


Татарстан Республикасы Түбән Кама муниципаль районы  
Муниципаль автономияле белем бирү учреждениясе  
«93 нче «Әллюки» исемле балалар бакчасы»

Введено в действие  
Приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад № 93 «Эллюки»  
«27» августа 2020 г. № 2

Заведующий МАДОУ



«УТВЕРЖДАЮ»

Г.И.Лотфулина

Рассмотрено и утверждено

на заседании педагогического совета

«Детский сад № 93 «Эллюки»

от «27» августа 2020 г. Протокол № 2

августа

**УКЫТУ-ЭШ ПРОГРАММАСЫ**  
**2020-2021 нче уку елына мәктәпкәчә белем бирү**  
**учреждениясенең төп бердәм укуыту программасын тормышка ашыру**  
**(9 нчы номерлы зурлар төркеме)**

Яшь төркеме: 5-6 яшьлек өлкән балалар өчен

Төркем үзенчәлеге: гомумиүстерелешле

Программаны эшләүчеләр: тәрбиячеләр: Кашапова А.Р., Степанова А.В.

## ЭШ ПРОГРАММАСЫ СТРУКТУРАСЫ

№ п/п	Бүлек исемлеге	Битләр
	<b>1.МАКСАТЛАР БҮЛЕГЕ</b>	
1.1.	Аңлатма язуы	
1.2.	Эш программасының максаты, бурычлары	
1.3.	Эш программасының күрсәткече, юнәлеше	
1.4.	Зурлар төркеме балаларының яшь үзенчәлекләре	
1.5.	Төркемнең социаль паспорты	
1.6.	Балалар белән коррекцион үсеш алучы эш	
	<b>2. ЭЧТӨЛЕКЛЕ БҮЛЕК</b>	
2.1.	Төп белем бирү программасын тормышка ашыруның тематик перспектив планы	
2.2.	«Социаль коммуникатив үсеш»	
2.3.	«Танып белү үсеше»	
2.4.	«Сөйләм үсеше»	
2.5.	«Сәнгати-эстетик үсеш»	
2.6.	«Физик үсеш»	
	<b>3. ОЕШТЫРУ БҮЛЕГЕ</b>	
3.1.	Режим моментларын оештыру үзенчәлекләре	
3.2.	2020-2021 нче уку елына атналык тематик план	
3.3.	Бер атнага белем бирү эшчәнлегенең төп төрләре исемлеге һәм саны	
3.4.	Белем бирү эшчәнлеген оештыру	
3.5.	Тәрбиячеләрнең төркемдә тәрбияләнүче балаларның ата-аналары белән эш планы	
3.6.	Өлкәннәрнең балалар белән хезмәттәшлеге	
3.7.	Предметлы тирәлек мохите оештыру үзенчәлеге	
3.8.	Программаның матди-техник тәэмин ителеше	
	<b>4. ЭШ ПРОГРАММАСЫНЫҢ КЫСКАЧА ПРЕЗЕНТАЦИЯСЕ</b>	

## 1. МАКСАТЛАР БҮЛЕГЕ

### 1.1. Аңлатма язуы

Бу программа “Мәктәпкәчә төп гомуми белем бирү программасы структурасына, Федераль дәүләт таләпләре”нә нигезләнәп, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева редакциясендәге “Туганнан мәктәпкә кадәр”төп гомуми мәктәпкәчә яшьтә белем бирү программасына, балалар бакчасының еллык эш планына таянып төзелде.

### 1.2. Эш программасының максаты, бурычлары

#### Эш программасының максаты:

1. Балаларның яшь һәм шәхси үзенчәлекләрен исәпкә алып мәктәпкәчә яшьтәге балаларны физик, интеллектуаль, шәхси сыйфатларын үстерү.

#### Эш программасының бурычлары:

1. Балаларның аң һәм физик үсешенә табигый процессына уен, аралашу, танып-белү, хезмәт, хәрәкәт, матур әдәбият уку, музыка-ижат, ясау эшчәнлеге.

2. Белем өлкәләрен үзләшкәндә психологик һәм педагогик яктан ярдәм итү.

3. Режим моментларында, ирекле белем бирү, мөстәкыйль, ата-аналар белән эш вакытында зурлар-кечкенәләр бердәм (партнерлык) эшчәнлеген оештыру

Программа куйган максатларга ирешүдә түбәндәгеләр беренче әһәмияткә ия:

- балаларны аралашучан, игелекле, кызыксынучан, инициативалы, мөстәкыйльлеккә һәм ижатка омтылучан итеп үстерү максатыннан чыгып, төркемнәрдә кешелеклек һәм мәрхәмәтлелек атмосферасы тудыру;

- балалар эшчәнлегенә төрле төрләрен киң куллану; уку һәм тәрбия процессының нәтижәләгән күтәрү максатыннан аларны интегральләштерү;

- тәрбия һәм белем бирү процессын ижади оештыру;

- балаларның мөмкин булганча төрле эшчәнлекләрен файдалану; белем бирү процессын нәтижәләгән итү максатында аларны берләштерү (интегральләштерү);

- мәктәпкәчә тәрбия һәм белем бирү оешмалары һәм гаилә шартларында бала тәрбиясенә якин килүгә юнәлеш бирү;

- гаиләнең балалар бакчасы төркемнәре һәм, гомумән, мәктәпкәчә оешма тормышында катнашуын тәмин итү;

- балалар бакчасы һәм башлангыч мәктәп эшендә мәктәпкәчә яшьтәге балага кирәгеннән артык акыл һәм физик эш йөкләмәү максатыннан давамчанлыкны саклау;

- региональ якин килүгә гамәлгә ашыру.

-

### 1.3. Эш программасының күрсәткече, юнәлеше

Эш программасының төп фикере - уку, тәрбияләү, сәламәтлеген саклау белән бергә баланың шәхесен үстерү.

#### Эш программасының күрсәткече:

\*Балаларның яшь һәм шәхси үзенчәлекләрен исәпкә алып төп юнәлешләр – физик, социаль-коммуникатив, танып белү-сөйләм, ижади-эстетик үсеш юнәлешләре буенча төрлеяклап үстерү;

\*Балаларның ижади сәләтен ачу, сәләтлеләрне табу, шәхси үстерү өчен яңа технологияләр куллану;

\*Балаларның мөмкинчелегеннән, кызыксынучанлыгыннан, сорауларыннан чыгып төрле төр эшчәнлекләрен үстерү;

\*Эчтәлекле аралашуга, сөйләшүгә төзелгән шәхси һәм төркем белән эшчәнлекләр оештыру;

\*Балага эшчәнлектә үзен күрсәтү, эш эчтәлеген, эш төрләрэн, эштә иптәш сайлау хокукы бирү.

### **Эш программасы түбәндәге норматив документлар буенча яраклаштырылган:**

#### Федераль дәрәжәдә:

- Федераль закон «Рәсәй Федерациясендә белем алу» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ
- Закон РТ «Белем алу турында»;
- Методическими рекомендациями Минобрнауки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 21 октября 2010 года, № 03-248.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13);

#### Региональ дәрәжәдә:

- Приказ Министерства образования и науки РТ от 17.11.2010 СЭД-26-01-21-164
- «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

**Эш программасын тормышка ашыру срогы**- 1 ел (2020-2021 нче уку елы)

**“Эллюки” исемле 93 нче балалар бакчасы турында гомуми белешмә**

### **Мәктәпкәчә яшәтәге белем бирү оешмасының атамасы:**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №93 «Эллюки» является некоммерческой организацией в форме Учреждения и создана для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития детей, приобщения их к общечеловеческим ценностям, охраны жизни и укрепления здоровья детей.

**Кыскача атамасы:** ТР Түбән Кама МР муниципаль автономияле белем бирү учреждениясе «93 нче “Эллюки” исемле балалар бакчасы»

### **Мәктәпкәчә яшәтәге белем бирү оешмасының адресы:**

субъект РФ: Татарстан республикасы

индекс: 423678

шәһәр: Түбән Кама шәһәре

урам: Тынычлык

йорт: 113

шәһәрнең федераль телефон коды: (8555) телефон: 49-94-03

сайт: ds93bux@mail.ru

### **Мәктәпкәчә яшәтәге белем бирү оешмасының житәкчесе:**

Лотфуллина Гелназ Илгизовна

### **Балалар бакчасы эшчәнлегенең юнәлеше:**

1.Танып белү-сөйләм үсеше, социаль-коммуникатив үсеш, физик үсеш, ижади-эстетик үсеш.

2.Мәктәптә укырга әзерләү (логик фикерләү, уку грамотасы.)

3.Сәламәтләндрерү һәм профилактика чаралары

Балаларның танып-белү эшчәнлеген үстерү, тәрбия һәм белем бирү процессының сыйфатын яхшырту максатында балалар бакчасы үз алдына **түбәндәге бурычларны куя:**

1. Балаларның һәрьяклап үсешен тәмин итү юнәлешендә яңа технологияләрне, үрнәк тәҗрибәләрне киң кулланып, балаларның сәламәтлеген саклау, аларны физик яктан ныгыту буенча нәтиҗәле эш алып баруны дәвам итү.

2. Балаларга тәрбия һәм белем бирү сыйфатын камилләштерү максатыннан чыгып, федераль дәүләт белем стандартларына (ФГОС) таянып, алдынгы педагогик тәҗрибәләргә нигезләнеп, педагогларның һөнәри осталыгын үстерү һәм тәрбия-өйрәтү процессында информацион-компьютер технологияләрне куллану.

3. Балалар бакчасында бала шөхесен формалаштыруда гаилә белән бердәм эшчәнлек. Балалар бакчасы һәм гаилә арасындагы элемтәне халык педагогикасына, алдынгы гаилә тәҗрибәсенә таянып ныгыту, милли рухта мөхәббәт тәрбияләүгә юнәлтү.

4. “Татарстан Республикасы халыклары телләре” турындагы законны тормышка ашыруда яңа алымнарны куллану һәм укыту-методик комплекты аша балаларның сөйләмен сыйфатлы камилләштерүне дәвам итү

Балаларга белем һәм тәрбия бирү өчен түбәндәге кабинетлар эшләп килә: татар теле кабинеты, музыка һәм физкультура залы.

Бүгенге көндә балалар бакчасында 14 төркем.

**Балаларны балалар бакчасына кабул итү, тәрбия-белем бирү эшчәнлеген оештыру таләпләре. (СанПиН 2.4.1.3147-13).**

Балаларны иртән кабул итү тәрбиячеләр яки медицина хезмәткәрләре тарафыннан ата-аналардан баланың сәламәтлеген сораудан башлана.

Күрсәткечләр буенча термометрия үткәрелә. Авыру, авыруга шик тудырган балалар бакчага кабул ителмиләр, көн дәвамында авыручыларны ата-аналары килгәнче яки ата-аналарга хәбәр итеп дөвәләү оешмасына җибәргәнче башка сәламәт балалардан аералар. Авырудан соң һәм бала 5 көннән озаграк (бәйрәм, ял көннәреннән башка) килми торганнан соң балалар бакчасына авыруның диагнозы, авыру дәвамлыгы, йогышлы авырулар белән бәйләнеше булмау турындагы справка булганда гына кабул ителә.

Көн тәртибе балаларның яшь үзенчәлекләреннән чыгып төзелә һәм гармонияле үсешенә булыша. 3-7 яшьлек балаларның иң куп өзлексез уяну вакытының дәвамлыгы 5,5-6 сәгать. Тәкъдим ителгән көндәлек прогулкаларның дәвамлыгы-3-4 сәгать. Саф һавада булуның озынлыгы табигать шартларыннан да бәйле. Һава температурасы минус 15 °С түбән, җилнең тизлеге 7 м/с тан югары булганда саф һавада булу вакыты кыскартырга киңәш ителә.

Саф һавада йөрүне көнгә 2 тапкыр: көннең беренче яртысында һәм көннең икенче яртысында – көндәзгә йокыдан соң яки балалар өйгә кайтып китәр алдыннан тәкъдим ителә.

Балалар 5 сәгатьтән күбрәк булган мәктәпкәчә яшьтәге балалар оешмасында 3-4 сәгать аерма белән ашау һәм көндәзгә йокы оештырыла. Балаларның көнлек йокысы 12-12,5 сәгать булырга тиеш, шуның 2-2,5 сәгәте көндәзгә йокыга бирелә. Йокы алдыннан хәрәкәтле уеннар, чыныктыру чаралары үткөрү тыела. Балалар йоклаганда тәрбияченең (яки аның ярдәмчесе) булу мәҗбүри.

Көн тәртибендә 3-7 яшьлек балаларга мөстәкыйль эшчәнлек (уеннар, шәхси гигиена, уку эшчәнлегенә әзерләнү) өчен кимендә 3-4 сәгать вакыт бирелергә тиеш.

5-6 яшьлек балаларда оешкан белем бирү эшчәнлегенә дәвамлыгы 25 минуттан артмаска тиеш, аларны уен майданчыгында саф һавада үткәргә дә мөмкин.

Балалар бакчасы 5 көнлек эш атнасында 6.00-18.00 сәгәткә кадәр эшли.

**9 нчы номерлы зурлар төркеме турында белешмә:**

9 нчы төркем – татар төркеме. Төркемдә \_\_\_\_ бала: \_\_\_\_ кыз һәм \_\_\_\_ малай йөри. Төркемдә 5-6 яшьлек балалар.

**1.4. Зурлар төркеме балаларының яшь үзенчәлекләре**

**9 нчы номерлы зурлар төркеме балаларының яшь үзенчәлекләре:**

Алтынчы яшьтәге балалар уен башлаганчы балалар рольләре бүлешә һәм эш-гамәлләре яраклаштырып төзи беләләр. Уендагы мөнәсәбәтләр эчтәлек һәм интонация ягыннан алган рольгә туры килүче сөйләм белән үреләп бара. Балаларның реаль мөнәсәбәтләре вакытындагы сөйләм рольдәге сөйләмнән аерыла.

Балалар социаль мөнәсәбәтләре үзләштерә һәм олыларның төрле эшчәнлекләрдәге буйсынучанлык позициясен аңлай башыйлар. Уен 8 тирәлеген оештырганда, мәгънәви яктан “үзәк” һәм “периферия” аерымлану күзәтелә (“Сырхауханә” уенында табиб кабинеты, “Чәчтараш” уенында чәч кисү залы шундый үзәк, ә көтү залы уен тирәлегенә перифериясе сыйфатында була). Балаларның уендагы эш-гамәләре күптөрләнә.

Бу яшьтә балаларның сынлы сәнгать белән кызыксынулары аеруча көчәя. Алар бик еш рәсем ясый башыйлар. Балалар ел дәвамында 2 мең чамасы рәсем ясарга сәләтле. Рәсемнәр эчтәлекләре ягыннан бик күптөрле: аларда балаларның тормыштан алынган тәэсирләре дә, уйлап

чыгарылган ситуациялар дә, фильм һәм китапларга иллюстрациялар дә чагылырга мөмкин. Рәсем сюжетлы характер ала, күп тапкыр кабатланучы аз гына яки житди үзгәрешләре булган сюжетлар бик еш очрый. Кеше сүрәте детальләштерелгән һәм пропорциональрәк була бара. Рәсем буенча, сүрәтләнгән кешенең женесе һәм эмоциональ хәле турында әйтеп була.

Конструкцияләү бу эшчәнлек өчен шартларны анализлый белүләре белән характерлана. Балалар агач конструктор детальләрен кулланалар һәм атыйлар. Конструкцияләү эшчәнлегенә схема нигезендә, үзләре уйлап яки шарт буенча эшкә ашырыла ала. Балалар, берничә (2,4,6) тапкыр бөкләп, кәгаздән, шулай ук табигый материаллардан конструкцияли ала. Алар конструкцияләүнең 2 ысулын үзләтерәләр: 1) табигый материалдан сәнгати образ тудыру (бу очракта балалар, табигый материалларны төрле детальләр белән тулыландырып, бербөтен образ тудыралар); 2) сәнгати образдан чыгып табигый материал табу (бу очракта бала образны тудыру өчен кирәкле табигый материал сайлый).

Төснә, форма һәм зурлыкны, предметларның төзелешен аңлау, кабул итү камилләшә бара. Балаларның кузгаллаулары системалаштырыла. Балалар төп төсләр һәм аларның төсмерләрен генә түгел, ә арадаш төсләрнең төсмерләрен дә, шулай ук турыпочмак, овал, өчпочмакларның формаларын да аералар һәм атыйлар. Бер дистә предметны зурлыклары буенча рәткә тезеп куя ала.

Зурлар төркемдә образлы фикер йөртү үсешенә дәвам итә. Балалар күрсәтмә планда мәсьәләне чишәргә генә түгел, хәтта объектны үзгәртәргә, объектларның нинди эзлеккә бер-берсе белән бәйләнәшкә керү мөмкинлекләрен күрсәтәргә сәләтле. Ләкин болар бары тик балалар адекват фикерләү чараларын кулланган очракта гына дәрәжә булчак.

Моннан тыш, логик сөйләмле фикерләүнең нигезе булган гомумиләштерү сәләте камилләшә бара. Объектлар төркемнәргә үзгәргә мөмкин булган билгеләре буенча берләштереләләр. Бу яшьтә уйлап чыгару сәләте үсү балаларга шактый оригиналь һәм эзлекле киңәйтелгән хикәяләр уйлап чыгарырга мөмкинлек бирә. Балаларның игътибар тотрыклылыгы үсә. Ирексез игътибардан аңлы игътибарга күчү күзәтелә.

Сөйләм, шул исәптән аның аваз ягы камилләшү дәвам итә. Балалар сызгырулы, чыжылдаулы һәм сонор авзаларны дәрәжә әйтә башыйлар.

Шигърият укыганда, сюжетлы-рольле уеннар вакытында һәм көндәлек тормышта фонематик ишетү сәләте, сөйләмнең сәнгатьчелеге дә үсә, грамматик төзелеш камилләшә. Балалар барлык сүз төркемнәрен кулланалар, сүз уйлап чыгару белән актив шөгыльләнәләр. Сүз байлыктары арта. Синоним белән антоним актив кулланылышка керә. Бәйләнешле сөйләм үсә. Балалар эчтәлекне дә, рәсемнәр буенча да иң мөһимен генә түгел, ә детальләрен дә кертәп сөйли ала башыйлар.

Бу яшьнең казанышлары түбәндәгеләр белән характерлана: уен эшчәнлегендә рольләр бүшү; уен пространствосын төзи белү; югары нәтижеләгә белән аерылып торган рәсем эшчәнлегенә алга таба үсеш; конструкцияләүдә үрнәкне карап гомумиләштерү белү. Зинһә алу объектларның катлаулы формаларын анализлау белән характерлана; фикерләү чараларын (схемалы, комплекслы кузгаллаулар, циклы үзгәрешләр турында кузгаллаулар) үзләштерү белән бергә фикер йөртү сәләте үсә, гомумиләштерү күнекмәләре уйлап чыгару сәләте, тотрыклы игътибар, сөйләм, “Мин” образы үсә.

**Төркемнең гомуми исемлеге:**

<b>№п/п</b>	<b>Баланың исеме, фамилиясе</b>
1	Ахатов Ахмад Азатович
2	Ахматгалиева Дина Дәнеилевна
3	Ахметшин Ильмир Ильнарович
4	Вазикова Камиля Ильдаровна
5	Галлямов Карим Айдарович
6	Ганеев Саид Линарович
7	Гильмутдинова Ралина Ильсуровна
8	Зиннатов Малик Русланович
9	Исламов Камиль Разилевич
10	Исмагилов Гадель Айнурович
11	Калимуллина Айлин Линаровна
12	Калимуллина Инзиля Рамилевна
13	Мингазова Далия Динаровна
14	Миндубаева Амина Марселевна
15	Миннизянов Алмаз Русланович
16	Назмиев Малик Ильдарович
17	Рашидов Тимур Рустамович
18	Рахматуллин Самат Камилевич
19	Садыйков Мансур Ренатович
20	Хайрутдинов Ислам Рустемович
21	Харисова Алина Ришатовна
22	Хусаенов Азамат Зульфатович
23	Шакирзянов Самир Ильнурович
24	Ярулина Айлина Рамилевна

### 1.5. Төркемнең социаль паспорты:

Ата-аналарның белем дәрәжәсе

	югары	%	махсус урта	%	урта	%
Әниләр						
Әтиләр						

Тулы һәм тулы булмаган гаиләләр

	Саны	%
Тулы гаилә	24	100
Тулы булмаган гаилә	-	-

Гаиләләрдә балалар саны

	1 бала	2 бала	3 бала	4 бала
Гаиләләр				

Гаиләдә ничәнче бала

	1 нче бала	2 нче бала	3 нче бала	4 нче бала
Балалар саны				

Төркемнең милли составы

Татар	Рус	Башка милләт

Төркемдә гаилә составы:

Татар гаиләсе	Катнаш гаилә



## 1.6. Балалар белән коррекцион үсеш алучы эш

9-нчы номерлы зурлар төркемендә сөйләм үсеше бозылган балалар (Исламов Кәрим, Горбенко Варвара) шөгылләнә, аларның ата-аналары балаларны махсус балалар бакчасына күчерергә эзер түгел. Әлеге категорияле балалар белән индивидуаль белем бирү маршрутлары буенча эш алып барыла.

Коррекцион-үсеш алучы эш психологик-медик-педагогик комиссия бәяләмәләрен исәпкә алып төзелә.

**Тәрбиячеләр режим моментларында белем бирә, үз эченә ала:**

1. артикуляция күнегүләре;
2. вак моториканы үстерү буенча күнегүләр һәм биремнәр;
3. дәрес (диафрагмаль) сулыш формалаштыруга юнәлдерелгән күнегүләр, фонопедик күнегүләр;
4. физминуткалар;
5. фонематик тамашаларны үстерүгә юнәлдерелгән уеннар.

**Шартлар:** эш тәрбиячеләр тарафыннан көннең беренче яки икенче яртысында оештырыла. Оештыру формасы төркемчә яки индивидуаль. Түбәндәге материал кулланыла: рәсемнәр, дидактик һәм сүзле уеннары.

## 2. ЭЧТӘЛЕКЛЕ БҮЛЕК

### 2.1 Төп белем биру программасын тормышка ашырунын тематик перспектив планы

Тема: «До свидания, лето! Здравствуй, осень!» (День знаний – 1 сентября) (сентябрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально–коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать сосредоточенность, мышление, смекалку.	Подвижные игры «Третий лишний», «Совушка», дидактические игры «Угадай и расскажи», «Времена года», «Домино», «Пазлы», сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Дид.игра «Өйдө кем яши», (повторение слов на тат.язык эни,эти, эби, бабай, к малай).
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе	Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке – полив,рыхление, протирание крупнолистных растений	
	Формирование основ безопасности	Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении	Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Дидактическая игра «Светофор»	
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	– Закрепить свойства песка и глины. Уточнить представления о различиях между песком и глиной. Развивать умение рассуждать, делать выводы, находить решения	Экспериментирование с песком и глиной (песок, глина — наши помощники). Закрепить свойства песка и глины	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять	Тема «Предметы, облегчающие труд человека в быту». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 20.	

		представления о том, что предметы имеют разное назначение		
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 13	
	Ознакомление с миром природы	Расширить представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширить представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	Тема «Во саду ли, в огороде». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.36.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Формировать представления детей о пейзажной живописи; умение видеть и понимать картину; учить отвечать на вопросы, используя в речи сравнения и эпитеты для характеристики состояния природы; учить находить неточности в стихотворном тексте; составление неблиц и путаниц; воспитывать любовь к осенним явлениям. Ознакомление со звучащим словом,	Тема: «Золотая осень». Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень» О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр.35, з.3 стр.90 Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 1.	

		самостоятельное назы-вание слов детьми, подбор прилагательных к существительному.	
		2)Вспомнить с детьми названия русских народных сказок их познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...» Закрепление знаний детей о слове, развитие умения слышать и слушать произносимые слова, ознакомление с термином «звук»	Тема « Рассказывание РНС «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказки «Начинаются наши сказки...» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 32. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 2.
	Художественная литература	Познакомить детей с новыми произведениями, помочь понять смысл произведений.	Чтение стихотворений С. Махотин «Старшая группа», О. Выготская «Детский сад», А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») И. Белоусов «Осень».
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Формировать представления о том, что детский сад – это архитектурное сооружение	Объяснить детям о том, что детский сад в который они ходят – это архитектурное сооружение
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать воображение, творческие способности, речь.	Тема: «Нарисуй картинку про лето»
		Лепка. Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезания стеклой и дополнения деталями (фигура мальчика).Закрепить и усложнить способ лепки фигуры человека из конуса (фигура девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость.	Тема: Лепка предметная. Веселые человечки (мальши и малышки). И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.16.
Конструктивно- – модельная	Уточнить представления	Тема: «Дома». Л.В.Куцакова	

	деятельность	строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоятельность, конструкторские навыки. Познакомить с понятиями «план», «компас», карта», формировать навыки пространственной ориентации.	«Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.13	
	Музыкально – художественная деятельность	– Совершенствовать музыкальный слух в игровой деятельности.	Самостоятельная музыкальная деятельность детей.	
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Беседа «Витамины и полезные продукты»	
	Физическая культура (зал)	Учить ловить мяч двумя руками. Энергично отталкиваться от пола в прыжках. Закреплять ходьбу в колонне по одному, группировку при пролезании в обруч, умение реагировать на сигнал. Развивать выносливость в беге, координацию движений, глазомер, воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками.	ОРУ без предметов. (Комплекс №1) ОВД: 1. Ходьба с перешагиванием через кубики, мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3. Перебрасывание мячей двумя руками снизу. 4. Бег в среднем темпе до 1 минуты с чередованием с ходьбой. 5. П. и. «Мышеловка» Мал.под. игра «У кого мяч» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	П.и. «Кто дальше бросит». Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау б кыз, малай, песи, куян.
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Построение в шеренгу, проверка санки и равнения. Игровые упражнения «Быстро в колонну», «Пингины», «Не	

			промахнись», «По мостику». П.и. «Ловишки». Игра м.п. «У кого мяч». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».
<b>Итоговое мероприятие</b>	Выставка детских работ по тематике недели.		
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Внимание: ребёнок и дорога!»		

Тема: “Что нам осень принесла?” (Щедрые дары природы. Урожай с грядки и сада) (сентябрь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая Участниками педагогического процесса
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развивать зрительное и слуховое восприятие, память и мышление, грамматический строй речи. Закреплять знания детей об овощах и фруктах.	Игра «Назови ласково», «Что приготовим», «Составь предложение», «Какого фрукта не стало?», «Один – много», «Что ты любишь?», «В земле или на земле?», «На дереве или на грядке?», «Чего много в корзинке?»	Дидактическая игра «Кем ю» (повторение слов на татарском языке)
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе.	Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке – полив, рыхление, протирание крупнолистных растений.	
	Формирование основ безопасности	Расширять знания о том, какой бывает транспорт.	Ситуация общения «Какой бывает транспорт». Подвижная игра «Найди свой цвет».	
	Познавательно-исследовательская	Дать детям представление о роли воды в жизни растений и животных на суши.	Познавательно-исследовательская деятельность «Вода нужна всем».	

<b>Познавательное развитие</b>	деятельность	Воспитывать познавательный интерес.	Беседа «Что летом родится, Зимой пригодится» Рассматривание растений на участке.	
	Приобщение социокультурным ценностям	Познакомить со значением имен детей, родителей. Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Закреплять умение: выразительно декламировать стихи; понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье	Тема «Мое имя» По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.49	Игра «Син кем?» (кыз, мал Регина, Зульфат и т.д)
	Формирование элементарных математических представлений	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 на ощупь, на слух. Закрепить умение сравни-вать два предмета по величине (длине и ширине), результат сравне-ния обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр.15	
	Ознакомление с миром природы	Обратить внимание на осенние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов - консервирование, соление, пригото-вление варенья, компотов и соков. Воспитывать: бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле.	«Что летом родится, зимой пригодится» По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.148.	Повторить слова на татарском языке: бәрәңге,суган, , кишкыяр.
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1)Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Учить детей: находить звук, чаще всего	Тема «Пересказ сказки «Заяц-хвостун». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа»	

		встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.	стр.33. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 3.	
		2)Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>з-с</i> и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.34. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 4.	
	Художественная литература	Знакомить детей с новыми произведениями, помочь понять ее смысл. Учить понимать характеры сказочных героев, оценивать поступки	Чтение р.н.с. «Царевна-лягушка», «Хаврошечка», «Сивка-бурка», чтение стихотворений Т. Волгина «По малину в сад пойдем», заучивание Т. Волгина «Урожайная». Загадывание загадок про овощи и фрукты	А. Алиш «Чем занимаю люди», пер. Г. Каримовой
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Закреплять знания детей о книжной иллюстрации	Рассмотреть с детьми иллюстрации, где изображены овощи и фрукты	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Научить детей различать тёплые и холодные цвета, закрепить в активном словаре их названия Закрепить в речи детей обобщающие слова: теплые, холодные (цвета) — и поупражнять в употреблении этих слов	Игра «Составь букет»	
		Аппликация из бумаги. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). Оформление прически обрывной аппликацией. Развивать цветовое восприятие .	Тема: Веселые портреты. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 18	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при	Тема: «Мышка». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд	



		воспроизведении образца изготовления поделок из бумаги оригами.	– в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.46	
	Музыкально художественная деятельность	– Учить различать настроение музыки.	Слушание песни «Антошка»	
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды»	
	Физическая культура (зал)	Учить ловле мяча двумя руками. Энергично отталкиваться от пола в прыжках. Закреплять ходьбу в колонне по одному, группировку при пролезании в обруч, умение реагировать на сигнал. Развивать выносливость в беге, координацию движений, глазомер, воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками.	ОРУ без предметов. (Комплекс №1). ОВД: 1. Подпрыгивание на двух ногах. 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. 3. Ползание по гимнастической скамейке.. 4. Ходьба по канату боком. 5. Перебрасывание мяча в парах. П. и. «Фигуры». М.п. игра « Найди и промолчи». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау б кыз, малай, песи, куян. П.и. «Займи место».
	Физическая культура (улица)	Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Игра м.п. «Найди и промолчи». Построение в одну шеренгу, проверка равенства и осанки. Игровые упражнения: «Передай мяч», «Не задень». П.и. «Мы веселые ребята». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Итоговая беседа «Овощи и фрукты»			
<b>Работа родителями</b>	Консультация «Где «живут» витамины?»			

Тема: «Осень, обсыпается весь наш бедный сад» (деревья строение, листья, сезонные изменения) (сентябрь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОО программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, память и мышление.	Речевая игра «Листики», дидактические игры «Что это?», «Угадай слово», «Что можно увидеть в лесу?»	Игра «Мэликэ»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе.	Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений.	
	Формирование основ безопасности	Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.	Ситуация общения «Мы в автобусе». Конструирование «Сарайчики и гаражи для своей машины».	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Помочь определить, может ли песок двигаться. Уточнить представления о различиях между сухим и мокрым песком.	Экспериментирование с песком и глиной (песчаный конус). Помочь определить, может ли песок двигаться.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Обогатить и систематизировать знания детей о посуде, ее частях и назначении. Формировать представление о качествах и свойствах посуды и их классификации. Расширять запас слов по теме «Посуда», воспитывать инициативность в речевом общении с окружающими, учить находить выход из сложной ситуации. Воспитывать у детей культуру поведения за столом, развивать	Тема «Предметы вокруг нас: посуда, дифференцировка» Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Стр.27.	Повторить слова на татарском языке: тэлинкэ, кашык, чын

		эмоциональную активность, доброжелательность.		
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать навыки счета в пределах 5. Учить понимать независимость результата от качественных признаков (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине. Учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий. Уточнить понимание слов: вчера, сегодня, завтра.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр.15	Повторить счет до пяти на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Тема « Экологическая тропа осенью». О. А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.38	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1) Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний).	Тема «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.35. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 5.	

		2) Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении). Закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове.	Тема «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.37. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 6	
	Художественная литература	Учить понимать содержание стихотворения, помочь запомнить стихотворение. Воспитывать любовь к миру природы.	Заучивание стихотворения А. Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье!», чтение В. Левин «Глупая лошадь», «Считалочка для кошки», В. Драгунский «Друг детства», «Он живой и светится...».	Г. Тукай «Осень» (отрывок) пер.А. Ахметовой
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Побуждать узнавать явления природы в художественных образах	Беседа «Почему осень называют золотой?»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить знания элементов входящих в узоры дымковской, филимоновской игрушки.	Игра «Подбери узор».	
		Лепка сюжетная. Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине, составление сюжетной композиции. Показать новый способ лепки в стилистике народной игрушки из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Тема: Собака со щенком. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 28	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в строительстве из строительного материала и конструкторов по схемам, рисункам.	Тема: Дома. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.17.	
Музыкально – художественная	Развивать ловкость, эмоциональное	Игра «Найди свой листочек»	Песня «Кәрзинендә ниләр б...	

	деятельность	отношение в игре.		
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Оздоровливать организм детей.	Комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны)	
	Физическая культура (зал).	Учить ловле мяча двум руками. Энергично отталкиваться от пола в прыжках. Закреплять ходьбу в колонне по одному, группировку при пролезании в обруч, умение реагировать на сигнал. Развивать выносливость в беге, координацию движений, глазомер, воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками.	ОРУ с большим мячом. (Комплекс № 2). ОВД: 1. Пролезание в обруч в группировке, боком, прямо. 2. Перешагивание через бруски с мешочком на голове. 3. Ползание по скамейке. 4. Прыжки на двух ногах с мешочками между коленями. П.и. «Удочка». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	П.и. «Тимербай». Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау, кыз, малай, песи, куян.
	Физическая культура (улица).	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Игровые упражнения: «Не попадись», «Мяч о стенку». П.и. «Быстро возьми». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Оформление выставки рисунков «Осенний лес»			
<b>Работа с родителями</b>	Консультация: «Как сделать прогулку с детьми содержательной и полезной»			

Тема: «Хорошо у нас в детском саду» (день воспитателя и всех дошкольных работников 27.09) (сентябрь, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды деятельности	Задачи развития, воспитания, обучения,	Содержание совместной деятельности, в том числе ОС	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками

				педагогического процесса
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, память и мышление.	Словесная игра: «Угадай по описанию», «Узнай по голосу», д. и. «Лото», «Домино», «Паззлы», с.р. и. «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин», «Больница»	Дид. игра «Составь узор»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе.	Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений.	
	Формирование основ безопасности	Расширять представления об улицах города. Закреплять назначение дорожных знаков.	Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога». Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Чтение произведения Я. Пишумова «Азбука города»	
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная – исследовательская деятельность	Расширять представление о воздухе. Уточнять представления о том, что ни одно живое существо не может обходиться без воздуха; о том, что в воде тоже есть воздух, которым дышат рыбы.	Экспериментирование с воздухом (вдох – выдох).	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Тема: «Моя семья». О. В. Дыбина «Ознакомление предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр.22	Пальчиковая игра «Гаилэ» «Повторение слов на тат. яз. сәни, эти, эби, бабай, кыз, ма.

	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5. Учить понимать независимость результата от качественных признаков (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине. Учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий. Уточнить понимание слов: вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр.15</p>	<p>Повторить слова на татарском языке: сары, кара, ак, ял кызыл.</p>
	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Формировать начальные представления о движении облаков, наблюдать за ними сквозь осеннюю листву. Наблюдать за облаками и в пасмурный (тяжелые, плывут низко над землей) и солнечный дни (плывут высоко, их мало).</p>	<p>Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Стр.33.</p>	
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Развитие речи</p>	<p>1) Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; произносить слово в соответствии с движением указки по схеме.</p> <p>2) Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова <b>мак</b>. Закреплять у детей умение называть слова с определенным, заданным воспитателем звуком</p>	<p>Тема «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.38. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 7.</p> <p>«Веселые рассказы Н. Носова» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.40. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 8.</p>	<p>Беседа «Традиции и культура татарского народа»</p>

	Художественная литература	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учитывать внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения.	Чтение «Терешечка», «Сивка-Бурка», «Финист – ясный сокол», Н. Носов «Живая шляпа», заучивание Е. Благинина «Посидим в тишине».	А. Алиш. «Чем занимаю люди», пер. Г. Каримовой.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Рассматривание портрета, беседа.	Портрет К.И. Чуковского.	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить знания детей о сезонных изменениях природы, о цветовой гамме, присущей тому или иному времени года. Выбрать цветные картинки, присущие осени, лету, весне, зиме.	Игра «Времена года»	Рисование «Поспешим на пом краскам» (Украшение пл для эби)
		Аппликация силуэтная с элементами рисования. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.	Тема: «Цветные ладошки (фантазийные композиции)». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 24	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема: «Тигр». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.47	
Музыкально – художественная деятельность	Учить самостоятельно подбирать на барабана знакомые песни.	Самостоятельная музыкальная деятельность в музыкальном уголке.		
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Дидактическое упражнение «Кто правильно положит одежду».	
	Физическая культура (зал)	Учить ловле мяча двумя руками. Энергично отталкиваться от пола в прыжках. Закреплять ходьбу в колонне по одному, группировку при пролезании в обруч, умение реагировать на сигнал. Развивать выносливость в беге, координацию движений, глазомер,	ОРУ с большим мячом. (Комплекс № 2). Игровые упражнения: «На одной ножке по дорожке», «Ловкие ребята (с мячом)», «Не промахнись», «Быстро в колонну».	П.и. «Хлопушки». Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау кыз, малай, песи, куян.



		воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками.	П. и. «Мы веселые ребята» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица).	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	Игровые упражнения: «Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди свой цвет». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Повтор слов на татарском языке: сары, яшель, кызыл, кара.
<b>Итоговое мероприятие</b>	Создание альбома «Народные игры»			
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Русские народные подвижные игры для детей дошкольного возраста».			

Тема: «Кто работает в детском саду» (октябрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, воспитания, обучения	Содержание совместной деятельности, в том числе ОС	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развивать сообразительность и организованность.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», дидактическая игра «Одень куклу на прогулку по сезону».	Игры «Скок-перескок», «Заместо»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Развивать навыки самообслуживания. Воспитание КГН. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.	Уход за обувью. Мытье игрушек и протирание их насухо, производить несложный ремонт игрушек. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол. Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по	

			готовой выкройке. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Строители»	
	Формирование основ безопасности	Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения	Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песенка»	
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	– Закрепить свойства воды. Уточнить представления о том, что чистая вода не имеет запаха	Экспериментирование с водой (у воды нет запаха). Закрепить свойства воды	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда.	Тема «Труд работников детского сада». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Стр.27.	
	Формирование элементарных математических представлений	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, снизу.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 18	Повторить слова зур, кеч, курчак, аю.
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.	Тема «Берегите животных» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.41.	

<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	<p>1) Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.</p> <p>Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова.</p> <p>Учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова дома, определять место звука в разобранном слове вразбивку.</p>	<p>Тема «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Гербова В.В.</p> <p>«Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 40.</p> <p>Журова Л. Е. «Обучение грамоте в детском саду» – Занятие 9.</p>
	Художественная литература	<p>2) Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.</p> <p>Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой анализ слова дым. Учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте.</p>	<p>Тема «Учимся вежливости».</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 41.</p> <p>Журова Л. Е. «Обучение грамоте в детском саду» – Занятие 10.</p>
<b>Художественно-эстетическое</b>	Художественная литература	<p>Учить понимать содержание стихотворения, помочь запомнить стихотворение</p>	<p>Заучивание О. Выготская «Детский сад», чтение Н. Найденова «Ольга Павловна», «Новая девочка», Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», А. Плещеев «Мой садик».</p>
	Приобщение к искусству	<p>Формировать представления о том, что детский сад – это архитектурное сооружение</p>	<p>Беседа «Детский сад – второй дом»</p>

развитие	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить представления об оранжевом, желтом и красном цветах; упражнять в подборе листьев по названному цвету.	Ди «Осенние ветки».	Повторить слова на татарском языке: сары, кара, ак, ялгыз кызыл.
		Лепка. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные налепы, прорезание стекой. Развивать чувство формы и композиции. Вызвать у детей желание делать лепные картины.	Тема: Лепка декоративная рельефная. « Листья танцуют и превращаются в деревья». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.46.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Конструирование из геометрических фигур. Формировать представления о различных машинах, их назначении и строении, упражнять в плоскостном моделировании.	Тема: «Машины» «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.19	
	Музыкально – художественная деятельность	Совершенствовать музыкальный слух, поощрять творческие проявления	Игры на музыкальных инструментах	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Оздоровливать организм детей	Комплекс закаливающих процедур (прогулка на свежем воздухе)	
	Физическая культура (зал).	Учить броскам и ловле мяча от груди, приземлению после прыжка на полусогнутые ноги, прыжкам правым и левым боком, энергичному отталкиванию от пола в прыжках в высоту с места. Закреплять замах при метании в цель, перелезание через гимнастическую скамейку, пролезание в обручи в группировку. Совершенствовать равновесие при ходьбе по повышенной площади опоры, выносливость в беге.	ОРУ с кеглей. (Комплекс №3). ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры прямо и боком. 3. Броски мяча двумя руками от груди, из-за головы в парах. 4. Обычная ходьба по	П.и. «Золотые ворота» Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау, песи, кун, алма, кыз, макурчак, рэхмэт, хэллэр ничек

			гимнастической скамейке. П.и.»Котята и щента». Игра м.п. «Ёж». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица).	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола)упражнять в прыжках.	Построение в шеренгу, сперестроение в колонну по одному. Игровые упражнения: «Отбивание мяча правой и левой рукой на месте и в движении», «Передача мяча друг другу правой и левой ногой». П.и. «Не попадись». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	1.Поздравительная открытка от детей для сотрудников детского сада. 2.Экскурсия по детскому саду.			
<b>Работа родителями</b>	сКонсультация: «Трудовое воспитание дошкольников»			

Тема: «Моя семья и друзья» (октябрь, 2 неделя)

Образова-тельная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОО	Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально-коммуникатив-ное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, память и мышление.	С. р. и. «Аптека», «Семья», д. и. «Кто что делает».		Игры «Спутанные ко», «Серый волк».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Развивать навыки самообслужи-вания. Воспитание КГН. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.	Уход за обувью. Мытье игрушек и протирание их насухо, производить несложный ремонт игрушек. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол. Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Строители».		
	Формирование основ безопасности	Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.	Ситуация общения «Внимание: дорожный знак». Дидактическая игра «Водители».		
Познаватель-ное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность	Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста развития растений.	Экспериментирование с водой (с водой и без воды). Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста развития растений (вода, свет, тепло).		
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись с игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно,	Тема «О дружбе и друзьях» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая		

		поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	группа» стр.25.	
	Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Результаты обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче...., самый короткий. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 17	Закрепить счет на татарском языке до 6
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	Тема «Прогулка по лесу» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.42	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом. Звуковой анализ слова сыр, учить сравнивать по звуковому составу слова сыр и дым.	Тема «Обучение рассказыванию: описание кукол» (стр.43 №3) Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 43. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 11.	Повторить слова матур, чыпычрак
		2) Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным	Тема «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц». Гербова В.В. «Развитие	

		звучом из фразовой речи. Познакомить детей с новой загадкой.	речи в детском саду: «Старшая группа» стр. 44.	
	Художественная литература	Знакомить детей с новыми произведениями, помочь понять ее смысл, оценивать поступки героев.	Чтение В. Драгунский «Друг детства», заучивание Е. Благинина «Посидим в тишине», чтение И. Суриков «Детство», Е. Серова «Солнце в доме»,	Сказка «Три дочери», обраб. С. Гильмутдиновой
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Познакомить детей с профессией художника	Обратить внимание детей на иллюстрации в книгах	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить у детей знания цветов радуги и их последовательности.	Ди «Радужный хоровод».	
		Аппликация. Показать детям возможность создания образов разных животных на одной основе из овалов разной величины. Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков. Учить детей передавать пространственные представления (рядом, сбоку, справа, слева, ближе, дальше).	Тема: Аппликация из геометрических фигур разной величины. «наша ферма».	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема: Собака. Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.45	
Музыкально – художественная деятельность	Способствовать усвоению певческих навыков.	Слушание песни «Ну, какие бабушки, старушки?»		
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек.	Дидактическое упражнение «Застегни и расстегни».	
	Физическая культура (зал).	Учить броскам и ловле мяча от груди, приземлению после прыжка на полусогнутые ноги, прыжкам правым и	ОРУ с кеглей. (Комплекс №3). ОВД:	П.и. «Заря – зарница» Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау



		<p>левым боком, энергичному отталкиванию от пола в прыжках в высоту с места.</p> <p>Закреплять замах при метании в цель, перелезание через гимнастическую скамейку, пролезание в обручи в группировку.</p> <p>Совершенствовать равновесие при ходьбе по повышенной площади опоры, выносливость в беге.</p>	<p>1. Спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.</p> <p>2. Переползание через препятствие.</p> <p>3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>4. Ползание на четвереньках между предметами, подлезание под дугу прямо, боком, в группировке.</p> <p>5. П.и. «Хитра лиса».</p> <p>Йога в игре «Змея», «Кошечка».</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	песи, кун, алма, кыз, макурчак, рэхмэт, хэллэр ничер
	Физическая культура (улица).	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	<p>Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Мяч водящему».</p> <p>П.и. «Не попадись».</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Итоговая беседа «Моя родословная», выставка рисунков «Моя семья»			
<b>Работа родителями</b>	Консультация «Семья и семейные ценности», «Детский сад и семья»			

Тема: «Мой дом, моя улица» (октябрь, 3 неделя)

Образова-тельная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОО	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса

<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развивать интерес к игре. Развивать воображение, игровые умения детей.	Словесная игра: «Угадай по описанию», «Узнай по голосу», д. И. «Лото», «Домино», «Паззлы», с.р. и. «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин», «Больница».	Игры «Колечко», «Так, д нет...».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Развивать навыки самообслуживания. Воспитание КГН. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.	Уход за обувью. Мытье игрушек и протирание их насухо, производить несложный ремонт игрушек. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол. Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Строители».	
	Формирование основ безопасности	Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.	Игровая ситуация «Помоги Самоделкину перейти дорогу».	
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Наоборот»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Рассказывать детям о профессии строителя, о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика, результатами их труда (дома, магазины, школы, детские сады и т.д.). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	Тема «Кто строит дома?» По программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.81.	Исполнение песни «Бу ёй ма бу ёй зур».
	Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование	

		сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и определять словами: <i>впереди, сзади, слева, справа.</i>	элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 19	
	Ознакомление с миром природы	Обратить внимание на разнообразие окраски листы, понаблюдать за листопадом, закреплять признаки осени.	Тема «Краски осени». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Стр.33.	Повторить слова эти, эни, бабай, кыз, малай
Речевое развитие	Развитие речи	Связная речь: учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; словарь и грамматика: воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж»; учить дифференцировать эти звуки на слух, отчетливо и внятно произносить слова с этим и звуками, делить двухсложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.	Тема «Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом». О.С.Ушакова – 3.6, стр 38.	
	Художественная литература	Продолжать развивать интерес детей к	Заучивание И. Суриков «Вот	Чтение Р. Мингалим. «Ско

		художественной литературе. Учить внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Помочь запомнить их. Прививать интерес к чтению больших произведений по главам	«моя деревня», Л. Кузьмин «Дом с колокольчиком», В. Драгунский «Друг детства», А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы)	друзей у меня!», пер. Малышева
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Развивать внимание, память, мышление	Беседа с детьми «Мой дом, моя улица»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить умение определять характер хохломской, дымковской гжелевской росписи, закреплять знания элементов, входящих в состав узора.	Ди «Определи узор».	
		Лепка. Лепка из цилиндров одно-родных фигурок, отличающихся по величине. Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с темой. Вызвать интерес к созданию выразительных образов (промокшие под дождем животные).Продолжать освоение лепки из целого куска путем вытя-гивания и моделирования частей.	Тема: Лепка сюжетная. «Кто под дождем промок». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.52.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Конструирование. Упражнять детей в строительстве различных машин из строительного материала и конструкторов, в преобразовании построек по условиям (перестрой машину в бензовоз, и т.д.).	Тема: «Машины». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.24	
Музыкально – художественная деятельность	Совершенствовать музыкальный слух в игровой деятельности	Самостоятельная музыкальная деятельность в музыкальном уголке		
<b>Физическое</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Оздоровливать организм детей	Комплекс закаливающих процедур (прогулка на свежем воздухе)	

развитие	Физическая культура (зал).	<p>Учить броскам и ловле мяча от груди, приземлению после прыжка на полусогнутые ноги, прыжкам правым и левым боком, энергичному отталкиванию от пола в прыжках в высоту с места.</p> <p>Закреплять замах при метании в цель, перелезание через гимнастическую скамейку, пролезание в обручи в группировку.</p> <p>Совершенствовать равновесие при ходьбе по повышенной площади опоры, выносливость в беге.</p>	<p>ОРУ с гимнастической палкой. (Комплекс № 4).</p> <p>ОВД:</p> <p>1. Пролезание через три обруча прямо, боком правым и левым.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через препятствие.</p> <p>3. Перелезание с преодолением препятствия.</p> <p>4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот, приседание, перепрыгивание через мяч.</p> <p>П.и. «Гуси-гуси».</p> <p>Игра м.п. «Летает – не летает».</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	<p>П.и. «Медведь и пчелы».</p> <p>Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау, песи, кун, алма, кыз, макурчак, рэхмэт, хэллэр ничек.</p>
	Физическая культура (улица).	<p>Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.</p>	<p>Игровые упражнения: «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким».</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков по тематике недели			
Работа родителями	Консультация «Бережем здоровье детей»			

Тема: «Мой город, моя республика» (октябрь, 4 неделя)

Образова-тельная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОО	Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально коммуникатив-ное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать сосредоточенность, мышление, смекалку.	Д. и. «Чудесный мешочек», «Найди по описанию», с. Р. И. «Больница», «Магазин». Словесная игра: «Угадай по описанию», «Узнай по голосу», д. и. «Лото», «Домино», «Паззлы», с.р. и. «Парикмахерская», «Детский сад».	Игры «Хлопушки», «Ловишки»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Развивать навыки самообслуживания. Воспитание КГН. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.	Уход за обувью. Мытье игрушек и протирание их насухо, производить несложный ремонт игрушек. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол. Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Строители».		
	Формирование основ безопасности	Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека.	Чтение стихотворений Я. Пишумова про транспорт.		
Познаватель-ное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Расширять представление о воздухе. Уточнять представления о том, что ни одно живое существо не может обходиться без воздуха; о том, что в воде тоже есть воздух, которым дышат рыбы.	Экспериментирование с воздухом (вдох – выдох).		
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать представления о том, что Татарстан – многонациональная	Тема «Моя республика Татарстан».		

		республика. Рассказывать детям о том, что Казань — главный город Татарстана. Познакомить с флагом и гербом РТ, мелодией гимна.	По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.81.	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 22	Закрепить счет до 6 татарском языке
	Ознакомление с миром природы	Предложить найти насекомых, объяснить причину их отсутствия, рассказать, как они живут. Систематизировать знания о насекомых в зависимости от времени года.	Тема «Насекомые». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Стр.34.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Тема «Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.46	Беседа «Самые красивые места родного города»
		2) Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с новой рнс «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл.	«Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Гербова В.В. «Развитие	

		Звуковой анализ слов жук и лук. Учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом.	речи в детском саду: Старшая группа» стр.47. Журова Л. Е. «Обучение грамоте в детском саду» – Занятие 12.	
	Художественная литература	Учить понимать содержание стихотворения, помочь запомнить стихотворение. Воспитывать любовь к родному краю	Заучивание Н. Забила «Наша Родина», Н. Рубцов «Привет, Россия», П. Воронько «Лучше нет родного края», р. Н. С. «Царевна-лягушка», «Терешечка», Л. Н. Толстой «Косточка»	Ш. Галиев. «Я нарисовал д пер. В. Баширова.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение общаться по поводу увиденного и использовать полученные знания в собственном творчестве.	Рассматривание иллюстраций про город, республику	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить названия росписи.	Д/и «В какой росписи птица?»	
		Аппликация. Закрепить умение вырезать купола зонтиков приемом закругления уголков у квадрата или прямоугольника, оформлять края зубчиками или маковками. Познакомить с новым приемом аппликации – раздвижение.	Тема: «Цветные зонтики». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.54.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Познакомить детей с некоторыми ракушками, показать характерные особенности их формы, цвета. Рассказать о способе работы с данным природным материалом. Учить мастерить игрушку путем склеивания ее частей и деталей. Воспитывать интерес к работе.	Тема: Работа с ракушками. Бабочка – капустница. Э.К. Гульнц, И.Я. Базик «что можно сделать из природного материала» Стр.55.	
Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать интерес к музыке. Развивать эстетические чувства, чувства прекрасного в жизни.	Слушание песен о Родине. Самостоятельная музыкальная деятельность в		



			музыкальном уголке.	
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплять умение пользоваться салфеткой.	Беседа «Почему нужно пользоваться салфеткой после еды?»	
	Физическая культура (зал).	Учить броскам и ловле мяча от груди, приземлению после прыжка на полусогнутые ноги, прыжкам правым и левым боком, энергичному отталкиванию от пола в прыжках в высоту с места. Закреплять замах при метании в цель, перелезание через гимнастическую скамейку, пролезание в обручи в группировку. Совершенствовать равновесие при ходьбе по повышенной площади опоры, выносливость в беге.	ОРУ с гимнастической палкой. (Комплекс № 4). Игровые задания: «Попади в корзину», «Проползи, не задень», «Не упали в ручей», «На одной ножке по дорожке», «Ловкие ребята (с мячом)», «Перешагни, не задень». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	П.и. «Горелки». Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау, пети, кун, алма, кыз, макурчак, рэхмэт, хэллэр ничек
	Физическая культура (улица).	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину». П.и. «Ловишки - перебежки». Игра м.п. «Затейники». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Итоговая беседа «Город мой родной»			
<b>Работа родителями</b>	Консультация для родителей: «Воспитание любви к родному городу и краю»			

Тема: «Осенняя пора, очей очарованье...» (ноябрь, 1 неделя)

<b>Образовательная область</b>	<b>Разделы, виды детской деятельности</b>	<b>Задачи развития, обучения, воспитания</b>	<b>Содержание совместной деятельности, в том числе ООД</b>
--------------------------------	---	--	--

			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и преимуществах овладения им	Беседа о том, как нужно дружно играть	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Познакомить с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков	Навыки пользоваться мылом и вытираться полотенцем	
	Формирование основ безопасности	Обучить дошкольников умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды	Правила безопасного поведения в транспорте	
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	– Формировать представления о твёрдых веществах и жидких. Развитие умений наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения	Тема «Твёрдое - жидкое»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять кругозор детей	Беседа на тему «Что нам осень принесла»	УМК: осень-коз, зима-корова, весна-яз, лето-жэбэ
	Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 8; показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперёд, назад, направо, налево.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 24	УМК: Счёт до 5 татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Формировать представление о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарём. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать	Тема «Осенины». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.36.	

		эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.		
Речевое развитие	Развитие речи	1) Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. Звуковой анализ слов кот и кит, обратить внимание детей на мягкость звука к в слове кит, добиваться правильного произнесения этого звука. Учить детей сравнивать слова по звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом.	Тема «Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 50. Журова Л. Е. <u>"Обучение грамоте в детском саду"</u> – Занятие 13.	
		2) Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук». Звуковой анализ слова шар с определением гласных и согласных звуков.	Тема «Рассказывание по картине». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 51. Журова Л. Е. <u>"Обучение грамоте в детском саду"</u> – Занятие 14.	
	Художественная литература	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи	А.К.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад» А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа в стихах «Евгений Онегин»), Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы	Чтение Батулла «Почему лягушки нет хвоста?», Л. Хафизовой; М.Хасановича «Мостию», М.Зарецкого; Гильмутдинова. «Котенок, который любил ходить в гости»;

			«Дом, который построил Джек», «Старушка», англ., пер. С. Маршака	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Уточнить представление детей об изобразительном искусстве, его видах. Вызвать эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, учить соотносить увиденное с личным опытом	«Путешествие в мир искусства»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать (подбери по цвету), выкладывать ряды, состоящие из одинаковых изображений.	Игра «Ягоды, овощи и фрукты».	
		Лепка. Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.	Тема: Лепка по мотивам богородской игрушки. «Косматый мишка». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.64	
	Конструктивно – модельная деятельность	Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, грузовой и т.д.); формировать обобщённые представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умения делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Тема: «Самолёты, вертолёт, ракеты, космические станции» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.25.	
Музыкально – художественная деятельность	Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение	Разучивание осенних песен	Музыкальное сопровождение, разучивание песен осеннему празднику Постановка танцев.	

		детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки		УМК:Разучивание осенних песни на татарском языке
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности, о состоянии собственного тела; узнать свой организм; научить беречь свое здоровье и заботиться о нем	Беседа о мытье фруктов и овощей перед едой	УМК : чиста-пычрак.
	Физическая культура (зал).	Учить отбивать мяч от пола в движении, расчету на месте на 1-2, ловле мяча после хлопка двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге колонной , по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при перебрасывании мяча , координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы.	ОРУ без предметов. (Комплекс № 5). ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке с переключением маленького мяча из правой руки в левую перед собой. 2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями. 3. Перебрасывание мячей двумя руками снизу, из – за головы. 4. Ходьба на носках между набивными мячами, руки за голову. П.и. «Пожарные на учении». Игра м.п. «Угадай по голосу». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Чувашская народная песня «Хищник в море». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: туп, сау бул, малай, песи, куйн, ул алма, курчак, сикер, бас
	Физическая культура (улица).	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень». П.и. «Мышеловка» Игра м.п. «Угадай по голосу». Л.И.Пензулаева	

			«Физическая культура в детском саду. Старшая группа».
<b>Итоговое мероприятие</b>	Осенний утренник		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация ««Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей», «Экологическое воспитание детей в семье»»		

Тема: «В мире животных» (дикие животные средней полосы России) (ноябрь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Программное содержание	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитание нравственных чувств, привычек, норм; овладение практикой поведения.	Элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Создавать условия для развития умений у детей самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни в детском саду и дома	Самостоятельное выполнение обязанности дежурного по столовой, занятию	
	Формирование основ безопасности	Привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях	Соблюдение правил пребывания в детском саду	
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды-лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию	ООД: Тема «Змей Горыныч о трёх головах» (Н.Е.Веркса, 43)	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять кругозор детей, развивать память, мышление	Беседа на тему «Животные-братья наши меньшие». По программе «От рождения до школы» Н.Е.	УМК: «жэнлеклэр»-песи, куян, аю

			Вераксы Стр.81.	
	Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 25	Закрепить счет до 6 татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Формировать представления детей о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах	«Пернатые друзья», Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.49.	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1)Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; словарь и грамматика: учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детёнышей животных с уменьшительными суффиксами; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков «чъ» и «цъ», учить различать эти звуки, отчётливо произносить слова со звуками «чъ» и «цъ».	Тема «Составление рассказа по картине «Северные олени» О.С.Ушакова - стр.73, з.18.	

		<p>2)Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Повторение правила о гласных и согласных звуках. Звуковой анализ слов рак и роза. Обратить внимание детей на разницу в звуковой структуре этих слов</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 52. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 15.</p>	
	Художественная литература	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;развитие литературной речи	Чтение сказки «Морозко», в обработке А.Н. Толстого «Ты, мороз, мороз, мороз...», «Ранним-рано поутру...» «Заяц-хвастун», «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Дать детям знания о натюрморте как жанре живописи, его видах. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение общаться по поводу увиденного и использовать полученные знания в собственном творчестве. Расширить представление детей о пейзаже как жанре живописи	«Ах, натюрморт!». Рассматривание натюрморта И.Т.Хруцкого «Натюрморт»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы).	По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.113.	



		Аппликация. Вызвать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенствовать технические умения, развивать чувство цвета и композиции.	Тема: «Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования. Золотые березы.» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.68	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема: «Заяц». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.51	
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки	Разучивание новогодних песен	Музыкальное сопровождение, разучивание песен осеннему празднику Постановка танцев. УМК:Разучивание осенних песни на татарском языке
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности, о состоянии собственного тела; узнать свой организм; научить беречь свое здоровье и заботиться о нем	Закреплять правильно пользоваться средствами личной гигиены	УМК: чистая аю, пыч куян
	Физическая культура (зал).	Учить отбивать мяч от пола в движении, расчету на месте на 1-2, ловле мяча после хлопка двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге колонной, по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при	ОРУ без предметов. (Комплекс № 5). ОВД: 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе. 2. Ведение мяча с продвижением вперед. 3. Ползание на	Чувашская народная игра «Луна и солнце». Закрепление счета на татарском языке Слова: туп, сау бул, малай, песи, куян, ул алма, курчак, сикер, бас.

		перебрасывании мяча , координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы.	четвереньках, подталкивая головой мяч. 4. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. П.и. «Не оставайся на полу». Игра м.п. «Съедобное-несъедобное». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица).	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Игровые упражнения: «Мяч водящему», «По мостику». П.и. «Ловишки с ленточками». Игра м.п. «Затейники». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятие:</b>	Обзорная беседа, презентация «В мире животных»			
<b>Работа с родителями:</b>	с Консультация: «Ребенок и природа», «Профилактика ОРЗ»			

Тема: «Посуда» (классификация, назначение, использование, материалы) (ноябрь, 3 неделя)

Образова-тельная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и преимуществах овладения им; овладение практикой поведения; коллективизма	Элементарные общепринятые нормы и правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми; дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в детском саду и дома	Ухаживание за обувью : сушить, мыть, протирать	УМК : чиста-пычрак
	Формирование основ безопасности	Привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях	Специализированный транспорт: «Скорая помощь», «Патрульная машина», «Пожарная машина»	
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	– Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию	Тема «Вода и ее свойства».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	к Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Тема «Коллекционер бумаги». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр27.	
	Формирование элементарных	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование	Закрепить счет татарском языке до 6.

	математических представлений	«Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 27	
	Ознакомление с миром природы	Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, живот-ных и растений.	По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.88.	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1)Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками Ж и Ш; развивать фонематический слух : упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифферен-цировать звуки Ж – Ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ж-Ш, совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. Звуковой анализ слов луна и рыба. Учить детей ориентироваться в заданиях на звуки: знать все о каждом звуке. Учить детей подбирать слова определенной звуковой структуры.	Тема «Обучение рассказыванию». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 55. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 16.	
		2)Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении). Звуковой анализ слов лиса и сани. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Тема «Завершение работы над сказкой «Айога». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 56. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 17.	
	Художественная литература	Развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и	«Хаврошечка». В обработке А.Н. Толстого С. Черный. «Волк»	

		эстетического вкуса	Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа Е. Благинина. «Посидим в тишине» Ю. Казаков. «Жадный Чик и кот Васька»		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	–	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Закрепить представление о дымковской игрушке. Воспитывать уважение к труду народных умельцев. Учить выделять элементы росписи, ее колорит, композицию узора на изделиях	Секреты народного сундучка: «Всех на ярмарку зовем, все игрушку продаем». Художественно-развивающие игры: «Собери пейзаж», «Перспектива». «Собери из частей»(дымковская игрушка) «Узнай свой город»	УМК: тэрелкэ, калчынаяк
		Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Лепка. Продолжать учить детей создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать воображение, чувство формы и пропорций.	По программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.112. Тема: Лепка – экспериментирование «Глиняный ляп». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.76.	
		Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в строительстве из строительного материала и конструкторов по схемам, рисункам.	Тема: «Самолёты, вертолёт, ракеты, космические станции» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.25.	

	Музыкально художественная деятельность	– Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки	Разучивание песен на осеннюю тематику, ко дню матери	Музыкальное сопровождение, разучивание песен осеннему празднику ко дню матери. Постановка танцев. УМК: Разучивание песен про маму
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности, о состоянии собственного тела; узнать свой организм; научить беречь свое здоровье и заботиться о нем	Беседа о необходимости утренней гимнастики	
	Физическая культура (зал).	Учить отбивать мяч от пола в движении, расчету на месте на 1-2, ловле мяча после хлопка двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге колонной, по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при перебрасывании мяча, координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы.	ОРУ с большим мячом. (Комплекс № 6). ОВД: 1. Подлезание под шнур боком, прямо в группировке. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 3. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. Игра «волейбол». П.и. «Волк во рву». Ходьба в колонне по одному. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Чувашская народная игра «Рыбки». Закрепить счет татарском языке до 10. Слова: туп, сау бул, к малай, песи, куян, ут алма, курчак, сикер, ба
	Физическая культура (улица).	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Игровые упражнения: «Перебрось и поймай», «Перепрыгни – не задень». П.и. «Ловишки парами». Игра м.п. «Летает – не	

			летает». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».
<b>Итоговое мероприятие:</b>	Обзорная беседа, просмотр презентации «Посуда».		
<b>Работа с родителями:</b>	Консультация «Формирование культуры поведения за столом»		

Тема: «О мамочках разных и очень важных» (ноябрь, 4 неделя)

Образова-тельная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование начал гражданственности и патриотизма; формирование отношения к труду и трудолюбию	Соблюдение правил пребывания в детском саду; соблюдении техники безопасности	
	Самообслуживание развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Создавать условия для развития умений у детей самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни в детском саду и дома	Ценностное отношение к собственному труду и его результатам	
	Формирование основ безопасности	Привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях	Правила безопасного поведения на улицах города	Выучить слова : шәхәр, урам, өй
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	Формирований представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения	Тема «Жидкое – твёрдое».	
	Приобщение к социокультурным	Вспомнить с детьми, какие профессии они знают. Подчеркнуть,	Беседа на тему «Мамы разные важны, мамы всякие	Закрепить на татарском : әнием, әби, әбием

	ценностям	что все профессии <b>важны</b> и каждую работу надо выполнять хорошо, чтобы люди были довольны результатами труда.	нужны...» По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.81.	
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 28	Счёт до 7 на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге)	Тема «Как животные готовятся к зиме». По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.87.	Закрепить новые слова: балалар бакчасы
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1)Связная речь: учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; словарь и грамматика: формировать умение составлять из данного предложения новое путём последовательной замены слов; звуковая культура речи: закреплять представление о слоге и ударении.	Тема.«Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился». О.С.Ушакова – зан.23, стр.89.	



		2)Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Звуковой анализ слов рука и бусы. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры.	Тема «Пересказ рассказа Бианки В. «Купание медвежат». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 57. Журова Л. Е. „Обучение грамоте в детском саду“ – Занятие 18.	
	Художественная литература	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	В.Я.Брюсов «Колыбельная» С. Городецкий. «Пять маленьких щенят» Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков» М. Цветаева. «У кровати» Дж. Ривз. «Шумный Бабах», пер. с англ. М. Бородинской	Хрестоматия, М.,Росмэн, 2015
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	– Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства.Продолжать знакомить детей с пейзажем как жанром живописи. Показать, что природа прекрасна в любое время года; учить передавать очертания стволов, веток; развивать у детей эстетическое восприятие	Пейзаж «Волшебница Зима» (гуашь, цветные школьные мелки). Беседа «О чем может рассказать линия горизонта в пейзажной картине». Рассматривание «Зима» И.И.Шишкина. «Сказка инея и восходящего солнца»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью)	По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.114.	УМК : эни – энием, эби-эбием

		<p>Аппликация. Обогащать содержание изобразительной деятельности детей в соответствии с задачами познавательного развития. Инициировать выбор сюжета о бытовых явлениях (витрины кондитерских магазинов). Развивать композиционные умения – правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве.</p>	<p>Тема: Аппликация с элементами рисования (по замыслу). «Жила-была конфета» (витрина магазина). И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.16.</p>	
	<p>Конструктивно модельная деятельность</p>	<p>– Ручной труд. Закреплять навыки работы с разным природным материалом. Развивать глазомер, эстетический вкус, чувство цвета.</p>	<p>Тема: Павлин. Э.К. Гульянц, И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала». Стр.49.</p>	
	<p>Музыкально художественная деятельность</p>	<p>– Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки</p>	<p>Разучивание песен ко дню матери</p>	<p>Музыкальное сопровождение разучивание песен ко дню матери Постановка танцев. УМК:Разучивание песни про маму</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>Расширять знания детей о здоровой и полезной пище, о правильном питании и его значимости</p>	<p>Беседа о здоровом образе жизни-о правильном питании,о соблюдении режима дня</p>	<p>УМК : тэмле</p>
	<p>Физическая культура (зал).</p>	<p>Учить отбивать мяч от пола в движении, расчету на месте на 1-2, ловле мяча после хлопка двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге колонной , по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на</p>	<p>ОРУ с большим мячом. (Комплекс № 6). ОВД/Игровые упражнения: «Брось и поймай», «Высоко и далеко», «Ловкие ребята». Прыжки через препятствия и на возвышение. П.и. «Пожарные на</p>	<p>Чувашская народная игра «Летящая мышь». Закрепить счет на татарском языке до 6. Слова: туп, сау бул, малай, песи, куян, утыр, акурчак, сикер, бас.</p>

		сигнал, в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при перебрасывании мяча, координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы.	учении», «Мяч водящему». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица).	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	Игровые упражнения: «Мяч о стенку». П.и. «Ловишки – перебежки», «Удочка». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятие:</b>	Подарок для мамы своими руками.			
<b>Работа с родителями:</b>	Развлечение «День матери», Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.			

Тема: «Идет Зима, красавица» (декабрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитание гуманности как качества личности; воспитание коллективизма; развивать наблюдательность	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребёнок по дороге; природные, сезонные изменения	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Познакомить с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков	Рассматривание карти-нок, фотографий с изображением детей,	Повторить слова: чиста-пычрак

			выполняющих культурно-гигиенические процедуры	
	Формирование основ безопасности	Раскрыть систему знаний об опасностях различного происхождения; привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях	Правила безопасного поведения на участке в зимнее время	
<b>Познавательно-развитие</b>	Познавательно – исследовательская деятельность	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию	Тема «Воздух и его свойства».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Развивать речь, память, расширять кругозор детей.	Беседа на тему «Деньги: для чего они нужны». По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.81.	
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, Обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, ещё ниже... Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 29.	Повторить счет на татарском языке до 7.
	Ознакомление	Расширять представления детей о	Тема: «Покормим птиц»	

	миромприроды	зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.53	
<b>Речевоеразвитие</b>	Развитиеречи	Познакомить детей со стихами о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Звуковой анализ слов пала и паук. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Тема: Чтение стихотворений о зиме. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 57. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 19.	
		Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). Звуковой анализ слов аист и гуси. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Тема: Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 57. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 20.	
	Художественнаялитература	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных	Ф.И.Пютчев «Зима недаром злится...» А. Фет. «Кот поет, глаза	Чтение Р. Курбан. «Доигралась», пер. С. Малыш Р.Миннуллин. «Умный цветок»,

		представлений; развитие литературной речи	прищуря...» «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского «Финист—Ясный сокол», обр. А. Платонова «Счастливого пути!», голланд., обр. И. Токмаковой	С.Мальшева. Х. Халиков. «Трудный вопрос», пер. С. Мальшева.
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Познакомить детей с традиционным русским творчеством «гжельская керамика»; освоить простые элементы росписи (прямые линии различной толщины, точки, сеточки и т.д.); воспитывать уважение к народным умельцам	Секреты народного сундучка « Голубая гжель» (гуашь)	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Составить портрет из разных частей лица по собственному выбору и воображению. Учить правильно ориентироваться в местонахождении разных частей лица и его пропорциях.	Игра «Придумай и собери портрет».	
		Лепка. Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций, творческое воображение.	Тема: Лепка из пластилина или соленого теста «Снежный кролик». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.88.	

	<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>– Конструирование. Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умения строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объёмных телах, их форме, размере, количестве.</p>	<p>Тема: «Роботы». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.29.</p>	
	<p>Музыкально – художественная деятельность</p>	<p>– Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их; развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки</p>	<p>Разучивание песен о зиме.</p>	<p>Музыкальное сопровождение, разучивание песен о зиме на татарском языке</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности, о состоянии собственного тела; узнать свой организм; научить беречь свое здоровье и заботиться о нем</p>	<p>Продолжаем проводить комплекс закаливающих процедур (обливание ног), беседа о пользе закаливания</p>	
	<p>Физическая культура (зал).</p>	<p>Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в две и три. Закреплять соблюдение правильной осанки во время</p>	<p>ОРУ с обручем. (Комплекс №7). ОВД: Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке, спуск по гимнастической стенке.</p>	<p>Башкирская народная игра «Юрт» Закрепить счет на татарском языке 10. Слова: туп, сабул, кыз, мапеси, куян, сикер, бас, кил моутыр, уйна, суган, бэрэнге, кибәбестә, помидор, кызыл, сары.</p>

		<p>выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движений при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах. Упражнять в переползании по гимнастической скамейке, лазании по гимнастической стенке, в ловле мяча после хлопка.</p>	<p>Ходьба по наклонной доске боком приставным шагом. Перешагивание через бруски, шнур, справа и слева от него. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях. П.и. «Ловишки с ленточками». Игра м.п. «Сделай фигуру». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	
	Физическая культура (улица).	<p>Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.</p>	<p>Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Не задень». П.и. «Мороз красный нос». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	
<b>Итоговое мероприятие:</b>	Развлечение «Зимние забавы» (прогулка)			
<b>Работа с родителями:</b>	Работа с родителями: Памятка для родителей «Безопасность ребенка на прогулке в зимний период» Консультация: «Прогулка зимой - это здорово».			

Тема: «Животные Африки» (декабрь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально –	Социализация, развитие	Формирование представления о	Самооценка и оценка	



<b>коммуникативное развитие</b>	общения, нравственное воспитание	сущности нравственного качества, о его необходимости и преимуществах овладения им; воспитание нравственных чувств, привычек, норм; овладение практикой поведения	действий и поведения сверстников во время игр на участке	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в детском саду	Опрятность одежды и причёски; убирать своё рабочее место	
	Формирование основ безопасности	Привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях.	Ориентировка в пространстве (на территории детского сада, вокруг детского сада)	
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.	Тема «Лёд – вода – пар».	Познакомить с новыми словами: Босу-пар
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Тема: Наряды куклы Тани Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 31.	
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними; познакомить с цифрами 1 и 2; дать представления о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника; закреплять умение определять	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 31.	Повторить счет на татарском языке до 8.

		пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади		
	Ознакомление с миром природы	Развивать речь, память, расширять кругозор	Беседа на тему «Животные далёкой Африки».	
<b>Речевоеразвитие</b>	Развитиеречи	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить переска-зывать её. Звуковой анализ слов игла, утки. Учить детей: ориентиро-ваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Тема: Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 63. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 21.	
		Совершенствовать слуховое восприятие с помощью упражнений на различение звуков С-Ш, на определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слов лист и волк. Учить детей: давать полную характеристику звука; искать одинаковые звуки в словах; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Тема: Звуковая культура речи : дифференциация звуков с-ш Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 64. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 22.	
	Художественная литература	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	Саша Чёрный «Волк» «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярилина «Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы	Чтение Г. Тукай. «Любовь ребенка к родителям» (басня), пер. Г. Сибгатовой; Г.Баширов. «Нитка и иголка».

			Б. Заходер. «Собачкины огорчения», «Про сома», «Приятная встреча»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Закрепить знания о портрете как жанре живописи. Учить создавать портретный образ королевы Зимы. Подвести детей к декоративному решению образа королевы Зимы. Развивать творчество	Портрет «Принцесса Зима» (гуашь). Беседа «Почему художники по разному пишут снег». Прослушивание муз. произведения «Январь. У камелька» П.И. Чайковский	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить умение детей рисовать животных, пользуясь карандашами и красками. Передавать в рисунке пропорции и цвет. Развивать творчество.	Рисование «Животные Африки»	
		Аппликация. Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа ( шарфики и шапочки в полоску или в горошек). Учить понимать и передавать пространственные отношения (над, под, справа, слева, сбоку). Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	Тема: Аппликация из бумаги с элементами рисования «Снеговик в шапочках и шарфиках». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.90.	
Конструктивно	–	Ручной труд. Формирование	Тема: «Обезьяна».	

	модельная деятельность	ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.53	
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки	Разучивание песен о зиме	Музыкальное сопровождение, разучивание песен на новогодний праздник. Постановка татарского танца.
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно-гигиенических навыков	Продолжаем проводить комплекс закаливающих процедур (обливание ног), беседа о пользе закаливания	
	Физическая культура (зал).	Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в две и три. Закреплять соблюдение правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движений при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах.	ОРУ с обручем (Комплекс №7). ОВД: 1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками и ловля после хлопка. 2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге до фишки. 3. Ползание по гимнастической скамье на животе, подтягиваясь руками. 4. Ходьба по гимнастической скамье с мешочком на голове.	Башкирская народная игра «Стрелок».  Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: туп, саубул, кыз, малай, песи, куян, сикер, бас, кил монда, утыр, уйна, суган, бэрэнге, кишер, кэбестэ, помидор, кызыл, сары.

	Упражнять в переползании по гимнастической скамейке, лазании по гимнастической стенке, в ловле мяча после хлопка.	П.и. «Быстро возьми». Игра м.п. «У кого мяч». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Физическая культура (улица).	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	Игровые упражнения: «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пройдем по мосточку». П.и. «Мороз красный нос». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятие:</b>	Просмотр презентации «Животные Африки».		
<b>Работа с родителями:</b>	Консультация на тему «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».		

Тема: «Путешествие в прошлое предметов (Одежда и Обувь)» (декабрь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитание гуманности как качества личности; воспитание коллективизма	Самооценка и оценка действий и поведения сверстников во время игр на участке	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить	Опрятность сервировки стола	Закрепить слова :остэд, урын ашый, утыра

		хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом		
	Формирование основ безопасности	Привить дошкольникам навыки защиты и само-защиты, помощи и взаимопомощи в различных ситуациях.	Ориентировка во времени, и в пространстве	Вспомнить слова: иртэ, кон, кич.
<b>Познавательно-развитие</b>	Познавательная – исследовательская деятельность.	Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе». Развитие способностей к преобразованию	Тема «Воздух».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Развивать память, расширять кругозор	Беседа на тему «Откуда пришла одежда и обувь?».	Повторить слова: киём, кулчалбар
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с цифрой 3; познакомить с названиями дней недели	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 32	Повторить счет на татарском языке до 8.
Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	Тема: «Как животные помогают человеку». О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду»стр.55.	Закрепить словосочетания: курчак киенэ, кулмэк кия.	

Речевоеразвитие	Развитиеречи	<p>Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>Введение различия понятий «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>Звуковой анализ слов лиса, луна, сани. Учить детей: искать одинаковые звуки в словах; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.</p>	<p>Тема: Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 66.</p> <p>Журова Л. Е. "<u>Обучение грамоте в детском саду</u>" – Занятие 23.</p>	
		<p>Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».</p> <p>Закрепление знаний о звуках: гласных, твердых и мягких согласных. Звуковой анализ слов лист, гуси, утки. Учить детей: сравнивать слова по моделям; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.</p>	<p>Заучивание стихотворения Маршака С. «Тает месяц золотой»</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 66.</p> <p>Журова Л. Е. "<u>Обучение грамоте в детском саду</u>" – Занятие 24.</p>	
	Художественнаялитература	<p>Развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>«Овечки на крылечке» И.М.Пивоварова</p> <p>М. Яснов. «Мирная считалка»</p> <p>Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед</p> <p>«Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой</p> <p>«Как на тоненький</p>	<p>Чтение С. Гильмутдинова. «Котел, который любил ходить в гости»</p> <p>Нафиев. «Радость Аделины».</p>

			ледок...», «Как у бабушки козел...»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Познакомить детей с анималистическим жанром; учить передавать изображение животных севера и средней полосы. Учить использовать технику рисования щетинистой кистью	Зоопарк севера»; «Животные средней полосы» (акварель, пастель)	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить знания детей о половых и возрастных особенностях людей.	Ди «Семейный портрет».	Пальчиковая гимнастика «Гайл»
		Лепка. Учить детей создавать объемные полые поделки из соленого теста/ пластилина. Совершенствовать изобразительную технику – учить лепить колокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы. Показать разные приемы оформления лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стекой, штампование декора колпачками фломастеров. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность.	Тема: Лепка из соленого теста/пластилина «Звонкие колокольчики». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.104.	
Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов;		Тема: «Роботы». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.29.	



		развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умения строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объёмных телах, их форме, размере, количестве.		
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их; развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки	Разучивание песен о зиме	Музыкальное сопровождение, разучивание песен 3 Постановка татарского танца.
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно-гигиенических навыков	Продолжаем проводить комплекс закаливающих процедур (обливание ног), беседа о пользе закаливания	
	Физическая культура (зал).	Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в две и три. Закреплять соблюдение правильной осанки во время выполнения упражнений на	ОРУ с флажками. (Комплекс № 8). ОВД: 1. Лазание по гимнастической стенке до верха. 2. Лазание разными способами, не пропуская реек.	Башкирская народная игра «Медведь в пень».  Закрепить счет на татарском языке 10. Слова: туп, саубул, кыз, ма, песи, куян, сикер, бас, кил мо, утыр, уйна, суган, бэрэнге, ки, кэбестэ, помидор, кызыл, сары.

		равновесие. Развивать координацию движений при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах. Упражнять в переползании по гимнастической скамейке, лазании по гимнастической стенке, в ловле мяча после хлопка.	3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове. 4. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 5. Перебрасывание мячей в парах двумя руками снизу с хлопком. П.и. «Охотники и зайцы». Игра м.п. «Летает-не летает». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица).	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	П.и. «Медведь и пчелы». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятие:</b>	Обзорная беседа			
<b>Работа с родителями:</b>	Консультация для родителей «Одежда детей в зимнее время года». Подготовка родителями новогодних костюмов и атрибутов утренника. Памятка для родителей по ПДД			

Тема: «Новогодняя сказка» (декабрь, 4-5 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально коммуникативно-раз</b>	Социализация, развитие общения,	Развитие коммуникативных навыков	Беседа о том, как нужно общаться с друзьями	

<b>витие</b>	нравственное воспитание			
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формирование КГН	Продолжать закреплять навыки правильной сервировки стола	
	Формирование основ безопасности	Обучение ПДД	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на улице	
<b>Познавательно-развитие</b>	Познавательно – исследовательская деятельность	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формировать действия «превращения»	Тема «Лёд-вода».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	Тема: «Игры во дворе». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 32.	
	Формирование элементарных математических представлений	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «На сколько число... больше числа...?». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 34	Счет до 8 на татарском языке.

		направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.		
	Ознакомление миромприроды	с Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры)	Тема: «Природа зимой». По программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.87.	
<b>Речевоеразвитие</b>	Развитиеречи	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов слон, зонт. Учить детей: сравнивать слова по моделям и по звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Тема: «Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку...» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 68. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 25.	
		Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова	Тема: Дидактические игры со словами. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 69.	
	Художественнаялитература	Продолжать знакомить с русскими народными сказками Продолжать знакомить с русским народным фольклором Обучать приёмам заучивания Познакомить с творчеством С.Есенина Продолжить знакомство с творчеством И.С.Тургенева	с Чтение сказки «Морозко», в обработке А.Н. Толстого с Чтение русской народной песенки «Как по речке, по реке...». В обработке К.Чуковского Заучивание русской народной песенки «Как по речке, по реке...» В обработке К.Чуковского Чтение стихотворения С.Есенина «Берёза»	

			Чтение «Воробей» И.С.Тургенева	
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Развивать восприятие, умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями	Рассматривание иллюстраций по теме «Дети лепят снеговика»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату.	По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.113.	
		Аппликация. Учить детей вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги. Совершенствовать технику вырезывания из бумаги, сложенной дважды по диагонали. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных звездочек и нарисованных снежинок. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации. Формировать композиционные умения.	Тема: Аппликация из фольги и фантиков «Звездочки танцуют (зимнее окошко)». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.96.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Расширить представление детей о способах создания пластичных образов. Развивать восприятие объемных форм в трехмерном пространстве. Учить	Тема: Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги «Снегири и яблочки». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском	

		моделировать птиц из ваты и бумаги. Научить изготавливать игрушки – подвески для новогодней елки. Вызвать желание украсить новогоднюю елку своими руками.	саду. Старшая группа». Стр.98.	
	Музыкально – художественная деятельность	Подготовка к Новогоднему утреннику	Разучивание новогодних песен	Музыкальное сопровождение, разучивание песен новогоднего праздника Постановка танцев. Разучивание новогодней песни на татарском языке
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков ЗОЖ	Массаж спины в игровой форме: «На саночках», «Зайчию»	
	Физическая культура (зал).	Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в две и три. Закреплять соблюдение правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движений и приходить к более высокой пластичности, гибкости. Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах. Упражнять в переползании по гимнастической скамейке, лазании по гимнастической стенке, в ловле мяча по хлопку.	ОРУ с флажками (Комплекс №8). ОВД: 1. Перепрыгивание препятствий с продвижением. 2. Подбрасывание и прокатывание мяча в различных положениях. Игровые упражнения: «Ловкие обезьянки», «Акробаты в цирке», «Догони пару». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Башкирская народная подвижная игра «Липкие пенечки». Закрепить счет на татарском языке с 10. Слова: туп, сабул, кыз, ма, песи, куян, сикер, бас, кил мо, утыр, уйна, суган, бэрэнге, кил кэбестэ, помидор, кызыл, сары.
	Физическая культура (улица).	Повторить передвижение на	Игровые упражнения: «С	

		лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	шайбой и клюшкой», «По дорожке». П.и. «Мы веселые ребята» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».
<b>Итоговое мероприятие:</b>	Новогодний утренник.		
<b>Работа с родителями</b>	Совместное оформление родителями и детьми группы к Новому году Работа с родителями: Консультации: «Пожарная безопасность при проведении новогодних праздников», «Новый год и дети»		

Тема: «Зимние забавы» (январь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие восприятия, внимания, речи	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребёнок по дороге; природные, сезонные изменения	П.и «Вороны – ласточки», «Колечко», «Так, да и нет...».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формирование навыков ЗОЖ	Рассматривание картинок, фотографий с изображением детей, выполняющих культурно-гигиенические процедуры	
	Формирование основ безопасности	Обучение правилам безопасного поведения	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения при катании с горки	
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.	Тема «Морозко».	

	Приобщение к социокультурным ценностям	Воспитание традиций в семье	Беседа на тему «Зимние забавы на Руси»	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какое число больше? Какое число меньше? На сколько число... Меньше числа...? Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 36	Счет до 5 на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Тема: «Зимние явления в природе», Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.57.	



Речевоеразвитие	Развитиеречи	Связная речь: учить составлять описательный рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; словарь и грамматика: тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчётливо и внятно произносить слова со звуками «с» и «ш»; закрепить умение делить слова на части - слоги.	Тема: «Составление рассказа по картине «Река замёрзла» О.С.Ушакова - з.14, стр 61.	
		Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания Закрепление понятия о мягких и твердых согласных. Звуковой анализ слов стол, волк. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова по модели.	ООД:Беседа на тему «Я мечтал...», Дидактическая игра «Подбери рифму» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 70. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 26.	
	Художественнаялитература	Продолжать знакомить детей с творчеством русских поэтов Знакомить с творчеством зарубежных писателей	Чтение стихотворения И.А.Булнина «Первый снег». Чтение «Дырки в сыре» Я.Бжехва. Перевод	Чтение Р.Фахруллин. «Воспитанный ребёнок», пер. Р.Ахмета; А.Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г.Каримовой.

		Продолжать знакомить детей с творчеством русских писателей. Продолжать знакомить с русским фольклором.	Б.Заходера. Чтение «Волшебная травка зверобой» С.Г.Козлова. Чтение русской народной песенки «Вдоль по реченьке...». В обработке Н.П. Колпаковой. Заучивание русской народной песенки «Вдоль по реченьке...». В обработке Н.П. Колпаковой	
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Развивать восприятие, умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями	Рассматривание иллюстраций по теме «Дети катаются с горки»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить знания детей о сезонных изменениях природы, о цветовой гамме, присущей тому или иному времени года. Выбрать цветные картинки, присущие осени, лету, весне, зиме.	Ди «Времена года».	
		Лепка. Учить детей составлять из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Расширить спектр скульптурных приемов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами. Продолжать учить передавать движение и придавать поделке устойчивость. Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.	Тема: Лепка коллективная «Мы поедem, мы помчимся (упряжка оленей)». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 108.	

	Конструктивно модельная деятельность	– Упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине. Рассуждать, доказывать свое мнение.	Тема: «Микрорайон города». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.34.	
	Музыкально художественная деятельность	– Развивать вокальные данные ребёнка, петь без напряжения в голосе. Развивать восприятие, умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказаться во время обсуждения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.	Разучивание песен о зиме. Рассмотрение картины и составление рассказа «Зимние забавы»	Музыкальное сопровождение. Постановка татарского танца.
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков ЗОЖ	Беседа о значении физических упражнений для организма человека зимой Рассмотрение иллюстраций о зимних видах спорта, беседа на тему «Если хочешь быть здоров»	
	Физическая культура (зал).	Учить приземлению на мягкое покрытие в прыжках. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжке, в подползании под шнур, в ходьбе по скамейке с	ОРУ без предметов (Комплекс № 9). ОВД: 1. Прыжки в длину с места. 2. Подлезание под дуги,	Татарская народная игра «Скок-перескок». Закрепить счет на татарском языке до 10. Закрепить слова на татарском языке: утыр, уйна, кил монда, сикер,

		мешочком на голове, равновесии. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, с преодолением препятствий, змейкой, между предметами.	подталкивая мяч головой. 3. Бросание мяча в парах от груди. 4. Пролезание в обруч боком. П.и. «Совушка». Игра м.п. «Найди и промолчи». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	бас, суган, бэрэнге, кишер, кэбестэ, помидор, кызыл, сары, яшел.
	Физическая культура (улица).	Закреплять навык скользкого шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Игровые упражнения: «Кто быстрее». Игра м.п. «Найдем зайца». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятие:</b>	Физ. развлечение «Зимние забавы».			
<b>Работа с родителями</b>	«Снежные сооружения» - совместная работа родителей и воспитателей с детьми по сооружению горки, снежных построек. Фотоколлаж «Зимние забавы», консультация: «Формирование правильной осанки»			

Тема: «Наши помощники» (январь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	– Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Беседа со всеми детьми: о том, что делали вчера, какие планы на сегодня, пожелания детей (чем бы	П.и «Тимербай», «Спуган кони».

			хотели заняться)	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Продолжать учить правилам поведения за столом во время обеда (с использованием игровых приёмов с куклой)	
	Формирование основ безопасности	Закреплять умения соблюдать правила безопасности в быту	Знакомить с правилами безопасного обращения с бытовыми приборами	Пальчиковая гимнастика «Тюк»
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию	ООД: Тема «Стирка и глажение белья» (Н.Е.Веракса, 39)	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Тема: В мире металла. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 34.	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, впереди, сзади, между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», стр. 39	Счет на татарском языке до 6.
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада.	«Экологическая тропа в здании детского сада». Соломенникова О.А.	

		<p>Учить узна-вать и называть знакомые растения и животные. Расширять представления о способах ухода за растения-ми и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действи-тельности.</p> <p>Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творчес-кую активность.</p>	«Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.59.	
<b>Речевоеразвитие</b>	Развитиеречи	<p>Учить детей целенаправ-ленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов нога, ноги, тигр. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.</p>	<p>Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 72. Журова Л. Е. "<u>Обучение грамоте в детском саду</u>"– Занятие 27</p>	
		<p>Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шер-гина «Рифмы» и стихотворе-нием Э. Мошковской «Веж-ливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Закрепление знаний о звуках.</p>	<p>Тема: «Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду:</p>	

		Звуковой анализ слов стул и вишни. Учить детей: сравнивать слова по модели и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Старшая группа» стр. 74. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 28.	
	Художественная литература	Продолжить знакомство с русскими народными сказками. Продолжать знакомить с русским фольклором.	Чтение сказки «Никита Кожемяка» Чтение русской народной потешки «Как у нас-то козёл...». В обработке К. Чуковского. Заучивание русской народной потешки «Как у нас-то козёл...». Чтение стихотворения В.Я. Брюсова «Колыбельная». Заучивание стихотворения В.Я. Брюсова «Колыбельная».	Выучить наизусть А. К. «Дедушка Мороз», Е. Муравьева
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развитие творческих способностей	Конкурс рисунков «Домашние помощники будущего»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Отработка технических навыков рисования животных, используя за основу геометрические формы и линии.	Ди «Дорисуй животных».	
		Аппликация. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание,	Тема: Аппликация сюжетная «Где-то на белом свете...» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 108.	

		обрывание, выщипывание, сминание). Развивать чувство формы и композиции.		
	Конструктивно – модельная деятельность.	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема: «Петух». Л.В.Кудакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.55.	
	Музыкально – художественная деятельность	Доставить эмоциональное наслаждение ребёнку, вызвать чувство радости от совершаемых действий	Музыкально-дидактическая игра «Петушок, курочка и цыплёнок»	Музыкальное сопровождение. Повторение татарского танца.
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков здорового образа жизни	Беседа о пользе закаливания для здоровья человека	
	Физическая культура (зал).	Учить приземлению на мягкое покрытие в прыжках. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжке, в подползании под шнур, в ходьбе по скамейке с мешочком на голове, равновесии. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, с преодолением препятствий, змейкой, между предметами.	ОРУ с гимнастической палкой (Комплекс № 10). ОВД: 1. Прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между колен. 2. Подлезание под шнур (50 см). 3. Бросание мяча в парах от груди. 4. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. П.и. «Бездомный заяц». Игра м.п. «Угадай что изменилось». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Татарская народная «Перехватчики». Закрепить счет на татарском языке до 10. Закрепить слова на татарском языке: утыр, уйна, кил монда, си бас, суган, бэрэнге, кишер, кэб помидор, кызыл, сары, яшел.
	Физическая культура (улица).	Закреплять навык скользящего	Игровые упражнения:	



		шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	«Пробеги, не задень», «Кто дальше бросит». П.и. «Мороз красный нос». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятие:</b>	Презентация на тему «Наши электронные помощники».			
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Как обезопасить детей в быту». Памятка «Как уберечься от простуды». Задание для родителей - нарисовать с детьми «помощников будущего».			

Тема: «Знайкина неделя» (январь, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие всех компонентов устной речи, умения адекватно оценивать себя и окружающих	Учить составлять рассказ по набору игрушек, предметов, самостоятельно осуществляя выбор. Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения во время проведения игр.	Плани «Маляр и краски», «Летели...».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать элементарные навыки самообслуживания	Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе.	
	Формирование основ безопасности	Обучение основным правилам безопасного поведения	Формировать навыки ориентирования на местности (на территории детского сада, вокруг детского сада)	
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательное	Формирование представлений о	Тема «Свойства веществ».	

<b>ИТИЕ</b>	исследовательская деятельность	свойствах твёрдых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию		
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширение кругозора, развитие речи	Беседа на тему «Что предмет расскажет о себе?»	
	Формирование элементарных математических представлений.	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 41	Счет до 7 на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Развитие наблюдательности, памяти, речи	Характеристика зимних месяцев: январь и февраль.	
<b>Речевоеразвитие</b>	Развитие речи	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.	Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 75.	Повторить вежливые слова на татарском языке.
		Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	Тема: «Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 77.	
	Художественная литература	Продолжить знакомство с	Чтение «Как на тоненький	Чтение Ш.Галиев. «Купили сне

		<p>русским фольклором. Продолжать знакомить детей с творчеством русских поэтов, писателей. Продолжить знакомство с зарубежным фольклором</p>	<p>ледок...», в обработке пер. Р.Кожевниковой. Корнея Чуковского. Чтение «Докучные сказки». Чтение стихотворения «С добрым утром» С.Есенина. Чтение «Кот Ворюга» К.Г.Паустовского. Разучивание польской песенки «Киса-миса». Перевод Л.Л.Яхнина</p>	
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Приучать ребёнка вслушиваться в звучание мелодии, эмоционально на них реагировать	Слушание музыки «Зимнее утро» П.И.Чайковского	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить знания детей о народной одежде, символике вышивки. Учить придумывать орнамент и украшать готовую форму геометрическими фигурами	Ди «Укрась сарафан».	
		Лепка. Учить составлять коллективную сюжетную композицию из разнородных объектов. Уточнить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Вызвать интерес к изготовлению цирковых аксессуаров из разных материалов. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Тема: Лепка коллективная. «На арене цирка (дрессированные животные)». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.118.	

	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине. Рассуждать, доказывать свое мнение.	Тема: «Микрорайон города». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.34.	
	Музыкально – художественная деятельность	Доставить эмоциональное наслаждение ребёнку, вызвать чувство радости от совершаемых действий	Музыкально-дидактическая игра «Найди свой инструмент»	Музыкальное сопровождение.
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков ЗОЖ	Проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своём шкафу	
	Физическая культура (зал).	Учить приземлению на мягкое покрытие в прыжках. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжке, в подползании под шнур, в ходьбе по скамейке с мешочком на голове, равновесии. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, с преодолением препятствий, змейкой, между предметами.	ОРУ с гимнастической палкой (Комплекс № 10). Игровые задания: 1. Волейбол через сетку. 2. Пас в парах мячом. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, отбивая мяч. 4. Точный бросок. П.и. «Мой веселый звонкий мяч».	Татарская народная игра «Продаем горшки». Закрепить счет на татарском языке до 10. Закрепить слова на татарском языке: утыр, уйна, монда, сикер, бас, суган, бэрэн, кишер, кэбестэ, помидор, кызыл сары, яшел.

			Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица).	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Игровые упражнения: «Точно в круг», «Кто дальше». П.и. «Ловишки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятие:</b>	Вечер вопросов и ответов «Хочу все знать».			
<b>Работа с родителями</b>	Консультации для родителей «Азбука вежливости», «Если у ребенка нет друзей» Оформление папки «Эксперименты дома».			

Тема: «Я б в строители пошёл» (февраль, 1 неделя)

Образова-тельная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально коммуникатив-ное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду	Учить составлять рассказ из личного опыта «Как трудятся мои родители».	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Обучать обязанностям дежурных по столовой	Обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах салфетниц, столовых приборов	
	Формирование основ безопасности	Обучение ПДД	Знакомство с дорожными знаками	
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды.	Тема «Игра в школу» по программе «От рождения до	

	деятельность	Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения	школы» Н.Е. Вераксы стр.48.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Развивать умение составлять рассказ из личного опыта	Беседа на тему «Труд людей». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Стр.28.	
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет <b>завтра</b> .	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 44	Повторить счет до 8 на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.	Тема «Цветы для мамы». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.62.	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1) Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Звуковой анализ слов шуба, диван.	Беседа на тему «О друзьях и дружбе». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая	

		Учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	группа» стр. 80. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 29.	
		2) Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Закрепление знаний о звуках, звуковой анализ слов сахар и миска. Учить детей ориентировке в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 82. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 30.	
	Художественная литература	Продолжать знакомить детей с творчеством русских поэтов, писателей	Чтение «Волшебное слово», В.А.Осеевой. Беседа по сказке П.Бажова. Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и воронёнок». Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	Хрестоматия, М., Росмэн, 2007, стр.143 В.В.Гербова, 76 В.В.Гербова, 76 В.В.Гербова, 77
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	– Приобщение к искусству	Приучать ребёнка вслушиваться в звучание мелодии, эмоционально на них реагировать	Слушание музыки «Жаворонок», М.И.Глинки	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всём листе)	Рисование «Красивое развесистое дерево зимой». Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».стр. 73.	
		Лепка по замыслу. Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы, сочетая разные способы и приемы лепки. Пояснить связь между пластической формой и способом	Тема: «Ходит Дрема возле дома». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.130.	

		лепки.		
	Конструктивно - модельная деятельность	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в кон-струировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.	Тема: «Мосты». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».стр.37.	
	Музыкально-художественная деятельность	Доставить эмоциональное наслаждение ребёнку, вызвать чувство радости от совершаемых действий	Музыкально-дидактическая игра «Найди свой инструмент»	Музыкальное сопровождение Повторить татарский танец
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков ЗОЖ	Проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своём шкафу.	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроение в колонну по одному и по два в движении, лазание по гимнастической стенке. Упражнять в сохранении равновесия, энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом, ориентировку в пространстве, глазомер и точность при метании.	ОРУ с малым мячом (Комплекс № 11). ОВД: 1. Ходьба по наклонной доске, бег, спуск шагом. 2. Перепрыгивание через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком. 3. Забрасывание мяча в баскетбольную корзину двумя руками из-за головы, от груди, с ведением мяча правой и левой рукой.	Русская народная игра «Гуляющие лебеди». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уй, кил монда, сикер, бас, аю, эт.



			П.и. «Караси и щука» Ходьба в колонне по одному. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Игровые упражнения: «По местам», «С горки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятие:</b>	Обзорная беседа о строительных профессиях.			
<b>Работа с родителями</b>	Домашнее задание для родителей: провести беседу с детьми «Профессия – строитель». Консультация «Трудовое воспитание»			

Тема: «Как устроен человек. Береги себя» (февраль, 2 неделя)

Образова-тельная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально – коммуникатив-ное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обучать составлять рассказ по набору картинок	Беседа о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека.	
	Самообслуживание развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Обучать выполнять общепринятые нормы поведения в детском саду	Формировать гигиенические навыки: приучать детей при раздевании складывать свои вещи в определённой последовательности на стульчик или в шкаф; проводить комплекс закаливающих процедур; знать предметы санитарии и гигиены	
	Формирование основ безопасности	Обучение ПДД	Формировать навыки безопасного поведения при	

			переходе проезжей части	
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	–	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Тема: «Песня колокольчика». О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр.37.
	Приобщение к социокультурным ценностям	к	Формирование представлений о строении своего собственного тела	Беседа «Как работает мой организм». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа.стр.7.
	Формирование элементарных математических представлений		Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое место-положение относительно другого лица ( <i>впереди, сзади, слева, справа</i> ).	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».стр. 46
	Ознакомление с миром природы		Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её.	Тема «Животный мир». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа.стр.39.
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи		1)Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М.Булатова). Звуковой анализ слов муха и диван. Учить детей: работать без схем слова; ориентироваться в	Чтение РНС «Царевна-лягушка». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа»стр.83. Журова Л. Е. "Обучение
				Повторить счет до пяти татарском языке.

		заданиях, требующих полной характеристики звука; сравнивать слова по звуковому составу.	<u>грамоте в детском саду</u> – Занятие 31.	
		2) Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употреблению трудных форм родительного падежа мн.числа существительных (ботинок, чулок, тапочек, рукавичек) ; воспитывать умение задавать друг другу вопросы; учить выделять во фразах слова со звуками «чь» «щь», находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.	Составление рассказа на тему «Домашнее животное». О.С. Ушакова стр.52, з.11.	
	Художественная литература	Продолжать знакомство с творчеством А.С.Пушкина. Обучение рассказыванию. Знакомить с творчеством зарубежных писателей. Продолжить знакомство с творчеством Л.Н.Толстого	Чтение «Зимний вечер», А.С.Пушкин (В сокращении) Дидактическое упражнение «Что это?». Чтение «Советчики» Я.Свобода. Перевод Б.Заходера. Чтение «Косточка» Л.Н.Толстого. Чтение «Прыжок» Л.Н.Толстого	Хрестоматия, М.,Росмэн, 2001 стр.91 В.В.Гербова, 79 Хрестоматия, М.,Росмэн, 2001 176, 122,124
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	– Приобщение к искусству	Приучать ребёнка вслушиваться в звучание мелодии, эмоционально на них реагировать	Слушание музыки «Лебедь», К.Сен-Санса	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным плавным движением. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение	Рисование «По мотивам хохломской росписи», «Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова.стр. 75.	

		передавать колорит хохломской росписи.		
		Аппликация. Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам.	Тема: «Банка варенья для Карлсона». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.134.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема: «Мышка». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет».стр.47.	
	Музыкально – художественная деятельность	Доставить эмоциональное наслаждение ребёнку, вызвать чувство радости от совершаемых действий	Музыкально-дидакти-ческая игра «Игра с ложками»	Музыкальное сопровождение
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков ЗОЖ	Беседа о пользе зимних видов спорта	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроение в колонну по одному и по два в движении, лазание по гимнастической стенке. Упражнять в сохранении равновесия, энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом, ориентировку в пространстве, глазомер и точность при метании.	ОРУ с малым мячом (Комплекс № 11). ОВД: 1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание под палку, перешагивание через нее высота 40 см. 3. Прыжки на двух ногах через косички. 4. Подбрасывание мяча одной рукой, ловля двумя. П.и. «Мороз красный нос». Дыхательная гимнастика.	Русская народная игра «Ба-Яга». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уй кил монда, сикер, бас, аю, эт.

			Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Упражнение «Пружинка», «Точный пас», «По дорожке». П.и. «Мороз Красный нос». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».
<b>Итоговое мероприятие:</b>	Обзорная беседа, развлечение «Спорт – это сила и здоровье!»		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация: «Здоровый образ жизни семьи». Рекомендации для родителей по укреплению здоровья детей: «Прогулки - важно». «Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»		

Тема: «Транспорт» (февраль, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Расширение знаний о видах транспорта	Беседа о том, какие виды транспорта видели дети по дороге в детский сад и какие им знакомы.	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формирование КГН	Учить одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь.	
	Формирование основ безопасности	Обучение правилам вызова экстренных служб	Познакомить с номерами «Скорой помощи», пожарной службы и полиции. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать эти телефонные номера.	
<b>Познавательное</b>	Познавательное –	Развитие практических действий в	Тема «Плавание тел.	

развитие	исследовательская деятельность	процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию	Изготовление корабля» По программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. стр. 66.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширение знаний о видах транспорта. Развитие навыков здорового соревнования	Викторина «Наземный, воздушный, водный виды транспорта»	
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 48	Повторить счет до девяти татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о многообразии животного мира, о том, что человек часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	Тема «Экскурсия в зоопарк». О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.63.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж».	

		<p>авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов мышка и мишка. Учить детей: сравнивать слова по звуковому составу; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова определенной звуковой структуры.</p> <p>2) Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов; объяснять значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.84. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 32.</p> <p>Пересказ сказки «Лиса и кувшин» О.С.Ушакова стр.85, з.21</p>	
	Художественная литература	<p>Продолжать знакомство с зарубежным творчеством, фольклором.</p> <p>Продолжить знакомство с творчеством русских поэтов</p>	<p>Разучивание шведской песенки «Едем, едем на лошадке». Перевод И.П.Токмаковой.</p> <p>Чтение «Почему?» В.Смита. Перевод Б.Заходера.</p> <p>Чтение «Снежинки» А.А.Усачёва.</p> <p>Разучивание русской народной песни «Во поле берёзонька стояла...». В обработке О.И.Капицы.</p> <p>Чтение отрывка стихотворения «Встреча зимы» И.С.Никитина</p>	Хрестоматия, М., Росмэн, 2007 г. стр.175, 176, 116, 24, 90
<b>Художественно-эстетическое</b>	– Приобщение к искусству	Развивать восприятие, умение поддерживать беседу, поощрять	Рассматривание картины И.Шишкина «Зима» состав-	

<b>развитие</b>		стремление высказать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями	ление рассказа по ней	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту в природе	Рисование «Деревья в инее». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Т.С.Комарова.стр. 76.	
		Лепка предметная из глины или соленого теста. Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета.	Тема: Кружка для папы». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».стр.140.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в строительстве различных мостов из строительного материала и конструкторов по схемам, рисункам.	Тема: «Мосты». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».стр.38.	
Музыкально – художественная деятельность	Доставить эмоциональное наслаждение ребёнку, вызвать чувство радости от совершаемых действий	Музыкально-дидактическая игра «Кот и мыши», Т.Ломовой	Музыкальное сопровождение	
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков ЗОЖ	Проводить комплекс закаливающих процедур (прогулка на свежем воздухе); формировать гигиенические навыки: аккуратно одеваться, проверяя все застёжки на одежде и опрятность своего внешнего вида; следить за осанкой при ходьбе	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки ходьбы и бега в	ОРУ без предметов	Русская народная игра «Ловишки»



		<p>чередовании, перестроение в колонну по одному и по два в движении, лазание по гимнастической стенке. Упражнять в сохранении равновесия, энергичном отталкивании и приземление на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом, ориентировку в пространстве, глазомер и точность при метании.</p>	<p>(Комплекс № 12). ОВД: 1. Лазание по гимнастической стенке одним и разными способами. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставным шагом, руки за головой. 3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд. 4. Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой. П. и. «Шишки, желуди, орехи». Самомассаж рук и ног. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	<p>в кругу». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уй кил монда, сикер, бас, аю, эт.</p>
	Физическая культура (улица)	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Игровые упражнения: «Кто дальше», «Кто быстрее». И.м.п. «Найди следы зайцев». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятие:</b>	Итоговая беседа «Дорожные знаки – наши друзья».			
<b>Работа с родителями</b>	Информационный стенд «Безопасность дорожного движения». Памятка для родителей по ПДД «Причины дет. дорожно-транспортного травматизма». Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»			

Тема: «День защитника отечества» (февраль, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент	Часть, формируемая

			программы	участниками педагогического процесса
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное –воспитание	Формировать стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.	Способствовать обогащению игры новыми решениями. Продолжать учить играть по правилам.	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать навыки самообслуживания	Продолжать учить правильно пользоваться ложкой	
	Формирование основ безопасности	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила на дороге и в транспорте	Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат»	
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	– Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию	Тема «Плавание тел» По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр. 66.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	к Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Раассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	Тема «Российская армия». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр 38.	
	Формирование элементарных математических	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных	Повторить счет до десяти татарском языке.

	представлений	образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знаковых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному сравниваемых предметов.	математических представлений. Старшая группа». Стр. 49	
	Ознакомление с миром природы	Наблюдать за снегом в метель, обратить внимание, где он задерживается. Наблюдать капель с крыши на солнечной стороне, подвести к пониманию ее появления в зависимости от температуры воздуха.	Тема «Неживая природа». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. стр.39.	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1)Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П.Меньшиковой. Познакомить детей с буквой а. Учить детей: правильному употреблению букв а и А, звуковому анализу слов кран, луна, лампа, Алёна, подбирать слова определенной звуковой структуры. 2) Учить составлять описательный рассказ по картине; учить правильно называть военных, их форму, формировать представление о назначении формы	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа»стр.87. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 33. Составление рассказа по картине «День защитников Отечества» О.С.Ушакова з.28, стр 100.	

		одежды различных родов войск; закреплять понятие «военные, военная форма»; учить пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями.		
	Художественная литература	Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям о защитниках Отечества	Чтение Е. Благин «Шинель», С. Баруздин «Шел по улице солдат», Л. Кассиль «Почему армия родная?».	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	– Приобщение к искусству	Познакомить детей с профессией скульптора	Продолжать знакомить с профессией скульптора.	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения.	Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Т. С. Комарова, стр. 92.	
		Аппликация предметно-декоративная. Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов.	Тема: «Галстук для папы». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.138.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Учить детей использовать различный природный материал (желуди, шишки, мох, веточки и др.) для изготовления оленя; познакомить с новым типом образца – моделью игрушки и способом наглядной фиксации этапов работы над	Тема: «Олень». Э.К. Гульнц, И.Я. Базик «что можно сделать из природного материала».стр.45.	

		поделкой в виде схемы последовательности действий; развивать умение соединять части игрушек при помощи заостренных веточек (или спичек).		
	Музыкально-художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать	Пение песен «Брат-солдат», «Бравые солдаты».	
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Воспитывать потребность в употреблении в пищу вита-минов	Беседа «Для чего нужны витамины?»	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроение в колонну по одному и по два в движении, лазание по гимнастической стенке. Упражнять в сохранении равновесия, энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом, ориентировку в пространстве, глазомер и точность при метании.	ОРУ без предметов (Комплекс № 12). ОВД: Игровые задания: «Проползи не урони», ползание на четвереньках между кеглями, «Дни недели», «Мяч среднему» (круг), «Покажи цель». Подвижные игры. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Русская народная игра «Гори ясно». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уй кил монда, сикер, бас, аю, эт.
	Физическая культура (улица)	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Игровые упражнения: «Точно в круг», «Кто дальше». П.и. «Ловишки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Совместное с ребёнком изготовление поздравительной открытки для папы (дедушки)			
<b>Работа с родителями</b>	Спортивное развлечение, посвященное дню защитника отечества. Поздравительная газета.			

Тема: «Мамой нужно дорожить » (март, 1 неделя)

Образова-тельная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Учить коллективным играм	Беседа «Как правильно играть в коллективные игры?»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать стремление быть аккуратными	Приучать аккуратно складывать и вешать свою одежду	Дидактик уен «Киеннэ» закрепить названия одежды
	Формирование основ безопасности	Учить безопасно ходить по тротуарам города	Беседа «Прогулка по тротуару»	
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Познакомить с историей электрической лампочки.	Тема «Путешествие в прошлое лампочки». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр 41.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами.	Беседа «Никого роднее мамы в целом мире нет!» По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.191.	
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.	И.А.Помораева, ВА Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».стр. 51	Повторить счет до девяти татарском языке.

		Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.		
	Ознакомление с миром природы	Сравнить ветки тополя, клена, ясеня по величине, форме, расположению почек на ветке. Закреплять умение самостоятельно определять название дерева по ветке без листьев.	Беседа «Первые признаки весны». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. стр.39.	Родной край (растительный мир Татарстана)
Речевое развитие	Развитие речи	1) Учить составлять рассказ на заданную тему; углубить знания детей о маминном празднике; закреплять умение образовывать умение образовывать названия детёнышей животных в именительном падеже и родительном падеже множественного числа; активизировать в речи сложноподчинённые предложения; звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию.	«Мамин праздник». «Составление рассказа на заданную тему. О.С.Ушакова з.8, стр 45.	
		2) Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Закрепление буквы а, знакомство с буквой я и правилом о том, когда она пишется.	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа»стр.91. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" –	

			Занятие 34.	
	Художественная литература	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении	Барто А. «Разлука», «Мама поёт», Берестов В. «Праздник мам», Благинина Е. «Мамин день», «Посидим в тишине», Демькина Г. «Мама», Емельянов Б. «Мамины руки», Кубилинкас К. «Мама».	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Учить различать жанры и виды искусства(музыка, картина)	Рассматривание иллюстраций «Морские обитатели»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Воспитывать любовь и уважение к маме.	Рисование «Картинка к празднику 8 марта» «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Т. С. Комарова, стр. 83.	
		Лепка рельефная декоративная.учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Показать варианты изображения солнечных лучей. Развивать чувство ритма и композиции.	Тема: «Солнышко, покажись!». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».стр.148	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность.	Тема: «Метро». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».стр.43.	
Музыкально –художественная деятельность	Различать музыкальное вступление и заключение. Побуждать детей передавать свое отношение к музыке.	Повторение слов песен к утреннику «Мамин праздник» Песня «Мама», «8 марта», «Мы сложили песенку» .	Игра «Мэче пэм тычкан»	
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить правильно одеваться, обращая внимание на соответствующие погодные	Беседа «Как не простыть весной»	



		условия.		
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через предметы, прыжки в высоту с разбега. Закреплять навык ходьбы и бега с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; бросании мяча и ловле мяча в парах, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	ОРУ с обручем (Комплекс №13). ОВД: 1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешлчком на голове. 2. Прыжки из обруча в обруч, через набивные мячи. 3. Перебрасывание мячей в парах и ловля его после отскока с хлопком. 4. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. П.и. «Пятнашки» Эстафета «Мяч водящему». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Чувашская народная игра «Расходись». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйжил монда, сикер, кызыл, сарышел, зэнгэр.
	Физическая культура (улица)	Построение в шеренгу, построение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	Игровые упражнения: «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику». П.и. «Ловишки-перебежки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Проведение утренника «8 марта».			
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Семья и семейные ценности»,			

Тема: «Животные рядом с человеком» (март, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
	Социализация, развитие	Продолжать учить называть	Д / игра «Назови правильно»	

<b>Социально коммуникативное развитие</b>	общения, нравственное воспитание	работников дошкольного учреждения по имени, отчеству.	имя, отчество»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать умение самостоятельно готовить рабочее место	Самостоятельно готовить свое рабочее место к занятию.	
	Формирование основ безопасности	Закрепить правила поведения в поездке в автобусе.	Беседа «Едем в автобусе»	
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	Дать представление о том, что некоторые вещества в воде растворяются.	Экспериментирование с водой.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Уметь распределять роли между собой. Доводить игру до конца.	С/ролевая игра «Больница»	
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева, ВА Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 53	Повторить счет до девяти татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей.	Тема «Мир комнатных растений». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.66.	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1) Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сот рудников детского сада с Международным женским	

		<p>импровизировать. Закрепление букв а и я и правила написания этих букв в слове. Отработка умения ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.</p>	<p>днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.93. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 35.</p>	
		<p>2) Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без навоящих вопросов; учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить пользоваться восклицательной интонацией.</p>	<p>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» О.С.Ушакова стр.49, з.10.</p>	
	Художественная литература	<p>Учить определять жанр произведения, характер героев, развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой рассказ.</p>	<p>Чтение: К. Чуковский «Путаница», «Цыпленок», Сутеев «Кто сказал «Мяу!», Л. Н. Толстой «Спала кошка...», К. Д. Ушинский «Петушок с семьей», «Коровка», «Уточки».</p>	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	<p>Приобщение детей к профессии писателя</p>	<p>Продолжать знакомить с профессией писателя.</p>	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека.</p>	<p>Рисование «Дети делают зарядку» «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Т. С. Комарова стр. 82.</p>	

		<p>Аппликация декоративная. Вызывать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные образы, накладывая вырезанные формы друг на друга.</p>	<p>Тема: «Солнышко, улыбнись!». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.150.</p>	
	Конструктивно – модельная деятельность	<p>Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.</p>	<p>Тема «Кролик». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет».стр.50.</p>	
	Музыкально –художественная деятельность	<p>Продолжать учить петь без напряжения, плавно</p>	<p>Слушание «Жаворонок» Г. Струве, Пение «Тучка», закличка, Муз.игра «Игра с бубном».</p>	
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Учить заботиться о своих зубах</p>	<p>Беседы «Здоровые зубы-здоровые дети», «Почему надо лечить зубы», «Почему нужно чистить зубы».</p>	
	Физическая культура (зал)	<p>Учить выполнять прыжки через предметы, прыжки в высоту с разбега. Закреплять навык ходьбы и бега с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; бросании мяча и ловле мяча в парах, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.</p>	<p>ОРУ с обручем (Комплекс №13). ОВД: 1. Прыжки в высоту с разбега (в 30 см). 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями. 4. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и стопы. П.и. «Чье звено скорее?».</p>	<p>Чувашская народная игра «Камушки». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уй, кил монда, сикер, кызыл, сарышел, зэнгэр.</p>

			И.м.п. «Четыре стихии». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Игровые упражнения: «Пас точно на клюшку», «Проведи — не задень». П.и. «Горелки». Игра м.п. «Летает - не летает». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Итоговая беседа, чтение рассказов, стихов о животных			
<b>Работа с родителями</b>	Наблюдения на прогулках, дома совместно с родителями за домашними животными. Консультация на тему: «Уход за домашними питомцами вместе с ребенком!»			

Тема: «Нет милей родного края (народные праздники и традиции)» (март, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Познакомить с географической картой и государственной символикой Республики Татарстан (государственный флаг, герб, гимн).	Беседа «Нет милей родного края»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закрепление умения помогать взрослым поддерживать порядок в группе	Хозяйственно-бытовой труд	
	Формирование основ безопасности	Привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях	Правила безопасного поведения на улицах города	Выучить слова : шәхәр, урам, ө
	Познавательное	Формирование представлений об	Тема «Вода и ее свойства».)	

<b>Познавательное развитие</b>	исследовательская деятельность	испарении воды, паре		
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	Тема «В гостях у художника» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 43	
	Формирование элементарных математических представлений	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо - налево).	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 55	Повторить счет до десяти татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Уточнить знания о подготовке к весенним полевым работам: подготовка семян, ремонт техники, снегозадержание. Закреплять знание, о значении сельскохозяйственного труда гообразия.	Тема «Кто гас кормит».	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1) Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже, и передавать его словом; упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детёныши имеют специальное	«Описание пейзажной картины» О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» стр.41, з.7. «Развитие и творчества дошкольников» О.С.Ушакова з.14.	

		название» активизировать в речи сложноподчинённые предложения.	
		2)Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. <u>Знакомство</u> с буквой о. Работа с буквами а, я.	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа»стр.95. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 36.
	Художественная литература	Продолжать знакомить с писателями и поэтами Татарстана	Чтение Г. Тукай «Водяная», «Шурале», М. Джалиль «Урман», «Кызыл ромашка», «Жырларым», «Мой пес», «Девочка из Мензелинска», «Соловей».
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Формировать любовь к Родине	Беседа «Мой родной край – республика Татарстан».
	–Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать эстетическое восприятие. Образные представления, воображение и творчество.	Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы» «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С. Комарова, стр. 85.
		Лепка декоративная по мотивам народной пластики. Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетического вкуса. Показать обобщенный способ лепки женской фигурки на основе юбки-колокола.	Тема: «Водоноска у колодца». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».стр.160.

	<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Упражнять детей в рисовании расчлененных схем с образцов построек, рисунков, иллюстраций, фотографий различных строений; в придумывании и схематическом изображении невидимых сторон объектов; в конструировании различных объектов из различных видов строительных материалов и конструкторов.</p>	<p>Тема: «Метро». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.45.</p>	
	<p>Музыкально –художественная деятельность</p>	<p>–Продолжать знакомить с композиторами Татарстана. Развивать патриотические чувства.</p>	<p>Слушание Яхин Р. М., Салих Сайдашев</p>	
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <p>Физическая культура (зал)</p>	<p>Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение).</p> <p>Учить выполнять прыжки через предметы, прыжки в высоту с разбега. Закреплять навык ходьбы и бега с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; бросании мяча и ловле мяча в парах, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.</p>	<p>Тема: «Строение человека»</p> <p>ОРУ с большим мячом (Комплекс № 14). ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, повернуться кругом и пройти дальше.</li> <li>2. Прыжки правым и левым боком через косички (40 см), из обруча в обруч на одной и на двух ногах.</li> <li>3. Метание мешочка в горизонтальную цель.</li> <li>4. Подлезание под дугу в группе.</li> </ol> <p>П.и. «Выручай!». Точечный самомассаж. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</p>	<p>Чувашская народная игра «Хишник в море». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйжил монда, сикер, кызыл, сарыяшел, зэнгәр.</p>



			Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Кто быстрее». П.и. «Карусель». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Обзорная беседа, презентация			
<b>Работа с родителями</b>	Консультация на тему: «Народный праздник - Масленица», «Навруз»			

Тема: «Безопасность дома, на улице, на природе» (март, 4 неделя)

Образова-тельная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности и безопасного поведения на улице и в лесу.	Беседа «Осторожен будь всегда!»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать культуру еды.	Умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой)	
	Формирование основ безопасности	Уточнение знаний об элементах светофора	Д/игра «Светофор»	
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства.	«Знакомство с камнями, какие бывают камни?».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Закрепление знаний о правилах поведения с незнакомыми людьми. Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире.	Тема «Ребенок и другие люди». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа.стр.10.	
	Формирование элементарных	Продолжать знакомить с делением	И.А.Помораева, В.А.Позина	Повторить счет до девяти

	математических представлений	круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	«Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».стр. 56	татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Обобщать знания детей об охране природы.	Тема «Человек-часть природы» Н. Е. Веракса, с. 328, Комплексные занятия.	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1) Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод с англ. М.Боровицкой).	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа»стр.96.	
		2) Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М.Булатова). Знакомство с буквой ё. Работа с буквами а, о, я.	Чтение сказки «Сивка-Бурка». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа»стр.97. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 37.	
	Художественная литература	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении	Чтение Т.А. Шорынина «Волшебный мяч», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», с. Михалков «Дядя Степа – милиционер», О. Бедарев «Если бы...», Я. Пишумов «Посмотрите, постовой».	
<b>Художественно</b>	Приобщение к искусству	Вызывать интерес к различным строениям	Беседа «Дом в котором я живу»	
	–Изобразительная	Уточнить представление детей о	Рисование «Дома на нашей	

эстетическое развитие	деятельность (лепка, аппликация, рисование)	том, что дома бывают разные. Учить располагать изображения по всему листу, определять место отдельных предметов.	улице». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Т. С. Комарова, стр. 126.	
		Аппликация сюжетная (иллюстрации к потешке). Вызвать интерес к созданию простого сюжета аппликативными средствами. Учить изображению женской фигуры в народной стилистике. Познакомить с разными приемами вырезания одной геометрической формы.	Тема: «А водица далеко, а ведерко велико...». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.162.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Учить детей делать игрушку-лошадку из разного природного материала; продолжать формировать умение планировать последовательность действий; закрепить навыки соединять детали поделки; воспитывать настойчивость в достижении цели.	Тема «Лошадка». Э.К. Гульнц, И.Я. Базик «что можно сделать из природного материала» стр.51.	
	Музыкально –художественная деятельность	–Совершенствование навыка различения звуков, форми-ровать певческие навыки.	Слушание «Мотылек», Пение «Барабан» муз.Е.Тиличевой, Танец «дружные пары»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни	Беседа «Для чего нужна вода?»	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через предметы, прыжки в высоту с разбега. Закреплять навык ходьбы и бега с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; бросании мяча и ловле мяча в парах, переползании на	ОРУ с большим мячом (Комплекс № 14). ОВД: Игровые задания: «Кто выше прыгнет», «Кто точно бросит», «Не урони мешочек», «Перетяни к себе», «Кати в цель», «Ловишки с мячом». Подвижные игры. Л.И.Пензулаева «Физическая	Чувашская народная игра «Л... и солнце». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уй кил монда, сикер, кызыл, сары, вяшел, зәңгәр, ничә?, нинди?, нәрсә?.

		четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	Игровые упражнения: «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику». П.и. «Ловишки-перебежки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятия</b>	Обзорная беседа «Осторожен, будь всегда!»			
<b>Работа с родителями</b>	Памятка на тему: «Безопасность дома», «Безопасность детей в наших руках»			

Тема: «День Земли. Хлеб – всему голова» (март, 5 неделя)

Образова-тельная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться	День вежливых слов	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.	Игра «Кто быстрее?»	
	Формирование основ безопасности	Развивать наблюдательность умение ориентироваться на улице	Безопасность на дорогах	
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	– Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку: тонет, плавает.	Экспериментирование с различными предметами (резиновый, железный, пластмассовый).	

	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять знания о хлебе: процесс выращивания; процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.	Беседа с презентацией «Откуда хлеб пришел на стол».	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 56	Повторить счет до девяти татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам.	Тема «Водные ресурсы Земли». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.69.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод с англ. М.Боровицкой).	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.96.	
		2) Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка».	Чтение сказки «Сивка-Бурка». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.97.	

		бурка» (обработка М.Булатова). Работа с буквами а, я, о, ё. Закрепление правила о написании гласных после мягких согласных.	Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 38.	
	Художественная литература	Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа.	Чтение произведения В.Крупин «Нынешний хлеб», «Колосок».	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Рассматривание портрета, беседа	Портрет А.С Пушкин	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать творчество, образные представления, воображения детей.	Рисование по замыслу	
		Лепка декоративная из пластилина или цветного соленого теста. Продолжать знакомить детей с видами декоративно-прикладного искусства. Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Показать аналогии между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности.	Тема: «Весенний ковер». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».стр.166.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема «Петух». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет».стр.55.	
Музыкально-художественная деятельность	Развитие навыков инсценирования песен, развитие чувства ритма	Слушание «Мотылек» муз.С.Майкапара, Пение «Березка» Тиличевой., Танцы «Кадриль с ложками»		
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах	Беседа «Сам себе доктор»	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через предметы, прыжки в высоту с	ОРУ с большим мячом (Комплекс № 14).	Чувашская народная игра «Л. и солнце».

		разбега. Закреплять навык ходьбы и бега с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; бросании мяча и ловле мяча в парах, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	ОВД: Игровые задания: «Кто выше прыгнет», «Кто точно бросит», «Не урони мешочек», «Перетяни к себе», «Кати цель», «Ловишки с мячом». Подвижные игры. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уй, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ничә?, нинди?, нәрсә?.
	Физическая культура (улица)	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	Игровые упражнения: «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику». П.и. «Ловишки-перебежки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятия</b>	Беседа «Откуда хлеб пришел на стол». Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.			
<b>Работа с родителями</b>	Консультация: «Экологическое воспитание дошкольников»			

Тема: «Пробуждение природы» (Апрель, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Создать познавательный настрой на неделю, поощрять к активному общению через игру	«Утро радостных встреч»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место.	Подготовить рабочее место к занятию.	
	Формирование основ	Рассказать о правилах безопас-	Тема: «Открытое окно»	

	безопасности	ности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций		
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	– Вызвать интерес к прошлому предметов, подвести к понятию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Тема «Путешествие в прошлое пылесоса» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 45.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	к Воспитание традиций в семье, коллективе	Беседа «Наши традиции»	
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».стр. 58.	Повторить счет до девяти татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Рассмотреть кустарники, подвести к выводу, что кустарники различаются не только по внешнему виду, но и по запаху. Наблюдать появление первых цветов - медуницы, мать-и-мачехи. Закреплять знания об условиях, необходимых для роста растений. Закреплять знания о многообразии растительного мира России.	Тема «Растительный мир». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа.стр.40.	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1) Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове,	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р. Гербова В.В. «Развитие речи в	



		определять его позицию, называть слова на заданный звук.	детском саду: Старшая группа» стр.98.	
		2) Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Знакомство с буквой ы. Работа с буквами а, я, о, ё. Закрепление правила написания гласных после мягких согласных звуков.	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: Старшая группа» стр.99. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 39.	
	Художественная литература	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении	А. Майков «Весна», «Двенадцать месяцев», Александрова «Салют весне»	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Приучать к восприятию искусства.	Знакомство с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (Васнецов, Шишкин)	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей передавать в рисунке картины природы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе. Закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы.	Рисование «Пришла весна, прилетели птицы». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Т. С. Комарова, стр. 91.	
		Лепка. продолжать освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных на основе общей исходной формы. Совершенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки для создания выразительного образа.	Тема: «Топают по острову слоны и носороги». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.186.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в	Тема: «Суда». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.46.	

		построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения.		
	Музыкально-художественная деятельность	– Развитие танцевального творчества, развитие творчества, самостоятельности	Слушание «Детская полька» муз. М. Глинки, Муз. ритм. движ «Маленький марш». Танцы «Русская пляска».	
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить заботиться о своем здоровье	Беседа «Я вырасту здоровым»	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через скакалку. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, между предметами. Упражнять в сохранении равновесия; прыжках правым и левым боком с продвижением вперед, в метании мешочков в вертикальную цель; переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	ОРУ с кубиками (Комплекс №15). ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360° на середине, с передачей мяча на каждый шаг. 2. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах правым и левым боком. 3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 4. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками после отскока от пола. П.и. «Пустое место» Игра с бумажными самолетами. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Башкорская народная игра «Палка-кидалка». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уй кил монда, сикер, кызыл, сары ашел, зәңгәр, ничә?, нинди?, нәрсә?.
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в беге и ходьбе в	Игровые упражнения: «Кана-	

		чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	тоходец», «Удочка». Эстафета с мячом «Быстро передай». Игра м.п. «Угадай по голосу» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Выставка рисунков «Пробуждение природы»			
<b>Работа с родителями:</b>	Консультация: «Наблюдение за природой весной»			

Тема: « Космос. Планеты » (апрель, 2 неделя)

Образова-тельная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми	Продолжать учить детей вежливо обращаться друг к другу	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать навыки самообслуживания	Продолжать учить правильно пользоваться вилкой	Закрепить слова на татарском языке: Спасибо-рэхмет
	Формирование основ безопасности	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения	Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный» Дидактическая игра «Светофор»	
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.	«Плавание тел» Н.Е Веракса, стр. 66.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять знания детей о космосе	Ситуативный разговор «Сколько звезд на небе?»	

	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».стр. 60	
	Ознакомление с миром природы	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Воспитывать бережное отношение к природе.	Тема «Леса и луга нашей родины». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.71.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать стихи по таблице; развивать умение составлять предложения по картинкам; продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Закреплять правильное отчетливое произношение звуков «с», «ш», «р».	«Конспекты интегрированных занятий» А.В. Аджи стр.94, з.25.	
		2) Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченка лесная...» Знакомство с буквой и. Работа с ранее изученными буквами.	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченка лесная...». Гербова В.В. «Развитие речи в	

			детском саду: Старшая группа» стр.102. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 40.	
	Художественная литература	Продолжать приучать детей слушать сказки, стихи.	Чтение Н.А. Некрасова «Зеленый шум» Сказка «Лиса и кувшин» (Хрестоматия) Сказка «Заяц-хвостун» (Хрестоматия) Сказка Кукушка» (Хрестоматия)	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Познакомить детей с профессией художника	Продолжать знакомить с профессией художника.	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека.	Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой».	
		Аппликация силуэтная. Учить детей самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами. Активизировать технику силуэтной аппликации или вырезания по нарисованному контуру.	Тема: «Стайка дельфинов» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.182	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема «превращай и удивляй!». Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». стр.28.	
Музыкально-художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать	Пение «Кояшлы иль». Слушание Е. Тиличевой «Конь» Д/игра «Угадай на чем		

			играю»	
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Воспитывать потребность в употреблении в пищу витаминов	Беседа « Для чего нужны витамины?»	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через скакалку. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, между предметами. Упражнять в сохранении равновесия; прыжках правым и левым боком с продвижением вперед, в метании мешочков в вертикальную цель; переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	ОРУ с кубиками (Комплекс №15). ОВД: 1.Прыжки через скакалку. 2.Прокатывание обруча другу. 3.Пролезание в обруч. 4. Ползание по скамейке с опорой на ладони и стопы. П. и. «Космонавты». Релаксация «Летим на ракете». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Башкирская народная игра «Липкие пенечки». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уй кил монда, сикер, кызыл, сар яшел, зәңгәр, ничә?, нинди?, нәрсә?.
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Игровые упражнения: «Пройди - не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай». Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка». Игра м.п. «Кто ушел?». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Обзорная беседа, презентация, выставка дет. творчества			
<b>Работа с родителями</b>	Консультации «Знакомим ребенка с космосом», «Как познакомить детей дошкольного возраста с космосом?». Конкурс семейных работ «Космос»			

Тема: « Морские обитатели » (апрель, 3 неделя)

Образова-тельная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Учить коллективным играм	Беседа «Как правильно играть в коллективные игры?»		
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать стремление быть аккуратными	Приучать аккуратно складывать и вешать свою одежду	Дидактик уен «Киемнэ	закрепить названия одежды.
	Формирование основ безопасности	Воспитывать осторожное обращение с огнем	Рассказать детям о работе пожарных		
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Знакомство с термометром. Формирование представлений о тепло-передаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию	«Термометр» Н.Е Веракса, стр. 68		
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять представления о правилах поведения общественных местах	Как оказать помощь товарищам, если он попал в беду ?		
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 61	Повторить счет до десяти татарском языке.	
	Ознакомление с миром природы	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.	Тема «Весенняя страда». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.73.		
	Развитие речи	1) Продолжать учить детей	Пересказ «загадочных		

Речевое развитие		пересказывать. Работа со всеми пройденными буквами. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов различной сложности.	историй» (по Н.Сладкову). Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.103. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 41.
		2) Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот-ворюга».	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.104. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 42.
	Художественная литература	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении	Х.К Андерсен «Принцесса на горошине» (Хрестоматия, М.Росмэн,2015) Я.Аким Жадина» (Хрестоматия) Чтение сказки «Никита Кожемяка»(Хрестоматия)
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учить различать жанры и виды искусства(музыка,картина)	Рассматривание иллюстраций «Морские обитатели»
	–Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента.	Рисование «Роспись петуха» «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Комарова, стр. 94.
		Лепка. Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей, прикреплять к фону, украшать наклепами и контр-рельефными рисунками, ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных	Тема: «Плавают по морю киты и кашалоты...» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».стр.180.



		форм и развивать комбинаторные способности.		
	Конструктивно модельная деятельность	– Упражнять в конструировании судов разного назначения из строительного материала и конструкторов.	Тема: «Суда». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.48	
	Музыкально художественная деятельность	– Продолжать учить петь без напряжения, плавно, правильно делать танцевальные движения	Пение «Яз» И.Шамсутдинова Разучивание танца	Игра «Мэче пэм тычкан»
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма	Беседа «Я чищу зубы»	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через скакалку. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, между предметами. Упражнять в сохранении равновесия; прыжках правым и левым боком с продвижением вперед, в метании мешочков в вертикальную цель; переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	ОРУ с большим мячом (Комплекс № 16). ОВД: 1. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом. 2. Прыжки через скакалку. 3. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове. 4. Прыжки через канат правым и левым боком с продвижением вперед. П. и. «Филин и пташка». Упражнения для глаз. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Башкирская народная игра «Юрта». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйкил монда, сикер, кызыл, сарыяшел, зәңгәр, ничә?, нинди?, нәрсә?.
	Физическая культура (улица)	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Мяч в кругу». П.и. «Карусель». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое</b>	Итоговая беседа, просмотр презентации			

<b>мероприятия</b>	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Вежливость воспитывается вежливостью», «Знакомим детей с морскими обитателями»

Тема: «День птиц» (апрель, 4 неделя)

<b>Образова-тельная область</b>	<b>Разделы, виды детской деятельности</b>	<b>Задачи развития, обучения, воспитания</b>	<b>Содержание совместной деятельности, в том числе ООД</b>	
			<b>Базовый компонент программы</b>	<b>Часть, формируемая участниками педагогического процесса</b>
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать учить называть работников дошкольного учреждения по имени, отчеству.	Д / игра «Назови правильно имя, отчество»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место	Самостоятельно готовить свое рабочее место к занятию.	
	Формирование основ безопасности	Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту.	Тема «Источники опасности дома»	
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы.	Экспериментирование с пластмассой (гладкая, легкая, цветная).	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация, в ней много городов и сел.	Тема «Россия – огромная страна». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.» стр. 46.	
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять	И.А.Помораева, ВА Полина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая	Повторить счет до пяти татарском языке.

		умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	группа». Стр. 63	
	Ознакомление с миром природы	Учить наблюдать за грачами, закреплять умение отличать их от других птиц. Дать понятие о том, что грачи – вестники наступающей весны, первыми возвращаются в родные места. Уточнить знания о том, куда улетают зимующие птицы весной, закреплять понятие «перелетные птицы», знание их названий	Тема «Птицы». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. стр.40.	
Речевое развитие	Развитие речи	1). Учить пересказывать литературный текст рассказа последовательно, без пропусков и повторений; продолжать знакомить детей с повадками птиц; учить детей образовывать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; учить замечать смысловые несоответствия; учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «р» и «рь».	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Сова» А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий»стр.92, з.10	
		2) Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик». Знакомство с буквой у. Закреплять у детей умение подбирать слова определенной звуковой структуры.	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа»стр.105. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 42.	
	Художественная литература	Познакомить с биографией и произведениями А.С.Пушкина,	Чтение отрывка «У лукоморья дуб зеленый..» из поэмы	

		расширять словарный запас детей, воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина и русской поэзии.	А.С.Пушкина «Руслан и Людмила» (Хрестоматия) Разучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине»(Хрестоматия) Б.Житков «Белый домик»(Хрестоматия)	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации	Рассматривание иллюстрации, книг по теме «Птицы»	
	–Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить передавать форму птицы, пропорции. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать отношения по величине.	Рисование «Птицы».	
		Аппликация из цветной бумаги или ткани. Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. Активизировать способы вырезания кругом и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов.	Тема: «Наш аквариум». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.194	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формировать у детей умение трудиться сообща над одной темой, воспитывать у детей чувство коллективизма, доброжелательные отношения, любовь к живой природе.	Тема «Птицы». Э.К. Гульнц, И.Я. Базик «что можно сделать из природного материала», стр.41.	
	Музыкально –художественная деятельность	–Продолжать учить петь без напряжения, плавно	Слушание «Жаворонок» Г.Струве, Пение «Гучка», закличка, Муз.игра «Игра с бубном»	
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить заботиться о своем здоровье	Беседа «Для чего нужна вода?»	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через скакалку. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами,	ОРУ с большим мячом (Комплекс № 16). ОВД: Игровые задания: «Сбей	Башкирская народная игра «Стрелок». Закрепить счет на татарском

		изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, между предметами. Упражнять в сохранении равновесия; прыжках правым и левым боком с продвижением вперед, в метании мешочков в вертикальную цель; переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	кегли», «Пробеги не задень», «Догони обруч», «Догони мяч». Подвижные игры: «Передача мяча над головой», «Пожарные на учении», «Метко в цель», «Кто быстрее до флажка», «Хитрая лиса». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	языке до 10. Слова: утыр, уйкыл монда, сикер, кызыл, сарышел, зэңгэр, ничэ?, нинди?, нэрсэ?.
	Физическая культура (улица)	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Игровые упражнения: «Сбей кеглю», «Пробеги - не задень». Игра «С кочки на кочку». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Итоговая беседа «Пернатые друзья», просмотр презентации			
<b>Работа с родителями</b>	Акция «Поможем нашим пернатым друзьям» - изготовление кормушек для птиц. Консультация: «Всемирный день птиц»			

**Тема: « День Победы » (май, 1 неделя)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать формировать патриотические чувства	Беседа «День Победы будем помнить всегда!»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закрепление умения помогать взрослым поддерживать порядок в группе	Хозяйственно-бытовой труд	
	Формирование основ безопасности	Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае	Тема : «Обманчивая внешность»	

		насильственных действий со стороны взрослого		
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	Выявить процесс испарения воды. Познакомить с процессом конденсации.	Проведение опыта «Вода и пар».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять знания детей о общественном транспорте(автобус,поезд, самолет)	Беседа «Как нужно себя вести в общественном транспорте?»	
	Формирование элементарных математических представлений	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».	
	Ознакомление с миром природы	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Формировать умение исследовать свойства природных материалов.	Тема «Природный материал – песок, глина, камни». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.74.	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1) Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Знакомство с буквой ю. Работа с буквой	Литературный калейдоскоп. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа»стр.106. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 43.	
		2) Учить пересказывать литературный текст, передавая текст точно, последовательно, выразительно, используя авторские выразительные средства; обратить внимание на то, как меняется смысл слова о употреблении разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов ; учить оценивать словосочетания по смыслу. Расширить представления	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий»стр96, з.15	

		детей о празднике, который отмечают в нашей стране 9 мая; о героях Великой Отечественной войны. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны.	
	Художественная литература	Формировать умения внимательно и заинтересованно слушать сказки. Развивать интерес к чтению больших произведений	Чтение сказки «Царевна – лягушка»(Хрестоматия) Л.Толстой «Косточка» , «Прыжок»(Хрестоматия) Н.Носов «Живая шляпа»(Хрестоматия)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Формировать патриотические чувства	Рассматривание картин по теме «День Победы»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка.	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» Т.С Комарова стр.101
		Лепка. Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость.	Тема: Лепка сюжетная. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».стр.200.
	Конструктивно – модельная деятельность	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	Тема: «Архитектура и дизайн». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.50
Музыкально –художественная деятельность	Продолжать знакомить с композиторами продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш)	Слушание «Марш» Д.Шостаковича, Пение «Паровоз» В.Карасевой. Муз.игра «Найди игрушку»	

<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение)	Тема : «Строение человека»	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в два и три, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движения при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках в длину с разбега, на правой и левой ногах с продвижением вперед, перебрасывании мячей в парах, забрасывании мяча в кольцо разными способами, в лазании по гимнастической стенке.	ОРУ с обручем (Комплекс №17).. ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи прямо и боком. 2. Прыжки с продвижением вперед, с ноги на ногу, на двух ногах. 3. Перебрасывание мячей в парах и ловля его после отскока. П.и. «День и ночь». Ходьба в колонне по одному. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Русская народная игра «Гуси-лебеди». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйжил монда, сикер, кызыл, сарыяшел, зәңгәр, ничә?, нинди?, нәрсә?.
	Физическая культура (улица)	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Пас другу», «Отбей волан». П.и. «Гуси-лебеди». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Беседа «День Победы будем помнить всегда!», показ презентации «Детям о ВОВ» - продолжать формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевым подвигом нашего народа.			
<b>Работа с родителями</b>	Изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны - формировать патриотические чувства. Консультация для родителей «День Великой Победы. Поговорим с ребёнком о войне», памятка «Как воспитать маленького патриота»			



Тема: «Насекомые» (май, 2 неделя)

Образова-тельная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать скромность, желание быть справедливым.	Беседа «Что такое скромность?»		
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать культуру еды.	Умение правильно пользоваться столовыми приборами(вилкой)		
	Формирование основ безопасности	Уточнение знаний об элементах светофора	Д/игра «Светофор»		
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона, закреплять правила пользования телефо-ном, развивать логическое мышление, сообразительность.	Тема «Путешествие в прошлое телефона». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 49.		
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширение кругозора, развитие речи	Беседа на тему «Что предмет расскажет о себе?»		
	Формирование элементарных математических представлений	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».		
	Ознакомление с миром природы	Предложить найти насекомых, рассказать о них. Систематизировать знания о жизни насекомых в зависимости от времени года.	Тема «Насекомые». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. стр.34.		
Речевое развитие	Развитие речи	1) Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. Работа со всеми пройденными	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»:		

		буквами. Звуковой анализ слов различной сложности. Учить детей подбирать слова определенного звукового состава.	Старшая группа» стр.107. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 44.	
		2) Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристики; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств, активизировать употребление слов противоположного значения много-значных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; учить образовывать по аналогии названия предметов посуды.	Составление рассказа по картине «Зайцы». О.С.Ушакова 3.30 стр.105, зан.12, стр.55.	
	Художественная литература	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении	Чтение И.А.Мазнин «Простое слово» (Хрестоматия, М Росмэн, 2015) А.Толстой «Хаврошечка» (Хрестоматия) Чтение сказки «Кукушка» (Хрестоматия)	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Вызывать интерес к различным строениям	Беседа «Дом в котором я живу»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни	Рисование по замыслу «Бабочки летают над	
		Аппликация. Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом	Тема: «Цветы луговые». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.198.	

		«дважды по диагонали». Обогатить аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов.		
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема: «Петух». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет».стр.55	
	Музыкально –художественная деятельность	Совершенствование навыка различения звуков, формировать певческие навыки.	Слушание «Мотылек», Пение «Барабан» муз.Е.Тиличевой, Танец «дружные пары»	
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни	Беседа «Для чего нужна вода?»	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в два и три, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движения при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках в длину с разбега, на правой и левой ногах с продвижением вперед, перебрасывании мячей в парах, забрасывании мяча в кольцо разными способами, в лазании по гимнастической стенке.	ОРУ с обручем (Комплекс №17). ОВД: 1. Прыжки в длину с разбега. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и стопах. 3. Подлезание под дугу. 4. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. П.и. «Мяч водящему». Йога «Кошечка», «Собачки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Татарская народная игра «Тимербай». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйжил монда, сикер, кызыл, сарышел, зэнгэр, ничэ?, нинди?, нэрсэ?.
	Физическая культура (улица)	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая	Игровые упражнения: «Прокати — не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо».	

		ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	П.и. «Совушка». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».
<b>Итоговое мероприятие</b>	Викторина «Что мы знаем о насекомых»-закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске.		
<b>Работа с родителями</b>	Консультации: «Знакомим детей с насекомыми», «Чем могут быть опасны насекомые?».		

**Тема: «Красный, Желтый, зеленый...(ПДД)» (май 3 неделя)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Разделы, виды детской деятельности</b>	<b>Задачи развития, обучения, воспитания</b>	<b>Содержание совместной деятельности, в том числе ОД</b>
			<b>Базовый компонент программы</b> <b>Часть, формируемая участниками педагогического процесса</b>
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться	День вежливых слов
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.	Игра «Кто быстрее?»
	Формирование основ безопасности	Развивать наблюдательность умение ориентироваться на улице	Безопасность на дорогах
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста развития растений.	Экспериментирование с водой (с водой и без воды). Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста развития растений (вода, свет, тепло).
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино. Воспитывать	Тема «Профессия - артист». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр.50.

		чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	
	Формирование элементарных математических представлений	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».
	Ознакомление с миром природы	Обратить внимание на последовательность появления листьев на деревьях: вначале зеленеет черемуха, затем береза, тополь, липа. Отметить изменение внешнего вида цветка в солнечную и пасмурную погоду, определить роль солнца. Отметить, что под большими соснами растут маленькие, вспомнить внешний вид семян сосны и ели.	Тема «Растительный мир» Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. стр.41..
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1) Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки.познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». Знакомство с буквой э. Работа с пройденными буквами.	Чтение РНС «Финист – Ясный сокол». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа»стр.109. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 45.
		2) Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. Знакомство с буквой е.	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала). Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа»стр.109. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 46.
	Художественная литература	Ознакомить с русской народной	Рассказывание сказки» Волк и

		сказкой.	семеро козлят»(Н.Е Веракса 331 Комплекс занятий.) В.Бианки «Сова»(Хрестоматия) А.Волков «Волшебник Изумрудного города»	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Рассматривание портрета, беседа	Портрет Г.Тукая	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие.	Рисование «Гжельские узоры» (Т.С.Комарова 99)	
		Лепка. Совершенствовать умение расплющивать исходную форму и видоизменять ее для создания выразительных образов: прищипывать, оттягивать, вдавливать, рассекать, дополнять наклепами в виде полосок и пятен.	Тема: Лепка с натуры. «Чудесные раковины». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».стр.192.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в рисовании схем; развитие творческой деятельности, желание придумывать и воплощать свои замыслы в постройках, конструкциях.	Тема: «Архитектура и дизайн». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.53	
Музыкально –художественная деятельность	Развитие навыков инсценирования песен, развитие чувства ритма	Слушание «Мотылек» муз.С.Майкапара, Пение «Березка» Тиличевой., Танцы «Кадриль с ложками»		
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах	Беседа «Сам себе доктор»	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в два и три, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать	ОРУ с гимнастической палкой (Комплекс № 18). ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке, ударяя мячом об пол, и ловля его двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе,	Русская народная игра «Птицелов». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, монда, сикер, кызыл, сары, ялган, зэнгэр, ничэ?, нинди?, бу нәрсә?

		координацию движения при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках в длину с разбега, на правой и левой ногах с продвижением вперед, перебрасывании мячей в парах, забрасывании мяча в кольцо разными способами, в лазании по гимнастической стенке.	подтягиваясь двумя руками. 3. Челночный бег 3 раза по 5 метров. 4. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями. П.и. «Море волнуется». И.м.п. «Насос и мяч». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Ловкие ребята». П.и. «Мышеловка». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятия</b>	Викторина по ПДД «Веселый светофор»- закрепить знания о правилах дорожного движения			
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Памятка для родителей по ПДД», «Памятка для водителей»			

**Тема: «Неделя дружбы и друзей » (май, 4 неделя)**

Образова-тельная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Создать познавательный настрой на неделю,поощрять к активному общению через игру	«Утро радостных встреч»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место.	Подготовить рабочее место к занятию.	
	Формирование основ безопасности	Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами.Побуждать детей к	Тема: «Открытое окно»	

		обсуждению и анализу конкретных ситуаций		
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	– Познакомить с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. Закреплять лексический строй речи – активизировать и пополнять словарный запас.	опыта – эксперимента «Послушная водичка»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Дать представления о родственных связях	Генеологическое дерево	
	Формирование элементарных математических представлений	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».	
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту.	Тема «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.77.	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1) Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.110. Журова Л. Е. «Обучение грамоте в детском саду» – Занятие 8.	
		2) Работа по закреплению программного материала.	Повторение пройденного материала. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа». Журова Л. Е. «Обучение грамоте в детском саду» – Занятие 8.	



	Художественная литература	Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки	Б.Заходер «Как приходит лето» Чтение стихотворения А.Плещеев «Мой садик»(Хрестоматия) А.Митяев «Сказка про трех пиратов» Чтение стихотворения А.Милн «Баллада о королевском бутерброде»(Хрестоматия) Т.Александрова «Домовенок Кузя»	
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Приучать к восприятию искусства.	Знакомство с творчеством художников –иллюстраторов детских книг (Ю.Васнецов ,Е.Чарушин)	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности	Рисование «Цветут сады» «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова, стр. 104.	
		Аппликация. Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами.	Тема: «Нарядные бабочки». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.204.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Закреплять навыки работы с разным природным материалом. Развивать глазомер, эстетический вкус, чувство цвета.	Тема «Бабочка». Э.К. Гульянц, И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала».стр36.	
Музыкально –художественная деятельность	Развитие танцевального творчества, развитие творчества, самостоятельности	Слушание «Детская полька» муз.М.Глинки ,Муз.ритм.движ «Маленький марш».Танцы «Русская пляска»		
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить заботиться о своем здоровье	Беседа «Я вырасту здоровым»	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки и умения	ОРУ с гимнастической палкой	Татарская народная игра «Займи

		<p>ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в два и три, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движения при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках в длину с разбега, на правой и левой ногах с продвижением вперед, перебрасывании мячей в парах, забрасывании мяча в кольцо разными способами, в лазании по гимнастической стенке.</p>	<p>(Комплекс № 18). ОВД: Игровые задания: «Проведи мяч», «Пас другу», «Отбей волан», «Прокати не урони», «Забрось в кольцо», «Мяч об пол». Подвижные игры. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	<p>место». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зэнгэр, ничэ?, нинди?, бу нэрсэ?.</p>
	Физическая культура (улица)	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, по команде педагога дети ускоряют или замедляют темп ходьбы; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя выполнение какой-либо фигуры. Игровые упражнения: «Мяч водящему». Эстафета с мячом - «Передача мяча в колонне» (двумя руками назад). П.и. «Не оставайся на земле». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Выставка дет творчества			
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Воспитание дружбы в дош. возрасте», «Как помочь ребенку обрести друзей в детском саду»			

## 2.2. «СОЦИАЛЬ-КОММУНИКАТИВ ҮСЕШ» белем бирү өлкәсе

«Социаль-коммуникатив үсеш, әхлакый һәм рухи кыйммәтләрне кертеп, жәмгыятьтә кабул ителгән нормаларны һәм кыйммәтләрне үзләштерүгә; баланың өлкәннәр һәм яшътәшләрә белән аралашуын һәм үзара бәйләнешен үстерүгә; мөстәкыйльлеген, максатчанлыгын һәм үз гамәлләрен үзе жайга салуын булдыруга; социаль һәм эмоциональ интеллектны, киң күнеллекне, хәлгә керә белүне үстерүгә, яшътәшләрә белән уртақ эшчәнлеккә эзерлек формалаштыруга, Оешмадагы балалар һәм өлкәннәр бергәлегә һәм үз гайләләренекә булу хисен һәм аларга ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбияләүгә; хезмәтнең һәм ижатның төрле төрләренә уңай караш формалаштыруга; көнкүрештә, социумда, табигаттә үз-үзеңне имин тоту нигезләрен булдыруга юнәлтелгән».

*Үз-үзеңә хезмәт күрсәтү, мөстәкыйльлек, хезмәт тәрбиясе*

*Аңлатма язуы*

**Культура-гигиена күнекмәләре.** Балаларда тәннең чисталыгын, киёмнең, чәчнең пөхтәлеген карау; мөстәкыйль рәвештә тешләрне чистарту, юыну, кирәклектән чыгып кулларны юу, тырнакларның чисталыгын карау; йөткергәндә һәм төчкергәндә авызны һәм борынны кулъяулык белән каплау гадәтен формалаштыру.

Үзенең тышкы кыяфәтендәге житешсезлекне күреп ала белергә өйрәтү һәм мөстәкыйль рәвештә тәртипкә китерү күнекмәләрен ныгыту.

Ашау культурасын: өстәл приборларыннан (чәнечке, пычак) дәрәс файдалану; өстәл янында дәрәс утырып, пөхтә, тавышланмыйча ашау; үтенеч белән мөрәжәгать итү, рәхмәт белдерү күнекмәләрен камилләштерү.

**Үз-үзеңә хезмәт күрсәтү.** Тиз, жыйнак киенү һәм чишенү, үз шкафында тәртип саклау (өс киёмнен билгеле урынга төреп кую), урын-жирне пөхтә итеп жыештыру күнекмәләрен ныгыту.

Материалларны һәм эсбапларны дәрәскә мөстәкыйль рәвештә һәм үз вакытында эзерли белергә, тәрбияче тарафыннан дәрәс уздыру өчен эзерләнгән материалларны мөстәкыйль рәвештә урнаштырырга, аларны жыеп куярга, пумалаларны һәм буяу савытларын, палитраны юарга, өстәлләрне сөртәргә өйрәтү.

**Иңәтимагы-файдалы хезмәт.** Балаларда хезмәткә карата уңай мөнәсәбәт, хәлдән килерлек хезмәт йөкләмәләрен башкару теләгә тәрбияләү. Балаларга аларның хезмәтенә мөһимлеген аңлату.

Уртақ хезмәт эшчәнлегендә катнашу теләгә тәрбияләү. Хезмәтнең төрле төрләрендә кирәкле сәләтләр һәм күнекмәләр формалаштыру. Мөстәкыйльлек һәм жаваплылык, башланган эшне ахырына житкерә белү тәрбияләү. Хезмәтнең төрле төрләрен башкарганда ижадилык һәм инициативалылыкны үстерү. Балаларны эшнең аеруча бәрәкәтле алымнары белән таныштыру. Хезмәт эшчәнлегә культурасы, материалларга һәм инструментларга карата сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләү.

**Үз эшенең нәтижәсен бәяләргә өйрәтү (өлкән кеше ярдәмендә).** Балалар арасында дустанә мөнәсәбәтләр; бергәләп уйнау, эшләү, шөгыльләнү гадәте тәрбияләү. Бер-береңә ярдәм итү теләген үстерү.

Балаларда уку-өйрәнү эшчәнлегә алшартлары (элементлары) формалаштыру. Игътибарны, куелган бурычны (нәрсә эшләргә), аны башкару ысулларын (ничек эшләргә) аңлауны үстерүне дөвам итү; түземлек тәрбияләү; ахыргы нәтижәгә ирешү өчен үжәтлек, максатка омылуучанлык күрсәтергә өйрәнү.

Балаларны төркемдә зурларга тәртип саклауда булышырга: уенчыкларны, төзелеш материалын һ.б. сөртеп куярга өйрәтүне дөвам итү. Балалар бакчасы участогында тәртип урнаштыру (сукмакларны себерү һәм чүптән, кышкы чорда кардан чистару, комлыкта комга су сибү һ.б.) күнекмәләрен формалаштыру. Ашханәдә дежурлык вазифаларын: табын эзерләү, ашаганнан соң өстәлне жыештыруны намуслы башкарырга өйрәтү.

**Табигатьтаге хезмэт.** Табигать почмагында хайваннарны һәм үсемлекләрне карау-тәрбияләү белән бәйлә торле йөкләмәләрне; табигать почмагында дежурлык вазифаларын (бүлмә үсемлекләренә су сибү, туфракны йомшарту һ.б.) башкару теләген хуплау. Балаларны табигатьтә өлкәннәргә ярдәм итүгә һәм хәлдән килерлек эшкә: көзен — яшелчә бакчасында уңышны жыеп алуга, орлык жыюга, чәчәкле үсемлекләрне грунттан табигать почмагына күчереп утыртуга; кышын — 60 агач кәүсәләренә һәм куаклыкларга таба кар көрәүгә, кошлар һәм жәнлекләр (табигать почмагында яшәүчеләр) өчен үлән үстерүгә, тамыразыклар утыртуга, кардан сыннар һәм корымалар төзүгә; язда туфрак йомшартуга, түтәлләргә һәм клумбаларга су сибүгә жәлеп итү.

**Өлкәннәр хезмәтенә ихтирам.** Балаларның өлкәннәр хезмәте, хезмәтнең нәтижәләре, ижтимагый әһәмияте турындагы күзаллауларын киңәйтү. Кеше куллары белән эшләнгән әйберләргә карата сакчыл мөнәсәбәт формалаштыру. Балаларда кешеләргә карата хезмәтләре өчен рәхмәтле булу хисе тәрбияләү.

### **Комплекслы-тематик план**

<b>Тема</b>
<p><b>Сентябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Үзлегеннән киенү – чишенү, киёмнәрне шкапка тәртип белән жыеп кую күнекмәләрен формалаштыру.</li> <li>2. Балаларны төркемдә һәм балалар бакчасы уен жирлегендә тәртип урнаштыру буенча кызыксындыру.</li> <li>3. Үзлегеннән бүлмә һәм жирлек гәлләренә су сибү теләкләрен уяту.</li> <li>4. Балаларның кул эшләренә теләкләрен уяту: тәрбиячегә китапларны һәм дидактик материалларны ремонтларга булышу.</li> </ol>
<p><b>Октябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Үзлегеннән киенү – чишенү, киёмнәрне шкапка тәртип белән жыеп кую күнекмәләрен камилләштерү.</li> <li>2. Үзлегеннән төркемдә һәм балалар бакчасы уен жирлегендә тәртип урнаштыру күнекмәләрен өйрәнүне дәртләндерү.</li> <li>3. Балаларда балалар бакчасы хезмәткәрләренә ярдәм итү теләкләрен уяту (урындыклар һәм өстәлләр өстеннән тузан сөртү, сөлгеләрне һәм урын – жир өстен алмаштырырга ярдәм итү).</li> <li>4. Өстәлне иртәнге һәм көндөзгә ашка эзерләргә ярдәм итү теләкләрен формалаштыру (клакларны, чәнечкеләрне, стаканнарны кую).</li> <li>5. Сюжетлы-рольле уен «Шофёр»</li> </ol>
<p><b>Ноябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Үзлегеннән киенү – чишенү, киёмнәрне шкапка тәртип белән жыеп кую күнекмәләрен камилләштерүне дәвам итү, курчак киёмнәрен юу һәм киптерергә өйрәтү.</li> <li>2. Үзлегеннән төркемдә һәм балалар бакчасы уен жирлегендә тәртип урнаштыру күнекмәләрен өйрәнүне системалаштыру.</li> <li>3. Балаларны бүлмә гәлләрен утырту һәм аларны тәрбияләү өстендә эшләүне тарту.</li> </ol> <p>ку: повар профессиясе турында хикәяләр уку, рәсемнәр карау.</p> <p><i>Аралашу:</i> балалар бакчасы кухнясына экскурсия, повар эшен күзәткәннән соң, хикәя төзәргә өйрәтү.</p> <p><i>Социальләштерү:</i> кушылган\.</p>
<p><b>Декабрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Үзлегеннән киенү – чишенү, киёмнәрне шкапка тәртип белән жыеп кую күнекмәләрен системалаштыру.</li> <li>2. Үзлегеннән төркемдә һәм балалар бакчасы уен жирлегендә тәртип урнаштыру күнекмәләрен камилләштерү (сезонлы эш-жирлекне кардан арындыру) .</li> </ol>

<p>3. «Кухняда поварлар эше» дигэн экскурсияне дэвам итү.</p> <p><i>Социальләштерү:</i> балаларны шәкси һәм тәркемләп кушылган эшләрне үтәргә тарту, бер – берсе арасында тәрбияче ярдәме белән эшне бүлүгә өйрәтү.</p> <p><i>Уку:</i> зурлар хезмәтенең кирешкелеге турында хикәяләр уку, зурлар хезмәтен хөрмәт итү турында үрнәк китерү.</p> <p><i>Аралашу:</i> хезмәтнең жәмгыять, гаилә һәм балалар бакчасы өчен кирәклеген турында сөйләшү.</p>
<p><b>Январь</b></p>
<p>1. Балаларны һәр эшгә, кыяфәттә жыйнак булырга теләк уяту, шәкси билгедә тәрбияләү.</p> <p>2. Зурлар ярдәме белән киёмнәрне тәртиптә тоту күнекмәләрен формалаштыру (чистарту, киптерү).</p> <p>3. Үзлегеннән зурларга ярдәм итү теләге уяту.</p> <p><i>Социальләштерү:</i> башланган эшне азагына кадәр эшләүне тәрбияләү, аны яхшы эшләүне булдыру.</p> <p><i>Аралашу:</i> врач хезмәте буенча сөйләшү, рәсемнәр карау, теманы тикшерү теләге уяту.</p>
<p><b>Февраль</b></p>
<p>1. Үзлегеннән төркемдә һәм балалар бакчасы уен жирлегендә тәртип урнаштыру күнекмәләрен камилләштерүне дэвам итү (сезонлы эш – жирлекне кардан арындыру, сукмакларга песок чөчү) .</p> <p>2. Оештырылган белем эшчәнлегенә кирәк яраклар эзерләү теләкләрен формалаштыру.</p> <p>3. Балаларны табигать почмагында орлыклар утыртырга, гулләрне күчәргә тарту.</p> <p>4. Дидактик уен «Әгәр куян авырса?»</p> <p><i>Куркынычсызлык:</i> карны көрәгәндә куркынычсызлык кагыйдәләрен үтәүне формалаштыру.</p> <p><i>Танып белү:</i> табигать почмагындагы гөлләрнең һәм үсемлекләрнең исемнәрен белү.</p>
<p><b>Март</b></p>
<p>1. Үзлегеннән төркемдә һәм балалар бакчасы уен жирлегендә тәртип урнаштыру күнекмәләрен ныгыту.</p> <p>2. Үзлегеннән киенү – чишенү, киёмнәрне шкафа тәртип белән жыеп кую күнекмәләрен системалаштыруны дэвам итү.</p> <p>3. Оештырылган белем эшчәнлегенә кирәк яраклар эзерләргә омтылыш тәрбияләү, деңурлык вазыйфаларын үтәүне булдыруны дэвам итү.</p> <p><i>Аралашу:</i> йорт хайваннарын караучы хезмәте турында сөйләшү.</p>
<p><b>Апрель</b></p>
<p>1. Дежур тору күнекмәләрен ныгыту, башланган эшне азагына кадәр эшләүне тәрбияләү .</p> <p>2. Балалар бакчасы уен жирлегендә тәртип урнаштыру күнекмәләрен ныгыту (веранданы себерү, коелган ботакларны жыю).</p> <p>3. Бакчада эшләүне булдыру.</p> <p><i>Уку:</i> С. Михалков «Почта», 1 өзеген ятлау.</p> <p><i>Аралашу:</i> балаларга почтальон (хат тапшучы) хезмәте турында сөйләү.</p>
<p><b>Май</b></p>
<p>1. Үзгә үзгә хезмәт күрсәтү күнекмәләрен ныгыту.</p> <p>2. Утырткан үсемлекләрне тәрбияләүне дэвам итү.</p> <p>3. Зурлар хезмәте турында (почтальон, врач, повар, шофер) белемнәрен камилләштерү.</p> <p>4. Сюжетлы-роль уеннар «Шофер», «Шифаханә»</p>

*Аралашу:* үсемлекләрнең үсешен күзәтү, күргәннәр буенча сөйләшү.

*Социальләштерү:* уеннарда рольләрне дәрәҗә башкаруны ныгыту.

### **Куркынычсызлык нигезләрен формалаштыру**

#### **Аңлатма язуы**

**Табигатьтә куркынычсызлык кагыйдәләрен үтәү.** Экологик культура һәм табигатьтә куркынычсызлык кагыйдәләре нигезләрен формалаштыру.

Табигатьтә бар нәрсәнең үзара бәйләнештә булуы, хайваннар һәм үсемлекләр дөньясына зыян китермәү өчен кешенең бу үзара бәйләнешне бозарга тиеш түгеллеген турында төшенчәләр формалаштыру.

Терек булмаган табигать күренешләре (яшенле яңгыр, күк күкрәү, яшен, салават күпере), яшенле яңгыр вакытында үз-үзенә тоту кагыйдәләре белән таныштыру.

Балаларны бәрелгәндә һәм бөжәкләр тешлэгәндә беренче ярдәм күрсәтү кагыйдәләре белән таныштыру.

**Юлларда куркынычсызлык кагыйдәләрен үтәү.** Балаларның юл элементлары (машина юлы, жәяүлеләр өчен юл аркылы чыгу урыны, тротуар), транспорт хәрәкәте, светофор эше турындагы белемнәрен ачыклау.

Балалар бакчасына якин урнашкан урамнар һәм балалар яши торган урамнарның исемнәре белән таныштыру.

Юл хәрәкәте кагыйдәләре, жәяүлеләр һәм велосипедчылар хәрәкәте кагыйдәләре белән таныштыру. «Балалар», «Трамвай тукталышы», «Автобус тукталышы», «Жәяүлеләр өчен юл аркылы чыгу урыны», «Беренче медицина ярдәме күрсәтү пункты», «Туклану пункты», «Машина кую урыны», «Керү тыела», «Юл эшләре», «Велосипед юлы» дигән юл билгеләре белән таныштыруны дәвам итү.

**Үз тормыш эшчәнлегенә куркынычсызлыгы.** Кешенең тереклек эшчәнлегенә иминлеген нигезләрен ныгыту.

Елның төрле фасылларында уен вакытында (сулыкларда коену, велосипедта йөрү, чанада, тимеракта, чаңгыда шуу һ.б.) куркынычсызлык кагыйдәләре белән таныштыруны дәвам итү.

Көнкүрештә хәвеф чыганаclarы (электр приборлары, газ плитәсе, үтүк һ.б.) турындагы белемнәрен киңәйтү. Көнкүреш предметларыннан хәвефсез файдалану күнекмәләрен ныгыту.

Балаларның янғын сүндерүчеләр, янғыннарның сәбәпләре, янғын вакытында үз-үзенә тотуның элементар кагыйдәләре турындагы белемнәрен ачыклау. Коткару хезмәте — МЧС эше белән таныштыру. Бик кирәк булган очракта өлкәннәрен «01», «02», «03» телефоннары буенча шалтыратулары турындагы белемнәрен ныгыту. Ярдем сорап өлкәннәргә мөрәжәгать итә белү күнекмәләре формалаштыру.

Баланы үз исемен, фамилиясен, яшен, өй адресын, телефонын атарга өйрәтү.

### **Комплекслы - тематик план**

<b>Ай</b>	<b>Атна</b>	<b>Тема</b>	<b>Бурычлар</b>
сентябрь	I	Тема: «Светофор- безнең дус». Уен «Светофор мажаралары»	Светофор , светофорның төсләре турында белемнәрен ныгыту. Машина юлында һәм тротуарда үз-үзенә тоту кагыйдәләре белән танышуны дәвам итү. Урам 2 өлешкә бүленгән икәнлеген турында белемнәрен үстерү.
	II	Тема: «Өйдәге куркынычсызлык»	Балаларны көнкүреш предметлары белән таныштыру, аларның сәламәтлеккә зыян китерергә мөмкинлекләре турында аңлату. Көнкүрештәге куркынычсызлык кагыйдәләрен

		чыганаclarы»	ныгыту.
	III	Тема: «Ачык тэрэзэлэр»	Балаларга ачык тэрэзэлэрнең һәм балконнарның куркынычлык тудыру турында аңлату. Транспорт төрлөрө белән танышуны дәвам итү.
	IV	Тема: «Алдакчы кыяфәт»	Балаларга таныш булмаган кешеләр куркыныч янавы турында аңлату. Таныш булмаган кешеләрнең жәберләүлөрө вакытында үз-үзеңне дәрес тоту турында өйрәтү. 01, 02,03 телефоннарыннан дәрес куллану турында сөйләшү.
Октябрь	I	Тема: «Урам белән танышу»	Шәһәр урамнары турында күзаллауларын киңәйтү.
	II	Тема: «Көтелмәгән очрашу»	Таныш булмаган балалар һәм яшүсмерләр белән аралашу кагыйдәләрен аңлату, 01,02,03 телефоннарын куллану кагыйдәләрен ныгыту.
	III	Тема: «Юл йөрү билгеләре». <i>Дидактик уен «Төс буеча сайла».</i> <i>Имитацион уен «Мин - шофер», «Мин - машина»</i>	Юл йөрү билгеләренең әһәмияте турында өйрәтү. Юлда машина йөреше 2яклы булуын аңлату. «Жир асты юлы» билгесе белән танышу.
	IV	Тема: «Сәламәт буласың килсә...»	«Сәламәтлек төшенчәсе белән танышу».
ноябрь	I	Тема: «Светофорның 3 төсе». <i>Дидактик уен «Жәяүлеләр һәм транспорт»</i>	Светофорның төшенчәсәсурында белемнәрен ныгыту. Жәяүлеләрнең юлда йөрү кагыйдәләре буенча белемнәрен формалаштыру.
	II	Тема: «Шәһәр буенча сәяхәт». <i>Дидактик уен «Юл йөрү кагыйдәләрен бел һәм үтә»</i>	Шәһәрдә транспортта йөрү үзенчәлекләре белән танышу.
	III	Тема: «Транспортта үз-үзеңне дәрес тоту». Уен «Без барабыз, барабыз.....»	“Куркынычсызлык утравы” билгесе һәм әһәмияте белән таныштыру. Жәмгыять транспортында үз-үзеңне дәрес тоту күнекмәләрен формалаштыруны дәвам итү.
	IV	Тема: «Кешенең тән төзелеше»	Кешенең тән төзелеше турында таныштыру ( сулыш органнары, умыртка сөяге, ашказаны, кан әйләнеше)

декабрь	I	Тема: «Айболит дәресләре»	«Вирус, микроб» төшенчәләре кертү. Чирләрдән котылу чаралары белән таныштыру, авырганда терелә чаралары турында сөйләшү. Чыныктыру һәм витаминнарның файдасын аңлату.
	II	Тема: «Юлдагы ярдәмчеләр»	«Пешеходный переход», «Балалар» билгеләре турында белемнәрен камилләштерү.
	III	Тема: «Әдәп кагыйдәләре»	Балаларның транспортта йөрү кагыйдәләре турында белемнәрен ныгыту.
	IV	Тема: «Жәяүлеләр һәм йөртүчеләр». Сюжетлы – рольле уен «Мин шофер»	Шофер хезмәт транспорты төрләре, аларның йөреше белән таныштыруны давам итү.
январь	I	Тема: «Сак бул, бозлавык!».	Кышкы юлның үзенчәлекләре белән таныштыру, куркынычсызлык кагыйдәләрен үтәүне булдыру.
	II	Тема: «Кыш көне сулыклар»	Кыш көне сулыкларның үзенчәлекләре белән таныштыру, куркынычсызлык кагыйдәләрен үтәүне булдыру.
	III	Тема: «Юл йөрү билгеләре». Дидактик уен «Юл билгеләрен дәрәс куй»	«Пешеходный переход», «Жир асты юлы» и «Сак бул: балалар» билгеләре белән таныштыруны давам итү. Машина юлы 2 яклы булырга мөмкин икәннен искәртү.
	IV	Тема: «Сак бул, бозлавык!»	Бозлы юлда сак йөрерүне кәсәтү, егылган кешегә беренче ярдәм күрсәтергә тәкъдим итү.
февраль	I	Тема: «Мин жәяүле». Уен «Без юл аркылы чыгабыз»	Жәяүлеләрнең юлда йөрү кагыйдәләре белән таныштыруны давам итү. Юл билгеләре буенча белемнәрен камилләштерү.
	II	Тема: «Юл кырындагы өй»	Светофорның үзенчәлекләре турында белемнәрен үстерү. Юл йөрү билгеләре турында күзаллауларын формалаштыруны давам итү.
	III	Тема: «Йөртүчеләр һәм жәяүлеләр». Сюжетлы-рольле уен «Шофер»	Юлда билгеләргә карап ориентлашырга өйрәтү. Кышкы юлдагы машиналарны күзәтү.
	IV	Тема: «Әгәр син урамда югалсаң»	Урамда югалсаң үз-үзеңне дәрәс тоту кагыйдәләренең рәте белән таныштыру.
март	I	Тема: «Сак бул, юл чаты!». Уен «Кем иң укымышлы жәяүле?»	Юл чатындагы юлда машиналарның йөрү тәртибе белән таныштыру.
	II	Тема: «Транспорт төрләре». Уен	Юлда йөрүче машиналарны күзәтү, машина төрләрен истә калдыру



		«Машиналар күргэзмәсе»	
	III	Тема: Уен «Кем иң яхшы жәяүле?»	Балаларның юл йөрү билгеләре турында белемнәрен киңәйтү
	IV	Тема: «Минем микрорайон»	Микрорайон макетында ориентлашырга өйрәтү. Практикада алган белемнәрне куллануны булдыру.
апрель	I	Тема: «Урамда ятим хайваннар»	Урамда очраган ятим хайваннар белән үз-үзеңне дәрәс тоту кагыйдәләрен өйрәнү. Балалар бакчасынан өйгә кайту юлы турында сөйләшү
	II	Тема: «Безнең ярдәмчеләр». <i>Дидактик уен</i> «Сөйләшүче юл билгеләре»	Балалар бакчасынан өйгә кайту юлы турында белемнәрен камилләштерү
	III	Тема: «Урамда үзеңне ничек тотарга?»	Урамда үз-үзеңне дәрәс тоту кагыйдәләре белән танышу, янғын чыганаclarын кисәтергә өйрәтү.
	IV	Тема: «Зарарлы үсемлекләр»	«Зарарлы үсемлекләр» төшенчәсе белән таныштыру, урамда үз-үзеңне дәрәс тоту кагыйдәләре турында белемнәрен ныгыту.
май	I	Тема: «Юлда жәяүле». <i>Дидактик уен</i> «Светофорны жый»	Алган белемнәрне кулланып юлда йөрү күнекмәләрен камилләштерү, светофор турында белемнәрен ныгыту
	II	Тема: «Өйгә таба юл». <i>Дидактик уен</i> «Микрорайонбуенча сәяхәт»	Микрорайон макеты буенча хәрәкәтләнү буенча белемнәрен киңәйтү. Өйгә кайту юлында тәртип кагыйдәләрен ныгыту
	III	Тема: «Мин юл йөрү кагыйдәләрен беләм»	Төрле юл ситуацияләреннән чыгу юлларын өйрәтү.
	IV	Тема: «Юлда үз-үзеңне тоту кагыйдәләре». <i>Сюжетлы – рольле уен</i> «Йөртүчеләр һәм жәяүлеләр»	Юл йөрү билгеләре, юлда үз-үзләрен тоту кагыйдәләре турындагы белемнәрен ныгыту

## **Социализацияләшгерү, аралашу усеше, әхлаклы тәрбия.**

### ***Аңлатма язуы***

Балалар арасында дусларча мөнәсәбәтләр; бергәләп уйнау, эшләү, шөгылләнү гадәте; өлкәннәрне яхшы гамәлләр белән сөендерү омтылышы; мөстәкыйль рәвештә уртақ кызыклы шөгылләр таба белү сәләте тәрбияләү.

Әйләнә-тирәдәгеләргә ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбияләү. Кечкенәләр турында кайгыртырга, аларга булышырга, көчсезрәкләрне яқларга өйрәтү.

Хәлгә керү, ярдәмчеллек кебек сыйфатлар формалаштыру. Тыйнаклык, әйләнә-тирәдәгеләр турында кайгырту, ярдәмгә һәм игътибар билгеләренә карата рәхмәтле була белү сыйфатлары тәрбияләү.

Үз гамәлләреңне һәм яшәтәшләрнең гамәлләрен бәяли белү сәләте формалаштыру.

Балаларның әйләнә-тирәгә карата үз мөнәсәбәтләрен белдерү, моның өчен мөстәкыйль рәвештә төрле сөйләм чаралары табу омтылышын үстерү.

Жәмәгать урыннарында үз-үзеңне тоту кагыйдәләре; балалар бакчасындагы, өйдәге бурычлар турындагы карашларны киңәйтү.

Балалар телен әдәпле сүзләр (исәнмесез, сау булыгыз, рәхим итегез, гафу итегез, рәхмәт һ.б.) белән баету.

Сөйләмдә фольклор (мәкальләр, әйтемнәр, такмазалар һ.б.) куллануга теләк уяту. Әхлаклылык нигезләре формалашуда туган телнең әһәмиятен күрсәтү.

### **Бала гаиләдә һәм берләшмәдә**

#### ***Аңлатма язуы***

«*Мин*» образы. Баланың үсү белән бәйле позициясе үзгәрү (кечкенәләр өчен жаваплылык, зурларга, шул исәптән өлкән яшәтәгеләргә карата ихтирам һәм аларга ярдәм итү һ.б.) турындагы күзаллауларын киңәйтү.

Символик һәм образлы чаралар аша баланың үзе турында үткән, хәзерге һәм киләчәк чорларга карата күзаллауларын тирәнәйтү.

Традицион гендер күзаллауларын киңәйтү.

Үз женесеннән һәм қапма-каршы женестән булган яшәтәшләренә карата ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбияләү.

***Гаилә.*** Баланың гаилә һәм аның тарихы турындагы күзаллауларын тирәнәйтү. Гаилә тарихына таянып иң гади шәжәрә төзәргә өйрәтү. Әти-әнисенә кайда эшләүләре, алар хезмәтенә жәмгыять өчен мөһим булуы турындагы күзаллауларны тирәнәйтү. Балаларның төрле гаилә бәйрәмнәрен әзерләүдә булдыра алган кәдәр катнашуын хуплау. Өйдәге көндәлек даими бурычларны башкарырга өйрәтү.

***Балалар бакчасы.*** Яқын тирәлеккә: балалар бакчасына, балалар яшәгән өйгә, балалар бакчасы участогына һәм башкаларга карата кызыксыну формалаштыруны дәвам итү.

Төрле бүлмәләренә үзенчәлекле бизәлешенә игътибарны юнәлтү. Бүлмәләр бизәлешендәге үзгәрешләренә күрә белү сәләтен үстерү, шул үзгәрешләренә сәбәпләрен аңлатырга һәм күрәп алынган үзгәрешләр буенча бизәлешнең мөмкин булган вариантлары хақында үз тәкъдимнәрен кертү турындагы фикер белдерәргә өйрәтү.

Балаларның әйләнә-тирәне бәяләүгә әтәрү. Төркемдә чисталык һәм тәртип саклау, төркем бүлмәсен сәнгәтә әсәрләре, рәсемнәр белән бизәү омтылышы уяту. Төркем бүлмәсен, залны бәйрәмнәр уздыру өчен бизәүгә жәлеп итү.

Балалар тарафыннан ясалган эшләнмәләренә, рәсемнәренә, аппликацияләренә (кошлар, күбәләкләр, кар бөртекләре, яфраклы ботаклар һ.б.) куллану теләге уяту.

Баланың үзе турында коллектив әгъзасы сыйфатында күзаллауларын киңәйтү, уртақ проект эшчәнлегендә катнашу, башка яшә төркемнәрендәге балалар белән бергә эш итү, булдыра алганча мәктәпкәчә учреждение тормышында катнашу аша аның актив тормыш

позициясен формалаштыру. Балалар бақчасында уздырылуы чараларга (спектакльләр, спорт бәйрәмнәре һәм күңел ачулар, балалар эшләре күргәзмәләрен эзерләү һ.б.), шул исәптән, эти-әниләре белән бергә, тарту.

### ***Сюжетлы – ролле уеннар***

Балаларның уен ниятләрен һәм сәләтләрен камилләштерү һәм киңәйтү.

Сюжетлы-рольле уеннар оештыру теләген формалаштыру. Уен өчен тема сайлауны хуплау; тирәлекне аңга кабул итүдән, әдәби әсәрләрдән һәм телевизион тапшырулардан, экскурсияләрдән, күргәзмәләрдән, сәяхәтләрдән, походлардан алынган белемнәр нигезендә сюжетны үстерүгә өйрәтү. Балаларны уен темасын килештерергә; рольләр бүлешергә, кирәкле шартлар тудырырга, уртак гамәлләрнең эзлеклегенә турында сүз куешырга, уртак уенда элементләренә жайга салырга һәм көйләргә: сүз куешырга, татулашырга, юл куярга, ышандырырга өйрәтү һ.б.

Уен барышында туган низагларны мөстәкыйль хәл итәргә өйрәтү. Балаларның тотрыклы уен берләшмәләрен ныгытуга булышлык итү. Үз гамәлләренә партнерлар гамәлләре белән килештерү, уенда рольләрдәге үзара эшчәнлекне һәм үзара мөнәсәбәтләренә саклау сәләтен формалаштыруны дәвам итү.

Персонажлар белән рольле һәм сюжетлы уен гамәлләре барышында туган эмоцияләренә үстерү. Рольләр составын киңәйтү, уен сюжетына тәңгәл рәвештә рольләрнең гамәлләрен һәм үз-үзенә тотышны килештерү һәм алдагы гамәлләренә фаразлау юлы белән уенны катлауландырырга өйрәтү. Таныш уенны яңалыклар белән баутуга (өлкән кешенең катнашуы, атрибутиканың үзгәрүе, алмаш предметлар өстәү, яңа роль керту) булышлык итү.

Үз-үзенә ижади яктан күрсәтү; яңа уеннар барлыкка килү һәм аларның үсеше өчен шартлар тудыру. Балаларны коллектив рәвештә уен өчен кирәкле корылмаларны төзәргә, алдагы эшнә планлаштырырга, ниятләнгән эшнә бергәләп башкарырга өйрәтү. Дәрәсләрдә үзләштерелгән конструктив сәләтләренә кулланырга өйрәтү. Уенчыларны пөхтә итеп, алар өчен билгеләнгән урынга жыештырып кую гадәтен формалаштыру.

***Хәрәкәтле уеннар.*** Балаларны мөстәкыйль рәвештә таныш уеннарны оештырырга; ярыш элементлары булган уеннарда катнашырга гадәтләндерүне дәвам итү. Халык уеннары белән таныштыру. Яшьтәшләр белән мөстәкыйль уеннарда намуслылык, гаделлек тәрбияләү.

***Театральләштерелгән уеннар.*** Балаларны актив рәвештә уен гамәлләренә жәлеп итү юлы белән театральләшкән уенга карата кызыксыну үстерүне дәвам итү. Үзенә төрле рольләрдә сынап карау теләге тудыру. Балалар алдында перспективалырак (драматургия күзлегеннән) сәнгати бурычлар кую («Син ярлы Көлбикә идең, ә хәзер син гүзәл принцесса», «Бу роль әле беркем тарафыннан да ачылмады»), уен, спектакль өстендә эшләү тактикасын үзгәртү хисабына уен материалын катлауландыру. Һәр балага чыгыш ясарга эзерләнү, уен процессы унаеннан үз фикерен белдерү мөмкинлегенә биреп, ижат һәм ышаныч атмосферасы тудыру. Балаларны, булган барлык мөмкинлекләренә файдаланып, спектакльләр, концертлар эзерләү һәм уздыру өчен ижат төркөмнәре төзәргә өйрәтү. Үз кулларың белән ясалган атрибутларны, костюм детальләрен файдаланып, рольдә үз-үзенә тоту сызыгын төзәргә өйрәтү. Импровизацияне, рольдә үзенә иркен хис итү сәләтен хуплау. Балаларны төрле театральләштерелгән тамашаларга (концерт, цирк уеннары, спектакльләрдән күренешләр күрсәтү) жәлеп итеп, аларның артистлык сыйфатлары тәрбияләү, ижат потенциалын ачу. Балаларга яшьтәшләре, ата-аналары һәм башка кунаклар алдында чыгышлар ясау мөмкинлегенә тудыру.

***Дидактик уеннар.*** Балаларны 2–4 кешелек төркөмчәләргә берләштереп, дидактик уеннар оештыру; уен кагыйдәләрен үтәргә өйрәтү. Балаларның хәтерен, игътибарын, хыялын, фикерләвен, сөйләмен, сиземләү сәләтләрен үстерү. Предметларны чагыштырырга, аларның билгеләрендә (төс, форма, зурлык, материал) булган кечкенә аерымлыklarны күреп алырга, предметларны гомуми билгеләре буенча берләштерергә, өлештән бербөтен төзәргә (жыелма шакмаклар, мозаика, пазллар), предметларның урнашуындагы үзгәрешләрен билгеләргә

(алда, артта, унда, сулда, астында, өстендө, уртада, янда) өйрөтү. Төрлө дидактик уеннар һәм уенчыктар (халык уенчыктары, электрон, компьютер уеннары) белән эш итү теләге формалаштыру. Балаларда уен гамәленә карата эмоциональ-уңай мөнәсәбәт тудыру. 255 Төркөмлө уеннарда кагыйдәләргә буйсынырга өйрөтү. Ижади мөстәкыйльлек тәрбияләү. Дустанә мөнәсәбәт, дисциплиналык кебек сыйфатлар формалаштыру. Уен-ярышларда намуслы көндөшлек культурасы тәрбияләү.

**Комплекслы – тематик план**

ай	атна	Эшчәнлек темасы	Эшчәнлек эчтәлеге	Бурычлар
сентябрь	I	“Гаилә”	Әни кызын ашата, йокларга яткыра. Д./уен «Курчакны сыйлыйк», «Курчакны йокларга яткырыйк»	Рольләргә бүлешеп уйнарга өйрәнү, һөнәрләр һәм һөнәрләргә эш кораллары турында белемнәрен үстерү, уйнаганда диалог коруны, татарча сөйләшүне булдыру.
		“Мин сатучы”	Әни кызы белән кибеткә килә, азык-төлек ала. Сатучы товар сата, үлчәүдә үлчи.	
	II	“Парковка”	Юлда машиналар йөри, юл йөрү кагыйдәләрен үтәп машиналарны урыннарда куялар.	
		“Коткару хезмәте”	Коткару хезмәте кешеләре авыр очракларда ярдәмгә ашыгалар: пожар, юлларда хәләкәт.	
	III	«Яшелчәләр кибете»	Әни кызы белән кибеткә килә, азык-төлек ала. Сатучы товар сата, үлчәүдә яшелчә үлчи. Д./уен “Яшелчә кибетендә ниләр сатыла”.	
		«Көзгә ярминкә»	Көзгә ярминкәгә киләләр, яшелчә, жиләк-жимеш сатып алалар, хакларын очсызлаталар.	
IV	“Даруханә”	Даруханәгә киләләр, нәрсә авыртканын әйтәләр, кирәкле дару сатып алалар.		
	«Шифаханә»	Әни кызын врачка алып килә. Врач авыруларны кабул итә, нәрсә авыртканын сорый, тыңлый, дөвалау билгели. Медкабинетка экскурсия.		
ноябрь	I	«Гаилә»	Әни юа, киём үтүкли, бүлмә жыештыра. Д./уен «Курчакның күлмәген үтүклик, бездә тәртип»	
	II	«Балалар бакчасы»	Балалар бакчага килә, анда музыка, физкультура белән шөгыйльләнәләр. Рәсемнәр карау.	
	III	«Гаилә»	Әни кызын ашата, йокларга яткыра, бишек җырлары җырлый. Уку: бишек җырлары.	
	IV	Транспорт»	Шофёр курчакларны машинага угыртып йөртә, төзү әйберләре ташый. Әңгәмә: “Машиналар урамда ничек йөри”	
ноябрь	I	Төзелеш»	Төзүчеләр машиналарга гараж төзиләр, уенчыктарга йорт, төзелеш коралларын кулланалар. Төзү материалларының детальларын карау.	

	II	«Йөртүчөлөр һәм жәяүлелер»	Машиналар һәм жәяүлелер юл йөрү билгеләрен үтәп эшкә баралар. Дидактик уен “Юл йөрү билгеләре”	
	III	«Чәчтараш»	Чәчтарашка балалар әниләре белән киләләр. Парикмахер чәч тарый һәм ала. Дидактик уен “Чәчтараш жиһазлары”	
	IV	«Гаилә»	Курчакның туган көне. Кунаклар чакырабыз, сыйлыйбыз. Әңгәмә «Бүген кемнең туган көне?»	
декабрь	I	«Кафе»	Кафега киләләр, алар тундырма ашыйлар, сок эчәләр. Официант заказ кабул итә һәм сораган әйберләренә китерә. Дидактик уен «Без кафега килдек»	Рольләренә бүлешеп уйнарга өйрәнүне дәвам итү, балаларны уенчылар белән сакчыл уйнарга өндәү, балаларны иптәшләренә карата кайгыртучан, игътибарлы, ярдәмчел булырга, кешелеклек хисләре тәрбияләү.
	II	«Поликлиника»	Медсестра прививка ясый, витаминнар тәкъдим итә. Шәфкать тугашы эшен күзәтү.	
	III	«Транспорт»	Балалар шәһәр буйлап экскурсиягә чыгалар, бәйрәмгә бизәлгән урамнарны карыйлар. Рәсемнәр карау.	
	IV	«Гаилә»	Әни кызы белән чыршы бизи, кунаклар каршы ала. Уку О. Высотская «Ёлочка». Дидактик уен «Акбайга кунаклар каршы алуны күрсәтик»	
январь	I	«Чәчтараш»	Чәчтарашка балалар әниләре белән киләләр. Парикмахер чәч тарый һәм ала. Дидактик уен “Чәчтараш жиһазлары”	
	II	«Шифаханә»	Кызы авыр гач әнисе аны поликлиникага алып бара, врачка күрсәтә. Әңгәмә «Әгәр берәрсе авырса нишләргә»	
	III	“Театр”	Балалар театрга баралар, билетлар алалар, театр күрсәтәләр. Әңгәмә “Театр төрләре”	
	IV	«Транспорт»	Кунакка поездда баралар. Пассажирлар билет сатып алалар. Рәсемнәр карау.	
февраль	I	«Гаилә»	Курчакларны киендереп урамга чыгалар. Урамда балалар белән коляска йөртүче әниләренә күзәтәләр. Дидуен «Курчакны йөртәбез»	
	II	“Коткару хезмәте”	Коткару хезмәте кешеләре авыр очракларда ярдәмгә ашыгалар: пожар, юлларда хәләкәт, жир тетрәү.	
	III	“Машинаны төзәтәбез”	Машиналарны төзәтүче янына алып киләләр, төзәтүче машиналарны карый, төзәтә.	
	IV	“Автобус”	Балалар автобус тукталышында торалар, автобуска утыралар, билет алалар. Әңгәмә “Жәмгыять транспортында үзенең тоту кагыйдәләре”	
март	I	“Мин сатучы”	Әни кызы белән кибеткә килә, бәйрәмгә азык-төлек ала. Сатучы товар сата, үлчәүдә үлчи. Әңгәмә “Сатучы һөнәре”	Рольләренә бүлешеп уйнау күнекмәләрен
	II	“Гаилә”	8 март бәйрәме: бүләкләр алу, үз кулларың белән әниләргә, әбиләргә бүләкләр	

			ясау, өстәлне бәйрәмгә әзерләү. “Ләйлә шигырен уку, “Минем әнием” әңгәмә.	камилләштерү, бала ларның дуслык турында мәгъләматларын тулыландыру, әләкләшүнең начар гадәт икәнен, дусларыңны уңайсыз хәлгә куярга ярамаганлыгын төшендерү.
	III	“Таилә”	Курчакның киёмнәрен юалар, үтәклиләр, киптерергә эләр. Әңгәмә “Киём төрләрә”	
	IV	«Цирк»	Балалар циркка баралар, билетлар алалар, клоуннар тамаша күрсәтә.	
апрель	I	“Янғын сүндерүчеләр”	Янғын сүндерүчеләр чакыруга килә, янғын сүндерә, беренче ярдәм күрсәтә, кисәтә. Дидактик уен “Азбука пожарных”, “Не играй с огнем”. Уку С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар».	
	II	“Почта”	Кешеләр бер-берсенә хатлар язалар, телеграмма, посылка жиберәләр. Почта ташучы аларны адреслар буенча тапшыра. Почтадан жиберелгән әйберләрнең рәсемнәрен карау. Дидактик уеннар һәм күнегүләр: «Дустыма хат», «Минем адрес»	
	III	“Телефон салоны”	Балалар телефон салонына киләләр, телефоннар һәм фотоаппаратлар карыйлар, сатып алалар. Әңгәмә “Телефон ни өчен кирәк?”	
	IV	“Төзелеш”	Төзүчеләр киләләр, төзелеш өчен план алалар, күп машиналар өчен зур гараж, өйләр төзиләр, төзелеш объектларын тапшыралар. Рәсемнәр карау. Якин тирәдәге объектларны күзәтү.	
май	I	“Уенчыклар кибете”	Сатып алучылар уенчык сайлыйлар, сатучы белән киңәшләр, кассага акча түлиләр, чекларны сатучыга бирәләр. Сатучы сатып алучылар белән әдәпле итеп сөйләшә, аларга төрле уенчыклар тәкъдим итә, аларның ни өчен яхшы булуын сөйли, уенчыкны бирә, сатып бирә. Әңгәмә “Әдәпле сатып алучылар”. Дидактик уен: «Уенчыкны тасвирла», «Нәрсә үзгәрде», «Тасвирлау буенча тап».	Рольләрне бүлешеп уйнау күнекмәләрен ныгыту, һәнәрләрнең кирәк-яраклары турындагы белемнәрен үстерү, диалог корып сөйләшү күнекмәләрен камилләштерү.
	II	“Таилә”	Жиңү бәйрәме: бүләкләр алу, үз кулларың белән бабайларга, әбиләргә бүләкләр ясау, өстәлне бәйрәмгә әзерләү. Әңгәмә “Жиңү бәйрәме”	
	III	“Транспорт”	Йөк һәм жидел машиналар урамда йөри, жәяүлеләр тротуардан баралар, жәяүле чыгу урыныннан юл аркылы чыгалар, бетенесе дә юл йөрү кагыйдәләрен үтиләр. Светофорга, көйләнешли торган юл чатына максатлы сәяхәт. Дидактик уен: «Ихтибар, жәяүле», «Кызыл, сары, яшел»	
	IV	“Кибет”	Төрле бүлекләре (табак-савыт, йорт жиһазлары, язу-сызу әйберләре һ.б.) булган яңа супермаркет ачылды. Сатып алучылар әйбер сайлыйлар, сатучыдан алар турында сөйләвен сорыйлар ( төсе, материалы, кулланылышы.	

### **2.3. «ТАНЫП БЕЛҮ ҮСЕШЕ» белем бирү өлкәсе**

#### ***ӘЙЛЭНӘ- ТИРӘ БЕЛЭН ТАНЫШУ***

##### ***Аңлатма язуы***

«Танып белү үсешә» белем бирү эшчәнлегә этәлегә балаларда танып белү ихтияжларын һәм акылны үстерү максатларын тормышка ашыруга юнәлтелә һәм белем бирү бурычларын билгели.

Баланы үзе яши торган урам, шәһәр (авыл), республика исемнәрен әйтергә өйрәтү. Шәһәрнең (авылның) истәлекле урыннары турында сөйләү.

Туган шәһәрдә (авылда) булган вакыйгалар турында әңгәмәләрдә ешрак катнашу тәҗрибәсе туплауларына ирешү. Туган як образлары белән бәйле буклетлар, журналлар, рәсемле китаплар, альбомнар, истәлекле урыннарда гаилә белән төшкән фотосурәтләр, значоклар, открыткалар жыелмасы тупларга теләк тудыру.

Кеше яши торган торак төзелешә (шәһәрдә һәм авылда), йорт кирәк-яраклары турында күзаллаулар булдыру. Кеше кулы белән ясалган җайланмаларның төзелешә һәм билгеләнешә турында сораулар бирергә, һәр яңалык белән танышырга омылыш тәрбияләү.

Кешенең хужалык эшчәнлеген - үзе, тору урыны, йорт хайваннары һәм үсемлекләр, ишегалдының, урамының чисталыгын - кайгыртуы турында беренчел күзаллаулар формалаштыру. Шәһәр (авыл) урамнарын, торак йортларны тәртиптә тотарга теләк тудыру.

Бирелгән урынның кайбер үсемлекләре: агачлар (нарат, өрәңгә), бүлмә гөлләре (бальзамин, фуксия), гөмбәләр (ак гөмбә, майлы гөмбә, баллы гөмбә), җимешләр (алма, слива), яшелчәләр (кыяр, помидор, суган, кишәр, шалкан), җиләкләр (кура җиләгә, миләш, чия, карлыган) белән таныштыруны дәвам итү. Өлкәннәргә җиләк-җимеш, яшелчәләр уңышын җыярга булышу теләгә тудыру.

Бөҗәкләр (кырмыска, умарта корты, коңгыз, шөпшә) турындагы күзаллауларын баету; кыргый һәм йорт хайваннары, төркемдәгә табигать почмагында яшәүчеләр белән танышуны дәвам итү. Балалар бакчасындагы участокка очып килүче кошларны (чыпчык, кызылтүш, песнәкне) күзәтү оештыру, аларны ел буена өстәмә ашатырга теләк уяту.

Балаларның кырда, урманда, елгада күргәннәрен сөйли алуларына ирешү. Үзләренә ошаган үсемлек, хайван, табигать почмагының рәсемен ясарга, фотога төшерергә омылыш тәрбияләү.

## **ЭЛЕМЕНТАР МАТЕМАТИК ТӨШЕНЧЭЛЭР ФОРМАЛАШТЫРУ**

### **Аңлатма язуу**

**Микъдар һәм исән.** Төрлө сыйфатлы элементлардан (төрлө төстөгө, зурлыктагы, формадагы, кулланылыштагы предметлардан; тавышлардан хэрэкәтлэрдән) күплеклэр (предмет төркемнәре) төзөргә өйрәтү; күплекләрне өлөшлөргә таркату һәм шул өлөшләрне янадан кушу; тулай күплек һәм аның һәр өлөшө арасындагы бәйләнешне ачыклау, күплекнең өлөштән зуррак, ә өлөшнөң тулай күплектән азрак (кечерәк) булуын аңлау; санау-исәпләү һәм бер элементны (предметны) икенчесе белән тиңләштерү нигезендә күплекнең төрлө өлөшләрән чагыштыру; күплекнең зур (кечкенә) өлөшөн яки аларның тигезлеген ачыклау.

10 га кадәр санарга өйрәнү; эзлекле рәвештә 5 тән 10 га кадәр чикләрдә һәр санның ясалыуы белән таныштыру (эсбап нигезендә).

10 га кадәргә чикләрдә конкрет күплекләрне чагыштыру нигезендә янәшә торучы саннарны чагыштыру; кечерәк күплеккә бер предмет өстәп яки зуррак күплектән бер предметны алып, тигезсезлектән тигезлек (тигезлектән тигезсезлек) булдыру («8 дән 7 кечерәк, әгәр 7 гә бер предмет өстәсәк, 8, тигез була»; «7 дән 8 зуррак, әгәр 8 предметтан бер предметны алсак, 7 шәр, тигез була»).

Янәшә торган саннарның чагыштырмаларын аңлау сәләте формалаштыру (55 тән 1 гә).

Зур күплектән предметларны үрнәкләре һәм билгеләнгән сан буенча санап аерып алу (10 чикләрендә).

Туры һәм кире тәртиптә санау тәртибен камилләштерү (10 чикләрендә).

Предметларны капшап санау, авазларны, хэрэкәтләрне үрнәкләре һәм билгеләнгән сан буенча санау һәм кабатлау (10 чикләрендә).

0 дән 9 га кадәр саннар белән таныштыру.

10 чикләрендә тәртип буенча санау белән таныштыру, «Ничә?», «Ничәнчә?», «Нинди?» сорауларын аерырга һәм аларга дөрөс җавап бирергә өйрәтү.

Тигезлек турында күзаллау формалаштыруны дәвам итү: төрлө предметлардан торган төркемнәрдә тигез микъдар булуын ачыклау; төркемнәрне санау-исәпләү һәм чагыштыру нигезендә санлы мәгънәләрне дөрөс гомумиләштерү (биредә 5 этәч, 5 курчак, 5 машина — барлык уенчыклар да тигез санда — 5 әр).

Балаларны санның предметларның зурлыгына, предметлар арасындагы арага, формага, предметларның урнашуына, шулай ук санау-исәпләүнең юнәлешенә (уңнан сулга, сулдан уңга таба, теләсә кайсы предметтан башлап) бәйлә булмавын аңларга өйрәтү.

Конкрет материал мисалында 5 чикләрендә санның берәмлекләрдән торган микъдар составы белән таныштыру: 5 — бер, тагын бер, тагын бер, тагын бер һәм тагын бер.

**Зурлык.** Төрлө озынлыктагы (биеклектәгә, киңлектәгә) яки калыңлыктагы 5–10 предмет арасындагы зурлык чагыштырмаларын ачыкларга өйрәтү: зурлыктары буенча үсә (кими) бару тәртибендә урнаштырып, предметларны системалаштыру; сөйләмдә предметларның урнашу тәртибен һәм алар арасындагы зурлык чагыштырмасын чагылдыру: «Алсу тасма — иң кинә, шәмәхә тасма — берәз таррак, кызыл тасма тагын да таррак, ләкин ул сары тасмадан киңрәк, ә яшел тасма сарысыннан һәм барлык башка тасмалардан да таррак» һ.б.

Зурлык (озынлык, киңлек, биеклек) буенча ике предметны өченчесе (шартлы үлчәү берәмлегә), чагыштырылуы предметларның берсенә тиң предмет ярдәмендә чагыштыру.

Күз үлчәмен, үрнәк итеп алынган предметтан озынрак (кыскарак), биегрәк (тәбәнәгрәк), киңрәк (таррак) һәм аңа тиң предметларны эзләп таба белү сәләтен үстерү.

Предметны (кәгазь бите, тасма, түгәрәк, квадрат һ.б.) берничә (ике, дүрт) тигез өлөшкә бүлеп булуны аңлауны формалаштыру.

Бүлгәннән соң барлыкка килгән өлөшләрне атарга, бербөтенне һәм өлөшләрне чагыштырырга, бербөтен предметның аның барлык өлөшләрәннән зуррак, ә өлөшнөң бербөтеннән кечерәк булуын аңларга өйрәтү.



**Форма.** Түгэрэк һәм турыпочмаклык белән чагыштыру нигезендә балаларны овал белән таныштыру.

Дүртпочмаклык турында күзаллау булдыру: квадрат һәм турыпочмаклыкның дүртпочмаклык төрлөрө булуын аңлауга ирешү.

Балаларда геометрик күрү үткенлеге: предметларны формалары буенча анализлау һәм чагыштыру, якин-тирәдәге бертөрлө һәм төрлө формадагы предметларны: турыпочмаклык рәвешендәге китапларны, картинаны, одеялы, өстәл капкачларын, овал рәвешендәге поднос һәм зур тәлинкәне, түгэрэк эйберләрдән тәлинкәләренә һ.б. таба белүне үстерү.

**Тирәлектә ориентлашу.** Тирәлектә ориентлашуны камилләштерү; тирәлектәге чагыштырмалар мәгънәсен аңлау (өстә — аста; алда (алдында) — артта (артында), сулда — уңда, арасында, янәшәсендә, янында); сигналлар буенча үзгәртүләр белән, шулай ук билгеләр — хәрәкәт юнәлешләре күрсәткечләре (алга, артка, сулга, уңга һ.б.) буенча билгеләнгән юнәлештә хәрәкәт итү; тирәлектәге кешеләр һәм предметлар арасында үзенең урынын ачыклау: «Мин Алсу һәм Гөлнәз арасында, Мансур артында, Гүзәлдән арттарак (аның артында), Нәжия алдында, Аяз янында басып торам», сөйләмдә предметларның үзара торышын күрсәтү: «Курчактан уңда куян утыра, ә курчактан сулда ат басып тора, артта — аю баласы, ә алда — машина».

Кәгазь битендә ориентлаштыргы өйрәтү (уңда — сулда, өстә — аста, уртада, почмакта).

**Вакыт буенча ориентлашу.** Балаларда иртә, кич, көн һәм төннең тәүлек тәшкил итүе турында күзаллау булдыру.

Конкрет мисалларда төрлө вакыйгаларның эзлеклелеген билгеләргә өйрәтү: элегрәк (башта) нәрсә булды, соңрак (аннары) нәрсә булды; бүген кайсы көн, кичә нинди көн булуын, иртәгә кайсы көн булачагын ачыклау.

## **ТАНЫП БЕЛҮ-ТИКШЕРЕНҮ ЭШЧӘНЛЕГЕН ҮСТЕРҮ**

### **Аңлатма язуы**

**Танып белү-тикшеренү эшчәнлеге.** Махсус сиземләү эталоннары системасы ярдәмендә объектларны тикшеренүнең гомумиләштерелгән ысулларыннан, аңга кабул итү гамәлләреннән файдалану күнекмәләрен ныгыту.

Танып белү гамәлләренә төрлө чараларын кулланып, объектлар һәм күренешләр системалары арасындагы функциональ элементләрен һәм бәйләнешләрен ачыклау теләге уяту. Яшерен үзлекләрен ачу өчен мөстәкыйль рәвештә эксперименталь характердагы гамәлләр куллануга булышлык итү. Яңа объектны тикшерү процессында аның турында мәгълүмат ала белү сәләте ныгыту.

Балаларның тәкъдим ителүче алгоритмга тәңгәл рәвештә эш итә белү сәләте үстерү. Үз эшчәнлегенә алгоритмның билгели белү сәләте; өлкән кеше ярдәмендә модельләр төзү һәм аларны танып белү-тикшеренү эшчәнлегендә файдалана белү формалаштыру.

**Сиземләүне үстерү.** Сиземләү: күрү, ишетү, тоемлау, ис сизү, тәм тою органнарын эшкә жигеп, аңга кабул итүне, предметларның үзлекләрен һәм бәйләнешләрен (төс, форма, зурлык, тирәлектә урнашу һ.б.) аера белү сәләте үстерү. Спектр төслөрә: кызыл, кызгылт-сары, сары, яшел, күк, зәңгәр, шәмәхә (хроматик төсләр) һәм ак, соры, кара (ахроматик төсләр) белән таныштыруны дәвам итү. Төсләрен ачыклык һәм куелык буенча аерырга, аларны дәрәжә атарга өйрәтү. Балаларга төс төсмерләренә спектрда урнашу үзгәрешләрен күрсәтү.

Төрлө геометрик фигуралар белән таныштыруны дәвам итү, эталоннар сыйфатында ясылыклы һәм күләмле формалар куллангыга өйрәтү.

Төрлө формадагы предметларны тикшерә белү күнекмәләре формалаштыру; тикшерү вакытында кулларны предмет өсләге буйлап хәрәкәтләндерү. Предметларның фактурасы турындагы күзаллауларны киңәйтү (шома, йомшак йонлы, кытыршы һ.б.).

Күз үлчәвен камилләштерү. Кызыклы тәҗрибәләр, фокуслар күрсәтеп, иң гади экспериментларга жәлеп итеп, танып белү-тикшеренүгә карата кызыксыну үстерү.

**Проектлау эшчәнлеге.** Балалар тарафыннан өч типтагы – тикшеренү, ижади һәм норматив проектлар гамәлгә ашырылсын өчен шартлар тудыру.

Тикшеренү тибындагы проектлау эшчәнлеген үстерү. Проектларны тәкъдир итүне оештыру. Балаларда проект авторлыгы турында күзаллаулар формалаштыру.

Ижади типтагы проектлау эшчәнлеген гамәлгә ашыру өчен шартлар тудыру. (Бу яшьтә ижади проектлар индивидуаль характерда була.)

Норматив типтагы проектлау эшчәнлеге үсешенә булышлык итү. (Норматив проектлау эшчәнлеге — балалар тарафыннан балалар коллективында үз-үзенә тоту нормаларын һәм кагыйдәләрен эшләүгә юнәлтелгән проектлау эшчәнлеге.

**Дидактик уеннар.** Балаларны 2–4 кешелек төркемчәләргә берләштереп, дидактик уеннар оештыру; уен кагыйдәләрен үтәргә өйрәтү. Уеннарда балаларның хәтерен, игътибарын, күзаллавын, фикерләвен сөйләмен, сиземләү сәләтен үстерү.

Предметларны чагыштырырга, аларның билгеләрендәгә мөһим булмаган аермаларны (төс, форма, зурлык, материал) күреп алырга, предметларны гомуми билгеләре буенча берләштерергә, өлешләрдән бербөтенгә төзәргә (жыела торган шакмаклар, мозаика, пазллар), предметларның урнашуындагы үзгәрешләргә (алда, артта, уңда, сулда, астында, өстендә, уртасында, янда) билгеләргә өйрәтү.

Төрле дидактик уеннар һәм уенчыклар (халык, электрон, компьютер уеннары һәм уенчыклары һ.б.) белән эш итү теләгә формалаштыру.

Балаларда уен гамәленә карата эмоциональ-унай тәэсир булдырып, аларда уенда мөстәкыйльлеккә омтылыш уяту. Төркемле уеннарда кагыйдәләргә буйсынырга өйрәтү.

Ижади мөстәкыйльлек тәрбияләү. Дуслык хисе, дисциплиналылык кебек сыйфатлар формалаштыру. Уен-ярышларда намуслы көндәшлек культурасы тәрбияләү.

### ***ПРЕДМЕТЛЫ ТИРӘЛЕКБЕЛӘН ТАНЫШТЫРУ***

#### ***Аңлатма язуы***

Балаларның әйләнә-тирә дөнья объектлары турындагы күзаллауларын киңәйтү өчен шартлар тудыру. Балаларга эшчәнлекнең төрле төрләрендә (уенда, хезмәттә, рәсем ясаганда, аппликация эшләгәндә һ.б.) кирәк булган предметлар турында сөйләү. Балаларның жәмәгать транспорты (автобус, поезд, самолет, теплоход) турындагы белемнәрен киңәйтү.

Балаларны предметларның билгеләре белән таныштыруны дәвам итү, аларда предметларның төсен, формасын, зурлыгын, авырлыгын ачыкка теләгә уяту.

Предметларның нинди материаллардан (пыяла, металл, резина, күн, пластмасса) эшләнүе, аларның үзлекләре һәм сыйфатлары турында сөйләү.

Предметны билгелә бер материалдан (машиналар корпусын — металлдан, шинны — резинадан һ.б.) эшләүнең максатка ярашлы булуын аңлату.

Уенчык һәм көнкүреш кирәк-яраклары тарихы мисалында кеше хезмәтә төрләренең һәм көнкүрешнең үзгәрүе турында элементар күзаллаулар формалаштыру.

### ***СОЦИАЛЬ ДӨНЬЯ БЕЛӘН ТАНЫШТЫРУ***

#### ***Аңлатма язуы***

Балаларның һөнәрләр турындагы күзаллауларын баепу.

Уку-уқыту оешмалары (балалар бакчасы, мәктәп, колледж, югары уку йорты), кеше эшчәнлеге өлкәләре (фән, сәнгать, житештерү, авыл хужалыгы) турындагы күзаллауларын киңәйтү.

Мәдәни күренешләр (цирк, китапханә, музей һ.б.), аларның атрибутлары, жәмгыять тормышындагы әһәмияте, алар белән бәйлә һөнәрләр, үз-үзенә тоту кагыйдәләре белән таныштыруны дәвам итү.

Акча, аның функцияләре (хезмэт өчен түләү, сатып алуларда исәп-хисап чарасы), гаилә бюджеты һәм мөмкинлекләре белән таныштыруны дәвам итү.

Сәнгать эсәрләре (сынлы сәнгать, дөнья халыкларының мифлары һәм легендалары) белән таныштыру, кешеләрнең төрле заманнардагы тормыш рәвешен (өс киёмнәре, кирәк-яраклар, традицияләр һ.б.) реконструкцияләү аша кешелек тарихы (Борынгы заман, Урта гасырлар, хәзерге жәмгыять) турында элементар күзаллаулар формалаштыру.

Балаларга тәрбияче, укытучы, табиб, төзүче, авыл хужалыгы, транспорт, сәүдә, элемтә хезмәткәрләре һ.б. һөнәрләр; алар хезмәтенең мөһимлеге; хезмәтне жинеләйтү өчен төрле техникадан файдалану турында сөйләү.

Хезмәт кешесенең шәхси һәм эшлекле сыйфатлары турында сөйләү.

Ижади һөнәр кешеләренең: рәссамнарның, язучыларның, композиторларның, халык декоратив-гамәли сәнгате осталарының хезмәте; алар хезмәтенең нәтижеләре (картиналар, китаплар, ноталар, гамәли сәнгать предметлары) белән таныштыру.

Хезмәте өчен кешегә карата рәхмәт хисләре тәрбияләү.

Туган жир турындагы күзаллауларны киңәйтү. Балаларга туган якның истәлекле урыннары, мәданияте, традицияләре; үз төбәген данлаган кешеләр турында сөйләү. Балаларның Туган ил, дөүләт бәйрәмнәре (8 Март, Ватанны саклаучылар көне, Жиңү көне, Яңа ел һ.б.) турындагы күзаллауларын киңәйтү. Россия Федерациясенең (Россиянең) зур, күпмилләтле ил булуы турында күзаллаулар формалаштыру.

Балаларга Мәскәүнең Ватаныбызның төп шәһәре, башкаласы булуы турында сөйләү. Россиянең флагы һәм гербы, гимнының көе белән таныштыру. Балаларның Россия армиясе турындагы күзаллауларын киңәйтү. Ватанны саклаучыларга карата мөхәббәт хисе тәрбияләү.

Ватанны, аның тынычлыгын һәм иминлеген саклауның авыр, эмма мактаулы бурыч булуы, сугыш елларында ерак бабаларыбызның, бабайларның һәм этиләребезнең ничек итеп батырларча сугышулары һәм илебезне дошманнан саклаулары турында сөйләү.

Балалар бакчасына хәрбиләрне, балаларның якын туганнары арасынан ветераннарны чакыру.

Балалар белән бергә сугыш тематикасы яктыртылган картиналар, репродукцияләр, альбомнар карау.

## ***ТАБИГАТЬ ДӨНЬЯСЫ БЕЛӘН ТАНЫШТЫРУ***

### ***Аңтатма язуы***

Балаларның табигать турындагы күзаллауларын киңәйтү һәм аларга төгәллек кертү.

Күзәтергә өйрәтү, кызыксынучанлык үстерү.

Якын-тирәлектәге үсемлекләр: агачлар, куаклыктар һәм үләнчел үсемлекләр турындагы күзаллауларны ныгыту. «Урман», «болын» һәм «бакча» төшенчәләре белән таныштыру.

Бүлмә гөлләре белән таныштыруны дәвам итү.

Үсемлекләргә карарга-үстерергә өйрәтү. Үсемлекләргә вегетатив үрчү ысуллары турында сөйләү.

Йорт хайваннары, аларның гадәтләре, кешедән бәйлә булулары турындагы күзаллауларны киңәйтү.

Балаларның табигать почмагында яшәүчеләргә карарга-тәрбияләргә өйрәтү.

Балаларның кыргый хайваннар турындагы күзаллауларын киңәйтү: кайда яшиләр, ничек азык табалар һәм кышкы йокыга эерләнәләр (керпе көзгә яфрактар эченә күмелә, аюлар өндә кышыйлар).

Кошлар турындагы күзаллауларны киңәйтү (карлыгач, сыерчык һ.б. мисалында). Балаларда сөйрәлүчеләр (көлтә, ташбака һ.б.) һәм бөжәкләр (бал корты, озынборын, чебен һ.б.) турында күзаллаулар булдыру.

Ел фасылларының, тәүлек өлешләренең чиратлашуы һәм аларның кайбер сыйфатлары турында күзаллаулар формалаштыру.

Балаларны туган як табигатенең күптөрлелеге; төрле климатик зоналардагы үсемлекләр һәм хайваннар белән таныштыру. Кешенең үз тормышында судан, комнан, балчыктан һәм ташлардан ничек файдалануын күрсәтү.

Табигать белән таныштыру процессында матур әдәбият, музыка әсәрләрен, халык сынамышларын файдалану.

Кешенең табигатьнең бер өлеше булуы, аның табигатьне сакларга һәм якларга тиешлеге турында күзаллаулар формалаштыру. Табигать белән аралашу процессында үз сәламәтлегенә ныгытырга өйрәтү. Табигать күренешләре арасындагы сәбәп-нәтижә бәйләнешләрен ачыкларга өйрәтү (сезон — үсемлекләр — кешеләр хезмәте).

Терек һәм терек булмаган табигатьнең үзара тәэсир итешүен күрсәтү.

Кояшның һәм һаваның кеше, хайваннар һәм үсемлекләр яшәешендә әһәмияте турында сөйләү.

### ***Сезонлы күзәтүләр***

**Көз.** Көннең салкынаюы һәм кыскаруының ничек итеп үсемлекләр, хайваннар, кешеләр тормышын үзгәртүе турындагы күзаллауларны ныгыту.

Балаларны кайбер хайваннарның ничек итеп кышка эзерләнүләре (бакалар, кәлтәләр, ташбакалар, керпеләр, аюлар йокыга талалар, куянар төс алыштыралар, кайбер кошлар (казлар, үрдәкләр, торнарлар) жылы якларга очып китәләр).

**Кыш.** Балаларның кышкы табигатьнең үзенчәлекләре (салкыннар, туңдырулар, кар явулар, көчле җилләр), шәһәрдә, авылда кешеләр эшчәнлегенң үзенчәлекләре турындагы белемнәрен киңәйтү һәм баету.

Табигать күренеше — томан белән таныштыру.

**Яз.** Балаларның табигатьтәге язгы үзгәрешләр турындагы белемнәрен киңәйтү һәм баету: кар эри, елгалар җәелә, кошлар киләләр (кайталар), үлән һәм чөчәкләр, күлгәле урынга караганда, кояшлы якта тизрәк үсеп чыгалар.

Кошларның (ала каргаларның һ.б.) оялавын күзәтү.

**Жәй.** Жылылыкның, кояш яктысының кешеләр, хайваннар һәм үсемлекләр яшәешенә йогынтысы турындагы күзаллауларны киңәйтү һәм баету (табигать «чөчәк ата», җиләкләр, җимешләр, яшелчәләр күп; җәнлекләр, кошлар һәм аларның балалары өчен азык күп).

Ашарга яраклы һәм ашарга яраксыз гөмбәләр турында күзаллаулар булдыру (ашарга яраклылар — майлы гөмбәләр, баллы гөмбәләр, этәч гөмбәләре һ.б.; ашарга яраксызлар — чебен гөмбәсе, ялган баллы гөмбә һ.б.).

## 2.4. «СӨЙЛӨМ ҮСЕШЕ» белем бирү өлкөсө

«Сөйлөм үсөшө аралашуу һәм мәдәният чарасы буларак сөйлөмгә ия булуны; актив сүзлекне баетуны; бэйлөнөшлө, грамматик яктан дөрес диалогик һәм монологик сөйлөмнө; сөйлөм ижаты үсөшөн; сөйлөмнөң аваз һәм интонация культураны, фонематик ишетү сәләте үсөшөн; китап культураны, балалар әдәбияты белән танышуны, балалар әдәбиятының төрлө жанрлары текстларын ишетеп аңлауны; укырга-язарга өйрөтүнөң алшарты буларак авазлы аналитик-синтетик активлык формалашуны үз эчөнө ала».

### ***Төп максатлар һәм бурычлар***

***Сөйлөм үстөрү.*** Өлкәннәр һәм балалар белән ирекле аралашуны үстөрү, тирә-юндөгөләр белән үзара тәэсир итешүнөң конструктив ысулларына һәм чараларына ия булу.

Балаларда сөйлөм теленөң барлык компонентларын: сөйлөмнөң грамматик төзелешен, бэйлөнөшлө сөйлөмнө — аның диалогик һәм монологик формаларын үстөрү; сүзлек запасы формалаштыру, сөйлөмнөң аваз культураны тәрбиялөү.

Тәрбияләнүчеләрнөң гамәли рәвештә сөйлөм нормаларына ия булуы.

***Матур әдәбият.*** Укуга карата кызыксыну һәм мэхәббәт тәрбиялөү; әдәби сөйлөмнө үстөрү. Матур әдәбият эсәрләрен тыңлау теләге һәм тыңлы ия булу, вакыйгалар барышын күзәтә белү сәләте тәрбиялөү.

### ***СӨЙЛӨМ ТЕЛЕН ҮСТӨРҮ***

***Үсөшкә булышлык итүче сөйлөм мөхитө.*** Аралашу чарасы буларак сөйлөмнө үстөрүне дөвам итү. Балаларның әйләнә-тирә дөньяның күптөрлөлөгө турындагы күзаллауларны үстөрү. Карау өчөн халык кәсепчөлөгө эшләнмәләрен, мини-коллекцияләр (открыткалар, маркалар, акчалар, билгелә бер материалдан эшләнгән уенчыклар жыелмалары), иллюстрациялә китаплар (шул исәптән төрлө рәссамнарның рәсемнәрә белән бизәлгән таныш әкиятләр), туган якның, Мәскәүнөң истәлеклө урыннары төшерелгән открыткалар, фотосурәтләр, картиналар (шул исәптән революциягә кадәргө Россия тормышы чагылдырылганнары) репродукцияләрен тәкдим итү.

Баланың алган төрлө тәэсирләрен педагог һәм башка балалар белән уртаклашу омтылышларын хуплау, алынган мәгълүмат чыганагын ачыклау (телетапшыру, якыннарының сөйлөгәннәрә, күргәзмәдә булу, балалар спектаклен карау һ.б.).

Көндөлөк тормышта, уеннарда балаларга итагатылөлөк белдерү формаларын (кичерүне үтенү, гафу үтенү, рәхмәт белдерү, комплимент әйтү) житкерү.

Балаларны бөхәслә мәсьәләләрне һәм низагларны сөйлөм ярдәмендә: ышандыру, дәлиллөү, аңлату юлы белән хәл итәргә өйрөтү.

***Сүзлек формалаштыру.*** Балаларның сөйлөм телен көнкүрөш тирәлөгө предметларын белдерүчө исемнәр; предметларның үзлекләрен тасвирлаучы сыйфатлар; кешеләрнөң үзара, хөзмәткә карата мөнәсәбәтләрен белдерүчө рәвешләр белән баету.

Сыйфатка туры килгән исемнәр (ак — кар, шикәр, акбур), охшаш мәгънәлө сүзләр (шаян — наян — шук), капма-каршы мәгънәлө сүзләр (көчсөз — көчлө, болытлы — кояшы) табарга өйрөтү.

Балаларда сөйлөмдә сүзләрне мәгънәләренә төгәл туры китереп кулланырга ярдәм итү.

***Сөйлөмнөң аваз культураны.*** Авазларны дөрес, ачык итеп әйтүне ныгыту. Артикуляция һәм яңгыраш буенча охшаш с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р авазларын ишетү буенча аерырга һәм ачык итеп әйтәргә өйрөтү.

Фонематик ишетү сәләтен үстөрүне дөвам итү. Сүздә авазның урынын (башта, уртада, ахырда) билгеләргә өйрөтү.

Сөйлөмнөң интонация тәэсирен үзләштерү.

**Сөйләмнің грамматик төзеліше.** Жөмлелерде сүзлерне: исемнәрне — саннар (биш груша, өч бала) һәм сыйфатларны исемнәр (яшел бака) белән яраштыру сәләтен камилләштерү. Балаларга сүздә басымның дәрәс куелмавын, тартыклар чиратлашуындагы хатаны күрергә ярдәм итү, аны мөстәкыйль рәвештә төзәтү мөмкинлегә бирү.

Сүзләр ясалунуың төрле ысуллары белән таныштыру (шикәр савыты, аяк киеме; майлы; куляулык; тәрбияче, укытучы, төзүче).

Тамырдаш сүзләр ясалышы буенча күнекмәләр үткәрү (аш — ашамлык — ашык — ашау; баш — башлык — башлангыч — башта; чәчү — чәчүлек — чәчкеч).

Балаларга күплек сандагы исемнәрне баш килештә һәм төшем килешендә; боерык фигыльләрне; сыйфатларны һәм рәвешләрне чагыштыру дәрәжәсендә; төрләнмәүче исемнәрне дәрәс кулланырга булышу.

Үрнәк буенча гади һәм кушма жөмлеләр төзәргә өйрәтү.

Туры һәм кыек сөйләмнәрне куллана белү күнекмәләрен камилләштерү.

**Бәйләнеше сөйләм.** Әңгәмәне дәвам иттерү сәләтен үстерү.

Сөйләмнің диалог формасын камилләштерү.

Үз фикерен, иптәшенең жавабы белән килешү яки килешмәүне белдерү омтылышларын хуплау.

Сөйләмнің монолог формасын үстерү.

Зур булмаган әкиятләрне, хикәяләрне бәйләнеше, эзлекле һәм тәәсирле итеп кабат сөйләргә өйрәтү.

Предмет, сюжетлы картинаның әчтәлегә туында сөйләргә (план һәм үрнәк буенча), вакыйга эзлекле рәвештә үстерелгән рәсемнәр буенча хикәя төзәргә өйрәтү.

Баланың үз тәжрибәсендәге вакыйгаларга нигезләнеп хикәяләр төзү, әкиятләрнең ахырын үзенчә уйлап чыгару сәләтен үстерү.

Тәрбияче тәкъдим иткән темага ижади характердагы кечерәк хикәяләр төзү сәләтен формалаштыру.

## **МАТУР ӘДӘБИЯТ БЕЛӘН ТАНЫШУ**

### **Аңлатма язуы**

Балаларның матур әдәбиятка карата кызыксынуын үстерүне дәвам итү. Әкиятләрне, хикәяләрне, шигырьләрне игътибар һәм кызыксыну белән тыңларга; санамышларны, тизәйткечләрне, табышмакларны истә калдырырга өйрәтү. Зур күләмле әсәрләрне укуга (бүлекләп) карата кызыксыну тәрбияләү.

Әдәби әсәрләргә карата эмоциональ мөнәсәбәт формалаштыруга булышлык итү.

Балада әдәби персонажның конкрет гамәлен ничек кабул итүе турында сөйләү теләге тудыру.

Балаларга әсәр геройларының үз-үзләрен тотышының яшерен мотивларын аңларга ярдәм итү.

Әкиятләрнең, хикәяләрнең, шигырьләрнең балаларга аңлаешлы жанр үзенчәлекләрен аңлатуны дәвам итү (укылган әсәргә таянып).

Нәфис сүзгә карата игътибарлылык тәрбияләү; аеруча ачык, истә калырлык тасвирлаулар, чагыштырулар, эпитетлар булган өзекләргә уку.

Балаларны шигъри текстның ритмын һәм аһәңлеплеген күңел биреп тыңларга өйрәтү. Шигырьләрне сәнгатьле итеп, табигый интонацияләп белән укырга, текстны рольләргә бүлеп укуда, сәхнәләшперүләрдә катнашырга булышлык итү.

Китаплар белән таныштыруны дәвам итү. Балаларның игътибарын китапның бизәлешенә, иллюстрацияләргә юнәлтү. Төрле рәссамнарның бер үк әсәргә ясалган иллюстрацияләрен чагыштыру. Балаларның кайсыларына өстенлек бирүләрен ачыклау.

### **Комплекслы – тематик план**

<b>Ай</b>	<b>Атна</b>	<b>Эшчәнлек темасы</b>	<b>Бурычлар</b>
сентябрь	I	Хәкимжан Халиков “Көз” шигыре	Шигырьне тынлый белергә өйрәтү, эчтәлегә буенча сорауларга җавап бирү, сөйләм телен үстерү, көз ел фасылындагы матурлыкка соклану булдыру
	II	Зәкия Туфайлова “Шофер булам” шигыре	Шигырьне тынлый белергә өйрәтү, сорауларга җавап бирү, сөйләм телен үстерү, шофер хезмәтенә хөрмәт уяту
	III	Фәнис Яруллин “Көзгә табын” шигыре	Шигырьне тынлый белергә өйрәтү, сорауларга җавап бирү, сөйләм телен үстерү, көз ел фасылындагы матурлыкка, мул уңышка соклану булдыру
	IV	Әхәт Гаффар “Суалчан кунакка бара” әкият	Әкиятнең тынлый белергә өйрәтү, эчтәлегә буенча сорауларга җавап бирү, сөйләм телен үстерү, житез булырга өндәү
октябрь	I	Ш.Галиевның “Дәү әнигә күчтәнәч” шигырен ятлау.	Дәү әниләргә карата хөрмәт хисләре тәрбияләү; балаларның хәтер сәләтен, игътибарлылыгын үстерү, шигырьне сәнгатьле итеп сөйләү күнекмәләре бирү.
	II	“Без әкият яратабыз”	Рәсемнәр буенча әкиятләрне искә төшерә, истә калган әкиятләрне өстәл театры белән күрсәтү
	III	Ә.Ерикәй “Чисталык сөябез(ятлау)	Шигырь аша бал-да чисталыкка омтылыш тәрбияләү; эзлекле һәм сәнгатьле итеп шигырьне сөйләү күнекмәләрен, хәтер сәләтен үстерү; балаларны гигиена кагыйдәләренә гадәтләндерергә өйрәтү, чисталык-сәламәтлекнең нигезе икәннен төшендерү
	IV	А.Алиш “Чукмар белән Тукмар”	Шушы әкият белән балаларны таныштыру, эчтәлегенә, мәгънәсенә төшенергә ярдәм итү, балаларга дуслык, татулык турында аңлату, авазларны дөрес итеп әйтергә, аларны кушып төрле сүзләр уйларга ярдәм итү

ноябрь	I	“Мин яратам сине, Татарстан!” Р.Рәкыйпов.	Матур әдәбият әсәрләре аша балалар күңелендә туган илне сөю хисе тәрбияләү; бал-ның тыңлый белү, үз фикерләрен башкаларга житкерә белү сәләтен үстерү; туган як турында балаларның белемнәрен системалаштыру; сорауларга тулы җавап бирүләренә ирешү.
	II	“Туган илнең улы мин”, Р.Миңнуллин.	Р.Миңнуллинның китаплары, шигырьләре белән танышу.
	III	“Әләкче бүре» әкият	Әкият белән танышу, начар һәм матур гадәتلәр турында белемнәрен киңәйтү. Әләкләшүнең начар гадәт икәнен аңлату.
	IV	М.Гафури «Әби белән онык»	Өлкәннәргә хөрмәт хисе, ихтирамлылык тәрбияләү, аларга ярдәмчел булырга өйрәтү, өлкәннәргә булышу теләге тәрбияләү.
декабрь	I	Ә.Бикчәнтәева “Минем әнием”	Шигырьне уку, өйрәтү; әнигә карата балаларда ихтирам тәрбияләү, ярдәм итәргә теләк уяту.
	II	К.Ушинский “Кыш әбинең шуклыгы”.	Серле табигать күренешләренә соклану хисләре һәм мөхәббәт уяту; балаларның фикерләрен бер юнәлештә туңгыч белү сәләтен үстерү; кышкы салкын көннәрен кошлар, хайваннар, кешеләр өчен авыр вакыт булуын ачыклау.
	III	Ә.Кари “Кошлар туйдырам”.	Кошларның кышкы тормышлары турында балаларга сөйләү, аларга карата кызгану хисе уяту, ярдәм итәргә теләк тудыру. Шигырьнең эчтәлеген белән таныштыру. Ж. авазы өстендә эш.
	IV	М.Фәйзуллина “Кыш бабай” шигырен ятлау.	Бал-ның хәтерен, сәнгатьле сөйләмен үстерү, Кыш бабай образын күзаллауны үстерү, бәйрәмнәргә карата кызыксыну тәрбияләү.
гыйнвар	I	“Карт белән төлке” т.х. әкият.	Шигырьләрен эчтәлеген аңлап, сорауларга тулы җавап бирүләренә ирешү, сәнгатьле сөйләмгә өйрәтү.
	II	Г.Толымбай “Буран”	Табигать күренешләренә соклану хисләре тәрбияләү, шигырьләрен эчтәлеген аңлап, сорауларга тулы җавап бирүләренә ирешү, сәнгатьле сөйләмгә өйрәтү.
	III	Н.Мадьяров “Шуабыз»	Шигырьне укып эчтәлеген аңлау. “III” авазы өстендә эш.
	IV	Ж.Тәржемәнов “Кыш”	Серле табигать күренешләренә соклану хисләре һәм мөхәббәт уяту; бал-ның фикерләрен бер юнәлештә туңгыч белү сәләтен үстерү; сәнгатьле сөйләмгә өйрәтү.
февраль	I	“Алпамыш шөһәргә килде”.	Юлда үз иминлеген һәм башкаларның иминлеген кайгыртусыйфаты тәрбияләү; логик фикерләү сәләтен үстерү; матур әдәбият аша балаларның юл йөрү кагыйдәләре турындагы белемнәрен тирәнәйтү һәм ныгыту.
	II	Ш.Галиев “Светофорның өч күзе”	Шигырь аша светофор турындагы белемнәрен ныгыту, хәтер сәләтен үстерү; шигырьне яттан сәнгатьле сөйләргә өйрәтү, регуляторлар турында кыскача белем бирү.
	III	К.Булатова “Солдатлар”	Илебезнең тынычлыгын саклаучы солдатларга карата патриотик хисләр тәрбияләү, хәтер сәләтен үстерү, эчтәлек буенча сорауларга төгәл, аңлаешлы итеп җавап бирергә өйрәтү.
	IV	Карт белән Төлке(татар халык әкият)	Балаларга әкиятне уку, фикерләү сәләтен үстерү, әкиятнең мәгънәсен аңларга ярдәм итү.



март	I	Н.Гайсин. “Яз килә” шигыре	Ямьле яз турында бал-ның белемнәрен арттыру. Шигырьне тыңлау, эчтәлеген аңлау, сөйләп карау.
	II	Ә.Бикчәнтәева “Минем энием”	Шигырь белән таныштыру. Эниләргә карата балаларда ихтирам тәрбияләү.
	III	Б.Рәхмәтнең «Яз» шигыре (ятлау)	Табигатьнең матурлыгын күрә, аңа соклана белү хисләре тәрбияләү. Сәнгатьле сөйли белү осталыкларын үстерү.Аерым сүзләренә аңларга булышу, татар теленә генә хас авазлар кергән сүзләренә дәрәс әйтүләренә ирешү.
	IV	“Кошлар рәхмәте” Әхсән Баян.	Балаларның кошлар турындагы белемнәрен арттыру.Шигырьне тыңлау, эчтәлеген аңлау, сөйләп карау.
апрель	I	Ә.Бикчәнтәева. “Салкын саф һава”шигырен ятлау	Шигырьне тыңлау, эчтәлеген аңлау, иртәнге һава торышы турында сөйләшү, матурлыкка соклану тәрбияләү.
	II	Р.Батулланың “Елак этәч”әсәрен уку	Әкиятне уку, эчтәлеген сораулар ярдәмендә аңларга булышу.
	III	Сәхнәләштерү. Г.Тукай “Бала белән күбәләк”.	Г.Тукай әсәрләренә кызыксыну уяту;бал-да оештыру һәм алып баручы ролен башкару осталыгын формалаштыру,уенны алып баручы һәм башка катнашучыларның гамәлләренә яраклаштырырга өйрәтү.
	IV	“Йомшак су, йөгәрек су” Ж.Тәржеманов.	Шигырьне укып эчтәлеген аңлау. Сунның үзенчәлекләре турында сөйләшү.
май	I	С.Шакир. Бабамның медальләре.	Ватанга мөхәббәт тәрбияләү. Шигырь аша Бөек Ватан сугышы геройлары турында күзаллауларын киңәйтү.
	II	Р. Миңнуллин “Туган илнең улы мин”	Шигырьне укып эчтәлеген аңлау, тыныч туган ил булдыру турында сөйләшү, туган якка мөхәббәт тәрбияләү
	III	М.Мазуновның “Кәжә” шигырен уку	Әсәр белән таныштыру, эчтәлеген сораулар ярдәмендә аңлауларына ирешү.
	IV	Ә.Кари “Төлләрем”	Гөлләргә карата сак караш, шәфкатьлелек тәрбияләү. Бүлмә гөлләрен танып әйтә белү күнекмәләрен камилләштерү.

## 2.5. «СЭНГАТИ - ЭСТЕТИК ҮСЕШ» белем бирү өлкәсе

### *Аңлатма язуы*

«Сэнгати-эстетик үсеш сэнгать (сүз-тел сэнгате, музыкаль, сынлы сэнгать) эсэрләрән, табигать дөнъясын кыйммәт-мәгънә ягыннан кабул итү һәм аңлау алшартлары үсешен; әйләнә-тирә дөнъяга карата эстетик мөнәсәбәт барлыкка килүне; сэнгать төрләрә турында элементар күзаллаулар формалашуны; музыканы, матур әдәбиятны, фольклорны аңга кабул итүне; әдәби эсэрләр персонажларының кичерешләрән уртаклашуны стимуллаштыруны; балаларның мөстәкыйль ижади (сурәтләү, конструкцияләү-модельләү, музыкаль һ.б.) эшчәнлеген гамәлгә ашыруны күздә тоту».

### *Төп максатлар һәм бурычлар*

Әйләнә-тирә чынбарлыкның эстетик ягына карата кызыксынучанлык, әйләнә-тирә дөнъя предметларына һәм күренешләрәнә, сэнгать эсэрләрәнә карата эстетик мөнәсәбәт формалаштыру; нәфис-ижади эшчәнлеккә карата кызыксынучанлык тәрбияләү. Балаларның эстетик хисләрән, сэнгати кабул итүен, образлы күзаллауларын, хыялларын, ижади сәләтләрән үстерү.

Балалар ижатын, мөстәкыйль ижади (сурәтләү, конструкцияләү-модельләү, музыкаль һ.б.) эшчәнлеккә карата кызыксынуны үстерү; балаларның үз-үзләрән күрсәтү ихтыяжын канәгатьләндерү.

***Сэнгатькә тарту.*** Әдәби һәм музыкаль эсэрләрәнә, әйләнә-тирә дөнъяның, сэнгать эсәрәнә матурлыгын эмоциональ бәяләүне үстерү.

Илебез һәм чит илләр сэнгатенә иң яхшы үрнәкләрә белән таныштыру аша балаларны халык сэнгатенә һәм профессиональ сэнгатькә (сүз-тел, музыкаль, сынлы сэнгать, театр сэнгатенә, архитектурага) тарту; сэнгать эсэрләрәнәң әчтәлеген аңлай белү сәләте тәрбияләү.

Сэнгатьнәң төрләрә һәм жанрлары, сэнгатьнәң төрләрә төрләрәнәң тәәсир итү чаралары турында элементар күзаллаулар формалаштыру.

***Сурәтләү эшчәнлеге.*** Сурәтләү эшчәнлегенәң төрләрә төрләрәнә карата кызыксынуны үстерү; рәсем ясау, әвәләү, аппликация, гамәли ижат күнекмәләрән камилләштерү.

Сынлы сэнгать эсэрләрә белән танышканда эмоциональ тоемлай белү сыйфатын тәрбияләү.

Коллектив эшләр башкарганда яшьтәшләрә белән бергәләп эшләр теләгә һәм эшли белү сыйфаты тәрбияләү.

***Конструкцияләү-модельләү эшчәнлеге.*** Конструкцияләүгә тарту; конструкцияләү эшчәнлегенә карата кызыксынуны үстерү, конструкторларның төрләрә төрләрә белән таныштыру.

Коллектив эшләр, үз эшләнмәләрәнә гомуми ният кысаларында берләштерү, эшнәң кайсы өлешен кем башкарачагы турында сүз куеша белү сыйфаты тәрбияләү.

***Музыкаль эшчәнлек.*** Музыкаль сэнгатькә тарту; музыка сэнгатен кыйммәт-мәгънә ягыннан кабул итү һәм аңлау алшартларын үстерү; музыкаль культура нигезләрән формалаштыру, элементар музыкаль төшенчәләр, жанрлар белән таныштыру; музыка эсэрләрә белән танышканда эмоциональ тоемлай белү сыйфатын тәрбияләү.

Музыкаль эшчәнлек өчен зарур сыйфатлар: шигъри һәм музыкаль тоем, ритм хисен, музыкаль хәтернә үстерү; жыр зәвыгы, музыкаль зәвык формалаштыру.

Музыкаль-сэнгати эшчәнлеккә карата кызыксыну тәрбияләү, эшчәнлекнәң бу төрәнәң күнекмәләрән камилләштерү. Балалар музыкаль-нәфис ижатын үстерү, балаларның мөстәкыйль ижади эшчәнлеген гамәлгә ашыру; үз-үзләрән күрсәтү ихтыяжын канәгатьләндерү.

### ***СЭНГАТЬКӘ ТАРТУ***

Музыкага, сынлы сэнгатькә, әдәбиятка, халык сэнгатенә карата кызыксыну формалаштыруны дөвам итү.

Эстетик хислэр, эмоциялэр, эстетик зэвх, сэнгаты эсэрлэрен эстетик кабул итүне үстерү, сэнгаты эсэрлэренен тээсир итү чараларын аера белүне формалаштыру.

Сэнгати образны аны сэнгатынең төрле төрлөрендө характерлаучы тээсир итү чаралары белән тинчлөшгерергә, мөстәкыйль сэнгаты эшчәнлеген өчен материал һәм эсбаплар сайларга өйрөтү. Сэнгаты эсэрлэрен сэнгаты төрлөрә (әдәбият, музыка, сынлы сэнгаты, архитектура, театр) буенча аерып исемләү, төркемлөштерә белүне формалаштыру.

Сынлы сэнгаты һәм музыка сэнгате жанрлары белән таныштыруны дәвам итү. Үзенен сурәтләү, музыкаль, театральлөшгерелгән эшчәнлегендә сэнгатынең төрле төрлөренен тээсир итү чараларын аера һәм куллана белүне формалаштыру, сэнгати эшчәнлекнең төрле төрлөрә өчен кирәкле материалларны атау. Сынлы сэнгатынең төрле эсэрлөрә (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский һ.б.) һәм рәссамнарның туган як табигатен сурәтлөгән картиналары белән таныштыру. Графика (аның тээсир итү чаралары) турындагы күзаллауларны киңәйтү.

Балалар китапларын иллюстрацияләгән рәссамнар (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин һ.б.) ижаты белән таныштыру.

Архитектура белән таныштыруны дәвам итү.

Төрле максатлардагы биналар — торақ йортлар, кибетләр, театрлар, кинотеатрлар һ.б. булу турындагы белемнәрне ныгыту. Балаларның игътибарын бер төрле максаттагы архитектура корылмаларының охшашлыкларына һәм аерымлыкларына юнәлтү: форма, пропорцияләр (биеклеқ, озынлык, бизәкләр — декор һ.б.).

Мәктәпкәчә яшәтгә балаларны бина конструкциясенең аның нинди максат белән төзелүенә: торақ, йорт, театр, храм һ.б. төшендерү. Күзәтүчәнлекне үстерү, биналарны игътибар белән карарга, аларга хас үзенчәлекләрне, пропорцияләрнен, конструкцияләрнен, бизәлеш детальләрнен төрлөлөгән күрергә өйрөтү.

Әдәби эсэрләрне, әкиятләрне укыганда балаларның игътибарын әкияти өйләрнен (теремкәй, бияләй, тавық аяқларындагы йорт), сарайларның тасвирлануына юнәлтү.

«Халық сэнгате», «халық сэнгате төрлөрә һәм жанрлары» төшенчәләрә белән таныштыру. Балаларның халық сэнгате, фольклор, музыка һәм халық нәфис кәсепчеләге турындагы күзаллауларын киңәйтү. Балаларда сэнгаты эсэрлэренә карата ихтирамлы мөнәсәбәт формалаштыру.

## ***СУРӘТЛӘУ ЭШЧӘНЛЕГЕ***

### ***Аңлатма язуы***

Балаларның сурәтләү эшчәнлегенә карата кызыксынуын үстерүне дәвам итү.

Сизү органнарын — күрү, ишетү, ис сизү, тоемлау, тәм тоюны үстереп, сиземләү тәжрибәсен баету; предметларның һәм табигать объектларының төп формалары турындагы белемнәрне ныгыту.

Эстетик кабул итүне үстерү, әйләнә-тирә дөньяның матурлығын күзәтергә өйрөтү.

Предметларны һәм күренешләрне аңга кабул итү процессында фикерләү операцияләрнен — анализлауны, чагыштыра һәм охшата белүне (нәрсәгә охшаган) үстерү, предметларның һәм аларның өлешләрнен охшашлығын, аерымлыкларын ачыклау, гомуми һәм үзенчәлекле билгеләрне аеру, гомумилөштерү.

Сурәттә предметларның төп үзлекләрнен (форма, зурлык, төс) генә түгел, үзенчәлекле детальләрнен, предметларның һәм аларның өлешләрнен зурлык, биеклеқ, бер-берсенә карата урнашулары буенча чагыштырмаларын күрсәтергә өйрөтү.

Табигать күренешләрнен һәм объектларын күзәтү, аларны жентекләп карау (бирелеп тыңлау), алардагы үзгәрешләрнен (мәсәлән, акрын гына йөзүче болытларның формасы һәм төсә ничек үзгәрүен, чәчәкнең тажының ничек итеп иртән ачылуын һәм кичен ябылуын, кояш астында һәм күлөгәдә предметлар яктыртылышының ничек үзгәрүен) күрә белүне үстерү.

Сурәттә предметларның төп үзлекләрен (форма, зурлык, төс), үзенчәлекле детальләрен, предметларның һәм аларның өлешләренең зурлык, биеклек, бер-берсенә карата урнашулары буенча чагыштырмаларын чагылдырырга өйрәтү.

Табигать күренешләрен күзәтү, аларның динамикасын, акрын гына йөзүче болытларның формасын һәм төсен күзәтә белүне үстерү. Сурәтләү күнекмәләрен һәм осталыгын камилләштерү, сәнгати иҗат сәләтләрен формалаштыру. Форманы, төсне, пропорцияләргә тоюны үстерү.

Халык гамәли бизәлеш сәнгате (Городец, Полхов-Майдан, Гжель) белән таныштыруны давам итү, халык уенчыклары (Городец, Богородское матрешкалары) турындагы күзаллауларны киңәйтү. Балаларны милли гамәли бизәлеш сәнгате (төбәк үзенчәлекләре нигезендә); гамәли бизәлеш сәнгатенең башка төрләре (фарфор һәм керамик эшләнмәләр, кече формалы скульптура) белән таныштыру.

Балаларның бизәү иҗатын (шул исәптән коллектив иҗатны) үстерү.

Үз эш урынын оештыру, дәресләр өчен кирәкле әйберләргә эзәрли белү; пөхтә эшләү, материалларны бәрәкәтле куллану, эш урынын чисталыкка тоту, эш беткәч аны тәртипкә китерү күнекмәләре формалаштыру.

Балаларның эшләргә (рәсемнәр, эвәләп ясалган әйберләр, аппликацияләргә) карау, ирешелгән нәтиҗәгә шатлану, сурәтләрнең тәэсирле чагылышларын аерып күрсәтә белү сәләтен камилләштерү.

**Предметлы рәсем ясау.** Рәсемдә предметлар, объектлар, әкият һәм әдәби әсәр персонажлары образларын чагылдыру күнекмәләрен камилләштерүне давам итү. Балаларның игътибарын предметларның форма, зурлык, өлешләргә пропорцияләргә буенча аерымлыгына юнәлтү; аларда бу аерымлыкларны рәсемнәрдә чагылдыру теләгә тудыру.

Кәгазь битендә предметларның тирәлектә урнашуын чагылдырырга өйрәтү, балаларның игътибарын предметларның яссылыкта төрлечә урнаша алуларына (басып торы, яту, торышны үзгәртү: тере затлар хәрәкәтләнәргә, позаларын үзгәртәргә, агач жилле көндә бөгеләргә мөмкин һ.б.) юнәлтү.

Композиция корырга булышы итү: предметны кәгазь битендә аның пропорцияләрен исәпкә алып урнаштыру (әгәр предмет биеклеккә таба сузынса булса, аны кәгазь битендә вертикаль хәлдә урнаштыру; әгәр ул киңлеккә сузылса, мәсәлән, бик үк биек булмаган, эмма озын йорт, горизонталь хәлдә урнаштыру).

Төрле сурәтләү материаллары (төсле карандашлар, гуашь, акварель, төсле акбурлар, пастель, сангина, күмерле карандаш, фломастерлар, төрле пумалалар һ.б.) белән рәсем ясау ысулларын һәм алымнарын ныгыту.

Рәсемне буюганда аны пычратучы тупас сызыклар калмасын өчен, предмет контурларын гади карандаш белән, аңа жиңелчә генә басым биреп ясау күнекмәләрен булдыру.

Акварель белән аның үзенчәлекләренә (төснең үтә күренмәлегә һәм жиңеллегә, бер төстән икенчесенә салмак күчеш) туры китереп эш итәргә өйрәтү.

Пумала белән төрле ысуллар кулланып эш итәргә: калын сызыкларны пумаланың бар киңлегә белән, нәзек сызыкларны очы белән генә; төс салганда пумаланы кәгазьгә тулысынча орындырып, вак тапларны пумала очы белән ясарга өйрәтү.

Билгеле булган төсләр турындагы белемнәргә ныгыту, яңа төсләр (шәмәхә) һәм төсмерләр (күк, алсу, куе яшел, сирень төсе) белән таныштыру, төсне тоемлау сәләтен үстерү.

Яңа төсләр һәм төсмерләр булдыру өчен буюуларны кушарга (гуашь кулланганда) һәм, буюуга су өстәп, төсне сыекландырырга (акварель кулланганда) өйрәтү.

Карандаш белән рәсем ясаганда, карандашка басымны үзгәртеп, төснең төсмерләрен бирергә өйрәтү. Карандаш белән эш иткәндә, карандашка басымны төрлечә үзгәртеп, балалар төснең өч төсмерен бирә алалар.

**Сюжетлы рәсем ясау.** Балаларны әйләнә-тирә дөнъя һәм әдәби әсәрләр темаларына («Колобок кемне очраткан?», «Ике саран аю баласы», «Чыпчык төшке ашны кайда ашаган?») һ.б.) сюжетлы композицияләр ижат итәргә өйрәтү.

Композиция төзү күнекмәләрен үстерү, рәсемнәрне кәгазь битенә аскы өлешә буйлап, бөтен битне тутырып урнаштырырга өйрәтү. Балаларның игътибарын сюжеттагы барлык предметларның зурлык чагыштырмасына юнәлтү (йортлар зур, агачлар биек һәм тәбәнәк; кешеләр йортлардан кечерәк, әмма болында үсүчә чәчәкләрдән зуррак).

Рәсемдә предметларны бер-берсен каплап тормаслык итеп урнаштырырга өйрәтү (йорт каршында үсүчә һәм өлешчә аны каплап торучы агачлар һ.б.)

**Декоратив рәсем ясау.** Балаларны халык кәсепчеләге эшләнмәләре белән таныштыруны дәвам итү, Дымково һәм Филимоново уенчыклары һәм аларның бизәлешләре турындагы белемнәрне тирәнәйтү; халык декоратив бизәлешә мотивлары буенча сурәتلәр ясарга тәкъдим итү, шул бизәлешнәң төсләр жыелмасы һәм композиция элементлары белән таныштыру, кулланылучы элементларның тагын да күптөрләрәк булуына ирешү.

Городец бизәлешә, аның төсләр бирелешә, декоратив төсләр (кагыйдә буларак, чиста тоннар түгел, бәлки төсләр) табу үзенчәләге белән таныштыруны дәвам итү, бизәү өчен зиякләр (оживки) кулланырга өйрәтү.

Полхов-Майдан бизәлешә белән таныштыру. Городец һәм Полхов-Майдан бизәлешләрен балаларның ижади эшенә кергү, бизәлешнәң әлегә төрләре үзенчәлекләрен үзләштергә ярдәм итү.

Жирле бизәлеш сәнгате белән таныштыру. Гжель, Городец, Полхов-Майдан бизәлешләре мотивлары буенча бизәкләр төзәргә өйрәтү: үзенчәлекле элементлар (чәчәк бөреләре, чәчәкләр, яфраклар, үләннәр, мыекчалар, бөтеркәләр, зиякләр) белән таныштыру.

Кәгазь битләрендә халык эшләнмәләре (поднос, тоз савыты, чынаяк, розетка һ.б.) рәвешендәге бизәкләр ясарга өйрәтү.

Бизәк төшерү эшчәнлегендә ижатны үстерү өчен декоратив тукумалар куллану.

Балаларга өс һәм баш киёмнәре (калфак, яулык, свитер һ.б.), көнкүреш предметлары (тастымал, сөлге) рәвешендәге кәгазьләр бирү. Бизәкләрне ритм белән урнаштырырга өйрәтү.

Кәгазь силуэтларга һәм күләмле фигураларга бизәк төшерәргә тәкъдим итү.

**Әвәләп ясау.** Балаларны балчыктан, пластилиннан һәм пластик массадан әвәләп ясау үзенчәлекләре белән таныштыруны дәвам итү.

Таныш предметларны (яшелчәләр, жимешләр, гөмбәләр, савыт-саба, уенчыклар) натурадан карап һәм күзаллау буенча әвәләп, аларга хас үзенчәлекләренә чагылдыра белүне үстерү. Балчык кисәгеннән һәм пластилиннан тасма ысулы белән савыт-саба әвәләп ясарга өйрәтүне дәвам итү.

Предметларны пластик, конструкцияләү һәм катнаш ысуллар белән әвәләп ясау күнекмәләрен ныгыту.

Форма өсләген шомартырга, предметларны тотрыклы итәргә өйрәтү. Әвәләп ясаган сында образ үзенчәлеген чагылдырырга, кеше һәм хайваннар сыннарын хәрәкәттә ясарга, предметларның кечерәк төркемнәрен катлаулы булмаган сюжетларга (коллектив композицияләрдә) берләштергә өйрәтү: «Тавык һәм чебиләр», «Ике саран аю баласы сыр таптылар», «Балалар һавада йөриләр» һ.б.

Балаларда әдәби әсәр геройларын күзаллау буенча әвәләп ясый белү сәләте формалаштыру (Аю һәм Колобок, Төлкә һәм Куян баласы, Машенька һәм Аю һ.б.).

Ижатны, инициативаны үстерү. Вак детальләренә әвәләп ясау: стека кулланып, балыкка тәңкәләр төшерү, хайванның күзләрен, йонын, кошның каурыйларын, кешеләрнәң киёмнәрендәге бизәкне, жыерчыкларны һ.б. ны күрсәтү күнекмәләрен формалаштыруны дәвам итү.

Әвәләп ясау өчен төрле материаллар белән эшләүдә техник күнекмәләр формалаштыруны дәвам итү; өстәмә материаллар (жимеш төшләре, бөртекләр, сәйлән бөртекләре һ.б.) куллану теләге уяту.

Пәхтә әвәләү күнекмәләрен ныгыту.

Әвәләп ясау төгәлләнгәннән соң кулларны яхшылап юу күнекмәләрен ныгыту.

**Декоратив әвәләп ясау.** Балаларны декоратив әвәләп ясау үзәнчәлекләре белән таныштыруны дәвам итү.

Халык гамәли бизәләш сәнгәте предметларына карата кызыксыну һәм эстетик мөнәсәбәт формалаштыру.

Халык уенчылары типлары (Дымково, Филимоново, Каргополь эшләнмәләре һ.б.) буенча кошларны, хайваннарны, кешеләрне әвәләп ясарга өйрәтү.

Бизәләш сәнгәте предметларын бизәкләр белән матурлау сәләте формалаштыру.

Эшләнмәләргә гуашь кулланып бизәк төшерергә, аларны әвәләп ясалган детальләр һәм чокырайтылган рельеф белән бизәргә, стека кулланырга өйрәтү.

Образ тудыру өчен кирәк булганда, әвәләп ясалган сурәттәгә тигез булмаган урыннарны шомарту өчен, бармакларны суга манып алырга өйрәтү.

**Апликация.** Балаларның сурәтләр ижат итә белүен ныгыту (кәгазьне кыска һәм озын буйларга бүлеп кисү; квадратлардан — түгәрәкләр, турыпочмаклыктардан оваллар кисеп алу, бертөрле геометрик фигураларны икенчеләренә үзгәртү: квадратны — ике-дүрт өчпочмакка, турыпочмактыкны буйларга, квадратларга яки кечкенә турыпочмактыкларга әверелдерү), шул фигуралардан төрле предметларның сурәтләрен яки декоратив композицияләр төзү.

Гармун рәвешендә бөкләнгән кәгазьдән — бертөрле фигуралар яки аларның детальләрен, урталай бөкләнгән кәгазьдән симметрияле сурәтләр (стакан, ваза, чәчәк һ.б.) кисеп алу.

Тәэсирле образ тудыру максатында өзеп (ертып) алу алымына өйрәтү.

Предметлы һәм сюжетлы композицияләр ижат итү, аларны сурәтләргә баечуы детальләр белән тулыландыру теләгә тудыру. Материалларга карата пәхтәлек һәм сакчыл мөнәсәбәт формалаштыру.

**Гамәли ижат.** Кәгазь белән эшли белүне камилләштерү: битне төрле юнәлештә дүрт өлешкә бүлү; эзер өлгә буенча эшләү (башлык, кечкенә көймә, кечкенә өй, кесә). Кәгазьдән күләмле фигуралар ясау күнекмәләрен ныгыту: квадрат рәвешендәгә битне берничә тигез өлешкә бүлү, бөгелгән сызык урыннарны тигезләү, шул сызыктар буенча кисемнәр ясау (йорт, кәрзин, шакмак).

Балаларның табигый материаллардан (күркәләр, ботаклар, жиләкләр) һәм башка материалдан (кәтүкләр, тышы төсле тимерчыбык, буш тартмалар һ.б.) уенчыктар, сувенирлар ясау күнекмәләрен ныгыту.

Мөстәкыйль рәвештә сюжетлы-рольле уеннар өчен уенчыктар (кечкенә флактар, сумкалар, башлыктар, салфеткалар һ.б.); эти-әниләр, балалар бакчасы хезмәткәрләре өчен сувенирлар, чыршы уенчыктары ясау күнекмәләре формалаштыру. Балаларны дәресләр һәм мөстәкыйль эшчәнлек өчен әсбаплар (тартмалар, санау материалы) эшләүгә, китапларны, өстәл уеннарын ремонтлауга жәлеп итү. Балаларның материалларны сакчыл һәм рациональ файдалана белүен ныгыту.

## **КОНСТРУКЦИЯЛӘУ-МОДЕЛЬЛӘУ ЭШЧӘНЛЕГЕ**

Балаларда үзләре төзи торган һәм әйләнә-тирәдә күргән корылмалар арасында бәйләнеш урнаштыра алу сәләтен; төрле корылмалар һәм конструкцияләр (йортлар, спорт һәм уен жиһазлары һ.б.) төзү күнекмәләрен үстерүне дәвам итү.

Конструкцияләрнең төп өлешләрен һәм үзгәрткүч детальләрен аерырга өйрәтү.

Мөстәкыйльлекне, иҗатны, инициативаны, дустанә мөнәсәбәтне хуплау.

Тәрбияче тарафыннан эшләнгән әйберләргә һәм корылмаларны анализларга булышу; анализ нигезендә конструктив чишелеш табу һәм үз корылмаңны төзүне планлаштыру.

Яңа детальләр: формалары һәм зурлыктары буенча төрле пластиналар, борыслар, цилиндрлар, конуслар һ.б. белән таныштыру. Бер детальне икенчеләре белән алыштырырга өйрәтү.

Бер үк объектның төрле зурлыктагы һәм конструкцияле корылмаларын төзи белүне формалаштыру.

Рәсем буенча төзәргә, мөстәкыйль рәвештә кирәкле төзелеш материалын сайлап алырга өйрәтү.

Коллектив эшләү, үз эшләнмәләреңне (эшләнгән әйберләреңне) уртак нияткә яраштырып берләштерү, эшнең кайсы өлешен кем башкарачагы турында сүз куеша белүне үстерүне дәвам итү.

## **ЖЫР ЭШЧӘНЛЕГЕ**

### **Аңлатма язуы**

Музыкага карата кызыксыну һәм мөһабәт, аны тоя белү сәләтен үстерүне дәвам итү.

Классик музыка, халык көйләре һәм хәзерге заман музыкасы белән таныштыру нигезендә музыка культурасын формалаштыру. Балаларның музыкаль сәләтләрен: тавыш югарылыгын, ритмлы, тембрлы, динамикалы ишетү мөмкинлекләрен үстерүне дәвам итү.

Жырлау, музыка астында хәрәкәтләр ясау, балалар музыка уен коралларында уйнау һәм импровизацияләү күнекмәләрен алга таба үстерүгә; балаларның иҗади активлыгына булышлык итү.

**Тыңлау.** Музыкаль әсәрләргә жанрларын (марш, бию, жыр) аерырга өйрәтү. Музыкаль хәтерне көйләргә әсәрнең аерым өлешләре (кереш, йомгак, музыкаль фраза) буенча тану аша камилләштерү. Квинта чикләре эчендә авазларның югарылыгын, яңгырашлары буенча музыка уен коралларын (клавишлы-бәрмә һәм кыллы: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка) аеру күнекмәләрен камилләштерү.

**Жырлау.** Жырлау күнекмәләре, беренче октавадагы «ре»дан икенче октавадагы «до»га кадәр диапазонда жиңел аваз белән жырлау, жыр башлану алдыннан, музыкаль фразалар арасында тын алу, сүзләргә аермачык әйтү, жырны үз вакытында башлау һәм төгәлләү, көйнең характерын эмоциональ чагылдыру, салмак, кычкырып һәм акрын жырлау күнекмәләре формалаштыру. Аерым гына, музыкага ияреп һәм музыкадан башка жырлау күнекмәләрен үстерүгә булышлык итү. Мөстәкыйльлек күрсәтүгә һәм төрле характердагы жырларны иҗади башкаруга булышлык итү. Жыр музыкаль зәвыгын үстерү.

**Жыр иҗаты.** Бирелгән текстка импровизация белән көй чыгарырга өйрәтү. Балаларны төрле характердагы көйләр: йомшак бишек жыры көе, дөртле яки күтәренке марш, салмак вальс, күңелле бию көе иҗат итәргә өйрәтү.

**Музыкаль-ритмик хәрәкәтләр.** Ритм хисе, хәрәкәтләр аша музыка характерын, музыканың эмоциональ-образлы эчтәлеген чагылдыру сәләтен үстерү. Тирәлектә иркен ориентлашырга, иң гади төрдәге күчешләргә башкарырга, мөстәкыйль рәвештә салмак темптан тиз яки акрын темпка күчәргә, музыкаль фразага тәңгәл рәвештә хәрәкәтләргә үзгәртүгә өйрәтү. Бию хәрәкәтләрен башкару күнекмәләрен (сикергәндә чиратлаштырып аякларны алга ташлау; чүгәләп, алга күчеп адым ясау, бөтерелү; аякны алга сузып чүгү) формалаштыруга булышлык итү. Түгәрәк уен жырлы биюләре, шулай ук башка халыкларның биюләре белән таныштыру. Жырларны сәхнәләштерү

күнекмәләрен үстерүне давам итү; төрле уеннарда әкияти хайваннарны һәм кошларны (ат, кәжә, төлке, аю, куян, торна, козгын һ.б.) гәүдәләндерергә өйрәтү. Музыкаль-уен һәм бию ижаты. Бию ижатын үстерү; ижатта мөстәкыйльлек күрсәтеп, биюләр өчен хәрәкәтләр уйлап чыгарырга, бию композициясен төзәргә өйрәтү. Мөстәкыйль рәвештә жырның эчтәлеген чагылдыручы хәрәкәтләр уйлап чыгарырга өйрәтү. Жырларның, әйлән-бәйләннәрнең эчтәлеген сәхнәләшперү теләге уяту.

***Балалар музыка уен коралларында уйнау.*** Балаларны иң гади көйләрне балалар музыка уен коралларында уйнарга; гомуми динамиканы һәм темпны саклап, таныш жырларны индивидуаль рәвештә һәм кечерәк төркемнәр белән башкарырга өйрәтү. Балалар ижатын үстерү, аларны актив мөстәкыйль гамәлләргә дөртләндерү.



## **2.6. «ФИЗИК ҮСЕШ» белем бирү өлкәсе**

### ***Аңлатма язуы***

«Физик үсеш балалар эшчәнлегенең түбәндәге төрләрендә тәҗрибә булдыруны үз эченә ала: хәрәкәтләнү, шул исәптән координация һәм сыгылмалылык кебек физик сыйфатларны үстерүгә юнәлтелгән, организмның терәкхәрәкәт системасын дәрәс формалаштыруга, тигезлек саклауга, хәрәкәтне координацияләүгә, кулларның эре һәм вак моторикасына булышлык итүче, шулай ук төп хәрәкәтләре дәрәс һәм организмга зыян салмаслык итеп башкарылган атлап йөрү, йөгөрү, жинелчә сикерүләр, ике якка да борылулар кебек күнегүләргә эшләү белән бәйлә хәрәкәт эшчәнлегенә; спортның кайбер төрләре турында башлангыч күзаллаулар формалашу; кагыйдәләргә белән бергә хәрәкәтчел уеннарны үзләштерү; хәрәкәтләнү өлкәсендә максатчанлык һәм үз-үзгәңә көйләү формалашу; сәламәт яшәү рәвешенә кыйммәтләргә формалашу, шул яшәү рәвешенәң элементар нормаларын һәм кагыйдәләргә үзләштерү (туклануда, хәрәкәтләнү режимында, чыныгыда, файдалы гадәтләр формалаштыруда һ.б.).»

### ***Төп максатлар һәм бурычлар***

Сәламәт яшәү рәвешенә турында башлангыч күзаллаулар формалаштыру. Балаларда сәламәт яшәү турында башлангыч күзаллаулар формалаштыру. Физик культура. Балаларның сәламәтлеген саклау һәм ныгыту; акыл һәм физик мөмкинлекләргә арттыру, талчыгуны искәртү.

Гармонияле физик үсешне тәмин итү, төп хәрәкәт төрләрендә сәләт һәм күнекмәләргә камилләштерү, хәрәкәтләргәң матурлыгына, нәзакәтлелегенә, тәсирлелегенә ирешү, гәүдәгәң дәрәс тотышын формалаштыру. Көндәлек хәрәкәтләнү эшчәнлегенә ихтыяҗы формалаштыру.

Хәрәкәтләнү эшчәнлегендә инициативалылык, мөстәкыйльлек һәм иҗат, үз-үзгәңә контрольдә тоту, хәрәкәтләр башкарганда үз-үзгәңә бәйләү сыйфатларын үстерү.

Хәрәкәтле уеннарда һәм спорт уеннарында, физик күнегүләрдә катнашуга карата кызыксынуны, мөстәкыйль хәрәкәтләнү эшчәнлегендә активлыкны үстерү; спортка карата кызыксыну һәм мөхәббәт тәрбияләү.

## ***СӘЛАМӘТЛЕК***

### ***Аңлатма язуы***

Кеше организмының эшчәнлек үзгәчәлекләргә һәм бөтенлегенә турындагы күзаллауларны киңәйтү. Балаларның игътибарын алар организмының һәм сәламәтлегенәң үзгәчәлекләргәң туплау («Миңа апельсин ашарга ярамай — миңдә аллергия», «Миңа күзлек кияргә кирәк»).

Сәламәт яшәү рәвешенәң мөһим компонентлары (дәрәс туклану, хәрәкәтләнү, йокы һәм кояш, һава һәм су — безнең иң яхшы дусларыбыз) һәм сәламәтлеккәң жимерүчә факторлар турындагы күзаллауларны киңәйтү. Кеше сәламәтлегенәң дәрәс тукланудан; сизенү тойгыларына нигезләнәп продуктларның сыйфатын ачыкыйль белүгәңгә бәйлә булуы турында күзаллаулар формалаштыру. Гигиена һәм көндәлек режимның кеше сәламәтлегенә өчәң әһәмиятне турындагы күзаллауларны киңәйтү.

Авыру кешенә карау кагыйдәләргәң турында күзаллаулар формалаштыру (аның турында кайгырту, шауламау, аның үтәчәкләргәң һәм кушканнарын үтәү). Авыру кешенәң хәленә керү хисә тәрбияләү.

Үз-үзгәңә хис итүгәңә тасвирыйль белүгәңә формалаштыру. Балаларны сәламәт кешенәң мөмкинлекләргә белән таныштыру. Балаларда сәламәт яшәү рәвешенә ихтыяҗы формалаштыру.

Физик культурага һәм спортка карата кызыксыну, физик культура һәм спорт белән шөгыйльләнү телгәңә тәрбияләү. Олимпия хәрәкәтгәңә

тарихыннан аңлаешлы мэгълүматлар белән таныштыру.

Куркынычсызлык техникасы нигезләре, спорт залында һәм спорт майданчыгында үз-үзеңне тоту кагыйдәләре белән таныштыру.

### **ЙОКЫДАН УЯНУГИМНАСТИКАСЫ**

#### **Комплекслы-тематик план**

<b>ай</b>	<b>Гимнастика</b>
сентябрь	«Уяну» Йокы качты тәрәзәдән, йөгәрде юллардан, Ә без синен белән уяндык, уяндык та елмайдык (киерелү) Башга күзләренен берсен ачтык, аннары икенчесен, Кулларны күтәрәп төшердек, велосипед әйләндердек. Уңга-сулга борылдык, аннары сикереп тордык.
октябрь	«Хәерле иртә» Хәерле иртә, күзләр. Сез уяндыгызмы?(күзләргә массаж. Бармаклар белән бинокль ясап, як-якка карыйлар) Хәерле иртә, колаклар. Сез уяндыгызмы?(колакларга массаж. Учны колакларга куялар (“Чебурашка”), як-якны тыңлыйлар) Хәерле иртә, куллар. Сез уяндыгызмы?(кулларның башга берсенә, аннан икенчесенә массаж. “Пропеллер” күнегүе) Хәерле иртә, аяклар. Сез уяндыгызмы?( аякларның башга берсенә, аннан икенчесенә массаж. “Велосипед” күнегүе) Хәерле иртә, кояш. Мин уяндым!( кулларны сузып киерелү)
ноябрь	Әйдәгез, бергәләп, басабыз, Кулларны ян – якка сузабыз. Аннары бөгеләбез, бергәләп турабыз. Кулларны күтәрәбез, Кояшка сәләм юллыйбыз. Кулларны качырабыз, Аннары аларны бергәләп эзлибез. Уңга карыйк, Сулга борылайык. Утырабыз, торабыз. Үкчәгә дә басыбыз, Аяк очларына басып, Кояшка үреләбез.
декабрь	«Без шулай итәбез» Без йоклап тордык, берәз уйнарга булдык. Башны иябез алга, уңга, сулга борабыз, Аннан карап торабыз.

	<p>Иң өсләрен сикертәбез, кулларны биетәбез.  Бер алга, бер артка сузып,  Күңелле ял итәбез.  Аннары без чүгәлибез, тезләрне кочаклыйбыз.  Башны алга яшереп, без ападан качабыз.</p>
январь	<p>«Пескәй »  1. “Пескәй уяна”. Ятып, бергә уң аякны һәм сул кулны күтәрәләр, төшерәләр. Аннан сул аякны һәм уң кулны күтәрәләр, төшерәләр. Аннан 2 кулны һәм 2 аякны бергә күтәрәләр, төшерәләр. 4-5 тапкыр кабатларга.  2. «Пескәй сөнә». Үрмәләү позасына керергә. Башны күтәрергә, умыртка сөяген бөгәргә. Тирән сулыш алырга. 4-5 тапкыр кабатларга.  3.«Пескәй ачулана ». Үрмәләү позасына керергә. Иякне күкрәккә тидерергә, арканы бөгәргә. Тирән сулыш алырга. 4-5 тапкыр кабатларга.  4. “Пескәй сузыла” Сузылу күнегүе.  5. “Пескәй сикерә” Сикерү.</p>
февраль	<p>“Чәчәк”  Чәчәк йоклый,  Чәчәк уяна. (киерелү күнегүләре)  Иртәнге кояшка  Ул бик куана. (урында сикерү)  Кояшка сузыла (аяк очларына басып, сузылалар)  Кояшка үрелә (аяк очларына басып, сузылалар)  Күбәләк дустына (кулларны канатлар каккан кебек жилпиләр)  Сәлам өләшә (сәлам бирәләр)</p>
март	<p>Без уяндык, (киерелү күнегүләре)  Күзләрне ачтык, (күзләрен ачалар)  Аякларны суздык (аякларын сузып, селкетәләр)  Аларны да уяттык!  Ян –якка борылып (басып, ян –якка борылалар)  Кояшка без карадык. (аяк очларына басып, сузылалар)  Якты көнгә сокланып,  Матур итеп елмайдык. (ян – якка борылып, елмаялар)  Сикереп тә алдык (сикерү күнегүләре)  Йөгәрдек тә (урында йөгәрү)  Хәзер инде без  Уйнарга бергә эзер! (үз-үзенә кочу)</p>
апрель	<p>Аякларың тыпырдат (аякларны тыпырдаталар)  Кулларыңны чәбәклә.(кулларны чәбәклиләр)</p>

	<p>Бер монда, бер монда,  Кыен эш түгел бер дә. (ян-якка борылып кулларны чэбэклилэр)  Башың аска иеп ал, (башларын бер иеп, бер күтэрэлэр)  Кулларыңны болгап ал. (йөзү күнегүлэре)  Бер монда, бер монда,  Кулларыңны болгап ал.(ян- якка борылып, йөзү күнегүлэре эшилэр)  Бу дустың белэн күреш, (уңга борылып, сэлэм юллуйлар, елмаялар)  Бу дустың белэн күреш.(сулга борылып, сэлэм юллуйлар, елмаялар)  Йэ иптэш, йэ, эйлэн, (урында сикереп, эйлэнэлэр)  Бик кыен түгел бу эш.</p>
май	<p>Нэнилэр бара тигез юл буйлап. (урында атлуйлар)  Тигез юл буйлап, ашыкмый атлап. (урында атлуйлар)  Зур-зур ташларны  Сикереп үтэлэр. (урында сикерэлэр)  Уңга да баралар, сулга да баралар, (уңга – сулга борылу күнегүлэре)  Су аша йөзеп, (йөзү күнегүлэре)  ярга чыгалар. (сулыш алу күнегэлэре)</p>

## **ФИЗИККУЛЬТУРА**

### **Аңлатма язуы**

«Физик культура» белем бирү эшчәнлеге эчтәлеге балаларда физик культурага кызыксыну һәм аңлы караш, гармонияле физик үсеш формалаштыру максатларын тормышка ашыруга юнәлтелә һәм белем бирү бурычларын билгели. Балаларда хәрәкәт активлыгына ихтыяж формалаштыру. Яшьтәшләре белән зур булмаган төркемнәрдә, үзләре белеп, татар халык уеннарын оештыруда мөстәкыйльлекләрен үстерү. Кагыйдәләрне мөстәкыйль рәвештә үтәргә өйрәтү. Хәрәкәтләнү тәҗрибәсен баету. Хәрәкәтле уеннарда балаларның иҗади сәләтләрен (уен вариантлары, катнаш хәрәкәтләр уйлап чыгару) үстерү.

### **ХӘРӘКӘТЛЕ УЕННАР**

#### **Төп хәрәкәтләр:**

**Йөрү.** Гадәти, аяк очларында (куллар баш артында), үкчәләрдә, табаннарның тышкы якларына басып, тезне (ботны) югары күтәреп, үкчәдән аяк очына күчешле, уңга һәм сулга атлаулы адым белән йөрү. Берәрләп, икешәрләп, өчәрләп колоннада, зал стеналары буйлап борылып, тәрбияченең төрле биремнәрен үтәгән хәлдә йөрү.

**Тигезлек саклау күнегүләре.** Гимнастика эскәмиясенә тар рейкасы, бау (диаметр 1,5–3 см), авыш такта өстендә туры һәм ян белән, аяк очларында йөрү. Гимнастика эскәмиясе өстендә тугымалы туплар аркылы атлап, уртада чүгәләп, предметлар таратып һәм жыеп, үз алдыңнан ике кул белән туп тәгәрәтеп, ян белән (аякларны күчереп), баш өстендә комлы кечкенә капчык белән йөрү. Авыш такта өстендә өскә һәм аска таба аяк очларында, ян белән (аякларны күчереп) йөрү. Кулга-кул тотынышып, парлашып бөтерелү.

**Йөгерү.** Гадәти, аяк очларында, тезне югары күтәреп, вак һәм киң атлап, берәрләп, икешәрләп тезелгән колоннада; елан рәвешендә, сибелеп, каршылыклар аша йөгерү. 1,5–2 минут дәвамында салмак темп белән туктаусыз йөгерү, уртача темп белән 80–120 м га, йөрү белән аралаштырып йөгерү (2–3 тапкыр); 3 тапкыр 10 ар м га йөгерү. Тизлеккә: якынча 5–5,5 секундта 20 м (ел ахырына — 7,5–8,5 секундта 30 м) йөгерү. Авыш такта өстендә өскә һәм аска таба аяк очларында, янга таба йөгерү.

**Шуышу һәм үрмәләү.** Предметлар арасында дүрт аяклап елан рәвешендә йөрү, йөгерү, тоткарлыклар аша шуышып чыгу белән аралаштырып шуышу; 308 дүрт аякланып (ара 3–4 м), тупны баш белән этеп шуышу; гимнастика эскәмиясе өстендә кулбашлар һәм тезләр ярдәмендә, корсакта, куллар белән тартылып шуышу. Рәттән берничә предмет аша шуышып чыгу, төрле ысуллар белән кыршау эченә шуышып керү, темпны үзгәртеп, гимнастика стенкасы (биеклек 2,5 м) буйлап үрмәләү, бер аралыктан икенчесенә шуышып чыгу, рейкалар арасыннан шуышып чыгу.

**Сикерүләр.** Ике аяк белән бер урында (2–3 тапкыр 20 шәр сикереш), йөрү белән чиратлаштырып, төрле ысуллар белән (аякларны кушырып, аяклар аерым, бер аяк алга — икенчесе артка), алга күчә барып (3–4 м арада) сикерүләр. Бер (уң һәм сул) аякта урында һәм, алга күчә барып, урыннан югарыга һәм берәм-берәм 5–6 предмет аркылы янга таба сикерүләр (биеклек 15–20 см). Биеккә 20 см булган йомшак өслеккә сикереп менү, 30 см биеклектән билгеләнгән урынга сикерүләр, йөгереп килеп (якынча 100 см) озынлыкка, йөгереп килеп биеклеккә (30–40 см) сикерү. Алга һәм артка таба бөтереп, кыска сикергеч, озын сикергеч (хәрәкәтсез һәм тирбәлгән хәлдә) аша сикерүләр.

**Ыргыту, тотып алу, селтәнен ыргыту.** Тупны өскә, жиргә ыргыту һәм аны ике кул белән тотып алу (кимендә 10 тапкыр); бер кул (уң, сул кул белән кимендә 4–6 тапкыр); тупны өскә ыргыту һәм кулларны чәбәкләп тотып алу. Тупны бер кулдан икенче кулга ыргытып күчерү, төрле торышлардан һәм төрле башлангыч халәттән, төрле ысуллар белән (астан, баш артыннан, күкрәктән жирдән сикертәп) бер-береңә ыргыту. Урында, берәз алга китеп (ара 5–6 м), тупны жиргә бәрәп кире кайтару, тугымалы тупларны (авырлык 1 кг) тәгәрәтү. Предметларны ераклыкка (кимендә 5–9 м), горизонталь һәм вертикаль нокталарга (мишень үзәге 1 м биеклектә) селтәнен ыргыту.

**Төркем белән күчешле күнегүләр.** Берәрләп колоннага, шеренгага, түгәрәккә тезелү; колоннага икешәрләп, өчәрләп тезелү; колоннада,

шеренгада баш артына карап тигезләнү. Колоннада алга сузылган куллар, шеренгада ян-якка сузылган куллар озынлыгында таралу. Өстәмә адым, сикереш ясап уңга, сулга борылулар.

**Ритмик гимнастика.** Таныш физик күнегүләрне музыка белән матур итеп, грацияле башкару. Хәрәкәт ритмын музыкаль башкару белән яраклаштыру.

**Гомуми үсеш күнегүләре:**

**Кул чуқлары, кулбаш поясы мускулларын үстерү һәм ныгыту өчен күнегүләр.** Куллар күкрәк алдында булган халәттән кулларны ян-якка жәеп жибәрү; куллар баш артында булган халәттән кулларны өскә күтәрү һәм учларны өскә каратып, ян-якка жәеп жибәрү. Бармаклар йозак рәвешендә кушырылган кулларны (кул чуқлары уч төбен эчкә каратып борылган) алга-өскә күтәрү; ике кулны алмаш-тилмәш, бер үк вакытта өскә-артка күтәрү. Кул чуқларын күтәрү һәм төшерү; бармакларны кысу һәм ачу.

**Арка мускулларын һәм умырткалыкның сыгылмалылыгын үстерү һәм ныгыту өчен күнегүләр.** Стенага баш арты, кулбашлар, арка, арт сан һәм үкчәләр белән орынган хәлдә кулларны өскә күтәрү һәм аска төшерү. Гимнастика стенасына елышып һәм бил биеклегендә куллар белән рейкага то- 309 тынып, чиратлаштырып тездән, туры аякларны күтәрү. Куллар күкрәк алдында, куллар баш артында булган башлангыч халәттән кулларны ян-якка жәеп борылу. Чүгәләп, чиратлаштырып аякларны терәктән читкә күчерү; чалкан яткан башлангыч халәттән аякларны чалыштырып хәрәкәтләндерү. Башны һәм аякларны күкрәккә таба тарту (жыелу).

**Корсак прессы һәм аяк мускулларын үстерү һәм ныгыту өчен күнегүләр.** Аяк очларын идәннән аермыйча, урында таптанып тору. Кулларны алга таба, өскә күтәрәп, арка якка күчерәп чүгәләү (һәр кабат түбәнрәк чүгәләү). Туры аякларны алга күтәрү (болгап); бер аяк тездән бөгелгән килеш икенчесен алга, янга сузу (кулларны билгә куеп, куллар белән алга, янга, югарыга таба хәрәкәтләр ясап). Аяк бармаклары белән предметларны эләктәрү, аларны берәз күтәрү һәм төшерү; аларны башкача кую, бер урыннан икенче урынга күчерү. Үкчәләргә басып, аяк очлары белән таякка (канатка) терәлеп, янга таба атлау.

**Статик күнегүләр.** Гимнастика эскәмиясе өстендә аяк очларына басып, аяк очларында чүгәләгәндә тигезлек саклау; йөгәргәннән һәм сикергәннән соң (аяк очларында чүгәләп, кулларны ян-якка жәеп), бер аякка басып, кулларны билгә куеп, тигезлек саклау.

**Спорт күнегүләре:**

**Чана шуу.** Бер-береңне чанада шудырып йөртү, таудан икешәрләп шуу. Шуып төшкәндә борылышлар ясау.

**Шуу.** Йөгәрәп килеп, шуганда чүгәләп һәм торып басып, бозлы сукмактардан шуып бару.

**Чаңгыда йөрү.** Чаңгыда шуулы адым белән йөрү. Урында һәм хәрәкәт вакытында борылышлар ясау. Тауга баскыч ясап күтәрелү, таудан иелеп шуып төшү. Чаңгыда салмак темп белән 1–2 км ара узу.

**Чаңгыда уеннар.** «Беренче булып кем кайтыр?», «Слалом», «Күтәр», «Куышлы».

**Велосипедта һәм самокатта йөрү.** Мөстәкыйль рәвештә ике көпчәкле велосипедта туры юнәлештә бару, сулга һәм уңга борылышлар ясау. Уң һәм сул аяк белән этелеп, самокатта йөрү.

**Йөзү.** Сай урында суда утырып, һәм яткан хәлдә, кулларга таянып, аякларны өскә-аска хәрәкәтләндерү. Суда куллар белән төрле хәрәкәтләр ясау. Күкрәктә һәм аркада «шуу», суга сулышны чыгару. Ирекле ысул белән йөзү.

**Суда уеннар.** «Фонтан», «Тартмачык», «Диңгез дулкынлана», «Таган», «Тоннельдәге поезд», «Суны тотып ал», «Диңгездә дулкыннар».

**Гидроаэробика.** Суда борылышлар, сикерүләр ясап хәрәкәтләнү.

**Спорт уеннары:**

**Бура уены.** Тиешле башлангыч халәттә урнашып, бура таякларын яннан ыргыту. 3–4 фигура белү. Бураларны ярымкон (2–3 м) һәм кон (5–6 м) ераклыгынан бәрәп чыгару.

**Баскетбол элементлары.** Бер-береңә ике кул белән күкрәктән туп ыргыту, тупны уң, сул кул белән алып бару.

**Бадминтон.** Воланны ракетка белән бәрәп, аны билгеле бер якка юнәлтәп, кире кайтару. Тәрбияче белән парлашып уйнау.

**Футбол элементлары.** Тупны бирелгән юнәлештә уң һәм сул аяк белән тәгәрәтү. Тупны предметлар тирәли йөртеп чыгу; чокырларга, капкага кертү; парлашып, тупны аяк белән бер-береңә тапшыру, рәттән берничә тапкыр тупны стенага бәрәп кире кайтару.

**Хоккей элементлары.** Бирелгән юнәлештә алканы кәшәкә белән тәгәрәтү, аны капкага кертү. Парлашып, алканы бер-береңә тәгәрәтү.

**Хәрәкәтле уеннар:**

**Йөгөрү.** «Тотып алучылар», «Почмаклар», «Парлап йөгөрү», «Тычкан тәбесе», «Без шат күңелле балалар», «Казлар-аккошлар», «Фигура яса», «Кәрәкәләр һәм чуртан», «Йөгөрәп үтүләр», «Хәйләкәр төлке», «Каршыга йөгөрүләр», «Буш урын», «Уен оештыручылар», «Йортсыз куян».

**Сикерүләр.** «Идәндә калма», «Кем яхшырак сикерер?», «Кармак», «Түмәрдән — түмәргә», «Кем азрак сикерер?», «Класслар».

**Үрмәләү һәм шуышу.** «Флагка кем тизрәк барып житәр?», «Аю һәм бал кортлары», «Янгын сүндерүчеләр өйрәнүдә».

**Ыргыту.** «Аучылар һәм куяннар», «Флагчык ташла», «Кыршау эченә туры китер», «Тупны бәрәп төшер», «Кегльне аудар», «Туп — алып баручыга», «Туп мәктәбе», «Серсо».

**Эстафеталар.** «Парлы эстафета», «Кегльгә орынмыйча тупны алып бар», «Тупны божрага төшер», «Каршылыклар сукмагы».

**Ярыш элементлары.** «Кем тизрәк кыршау аша флаг янына үтәп чыгар?», «Кем тизрәк?», «Кем биегрәк?». Халык уеннары. «Якты, якты ян!» һ.б.

#### **САФ ҖАВАДА ХӘРӘКӘТЛЕ УЕННАР**

Хәрәкәтле уеннар балаларның физик үсешенә булыша, сәламәтлекләрен ныгыта, хәрәкәт координациясен яхшырта. Әлеге уеннар ярдәмендә бала тырыш, көчле, сәләтле, нык ихтыярлы булып үсә. Бу уеннарны уйнаганда билгеле бер кагыйдәләреннән үтәлү мәжбүрилегенә балаларны тәртипкә, үз эш гамәлләр, хәрәкәтләрен барларга өйрәтә. Уенның шартларын истә калдыру аша балаларда күзәтүчәнлек тәрбияләнә, истә калдыру сәләте, хәтер эшчәнлегенә яхшыра. Уен бапрышанда балалар бергәләп уйнау, хәрәкәт итү, ситуацияне хәл итү кебек күнекмәләргә өйрәнәләр, башка балалар арасында үзеңне тоту, гомуми кагыйдәләргә буйсыну кебек тәртип кагыйдәләрен үзләштерәләр.

### 3. ОЕШТЫРУ БҮЛЕГЕ

#### 3.1. Режим моментларын оештыру үзенчәлекләре

Режим моментларын гамәлгә ашырганда, балаларның индивидуаль үзенчәлекләрен (йокы озынлыгын, яраткан ризыкларын, эшчәнлек темпын һ.б.) исәпкә алу сорала. Баланың индивидуаль үзенчәлекләренә якынайтылган балалар бакчасы режимы аңа уңайлык, яхшы кәеф һәм активлык тудыруга ярдәм итә.

**Ашау.** Балаларны ашарга мәжбүр итәргә кирәкми, аларның аппетит белән ашаулары мөһим. Сайлау мөмкинлеге бирелсә (ике төрле ризыктан булса да), теләбрәк ашыйлар. Балаларның төрле тизлек белән ашавын исәпкә алып, балалар аларга үз темпларында ашау мөмкинлеге тудыруга кирәк.

Баланы, аш китергәнне көтеп яисә ашап туйганнан соң, өстәл янында утырырга мәжбүр итәргә ярамый. Ашаганнан соң бала, рәхмәт белдереп, мөстәкыйль уеннар белән шөгыйльләнә ала.

**Һавада йөрү.** Балаларның сәламәтлеген ныгыту, аларның хәрәкәт активлыгына ихтыяжын канәгатьләндерү, талчыгуларын кисәтү өчен, көндәлек һавада йөрүләр кирәк.

Һавада йөрүнең дәвамлылыгын кыскартырга ярамый. Балаларның көн дәвамында саф һавада житәрлек күләмдә булуларын тәэмин итү мөһим.

**Көндәлек уку.** Көндәлек режимда балаларга көн саен китап уку өчен даими вакыт билгеләү максатка ярашлы. Матур әдәбият әсәрләре генә түгел, танып белүгә ярдәм итүче китаплар, рәсемле балалар энциклопедияләре, туган ил һәм чит илләр тарихы һәм мәдәнияте буенча балалар өчен хикәяләр дә укырга кирәк. Китаплар уку һәм укылганнар буенча фикер алышу әдәби геройлар мисалында балаларда, ялыктыргыч һәм файдасыз акыл өйрәтүләргә һәм үгет-нәсыйхәтләргә бирелмичә, социаль-әхлакый сыйфатлар тәрбияләүгә ярдәм итә. Шунның белән бергә китап укуны дәрәскә дә әйләндерергә ярамый – баланың һәрвакыт укыганны тыңлауны яисә үз эшләре белән шөгыйльләнүне сайлап алу мөмкинлеге булырга тиеш. Педагогның бурычы – уку процессын барлык балалар өчен дә мавыктыргыч һәм кызыклы итү.

**Көндәзгә йокы.** Балаларның яхшы сыйфатлы көндәзгә йокысы өчен шартлар тудыруга кирәк. Моның өчен балалар йоклый торган бинада тынычлык, тынлык булуын, даими саф һава кереп торыуын тәэмин итү мөһим. Моннан тыш, балаларның тиз йоклап китүенә һәм тирән йокысына көн дәвамындагы сыйфатлы хәрәкәт активлыгы һәм ярсинуны киметә торган тыныч уеннар да булышылык итә.

#### **Физкультура- сәламәтләндерү эше**

Мәктәпкәчә оешмада балаларның сәламәтлеген ныгыту, организмын чыныктыру һәм аның функцияләрен камилләштерү буенча даими эш алып барырга кирәк.

Медицина хезмәткәрләре житәкчелегендә табигать факторларын – һава, кояш һәм суны файдаланып, балаларның сәламәтлеген һәм төбәктәге шартларны исәпкә алып, чыныктыру процедуралары комплексын гамәлгә ашыру сорала. Чыныктыра торган чараларны уздырганда, балаларга аерым якин килергә, аларның индивидуаль мөмкинлекләрен исәпкә алырга кирәк.

Администрация, мәктәпкәчә тәрбия оешмасы һәм ата-аналар карары буенча махсус чыныктыру процедуралары (мәсәлән, контраст коенулы сауна һ.б.) үткәру зарур.

Балаларда гәүдәнең дәрәс торышын булдыруны тәрбияләүгә игътибар бирү мөһим.

Бина эчендә дәрәс температура режимын саклауны, даими жыллатүне тәэмин итәргә; бүлмәдә балаларны жиңелчә киёмнәрдән йөрергә гадәтләндерергә кирәк.

Көндәлек режимга яраклы рәвештә балаларның һавада булуын тәэмин итәргә кирәк.



Оптималь хэрэгэт режимын – хэрэгэт активлыгы формалары һәм дэреслэренең төрлө төрлөрөн рациональ яраштыруны тээмин итү мөһим, биредэ хэрэгэт активлыгының гомуми дэвамлылыгы барлык уяулык вақытының 60 % ыннан да ким булмаска тиеш.

Һавада йөргөндэ балаларның бергэлэп физик күнегүлэрдэ һәм хэрэгэтле уеннарда катнашуларын хупларга кирәк.

Балаларның мөстәкыйль хэрэгэтле һәм спорт уеннары һәм күнегүлэре оештыруда инициативасын үстерү, аларның гамәлдәге физкультура һәм спорт-уен жиһазларын мөстәкыйль куллануларын хуплау. Балаларда физик күнегүлэргә карата кызыксыну тәрбиялэү, физкультура жиһазлары белән дэреслэрдән тыш (буш вақытта) файдаланырга өйрэтү.

Телэгән балалар белән көн саен иртэнге гимнастика ясау.

Югары акыл эшчәнлеген таләп итүче белем бирү эшчәнлеге процессында һәм өзлексез белем бирү эшчәнлегенә бирелгән вақытның уртасында 1-3 минутлык физкультминутлар үткэрү тәкъдим ителә.

Тиешле шартлар булганда балаларны йөзэргә һәм гидроаэробикага өйрөтэргә мөмкин (зурлар һәм эзерлек төркемнәрендә).

### **Тәрбия-белем бирү процессын проектлаштыру**

Тәрбия-белем бирү процессы тәрбияләнүчеләр контингентын, аларның индивидуаль һәм яшь үзенчәлекләрөн, ата-аналарның социаль заказын исәпкә алып оештырыла.

Тәрбия-белем бирү процессын оештырган вақытта тәрбия, үстерү һәм өйрэтү максатларының һәм бурычларының бердәмлеген тээмин итү кирәк, шуның белән бергә куелган максат һәм бурычларны балаларга чамадан артык эш йөкләмичә, кирәкле һәм житәрлек материалга таянып, тиешле «минимум»га максималъ яқынаеп хәл итү сорала. Белем бирү процессын белем бирү өлкәләре интеграциясен исәпкә алып комплекслы тематик принципка нигезләнеп кору әлеге максатны тормышка ашырырга мөмкинлек бирә.

Барлык белем бирү процессын бер үзәк тема тирәсендә оештыру балаларның үсешә өчен зур мөмкинлекләр тудыра. Темалар мәгълүматны оптималь юл белән тупларга ярдәм итә. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларда практика, экспериментлар ясау, төп күнекмәләрне үстерү, төшенчәле фикерлэү өчен күптөрлө мөмкинлекләр барлыкка килә.

Чорның төп темасын аерып алу һич тә балаларның бөтен эшчәнлеге әлеге темага багышланырга тиеш дигән сүз түгел. Чорның төп темасын кертүнең максаты – белем бирү эшчәнлеген интеграциялэү һәм балалар эшчәнлеген белем бирү өлкәләре буенча акый алмаслык ваклауга юл куймау.

Төрлө яшьтәге төркемнәрдә охшаш темаларны гамәлгә кертү бөтен мәктәпкәчә чор дэвамында балалар үсешендә дэвамчанлыкка һәм белем бирү максатларының бердәмлегенә ирешүне, балаларның индивидуаль мөмкинлекләрөнә ярашлы рәвештә аларның органик үсешен тээмин итә.

Белем бирү процессын оештыруның тематик принцибы төбәк һәм мәдәни компонентларны органик кертэргә, мәктәпкәчә учреждениенә үзгәле- ген исәпкә алырга мөмкинлек бирә.

Бер темага бирелгән вақыт бер атнадан да ким булмаска тиеш. Оптималь вақыт – 2-3 атна. Тема төркемдә һәм үсеш үзәкләрендә (почмакларында) булган материалларны сайлауда чагылырга тиеш.

Программада һәр яшь төркеме өчен комплекслы тематик планлаштыру бирелә (к. Кушымта), аны үрнәк буларак карарга кирәк. Мәктәпкәчә белем бирү оешмасы төбәк һәм мәдәни компонентларны кертү өчен, үз мөк- тәпкәчә учреждениесенә үзенчәлекләрөн исәпкә алу өчен үз карашлары буенча темаларны яки аларның атамаларын, эш эчтәлеген, вақытын һ.б. ны өлешчә яисә тулысынча үзгәртэргә мөмкин.

Программада биш көнлек атна буенча эшлэгәндә белем бирү эшчәнлеген планлаштыру үрнәге китерелә. Мәктәпкәчә учреждение төбәкнең үзгәлеген һәм мәктәпкәчә учреждениенә үзенчәлекләрөн исәпкә алу өчен план- лаштыруга үзгәрешләр кертә ала.

СанПиН 2.4.1.3049-13 буенча, мәктәпкәчә учреждениедә балалар белән үткэрелә торган дэресләр саны билгеләнми; бары белем бирүдә эшнә күләм дэвамлылыгы гына күрсәтелә:

«11.9. 1.5 яшьтән алып 3 яшькә кадәрке кече яшьтәге балалар өчен өзлексез турыдан-туры белем бирү эшчәнлегә дәвамлылығы 10 минуттан артмаска тиеш. Белем бирү эшчәнлегә көннең беренче һәм икенче яртысында гамәлгә ашырыла ала (8-10 ар минут). Белем бирү эшчәнлеген һавада йөргәндә уен майданчыгында оештырырга мөмкин.

11.10. 3 яшьтән алып 4 яшькә кадәрке балалар өчен өзлексез турыдан-туры белем бирү эшчәнлегенә дәвамлылығы 15 минуттан, 4 яшьтән алып 5 яшькә кадәрке балалар өчен – 20 минуттан, **5 яшьтән 6 яшькә кадәрке балалар өчен – 25 минуттан**, ә 6 яшьтән 7 яшькә кадәрке балалар өчен – 30 минуттан артык булырга тиеш түгел.

11.11. Көннең беренче яртысында кечкенәләр төркемдә һәм уртанчы төркемдә рәхсәт ителә торган максималь белем бирү йөкләнеше күләме, төркемгә карап, 30 һәм 40 минуттан, ә зурлар һәм мәктәпкә әзерлек төркемнәрендә – төркемгә карап, 45 минуттан һәм 1,5 сәгаттән артмый. Өзлексез белем бирү эшчәнлегенә бирелгән вакыт уртасында физкультура минутлары үткәрелә. Өзлексез белем бирү эшчәнлегә вакытлары арасындагы тәнәфсләр 10 минуттан ким түгел.

11.12. Мәктәпкәчә яшьтәгеләрнең зурлар төркеме белән белем бирү эшчәнлегә көннең икенче яртысында көндөзгә йокыдан соң гамәлгә ашырылырга мөмкин. Аның дәвамлылығы көнгә 25-30 минуттан артмаска тиеш. Статик характердагы турыдан-туры белем бирү эшчәнлегә уртасында физкультура минутлары үткәрелә».

9 нчы номерлы зурлар төркемендә **көндәлек режим** балаларның яшь үзенчәлекләре һәм СанПин таләпләренә туры китереп төзелде:

**Елның салкын вакытына көндәлек режим  
9 нчы номерлы зурлар төркеме  
2020-2021 нче уку елы**

<b>№</b>	<b>Көндәлек эшчәнлекне оештыру, тәрбия бирү</b>	<b>Вакыты</b>
1	Балаларны кабул итү, температура үлчәү, уеннар, хезмәт, мөстәкыйль эшчәнлек <b>Иртәнге гимнастика</b> (музыка залында)	6.00 – 7.50 <b>1 сәг. 50 мин</b> 7.50-7.55
2	Иртәнге ашка эзерлек	7.55 – 8.00 <b>5 мин</b>
3	<b>Ашау вакыты</b>	8.00 – 8.10 <b>10 мин</b>
4	<b>Иртәнге түгәрәк</b> , мөстәкыйль эшчәнлек, күмәк белем бирү эшчәнлегенә эзерлек, уен эшчәнлеге	8.10 – 8.30 <b>20 мин</b> <i>(дүшәмбе 8.50-9.50, сишәмбе 8.50-10.00, чәршәмбе 10.25-10.40)</i>
5	<b>Күмәк белем бирү эшчәнлеге</b>	1) 8.30 – 8.55 <i>(чәршәмбе 10.40-11.00)</i> 2) 9.05 – 9.25 <i>(дүшәмбе 9.50-10.05, сишәмбе 10.00-10.25, чәршәмбе 11.15-11.40, пәнҗешәмбе 11.10-11.35 (y))</i> 3) 15.15 – 15.40 <i>(дүшәмбе, пәнҗәшәмбе, җомга)</i> <b>25 мин</b>
6	Уеннар, икенче иртәнге аш, урамга чыгарга эзерлек	9.20 – 10.15 <i>(дүшәмбе 10.15-10.30, сишәмбе 10.25-10.40, чәршәмбе 8.30-8.45, пәнҗешәмбе 8.50-10.15)</i> <b>55 мин</b>
7	<b>Көндезге саф һава</b> <b>Уеннар</b> , күзәтүләр, хезмәт  Урамда физик күнегәләр	10.15 – 11.45 <i>(дүшәмбе 10.30-11.45, сишәмбе 10.40-11.45, чәршәмбе 8.45-10.25)</i> <b>1 сәг. 30 мин</b> Бакчага керер алдыннан <b>25 мин</b>

8	Урамнан керү, уеннар, көндөзгө ашка эзерлек	11.45 – 12.00 <i>(чәриәмбе 11.40-12.00)</i> <b>15 мин</b>
9	<b>Ашау вакыты</b>	12.00 – 12.20 <b>20 мин</b>
10	Йокыга эзерлек <b>Көндөзгө йокы</b>	12.20 – 14.40 <b>2 сәг. 20 мин</b>
11	Балаларны йокыдан уяту, <b>чыныктыру чаралары, уеннар</b> Төштән соңгы ашка хәзерлек	14.40 – 14.50 <b>1 сәг. 10 мин</b>
12	<b>Төштән соңгы аш</b>	14.50 – 15.00 <b>10 мин</b>
13	<b>Күмәк белем бирү эшчәнлегенә эзерлек</b>	15.00 – 15.15 <i>(дүшәмбе, пәнҗешәмбе, җомга)</i> <b>15 мин</b>
14	<b>Күмәк белем бирү эшчәнлеге. Түгәрәк эшләр.</b>	15.15 – 15.40 <i>(дүшәмбе, пәнҗешәмбе, җомга)</i> <b>25 мин</b>
15	<b>Уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек</b>	15.40-16.20 <i>(дүшәмбе, пәнҗешәмбе, җомга 15.40-16.20)</i> <b>40 мин</b>
16	<b>Кичке түгәрәк</b>	16.20 – 16.30 <b>10 мин</b>
17	<b>Кичке ашака эзерлек. Уеннар</b>	16.30 – 16.40 <b>10 мин</b>
18	<b>Кичке аш вакыты</b>	16.40 – 17.00 <b>20 мин</b>
19	<b>Уеннар</b> , кичке саф һавага чыгарга эзерлек <b>Кичке саф һава</b> Балаларны өйләренә озату	17.00 – 18.00 <b>1 сәг.</b>

1 Тәнәфсләрне дә кертеп, гомуми дәвамлылык күрсәтелгән.

2 Икенче иртәнге аш режимның мәҗбүри элементы түгел һәм администрация теләге буенча тиешле карар булган очракта кертелә. СанПиН 2.4.1.3049-13кә ярашлы рәвештә, икенче иртәнге ашка эчемлек яки сок һәм (яки) жиләк-жимешләр керә.

3 12 сәгатькә исәпләнгән очракта аерым җиңелчә аш оештырырга да, җиңелчә ашны кичке аш ризыклары белән тулыландырырга да мөмкин (к. СанПиН 2.4.1.3049-13).

## Хэрэгтчэнлек режимы

Эш формалары	Шөгыл төрлөре	Шөгыллөр саны һәм дэвамлылыгы (мин)
<b>Физкультура шөгиле</b>	а) бүлмәдә	Атнага 2 тапкыр (25 мин)
	б) урамда	Атнага 1 тапкыр (25 мин)
<b>Көн режимында физкультура сәламәтләндрү эше</b>	а) иртэнге гимнастика	Көн саен (8 – 10 мин)
	б) хэрэгтчэн һәм спорт уеннары һәм урамда күнегүләр	Көнгә 2 тапкыр (иртэн һәм кич белән) (25 мин)
	в) физкультминуткалар (шөгыл уртасында үткәрелә)	Кирәк булганча (1 – 3 мин)
<b>Актив ял</b>	а) физкультура ялы	Айга 1 тапкыр (30 мин кадәр)
	б) физкультура бәйрәме	Елга 2 тапкыр (1 сәг кадәр)
	в) сәламәтлек көне	Кварталга 1 тапкыр
<b>Мөстәкыйль хэрэгт активлыгы</b>	а) физкультура һәм спорт-уен жиһазларын мөстәкыйль куллану	Көн саен
	б) мөстәкыйль хэрэгтчэн һәм спорт уеннары	Көн саен

### 3.2. 2020-2021 нче уку елына атналык тематик план

9 нчы номерлы зурлар төркеме Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева редакциясе астындагы “От рождения до школы” программасы буенча эшли. Бу программа ФГОС таләпләренә туры китереп төзелгән. Шушы программдан чыгып төркемдә белем эшчәнлегенә атналык тематикасы төзелде:

Месяц	Неделя	Старшая группа
Сентябрь	1	<b>До свидания, лето! Здравствуй осень!</b> (День Знаний-1 сентября)
	2	<b>Что нам осень принесла?</b> (Щедрые дары природы. Урожай с грядки и сада)
	3	<b>Осень, обсыпается весь наш бедный сад</b> (деревья строение, листья, сезонные изменения)
	4	<b>Хорошо у нас в детском саду</b> (день воспитателя и всех дошкольных работников (27.09)
Октябрь	1	<b>«Люди пожилые – сердцу дорогие!»</b> (День пожилого человека (1.10)

	2	<b>В мире животных</b> Всемирный день животных (4.10)
	3	<b>Мы едем, едем, едем...</b> (виды транспорта, назначение) День автомобилиста (25.10)
	4	<b>Хочу все знать!</b> (свойства предметов, материалов)
Ноябрь	1	<b>Мой дом, мой микрорайон, мой город</b> (День народного единства (4.11))
	2	<b>Поздняя осень</b> (Синичкин день (12.11))
	3	<b>Уютный и комфортный дом</b> (Посуда, мебель)
	4	<b>Главное слово – МАМА</b> (День матери (29.11))
Декабрь	1	<b>Наши добрые дела</b> (Неделя милосердия и добра, Международный день инвалидов (3.12))
	2	<b>Наши добрые дела</b> (Неделя милосердия и добра, Международный день инвалидов (3.12))
	3	<b>Зимушка – зима!</b>
	4	<b>Здравствуй, праздник – Новый год!</b> (Традиции и обычаи празднования Нового года)
Январь	2	<b>Этикет и вежливость.</b> (Международный день «Спасибо» (11.01))
	3	<b>Будь здоров. Дружи со спортом.</b> (Неделя здоровья, Как устроен человек? Здоровый образ жизни)
	4	<b>Зимние забавы</b> (Зимние виды спорта)
Февраль	1	<b>Красный, жёлтый, зелёный.</b> (Дорожная азбука безопасного поведения на дороге)
	2	<b>Нет милей родного края</b> Международный день родного языка (21.02)
	3	<b>День защитника Отечества</b>
	4	<b>Безопасность дома, на улице, на природе</b>
Март	1	<b>Праздник наших мам</b> (Международный женский день – 8 марта)
	2	<b>Весна – красна.</b> ( признаки весны, труд в природе весной ,Народные праздники (масленица. навруз)
	3	<b>Обитатели морей и океанов</b> (Всемирный день водных ресурсов (22.03))
	4	<b>Мир театра</b> (Всемирный день театра (27.03))
Апрель	1	<b>Птицы – наши крылатые друзья.</b> (Международный день птиц (1.04))
	2	<b>Космос – далёкий и близкий.</b> День космонавтики (12.04)
	3	<b>Земля – наш общий дом!</b> (Растения. Всемирный День Земли!22 апреля)
	4	<b>Профессий разных на свете много!</b> (1 мая Праздник весны и труда)
Май	1	<b>Мы помним, мы гордимся!</b> (День Победы-9 мая)
	2	<b>Семейный альбом.</b> (Я и моя семья.(Традиции семьи, Международный день семьи (15.05))
	3	<b>Насекомые</b>
	4	<b>Книга – источник знаний!</b> (День библиотекаря (27.05))

### 3.3. Бер атнага белем бирү эшчәнлегенә төп төрләрә исемлеге һәм саны:

Оештырылган белем бирү өлкәләре исемлеге	Саны	Искәрмә
“Танып белү үсеше”: 1.Әйләнә-тирә белән танышу 2.Элементар математик төшенчәләр формалаштыру (ЭМТФ)	1 1	
“Сөйләм үсеше”: Сөйләм телен үстерү	2	
“Сәнгати – эстетик үсеш”: 1.Әвәләү 2.Кисеп-ябыштыру 3.Рәсем 4.Музыкаль эшчәнлек	} 1 (кисеп-ябыштыру белән чиратлаштырып) (әвәләү белән чиратлаштырып) 2 2	2 атнага 1 тапкыр 2 атнага 1 тапкыр
“Физик үсеш”: Физик культура (бинада) Физик культура (урамда)	2 1	
“Кул хезмәте конструкциясе”	1	
<b>Барлығы:</b>	13	
Шөгыл дөвамлылығы: 20-25 минуттан да артмаска тиеш Шөгылләр арасында тәнәфес: 10 минуттан да ким булмаска тиеш		
Өстәмә белем бирү: Тормыш иминлеге нигезләре буенча түгәрәк программасы: “Куркынычсызлык каруселе”	1	
<b>Барлығы:</b>	14	

### 3.4. Белем бирү эшчәнлеген оештыру

ФГОС таләпләренә туры килгән белем өлкәләреннән чыгып, балаларның яшь үзенчәлекләре һәм СанПин таләпләренә туры китереп, атналык оештырылган белем бирү эшчәнлегә төзелде.

**Елның салкын вакытына белем бирү эшчәнлегенә  
9 нчы номерлы зурлар төркеме  
2020-2021 нче уку елы**

<b>Атна көннәре</b>	<b>Вакыты</b>	<b>Исемнәре</b>
<b>Дүшәмбе</b>	<b>1.8.30-8.50 2.9.50-10.15 3.15.15-15.40</b>	<b>ФЭМП Физ-ра Әйләнә-тирә белән таныштыру</b>
<b>Сишәмбе</b>	<b>1.8.30-8.50 2.10.00-10.25</b>	<b>Сөйләм үстерү Физ-ра</b>
<b>Чәршәмбе</b>	<b>1.10.40-11.00 2.11.15-11.40</b>	<b>Рәсем Музыка</b>
<b>Пәнжешәмбе</b>	<b>1.8.30-8.50 2.11.10-11.35 3.15.15-15.40</b>	<b>Сөйләм үстерү Физ-ра (У) Әвәләү/кисеп-ябыштыру</b>
<b>Жомга</b>	<b>1.8.30-8.50 2.9.05-9.30 3.15.15-15.40</b>	<b>Рәсем Музыка Кул хезмәте конструкциясе</b>

### 3.5. Тәрбиячеләрнең төркемдә тәрбияләнүче балаларның ата-аналары белән эш планы

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).



Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Дата	Месяц	Форма работы	Темы
1 квартал	<i>Сентябрь</i>	Родительское собрание	<p><b>Тема</b> «Задачи воспитания и обучения на учебный год»</p> <p><b>Цель:</b> Ознакомить родителей с содержанием, особенностями и условиями воспитательно – образовательной работы; с возрастными особенностями и задачами.</p> <p><b>Форма проведения:</b> беседа – диалог воспитателей и представителя администрации</p> <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступление воспитателя «Психологические особенности детей старшего возраста»</li> <li>2. Выступление администрации</li> <li>3. Подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада.</li> <li>4. Разное</li> </ol>
	<i>Сентябрь</i>	Семинар – практикум для родителей.	«Управление познавательным развитием детей старшего дошкольного возраста».
		Консультация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математика в повседневной жизни ребенка.</li> <li>2. Почему ребенку нужна игра.</li> <li>3. Развитие логического мышления.</li> <li>4. Речевые игры по дороге домой.</li> </ol>
	<i>Сентябрь</i> <i>Октябрь</i> <i>Ноябрь</i> <i>Декабрь</i>	Стеновая информация (памятки, выставки, тематическое оформление, консультации, папки – передвижки и т.д.)	<p>Рекомендация родителям по подготовке ребенка к детскому саду</p> <p>«Роль семьи в формировании двигательной активности ребёнка»</p> <p>«Режим дня - это важно»</p> <p>«Игры и упражнения для развития речи»</p> <p>Поздравительная газета «Мамочка любимая»</p>
	<i>Октябрь</i>	Консультация	<p>Выставка рисунков «Моя семья»,</p> <p>Конкурс поделок из природного материала «Причуды осени»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как провести выходные с ребенком.</li> <li>2. Правила дорожного движения знать положено.</li> <li>3. Зачем ребенку кукольный театр.</li> <li>4. Советы родителям про самостоятельность.</li> </ol>
	<i>Ноябрь</i>	Консультации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Как важны игры взрослого с ребенком»</li> <li>2. «Дидактическая игра как важное средство умственного развития»,</li> <li>3. «Этикет для детей».</li> <li>4. Учим математику дома.</li> </ol>
	<i>Сентябрь</i>	Анкетирование	Анкетирование родителей «Сбор и проверка данных о родителях»

	<b>Ноябрь</b> <b>Декабрь</b>	Совместная досуговая деятельность (утренники, праздники, спортивные и музыкальные развлечения)	Праздник осени, «День матери» Новогодний утренник
	<b>Декабрь</b>	Другие формы работы.	Привлечь к оформлению группы к новомуднему празднику
		Консультация	1. Готов ли ребенок к школе. 2. Памятка для родителей по ПДД «Обучение детей наблюдательности на улице»
2 квартал	<b>Февраль</b>	Родительское собрание	<b>Тема</b> «Быстрее, выше, сильнее!» <b>Цель:</b> Формирование у детей основ здорового безопасного образа жизни. <b>Содержание</b> 1. Вступительное слово воспитателя 2. Мастер класс «Организация подв. игр с детьми» 3. Итоги мероприятия 4. Разное
	<b>Декабрь</b> <b>Январь</b> <b>Февраль</b>	Стендовая информация (памятки, выставки, тематическое оформление, консультации, папки – передвижки и т.д.)	Консультация «Как провести закаливание детей дома» «Новый год и дети» «Алгоритм одевания и раздевания» «О культуре поведения и этикете», «Дружба детей»,
	<b>Январь</b>	Консультации	1. «Роль ДОУ в формировании представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 2. «Как уберечь ребенка от травм (профилактика детского травматизма)». 3. Развитие словесно – логической памяти. 4. Советы родителям.
	<b>Февраль</b>	Совместная досуговая деятельность	Спортивное развлечение «День защитника Отечества»
		Консультация	1. Как правильно общаться с детьми 5-6 лет. 2. Памятка для родителей: «Как отвечать на вопросы детей». 3. Что дают стихи и как их учить.
3 квартал	<b>Май</b>	Родительское собрание	<b>Тема:</b> Итоговое родительское собрание: «Успехи группы» <b>Цель:</b> Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года. <b>Форма проведения:</b> Беседа – диалог <b>Содержание</b> 1 Выступление воспитателя чему мы научились за год. 2 Задачи на новый учебный год

			<b>3</b> Разное
<i>Март</i>	Стеновая информация (памятки, выставки, тематическое оформление, консультации, папки – передвижки и т.д.)	«Меры профилактики заболеваемости в детском саду»	
<i>Апрель</i>		Консультация: «Современный этикет и воспитание культуры поведения у детей»	
<i>Май</i>		Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»	
<i>Апрель</i>	Консультации	1.«Как воспитывать самостоятельность». 2. «Воспитание и формирование культуры поведения детей дошкольного возраста». 3.Почему ребенку нужна игра.	
<i>Март</i>	Совместная досуговая деятельность (утренники, праздники, музыкальные развлечения).	Утренник, посвященный 8 марта	
	Консультация	1.Готов ли ребенок к школе. 2.Памятка для родителей по ПДД. 3.Учите и читайте с нами.	
<i>Май</i>	Другие формы работы	Помощь родителей в оформлении интерьера группы и прогулочных площадок.	
	Консультация	1.Учим математику дома. 2.Тип Мам и Пап.	

<b>Ай</b>	<b>Тема</b>
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Консультациялар : “Һәр балада талант бар”, “Балага спор төре сайлайбыз”, “Таилә конфликты һәм балалар”, “Кичке уеннар”, “Кичке укуның файдасы”.</li> <li>2. Белешмәлек “Өгәр чит илгә барсаң”</li> <li>3. Газета “Балалар бакчасына рәхим итегез”</li> <li>4. Ата – аналар жылышы: <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Юлларда куркынычсызлык»</li> <li>- «Балаларда яхшы сыйфатлар тәрбияләү»</li> <li>- «УМК».</li> </ul> </li> <li>5. Табиғи киңәшләр: “Вакцинопрофилактика”, “Компьютерның һәм телевизорның зыяны”, “Күзләр өчен гимнастика”</li> <li>6. Өти –әниләрне кызыксындырган сорауларга җавап бирү.</li> </ol>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Консультациялар : “Хәрәкәтле уеннарның бала организмы өчен файдасы”, “Бишек җырлары җырлайбыз”, “Ясытабанлылыкны кисәтү”, “Ни өчен бала уенчыларны җыярга теләми?”, “Сәләтле бала”.</li> <li>2. Газета “Сәламәт булыгыз!”, “Тәрбияче апа – бәйрәмгә белән!”, “Өлкәннәрне тәбриклибез һәм бәйрәм белән котлайбыз!”</li> <li>3. Өлкәннәрне бәйрәм белән котлау, балаларның үз куллары белән ясаган бүләкләрен бирү.</li> <li>4. “Сәмбелә” бәйрәмен уздыру</li> </ol>

	<p>5. Табип киңәшләр: “Бабасыр”, “Балаланың гаиләдәге физик тәрбиясе”</p> <p>6. Өти –әниләрне кызыксындырган сорауларга җавап бирү.</p>
ноябрь	<p>1.Консультацияләр :“Профилактик прививкалар”, “Музыкотерапия”, “чиратта торганда һәм транспортта барганда балалар белән уеннар”.</p> <p>2. Газета “Бәйрәм белән, кадерле әниләр!”</p> <p>3. “Әниләр” бәйрәме уздыру</p> <p>4. Табип киңәшләр: “Салкын һава турында 5 төрле өти – әниләрнең күзаллаулары”, “Матур һәм сәламәт тешләр”, “Төркемгә чир керсә...”</p> <p>5. Өти –әниләрне кызыксындырган сорауларга җавап бирү.</p> <p>6. Белешмәлек “Бала белән бергә уйныйбыз”</p>
декабрь	<p>1.Консультацияләр : “Саф һавада йөрүнең файдасы”, “Өти –әни булу рәхәт ул”, “Сюжетлы-рольле уеннар аша балаларда туган телне үстерү”, “Өйгә уйный-уйный кайтабыз”.</p> <p>2. Балалар өчен шугалак (тау) төзү.</p> <p>3. Газета “Тәҗрибәләр үткәрәбез”, “Хуш киләсең, Яңа ел”</p> <p>4. “Хуш киләсең, Яңа ел!” бәйрәме уздыру</p> <p>5. Табип киңәшләр: “Салкын тиюдән саклану чаралары”, “Тәүдә төзелеше бозылуы”, “Саф һавада хәрәкәтле уеннар”</p> <p>6. “Сюжетлы-рольле уеннар” күргәзмәсенә әзерлек һәм үткәрү.</p> <p>7. Өти –әниләрне кызыксындырган сорауларга җавап бирү.</p> <p>8. Ата – аналар җыелышы: “Тәртип кагыйдәләре”</p>
гыйнвар	<p>1.Консультацияләр : “Бармак уеннары”, “Юл һәм балалар”</p> <p>2. Газета “Балаларның юл травматизмы сәбәпләре”, “Чыныктыру чаралары”.</p> <p>3. Ачык ишекләр көне: мастер – класс “Йокыдан уяну гимнастикасы”, “Саф һавада уеннар”</p> <p>4. Мастер –класс “Сәламәт булык: чыныктыру алымнары”</p> <p>5. Рәсем конкурсы “Айболит киңәшләр”</p> <p>6. Табип киңәшләр: “Трипка каршы ароматерапия”, “Туберкулездан саклану”, “Ясытабанлылык булса, нишләргә?”</p> <p>7. Өти –әниләрне кызыксындырган сорауларга җавап бирү.</p>
февраль	<p>1. Консультацияләр: “Ишетергә һәм тыңларга өйрәнәбез”. “Биибез дә, җырлыйбыз”</p> <p>2. Газета “Изге Вәли көне”, “Бәйрәм белән әтием, абыем, бабам”</p> <p>3. “Ватанны саклаучылар көне” бәйрәмен уздыру</p> <p>4. Табип киңәшләр:“Отморожение», “Бала йокысы”, “Йокыдан уяну гимнастикасы”</p> <p>5. Өти –әниләрне кызыксындырган сорауларга җавап бирү.</p>
март	<p>1.Консультацияләр: “Тиктормас балаларга уеннар”, “Начар сүзлелек”, “Балаларның урамда уйнау җирлекләре”.</p> <p>2. Рәсем конкурсы “Минем яраткан әкият героем”</p> <p>3. “8март – халыкара хатын кызлар көне” бәйрәме уздыру</p> <p>4. Табип киңәшләр: “Җил чәчәге авыруы”, “Авитаминоз”</p> <p>5. Өти –әниләрне кызыксындырган сорауларга җавап бирү.</p>
апрель	<p>1. Консультацияләр:«Витамиотерапия», “Балалар алдыйлар”, “Беренче китаплар”.</p>

	2. Газета “Көлке көне”, “Космонавтика көне”, “Бөек татар шагыйре Г.Тукай” 3. Табиб киңәшләре: “Тычканнар таратучы чирләр”, “Саф һавада йөрү бик файдалы” 4. Өти –әниләрне кызыксындырган сорауларга җавап бирү.
май	1.Консультацияләр: “Кояш, су һәм һава безнең дуслар”, “Музыкаль аптека”, “Балаларның җәйге ялы”, “Су белән уеннар”. 2. Газета “Без сезне мәңге онытмабыз!” 3. Рәсем конкурсы “Җиңү көне белән!” 4. Табиб киңәшләре: “Талпан авыруы”, “Баланың күзләрен саклыйк” 5. Өти –әниләрне кызыксындырган сорауларга җавап бирү. 6. Ата – аналар җыелышы: “Оптимистлар илендә”

### **3.6. ӨЛКӘННӘРНЕН БАЛАЛАР БЕЛӘН ХЕЗМӘТТӘШЛЕГЕ**

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

### **3.7. ПРЕДМЕТЛЫ ТИРӘЛЕК МОХИТЕ ОЕШТЫРУ ҮЗЕНЧӘЛЕГЕ**

#### **Материаль – техник база**

Төркемдә белем һәм тәрбия бирү өчен уенчыклар һәм уен почмаклары бар.

#### **1. «Туган ягым - Татарстан» почмагы**

- Милли киёмдәге курчаклар: татар малае һәм кызы, рус малае һәм кызы
- Габдулла тукай портреты
- Уеннар өчен битлекләр

#### **Дидактик уеннар**

- «Интеллект карта»
- “Өкият тажлары”

#### **Методик әсвәпләр һәм аудио кушылта**

- К.В. Закирова, Л.Р. Мортазина “Балачак – уйнап – көлеп үсэр чак”
- З.М. Зарипова, Р.С. Исаева “Үстерешле уеннар”
- К.В.Закирова, Р.Ә.Кадыйрова, Г.М.Сафиуллина “Балалар бакчасында эдәп- әхлак тәрбиясе”
- З.М.Зарипова, А.Х.Габдрахимова, А.Т.Миникаева “Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлеге”
- К.В. Закирова, Л.Р. Мортазина “Әй уйныйбыз, уйныйбыз”
- Татар телендә мультфильмнар

- Диск “Балалар һәм әти-әниләр өчен УМК буенча уеннар
- Диск “Әкиятләр”
- Аудио – китап “Татар әкиятләре”
- Диск “Шома бас”
- Диск “Танцы народов Поволжья”
- Диск “Луиза Батыр – Булгари. Бииләр итек - читекләр”

#### ***Мәгълүмат әсбаплары***

- Татар язучылары һәм шагыйрьләре
- Татар халык сәнгате
- Әкиятләргә иллюстрацияләр
- Татарстан Республикасы турында белешмә
- Рәсәй турында белешмә
- Түбән Кама шәһәре турында белешмә
- Татарстан Республикасы шәһәрләре турында белешмә
- Трафаретлар / орнаментлар
- Идел буе халыклары уеннары
- Рәсәй, Татарстан геральдикасы һәм бәйрәмнәре
- Альбом “Минем туган ягым”

#### ***Татар әдәбияты***

- Балалар өчен шигырьләр
- Л.А. Харисова, В.А. Гарипова “Ватаным Татарстан”
- Батулла “Бишек хикәятләре”
- М. Фәйзуллина “Чебиләр зарядкасы”
- Ә. Ситдыйкова “Серле дөнья”
- Ф.Сафин “Кошлар яратучы малай”
- Татар халык әкиятә “Камыр Батыр”
- Татар халык әкиятә “Саламторхан”
- Татар халык әкиятә “Сак –сок”
- Г. Тукай “Тылсымлы сәхифәләр”
- Х. Халиков

## **2. “Музыкаль» почмак**

### ***Уен кораллары***

- Барабан, агачтан пластмасстан эшлэнгән маракас, металлофон, саксафон, гитара, бубен, кастонетта, колотушка, курай.

### ***Музыкаль- дидактик уеннар***

- “Баскыч”
- “Күңелле-күңелсез”

- “Музыкаль уен кораллары”

### **Ясалма уен кораллары**

- Микрофон, маракас

### **3. “Кәеф” почмагы**

- Күрсәтмә эсбап “Кәеф театры”
- Өстәл театры “Кәеф театры”
- Коллективта бердәмлек оешпыру уеннары картотекасы
- Театральләшперелгән уеннар картотекасы
- Психогимнастика
- Эмоциональ бушатылу “көзгә”

### **4. “Театр” почмагы**

- Өстәл пәрдәсе; өстәл, күлгә, таякчыклар һәм бармак театрлары, театр өчен битлекләр, киёмнәр.
- Дидактик уен “Әкият геройлары”
- Лото “Әкиятләр”
- Күрсәтмә эсвап “киёмнәр өчен бизәкләр”

### **5. “ПДД” почмагы**

- Лото “Юл йөрү билгеләре” 2шп
- Дидактик уен “Сак бул, юл!”
- Күрсәтмә эсбап “Транспорт”
- Дидактик уен “Юл йөрү билгеләрен өйрәнәбез”
- Өстәл уены “Юл”
- Махсус тарнспорт
- Картотека “Транспорт”
- Папка “Балаларга юл йөрү кагыйдәләрен өйрәтү”
- Папка “Светофорны өйрәнәбез”

### **Методик кулланма**

- Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова “Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны юлларда үзләрен хәвефсез тоту кагыйдәләренә өйрәтү”
- Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко “Дошкольникам о правилах дорожного движения”
- В.Э. Рублях “Правила дорожного движения”
- Т. Шакирова “Юл хәрәкәте билгеләре”
- Табышмаклар “Занимательно о правилах дорожного движения»
- Транспорт турында шигырләр

### **6. “Физкультура ”почмагы**

#### **Уеннар картотекасы**

- “Күзлөргә гимнастика ясыйбыз”
- “Сультш гимнастикасы”
- “сәламәтләндрүче уеннар”

- “Хэрэкэтле уеннар”
- “Бармак гимнастикасы”
- “Сюжетлы– рольле уеннар”
- “Физминуткалар”
- “Санамышлар”
- “Жырлы – биюле уеннар”
- “Йога”
- “Чыныктыру»

#### ***Күрсәтмә әсбаплар***

- “Кышкы спорт төрлөрө”
- “Жәйге спорт төрлөрө”
- “Спорт жиһазлары”

#### ***Жиһазлар***

• Туплар, скакалкалар, төсле тасмалар, шишкалар, шалтыравыклар, сыбызгы, бубен, качыклар, флаглар, кеглялар, обручлар, гантельләр, кольцоброслар.

#### ***Ясалма чыныктыру жиһазлары***

• Массаж келәмчеге, пробкалардан эзләр һәм келәмчекләр, мунчаладан келәмчекләр, киндер сюрприз йомыркаларыннан канат һәм гантельләр, ясалма туплар (эчендә борчак)

#### **7. “Куркынычсызлык” почмагы**

##### ***Методик кулланма***

- Т.А.Шорыгина “Беседы об этикете с детьми 5-8лет”
- Т.А.Шорыгина “Беседы о воде, о природе”
- Т.А.Шорыгина “Беседы о правилах пожарной безопасности”
- Т.А.Шорыгина “Беседы об основах безопасности с детьми 5-8лет
- Т.А.Шорыгина “Беседы о том, кто где живет”
- “Дәрес туклану”
- Папка “Янгын куркынычлыгы”

##### ***Үстерүче уеннар***

- “Урамда куркынычсызлык”
- “Беренче ярдәм”
- “Өйдәге куркынычсызлык”
- “Ут белән уйнама”
- “Сәламәт бул”
- “Профессияләр”
- Лото “Бөтен эш тә яхшы”

#### **8. “Табигать” почмагы**

##### ***Үстерүче уеннар***



- Табигать календаре
- Лото “Беренче предметлар”
- Лото “Йорт хайваннары”
- Лото “Продуктлар”
- “4нче ким”
- “Баллы-тозлы, ачы”
- “Хайваннар һәм аларның балалары”
- “Рәсемнәрне бер рәткә жый”
- “Табигать күчтәнәчләре”
- “Агачлар”
- «4 сезона»: кыш, яз, жәй, көз.
- «Экологик уеннар»

### ***Күрсәтмә әсбаплар***

- «Рәсемнәр буенча хикәяләр төзү»: кыш, яз, жәй, көз.
- «Һава торышы»
- «Ел фасыллары алгоритмы»
- «Хайваннар, жиләкләр, кошлар»
- «Агачлар, куаклар, гөмбәләр»
- «Безнең як кошлары»
- «Чәчәкләр»
- «Киёмнәр»
- «Кошлар»
- «Җиһазлар»
- «Бүлмә гөлләре»
- «Гербарий»
- «Кызыл китап»
- «Чәчәкләр турында легенда»
- Муляжлар: жиләкләр, жиләк-жимешләр, яшелчәләр, кыргый һәм йорт хайваннары, жир-су хайваннары, бөжәкләр.

### **9. “Сөйләм үсеше” почмагы**

#### ***Үстерүче уеннар***

- “Капма -каршы”
- “Мәгънә буенча аер”
- “4нче ким”
- “Рәсемнәр буенча хикәя яз”
- “Сюжетлар буенча хикәя төзе”
- “Матур сүзләр өйрәнәбез”
- “Табышмаклар”

- “Шигырьләр”
- «Сөйләм телен һәм уйлау сәләтен үстерүче уеннар»
- «Чиста сөйләшү күнегүләре»

**10. “Математика” почмагы**

- Үстерүче уен “Без саныбыз”
- Лото “Төсләр һәм фигуралар”
- Дидактик уен “Төс һәм форма”
- Лото “Уңга - сулга”
- Дидактик уен “Предметлар һәм контурлар”
- Лото “Зур, уртача, кечкенә”

Шулай ук төркем кибет, чәчтараш, гаилә, шифахәнә, даруханә, транспорт, почта сюжетлы-рольле уеннар өчен жиһазлар һәм эсбаплар белән тулыландырылган.

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). В МАДОУ №93 создана на основе методических рекомендаций инновационной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» на основе ФГОС и региональной программы дошкольного образования «Сөенеч» под редакцией Шаеховой Р.К.

Вид помещения	Центры активности	Перечень материалов для центров активности
<b>Групповая комната</b> - физическое развитие, - социальное развитие, - познавательное развитие, - речевое развитие, - художественно-эстетическое развитие	Центр строительства	<i>Материалы</i> : крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые ; комплекты больших мягких модулей; транспортные игрушки; фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий ;фигурки животных.
	Центр для сюжетно-ролевых игр	<i>Для игры в семью:</i> куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) ;куклы в одежде (мальчик и девочка) ; кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло); коляски ; одежда для кукол (для зимы и для лета) ; кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда; <i>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</i> «Доктор» , «Парикмахер» ,«Пожарный» ,«Полицейский», «Продавец» , «Солдат» , «Моряк».
	Центр для сюжетно-ролевых игр	<i>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений):</i> Большая складная ширм; стойка-вешалка для костюмов ; костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей ; атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) ; атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей.

		<i>Оснащение для малых форм театрализованных представлений</i> (кукольный театр, настольный театр и прочее): маленькая ширма для настольного театра ;атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра ; набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые);куклы и атрибуты для пальчикового театра).
Центр (уголок) музыки		Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) ; музыкально-дидактические игры.
Центр изобразительного искусства		<i>Материалы:Все для рисования:</i> Бумага и картон разных размеров и разных цветов ;альбомы для рисования ; бумага для акварели ;восковые мелки, пастель; простые и цветные карандаши ; маркеры, фломастеры ; краски акварельные и гуашевые ; кисти круглые и плоские, размеры; палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей ; печатки, линейки, трафареты ; губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти . <i>Все для лепки:</i> пластилин, глина, масса для лепки ; доски для лепки ; стеки. <i>Все для поделок и аппликации:</i> бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры ; материалы для коллажей (не менее 3 типов); ножницы с тупыми концами ; клей-карандаш ;природный материал ; материалы вторичного использования.
Центр мелкой моторики		<i>Материалы</i> : игра «Собери бусы»; детская мозаика ; игрушки с действиями: 3 нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.); навинчивающиеся 3 ввинчивающиеся 3 вкладыши.
Центр конструирования из деталей(среднего и мелкого размера)		<i>Материалы:</i> наборы конструкторов типа «Lego»(с человеческими фигурками);наборы среднего и мелкого конструктора,имеющие основные детали:кубики,кирпичики,призмы,конусы;другие конструкторы(металлический,магнитный и др.) настольные
Уголок настольных игр		Материалы:разрезные картинки;пазлы;наборы кубиков с картинками;лото; домино;парные карточки(игра типа «мемори»);другие настольно-печатные игры с правилами(игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей;шашки,шахматы;игры-головоломки(типа танаграм и др.)
Центр математики		<i>Материалы:</i> разнообразный материал в открытых коробках,для измерения,взвешивания,сравнения по величине,форме.Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами;счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки;головоломки(геометрические ,сложи узор и др.);цифры и арифметические знаки большого размера(демонстрационный материал);счеты;весы с объектами для взвешивания и сравнения;линейки разной длины;измерительные рулетки разных видов;часы песочные;секундомер;числовой балансир;наборы моделей;для деления на

		части от 2 до 16;набор карточек с цифрами и т.п
	Центр науки и естествознания	<i>Материалы:</i> наборы различных объектов для исследований(коллекции камней,раковин,сосновых шишек,минералов,тканей,семян,растений(гербарий) и пр.;увеличительные стекла,лупы;микроскоп;набор магнитов;наборы для экспериментирования;весы;термометры;часы песочные,секундомер;наборы мерных стаканов;календарь погоды;глобус,географические карты,детский атлас; <i>иллюстрированные познавательные книги,плакаты,картинки.</i>
	Центр грамотности и письма	<i>Материалы:</i> плакат с алфавитом;магнитная азбука;кубики с буквами и слогами; <i>цветные и простые карандаши, фломастеры;трафареты;линейки;бумага, конверты;тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</i>
	Центр грамотности и письма	<i>Материалы:</i> плакат с алфавитом;магнитная азбука;кубики с буквами и слогами; <i>цветные и простые карандаши,фломастеры;трафареты;линейки;бумага,конверты;тренажер по «письму»,водный фломастер,тряпочка</i>
	Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
	Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
	Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специализированный стол для игр с песком и водой</li> <li>• Наборы для экспериментирования с песком</li> <li>• Наборы для экспериментирования с водой</li> <li>• Детские метелка и совочек(для подметания упавшего песка)</li> <li>• Детская швабра с тряпкой(вытирать пролитую воду)</li> </ul>
	Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шведская стенка или спортивный уголок(с канатом, кольцами и пр.)</li> <li>• Спортивные маты</li> <li>• Детские спортивные тренажеры</li> </ul>
	Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная или пробковая доска</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Флипчарт</li> <li>• Напольный ковер или палас</li> <li>• Стульчики для каждого ребенка</li> <li>• Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка</li> </ul>
	Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная или пробковая доска</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Флипчарт</li> <li>• Столы и стулья на всех детей.</li> </ul>
<b>Спальное</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>

<p><b>помещение</b> - Дневной сон -Гимнастика после сна</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи.</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната</b> - Информационно-просветительская работа с родителями</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>

### 3.8. ПРОГРАММАНЫҢ МАТДИ-ТЕХНИК ТӘЭМИНИТЕЛШЕ

ФДББС буенча программаны матди-техник тәэмин итү укуыту-методик комплектын, жиһазларны, предметларны үз эченә ала. Шуның белән бергә Оешма Программаны гамәлгә ашыру өчен кирәкле уку-укуыту чараларын, шул исәптән техник чараларны, тиешле материалларны (шул исәптән сарыф ителәчәк материалларны), уен, спорт, сәламәтләндрерү жиһазларын, инвентарьны мөстәкыйль рәвештә билгели.

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»:

1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.- сост. А.А. Бывшева.
2. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа), И.А. Помораева, В.А. Позина
3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.
4. Ознакомление с окружающим миром конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева
5. Развитие речи в детском саду (старшая группа), В.В. Гербова
6. Обучение грамоте в детском саду, Л.Е.Журова
7. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет), Губанова Н. Ф.
8. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, Т.Ф. Саулина
9. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим, Л.Ю. Павлова
10. Конструирование из строительного материала (старшая группа), Л.В. Куцакова
11. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника, А.Н. Веракса
12. Социально-нравственное воспитание дошкольников, Р.С. Буре
13. Формирование основ безопасности у дошкольников, К.Ю. Белая
14. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников, Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов
15. Трудовое воспитание в детском саду, Л.В. Куцакова

16. Этические беседы с дошкольниками, В.И. Петрова, Т.Д. Стульник
17. Малоподвижные игры и игровые упражнения, М.М. Борисова
18. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, О.В. Дыбина
19. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, О.А. Соломенникова
20. Изобразительная деятельность в д/с (старшая группа), Т.С. Комарова
21. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
22. Комплексно-тематическое планирование, программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
23. Изобразительная деятельность в д/с. Старшая группа (художественное образование), Лыкова И.А.
24. Развитие речи детей 5-7 лет, О.С. Ушакова
24. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Куцакова Л.В.
25. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф
26. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

#### ***4. ЭШ ПРОГРАММАСЫНЫҢ ҚЫСКАЧА ПРЕЗЕНТАЦИЯСЕ***

**КУЛЛАНЫЛГАН ӘДӘБИЯТ ИСЕМЛЕГЕ:**

**Төп программалар:**

1. Комплекслы программа «Туганнан мәктәпкә кадәр» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.
2. 93 нче “Эллюки” балалар бакчасының төп белем бирү программасы.

**Парциаль программалар:**

1. Балалар бакчасы: Эти-эниләр һәм балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен уку китабы.-Казан:Раннур, 2003.
2. Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти – эниләр өчен хрестоматия. – Казан: РИЦ,2011. – 560 б.
3. Белем һәм тәрбия эшчәнлегенә перспектив программасы «туганнан мәктәпкә кадәр» Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Уртанчылар төркеме.
4. Бондаренко Т.М. Балалар бакчасында физик-сәламәтләндрү эше - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.,2012
5. Закирова К.В., Мортазина Л.Р. “Әй уйныйбыз,уйныйбыз...” Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар:балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма. –Казан:Беренче полиграфия компаниясе,2013. – 224 б.
6. Закирова К.В. “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе:методик кулланма/К.В.Закирова, Р.Ә.Кадырова, Г.М.Сафиуллина – Казан:Беренче полиграфия компаниясе,2013.-424 б.
7. Зарипова З.М. “Үстерешле уеннар:методик кулланма/З.М.Зарипова , Р.С.Исаева.-Казан:Беренче полиграфия компаниясе,2013.-128 б.
8. Закирова К.В. “Әхлак нигезе-матру гадәт”(Гаиләдә һәм балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбияләү):Методик кулланма/К.В.Закирова, Р.Ә.Кадырова.-Казан:Мәгариф,2004.-383б.
9. Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак-уйнап-көлөп үсәр чак: методик кулланма.-Казан: Редакционно-издательский центр,2012
10. Күзәтүләр нигезендә мәктәпкәчә яшьтәге балаларга әйләнә-тирә турында белем бирү.Нәжметдинова Р.Ф
11. Комарова Т.С. “Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (Из опыта работы) . М., «Просвещение», 1978.
12. Комплекслы белем бирү «туганнан мәктәпкә кадәр» Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Уртанчылар төркеме - Волгоград:Учитель,2012 Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет», ФГОС таләпләренә туры килгән.
13. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. балалар бакчасында күзәтү. Уртанчылар төркеме. Прогулки в детском саду. Методик кулланма – М.: ТЦ Сфера, 2011.
14. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны юлларда үзләрен хәвефсез тоту кагыйдәләренә өйрәтү дәрәсләре циклы. Методик күрсәтмәләр/ Авт.-төз.: Г.А.Галеева һ.б.-Казан:”Балаларның тормыш иминлеге фәнни үзәге”ДУ нәшрияте, 2010
15. “Туган телдә сөйләшәбез”:методик эсбап/Ф.В.Хәзрәтова,З.Г.Шәрәфетдинова,И.Ж.Хәбибулина.-Казан:Иновацион технологияләр үзәге.-2013.-256 б.
16. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы.-РИЦ, 2012
17. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет/Сост. Н.П.Ильчук и др.-1-е издание.М., АСТ, 1997.
18. Юсупов Ф.Ю., Камалова З.Ф., Борханова Р.А. “Төлбакча”.Балалар бакчалары өчен хрестоматия.1990