бабушки козел...» И.Суриков «Зима» Л.Квитко «На катке» Е.Благинина «Прогулка» Н.Носов «На горке»</p>	<p>Чтение С. Гильмугдинова. «Котенок, который любил ходить в гости»; И. Нафиев. «Радость Аделины».</p>
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	<p>Приобщение детей к миру искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус., формировать умение выделять их выразительные средства. Познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Габарь...)</p>	<p>Репродукция картины с зимними пейзажами Грабарь «Зимний вечер» , И.Шишкин «Зима»</p>	<p>Жырлы –биюле уен “Кэрзиндэ нэрсэ бар?” Аудио (22нче кисэк)</p>
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Рисование 1. Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные</p>	<p>«Зима», Комарова Т.С., стр 55</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Гаилэ».</p>

		<p>материалы: цветные восковые мелки, гуашь. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. 2. Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передвигать различные по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.</p>	<p>«Большие и маленькие ели», Комарова Т.С., стр.57</p>	
		<p>Лепка. Учить детей создавать объемные полые поделки из соленого теста/пластилина. Совершенствовать изобразительную технику – учить лепить колокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы. Показать разные приемы оформления лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стеклой, штампование декора колпачками фломастеров. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций,</p>	<p>Тема: Лепка из соленого теста/пластилина «Звонкие колокольчики». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.104.</p>	<p>ЭРС. Чуваш халык уены «Яулыклар»</p>

		воспитывать аккуратность.		
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умения строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объёмных телах, их форме, размере, количестве.	Тема: «Мосты». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.37.	Сүзле уен: “Ватык телефон”
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки	Слушание “Әйләнгәләп-тарбәнгәләп” муз. Якупова, «Баба Яга» Чайковский Пение “Кыш бабай” Мрд “Плавные руки” муз. Ф. Наде-ненко. “Өчле тыпырдау” тат.мел. Игры Новогодний хоровод” муз.Попатенко	ЭРС: башкирская игра «Энә белән жеп» сб. «Балачак уйнап-көләп үсәр чак» стр. 122
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно-гигиенических навыков	Продолжаем проводить комплекс закаливающих процедур(обливание ног), беседа о пользе закаливания	Дидактическая игра “Отгадай-ка” (угадай по описанию)
	Физическая культура	Закреплять навыки и	ОРУ с флажками.	Башкирская народная игра

(зал).	<p>умения ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в две и три. Закреплять соблюдение правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движений при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах. Упражнять в переползании по гимнастической скамейке, лазании по гимнастической стенке, в ловле мяча после хлопка.</p>	<p>(Комплекс № 8). ОВД: 1. Лазание по гимнастической стенке до верха. 2. Лазание разными способами, не пропуская реек. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове. 4. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 5. Перебрасывание мячей в парах двумя руками снизу с хлопком. П.и. «Охотники и зайцы». Игра м.п. «Летает-не летает». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	<p>«Медный пень».</p> <p>Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: туп, саубул, кыз, малай, песи, куян, сикер, бас, кил монда, утыр, уйна, суган, бэрэнге, кишер, кэбестә, помидор, кызыл, сары.</p>
Физическая культура (улица).	<p>Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.</p>	<p>П.и. «Медведь и пчелы». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	<p>Эстафета уены “Көчлеләр, житезләр”</p>
Итоговое мероприятие:	Экологическая викторина: «Зимние загадки!»		
Работа с родителями:	Консультация для родителей «Одежда детей в зимнее время года». Памятка для родителей по БДД		

Тема: «Здравствуй, праздник – Новый год! (Традиции и обычаи празднования Нового года)» (декабрь, 4-5 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие коммуникативных навыков	Беседа: «Как появился обычай встречать в России Новый год», продолжать знакомить детей с традициями русского народа, с историей возникновения праздника Нового года.	Устерелешле диалог: “Кунак килгән”
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формирование КГН	Продолжать закреплять навыки правильной сервировки стола	Тэлинкэ-тарелка, аш-суп, ботка-каша
	Формирование основ безопасности	Обучение БДД	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на улице	Кызыл-красный, сары-жёлтый, яшел-зелёный
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формировать действия «превращения»	Тема «Лёд-вода».	Сүзле – хәрәкәтле уен: “Зимушка” (29 нчы бит, “365 игр для дошколят”)
	Формирование элементарных математических представлений	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «На сколько число... больше числа...?». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 34	Счет до 8 на татарском языке.

		указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.		
	Ознакомление с предметным окружением	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость), опбуждать устанавливать причинно- следственные связи между использованием тканей и временем года.	«Наряды куклы Тани», Дыбина О.В., стр31	“Кунакны сыйла”
Речевоеразвитие	Развитиеречи	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов слон, зонт. Учить детей: сравнивать слова по моделям и по звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Тема: «Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку...» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 68. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 25.	ИКТ – уеннар (“200-игр” автор Исаева Р.С.)
		Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова	Тема: Дидактические игры со словами. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 69.	Обыгрывание игровой ситуации - “Ура! Мы едем в гости к Деду Морозу“
	Художественнаялитература	Продолжать знакомить с русскими народными сказками Продолжать знакомить с русским народным фольклором Обучать приёмам	Чтение сказки «Морозко», в обработке А.Н. Толстого Чтение русской народной песенки «Как по речке, по реке...». В обработке К.Чуковского	«На горке», пер. Н. Бурсаковой; А.Алиш. «Огненное яйцо», пер. Г. Каримовой; А. Алиш. «Гусенок и Лебеденок», пер. А. Бендецкого;

		<p>заучивания Познакомить с творчеством С.Есенина Продолжить знакомство с творчеством И.С.Тургенева</p>	<p>Заучивание русской народной песенки «Как по речке, по реке...» В обработке К.Чуковского Чтение стихотворения С.Есенина «Берёза» Чтение «Воробей» И.С.Тургенева</p>	
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Продолжать формировать интерес к литературе. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять выразительные средства</p>	<p>А.С.Пушкин «Зимний вечер»</p>	<p>Сүзле – хэрэкэтле уен: “Зимушка”</p>
	<p>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</p>	<p>Рисование 1. Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого изящного рисунка. 2. Учить рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности строения, окраски и размещения в пространстве. Развивать</p>	<p>«Снежинка», Комарова Т.С., стр 61 «Еловые веточки _рисование с натуры», Лыкова И.А, стр 100</p>	<p>ИКТ – уеннар (“200-игр” автор Исаева Р.С.)</p>

		координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к народному искусству.		
		Аппликация. Учить детей вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги. Совершенствовать технику вырезывания из бумаги, сложенной дважды по диагонали. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных звездочек и нарисованных снежинок. Поддержать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации. Формировать композиционные умения.	Тема: Аппликация из фольги и фантиков «Звездочки танцуют (зимнее окошко)». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.96.	Устерелешле диалог: “Кунак килгән”
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Расширить представление детей о способах создания пластичных образов. Развивать восприятие объемных форм в трехмерном пространстве. Учить моделировать птиц из ваты и бумаги. Научить изготавливать игрушки – подвески для новогодней елки. Вызвать желание украсить новогоднюю елку своими руками.	Тема: Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги «Снегири и яблочки». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.98.	Устерелешле диалог: “Кунак килгән”
	Музыкально – художественная деятельность	Подготовка к Новому году утреннику	Слушание «Угадай мелодию», «Лесенка-чудесенка» Л. Н. Комисаровой, Э. П. Костиной	Музыкальное сопровождение, разучивание песен к новому году празднику Постановка танцев. Разучивание новогодней песни

			Пение Кыш бабай” “Новогодний хоровод” Мрд “Өчле тыпырдау” тат.мел. «Татар биюе» тат.мел. “Новогодний хоровод” муз.Попатенко	на татарском языке
Физическое раз- витие	Формирование началь- ных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков ЗОЖ	Массаж спины в игровой форме: «На саночках», «Зайчик»	Обыгрывание игровой ситуации - “Ура! Мы едем в гости к Деду Морозу“
	Физическая культура (зал).	Закреплять навыки и умения ходьбы с выпол- нением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колон- ны в две и три. Закреплять соблюдение прав- ильной осанки во время выпол- нения упражнений на равновесие. Развивать координацию дви- жений при ходьбе по вышес- тупенной площадке опоры, гибкость. Упражнять в прыжках при переменном по- дпрыгивании вправо и влево ногами. Упражнять в переползании по гимнастиче- ской скамейке, лазанию по гимнастической стенке, в ловле мяча по хлопку.	ОРУ с флажками (Комплекс №8). ОВД: 1. Перепрыгивание препятствий с продвижением. 2. Подбрасывание и прокатывание мяча в различных положениях. Игровые упражнения: «Ловкие обезьянки», «Акробаты в цирке», «Догони пару». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Башкирская народная подвижная игра «Липкие пенечки». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: туп, саубул, кыз, малай, песи, куян, сикер, бас, кил монда, утыр, уйна, суган, бэрэңге, кишер, кэбестэ, помидор, кызыл, сары.
	Физическая культура (улица).	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и	Игровые упражнения: «С шайбой и клюшкой», «По дорожке». П.и. «Мы веселые	Сүзле – хәрәкәтле уен: “Зимушка” (29 нчы бит, “365 игр для дошколят”)

		шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	ребята» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие:	Новогодний утренник.			
Работа с родителями	Совместное оформление родителями и детьми группы к Новомуднеупразднику. Работа с родителями: Консультации: «Пожарная безопасность при проведении новогодних праздников», «Новый год и дети»			

Тема: «Этикет и вежливость.Международный день «Спасибо» (11.01)» (январь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Беседа со всеми детьми: о том, что такое этикет и вежливость? Когда и зачем нужно говорить «Спасибо»	Пти «Тимербай», «Спутанные кони».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Продолжать учить правилам поведения за столом во время обеда (с использованием игровых приёмов с куклой)	Ботка аша-кушай кашу, аш аша-кушай суп
	Формирование основ безопасности	Закреплять умения соблюдать правила безопасности в быту	Знакомить с правилами безопасного обращения с бытовыми приборами	Пальчиковая гимнастика «Ток»
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию	ООД: Тема «Стирка и глажение белья» (Н.Е.Веракса, 39)	Уен ситуациясе «Савыт-саба сайлыбыз». Аудио (30 нчы кискэк)
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных	Счет на татарском языке до 6.

		Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, впереди, сзади, между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	математических представлений. Старшая группа», стр. 39	
	Ознакомление с социальным окружением	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй)	«Мои друзья», Дыбина О.В., стр 25 Занятие 4	Аудиозаманы тыңлау һәм кабатлау. Аудио (31 нче кисәк)
Речевоеразвитие	Развитиеречи	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов нога, ноги, тигр. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 72. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> "– Занятие 27	Сүзле уен «Тыңла, күрсәт, кабатла».Аудио (32 нче кисәк)
		Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми	Тема: «Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово». Гербова В.В. «Развитие	Сүзле уен «Ватык телефон».

		<p>словами. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов стул и вишни. Учить детей: сравнивать слова по модели и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.</p>	<p>речи в детском саду: Старшая группа» стр. 74. Журова Л. Е. <u>"Обучение грамоте в детском саду"</u> – Занятие 28.</p>	
	Художественная литература	<p>Продолжить знакомство с русскими народными сказками. Продолжать знакомить с русским фольклором. Продолжать знакомство с произведениями о вежливости и добре.</p>	<p>«Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; Чтение русской народной потешки «Как у нас-то козёл...». В обработке К. Чуковского. Заучивание русской народной потешки «Как у нас-то козёл...». Чтение стихотворения В.Я. Брюсова «Колыбельная». Заучивание стихотворения В.Я. Брюсова «Колыбельная».</p>	<p>Р. Батулла. «Лесные разбойники», пер. Э. Умерова Р. Фахруллин. «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета; «Сара доигралась», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Умный цветок», пер. С. Малышева. Батулла. «Почему у лягушки нет хвоста?», пер. Л. Хафизовой</p>
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Расширить представления детей о художественных промыслах	«Хохломская роспись», «Хохломские промыслы»	Сүз ле уен «Дәрес әйт».
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Рисование 1. Учить отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием: передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности.	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике Комарова Т.С, стр. 64	Үстерешле диалог «Сорап ал». Аудио (33 нче кисәк)

		<p>Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество. 2. Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к «оживлению» необычных форм (клякс). Развивать творческое воображение.</p>	<p>«Чудесные превращения кляксы» (кляксография) Рисование – экспериментирование, Лыкова И.А, стр 80</p>	
		<p>Аппликация. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание). Развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>Тема: Аппликация сюжетная «Где-то на белом свете...» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 108.</p>	<p>Сүзле уен «Ватык телефон».</p>
	<p>Конструктивно – модельная деятельность.</p>	<p>Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.</p>	<p>Тема: «Цветок вежливости». Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр. 55.</p>	<p>Сүзле уен «Тыңла, күрсәт, кабатла». Аудио (32 нче кисәк)</p>
	<p>Музыкально – художественная деятельность</p>	<p>Доставить эмоциональное наслаждение ребёнку, вызвать чувство радости от совершаемых действий</p>	<p>Беседа как вести себя на концерте Слушание «Зимнее утро» муз. П. И.</p>	<p>ЭРС: игра «Парлашып калу» сб. «Балачак уйнап-көлеп үсәр чак» (стр 103)</p>

			<p>Чайковского Пение “Ләлә чана шуа” муз. Хәбибуллина Пляска “Пляска с предметами” муз Жилинского Игры «Чүлмәк сату» тат.мел. Мрд «Приставной шаг» А. Жилинского, «Шаг с высоким подъемом ног» муз.Т. Ломовой</p>	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков здорового образа жизни	Беседа о пользе закаливания для здоровья человека	Дидактик уен “Курчак Алиягә булыш”.
	Физическая культура (зал).	Учить приземлению на мягкое покрытие в прыжках. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжке, в подползании под шнур, в ходьбе по скамейке с мешочком на голове, равновесии. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, с преодолением препятствий, змейкой, между предметами.	<p>ОРУ с гимнастической палкой (Комплекс № 10). ОВД: 1. Прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между колен. 2. Подлезание под шнур (50 см). 3. Бросание мяча в парах от груди. 4. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. П.и. «Бездомный заяц». Игра м.п. «Угадай что изменилось». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	<p>Татарская народная игра «Перехватчики». Закрепить счет на татарском языке до 10. Закрепить слова на татарском языке: утыр, уйна, кил монда, сикер, бас, суган, бәрәңге, кишер, кәбестә, помидор, кызыл, сары, яшел.</p>
	Физическая культура	Закреплять навык	Игровые упражнения:	Сүз ле уен «Дерес әйт».

	(улица).	скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	«Пробеги, не задень», «Кто дальше бросит». П.и. «Мороз красный нос». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие:	Фотовыставка: «Как я помогаю старшим!»			
Работа с родителями	Консультация для родителей «Как обезопасить детей в быту». Памятка «Как уберечься от простуды». Задание для родителей - нарисовать с детьми «помощников будущего».			

Тема: «Будь здоров. Дружи со спортом. (Неделя здоровья, Как устроен человек? Здоровый образ жизни)» (январь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативно-развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие всех компонентов устной речи, умения адекватно оценивать себя и окружающих	Формировать начальные представления о здоровье и ЗОЖ, Формировать элементарные навыки ухода за телом и лицом. Развивать представление о своём внешнем облике.	Сүзле уен «Тыңла, күрсәт, кабатла!» Аудио (35–36 нчы кисәк)
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать элементарные навыки самообслуживания	Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе.	Уен ситуациясе «Чэй табыны эзерлибез». Чынаяк сүзе яңа сүз бирү Аудио (34 нче кисәк)
	Формирование основ безопасности	Обучение основным правилам безопасного поведения	Формировать навыки ориентирования на местности (на территории детского сада, вокруг детского сада)	Сүзле уен «Төсле чынаяк» (Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга булла)

Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Формирование представлений о свойствах твёрдых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию	Тема «Свойства веществ».	Уен ситуациясе «Курчак, Алиягә чэй табыны эзерлэргә булыш» (Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була)
	Формирование элементарных математических представлений.	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 41	Счет до 7 на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании д/с. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	«Экологическая тропа в здании д/с». Соломенникова О.А, стр 59	Сүзле уен “Тыңла, күрсәт, кабатла” Аудио (34 нче кисәк)

Речевоеразв тие	Развитиеречи	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.	Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 75.	Повторить вежливые слова на татарском языке.
		Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	Тема: «Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 77.	Эстафета уены “Көчлеләр, житезләр”
	Художественная ли тура	Продолжить знакомство с русским фольклором. Продолжать знакомить детей с творчеством русских поэтов, писателей. Продолжить знакомство с зарубежным фольклором	Чтение «Как на тоненький ледок...», в обработке Корнея Чуковского. Чтение «Докучные сказки». Чтение стихотворения «С добрым утром» С.Есенина. Чтение «Кот Ворюга» К.Г.Паустовского. Разучивание польской песенки «Киса-миса». Перевод Л.Л.Яхнина	Чтение Ш.Галиев. «Купили снег», пер. Р.Кожевниковой.
Художественно – эстетическоеразв итие	Приобщение к искусству	Расширять представления детей о народном искусстве. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.	Народные игрушки: бирюльки, богородские игрушки....	ЭРС. Татар халык уены “Чүлмәк сатыш” (сан, төсләрне ныгыту)
	Изобразительная деяте льность (лепка, аппликация, рисование)	Рисование 1. Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека,	«Дети делают зарядку», Комарова Т.С., стр.82	Анимацион сюжет карау “Өч аю”.

		<p>изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках, и рисунках сверстников.</p> <p>2. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).</p>	<p>“Дети гуляют зимой на участке”, Комарова Т.С.,стр.66</p>	
		<p>Лепка. Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходства и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образное представления, воображение.</p>	<p>“Девочка пляшет”, Комарова Т.С, стр.98</p>	<p>Сүзле уен «Тыңла, күрсәт, кабатла!» Аудио (35–36 нчы кисәк)</p>

	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине. Рассуждать, доказывать свое мнение.	Тема: «Микрорайон города». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.34.	Сары, кызыл, яшел, зэнгәр) савыт-саба: тэлинкэ, кашык,
	Музыкально – художественная деятельность	Доставить эмоциональное наслаждение ребёнку, вызвать чувство радости от совершаемых действий	Музыкально-дидактическая игра «Найди свой инструмент» “Пляска с предметами” муз Жилинского Игра «Чүлмэк сату» тат.мел. Слушание «Иске тегермәндә» муз Батыркаевой Пение “Ләлә чана шуа” муз. Хәбибуллина	УМК слова: Кулмэк, чалбар, ки, сал, йокла
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков ЗОЖ	Проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своём шкафу	Сүзле уен «Төсле чынаяк» (Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга булла)
	Физическая культура (зал).	Учить приземлению на мягкое покрытие в прыжках.	ОРУ с гимнастической палкой (Комплекс № 10).	Татарская народная игра «Продаем горшки».

		Упражнять в энергичном отталкивании в прыжке, в подползании под шнур, в ходьбе по скамейке с мешочком на голове, равновесии. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, с преодолением препятствий, змейкой, между предметами.	Игровые задания: 1. Волейбол через сетку. 2. Пас в парах мячом. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, отбивая мяч. 4. Точный бросок. П.и. «Мой веселый звонкий мяч». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Закрепить счет на татарском языке до 10. Закрепить слова на татарском языке: утыр, уйна, кил монда, сикер, бас, суган, бэрэнге, кишер, кэбестэ, помидор, кызыл, сары, яшел.
	Физическая культура (улица).	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Игровые упражнения: «Точно в круг», «Кто дальше». П.и. «Ловишки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Сүзле уен «Төсле чынаяк»
Итоговое мероприятие:	Развлечение: «Мама, папа, я – спортивная семья»			
Работа с родителями	Консультации для родителей ««Будь здоров. Дружи со спортом» Оформление фотопапки «Мы любим спорт!»».			

Тема: «Зимние забавы» (январь, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативно-развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие восприятия, внимания, речи	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребёнок по дороге; природные, сезонные изменения	П/и «Вороны – ласточки», «Колечко», «Так, да и нет...».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формирование навыков ЗОЖ	Рассматривание картинок, фотографий с изображением детей, выполняющих культурно-гигиенические процедуры	Сүзле уен «Зәңгәр чынаяк».
	Формирование основ безопасности	Обучение правилам безопасного поведения	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения при катании с горки	Сюжетлы-рольле уен «Савыт-саба кибете».
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.	Тема «Морозко».	Сүзле уен «Төсле чынаяк».
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какое число больше? Какое число меньше? На сколько число... Менее числа...?	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 36	Счет до 5 на татарском языке.

		<p>Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>		
	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.</p>	<p>Тема: «Зимние явления в природе», Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.57.</p>	<p>Сүзле уен «Зэңгэр чынаяк».</p>

Речевоеразвитие	Развитие речи	Связная речь: учить составлять описательный рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; словарь и грамматика: тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками «с» и «ш»; закрепить умение делить слова на части - слоги.	Тема: «Составление рассказа по картине «Река замёрзла» О.С.Ушакова - з.14, стр 62.	Сюжетлы-рольле уен «Савыт-саба кибете».
		Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания Закрепление понятия о мягких и твердых согласных. Звуковой анализ слов стол, волк. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова по модели.	ООД:Беседа на тему «Я мечтал...», Дидактическая игра «Подбери рифму» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 70. Журова Л. Е. <u>"Обучение грамоте в детском саду"</u> – Занятие 26.	Электрон дэфгәрдә эш: ИКТ уен. № 10 «Найди чайную пару», “Чынаякның парын тап”
	Художественная литература	Продолжать знакомить детей с творчеством русских поэтов	Чтение стихотворения И.А.Бунина «Первый	Чтение Р.Фахруллин. «Воспитанный ребенок», пер. Р.Ахмета; А.Алиш. «Чем

		<p>Знакомить с творчеством зарубежных писателей</p> <p>Продолжать знакомить детей с творчеством русских писателей.</p> <p>Продолжать знакомить с русским фольклором.</p>	<p>снег».</p> <p>Чтение «Дырки в сыре» Я.Бжехва.</p> <p>Перевод Б.Заходера.</p> <p>Чтение «Волшебная травка зверобой» С.Г.Козлова.</p> <p>Чтение русской народной песенки «Вдоль по реченьке...».</p> <p>В обработке Н.П. Колпаковой.</p> <p>Заучивание русской народной песенки «Вдоль по реченьке...».</p> <p>В обработке Н.П. Колпаковой</p>	<p>занимаются люди», пер. Г.Каримовой.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Познакомить с произведениями живописи И.Шишкина и изображением родной природы в картинах художника. Продолжать формировать интерес к живописи, развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства.</p>	<p>Репродукция картины И.Шишкина «Зима»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Дети катаются с горки»</p>	<p>Фетрдан театр «Чисталыкта — матурлык».</p>
	<p>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</p>	<p>Рисование</p> <p>1.Развивать образные представления детей закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.</p> <p>2. Учить рисовать фигуру человека в движении,</p>	<p>«Как мы играли в подвижную игру “Охотники и зайцы, Комарова Т.С., стр.70</p> <p>«Весёлый клоун» (с передачей мимики и</p>	<p>Уку Р.Валеева, Р.Кутуй «Весёлый светофор».</p>

		показывая изменения внешнего вида в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным.	движений) по замыслу, Лыкова И.А, стр 120	
		Аппликация. Учить детей создавать коллективную композицию на основе образа – шляпы, развивать композиционные умения, чувства цвета, воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело.	Тема: «Шляпа фокусника». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 122.	Анимацион сюжет «Чисталыкта — матурлык».
Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине. Рассуждать, доказывать свое мнение.	Тема: «Машины». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.19.	Хэрэкэтле уен «Машина, тукта!»	
Музыкально – художественная деятельность	Развивать вокальные данные ребёнка, петь без напряжения в голосе. Развивать восприятие,	Слушание «Зимнее утро» муз. П. И. Чайковского Пение «Наша родина сильна», муз. А.	ЭРС: игра «Парлашып калу» сб. «Балачак уйнап-көлеп үсэр чак» (стр 103)	

		умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.	Филиппенко, сл. Т. Волгиной; Мрд «Проставной шаг» А. Жилинского, «Шаг с высоким подъемом ног» муз.Т. Ломовой Пляска с предметами” муз Жилинского Игра «Чүлмәк сату» тат.мел.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков ЗОЖ	Беседа о значении физических упражнений для организма человека зимой Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта, беседа на тему «Если хочешь быть здоров»	Сүзле уен «Төсле чынаяк».
	Физическая культура (зал).	Учить приземлению на мягкое покрытие в прыжках. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжке, в подползании под шнур, в ходьбе по скамейке с мешочком на голове, равновесии. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, с преодолением препятствий, змейкой, между предметами.	ОРУ без предметов (Комплекс № 9). ОВД: 1. Прыжки в длину с места. 2. Подлезание под дуги, подталкивая мяч головой. 3. Бросание мяча в парах от груди. 4. Пролезание в обруч боком. П.и. «Совушка». Игра м.п. «Найди и промолчи». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Татарская народная игра «Скок-перескок». Закрепить счет на татарском языке до 10. Закрепить слова на татарском языке: утыр, уйна, кил монда, сикер, бас, суган, бәрәңге, кишер, кәбестә, помидор, кызыл, сары, яшел.
	Физическая культура	Закреплять навыки скользья	Игровые	Хәрәкәтле уен «Машина,

	(улица).	щегошага в ходьбеналыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	упражнения: «Кто быстрее». Игра м.п. «Найдем зайца». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	тукта!»
Итоговое мероприятие:	Физ. развлечение «Зимние забавы».			
Работа с родителями	«Снежные сооружения» - совместная работа родителей и воспитателей с детьми по сооружению горки, снежных построек. Фотоколлаж «Зимние забавы», консультация: «Формирование правильной осанки»			

Тема: «Красный, жёлтый, зелёный. (Дорожная азбука безопасного поведения на дороге)» (февраль, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обогащать речь детей наречиями, обозначающими безопасность	Беседа о правилах безопасного поведения на дороге, углублять знания детей о транспорте, развивать познавательную активность, культуру поведения в транспорте и на улице.	Уен ситуациясе «Яңа күлмэк».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Обучать обязанностям дежурных по столовой	Обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах салфетниц, столовых приборов	Сүзле уен «Төсле күлмәкләр». (Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.
	Формирование основ безопасности	Обучение БДД	Знакомство с дорожными знаками	Дидактик уен «Нәрсә юк?» (Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская	Формирование представлений об агрегатных состояниях	Тема «Игра в школу» по программе «От рождения	Уен ситуациясе «Яңа күлмэк».

	деятельность	воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения	до школы» Н.Е. Вераксы стр.48.	
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра .	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 44	Повторить счет до 8 на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессии, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Формировать эстетическое отношение к природе.	«Мир комнатных растений" Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.62.	Сүзле уен «Төсле күлмәкләр». (Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.
Речевое развитие	Развитие речи	1) Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Звуковой анализ слов шуба, диван. Учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Беседа на тему «О друзьях и дружбе». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 80. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 29.	Дидактик уен «Нәрсә юк?» (Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.
		2) Учить детей составлять рассказы на темы из личного	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».	Уен «Ватык телефон».

		опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Закрепление знаний о звуках, звуковой анализ слов сахар и миска. Учить детей ориентировке в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 82. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 30.	
	Художественная литература	Продолжать знакомить детей с творчеством русских поэтов, писателей	Чтение «Волшебное слово», В.А.Осеевой. Беседа по сказке П.Бажова. Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и воронёнок». Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	Сюжетлы - рольле уен “Киемнэр кибете”
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих детали.	Фотовыставка «Наш город»	Аудио тыңлау, кушылып жырлау (38 нче кисәк)
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Рисование 1.Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по её мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.	«По мотивам городецкой росписи», Комарова Т.С., стр. 71	Хәрәкәтле уен “Командир”

		2. Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.	“Автобус, украшенный флажками, едет по улице”, Комарова Т.С., стр. 47	
		Лепка. Познакомить детей с новым приёмом лепки-цветовой растяжки (вода, небо), показав возможности для колористического решения темы и усиления её эмоциональной выразительности. Обеспечить условие для свободного выбора детьми содержания и техники (закат на море или лунная ночь, буря, кораблик крупным планом или вдали)	Тема: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет». (лепка рельефная) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.176	Анимацион сюжет “Киемнәр кибетендә”
	Конструктивно - модельная деятельность	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.	Тема: «Мосты». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».стр.37.	«Кибеткә бардым, күлмәк, чалбар алдым». (Ковробукта кибет уены.)
	Музыкально-художественная деятельность	Доставить эмоциональное наслаждение ребёнку, вызвать чувство радости от совер-	Слушание “Страшилище” Витлин Игра «Светофор»	ЭРС: русс.игра «У медведя во бору»

		шаемых действий	Богословского Пение “Кукушечка” муз Тиличевой “Булдыклы солдатлар” муз. А. Филиппенко Мрд «Вертушки», украинская народная мелодия, обр. Я. Степового; «Вальс с цветами» муз Е. Тиличевой;	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков ЗОЖ	Проводить комплекс зака- ливающих процедур (воз- душные ванны); форми- ровать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своём шкафу.	«Кибеткэ бардым, күлмэк, чалбар алдым». (Ковробукта кибет уены.)
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроение в колонну по одному и по два в движении, лазание по гимнастической стенке. Упражнять в сохранении равновесия, энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом, ориен- тировку в пространстве, глазомер и точность при метании.	ОРУ с малым мячом (Комплекс № 11). ОВД: 1. Ходьба по наклонной доске, бег, спуск шагом. 2. Перепрыгивание через бруску толчком обеих ног прямо, правым и левым боком. 3. Забрасывание мяча в баскетбольную корзину двумя руками из-за головы, от груди, с ведением мяча правой и левой рукой. П.и. «Караси и щука» Ходьба в колонне по одному. Л.И.Пензулаева	Русская народная игра «Гуси-лебеди». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, бас, аю, эт.

			«Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Игровые упражнения: «По местам», «С горки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Дидактик уен «Нэрсэ юк?» (Эшчэнлекне интерактив тактада да оешгырырга була.
Итоговое мероприятие:	Обзорная беседа о строительных профессиях.			
Работа с родителями	Домашнее задание для родителей: провести беседу с детьми «Профессия – строитель». Консультация «Трудовое воспитание»			

Тема: «Нет, милей родного края. Международный день родного языка (21.02)» (февраль, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обучать составлять рассказ по набору картинок	Беседа о родном крае, воспитывать любовь к родному краю.	Сюжетлы - рольле уен “Киемнэр кибете”
	Самообслуживание развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Обучать выполнять общепринятые нормы поведения в детском саду	Формировать гигиенические навыки: приучать детей при раздевании складывать свои вещи в определённой последовательности на стульчик или в шкаф; проводить комплекс закаливающих процедур; знать предметы санитарии и гигиены	Электрон дэфгэрдэ эш: №11 «Раскрась одежду»
	Формирование основ безопасности	Обучение БДД	Формировать навыки безопасного поведения при переходе проезжей части	Дидактик уен «Курчакны киендер».

Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Тема: «Песня колокольчика» занятие 11 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр.37.	Сюжетлы - рольле уен “Киемнәр кибете”
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое место-положение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».стр. 46	Повторить счет до пяти на татарском языке.
	Ознакомление с социальным окружением	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	«Путешествие в прошлое лампочки», Дыбина О.В, стр 41	ЭРС. Рус халык уены “Волк во рву”
Речевое развитие	Развитие речи	1)Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М.Булатова). Звуковой анализ слов муха и диван. Учить детей: работать без схем слова; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; сравнивать слова по звуковому составу.	Чтение РНС «Царевна-лягушка». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа»стр.83. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 31.	Уен ситуациясе «Курчакларны киендер». Аудио (39 нчы кисәк)
		2) Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта; воспитывать	Составление рассказа на тему «Домашнее животное».	Хәрәкәтле уен “Тупны бир -татарча әйт”

		умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употреблению трудных форм родительного падежа мн.числа существительных (ботинок, чулок, тапочек, рукавичек) ; воспитывать умение задавать друг другу вопросы; учить выделять во фразах слова со звуками «чь» «щь», находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.	О.С. Ушакова стр.52, з.11.	
	Художественная литература	Продолжать знакомство с творчеством А.С.Пушкина. Обучение рассказыванию. Знакомить с творчеством зарубежных писателей. Продолжить знакомство с творчеством Л.Н.Толстого	Чтение «Зимний вечер», А.С.Пушкин (В сокращении) Дидактическое упражнение «Что это?». Чтение «Советчики» Я.Свобода. Перевод Б.Заходера. Чтение «Косточка» Л.Н.Толстого. Чтение «Прыжок» Л.Н.Толстого	Уку Р.Валеева «Тюбетейка и калфак». Хрестоматия «На поляне детства», 65 с. Уку Р.Вәлиева «Кәләпүшем, кәләпүш». «Балачак аланы» хрестоматиясе, 498 б. Өстәл театры «Киёмнәр кибетендә».
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приучать ребёнка вслушиваться в звучание мелодии, эмоционально на них реагировать.	Слушание музыки «Лебедь», К.Сен-Санса	Дидактик уен «Курчакны киендер».
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	1. Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приёмы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Развивать творческое	«Фантастические цветы», Лыкова И.А, стр 132	Уен ситуациясе «Курчакларны киендер». Аудио (39 нчы кисәк)

		воображение, чувство цвета. Пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, переносить полученные представления в художественную деятельность.		
		Аппликация. Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам.	Тема: «Банка варенья для Карлсона». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.134.	Сюжетлы - рольле уен «Киёмнәр кибете»
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема: «Дом родной ». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет».стр.47.	Хәрәкәтле уен “Тупны бир -татарча әйт”
	Музыкально – художественная деятельность	Доставить эмоциональное наслаждение ребёнку, вызвать чувство радости от совершаемых действий	Музыкально-дидактическая игра «Игра с ложками» Слушание “Туган тел” тат.нар песня, сл.Тукая Пение “Яраткан безнең әни” муз Л.Батыр-Булгари Мрд «Элементы вальса» муз Е. Тиличевой; «Танец с лентами» муз Д. Шостаковича	УМК слова: Бит, кул, нинди? Чиста, пычкар, юа
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков ЗОЖ	Беседа о пользе зимних видов спорта	Хәрәкәтле уен “Тупны бир -татарча әйт”
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроение в колонну по одному и по два в движении, лазание по гимнастической	ОРУ с малым мячом (Комплекс № 11). ОВД: 1. Метание мешочков в вертикальную цель правой	Русская народная игра «Баба-Яга». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер,

		стенке. Упражнять в сохранении равновесия, энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом, ориентировку в пространстве, глазомер и точность при метании.	и левой рукой. 2. Ползание под палку, перешагивание через нее высота 40 см. 3. Прыжки на двух ногах через косички. 4. Подбрасывание мяса одной рукой, ловля двумя. П.и. «Мороз красный нос». Дыхательная гимнастика. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	бас, аю, эт.
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Упражнение «Пружинка», «Точный пас», «По дорожке». П.и. «Мороз Красный нос». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Хәрәкәтле уен “Тупны бир - татарча әйт”
Итоговое мероприятие:	Обзорная беседа, развлечение «Спорт – это сила и здоровье!»			
Работа с родителями	Консультация: «Здоровый образ жизни семьи». Рекомендации для родителей по укреплению здоровья детей: «Прогулки - это важно». «Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»			

Тема: «День защитника отечества» (февраль, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.	Беседа о мужестве, о смелости, храбрости. Способствовать обогащению игры новыми решениями. Продолжать учить играть по правилам.	Уен ситуациясе «Курчакларны киендер». Аудио (39 нчы кисәк)
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать навыки самообслуживания	Продолжать учить правильно пользоваться ложкой	Электрон дәфтәрдә эш: №12 «Предложи новый наряд».
	Формирование основ безопасности	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила на дороге и в транспорте	Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат»	ЭРС. Рус халык уены “Волк во рву”
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию	Тема «Плавание тел» По программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр. 66.	Уен ситуациясе “Курчакларга булыш” Аудио (39 нчы кисәк)
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окру-	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 49	Повторить счет до десяти на татарском языке.

		жающих предметах форму зна- комых геом – х фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному сравниваемых предметов.		
	Ознакомление с миром природы	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной , но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	«Российская армия», занятие 12 Дыбина О.В, стр 38	Уен ситуациясе «Курчакларны киендер». Аудио (39 нчы кисәк)
Речевое развитие	Развитие речи	1)Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П.Меньшиковой. Познакомить детей с буквой а. Учить детей: правильному употреблению букв а и А, звуковому анализу слов кран, луна, лампа, Алёна, подбирать слова определенной звуковой структуры.	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Гербова В.В. «Развитиеречи в детскомсаду: Старшаягруппа»стр.87. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 33.	Дидактик уен “Курчакны чишендер, киендер”.
		2) Учить составлять описательный рассказ по картине; учить правильно называть военных, их форму, формировать представ-ление о назначении формы одежды различных родов войск; закреплять понятие «военные, военная форма»; учить пользо- ваться в речи сложноподчинён- ными предложениями.	Составление рассказа по картине «День защитников Отечества» О.С.Ушакова з.28, стр 99	Хәрәкәтле уен “Тупны бир- татарча әйт”
	Художественная	Формировать эмоциональное	Чтение Е. Благин	Аудиозма “Бишек жыры”

	литература	отношение к литературным произведениям о защитниках Отечества	«Шинель», С. Баруздин «Шел по улице солдат», Л. Кассиль «Почему армия родная?».	(43 нче кисәк)
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Познакомить детей с профессией скульптора	Продолжать знакомить с профессией скульптора.	Уен ситуациясе “Курчакны йоклат”
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	1. Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. 2. Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширять цветовую палитру, показать способы получения «солнечных оттенков». Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	“Солдат на посту” «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Т. С. Комарова, стр. 76 Рисование – экспериментирование «Солнечный цвет», Лыкова И.А, стр 154	Аз хәрәкәтле уен “Ак димә, кара димә”
		Лепка предметная из глины или соленого теста. Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета.	Тема: Кружка для папы». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».стр.140.	Уен ситуациясе “Курчакны йоклат”
	Конструктивно –	Упражнять в создании схем и	Тема: «Машины».	Уен ситуациясе

	модельная деятельность	чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умения строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объёмных телах, их форме, размере, количестве.	Л.В.Купцова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.19.	«Курчакны йоклат»
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать	Слушание “Смелый наездник” муз Шумана Пение песен «Брат-солдат», «Бравые солдаты». Мрд «Элементы вальса» муз Е. Тиличевой; Пляска «Курчаклар белән бию» тат. песня; Игра «Будь ловким» муз Н. Ладухина	ЭРС: русс. игра «У медведя во бору»
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Воспитывать потребность в употреблении в пищу витаминов	Беседа «Для чего нужны витамины?»	Уен ситуациясе «Курчакларны киендер». Аудио (39 нчы кисәк)
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроение в колонну по одному и по два в движении, лазание по гимнастической стенке. Упражнять в сохранении равновесия, энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	ОРУ без предметов (Комплекс № 12). ОВД: Игровые задания: «Проползи не урони», ползание на четвереньках между кеглями, «Дни недели», «Мяч среднему» (круг), «Покажи цель». Подвижные игры.	Русская народная игра «Гори, гори ясно». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, бас, аю, эт.

		Развивать координацию движений в упражнениях с мячом, ориентировку в пространстве, глазомер и точность при метании.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Игровые упражнения: «Точно в круг», «Кто дальше». П.и. «Ловишки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Хэрэкэтле уен “Тупны бир- татарча эйт”
Итоговое мероприятия	Совместное с ребёнком изготовление поздравительной открытки для папы (дедушки)			
Работа с родителями	Спортивное развлечение, посвящённое дню защитника отечества. Поздравительная газета.			

Тема: «Безопасность дома, на улице, на природе» (февраль, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Расширение знаний о видах транспорта	Беседа о том, какие виды транспорта видели дети по дороге в детский сад и какие им знакомы.	Эстафета уены “Көчлеләр, житезләр”
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формирование КГН	Учить одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь.	Сюжетлы - рольле уен “Киемнәр кибете”
	Формирование основ безопасности	Обучение правилам вызова экстренных служб	Познакомить с номерами «Скорой помощи», пожарной службы и полиции. Научить в случае необходимости	Уен ситуациясе «Курчакларга булыш». Аудио (40 нчы кисәк)

			самостоятельно набирать эти телефонные номера.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию	Тема «Плавание тел. Изготовление корабля» По программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. стр. 66.	Дидактик уен «Курчакны чишендер». Аудио (42 нче кисәк)
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 48	Повторить счет до девяти на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катание на велосипеде в черте города.	«Игры во дворе», Дыбина О.В., стр 32	Аудиозма «Бишек жыры». Аудио (43 нче кисәк)
Речевое развитие	Развитие речи	1) Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»:	Жырлы-биюле уен “Матур” Аудио (38 нче кисәк)

		<p>выразительность речи. Закрепление знаний о звуках. Звуковой <u>анализ</u> слов мышка и мишка. Учить детей: сравнивать слова по звуковому составу; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова определенной звуковой структуры.</p>	<p>Старшая группа» стр.84. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 32.</p>	
		<p>2) Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов; объяснять значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение.</p>	<p>Пересказ сказки» Лиса и кувшин» О.С.Ушакова стр.85, з.21</p>	<p>Эстафета уены "Көчлелер, житезләр"</p>
	Художественная литература	<p>Продолжать знакомство с зарубежным творчеством, фольклором. Продолжить знакомство с творчеством русских поэтов</p>	<p>Разучивание шведской песенки «Едем, едем на лошадке». Перевод И.П.Токмаковой. Чтение «Почему?» В.Смита. Перевод Б.Заходера. Чтение «Снежинки» А.А.Усачёва. Разучивание русской народной песни «Во поле берёзонька стояла...». Вобработке О.И.Капицы. Чтение отрывка стихотворения «Встреча зимы» И.С.Никитина</p>	<p>Уку К.Булатова «Солдатлар». Уку Р.Миннуллин «Стою на посту». Хрестоматия «На поляне детства», 68 с. Жыр «Мин этине яратам». Уку Хәйдәр «Керпелуны».</p>
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать восприятие, умение поддерживать беседу, поощрять стремление	Рассматривание картины И.Шишкина «Зима» составление	Анимацион сюжет "Киемнәр кибетендә"

		высказать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями	рассказа по ней	
Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	1. Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным плавным движением. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. 2. Учить рисовать картину по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши), разные способы рисования линий, закрашивание рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	Рисование «По мотивам хохломской росписи», «Домики трех поросят», «Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова.стр. 80	Жырлы-биюле уен “Матур” Аудио (38 нче кисәк)	
	Аппликация предметно-декоративная. Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов.	Тема: «Галстук для папы». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.138.	Уен ситуациясе «Курчакларга булыш». Аудио (40 нчы кисәк)	

	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в строительстве различных мостов из строи-тельного материала и конструкторов по схемам, рисункам.	Тема: «Корабли». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».стр.46 .	Уен ситуациясе «Курчакларга булыш». Аудио (40 нчы кисэк)
	Музыкально – художественная деятельность	Доставить эмоциональное наслаждение ребёнку, вызвать чувство радости от совершаемых действий	Слушание Страшилище” Витлин Музыкально-дидактическая игра «Кот и мыши», Т.Ломовой Ну, какие бабушки-старушки?», муз. Е. Птичкина, сл. И. Шаферана Мрд Баш-үкче” тат.мел. «Вальс с цветами» муз Е. Тиличевой;	УМК слова: Бит, кул, нинди? Чиста, пычкар, юа
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков ЗОЖ	Проводить комплекс зака-ливающих процедур (про-гулка на свежем воздухе); формировать гигиеничес-кие навыки: аккуратно одеваться, проверяя все застёжки на одежде и опрятность своего внеш-него вида; следить за осанкой при ходьбе	Эстафета уены “Көчлеләр, житезләр”
	Физическаякультура (зал)	Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроение в колонну по одному и по два в движении, лазание по гимнасти-ческой стенке. Упражнять в сохранении равновесия, энергичном отталкивании и приземление на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом, ориен-тировку в	ОРУ без предметов (Комплекс № 12). ОВД: 1. Лазание по гимнасти-ческой стенке одним и разными способами. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставным шагом, руки за головой. 3. Прыжки с ноги на	Русская народная игра «Ловишка в кругу». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, бас, аю, эт.

		<p>пространстве, глазомер и точность при метании.</p>	<p>ногу между предметами, поставленными в один ряд.</p> <p>4. Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой.</p> <p>П. и. «Шишки, желуди, орехи».</p> <p>Самомассаж рук и ног.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	
	Физическая культура (улица)	<p>Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	<p>Игровые упражнения: «Кто дальше», «Кто быстрее».</p> <p>И.м.п. «Найди следы зайцев».</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	<p>Эстафета уены “Көчлеләр, житезләр”</p>
Итоговое мероприятие:	Итоговая беседа «Дорожные знаки – наши друзья».			
Работа с родителями	Информационный стенд «Безопасность дорожного движения». Памятка для родителей по БДД «Причины дет. дорожно-транспортного травматизма». Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»			

Тема: «Праздник наших мам» (март, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Учить коллективным играм	Беседа «Как правильно играть в коллективные игры»?	УМК Мультфильм карау: “Өч кыз”
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать стремление быть аккуратными	Приучать аккуратно, складывать и вешать свою одежду	Дидактик уен «Киемнэр»-закрепить названия одежды
	Формирование основ безопасности	Учить безопасно ходить по тротуарам города	Беседа «Прогулка по тротуару»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Провести беседу об изменениях в природе с приходом весны. Отметить значение тепла в жизни людей. Предложить испечь в весенний праздник пирог. Обследование свойств теста: влажное, вязкое, хорошо приобретает нужную форму.	День тепла и света: Мамин день. Готовимся к празднику.	
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева, В..А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».стр. 51	ЭРС Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зэнгэр, ничэ?, нинди?, бу нэрсэ?.
	Ознакомление с окружающим миром	Цели. Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к	«Цветы для мамы» О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 62	

		природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться		
Речевое развитие	Развитие речи	1) Учить составлять рассказ на заданную тему; углубить знания детей о мамином празднике; закреплять умение образовывать названия детёнышей животных в именительном падеже и родительном падежах множественного числа; акти-визировать в речи сложноподчинённые предложения; звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию.	«Мамин праздник». «Составление рассказа на заданную тему. О.С.Ушакова 3.8, стр 46	Уку «Три дочери» (К.В.Закирова «На поляне детства», 52 стр.)
		2) Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Закрепление буквы а, знакомство с буквой я и правилом о том, когда она пишется.	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.91. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 34.	
	Художественная литература	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном	Барто А. «Разлука», «Мама поёт», Берестов В.	

		произведении	«Праздник мам», Благинина Е. «Мамин день», «Посидим в тишине», Демькина Г. «Мама», Емельянов Б. «Мамины руки», Кубилин К. «Мама».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учить различать жанры и виды искусства (музыка, картина)	Музыкально-дидактическая игра «Определи жанры музыки»	УМК Курчак театры «Өч кыз».
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Воспитывать любовь и уважение к маме. Учить рисовать женский портрет, передавая внешний вид, характер и настроения человека	1Рисование «Картинка к празднику 8 марта» «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Т. С. Комарова, стр. 83. 2Рисование гуашью по представлению “Милой мамочки портрет” Лыкова, с. 142	УМК Дид.игра «Өйдө кем яши?» (повторение слов на тат.языке: эни,эти, эби, бабай, кыз, малай
		Создание цветочной композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, венки)	Лепка рельефная декоративная «Чудо – букет» (коллективная) И.А. Лыкова Стр. 160	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность.	Тема: «Метро». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».стр.43.	
	Музыкально – художественная деятельность	Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ, интонации музыки, близкие речевым. Различать звукоподражание некоторым явлениям природы. Развивать эстетические чувства, чувство	«Вальс с цветами» муз Е. Тиличевой; “Туган илебез” муз. Хабибуллин «Неаполитанская песенка» Чайковский	ЭРС Жыр тыңлау, кушылып жырлау

		прекрасного в жизни и искусстве.		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить правильно одеваться, обращая внимание на соответствующие погодные условия.	Беседа «Как не простыть весной»	УМК Хәрәкәтле уен “Кайнар бәрәңге” (өйрәнгән сүзләргә искә төшереп айтү)
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через предметы, прыжки в высоту с разбега. Закреплять навык ходьбы и бега с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; бросании мяча и ловле мяча в парах, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	ОРУ с обручем (Комплекс № 13). ОВД: 1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове. 2. Прыжки из обруча в обруч, через набивные мячи. 3. Перебрасывание мячей в парах и ловля его после отскока с хлопком. 4. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. П.и. «Пятнашки» Эстафета «Мяч водящему». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	ЭРС П.и. «Кто дальше бросит». Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау бул, кыз, малай, песи, куян..
	Физическая культура (улица)	Построение в шеренгу, пере-строение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	Игровые упражнения: «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику». П.и. «Ловишки-перебежки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Проведение утренника «8 марта».			
Работа с родителями	Консультация «Семья и семейные ценности»,			

Тема: «Весна - красна » (март, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать знакомить со сменой времён года, сезонными изменениями в природе, учить делать выводы.	Беседа «Почему снег и лёд весной тают».	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место	Самостоятельно готовить свое рабочее место к занятию.	УМК Дидактик уен “Курчакны чишендер”
	Формирование основ безопасности	Формирование у детей культуры безопасного поведения в весенний период времени	Беседа «Безопасность на водоёмах весной»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Дать представление о том, что некоторые вещества в воде растворяются.	Экспериментирование с водой. «Круговорот воды в природе»	
	Формирование элементарных математических представлений	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.	И.А.Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 53	ЭРС Повторить счет до девяти на татарском языке.
	Ознакомление с окружающим миром	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	Путешествие в прошлое лампочки. Занятие 13 .Дыбина О.В.стр. 41	
Речевое	Развитие речи	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому;	Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворений	ЭРС Уку Г.Зайнашева «Поздравляем бабушку».

развитие		указать на необходимость помощи мама, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...». Гербова В.В. «Развитиеречи в детском саду: Старшая группа»стр.93.	
		Программное содержание. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов нога, ноги, тигр. Учить <u>детей</u> : сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Журова Л. Е. " Обучение грамоте в детском саду " – Занятие 27	
	Художественная литература	Продолжать учить детей определять сезонные признаки явлений природы; свободно высказывать своё мнение. Развивать интерес к художественной литературе, умение слушать, вести беседу по содержанию; развивать связную речь.	Барто «Весна идёт» Чтение рассказа Г. Скребицкого «Счастливый жучок». Г. Скребицкого «На лесной полянке. Весна».	Уку З. Туфайлова «Әни сүзе». Уку Р.Валеева «Поздравляю тебя, мама!»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Познакомить с произведениями живописи (А.К. Саврасов) и изображением родной природы в картинах художника.	Репродукция картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	Шәүлә театры “Минем гаиләм”
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширить цветовую палитру - показать способы получения “солнечных” оттенков Развивать эстетическое восприятие, образные	1 Рисование-экспериментирование. Рисование ватными палочками “Солнечный цвет” Лыкова, с. 154 2 Рисование панно «красивые цветы»	

		представления, «Красивые цветы воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр. 85	
		Создание условий для творческого развития детей. Воспитывать любовь и заботливое отношение к мамочке.	Аппликация подарок маме «Праздничная открытка» И.А. Лыкова Стр. 156	
	Конструктивно – модельная деятельность	Продолжать учить детей мастерить игрушки из конусов; формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов; совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями; закреплять умение проводить анализ готовой игрушки; развивать навык аккуратной работы с ножницами, клеем.	Ручной труд (из бумаги и картона «Игрушки из конусов для украшения групп - пы) «Я люблю свой детский сад» Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду; стр. 59.	
	Музыкально – художественная деятельность	Закреплять умение точно интонировать мелодию в пределах октавы; выделять голосом кульминацию; точно воспроизводить в пении ритмический рисунок; удерживать тонку, не выкрикивать окончание; петь пиано и меццо, пиано с сопровождением и без	“Яз житэ” муз.Фэйзи “Песенка друзей” муз Герчик	УМК Анимацион сюжет “Шаян уенчыклар” ЭРС: чувашская игра «Таралыгыз» сб. «Балачак уйнап-келеп үсэр чаку»стр.134
	Формирование	Учить заботиться о своих зубах	Беседы «Здоровые зубы-	

Физическое развитие	начальных представлений о ЗОЖ		здоровые дети», «Почему надо лечить зубы», «Почему нужно чистить зубы».	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через предметы, прыжки в высоту с разбега. Закреплять навык ходьбы и бега с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; бросании мяча и ловле мяча в парах, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	ОРУ с обручем (Комплекс № 13). ОВД: 1. Прыжки в высоту с разбега (в 30 см). 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями. 4. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и стопы. П.и. «Чье звено скорее ?». И.м.п. «Четыре стихии». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	УМК Хэрэкэтле уен “Два и три”
	Физическая культура (улица)	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Игровые упражнения: «Пас точно на клюшку», «Проведи — не задень». П.и. «Горелки». Игра м.п. «Летает - не летает». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятия	Тематическое развлечение «Весна – красна			
Работа с родителями	Консультация для родителей: «Весна пришла».			

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Дать детям представление о том, что на земле существует много морей. Каждое море имеет своё название и характерные особенности (тёплое, холодное море). Продолжать знакомить детей с глобусом. Развивать любознательность, речь, память.	Беседа «Моря бывают разные» <i>Дигра «Морское царство»</i> - Совершенствовать знания детей о подводном мире. Учить играть, соблюдая запрещающие и разрешающие правила. »	ЭРС Сүзле уен “Ватык телефон”
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закрепление умения помогать взрослым поддерживать порядок в группе	Хозяйственно-бытовой труд	УМК Дидактик уен “Нәрсә? Нинди? Ничә”
	Формирование основ безопасности	Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать воображение, выразительность речи дете	С/р игра «Путешествие на подводной лодке».	УМК Татар халык уены “Капкалы”
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование представлений об испарении воды, паре	«Вода и ее свойства»	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.	Повторить счет до десяти на татарском языке. Дидактик уен “Нәрсә? Нинди? Ничә”

	Ознакомление с миром природы	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.	«Весенняя страда» О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 73	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод с англ. М.Боровицкой).	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» Гербова В.В. «Развитиеречи в детскомсаду: Старшаягруппа» стр.96.	
		2) Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М.Булатова). Знакомство с буквой ё. Работа с буквами а, о, я.	Чтение сказки «Сивка-Бурка». Гербова В.В. «Развитиеречи в детскомсаду: Старшаягруппа»стр.97. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 37.	
	Художественная литература	Развивать художественное восприятие и эстетический вкус, понимание смысла прочитанного.	«Где спит рыбка?» И.Токмакова. Пермьяк. «Первая рыбка» С. Сахаров «Морские сказки».	Уку А.Ерикей «Четыре яблока» (рольлэргэ бүлөп). (К.В.Закирова “На поляне детства”, 204 стр)
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Выявить у детей знания о подводном мире.	Беседа: «Знаешь ли ты морских обитателей?»	ЭРС Фланелеграфта экият сөйлэү «Өч аю».
	Изобразительная деятельность (лепка,	Вызвать интерес к рисованию моря различными	Рисование - экспериментирование.	УМК Повторить основные цвета на

	<p>аппликация, рисование)</p>	<p>нетрадиционными техниками. Развивать воображения, чувство ритма и композиции.</p> <p>Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам</p>	<p>Рисование вилкой “Я рисую море «Лыкова, с. 172</p> <p>2 Рисование Знакомство с искусством гжельской росписи</p>	<p>татарском языке (кызыл, яшел, зэнгэр, сары)</p>
		<p>Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде).</p>	<p>Лепка «Кувшинчик» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.</p>	
	<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения, упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно- следственные связи и логические отношения, аргументировать решения, развивать внимание, память.</p>	<p>«Суда». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.46</p>	<p>ЭРС Уен ситуациясе: “Аюларга өстэл, урындык, карават бир ”</p>

	Музыкально – художественная деятельность	Совершенствовать исполнение танцев, плясок, хороводов; выполнять танцы ритмично, в характере музыки; эмоционально доносить танец до зрителя. Владеть элементами народного танца	«Круговая пляска» муз Разоренова «Вальс с цветами» муз Е. Тиличевой;	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение).	«Строение человека»	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через предметы, прыжки в высоту с разбега. Закреплять навык ходьбы и бега с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; бросании мяча и ловле мяча в парах, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	ОРУ с большим мячом (Комплекс № 14). ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, повернуться кругом и пройти дальше. 2. Прыжки правым и левым боком через косички (40 см), из обруча в обруч на одной и на двух ногах. 3. Метание мешочка в горизонтальную цель. 4. Подлезание под дугу в группе. П.и. «Выручай!». Точечный самомассаж. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Счет повторить на татарском языке.
	Физическая культура (улица)	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Кто быстрее». П.и. «Карусель». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в	

			детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Выставка работ детей «Подводные жители Черного моря»,			
Работа с родителями	Разучить с детьми загадки об обитателях морей.			

Тема: «Мир театра» (март, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Дать детям представление о театре; расширить знания театра как вида искусства; познакомить с видами театров; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру.	Знакомство с понятием театр: (показ слайдов, картин, фотографий). Виды театров (музыкальный, кукольный, драматический, театр зверей и др.).	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать культуру еды.	Умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой)	УМК Уен ситуациясе: “Курчакларга булмыш!”
	Формирование основ безопасности	закрепить знания о опасностях в весенний период.	«Опасные сосульки»-	УМК Сүзле - хәрәкәтле уен “Командир
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Познакомить детей с творческой профессией актера театра.	Профессия – артист	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представ-	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».стр. 56	УМК счет до девяти на татарском языке.

		ления о треугольниках и четырехугольниках.		
	Ознакомление с миром природы	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости, показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы	«В гостях у художника» Занятие 14 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.43	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод с англ. М.Боровицкой).	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» Гербова В.В. «Развитиеречи в детскомсаду: Старшаягруппа»стр.96.	
		2) Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских нардных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М.Булатова). Знакомство с буквой ё. Работа с буквами а, о, я.	Чтение сказки «Сивка-Бурка». Гербова В.В. «Развитиеречи в детскомсаду: Старшаягруппа»стр.97. Журова Л. Е. " Обучение грамоте в детском саду " – Занятие 37.	
	Художественная литература	Продолжать работу по формированию интереса к книге.	«Шутку шутить – людей насмешить». Знакомство с Потешным фольклором. _В.И.Даля «Лиса-лапотница»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр	Знакомство с театром	УМК Анимацион сюжет “Ни өчен киемнәр югалган?”(ангамә
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке	Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»).	

		<p>образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.</p> <p>Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.86</p> <p>2 Рисование «Нарисуй, какой хочешь узор» Комарова стр. 90</p>	
		Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения.	<p>Аппликация «Сказочная птица» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.стр.87</p>	
	Конструктивно – модельная деятельность	Учить детей наносить клей ПВА на все участки шубки, которые должны быть темными; посыпать маком весь силуэт кота; учить вырезать силуэты рыбок разных размеров из цветной бумаги для приклеивания по периметру листа в виде рамочки; фломастером обозначить на рыбках глазки и жабры.	<p>Ручной труд.«Творческая мастерская» «Мартовский» котик»</p> <p>Оксана Пойда/ Детское творчество. Пособие для занятий с детьми 5 лет; стр.57- 59</p>	
	Музыкально – художественная деятельность	Совершенствование навыка различения звуков, формировать певческие навыки.	<p>Слушание «Мотылек», Пение «Барабан» муз.Е.Тиличевой, Танец «дружные пары»</p>	<p>УМК Мини – концерт для малышей ЭРС: башкирская игра «Давыл» сб. «Балачак уйнап-көлеп үсәр чак» стр.122</p>
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни	Беседа «Для чего нужна вода?»	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через предметы, прыжки в высоту с	ОРУ с большим мячом (Комплекс № 14).	Чувашская народная игра «Луна и солнце».

		разбега. Закреплять навык ходьбы и бега с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; бросании мяча и ловле мяча в парах, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	ОВД: Игровые задания: «Кто выше прыгнет», «Кто точно бросит», «Не урони мешочек», «Перетяни к себе», «Кати в цель», «Ловишки с мячом». Подвижные игры. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ничә?, нинди?, бу нәрсә?.
	Физическая культура (улица)	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	Игровые упражнения: «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику». П.и. «Ловишки-перебежки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Драматизация сказки «Волшебный цветок».			
Работа с родителями	Стендовая консультация «Праздник здоровой улыбки».			

Тема: «Птицы наши крылатые друзья» (Апрель, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать у детей обобщенное представление о птицах, как живых существах, живущих на земле и на воде, умеющих летать и имеющих типичное строение.	Беседа «Как узнать птиц»	УМК Сюжетлы-рольле уен “Уенчыктар кибете”
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закрепить умение детей расставлять столы, стулья к совместной образовательной деятельности, готовить все необходимые	Дежурство по занятиям. Д/и: «Завяжи шнурки”	УМК Түгэрэк уен “Карусель”
	Формирование основ безопасности	Содействовать воспитанию ответственности за свое здоровье, бережного отношения к природе, грамотного поведения в лесу.	«Безопасность в лесу»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Продолжать выяснять значение света для жизни растений. Опыт: Поместить луковицы в стеклянный сосуд, налить в него воды. Вторую луковицу оставить в банке без воды и поставить в темноте. Пронаблюдать, когда появятся побеги. Сделать вывод о том, что в темноте побеги жёлтые, бледные. А на свету – ярко-зелёные. Отметить, что в банке с водой быстрее появятся корни, без света – корней нет.	Наш огород. Вода. Свет. Проращивание луковиц.	
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных	

		Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	математических представлений. Старшая группа».стр. 58.	
	Ознакомление с окружающим миром	.Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах	«Пернатые друзья» Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2015. – стр. 49-53.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.98.	ЭРС Чтение Ф.Карим “Скоро весна”
		2) Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. <u>Знакомство</u> с буквой ы. Работа с буквами а, я, о, ё. Закрепление правила написания гласных после мягких согласных звуков.	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.99. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 39.	
	Художественная литература	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Закреплять умения внимательно слушать произведения, отвечать на	М. Горький «Воробьишко». Художественное слово: Говорила сорока -	

		вопросы по тексту.	сороке: «Я как рыба молчу на уроке».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.	Русские народные праздники (Рождество, пасха)	ЭРС Обыгрывание ситуации “Готовимся ко дню рождению” - “Туган кенгэ эзерлэнэбез”
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца Развивать восприятие детей, умение выразить свойства птиц (форма, величина, расположение Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. льев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Рисование по замыслу Комарова стр. 88 Рисование «Роспись петуха» Комарова стр.94 Лепка Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» Комарова 86 стр	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий,	«В мире звуков метро» Конструирование из строительного материала/ Старшая группа; стр.43	

		которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм; способствовать развитию самостоятельности, активности, уверенности, независимости в мышлении.		
	Музыкально – художественная деятельность	Учить различать средства муз. выразительности; определять образное содержание муз. произведений; накапливать музыкальные впечатления. Различать двух-, трехмастную форму произведений. Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Развивать представления о связи музыкальных и речевых интонаций	“Урман күбәләге” муз Л.Батыржаевой «Шествие гномов», «В пещере горного короля» муз Э. Грига;	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование экологически безопасного поведения детей при встречах с птицами в природе	Правила поведение при встрече с птицей, при наблюдении за птицами, при прослушивании их пения.	ЭРС Ковробук-уен «Ел фасыллары».
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через скакалку. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, между предметами. Упражнять в сохранении равновесия; прыжках правым и левым боком с продвижением вперед, в метании мешочков в вертикальную цель; переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	ОРУ с кубиками (Комплекс № 15). ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360 на середине, с передачей мяча на каждый шаг. 2. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах правым и левым боком. 3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 4. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками после	УМК счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау бул, кыз, малай, песи, куян. П.и. «Займи место».

			отскока от пола. П.и. «Пустое место» Игра с бумажными самолетами. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Игровые упражнения: «Кана-тоходец», «Удочка». Эстафета с мячом «Быстро передай». Игра м.п. «Угадай по голосу» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятия	Итоговая беседа «Пернатые друзья», просмотр презентации			
Работа с родителями:	Акция «Поможем нашим пернатым друзьям» - изготовление кормушек для птиц. Консультация: «Всемирный день птиц»			

Тема: « Космос – далекий и близкий » (апрель, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать знакомить детей с подвигом Ю. А. Гагарина, его значением для человечества. Развивать познавательный интерес к космосу как объекту окружающего мира.	Беседа: «Первый космонавт»	УМК Уен ситуациясе “Алиягэ уенчык булак ит!”
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать навыки самообслуживания	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неполадки в своем внешнем виде.	УМК Сүзле уен “ Нәрсә бар?”, “Нәрсә юк?”
	Формирование основ безопасности	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения	Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный» Дидактическая игра «Светофор»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование у детей старшего дошкольного возраста представления о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Развитие кругозора детей. Воспитание патриотических чувств (гордость за российских космонавтов – первооткрывателей космоса), нравственных ценностей.	« Загадочный космос» Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие на космическом» Подвижные игры "Ждут нас быстрые ракеты", Строительная игра «Космодром». Дидактические игры: «Какой, какая, какое?»	
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных	Повторить счет до пяти на татарском языке.

		9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	математических представлений. Старшая группа».стр. 60	
	Ознакомление с окружающим миром	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Тема: «Россия – огромная страна» Занятие 16 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2015. – стр. 46-48.	УМК ИКТ уены 16 нчы бирем: «Подарки ко дню рождения Акбая».
Речевое развитие	Развитие речи	1) Развивать умение связно, последовательно и вырази-тельно пересказывать стихи по таблице; развивать умение составлять предложения по картинкам; продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интерес-ных фактах и событиях космо-са. Закреплять правильное отчетливое произношение звуков «с», «ш», «р».	«Конспекты интегрированных занятий » А.В. Аджи стр.94, з.25.	Уку Ш.Галиев «Кунактар». «Балачак аланы» хрестоматиясе (203 б.).
		2) Помочь детям вспомнить	Повторение программных	УМК

		программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченка лесная...» Знакомство с буквой и. Работа с ранее изученными буквами.	стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченка лесная...». Гербова В.В. «Развитиеречи в детскомсаду: Старшаягруппа»стр.102. Журова Л. Е. " Обучение грамоте в детском саду " – Занятие 40.	Развивающий диалог “Угости Айгуль!”
	Художественная литература	расширять представление детей о космосе и планетах солнечной системы.	Рассказ «Счастливого пути, космонавты»; К.А.Порцевский «Моя первая книга о Космосе»; О. Ахметова «В космосе так здорово!».	Уку Р. Миннуллин «Люблю гостей», Н.Кашган «День рождения Айгуль».
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Закрепить знания детей о космосе и космонавтах.	«Москва – космическая». Познакомить детей с архитектурными сооружениями. Посвященными космосу: монумент «Покорители космоса», «Музей космонавтики», памятник К.Э Циолковскому.	УМК «Туган көн» (анимацион сюжетны карау, рольлэргэ бүлөп уйнау).
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Познакомить детей с искусством ской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение в.мде.1 специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Форм в умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес родному декоративному искусству. Закреплять умение детей рисовать ракету, летящую в космосе.	Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи» Комарова стр 89 Рисованеи по замыслу (космос, ракета и.т.п.)	

		Воспитывать интерес к празднику - Дню Космонавтики. Развивать эстетическое восприятие, память, внимание, речь.	Аппликация По замыслу.Ракета Стр89 Комарова	
	Конструктивно – модельная деятельность	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея.	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки из конусов» Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72	
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать звуковысотный слух, чувство ритма	«Эхо», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Сколько нас поет?» Н. Г. Кононовой беседа слушание звука ракеты	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Воспитывать потребность в употреблении в пищу витаминов	Беседа « Для чего нужны витамины?»	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через скакалку. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, между предметами. Упражнять в сохранении равновесия; прыжках правым и левым боком с продвижением вперед, в метании мешочков в вертикальную цель; переползании на четвереньках с дополнительным заданием.	ОРУ с кубиками (Комплекс № 15). ОВД: 1.Прыжки через скакалку. 2.Прокатывание обруча друг другу. 3.Пролезание в обруч. 4. Ползание по скамейке с опорой на ладони и стопы. П. и. «Космонавты». Релаксация «Летим на ракете». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в	

		Развивать координацию движений.	детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Игровые упражнения: «Прой-ди - не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай». Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флага». Игра м.п. «Кто ушел?». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Конкурс семейных работ «Космос»			
Работа с родителями	Консультации «Знакомим ребенка с космосом», «Как познакомить детей дошкольного возраста с космосом?».			

Тема: « Земля – наш общий дом » (апрель, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Организовать деятельность детей на исследование проблемы, сравнение, анализ полученных результатов опытов и практическое освоение знаниями некоторых свойств предметов окружающего мира;	Беседа «Мусор Земле не к лицу...»	УМК Ситуатив күнегү “Син нәрсә яратасың?”
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать стремление быть аккуратными	Приучать аккуратно складывать и вешать свою одежду	УМК Сүзле уен “Яраткан уенчыгыңны әйт, Акбайдан сорап ал!”
	Формирование основ безопасности	Воспитывать осторожное обращение с огнем	Рассказать детям о работе пожарных	

Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Познакомить детей с земным притяжением. Опытным путем определить, как зависит скорость падения предметов и сила удара о поверхность от материала, из которого они сделаны.	Почему все падает на землю?	УМК Татар халык уены “Чүлмәк сатыш”
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 61	
	Ознакомление с окружающим миром	Закреплять знания детей о свойствах песка, глины, камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	«Природный материал – песок, глина, камни» Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2015. – стр. 75-77.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Продолжать учить детей пересказывать. Работа со всеми пройденными буквами. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов различной сложности.	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову). Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.103. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 41.	
		2) Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот-ворюга».	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.104.	

			Журова Л. Е. " Обучение грамоте в детском саду " – Занятие 42.	
	Художественная литература	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении	И. Соколов-Микитов «Природа - наше богатство!» М. Дудин «Берегите Землю!»	ЭРС Чтение “Мама сказала” (К.В.Закирова “На поляне детства”, 61 стр.)
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учить различать жанры и виды искусства (музыка, картина)	Рассматривание иллюстраций «Морские обитатели»	УМК Сүзле уен “Үз товариңа реклама яса”
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей.	Рисование Спаская башня кремля Комарова 97стр	УМК Эйлэн-бэйлэн уен
		Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	Рисование по замыслу (земной шар)	
		Закреплять умение детей лепить зверьк. передавая его характерные особенности (маленькое тело, заострение мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание) Развивать образное восприятие, образные представления, умение от нивать изображения.	Лепка «Белочка грызет орешки» Комарова 120стр	УМК «Түбэтэй», «Башмакчы».
Конструктивно – модельная деятельность	Активизировать знания детей, учить их творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения; учить размещать свои постройки с учетом расположения построек других детей; закреплять умение	«Улица города» (строительный материал) З. В. Лишгван, стр. 77		

		трудиться в коллективе		
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать воспитывать интерес к русским народным песням; любовь к Родине. Развивать дикцию, артикуляцию. Учить петь песни разного характера выразительно и эмоционально; передавать голосом кульминацию	«Люди работают, я отдыхаю» мор.нар.мел. «Минем бакча» муз. Шәмсетдинова «Победа», муз. Р. Габичвадзе, сл. С. Михалкова слушание «Подснежник» Чайковский	УМК Аудиозаманы тыңлау, кушылып жырлау «Яратам»
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма	Беседа « Я чищу зубы»	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через скакалку. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, между предметами. Упражнять в сохранении равновесия; прыжках правым и левым боком с продвижением вперед, в метании мешочков в вертикальную цель; переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	ОРУ с большим мячом (Комплекс № 16). ОВД: 1. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом. 2. Прыжки через скакалку. 3. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове. 4. Прыжки через канат правым и левым боком с продвижением вперед. П. и. «Филин и пташка». Упражнения для глаз. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Мяч в кругу». П.и. «Карусель». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	

Итоговое мероприятие	Выставка поделок Земля наш дом
Работа с родителями	Предложить поучаствовать в выставке рисунков и поделок, изготовленных детьми и родителями из бросового материала.

Тема: «Профессией разных на свете много» (апрель, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Познакомить с разными видами профессий, пополнить запас знаний детей по теме и донести до детей краткие характеристики профессий, какую роль они выполняют	Беседа на тему: «Все профессии важны!»	УМК Дидактик уен “Бу нәрсә? Нинди?”
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место	Самостоятельно готовить свое рабочее место к занятию.	УМК Сүзле уен “Ватык телефон” (бар, юк сүзләрен кулланып уткарелә)
	Формирование основ безопасности	Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту.	«Источники опасности дома»	УМК Анимацион сюжет “Кем нәрсә ярата?”
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы.	Экспериментирование с пластмассой (гладкая, легкая, цветная).	ЭРС Татар халык уены “Самовар”
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни	И.А.Помораева, ВАПозина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 63	УМК Повторить счет от 1-9 на татарском языке.

		недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.		
	Ознакомление с окружающим миром	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Тема: «Профессия – артист» Занятие 18 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2015. – стр. 50-51.	
Речевое развитие	Развитие речи	1). Учить пересказывать литературный текст рассказа последовательно, без пропусков и повторений; продолжать знакомить детей с повадками птиц; учить детей образовывать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; учить замечать смысловые несоответствия; учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «р» и «рь».	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Сова» А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий»стр.92, з.10	ЭРС Уку Г.Тукай «Гали и Коза», «Четыре времени года».
		2) Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик». <u>Знакомство</u> с буквой у. Закреплять у детей умение подбирать слова определенной	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик». Гербова В.В. «Развитиеречи в детскомсаду: Старшаягруппа»стр.105. Журова Л. Е. " <u>Обучение</u>	

		звуковой структуры.	грамоте в детском саду " – Занятие 42.	
	Художественная литература	Побуждать вспоминать содержание прочитанных ранее сказок. Продолжать развивать способность воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей. Закрепить умение оценивать поступки героев. Корректировать внимание, умение отвечать на вопросы по содержанию. Вызвать желание пересказывать отдельные эпизоды сказки.	К. Чуковский «Айболит». М. Пожаров «Малыры» С. Я. Маршак «Багаж». Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике». С. Сахарнов «Самый лучший пароход».	ЭРС Уку Г.Тукай «Гали белэн Кәжә», «Бу кайсы вакыт?»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации	Рассматривание иллюстрации, книг по теме «Птицы»	ЭРС Пирамида театры «Әкияттә кунакта» (Г.Тукай әкиятләре буенча).
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Развивать восприятие образа человека Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке лю бимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами и отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои	Рисование «Цветные страницы» Комарова 107 стр Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон» Комарова 91 стр	УМК Повторить основные цвета на татарском языке

		рисунки и рисунки сверстников. Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Аппликация «Наша новая кукла» Комарова 93стр	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в создании композиции из макаронных изделий (вермишели); дать возможность творческому потенциалу детей проявиться в полной мере.	Ручной труд (из макаронных изделий) «Весенняя полянка» Оксана Пойда/Детское творчество. Пособие для занятий с детьми 5- 6 лет; стр.52-54.	
	Музыкально – художественная деятельность	Придумывать собственные мелодии к попевкам	«Лиса», русская народная прибаутка, обр. Т. Попатенко беседа о профессии музыканта	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить заботиться о своем здоровье	Беседа «Для чего нужна вода?»	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через скакалку. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, между предметами. Упражнять в сохранении равновесия; прыжках правым и левым боком с продвижением вперед, в метании мешочков в вертикальную цель; переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	ОРУ с большим мячом (Комплекс № 16). ОВД: Игровые задания: «Сбей кеглю», «Пробеги не задень», «Догони обруч», «Догони мяч». Подвижные игры: «Передача мяча над головой», «Пожарные на учении», «Метко в цель», «Кто быстрее до флажка», «Хитрая лиса». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	ЭРС Башкирская народная игра «Стрелок». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зэнгэр, ничэ?, нинди?, бу нэрсэ?.
	Физическая культура	Упражнять в беге на	Игровые упражнения:	

	(улица)	скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	«Сбей кеглю», «Пробеги - не задень». Игра «С кочки на кочку». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Викторина по теме «Профессии»			
Работа с родителями	Консультация для родителей: Все работы хороши, или знакомство детей с профессиями.			

Тема: « Мы помним, мы гордимся » (май, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать формировать патриотические чувства	Беседа «День Победы будем помнить всегда!»	УМК Үстерешле диалог “Мә булэк”, “Нинди? Ничә?”
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закрепление умения помогать взрослым поддерживать порядок в группе	Хозяйственно-бытовой труд	ЭРС Татар халык көенә күмәк бию
	Формирование основ безопасности	Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого	«Обманчивая внешность»	УМК Хәрәкәтле уен “Кыңгырау” (<i>К.В.Закирова “Уйный-уйный үсәбез”, 58 бит</i>) (<i>санау, боевык биру, ягымлы сүз</i>)
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Выявить процесс испарения воды. Познакомить с процессом конденсации.	Проведение опыта «Вода и пар».	
	Формирование элементарных математических	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование	УМК Закрепить счет на татарском языке

	представлений		элементарных математических представлений. Старшая группа».	
	Ознакомление с окружающим миром	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность	«Путешествие в прошлое телефона» Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2015. – стр. 49.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. <u>Знакомство</u> с буквой ю. Работа с буквой у.	Литературный калейдоскоп. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.106. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 43.	
		2) Учить пересказывать литературный текст, передавая текст точно, последовательно, выразительно, используя авторские выразительные средства; обратить внимание на то, как меняется смысл слова о употреблении разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов ; учить оценивать словосочетания по смыслу. Расширить представления детей о празднике, который отмечают в нашей стране 9 мая; о героях Великой Отечественной войны. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны.	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий» стр96, з.15	
	Художественная литература	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне,	«Читаем детям о войне» Николай Тихонов «Умный	ЭРС Чтение Р.Валива “День

		продолжать знакомить дошкольников с жизнью многострадального народа.	танк»	Победы!» (К.В.Закирова “На поляне детства”, 236 стр.)
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Формировать патриотические чувства	Рассматривание картин по теме «День Победы»	ЭРС Бармак театры «Өч аю».
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительно – выразительных средств.	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы». Комарова 101стр «Чем пахнет лето?» - рисование – фантазирование с элементами детского дизайна Комарова 57стр	
		Продолжать формировать умение долепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-П мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных часам деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в В(пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развив, воображение и творчество.	Лепка «Сказочные животные» Комарова 187 стр	ЭРС Өстэл театры «Минем бабай солдат булган».
	Конструктивно –	Развивать творческие и конст-	«Архитектура и дизайн».	

	модельная деятельность	руководские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	Л.В.Купцова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.50	
	Музыкально – художественная деятельность	Учить: – различать средства муз. выразительности; – определять образное содержание музыкальных произведений; – накапливать музыкальные впечатления. Побуждать передавать образы природы в рисунках, созвучных музыкальному образу. Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Развивать представления о связи музыкальных и речевых интонаций. Расширять представления о музыкальных инструментах и их выразительных возможностях	«Кайт карлыгач» муз Л. Батыр-Булгари «Полька» Жилинского «Марш деревянных солдатиков» Чайковский слушание песни «День победы», беседа	ЭРС: тат. игра «Яулык биреш» сб. «Балачак уйнап-көлеп үсәр чак» стр.83 УМК слова:суган, бэрэнге, кэбестэ, кыяр, кишер
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение)	«Строение человека»	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в два и три, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движения при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках в	ОРУ с обручем (Комплекс № 17) ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи прямо и боком. 2. Прыжки с продвижением вперед, с ноги на ногу, на двух ногах. 3. Перебрасывание мячей в	

		длину с разбега, на правой и левой ногах с продвижением вперед, перебрасывании мячей в парах, забрасывании мяча в кольцо разными способами, в лазании по гимнастической стенке.	парах и ловля его после отскока. П.и. «День и ночь». Ходьба в колонне по одному. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан». П.и. «Гуси-лебеди». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Беседа «День Победы будем помнить всегда!», показ презентации «Детям о ВОВ» - продолжать формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевым подвигом нашего народа.			
Работа с родителями	Изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны - формировать патриотические чувства. Консультация для родителей «День Великой Победы. Поговорим с ребёнком о войне», памятка «Как воспитать маленького патриота»			

Тема «Семейный альбом» (май, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	формировать интерес к членам семьи	Беседа на тему «Моя семья» Обсуждение поговорок о семье	УМК Түгәрәк уен “Матур бакча”
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать культуру еды.	Умение правильно пользоваться столовыми приборами(вилкой) Труд в уголке природы	ЭРС Татар халык уены “Яз, балалар,яңгыр” (К.В.Закирова “Уйный-уйный үсәбез”, 6б бит)
	Формирование основ безопасности	Уточнение знаний об элементах светофора	Д/игра «Светофор»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Продолжать выяснять значение воды для роста растений. На ветке дерева рассмотреть почки. Поставить ветку в вазу с чистой водой и наблюдать, как распустятся листья. Опыт: Одну из веток поставить в сосуд без воды, в тёмное место. Провести наблюдение, что произойдёт с ней?	Наш огород. Свет и вода.	
	Формирование элементарных математических представлений	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».	УМК Повторить счет от 1 до 9 на татарском языке
	Ознакомление с окружающим миром	Продолжить формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят	Тема: «Моя семья» Занятие 2 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным» старшая	ЭРС Мультфильм «Төлке белән Каз»

		делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	группа стр.22-23	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. Работа со всеми пройденными буквами. Звуковой анализ слов различной сложности. Учить <u>детей</u> подбирать слова определенного звукового состава.	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.107. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 44.	ЭРС Уку Г.Морат «Сабантуй».
		2) Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств, активизировать употребление слов противоположного значения многозначных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; учить образовывать по аналогии названия предметов посуды.	Составление рассказа по картине «Зайцы». О.С.Ушакова з.30 стр.105, зан.12, стр.55.	
	Художественная литература	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении	А. Барто «Перед сном» Русская северная сказка «Про семью про дружную всем такую нужную»	ЭРС Уку Э.Блинова «Сабантуй». (К.В.Закирова "На поляне детства", 237 стр.)
Художественно –	Приобщение к искусству	Вызывать интерес к различным строениям	Беседа «Дом в котором я живу»	ЭРС Анимацион сюжет карау "Сабантуй бэйрэме"

эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приёмы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой». Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – Рисование по замыслу	
		Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольника сложенных попалам, и украшать по своему желанию.	Аппликация Нарядные бабочки Лыкова стр 205	
	Конструктивно – модельная деятельность	Показать детям новый способ использования коробочек, учить делать по образцу воспитателя предмет, учить разрезать поделку для изготовления ножек стула.	«Стол и стул» (конструирование из бумаги) З. В. Лиштван, стр. 88	
	Музыкально – художественная деятельность	Различать высоту звука, тембр. Развивать музыкальную память	«Окрась музыку», «Угадай сказку» Л. Н. Ко-мисаровой, Э. П. Костиной изобразить насекомых «Полька» Жилинского	ЭРС: чувашская игра «Таралыгыз» сб. «Балачак уйнап-көлеп үсәр чак»стр.134 УМК слова: Остэл, урындык, карават, утыр, ят, йокла
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни	Беседа «Для чего нужна вода?»	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением заданий	ОРУ с обручем (Комплекс № 17).	Татарская народная игра «Тимербай».

		по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в два и три, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движения при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках в длину с разбега, на правой и левой ногах с продвижением вперед, перебрасывании мячей в парах, забрасывании мяча в кольцо разными способами, в лазании по гимнастической стенке.	ОВД: 1. Прыжки в длину с разбега. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и стопах. 3. Подлезание под дугу. 4. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. П.и. «Мяч водящему». Йога «Кошечка», «Собачки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зэнгэр, ничэ?, нинди?, бу нэрсэ?.
	Физическая культура (улица)	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Игровые упражнения: «Про-кати — не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо». П.и. «Совушка». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Проект «Страницы семейного альбома»			
Работа с родителями	Консультация для родителей «Ребенок и семья»			

Тема: «Насекомые» (май 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питания, передвижении; развивать фразовую речь, активизировать словарь по теме.	Беседа «Что дети знают о насекомых?» П/И «Медведь и пчелы»	УМК Түгәрәк уен “Матур бакча”
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.	Игра «Кто быстрее?» Труд в уголке природы	ЭРС Татар халык уены “Яз, балалар,яңгыр” (К.В.Закирова “Уйный-уйный үсәбез”, 66 бит)
	Формирование основ безопасности	Развивать наблюдательность умение ориентироваться на улице	Безопасность на дорогах	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Дать представление о том, что некоторые вещества в воде растворяются.	Экспериментирование с водой. «Круговорот воды в природе»	ЭРС Татар халык уены “Яз, балалар,яңгыр
	Формирование элементарных математических представлений	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».	УМК Повторить счет на татарском языке
	Ознакомление с окружающим миром	формировать представление о растениях и животных леса и луга, -расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира,	Леса и луга нашей родины Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа стр71	
Речевое	Развитие речи	1) Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки.познакомить с	Чтение РНС «Финист – Ясный сокол». Гербова В.В.	

развитие		волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». <u>Знакомство</u> с буквой э. Работа с пройденными буквами.	«Развитие речи в детском саду»: Старшая группа» стр.109. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 45.	
		2) Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. <u>Знакомство</u> с буквой е.	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала). Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: Старшая группа» стр.109. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 46.	
	Художественная литература	Познакомить детей с понятием «закличка», пояснить, для чего они нужны, как используются. Помочь запомнить и с выражением рассказать закличку.	Заучивание заклички «Божья коровка». Крылов И. А. «Стрекоза и муравей» (басня). Беседа о прочитанном.	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Дать детям элементарное понятие о живописи и её жанрах. Познакомить детей с предметами, которые использует художник при написании картин. Активизировать в речи детей слова: живопись, жанр, холст, мольберт, пастель, акварель, гуашь, портрет, пейзаж, натюрморт.	Жанры живописи (пейзаж, портрет, интерьер, натюрморт, бытовая картина, исторический жанр)	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений.	1Рисование «Бабочки летят над лугом». Т.С.Камарова, стр. 105. 2Радуга луга Лыкова Изобразительность в	

			детском саду стр 89	
		учить детей лепить насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.	Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» И.А.Лыкова, стр. 202	
	Конструктивно – модельная деятельность	Расширение и уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках. Развивать мелкую моторику, логическое мышление, память, диалогическую и связную речь. Воспитывать интерес к окружающей природе; воспитывать желание помогать друг другу;	Ручной труд «Наскомые» (оригами) Конструирование и ручной труд в старшей группе Лишван З.В.Лишван, стр. 98.	
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать дикцию, артикуляцию. Учить исполнять песни разного характера выразительно, эмоционально в диапазоне октавы; передавать голосом кульминации; петь пиано и меццо сопрано с сопровождением и без; петь по ролям, с сопровождением и без.	«Көлеп тора һәр эше” муз. Шәмсетдинова песня «Моя семья» Гомоновой «Полька» Жилинского	ЭРС: башкирская игра «Давыл» сб. «Балачак уйнап-көлеп үсәр чак» стр.122 УМК слова: Кызыл, сары, яшел
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закрепить знания о продукте, который вырабатывают пчелы, свойствах меда (цвет, вкус, тягучесть, зависимость от растений, с которых пчела собирала нектар.	«Чем полезен мёд?»	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны	ОРУ с гимнастической палкой (Комплекс № 18). ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке,	Русская народная игра «Птицелов». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер,

		<p>в два и три, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движения при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках в длину с разбега, на правой и левой ногах с продвижением вперед, перебрасывании мячей в парах, забрасывании мяча в кольцо разными способами, в лазании по гимнастической стенке.</p>	<p>ударя мячом об пол, и ловля его двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Челночный бег 3 раза по 5 метров. 4. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями. П.и. «Море волнуется». И.м.п. «Насос и мяч». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	<p>кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ничә?, нинди?, бу нәрсә?.</p>
	<p>Физическая культура (улица)</p>	<p>Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.</p>	<p>Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Ловкие ребята». П.и. «Мышеловка». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Выставка поделок «Насекомые»</p>			
<p>Работа с родителями</p>	<p>"Роль насекомых в природе" Буклет для родителей. Консультация для родителей Клещи: все, что нужно знать о клещах.</p>			

Тема: «Книга – источник знаний» (май, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие интереса к книге, ее содержанию. Формирование умения рассматривать иллюстрации, рассказывать об их содержании.	«О чем рассказывает книга» Игровое упражнение: «Больница для книг» Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»	УМК Сүзле уен “Бүләкләр жыябыз” (Нәрсә? Нинди? Ничә?)
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место.	Подготовить рабочее место к занятию.	УМК Хәрәкәтле уеннар “Ат чабышы” “Капчык киеп йөгөрү” ”...
	Формирование основ безопасности	Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций	«Открытое окно»	Хәрәкәтле уен “Чүлмәк вату” “Чиләк белән су ташу
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Познакомить с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. Закреплять лексический строй речи – активизировать и пополнять словарный запас.	опыта – эксперимента «Послушная водичка»	
	Формирование элементарных математических представлений	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».	
	Ознакомление с	Расширять представления детей о	«Коллекционер бумаги»	ЭРС

	окружающим миром	разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2015. – стр. 27-28.	Мультфильм карау “Сабантуй
Речевое развитие	Развитие речи	1) Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.110. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 8.	ЭРС Чтение Ш.Галиев “Батыр Сабантуй
		2) Работа по закреплению программного материала.	Повторение пройденного материала. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа». Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 8.	
	Художественная литература		«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского. М. Зощенко. «Великие путешественники»; . «Неумейка»; С. Михалков «Всё сам»;	Р.Корбан “сабантуй” (К.В.Закирова “На поляне детства”, 237-238 стр
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Расширение знаний об особенностях работы людей в библиотеке. Воспитание любви к чтению, бережного отношения к книге. Ознакомление с предметным	«Экскурсия в библиотеку»	ЭРС Без театр уйныйбыз «Сабантуй».

		окружением		
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Умения детей самостоятельно выбирать для изображения эпизод из знакомой сказки, добиваться более полного его выражения в рисунке. Развитие воображения, творчества. Формирование умения передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги, отражая в рисунке и подборе цветов, содержание выбранной сказки	Рисование «Моя любимая сказка» См. Комарова стр. 174 Рисование «Обложка для книги сказок» См. Комарова стр. 184	
		Формирование умения самостоятельно искать аппликативный способ и средства художественной выразительности для создания оригинального образа сказочного дворца.	Аппликация. «Сказочный дворец» См. Программа «Цветные ладошки» И. А. Лыкова стр. 108	
	Конструктивно – модельная деятельность	Научить разрезать круг по диаметру, научить делать новую игрушку, основная часть которой коробочка	«Качалка» (конструирование из бумаги) З. В. Лиштван, Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада стр. 91	
	Музыкально – художественная деятельность	Закреплять навыки бодрого шага, поскоков; отмечать в движениях чередование фраз и смену сильной и слабой долей	«Поскоки» муз Б. Можжевелова “Хороводный шаг” “Эпипә” тат.нар.мел.	ЭРС: тат. игра «Яулык биреш» сб. «Балачак уйнап-көлеп үсәр чак» стр.83 УМК слова:суган, бэрэнге, кэбестэ, кыяр, кишер
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить заботиться о своем здоровье	Беседа «Я вырасту здоровым»	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки и умения ходьбы с выпонением заданий по сигналу, бега с	ОРУ с гимнастической палкой (Комплекс № 18). ОВД: Игровые задания:	Татарская народная игра «Займи место». Закрепить счет на

		<p>преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в два и три, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движения при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках в длину с разбега, на правой и левой ногах с продвижением вперед, перебрасывании мячей в парах, забрасывании мяча в кольцо разными способами, в лазании по гимнастической стенке.</p>	<p>«Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан», «Прокати не урони», «Забрось в кольцо», «Мяч об пол».</p> <p>Подвижные игры. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	<p>татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ничә?, нинди?, бу нәрсә?.</p>
	<p>Физическая культура (улица)</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, по команде педагога дети ускоряют или замедляют темп ходьбы; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя выполнение какой-либо фигуры. Игровые упражнения: «Мяч водящему». Эстафета с мячом - «Передача мяча в колонне» (двумя руками назад). П.и. «Не оставайся на земле». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Экскурсия в библиотеку</p>			
<p>Работа с родителями</p>	<p>Консультация для родителей «Книги остаются с нами навсегда»</p>			

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. РАСПОРДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня на летний оздоровительный период 2020 г	Ст. гр №11
Утренняя прогулка Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры, труд	6.00-7.55
Подготовка к завтраку, Завтрак	7.55 – 8.10 8.10 - 8.25
Подготовка к прогулке, к ОД	8.25- 8.50
Дневная прогулка, второй завтрак, игры, наблюдения, труд, закаливающие процедуры, в том числе - <u>ОД</u> (во время прогулки на улице)	8.50 -11.05 9.00 – 9. 25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, подготовка к обеду	11.05- 11.30
Обед	11.30 -12.00
Подготовка ко сну, Дневной сон	12. 00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,	14.45-15.00
Полдник. самостоятельная игровая деятельность	15.00-15.20
Подготовка к прогулке	15.20-15.30
Вечерняя прогулка (хороводные игры, наблюдения, оздоровительный бег)	15.30 -16. 10
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	16.10-16.30
Ужин	16.30-16. 45
Подготовка к прогулке Прогулка, игры, уход детей домой	16. 45 –17.00 17 .00 - 18.00

Режим дня на холодный период.

	Режимные моменты	Старшая группа № 11
1.	Прием, осмотр, измерение температуры, самостоятельная игровая деятельность, игры, прогулка. Утренняя гимнастика (улица)	6.00-7.40
2.	Подготовка к завтраку	7.40-7.50
3.	Завтрак	7.50-8.10
4.	Подготовка к ОД, игры, самостоятельная деятельность	8.10-9.30
5.	Образовательная деятельность 1-занятие	8.30-8.50
6.	2-занятие	9.00-9.20
7.	3-занятие	
8.	Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке	9.20-9.35
9..	Прогулка	9.35-11.35
10.	Возвращение с прогулки, игры. Подготовка к обеду.	11.35-11.50
11.	Обед	11.50-12.20
12.	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.00
13.	Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00-15.15
14.	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
15.	Подготовка к ООД	15.25-15.30
16.	Образовательная деятельность / Кружковая работа	15.30-16.00
17.	Игры. Самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
18.	Подготовка к ужину. Ужин.	16.40-16.55
19.	Организация игровой деятельности, игры, уход детей домой.	16.55-18.00

3.2. РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю (25–30)
	б) на улице	1 раз в неделю (25–30)
Физкультурно – оздоровительная работа в	а) утренняя гимнастика	Ежедневно
	б) подвижные и спортивные	Ежедневно 2 раза

режиме дня	игры и упражнения на прогулке	(утром и вечером)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (30–45)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физминутки.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);

- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде
- в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

3.3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2020-2021УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Неделя	Старшая группа
Сентябрь	1	До свидания, лето! Здравствуй осень! (День Знаний- 1 сентября)
	2	Что нам осень принесла? (Щедрые дары природы. Урожай с грядки и сада)
	3	Осень, обсыпается весь наш бедный сад (деревья строение, листья, сезонные изменения)
	4	Хорошо у нас в детском саду (день воспитателя и всех дошкольных работников (27.09)
Октябрь	1	«Люди пожилые – сердцу дорогие!» (День пожилого человека (1.10)
	2	В мире животных Всемирный день животных (4.10)
	3	Мы едем, едем, едем... (виды транспорта, назначение) День автомобилиста (25.10)
	4	Хочу все знать! (свойства предметов, материалов)
Ноябрь	1	Мой дом, мой микрорайон, мой город (День народного единства (4.11)
	2	Поздняя осень (Синичкин день (12.11))
	3	Уютный и комфортный дом (Посуда, мебель)
	4	Главное слово – МАМА (День матери (29.11)
Декабрь	1	Наши добрые дела (Неделя милосердия и добра, Международный день инвалидов (3.12)
	2	Наши добрые дела (Неделя милосердия и добра, Международный день инвалидов (3.12)
	3	Зимушка – зима!
	4	Здравствуй, праздник – Новый год! (Традиции и обычаи празднования Нового года)
Январь	2	Этикет и вежливость. (Международный день «Спасибо» (11.01)
	3	Будь здоров. Дружи со спортом. (Неделя здоровья, Как устроен человек? Здоровый образ жизни)
	4	Зимние забавы (Зимние виды спорта)
Февраль	1	Красный, жёлтый, зелёный. (Дорожная азбука безопасного поведения на дороге)
	2	Нет милей родного края Международный день родного языка (21.02)
	3	День защитника Отечества
	4	Безопасность дома, на улице, на природе
Март	1	Праздник наших мам (Международный женский день – 8 марта
	2	Весна – красна. (признаки весны, труд в природе весной ,Народные праздники (масленица.

		<i>навруз)</i>
	3	Обитатели морей и океанов (<i>Всемирный день водных ресурсов (22.03)</i>)
	4	Мир театра (<i>Всемирный день театра (27.03)</i>)
Апрель	1	Птицы – наши крылатые друзья.(Международный день птиц (1.04)
	2	Космос – далёкий и близкий. День космонавтики (12.04)
	3	Земля – наш общий дом! (<i>Растения. Всемирный День Земли!22 апреля</i>)
	4	Профессий разных на свете много (<i>1 мая Праздник весны и труда</i>)
Май	1	Мы помним, мы гордимся! (<i>День Победы-9 мая</i>)
	2	Семейный альбом. (<i>Я и моя семья. (Традиции семьи, Международный день семьи (15.05)</i>)
	3	Насекомые
	4	Книга – источник знаний! (<i>День библиотекаря (27.05)</i>)

3.4. ПЕРЕЧЕНЬ И КОЛИЧЕСТВО ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ

образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности-детской активности	Периодичность	Примечания
Физическая культура в помещении	2	
Познавательное развитие	2	ФЭМП – 1, Ознакомление с окружающим -1
Речевое развитие	2	
Музыка	2	
Рисование	2	
Лепка	1 раз в 2 недели	Чередуется с аппликацией
Аппликация	1 раз в 2 недели	Чередуется с лепкой
Итого	11	
Часть, формируемая участниками педагогического процесса	Периодичность	Примечания
Ознакомление с	2	

татарским языком		
Дополнительное образование	2	по запросам родителей
Итого	15	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Утренняя гимнастика Умывание в течении дня Ходьба по корригирующим дорожкам. Воздушные ванны. Ходьба босиком. Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
Утренний круг	Ежедневно	Проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).
Вечерний круг	Ежедневно	Проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня
Гигиенические процедуры, формирование КГН	Ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	1 раз в неделю	
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	
Ознакомление с татарским языком	1 раз в неделю	
Конструктивно-модельная деятельность, ЛЕГО конструирование / ручной труд	1р. в неделю	Чередуются
Чтение художественной литературы	Ежедневно	
Дежурства	Ежедневно	

Прогулки	Ежедневно	
Игры, занятия		
Самостоятельная деятельность детей		
Свободная игра	Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Ежедневно	

3.5. СЕТКА ОД

Дни недели	ОД в режимных моментах	Образовательная деятельность
понедельник	10.30 – 10.55 Физ.развитие (улица)	1. 11.10-1130 ФЭМП 2. 15.15 – 15.40 Тат.яз
вторник		1. 8.30-8.55 Худ.-эст.развитие Музыка 2. 9.05-9.25 Ознакомл. с тат.яз 3. 15.15-15.40 Лепка/ аппликация
среда		1. 8.30 - 8.50 Развитие речи 2. 9.05-9.30 Физическое развитие
четверг	15.15-15.40 констр/ручной труд	1. 8.30 - 8.55 Худ.-эст.развитие Музыка 2. 9.05 - 9.25 Развитие речи 3. 15.15 – 15.40 Худ.-эст.развитие рисование

пятница	11.10-11.35 Физкультура	1. 8.30 – 8.50 Худ.-эст.развитие Рисование 2. 9.40-10.05 Ознакомление с Тат.яз 3. 15.15-15.40 Ознак. с окруж. миром
----------------	-------------------------	---

3.6. ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Дата	Месяц	Форма работы	Темы
1 квартал	<i>Сентябрь</i>	Родительское собрание	Тема «Задачи воспитания и обучения на учебный год» Цель: Ознакомить родителей с содержанием, особенностями и условиями воспитательно – образовательной работы; с возрастными особенностями и задачами. Форма проведения: беседа – диалог воспитателей и представителя администрации Содержание 1. Выступление воспитателя «Психологические особенности детей старшего возраста» 2. Выступление администрации 3. Подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада. 4. Разное
	<i>Сентябрь</i>	Семинар – практикум для родителей.	«Управление познавательным развитием детей старшего дошкольного возраста».
		Консультация	1. Задачи экологического воспитания ребенка в семье
	<i>Сентябрь</i> <i>Октябрь</i> <i>Ноябрь</i> <i>Декабрь</i>	Стендовая информация (памятки, выставки, тематическое оформление, консультации, папки – передвижки и т.д.)	Памятка Рекомендация родителям по подготовке ребенка к детскому саду Папка-передвижка «Внимание: ребёнок и дорога!» Итоговая беседа «Овощи и фрукты» Буклет « Мы против мусора» Папка передвижка для родителей « Дорожная азбука для детей» Конкурс поделок из природного материала «Причуды осени» Выставка рисунков «Моя семья», Поздравительная газета «Мамочка любимая»

	<i>Октябрь</i>	Консультация	Консультация на тему: «Уход за домашними питомцами вместе с ребенком!»
	<i>Ноябрь</i>	Консультации	Консультация: «Ребенок и природа»,
	<i>Сентябрь</i>	Анкетирование	Анкетирование родителей «Сбор и проверка данных о родителях»
	<i>Ноябрь Декабрь</i>	Совместная досуговая деятельность (утренники, праздники, спортивные и музыкальные развлечения)	Праздник осени, «День матери»
	<i>Декабрь</i>	Другие формы работы.	Привлечь к оформлению группы к новомуднему празднику Новогодний утренник Совместная работа с родителями «Снежные сооружения» Фотоколлаж «Зимний забавы», консультация: «Формирование правильной осанки»
		Консультация	Консультация: «Формирование правильной осанки»
2 квартал	<i>Февраль</i>	Родительское собрание	Тема «Быстрее, выше, сильнее!» Цель: Формирование у детей основ здорового безопасного образа жизни. Содержание 1. Вступительное слово воспитателя 2. Мастер класс «Организация подв. игр с детьми» 3. Итоги мероприятия 4. Разное
	<i>Декабрь Январь Февраль</i>	Стендовая информация (памятки, выставки, тематическое оформление, консультации, папки – передвижки и т.д.)	Экологическая викторина: «Зимние загадки!» Памятка «Как уберечься от простуды». Задание для родителей - нарисовать с детьми «помощников будущего». Оформление фотопапки «Мы любим спорт!» Рекомендации для родителей по укреплению здоровья детей: «Прогулки - это важно». Информационный стенд «Безопасность дорожного движения».
	<i>Январь</i>	Консультации	Консультация «Трудовое воспитание»
	<i>Февраль</i>	Совместная досуговая деятельность	Спортивное развлечение «День защитника Отечества»
		Консультация	Консультация: «Здоровый образ жизни семьи».
3 квартал	<i>Май</i>	Родительское собрание	Тема: Итоговое родительское собрание: «Успехи группы» Цель: Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем

		режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года. Форма проведения: Беседа – диалог Содержание 1 Выступление воспитателя чему мы научились за год. 2 Задачи на новый учебный год 3 Разное
<i>Март</i> <i>Апрель</i> <i>Май</i>	Стендовая информация (памятки, выставки, тематическое оформление, консультации, папки – передвижки и т.д.)	Памятки «Меры профилактики заболеваемости в детском саду» Стендовая консультация «Праздник здоровой улыбки». Экологическая акция «Кормушки для птиц» Выставка рисунков детей «Пернатые друзья глазами детей». Конкурс семейных работ «Космос» Викторина по теме «Профессии»
<i>Апрель</i>	Консультации	Консультация «Все работы хороши, или знакомство детей с профессиями».
<i>Март</i>	Совместная досуговая деятельность (утренники, праздники, музыкальные развлечения).	Утренник, посвященный 8 марта Праздник «Весна - красна»
	Консультация	Консультация для родителей: «Весна пришла».
<i>Май</i>	Другие формы работы	Помощь родителей в оформлении интерьера группы и прогулочных площадок Проект «Страницы семейного альбома»
	Консультация	Консультация для родителей «Ребенок и семья»

3.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

3.8. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ.

Развивающая предметнопространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). В МАДОУ №93 создана на основе методических рекомендаций инновационной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» на основе ФГОС и региональной программы дошкольного образования «Сәенеч» под редакцией Шаеховой Р.К.

Вид помещения	Центры активности	Перечень материалов для центров активности
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическое развитие, - социальное развитие, - познавательное развитие, - речевое развитие, - художественно-эстетическое развитие 	<p>Центр строительства</p>	<p><i>Материалы</i> : крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые ; комплекты больших мягких модулей; транспортные игрушки; фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий ;фигурки животных.</p>
	<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p><i>Для игры в семью:</i> куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) ;куклы в одежде (мальчик и девочка) ; кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло); коляски ; одежда для кукол (для зимы и для лета) ; кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда; <i>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</i> «Доктор» , «Парикмахер» ,«Пожарный» ,«Полицейский», «Продавец» , «Солдат» , «Моряк».</p>
	<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p><i>Оборудование для игр-драматизаций (театрализованных представлений):</i> Большая складная ширм; стойка-вешалка для костюмов ; костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей ; атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) ; атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. <i>Оборудование для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее):</i> маленькая ширма для настольного театра ;атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра ; набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые);куклы и атрибуты для пальчикового театра).</p>
	<p>Центр (уголок) музыки</p>	<p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) ; музыкально-дидактические игры.</p>
	<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p><i>Материалы: Все для рисования:</i> Бумага и картон разных размеров и разных цветов ;альбомы для рисования ; бумага для акварели ;восковые мелки, пастель; простые и цветные карандаши ; маркеры, фломастеры ; краски акварельные и гуашевые ; кисти круглые и плоские, размеры; палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей ; печатки, линейки, трафареты ; губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти . <i>Все для лепки:</i> пластилин, глина, масса для лепки ; доски для лепки ; стеки. <i>Все для поделок и аппликаций:</i> бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры ; материалы для</p>

		коллажей (не менее 3 типов); ножницы с тупыми концами ; клей-карандаш ;природный материал ; материалы вторичного использования.
	Центр мелкой моторики	<i>Материалы:</i> игра «Собери бусы»; детская мозаика ; игрушки с действиями: 3 нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.); навинчивающиеся 3 ввинчивающиеся 3 вкладыши.
	Центр конструирования из деталей(среднего и мелкого размера)	<i>Материалы:</i> наборы конструкторов типа «Lego»(с человеческими фигурками);наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы;другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
	Уголок настольных игр	Материалы:разрезные картинки;пазлы;наборы кубиков с картинками;лото; домино;парные карточки(игра типа «мемори»);другие настольно-печатные игры с правилами(игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей;шашки, шахматы;игры-головоломки(типа танаграм и др.)
	Центр математики	<i>Материалы:</i> разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами;счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки;головоломки(геометрические ,сложи узор и др.);цифры и арифметические знаки большого размера(демонстрационный материал);счеты;весы с объектами для взвешивания и сравнения;линейки разной длины;измерительные рулетки разных видов;часы песочные;секундомер;числовой балансир;наборы моделей: для деления на части от 2 до 16;набор карточек с цифрами и т.п
	Центр науки и естествознания	<i>Материалы:</i> наборы различных объектов для исследований(коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений(гербарий) и пр.;увеличительные стекла, лупы;микроскоп;набор магнитов;наборы для экспериментирования;весы;термометры;часы песочные,секундомер;наборы мерных стаканов;календарь погоды;глобус,географические карты,детский атлас;иллюстрированные познавательные книги,плакаты,картинки.
	Центр грамотности и письма	<i>Материалы:</i> плакат с алфавитом;магнитная азбука;кубики с буквами и слогами;цветные и простые карандаши, фломастеры;трафареты;линейки;бумага, конверты;тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
	Центр грамотности и письма	Материалы:плакат с алфавитом;магнитная азбука;кубики с буквами и слогами;цветные и простые карандаши, фломастеры;трафареты;линейки;бумага, конверты;тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
	Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
	Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
	Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> • Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с песком • Наборы для экспериментирования с водой • Детские метелка и совочек(для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой(вытирать пролитую воду)
	Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Шведская стенка или спортивный уголок(с канатом, кольцами и пр.)

		<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные маты • Детские спортивные тренажеры
	Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная или пробковая доска • Интерактивная доска • Флипчарт • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка • Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка
	Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная или пробковая доска • Интерактивная доска • Флипчарт • Столы и стулья на всех детей.
Спальное помещение - Дневной сон - Гимнастика после сна		<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи.
Раздевальная комната - Информационно-просветительская работа с родителями		<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей

3.9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»:

1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.- сост. А.А. Бывшева.
2. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа), И.А. Помораева, В.А. Позина
3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для
4. детей 5–6 лет.
5. Ознакомление с окружающим миром конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева
6. Развитие речи в детском саду (старшая группа), В.В. Гербова
7. Обучение грамоте в детском саду, Л.Е.Журова
8. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет), Губанова Н. Ф.
9. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, Т.Ф. Саулина
10. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим, Л.Ю. Павлова
11. Конструирование из строительного материала (старшая группа), Л.В. Куцакова

12. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника, А.Н. Веракса
13. Социально-нравственное воспитание дошкольников, Р.С. Буре
14. Формирование основ безопасности у дошкольников, К.Ю. Белая
15. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников, Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов
16. Трудовое воспитание в детском саду, Л.В. Куцакова
17. Этические беседы с дошкольниками, В.И. Петрова, Т.Д. Стульник
18. Малоподвижные игры и игровые упражнения, М.М. Борисова
19. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, О.В. Дыбина
20. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, О.А. Соломенникова
21. Изобразительная деятельность в д/с (старшая группа), Т.С. Комарова
22. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
23. Комплексно-тематическое планирование, программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
24. Изобразительная деятельность в д/с. Старшая группа (художественное образование), Лыкова И.А.
25. Развитие речи детей 5-7 лет, О.С. Ушакова
26. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Куцакова Л.В.
27. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф
28. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

IV. Краткая презентация рабочей программы образовательной деятельности старшей группы № 11

Рабочая программа в старшей группе № 11 составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основной программой МАДОУ «Детский сад №93 «Эллюки» НМР РТ и Региональной программой дошкольного образования «СӨЕНЕЧ» (Р.К. Шаехова).

Приоритетное направление детского сада: «Интеллектуально-личностное развитие детей дошкольного возраста»

Рабочая программа ориентирована на использование:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Учебно-методического комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / старшая группа;
- Региональной программы дошкольного образования «СӨЕНЕЧ» (Р.К. Шаехова);
- Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» (учебно-методический комплект Татарча сөйләшәбез) – авторы З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева);
 - Методических пособий, конспектов и сценариев занятий и авторских разработок по основным направлениям (образовательным областям) развития детей.
 - **Цель программы:**
 - «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»
 - **Основные задачи воспитателя:**
 - **Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

- **Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.
- **Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- **Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
- **Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках.

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; □ создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)
- Законами РТ «Об образовании»
- «О государственных языках в Республике Татарстан и других языках в республике Татарстан»
- ФГОС ДО Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013

- Положение о разработке программы МАДОУ «Детский сад №93 «Эллюки» НМР РТ

Принципы и подходы к формированию рабочей программы соответствуют принципам программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стратегии развития образования в РТ до 2015г. «Килэчэк».

Значимые для реализации рабочей программы характеристики:

- Программа реализуется с детьми старшего возраста (5 – 6 лет) по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;

- социально – коммуникативное развитие;

- речевое развитие;

- познавательное развитие;

- художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на 4 статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. -Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Социально-коммуникативное развитие. Игровая деятельность: умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка

общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Познавательное развитие. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии 5 человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

Речевое развитие. Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Художественно-эстетическое развитие. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек. Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно. Музыка. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Содержательный раздел Рабочей программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Рабочая программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% от ее общего объема и представлена парциальными программами и методическими пособиями, выбранными участниками образовательных отношений в качестве дополнения содержания образовательных областей:

- программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стратегии развития образования в РТ до 2015г. «Килэчэю».
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
- Л. Е. Журова "Обучение грамоте в детском саду"
- Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
- Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала».
- О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением».
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим пребывания воспитанников в МАДОУ, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Условия реализации Программы: Развивающая предметно-пространственная среда групп МАДОУ направлена на развитие индивидуальности каждого воспитанника с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этого условия **РППС** является:

- *содержательно- насыщенной* – включает средства обучения, материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;
- двигательную активность, в том числе и развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений **РППС** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей группы;
- *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих **РППС** (детской мебели, модулей, матов, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *безопасной* – все элементы **РППС** соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как, санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

