

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 93 «Эллюки»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на заседании Педагогического совета  
протокол № 2  
от «27» августа 2020г.



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ № 93 Лотфуллина Г.И.  
приказ № 114 от «27» августа 2020г.

**Рабочая программа  
педагога-психолога  
Куприяновой Лилии Ильдаровны  
на 2020 – 2021 учебный год**

## Содержание:

1. Пояснительная записка.....	стр. 2
2. Целевой раздел	
2.1. Цели и задачи реализации программы.....	стр.3
2.2. Направления деятельности педагога-психолога.....	стр.3
2.3. Принципы реализации программы.....	стр.4
2.4. Характеристика особенностей развития детей ДОО .....	стр.
2.5. Планируемые результаты в работе с детьми ДОО в виде целевых ориентиров .....	стр.7
3. Содержательный раздел	
3.1. Перспективное планирование по работе педагога-психолога с воспитанниками ДОО.....	стр.8
3.2. Планирование по работе педагога-психолога с педагогами.....	стр.31
3.3. Планирование по работе педагога-психолога с родителями.....	стр.32
4. Организационный раздел	
4.1. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога ДОО.....	стр.33
4.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (паспорт кабинета педагога-психолога).....	стр.34

## **1. Пояснительная записка**

Программа разработана педагогом-психологом МАДОУ «Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 93 "Эллюки" Куприяновой Лилией Ильдаровной в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) на переходный период до утверждения примерной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей контингента ДОУ, образовательных потребностей запросов воспитанников и их родителей.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании РФ»;
- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «об утверждении САНПИН 2.4.3049 - 13»);
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

### **Общие сведения о педагоге-психологе МАДОУ "Детский сад № 93 "Эллюки":**

- образование – высшее профильное;
- квалификационная категория - 1 квалификационная категория
- педагогический стаж – 13 лет, в данной должности – 12 лет.

Содержание программы педагога-психолога определяется с учетом работы со следующим контингентом взрослых и детей:

- дети раннего возраста в период адаптации к условиям ДОУ;
- дети дошкольного возраста, входящие в группу риска (агрессивность, гиперактивность, тревожность);
- дети подготовительных групп в рамках психологической подготовки к школе;
- педагогический коллектив детского сада;
- родители воспитанников ДОУ;

## 2. Целевой раздел

### 2.1. Цели и задачи реализации программы

#### **Основная цель работы педагога-психолога ДООУ:**

способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников ДООУ.

#### **Задачи реализации программы:**

- оказать психологическую поддержку и помощь родителям, детям раннего и дошкольного возраста в период адаптации к условиям ДООУ;
- способствовать созданию психологически здоровой среды в ДООУ, обеспечивающей полноценное личностное и интеллектуальное развитие детей на каждом возрастном этапе с сохранением индивидуальности каждого ребенка;
- выявлять детей группы риска разного возраста, определять и реализовывать их путь развития и образования в системе, тем самым, обеспечивая гармоничное развитие личности дошкольника;
- организовать сотрудничество с родителями с целью профилактики нарушения детско-родительских отношений и пропаганды психологических знаний о специфике дошкольного возраста;
- формировать у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития;
- осуществлять процесс взаимодействия в педагогическом коллективе, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья сотрудников ДООУ (психологические тренинги по профилактике стрессов, эмоционального выгорания и совершенствованию личностных качеств).

### 2.2. Направления деятельности педагога-психолога:

- Психологическое просвещение – повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Осуществляется в формах беседы, семинар-практикумов, консультаций и др.
- Психологическая профилактика – целенаправленная систематическая совместная работа психолога, педагогов и воспитателей:
  1. по предупреждению возможных социально-психологических и психологических проблем;
  2. по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата;
  3. по выявлению детей группы риска (по различным основаниям).
- Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:
  1. выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
  2. определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
  3. определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др. Осуществляется по запросу администрации ДООУ, педагогов и родителей.
- Психологическая коррекция – систематическая целенаправленная работа педагога-психолога с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным

основаниям, и направленная на специфическую помощь этим детям. Коррекционная работа осуществляется в форме групповой и индивидуальной работы, тренингов.

- Психологическое консультирование – оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

### **2.3. Принципы реализации программы:**

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

## 2.4. Характеристика особенностей развития детей ДОУ

### От 2 до 4 лет

Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность – игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция – воспитание.

#### *Особенности возраста:*

1. Кризис 3х лет. Формирования «системы Я»
2. Развитие воображения через *развитие функции* замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры самопознания
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7-8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делай, как я).

#### *Новообразования:*

1. Усвоение первоначальных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

### От 4 до 5 лет

Ведущая потребность – познавательная активность, потребность в общении.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

#### *Особенности возраста:*

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышение познавательной активности
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

*Новообразования:*

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление неситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.

**От 5 до 6 лет**

Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

*Особенности возраста:*

1. Проявление элементов произвольности всех психологических процессов.
2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

*Новообразования:*

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

**От 6 до 7 лет**

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

*Особенности возраста:*

1. Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение).

4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущем продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

*Новообразования:*

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психологических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

## **2.5. Планируемые результаты в работе с детьми ДООУ в виде целевых ориентиров.**

**Целевые ориентиры** – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.** Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.



Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Перспективное планирование по работе педагога-психолога с воспитанниками ДОУ

##### Группа кратковременного пребывания

№ п/п	Тема занятий	Цель, задачи	Материал
1.	Мальш и божья коровка	Цель: Осуществление подготовки ребёнка к детскому саду через зону ближайшего развития внутри ведущей предметной деятельности.  - создание положительного эмоционального контроля в группе; - знакомство с окружающим миром, обогащение словарного запаса; - развития умения действовать соответственно правилам игры; - развитие внимания, речи и воображения	1. игрушка божья коровка 2. шаблоны 3. пластилин 4. флеш карта с треками, интерактивная доска для упражнений
2.	Божья коровка	- создание положительного эмоционального контроля в группе; - обучение детей рисованию гуашью - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - улучшение зрительно-моторной координации	1. игрушка божья коровка 2. шаблоны 3. красная гуашь 4. флеш карта с треками, интерактивная доска для упражнений

3.	«Цыпленок ПИ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительного эмоционального контроля в группе;</li> <li>- развитие умения действовать соответственно правилам игры;</li> <li>- обучение детей рисованию красками, при помощи пальцев;</li> <li>- развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения;</li> <li>- формирования интереса и положительного отношения к рисованию</li> </ul>	<p>1.2-3 изображения «Цыпленок» «Курочка с цыплятами»</p> <p>2. «Су – джок» мячики</p> <p>3. ватные диски,</p> <p>4. желтая и красная краски для пальцеграфии</p> <p>5. флеш карта с треками, интерактивная доска для упражнений</p>
4.	Солнышко	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>- эмоциональное сплочение группы;</li> <li>- развитие чувство ритма, общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие умения действовать соответственно правилам игры;</li> <li>- развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения;</li> <li>- отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песен;</li> <li>- формирование интереса и положительного интереса к рисованию</li> </ul>	<p>1. плоскостное изображение «Солнышко»</p> <p>2. шаблоны</p> <p>3. красный пластилин.</p> <p>4. желтая краска для пальцеграфии</p> <p>5. флеш карта с треками, интерактивная доска для упражнений</p>
5.	Солнышко	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительной эмоциональной обстановки;</li> <li>- формирование готовности и умения действовать в коллективе;</li> <li>- формирование музыкального слуха, ритма и музыкальной памяти;</li> <li>- развитие навыков мелкой и крупной моторики;</li> <li>- развитие слуховых, зрительных и тактильных способностей к восприятию</li> </ul>	<p>1. плоскостное изображение «Солнышко»</p> <p>2. шаблоны</p> <p>3. жёлтый пластилин.</p> <p>4. синяя краска для пальцеграфии</p> <p>5. флеш карта с треками, интерактивная доска для упражнений</p>

6.	Капелька чудесная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительной эмоциональной обстановки;</li> <li>- развитие чувство ритма;</li> <li>- развитие манипулятивных навыков и ловкости в обращении с предметами;</li> <li>- развитие навыков мелкой и крупной моторики;</li> <li>- развитие дыхательно-артикуляционного аппарата;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. изображение «Капелька»</li> <li>2. шаблоны</li> <li>3. голубое соленое тесто</li> <li>4. нитки</li> <li>5. флеш карта с треками, интерактивная доска для упражнений</li> </ol>
7.	Осень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительного эмоционального контроля в группе;</li> <li>- развитие умения действовать соответственно правилам игры;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);</li> <li>- развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ёжик изображение</li> <li>2. пластилин</li> <li>3. спички</li> <li>4. «Су – джок» мячики</li> <li>5. флеш карта с треками, интерактивная доска для упражнений</li> </ol>
8.	Весёлый Ёжик	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы, развитие эмпатии;</li> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;</li> <li>- развитие умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</li> <li>- развитие навыков мелкой и крупной моторики;</li> <li>- развитие внимания, речи и воображения</li> <li>- закрепление знания основных цветов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ёжик изображение</li> <li>2. «Су – джок» мячики</li> <li>3. мячики красные желтые синие</li> <li>4. мягкий пластилин</li> <li>5. флеш карта с треками, интерактивная доска для упражнений</li> </ol>
9.	Весёлый лягушонок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы, развитие эмпатии;</li> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;</li> <li>- развитие координации движения, общей и мелкой моторики;</li> <li>- формирование интереса и</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. шаблоны ,</li> <li>2. мягкий пластилин,</li> <li>3. ватный диск</li> <li>4. зеленая гуашь для пальцеграфии.</li> <li>5. флеш карта с треками, интерактивная доска для упражнений</li> </ol>

		положительного отношения к рисованию; - закрепление знания основных цветов.	
10.	Лягушки на пруду	- снятие эмоционального напряжения и агрессии; - обучение детей установлению контакта друг с другом; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - развитие внимания, речи и воображения. - развитие координации движения, общей и мелкой моторики;	1. шаблоны , 2. мягкий зеленый и белый пластилин, 3. горох, 4. красная гуашь для пальцеграфии. 5. «Су – джок» мячики 6. флеш карта с треками, интерактивная доска для упражнений
11.	Про утку и утят	- снятие эмоционального и мышечного напряжения; - обучение детей установлению контакта друг с другом; - формирование интереса к художественной деятельности; - развиваем тактильных ощущений; - развитие зрительно-моторной координации.	1. шаблоны 2. мягкий белый, красный, синий пластилин 3. рис 4. «Су – джок» мячики 5. флеш карта с треками, интерактивная доска для упражнений
12.	Зайчик с морковкой	- снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы,); - формирование положительной самооценки и чувства эмпатии; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие мелкой моторики, зрительного и тактильного восприятия;	1. серый и красный пластилин 2. макароны-перья 3. «Су – джок» мячики 4. флеш карта с треками, интерактивная доска для упражнений
13.	Зайчики	- снятие мышечного и эмоционального напряжения, повышение самооценки; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - развитие воображения, наблюдательности и подражательных умений; - развитие наглядно-образного	1. шаблоны 2. соленое тесто 3. рис, перловка 4. красный пластилин 5. «Су – джок» мячики 6. флеш карта с треками, интерактивная доска для упражнений

		мышления; - развитие мелкой и крупной моторики.	
14.	Котёнок	- сплочение группы, развитие эмпатии; - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; - обучению различению цвета, соотнесению предмета по цвету; - развитие общей и мелкой моторики; - формирование увлеченности рисованием.	1.шаблоны 2.краски пальчиковые(красный, желтый, зеленый, голубой, синий) 3.«Су – джок» мячики 4. флеш карта с треками, интерактивная доска для упражнений
15.	Поезд с зайцами	- создание положительного эмоционального контроля в группе; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы); - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие мелкой и общей моторики; - развитие умения подчиняться правилам игры; - формирование увлеченности рисованием.	1. шаблоны 2. пальчиковые краски 3. флеш карта с треками, интерактивная доска для упражнений
16.	С добрым утром мама!	- сплочение группы, развитие эмпатии; - создание положительного эмоционального контроля в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие умения подчиняться правилам игры; - формирование увлеченности рисованием.	1. шаблоны, 2. краски для пальцеграфии 3. ватные палочки 4. флеш карта с треками, интерактивная доска для упражнений
17.	Друзья	- сплочение группы, развитие эмпатии; - создание положительного эмоционального контроля в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие умения	1. шаблоны 2. краски для пальцеграфии 3. ватные палочки

		подчиняться правилам игры; - формирование увлеченности рисованием.	
18.	Машина	- сплочение группы, развитие эмпатии; - создание положительного эмоционального контроля в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие умения подчиняться правилам игры; - формирование увлеченности рисованием.	1. шаблоны 2. краски для пальцеграфии 3. ватные палочки 4. черный пластилин(колеса) 5. флеш карта с треками, интерактивная доска для упражнений
19.	Машина	- снятие мышечного и эмоционального напряжения, повышение самооценки; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - развитие воображения, наблюдательности и подражательных умений; - развитие наглядно-образного мышления; - развитие мелкой и крупной моторики.	1. шаблоны 2. пластилин 3. гречневая крупа 3.«Су – джок» мячики 4. флеш карта с треками, интерактивная доска для упражнений
20.	Машина	- снятие мышечного и эмоционального напряжения, повышение самооценки; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - развитие воображения, наблюдательности и подражательных умений; - развитие наглядно-образного мышления; - развитие мелкой и крупной моторики.	1. пластилин 2. вермишель 3.«Су – джок» мячики 4. флеш карта с треками, интерактивная доска для упражнений

### Подготовительная группа

№ п/п	Тема занятий	Цель Задача	Материал
1.	Создание лесной школы	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию	1. Цветная полоска из бумаги. 2. Картинка с изображением

		<p>мышления.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</li> <li>5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>7. Способствовать формированию внутреннего плана действия через интериоризацию структуры деятельности.</li> <li>8. Продолжать формировать этические представления.</li> </ol>	<p>ёжика, цветные карандаши.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Картинка с изображением Зверей.</li> </ol> <p style="text-align: right;">по количеству детей</p>
2.	Букет для учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</li> <li>5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>7. Способствовать формированию внутреннего плана действия через</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изображение букета цветов.</li> <li>2. Картинка с изображением профессий.</li> <li>3. Пиктограмма «Радость» разрезанная на несколько частей.</li> <li>4. Цветные карандаши, чистые листы бумаги.</li> </ol> <p style="text-align: right;">по количеству детей</p>

		<p>интериоризацию структуры деятельности.</p> <p>8. Продолжать формировать этические представления.</p>	
3.	Смешные страхи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</li> <li>5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.</li> <li>8. Продолжать формировать этические представления.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрезная пиктограмма «Страх».</li> <li>2. Целая пиктограмма «Страх».</li> <li>3. Сюжетная картинка с изображением определённого эмоционального состояния.</li> </ol> <p>по количеству детей</p>
4.	Игры в школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</li> <li>5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрация с рыбками.</li> <li>2. Иллюстрация с животными и созвездиями.</li> <li>3. Лабиринт.</li> <li>4. Иллюстрация с изображениями времён года.</li> </ol> <p>по количеству детей</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>7. Способствовать формированию внутреннего плана действия через интериоризацию структуры деятельности.</li> <li>8. Продолжать формировать этические представления.</li> </ul>	
5.	Школьные правила	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</li> <li>5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>7. Способствовать формированию внутреннего плана действия через интериоризацию структуры деятельности.</li> <li>8. Продолжать формировать этические представления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Картинки с изображением положительных и отрицательных поступков.</li> </ul> <p>по количеству детей</p>
6.	Собирание портфеля	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Изображения школьных принадлежностей</li> <li>2. Картинка с изображением школьных принадлежностей</li> <li>Картинка с</li> </ul>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</li> <li>5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.</li> <li>8. Продолжать формировать этические представления.</li> </ol>	<p>изображением филина.</p>
7.	Белочкин сон	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</li> <li>5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.</li> <li>8. Продолжать формировать этические представления.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рюкзак с предметами.</li> <li>2. Разрезная пиктограмма «Удивление».</li> <li>3. Целая пиктограмма «Удивление».</li> <li>4. Фотографии детей с удивлёнными лицами.</li> <li>5. Лабиринт «Ёжик».</li> <li>6. Рисунок с закономерностями</li> </ol> <p>по количеству детей</p>

8.	Госпожа Аккуратность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</li> <li>5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.</li> <li>8. Продолжать формировать этические представления.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пёрышко</li> <li>2. Картинка с лишними предметами.</li> <li>3. Картинка с цветами.</li> <li>4. Три разноцветных картона.</li> </ol> <p>по количеству детей</p>
9.	Жадность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</li> <li>5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>7. Способствовать</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свечка.</li> <li>2. Картинка с изображением цепи.</li> <li>3. Лабиринт «Заяц».</li> <li>4. Картинки с изображением домашних, диких животных, птиц, рыб.</li> </ol> <p>по количеству детей</p>

		<p>формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.</p> <p>8. Продолжать формировать этические представления.</p>	
10.	Волшебное яблоко	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</li> <li>5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.</li> <li>8. Продолжать формировать этические представления.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрезная пиктограмма «Вина».</li> <li>2. Целая пиктограмма «Вина».</li> <li>3. Картинка с изображением лисёнка.</li> <li>4. Картинка с изображением мяча.</li> <li>5. Мяч.</li> </ol> <p>по количеству детей</p>
11.	Подарки в день рождения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</li> <li>5. Способствовать формированию</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картинка с изображением птиц.</li> <li>2. 5-6 игрушек из коллекции «киндер-сюрприз»</li> <li>3. Картинка с изображением фигур.</li> <li>4. Картинка рыбы из геометрических фигур.</li> <li>5. Карандаши.</li> </ol>

		<p>коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</p> <p>6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</p> <p>7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.</p> <p>8. Продолжать формировать этические представления.</p>	<p>по количеству детей</p>
12.	Домашнее задание	<p>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</p> <p>2. Способствовать развитию мышления.</p> <p>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</p> <p>4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</p> <p>5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</p> <p>6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</p> <p>7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.</p> <p>8. Продолжать формировать этические представления.</p>	<p>1. Колокольчик.</p> <p>2. Большая коробка.</p> <p>3. Изображения предметов (лото)</p> <p>4. Картинка с изображением ковриков и заплаток.</p> <p>5. Картинка с изображением листочков.</p> <p>6. Изображение с лишним предметом.</p> <p>по количеству детей</p>
13.	Школьные оценки	<p>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</p> <p>2. Способствовать развитию мышления.</p>	<p>1. Мяч.</p> <p>2. Картинка с продолжением ряд фигур, не нарушая закономерность.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</li> <li>5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>7. Способствовать формированию внутреннего плана действия через интериоризацию структуры деятельности.</li> <li>8. Продолжать формировать этические представления.</li> </ol>	<p>3. Картинка с изображением пчёлки и цветочка.</p> <p>по количеству детей</p>
14.	Ленивец	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</li> <li>5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>7. Способствовать формированию внутреннего плана действия через интериоризацию структуры деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картинка с изображением медвежат.</li> <li>2. Картинка с изображением фигур и пустых клеток.</li> <li>3. Картинка с изображением выделенных предметов.</li> <li>4. Картинка с изображением мишки и лабиринта.</li> </ol> <p>по количеству детей</p>

		8. Продолжать формировать этические представления.	
15.	Списывание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</li> <li>5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.</li> <li>8. Продолжать формировать этические представления.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Колокольчик.</li> <li>2. Карточки с нарисованными предметами.</li> <li>3. Карточка «Продолжи ряд».</li> <li>4. Карточка «найди силуэт бабочки».</li> <li>5. Карточка «Ёж и фрагмент».</li> </ol> <p>по количеству детей</p>
16.	Подсказка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</li> <li>5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>6. Способствовать формированию</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пёрышко.</li> <li>2. Карточки с нарисованными предметами.</li> <li>3. Карточки с заданиями найти закономерность и заполнить пустые квадраты.</li> <li>4. Простые карандаши.</li> <li>5. Тетрадь для графического диктанта.</li> </ol> <p>по количеству детей</p>

		<p>самосознания и адекватной самооценки.</p> <p>7. Способствовать формированию внутреннего плана действия через интериоризацию структуры деятельности.</p> <p>8. Продолжать формировать этические представления.</p>	
17.	Обманный отдых	<p>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</p> <p>2. Способствовать развитию мышления.</p> <p>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</p> <p>4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</p> <p>5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</p> <p>6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</p> <p>7. Способствовать формированию внутреннего плана действия через интериоризацию структуры деятельности.</p> <p>8. Продолжать формировать этические представления.</p>	<p>1. Мяч.</p> <p>2. Картинки с различными действиями.</p> <p>3. Тетрадь для графического диктанта.</p> <p>4. Листы с изображениями схематических деревьев.</p> <p>по количеству детей</p>
18.	Бабушкин помощник	<p>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</p> <p>2. Способствовать развитию мышления.</p> <p>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</p> <p>4. Способствовать удержанию внутренней позиции</p>	<p>1. Стенгазета с нарисованными и пустыми окошечками.</p> <p>2. Лабиринт.</p> <p>по количеству детей</p>



		<p>ученика.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.</li> <li>8. Продолжать формировать этические представления.</li> </ol>	
19.	Прививка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</li> <li>5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.</li> <li>8. Продолжать формировать этические представления.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрезная пиктограмма «Робость».</li> <li>2. Целая пиктограмма «Робость».</li> <li>3. Рисунок со схематическим изображением.</li> </ol> <p>по количеству детей</p>
20.	Больной друг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пёрышко.</li> <li>2. Картинка снеговика</li> </ol>

		<p>познавательного мотива.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</li> <li>5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.</li> <li>8. Продолжать формировать этические представления.</li> </ol>	<p>со снежинками.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Рисунок белочки и медведя.</li> <li>4. Цветные карандаши.</li> <li>5. Лабиринт «Помоги зайчику».</li> </ol> <p>по количеству детей</p>
21.	Ябеда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</li> <li>5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>7. Способствовать формированию внутреннего плана</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрезная пиктограмма «Брезгливость».</li> <li>2. Целая пиктограмма «Брезгливость».</li> <li>3. Рисунок «лишний предмет».</li> <li>4. Рисунок с рыбками.</li> </ol> <p>по количеству детей</p>

		<p>действию через интериоризацию структуры деятельности.</p> <p>8. Продолжать формировать этические представления.</p>	
22.	Шапка-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</li> <li>5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>7. Способствовать формированию внутреннего плана действия через интериоризацию структуры деятельности.</li> <li>8. Продолжать формировать этические представления.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрезная пиктограмма «Самодовольство».</li> <li>2. Целая пиктограмма «Самодовольство».</li> <li>3. Картинка с нарисованными мячами.</li> <li>4. Картинка с изображением цветов, найти закономерность.</li> <li>5. Лабиринт.</li> <li>6. Картинка с букетом осенних листьев.</li> </ol> <p>по количеству детей</p>
23.	Задача для лисёнка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</li> <li>5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картинка с изображением лисёнка и фигур.</li> <li>2. Картинка «Продолжи ряд».</li> <li>3. Картинка «Выполни по образцу».</li> </ol> <p>по количеству детей</p>

		<p>со сверстником.</p> <p>6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</p> <p>7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.</p> <p>8. Продолжать формировать этические представления.</p>	
24.	Спорщик	<p>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</p> <p>2. Способствовать развитию мышления.</p> <p>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</p> <p>4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</p> <p>5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</p> <p>6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</p> <p>7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.</p> <p>8. Продолжать формировать этические представления.</p>	<p>1. Картинка «Ёжик и закономерность».</p> <p>2. Простые карандаши.</p> <p>3. Картинка «парные фигуры».</p> <p>4. Картинка с изображением животных.</p> <p>по количеству детей</p>
25.	Обида	<p>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</p> <p>2. Способствовать развитию мышления.</p> <p>3. Формировать произвольность всех</p>	<p>1. Картинка с изображением животных, найти лишнее.</p> <p>2. Картинка с изображением половина предмета,</p>

		<p>психических процессов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</li> <li>5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.</li> <li>8. Продолжать формировать этические представления.</li> </ol>	<p>дорисовать.</p> <p>по количеству детей</p>
26.	Хвосты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</li> <li>5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.</li> <li>8. Продолжать формировать этические представления.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стихотворение С. Маршака «О мальчиках и девочках».</li> <li>2. Цветные карандаши.</li> <li>3. Листы белой бумаги.</li> <li>4. Рисунки с неправильными изображениями.</li> <li>5. Картинка с изображением животных и их домами.</li> </ol> <p>по количеству детей</p>

27.	Драки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</li> <li>5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>7. Способствовать формированию внутреннего плана действия через интериоризацию структуры деятельности.</li> <li>8. Продолжать формировать этические представления.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картинка «Продолжи ряд».</li> <li>2. Картинка «Найди такой же...».</li> <li>3. Картинка «Кораблики».</li> <li>4. Картинка с изображением разных профессий, подобрать инструменты.</li> </ol> <p>по количеству детей</p>
28.	Грубые слова	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</li> <li>5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картинка с изображением овощей.</li> <li>2. Картинка с изображением конвертов.</li> <li>3. Картинка с изображением бабочек.</li> </ol> <p>по количеству детей</p>

		<p>7. Способствовать формированию внутреннего плана действия через интериоризацию структуры деятельности.</p> <p>8. Продолжать формировать этические представления.</p>	
29.	Дружная страна	<p>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</p> <p>2. Способствовать развитию мышления.</p> <p>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</p> <p>4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</p> <p>5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</p> <p>6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</p> <p>7. Способствовать формированию внутреннего плана действия через интериоризацию структуры деятельности.</p> <p>8. Продолжать формировать этические представления.</p>	<p>1. Картинка с изображением ковра.</p> <p>2. Картинка с изображением лишних предметов.</p> <p>по количеству детей</p>
30.	В гостях сказки	<p>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</p> <p>2. Способствовать развитию мышления.</p> <p>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</p> <p>4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</p> <p>5. Способствовать</p>	<p>1. Картинка с изображением половина предмета, дорисовать.</p> <p>2. Картинка с изображением выделенных фрагментов.</p> <p>3. Цветные карандаши.</p> <p>4. Чистые листы бумаги.</p>

		<p>формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</p> <p>6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</p> <p>7. Способствовать формированию внутреннего плана действия через интериоризацию структуры деятельности.</p> <p>8. Продолжать формировать этические представления.</p>	по количеству детей
--	--	--	---------------------

### 3.2. Планирование по работе педагога-психолога с педагогами

1.	Экспресс- методика по изучению удовлетворённости воспитателей образовательным учреждением	Октябрь
2.	Консультирование воспитателей подготовительных групп по результатам диагностического обследования	Сентябрь-октябрь
3.	"Аттестация без стресса" (консультация для педагогов)	Октябрь
4.	Тематические консультации. Поликультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста, на тему: «Формирование у детей интереса к семейным традициям» «Формирование межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста»	Ноябрь Декабрь
5.	Участие в педсовете с сообщением: «Психическое и психологическое здоровье дошкольника в современном мире », доклад с презентацией	Ноябрь
6.	Индивидуальное консультирование педагогов ДОУ (беседа)	В течении года
7.	«Как хорошо уметь читать» (оформление памятки)	Декабрь
8.	Совместное составление характеристик на детей направленных на ПМПК при ЦДиК	В течении года
9.	«Стресс и способы управления эмоциональным состоянием».	Декабрь



	Тренинговая работа с педагогами «Арт-терапевтические технологии в борьбе с эмоциональным выгоранием»	Февраль
10.	Участие в работе методических объединений педагогов-психологов города	В течении года

### 3.3. Планирование по работе педагога-психолога с родителями

1.	"Готов ли ваш ребенок к посещению детского сада" (анкетирование) Гр. № 4,5 Экскурсия с родителями детей по детскому саду	Сентябрь
2.	Выявление семей «групп риска», сбор данных о детях и родителях, относящихся к этой категории. Наблюдение.	Сентябрь-октябрь
3.	Определение особенностей психического развития детей. Тестирование, наблюдение, анкетирование.	В течении года
4.	Выступление на общем родительском собрании: «Содержание, цели и задачи психологической службы в ДОУ»	Октябрь
5.	Тематические консультации: - «Адаптационный период в детском саду» - «Роль родителей в воспитании и развитии ребёнка» младшие группы	Сентябрь октябрь
6.	- «Мальчики и девочки – такие разные» - «Первые трудовые поручения детям» средние группы	Ноябрь декабрь
7.	- «Если ваш ребёнок застенчив...» - «Как справиться с капризами ребёнка» старшие группы	Январь февраль
8.	- «Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей» - «Кризис 7 лет» подготовительные группы	Март апрель
9.	Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником». (анкетирование родителей подготовительных групп)	Март
10.	«Готов ли мой ребенок к школе» (знакомство родителей с итогами диагностики детей) беседа с родителями подготовительных групп	Октябрь- май
11.	Индивидуальное консультирование по вопросам взаимоотношений с детьми	В течении года

12.	Привлечение родителей к активному участию в мероприятии - «Моя семья»	Май
13.	Изучение удовлетворенности родителей организацией воспитательно-образовательного процесса (анкетирование родителей подготовительных групп)	Май
14.	Школа молодых родителей: Цикл тренинговых занятий с родителями - «Давайте познакомимся» - «Моя тревожность» - «Поощрения и наказания» - «Какой я родитель»	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь
15.	Участие в групповых родительских собраниях	В течении года
16.	Оказание психолого-педагогической поддержки трудным семьям, вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс	В течении года

#### 4. Организационный раздел

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (паспорт кабинета педагога-психолога).

Паспорт кабинета педагога- психолога МАДОУ № 93 «Эллюки»

педагог-психолог: Куприянова Лилия Ильдаровна

Краткое описание кабинета:

Кабинет педагога- психолога располагается на втором этаже детского сада, в правом крыле здания. Площадь кабинета 18м<sup>2</sup>. Цвет стен, пола, мебели, штор подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

##### ***НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ РАБОТУ ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ***

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании РФ»;
- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «об утверждении САНПИН 2.4.3049 - 13»);
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

##### ***ФОРМЫ УЧЕТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТЧЕТНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА***

Педагог - психолог, работающий в ДОО ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.

2. График работы (Циклограмма).
3. Аналитический отчет о работе педагога-психолога за учебный год.
4. Индивидуальные карты детей.
5. Список воспитанников для коррекционной- развивающей работы.
6. Программы коррекционно-развивающих занятий.
7. Журнал консультаций психолога.
8. Журнал учёта групповых форм работы.
9. Журнал учёта диагностических исследований.
10. Журнал отзывов о мероприятиях, проводимых педагогом- психологом.
11. Диагностический и психокоррекционный инструментарий для работы с детьми разного возраста.
12. Бланки для регистрации результатов обследования

### **Предметы мебели**

1. Шкаф для методических разработок и документации 1
2. Песочный стол 1
3. Письменный стол 1
4. Стул 1
5. Стол детский 1
6. Стул детский 4
7. Шкаф плательный

### **Оборудование в сенсорной зоне**

1. Лошадка 1
2. Цветок 2
3. Жучок 1

### **Дополнительные средства**

1. Ковер напольный 1
2. Ковёр пазл 1

### ***Перечень методических средств кабинета***

#### **Диагностический материал**

1. Тест Тэмпл, Дорки, Амен (для девочек, для мальчиков)
2. «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ)
3. Методика Л.А. Ясюковой «Диагностика интеллектуальной сферы и психологической готовности к обучению в школе».
4. Изучение стартовых возможностей дошкольников.
5. Диагностика развития детей по методике Е.А. Стребелевой.
6. Экспресс – диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко

#### ***Картотека игр***

1. Картотека игр для родительских собраний «Связующая нить»
2. Картотека игр на сплочение детского коллектива
3. Картотека игр по формированию здорового образа жизни
4. Картотека игр и упражнений для работы с гиперактивными, тревожными, агрессивными детьми
5. Картотека игр на развитие познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления и речи

#### ***Дидактические пособия***

1. Развивающая игра для детей «Какие фигуры спрятались в рисунке»

2. Это кто? Это что?
3. Разрезные картинки
4. Найди столько же предметов
5. Собери слово
6. Найди кусочек
7. Подбери пару
8. Что есть что
9. Шнуровки
10. Пазлы
11. Развивающие игры Воскобовича (Геокон, двух цветный квадрат Воскобовича)
12. Метафорические ассоциативные карты для детей и взрослых
13. Рингл – Динг
14. Кинетический песок (зелёного цвета)
15. Сборник Терапевтических сказок
16. Арт-альбом Детский (для семейного консультирования)

### *Учебно-игровые пособия*

1. Пирамида Игроград- 1
2. Кубик Рубик-1
3. Собери сам детский конструктор- 1
4. Логический куб малый- 1
5. Игрушка Пазл- 1
6. Развивающая игра «Уголки»- 1
7. Лото дорожные знаки- 1
8. Деревянная игрушка домино- 1
9. Пирамидка -1
10. Неваляшка -1
11. Матрешка -1
12. Набор мелких игрушек «Киндер» -1
13. Пальчиковый театр

#### *Дидактические куклы и игрушки.*

1. Интерактивная кукла
2. Антистресс «Лошадка»
3. Антистресс «Цветок»
4. Антистресс «Жучок»
5. Персонажи кукольного театра «Профессии»
6. Персонажи кукольного театра «Русские народные сказки»
7. Персонажи кукольного театра «Сказка за сказкой»
8. Мягкая игрушка «Собака»

#### *Стеновая информация*

1. «Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к детскому саду»
2. «Воровство»
3. «Если ребёнок часто обманывает»
4. «Советы родителям»
5. «Если ребёнок часто обманывает»
6. «Что могут сделать родители для преодоления упрямства и капризности»
7. «Как помочь медлительному ребёнку адаптироваться к детскому саду»
8. «Если ваш ребёнок медлителен, попробуйте изменить тактику»

9. «адаптация к детскому саду»
10. «Советы родителям»

### **Учебно-методическая литература**

1. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска». Г.М. Татаринкова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко 2015 г.
2. Дневные и ночные страхи. А.И. Захаров 2007 г.
3. Куклотерапия. А.Ю. Татаринцева 2006 г.
4. Погружение в сказку. Н.М. Погосова 2006 г.
5. Психология: введение в профессию. В.Н. Карандашев 2000 г.
6. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. И.М. Марковская 2006 г.
7. Система сопровождения родителей. М.В. Тимофеева 2009 г.
8. Психология семьи. А.З. Рахимов 2002 г.
9. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница 2006 г.
10. Практика сказкотерапии. Н.А. Сакович 2006 г.
11. Игровая терапия с тревожными детьми. Л.М. Костина 2003 г.
12. Определение готовности детей к обучению в школе. Е.А. Чаус, Г.Г. Попова 2007 г.
13. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Е.А. Алябьева 2008 г.
14. Диагностика психического развития ребёнка. Ирина Архипова 2008 г.
15. Тесты для подготовки к школе. Анна Герасимова 2007 г.
16. Проблемы маленького ребёнка. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница 2005 г.
17. Психологические игры и тренинги в детском саду. Л.В. Чернецкая 2006 г.
18. Ваша любимая проблема. И.Б. Широкова 2006 г.
19. Тренинг общения с ребёнком. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница 2006 г.
20. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Е.В. Доценко 2008 г.
21. Подготовка к школе. М.Н. Моница 2007 г.
22. Театрализованная деятельность как средство художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС в ДОО. А.Р. Хайрутдинова, А.Ф. Гилметдинова, А.А. Зарипова 2015 г.
23. Уроки добра. С.И. Семенака 2002 г.
24. Разноцветные сказки Н.В. Нищева
25. В.Л. Шарохина ср.гр. 2002 г.
26. В.Л. Шарохина ст.гр. 2002 г.
27. З.А. Нефедова 2000 г.
28. 30 занятий для успешного развития ребёнка (5 лет, 1-2 часть)
29. Готовность к школе. Методическое пособие 2012 г.
30. Семья + Детский сад: воспитываем вместе
31. Авторский проект 2004 г. «Тренинг личностного роста, как интерактивная форма работы с педагогами и психологами ДУ»
32. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника А.Н. Веракса 2014 г.
33. Рабочая программа педагога-психолога ДОО 2015 г.
34. Организация и развитие психологической службе в аспекте ФГОС. Н.В. Юркова 2016 г.
35. Рабочий журнал педагога-психолога 2016 г.

