

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 93 «Эллюки»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на заседании Педагогического совета  
протокол № 2  
от «27» августа 2020г.



**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующий МАДОУ № 93 Лотфуллина Г.И.  
приказ № 114 от «27» августа 2020г.

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающей деятельности  
в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет)  
на 2020 – 2021 учебный год**

**Возрастная группа:** подготовительная к школе для детей с 6 до 7 лет  
**Специфика группы:** компенсирующая (логопедическая), одновозрастная  
**Разработчик программы:** Шавалиева Р.Ж.

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка..... 3стр
- 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 6-7 лет.....4стр
- 1.3. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.....5стр
- 1.4. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.....5стр
- 1.5. Характеристика речевых расстройств у детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующего вида.....6стр
- 1.6. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) .....8 стр

### II. Содержательный раздел

- 2.1 Перспективный план работы по коррекции звукопроизношения.....10стр
- 2.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной логопедической группы с ОНР.....29стр

### III Организационный раздел

- 3.1. Перспективный план работы учителя – логопеда.....50стр
- 3.2. Направление и содержание коррекционно-образовательной работы.....51стр
- 3.3. Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.....52стр
- 3.4. Организация системы взаимодействия с педагогами.....55стр
- 3.5. Содержание работы с родителями.....57стр
- 3.6. Планируемые результаты логопедической работы.....58стр
- 3.7. Условия реализации программы.....60стр.
- 3.8. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ.....61стр
- 3.9. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда.....63стр

## І. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

**Приоритетное направление детского сада:** «Интеллектуально-личностное развитие детей дошкольного возраста»

**Рабочая программа разработана с учётом следующих программ:**

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019г;
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи. Под редакцией Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А.В. Лагутина;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Составитель Н. В. Нищева, 2019 г. Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ»;
- Адаптированная основная образовательная программа ДОУ;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.
- Методических пособий, конспектов и сценариев занятий и авторских разработок по основным направлениям (образовательным областям) развития детей.

**Цель программы** направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе выполнение поставленных всех задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

**Рабочая программа построена на основе принципов** дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- сотрудничество организации с семьями;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях.

Совместная работа всех участников образовательного процесса отражено в совместной работе всех участников образовательного процесса **во всех пяти образовательных областях.**

«**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

«*Познавательное развитие*» учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапы коррекционной работы.

«*Социально-коммуникативное развитие*» решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

«*Художественно –эстетическое развитие*» ведется работа по подготовке к занятию по логопедической ритмике.

«*Физическое развитие*» осуществляет инструктор по физическому воспитанию.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Все специалисты и родители дошкольников под руководством логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:**

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)
- Законами РТ «Об образовании»
- «О государственных языках в Республике Татарстан и других языках в республике Татарстан»
- ФГОС ДО Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013
- Положение о разработке программы МАДОУ «Детский сад №93 «Эллюки» НМР РТ.

## **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 6-7 лет**

К моменту поступления ребенка в школу он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладеть программным материалом.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.3. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со сверстниками и взрослыми (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

### **1.4. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи**

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.
- церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.
- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью, дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

### **1.5. Характеристика речевых расстройств у детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующего вида**

**F 80.1 – моторная алалия.** Моторная алалия – отсутствие или недоразвитие экспрессивной (активной) речи при достаточно сохранном понимании речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи. При моторной алалии у детей не формируются операции программирования, отбора, синтеза языкового материала в процессе порождения языкового высказывания.

Моторную алалию вызывает комплекс различных причин эндогенного и экзогенного характера (токсикоз беременности, различные соматические заболевания матери, патологические роды, родовая травма, асфиксия).

Основными проявлениями моторной алалии являются:

- задержка темпа нормального усвоения языка (первые слова появляются в 2-3 года, фразы – к 3-4 годам, у некоторых детей наблюдается полное отсутствие речи до 4-5 летнего возраста);
- наличие той или иной степени выраженности нарушений всех подсистем языка (лексических, синтаксических, морфологических, фонематических, фонетических);
- удовлетворительное понимание обращенной речи (в случае грубого недоразвития речи могут наблюдаться трудности в понимании сложных конструкций, различных грамматических форм, но при этом понимание обиходно-бытовой речи сохранно).

Проявления моторной алалии колеблются в широких пределах: от полного отсутствия экспрессивной речи до незначительных нарушений какой-либо подсистеме. В связи с этим выделяют три уровня речевого развития при моторной алалии:

- первый уровень (ОНР Iур.) характеризуется отсутствием речевых средств общения или лепетным состоянием речи;

- второй уровень (ОНР Пур.) характеризуется осуществлением общения посредством использования постоянного, хотя искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов;
- третий уровень (ОНР Шур.) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Выделение уровней речевого развития при моторной алалии необходимо для осуществления дифференцированного подхода в логопедической работе и для комплектования специальных учреждений.

**Дизартрия (R 47.1)** Дизартрия - одно из самых частых расстройств речи. В настоящее время ее значение для детской практики резко возросло в силу того, что недостаточность двигательного отдела центральной нервной системы в раннем детском возрасте становится все более обычным явлением. В частности, дизартрия является одним из симптомов детского церебрального паралича. Дизартрия - это нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата. Основные проявления дизартрии состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа речи, ритма и интонации. Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений. Наиболее часто встречаемой формой дизартрии является псевдобульбарная (96%). Знание неврологических основ поможет педагогу-логопеду осмысленно квалифицировать дефект, понять его структуру, этиологию, механизмы, патогенез и выбрать наиболее оптимальную, адекватную коррекционную методику с учетом резервных, компенсаторных возможностей каждого ребенка в отдельности, что обеспечит личностно-ориентированный подход при коррекции речевых нарушений.

#### ***F 80.9 – неосложненный вариант общего недоразвития речи (ОНР)***

Общее недоразвитие речи – речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, Аграмматизм, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени. Выделены три уровня речевого развития:

- ***первый уровень (ОНР I ур.)*** характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.

- ***второй уровень (ОНР II ур.)*** характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

- ***третий уровень (ОНР III ур.)*** характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не

дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитывается причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями. Условная верхняя граница III уровня определяется как нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР)

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ОНР (в том числе для выбора типа коррекционного учреждения, формы и продолжительности занятий).

В теории и практике логопедии ОНР рассматривается в двух значениях:

1. ОНР как различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речи. В данном случае симптоматика ОНР наблюдается при различных по механизмам формах речевых нарушений: моторной алалии (F 80.1), сенсорной алалии (F 80.2), детской афазии (F 80.3), дизартрии (R 47.1), ринолалии (R 49.2)

2. ОНР как самостоятельная форма расстройства речи.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, является формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

### 1.6. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Главной задачей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования выравнивание речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, формы ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картине, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений; сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;



- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать.
- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, отражать в игре окружающую действительность;
- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, развиты коммуникативные навыки;
- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- **ребенок обладает развитым воображением**, который реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## II. Содержательный раздел программы

### 2.1. Перспективный план работы по коррекции звукопроизношения

Этапы коррекционной работы	Цели и задачи	Содержание работы по преодолению нарушения звукопроизношения	Игры и упражнения
Подготовительный этап	<p><b>Цель:</b> включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс, установление контакта с ребенком.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1) формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; развитие произвольности психических процессов, особенно аналитических операций;</p> <p>2) умение опознавать и различать фонемы и формирование речевых умений и навыков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование артикуляторной моторики.</li> <li>2. Развитие мелкой моторики пальцев рук.</li> <li>3. Самомассаж кистей и пальцев рук.</li> <li>4. Игры на развитие внимания и памяти.</li> <li>5. Упражнения на развитие звукового анализа и синтеза.</li> <li>6. Игры на развитие речевого дыхания.</li> </ol>	<p>Упражнения для челюстей.</p> <p>Упражнения для губ.</p> <p>Упражнения для языка.</p>
Этап формирования первичных произносительных умений и навыков	<p><b>Цель:</b> сформировать первоначальные умения правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1) постановка звуков;</p> <p>2) автоматизация правильных навыков, развитие умения дифференцировать звуки, сходные по звучанию и акустически.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка звуков в последовательности: Свистящие С, З, Ц, С', З' Шипящий Ш Сонор Л Шипящий Ж Соноры Р, Р' Шипящие Ч, Щ</li> <li>2. Автоматизация поставленного звука - в слогах             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) С, Ш, С', Л' - в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных;</li> <li>б) З, Ж, З' - в прямых слогах, в слогах со стечением согласных;</li> <li>в) Ц, Ч, Щ, Л – в обратных слогах, в прямых слогах, в слогах со стечением согласных;</li> <li>г) Р, Р' - начинать с проторного и параллельно</li> </ol> </li> </ol>	<p>«Телеграф», «Эхо», «Один-много», «Назови ласково», «Большой-маленький», прямой и обратный счет с предметами, подбор признаков к предметам, подбор действий к предметам, отраженное повторение, самостоятельное название по картинке, придумывание слов с данным звуком, составление словосочетаний из слов с отрабатываемым звуком, затем составление предложений. и коротких рассказов по сюжетным картинкам с помощью вопросов, по образцу, по данному началу и концу, по аналогии,</p>

		<p>вырабатывать вибрацию.</p> <p>- <b>в словах</b> (последовательность аналогична автоматизации в словах)</p> <p>- <b>в предложениях</b> (отработанное слово включается в отдельное предложение)</p> <p><b>3. Дифференциация звуков:</b>  С-З, С-С', С-Ц, С-Ш;  Ж-З, Ж-Ш;  Ч-С', Ч-Т', Ч-Щ;  Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш;  Р-Л, Р-Р', Р'-Л', Р'-Л', Р'-Й, Л-Л'.</p> <p><b>4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</b></p> <p><b>5. Развитие памяти, внимания, мышления на речевом материале.</b></p>	<p>самостоятельно.</p> <p>«Отгадай указанную картинку», «Что изменилось?», «Четвёртый лишний», «Запомни, повтори» и др.</p>
<p>Этап формирования коммуникативных умений и навыков.</p>	<p><b>Цель:</b> сформировать навык безошибочно употреблять звуки речи во всех ситуациях общения.</p>	<p>Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков: лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи.</p> <p>Обучение рассказыванию.</p>	<p>Постановка вопросов детьми к картинкам, скороговоркам, небольшим текстам и ответы на них. Составление коротких рассказов по сюжетным картинкам с помощью вопросов, по образцу, по данному началу и концу, по аналогии, самостоятельно.</p>

**Структура индивидуальной и подгрупповой работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков (р, р', л, л')**

Этапы работы	Содержание работы Виды работ	Оборудование и материалы
<p><b>Подготовительный этап</b> «Развитие общей, мелкой и речевой моторики»</p>	<p><b>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков)</b>            1) Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев); проба «ребро – кулак – ладонь»            2) Вычерчивание фигур.            3) Обведение шаблонов..            4) Разбирание по сортам семян, мозаик – по цвету.            5) Штриховка, рисование по пунктиру.            6) Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары.</p>	<p>трафареты;            мозаики;            мячи;            резиновая груша;</p>
	<p><b>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти.</b>            1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:            - «Делай так»;            - «Что изменилось?»;            - «Чего не стало?»;            - «Составление целого предмета из частей»;            - «Найди фигурку по подобию»;            - «Кто больше запомнит или увидит»</p>	<p>Предметные картинки;            игрушки;            дидактические игры.</p>
	<p><b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата.</b>  <u>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</u>            - «Скал»;            - «Хоботок»;            - «Хоботок» с последующим «оскалом»;            - «Трубочка»;            - раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы;            - удерживание бумажных трубочек;            - комбинированные упражнения под счёт.  <u>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</u>            - язык широкий («лопаткой»);            - язык узкий («жалом»);            - поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд;            - поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы;</p>	<p>Настенное зеркало;            индивидуальные зеркала;            марлевые салфетки;            бумажные трубочки.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- язык вправо – влево;</li> <li>- вытягивание и вытягивание широкого языка;</li> <li>- удерживание языка в состоянии покоя;</li> <li>- присасывание спинки языка к небу;</li> <li>- прищёлкивание;</li> <li>- комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.</li> </ul> <p><b>П р и м е ч а н и я:</b>  при парезах наиболее трудным является подъём языка;  для дизартриков – дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно - артикуляторных мышц.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)</li> <li>2) Самостоятельные упражнения.</li> <li>3) Отработка артикуляционных движений под счёт.</li> <li>4) Выработка кинестетических ощущений для данного звука.</li> <li>5) Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</li> <li>6) Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки»).</li> </ol>	
<p>2-й этап:  «Постановка и коррекция звука»</p>	<p>Знакомство с артикуляцией звука.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Показ артикуляции перед зеркалом.</li> <li>2) Показ профиля данного звука.</li> <li>3) Показ положения языка кистью руки.</li> <li>4) Наглядная демонстрация вибрации языка.</li> <li>5) Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков).</li> <li>6) Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)</li> </ol>	<p>Зеркала настольные;  зеркало настенное;  профили звуков;  шпатели;  игровой материал.</p>
	<p><b>Специальные упражнения для звука (Р)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над вспомогательными звуками: <ul style="list-style-type: none"> <li>- многократные удары кончика языка у верхних десен (шепотное «от –т-т»);</li> <li>- присоединение голоса («д-д-д»);</li> <li>- выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т-т-т- ттрррр»)</li> </ul> </li> <li>2. Механическая помощь при постановке звука: <ul style="list-style-type: none"> <li>- удерживание кончика языка у верхних десен шпателем;</li> <li>- вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще – «дддд» (упражнение «Балалайка»)</li> </ul> </li> </ol> <p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на выработку вибраторных движений кончика языка;</li> </ul>	<p>Полоски бумаги;  карандаши;  пробирки;  соломинки разных размеров;  лодочки разных размеров;  воздушные шары;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над силой выдоха;</li> <li>- имитационные игры</li> </ul>	
	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <p>1) Игра в «болтушку» или «индюшку»: язык высунут и на звук (А) болтается между зубами.</p> <p>2) «Фырканы лошади» - тип кучерского «ф» («тпррр» - задувание и дрожание обеих губ).</p> <p>3) Растягивание уздечки в случае бокового произношения</p>	
	<p><b>Первый способ: вызывание межзубного (Л):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Улыбка»;</li> <li>- прикусывание языка посередине и дутье на него (язык широкий);</li> <li>- так же, с последующей артикуляцией гласных без участия голоса</li> </ul> <p>Второй способ: постановка звука (Л) от вспомогательных звуков (А) или (Ы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Качели» (для губного (Л));</li> <li>- «Качели» с одновременным произнесением «А-А-ААА» или «ы ы ыыы»</li> </ul> <p>Третий способ: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним деснам.</p>	<p>вата; бинт; спирт</p>
	<p>Коррекция звука</p> <p>Работа над:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точностью;</li> <li>- чистотой (без вспомогательных движений);</li> <li>- плавностью (без толчков);</li> <li>- силой (с напряжением);</li> <li>- темпом (от замедленного к быстрому);</li> <li>- достижением устойчивости полученного результата</li> </ul> <p>Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания.</p>	
	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <p>1) Работа над голосом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса;</li> <li>- произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса</li> </ul> <p>2) Работа над дыханием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка плавного длительного выдоха;</li> <li>- работа над силой выдоха</li> </ul>	

3-й этап: Автоматизация поставленного звука в речи; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности	<p>Работа над звуком</p> <p>1)Звук в слоге: открытом, закрытом, в звукосочетаниях.</p> <p>2)Звук в слове: в начале, в середине, в конце, в сочетаниях с гласными.</p> <p>3)Звук в предложении.</p> <p>4)Звук в тексте</p> <p>5) Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.</p>	Слоговые таблицы; игрушки; игры; предметные картинки; сюжетные картинки; картинки к загадкам и скороговоркам
	<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</p> <p>Узнавание звука на фоне слога, слова</p> <p>1)Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово.</p> <p>2)Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности.</p> <p>3)Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>4)Игра «Услышь своё имя»</p> <p>5)Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок).</p> <p>6)Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	Сигнальные карточки
	<p>Формирование фонематического анализа</p> <p>1)Определить первый звук в слоге, слове.</p> <p>2)Определить последний звук в слове.</p> <p>3)Назвать все входящие в слово звуки</p> <p>4)Определить количество звуков, слогов, слов.</p> <p>5)Назвать звуки по порядку.</p> <p>6)Назвать звук, который стоит перед данным и после него.</p>	мячи; флажки; «светофорчики»; конверты с кружками; предметные картинки
	<p>Развитие синтаксической деятельности.</p> <p>1)Игра с мячом «Доскажи словечко»</p> <p>2)Составь из букв разрезной азбуки слово</p> <p>3)Игра «Умный телефон»</p>	
	<p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>1)Подобрать слово на заданный звук, слог.</p> <p>2)Придумать слово по количеству звуков, слогов.</p> <p>3)Подобрать картинки на заданный звук</p> <p>4)Преобразовать слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добавить начальный или конечный звук;</li> <li>- изменить гласный или согласный;</li> <li>- назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке;</li> </ul>	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков; альбом для закрепления поставленных звуков; логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков; папки с речевым материалом

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с использованием схем (вписывать буквы в кружки);</li> <li>- разгадывать ребусы, шарады.</li> </ul>	<p>для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</p>
	<p>Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Пересказ различных текстов.</li> <li>2)Составление рассказов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по опорным словам;</li> <li>- по сюжетным картинкам;</li> <li>- на заданную тему;</li> <li>- придумывание части рассказа</li> </ul> </li> <li>3)Инсценирование сказок.</li> <li>4)Работа со сказками-фильмами.</li> </ol>	<p>Игрушки: сюжетные картинки для детей дошкольного возраста; картинки по развитию речи; настольный театр; проигрыватель, проектор; сборники по исправлению недостатков произношения.</p>
<p>4-й этап: «Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)Продолжение работы над чистотой и легкостью произношения.</li> <li>2)Введение звука в самостоятельную речь.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – СПб., 2002.</li> <li>- Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Т.2 – С.- Пб., 1997.</li> <li>- Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003.</li> <li>- Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – СПб., 1997.</li> <li>- Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999.</li> <li>- Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – СПб., 2003.</li> </ul>



**Структура индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.  
Свистящая и шипящая группа звуков (с), (с'), (з), (з'), (ш), (ж), аффрикат (ц).**

Этапы работы	Содержание работы Виды работ	Оборудование и материалы
1-й этап: «Развитие общей, мелкой и речевой моторики»	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка»;</li> <li>- вычерчивание фигур;</li> <li>- обведение шаблонов;</li> <li>- вырезание ножницами различных фигур;</li> <li>- разбирание по сортам семян, мозаик по цвету;</li> <li>- лепка, штриховка, рисование по пунктиру;</li> <li>- складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары;</li> <li>- показывание пальцев по 2 и по 3;</li> <li>- сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определённые цели</li> </ul>	<p>Комплекты трафареты; мозаика; мячи; резиновая груша;</p>
	<p>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти.</p> <p>1) Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Делай так»;</li> <li>- «Что изменилось?»;</li> <li>- «Чего не стало?»;</li> <li>- «Составление целого предмета из частей»;</li> <li>- «Найди фигурку по подобию»;</li> <li>- «Кто больше запомнит или увидит»</li> </ul>	<p>Предметные картинки; игрушки; дидактические игры.</p>
	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата.</p> <p>1) Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Лопатка», «Блинчики», «Лепёшка»;</li> <li>- «Чашечка», «Ковшик»;</li> <li>- «Заборчик» - «Рупор»- «Трубочка»;</li> <li>- «Горка», «Киска сердится»;</li> <li>- «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане»;</li> <li>- удерживание бумажных трубочек;</li> <li>- комбинированные упражнения под счёт</li> </ul> <p>2) Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- язык широкий («чашечкой»);</li> </ul>	<p>Настенное зеркало; индивидуальные зеркала; марлевые салфетки; бумажные трубочки; кусочки ваты, бумаги.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Язык узкий («горкой»);</li> <li>- «поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд;</li> <li>- поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы;</li> <li>- «Качели»;</li> <li>- вытягивание и вытягивание широкого языка;</li> <li>- удерживание языка в состоянии покоя;</li> <li>- упражнение в произнесении звуков т-с;</li> <li>- прищёлкивание;</li> <li>- комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.</li> </ul> <p><b>П р и м е ч а н и я:</b>  при парезах наиболее трудным является подъём языка;  для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно - артикулярных мышц</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые).</li> <li>2) Самостоятельные упражнения</li> <li>3) Отработка артикуляционных движений под счёт</li> <li>4) Выработка кинестетических ощущений для данного звука.</li> <li>5) Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор.</li> <li>6) Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)</li> </ol>	
<p>2-й этап: «Постановка и коррекция звука»</p>	<p>Знакомство с артикуляцией звука</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Показ артикуляции перед зеркалом.</li> <li>2) Показ профиля данного звука</li> <li>3) Показ положения языка кистью руки</li> <li>4) Наглядная демонстрация желобка по сигнальной линии языка</li> <li>5) Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков)</li> <li>6) Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)</li> </ol>	<p>Зеркала настольные; зеркало настенное; профили звуков; шпатели; игровой материал.</p>
	<p>Специальные упражнения для звуков (с), (с'), (з), (з') (ц)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над вспомогательными звуками: <ul style="list-style-type: none"> <li>- многократные удары кончика языка у верхних десен (шепотное – с нижнего подъёма «т – т- т»);</li> <li>- с присоединением голоса («д – д – д»);</li> <li>- выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с»</li> </ul> </li> <li>2. Механическая помощь при постановке звука: <ul style="list-style-type: none"> <li>- удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем;</li> </ul> </li> </ol>	<p>Полоски бумаги; карандаши; пробирки; соломинки разных размеров; лодочки разных размеров; воздушные шары; игрушка «тещин язык»</p>

	<p>- образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка»)</p> <p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на выработку вибраторных движений кончика языка;</li> <li>- работа над силой выдоха;</li> <li>- имитационные игры</li> </ul>	
	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра в «Ути»;</li> <li>- массаж языка в случае бокового произношения</li> </ul>	
	<p>Специальные упражнения для звуков (ш), (ж):</p> <p>первый способ: от «Чашечки»;</p> <p>второй способ: постановка звука (ш) от (р); третий способ: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от (с)</p>	Шпатели логопедические; зонды логопедические массажные; вата, бинт, спирт
	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <p>1.Работа над голосом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса;</li> <li>- произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса</li> </ul> <p>2.Работа над дыханием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка плавного длительного выдоха;</li> <li>- работа над силой выдоха</li> </ul> <p>Различение тёплой – холодной воздушной струи</p>	
3-й этап: «Автоматизация поставленного звука в речи; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности»	<p>Работа над звуком</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Звук в слове: открытом, закрытом, в звукосочетаниях</li> <li>2)Звук в слове: в начале, в середине, в конце, в сочетаниях с гласными</li> <li>3)Звук в предложении</li> <li>4)Звук в тексте</li> <li>5)Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</li> </ol>	Слоговые таблицы; игрушки; игры; предметные картинки; сюжетные картинки; картинки к загадкам и скороговоркам
	<p>Развитие фонематического восприятия. Аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений.</p> <p>Узнавание звука на фоне слога, слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово.</li> <li>2)Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности.</li> <li>3)Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов.</li> <li>4) Игра «Услышь своё имя».</li> <li>5)Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок)</li> </ol>	Сигнальные карточки

	<p>6)Отхлопать ритмическую структуру слова</p> <p>Формирование фонематического анализа.</p> <p>1)Определить первый звук в слоге, слове.</p> <p>2)Определить последний звук.</p> <p>3)Назвать все входящие в слово звуки.</p> <p>4)Определить количество звуков, слогов, слов</p> <p>5)Назвать звуки по порядку.</p> <p>6)Назвать, какой звук стоит перед данным и после него</p>	<p>Мячи; флажки; «светофорчики»; конверты с кружками; предметные картинки.</p>
	<p>Развитие синтетической деятельности.</p> <p>1)Составить из названных звуков слог, слово.</p> <p>2)Игра с мячом «Доскажи словечко»</p> <p>3)Составить из букв разрезной азбуки слово</p> <p>4)Игра «Умный телефон»</p>	<p>Наборное магнитное полотно; коробка с разрезными буквами, слогами</p>
	<p>Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)</p> <p>1)Пересказ различных текстов.</p> <p>2)Составление рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по опорным словам;</li> <li>- по сюжетным картинкам;</li> <li>- на заданную тему;</li> <li>- придумывание части рассказа.</li> </ul> <p>3) Инсценирование сказок</p> <p>4)Работа со сказками-фильмами.</p>	<p>Игрушки; сюжетные картинки для детей дошкольного возраста; картинки по развитию речи; настольный театр; проигрыватель, проектор; сборники по исправлению недостатков произношения</p>
<p>4-й этап: «Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</p>	<p>Продолжение работы над чистотой и легкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь.</p>	

**Речевой материал для индивидуальной и подгрупповой работы  
по формированию лексико – грамматических категорий, развитию связной речи. Сонорная группа звуков ([p], [p’],[л],[л’])**

Развитие лексико – грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи
<p align="center"><b>Формирование системы словоизменения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умения вслушиваться в обращенную речь, выделять название предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</li> <li>• Соотносить родовую принадлежностью имен существительных путём подстановки притяжательных местоимений (мой, моя, моё) мужского, женского, среднего рода (<i>мой ранец, моя ракета, моё радио</i>).</li> <li>• Изменять число имён существительных в именительном падеже:               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) множественное число имен существительных с окончаниями – ы, -и (<i>рама – рамы, рак – раки; букварь – буквари, гриб – грибы; лампа – лампы, ладонь – ладони; липа – липы, коляска – коляски</i>);</li> <li>б) множественное число имен существительных с окончанием – а (<i>рукав – рукава, крем – крема, весло – вёсла, лицо – лица</i>);</li> <li>в) множественное число имен существительных с окончанием – ья. (<i>брат – братья, дерево – деревья, стул – стулья, улей – улья</i>).</li> </ul> </li> <li>• Образовывать имена существительные в родительном падеже единственного числа:               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) существительные мужского рода с окончанием – а, -я (<i>рака, карася; моряка, сухаря; калача, голубя; цыплёнка, лебедя</i>);</li> <li>б) существительные среднего рода с окончанием – а, -я (<i>пера, кресла, варенья; весла, платья; колеса, поля</i>);</li> </ul> </li> </ul>	<p align="center"><b>Формирование синтаксического строя речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять двусоставные предложения:               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) выделение слов – предметов и слов – действий по вопросам: Кто это? Что делает? <i>Вера загорает. Марина рисует. Влад плавает. Оля гуляет;</i></li> <li>б) подбор действий к предмету: <i>Вера играет (прыгает, красит, барабанит...).</i> <i>Рита дежурит (рисует, встречает, говорит...).</i> <i>Мила плачет (слушает, гладит, улыбается...).</i> <i>Алёна лепит (поливает, плетёт, болеет...);</i></li> <li>в) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации действий, по картине.</li> </ul> </li> <li>• Составлять предложения из нескольких слов в последовательности:               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (существительное в винительном падеже): <i>Вера собирает рыжик (бруснику, чернику...).</i> <i>Ирина варит курицу (рис, гречку...).</i> <i>Володя лепит слона (волка, белку...).</i> <i>Толя поливает клён (тополь, липу...).</i></li> <li>б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже).</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>в) существительные женского рода с окончанием – ы, -и (<i>рыбы, рубашки; берёзы, коряги; пчелы, лисы; лошади, лейки</i>).</li> <li>• Образовывать имена существительные в родительном падеже множественного числа с окончаниями –ов, -ев, -ей, -ек, -ок и с нулевым окончанием (<i>раков, туристов, клоунов, лимонов; ручьёв, перьев, стульев, ульев; крыльев, перьев, платьев; карандашей, царей, лосей, педалей; кроватей, сиреней, ладоней, педалей, ручек, речек, ласточек, леек; баранок, верёвок, белок, колясок; рыб, коряг, акул, лисиц</i>).</li> <li>• Усвоить значение принадлежности существительных родительного падежа (<i>горб верблюда, корень дерева, клык волка, колесо самолёта</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Кому Рома подарил картину? (старушке, брату, Захару).</i></li> <li>- <i>Кому Рита рисует рисунок? (сестре, Марине, Ире, Варваре).</i></li> <li>- <i>Кому Мила пела песню? (малышу, слону, Володе).</i></li> <li>в) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): <i>Рома строгаёт рубанком. Варя режет ножом. Влад колотит молотком. Оля поливает лейкой.</i></li> <li>г) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): <i>Рома</i></li> </ul>

- Различать и выделять в словосочетаниях названия признаков по назначению и вопросам (какой? какая? какое?), обращая внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. *Серый воробей. Воробей (какой?)... серый. Рыжая корова. Корова (какая?) ... рыжая. Ржавое ружье. Ружьё (какое?)... ржавое. Грецкий орех. Орех (какой?) ...грецкий. Резиновая грелка. Грелка (какая?) ... резиновая. Кривое бревно. Бревно (какое?) ... кривое. Золотой локон. Локон (какой?)... золотой. Белая салфетка. Салфетка (какая?)... белая. Теплое одеяло. Одеяло (какое?) ... теплое. Тополиный пух. Пух (какой?) ... тополиный. Лимонная долька. Долька (какая?)... лимонная. Легкое пальто. Пальто (какое?)... легкое.*
- Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе (*мокрая ...крыша, красный... арбуз, старое... корыто, крупные... персики; кривая... коряга, горький ... перец, грязное... кресло, нарядные... моряки; смелый ... водолаз, полосатая... пчела, сладкое ...яблоко, полные бокалы; сильный ...лев, лимонная... долька, легкое пальто, ленивые... тюлени*).
- Изменять имя прилагательное по числу имени существительного (*крутая горка – (какие?) -... крутые горки, грузовой корабль – (какие?) –... грузовые корабли, журавлиное перо – (какие?) – ... журавлиные перья; горькая редька – (какие?) –... горькие редьки, горький огурец – (какие?) – ...горькие огурцы, молодая лошадь – (какие?) – ...молодые лошади, злой волк – (какие?) – злые волки, спелое яблоко – (какие?) – спелые яблоки; лесная поляна – (какие?) – лесные поляны, летящий лебедь – (какие?) – летящие лебеди, большое поле – (какие?) – большие поля*).
- Согласовывать существительные единственного и множественного числа с глаголами настоящего времени: *Кружится воробей. Кружатся ... (воробыи). Зреет мандарин. Зреют... (мандарины). Воет волк. Воют ... (волки). Улетает лебедь. Улетают... (лебеди).*
- Согласовывать глаголы настоящего времени единственного и множественного числа с существительными: *Барабанищик барабанит. Барабанищики... (барабанят). Дверь скрипит. Двери...(скрипят). Акула плывёт. Акулы .... (плывут). Мальчик идёт. Мальчики... (идут).*
- Преобразовывать глаголы изъявительного наклонения 3 – го лица единственного числа во множественное число (*рубит – рубят, рисует – рисуют; молчит – молчат, лепит – лепят*).

*рубит дрова топором. Рита причесывает ребёнка расческой. Мила укладывает волосы плойкой. Коля пилит полено пилой.*

- Распространять предложения однородными членами:
  - а) подлежащими: *Жора и Юра собирают рыжики. Римма и Рита играют в прятки. Мила и Влад улыбаются. Оля и Толя гуляют.*
  - б) сказуемыми: *На рынке продают и покупают фрукты. Стрекоза летала и стрекотала. Клава искупала и положила в коляску малыша. Леня полез на липу и упал.*
  - в) дополнениями: *Рая собирает огурцы и помидоры. Марина рисует стрекозу и гриб. Алла купила яблоки и клубнику. Коля лепил улитку и дельфина.*
- Составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.
 

*Пароход, пристань, отходит, от.  
Курица, на, сидит, заборе.  
Лампа, висит, стол, над.  
У, заболели, Лёвы, родители.*

Составлять предложения по опорным словам, данным в начальной форме.

*Ребята, огород, работать, на.  
Дверь, над, фонарь, горит.  
Полка, ваза, стоять, на.  
Лена, магазин, линейка, купить, в.*

- Различать оттеночные значения приставок в глаголах: с -, за -, до-, пере-, под -, вы - : (*прыгнуть, резать, бежал, лететь*).
- Образовывать личные формы глагола настоящего и прошедшего времени с использованием личных местоимений: *Я прыгаю. Ты... (прыгаешь). Он... (прыгает). Она... (прыгает). Мы... (прыгаем). Вы ... (прыгаете). Они... (прыгают). Я рисую рисунок. Я ловил (а) на лужайке ласточку. Я летаю на самолёте.*
- Образовывать глаголы в форме прошедшего времени с изменением рода: *Рая загорала. Рома ... (загорал). Мила читала. Володя... (читал).*
- Закреплять понятия рода имён существительных в связи с числительными *один, одна, одно, два, две*:
  - а) существительные мужского рода с окончанием – а, - я (*два робота, два героя; два ореха, два зверя; два калача, два цыплёнка; два голубя, два лебедя*);
  - б) существительные среднего рода с окончанием – а, - я (*два пера, два дерева, два весла, два платья, два колеса, два поля*);
  - в) существительные женского рода с окончанием – ы, -и (*две рамы, две радуги; две курицы, две гири; две пчелы, две лошади; две лисы, две лейки*).
- Образовывать словосочетание по модели: числительное (от 1 до 5) + существительное в родительном падеже (*один рыбак - пять рыбаков, один рябчик – пять рябчиков, один стол - пять столов, один лимон - пять лимонов; один карандаш - пять карандашей, один снегирь – пять снегирей, один плащ - пять плащей, один олень - пять оленей; одна ракета - пять ракет, одна река – пять рек, одна голова - пять голов, одна лента - пять лент; одна коробка - пять коробок, одна редиска – пять редисок, одна вилка - пять вилок, одна личинка - пять личинок; одна брошка - пять брошек, одна пряжка – пять пряжек, одна ложка - пять ложек, одна клюшка – пять клюшек; одно корыто – пять корыт, одно кресло – пять кресел, одно колесо – пять колёс, одно одеяло – пять одеял*).
- Сogласовывать прилагательные и числительные с существительными: (*один серый воробей – два серых воробья, одна черная ворона - две чёрные вороны, одно старое корыто – два старых корыта; один капризный ребёнок – два капризных ребёнка, одна горькая редька – две горькие редьки, одно кривое дерево – два кривых дерева; один смелый водолаз – два смелых*

<p><i>водолаза, одна полосатая пчела – две полосатые пчёлы, одно сладкое яблоко – два сладких яблока; один большой лец – два больших леца, одна длинная лента – две длинные ленты, одно лёгкое блюдо – два легких блюда).</i></p> <p>• Употреблять в речи предлоги: <i>у, в, на, над, под, по, около, между</i></p>	
<p><i>Формирование системы словообразования</i></p>	<p><i>Развитие разговорно – описательной и повествовательной речи</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовывать сложные слова путём сложения основ (<i>рыболов, смешарик, пчеловод, пылесос</i>).</li> <li>• Образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами : ( <i>-к-; -ок, –ек, -ик; –чек, -чик; –ечк-, -ичк-, -очк; -ц; –ушк-, -ишк-, -ышк -, -юшк.</i>)</li> <li>• Образовывать прилагательные с уменьшительно – ласкательными суффиксами <i>-оньк- , -еньк-</i> (<i>здоровенький, серенький, сладенький, миленький</i>).</li> <li>• Осваивать слова с противоположным значением (антонимы из числа существительных (<i>зло – добро, радость – горе, правда – ложь, сказка – быль</i>), прилагательных (<i>сухой – мокрый, холодный – горячий, чёрный - белый, слабый – сильный</i>), наречий (<i>тихо – громко, чисто - грязно, хорошо – плохо, далеко – близко</i>), глаголов (<i>открыть – закрыть, найти – потерять, смеяться – плакать, грустить – веселиться</i>).</li> <li>• Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с суффиксами, обозначающих названия детёнышей – <i>онок, -енок,- ата, -ята</i> (<i>верблюжонок - верблюжата, тигрёнок – тигрята, лосёнок – лосята, бельчонок – бельчата</i>).</li> <li>• Образовывать относительные прилагательные от существительных, со значением соотнесенности к продуктам питания (<i>рыбный, маргариновый, лососевый, сливочный</i>), растениям (<i>морковный, березовый, клубничный, малиновый</i>), различным материалам (<i>фарфоровый, деревянный, соломенный, ледяной</i>).</li> <li>• Образовывать притяжательные прилагательные от существительных (<i>рыбы жабры, куриный гребешок, лошадиный глаз, лисьи следы</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умения вести диалог.</li> <li>• Объединять простые предложения в короткий рассказ.</li> <li>• Заучивать потешки, рифмовки, стихи, короткие рассказы.</li> <li>• Пересказывать небольшие тексты.</li> <li>• Составлять рассказы по сериям сюжетных картинок.</li> <li>• Составлять рассказ по сюжетной картине.</li> </ul> <p>Литература:</p> <p>Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушением речи. М.: МГОПИ , 1993.</p> <p>Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина Коррекционное обучение и воспитание детей 5 – летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М., 1991.</p> <p>Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада В 2 ч. Ч.2. Второй год обучения (подготовительная группа). Пособие для студентов дефектологических факультативов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей. М. : Издательство «Альфа», 1993.</p>



**Речевой материал для индивидуальной и подгрупповой работы по формированию лексико – грамматических категорий, развитию связной речи. Свистящая и шипящая группа звуков ([с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], аффрикат [ц]).**

Развитие лексико – грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи
<p align="center"><b>Формирование системы словоизменения</b></p>	<p align="center"><b>Формирование синтаксического строя речи</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умения вслушиваться в обращенную речь, выделять название предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</li> <li>• Соотносить родовую принадлежность имен существительных путём подстановки притяжательных местоимений (мой, моя, моё) мужского, женского, среднего рода (<i>мой самолёт, моя сумка, моё колесо</i>).</li> <li>• Изменять число имён существительных в именительном падеже:             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) множественное число имен существительных с окончаниями – ы, -и (<i>самолёт – самолёты, сапог – сапоги; синица – синицы, гусь – гуси; коза – козы, арбуз – арбузы; яблок – яблоки, газета – газеты; шайба – шайбы, малыши – малыши; жаба – жабы, жук – жуки; спица - спицы, цапля - цапли</i>);</li> <li>б) множественное число имен существительных с окончанием – а (<i>колесо – колёса, лисёнок – лисята, глаз – глаза, зеркало – зеркала, шампур – шампура, жемчуг - жемчуга, яйцо - яйца</i>);</li> <li>в) множественное число имен существительных с окончанием – ья (<i>сомнение – сомнения, раздолье - раздолья, кушанье – кушанья, ружьё – ружья</i>).</li> </ul> </li> <li>• Образовывать имена существительные в родительном падеже единственного числа:             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) существительные мужского рода с окончанием – а, -я (<i>самолёта, соболя; силача, гуся; фазана, пузыря; яблока, хозяина; кувшина, шмеля; рыжика, журавля; цыгана, циркуля</i>);</li> <li>б) существительные среднего рода с окончанием – а, -я (<i>какой?</i>)...цепкий. <i>Ценная цепочка. Цепочка (какая?)...ценная. Ценное кольцо. Кольцо (какое?)...ценное.</i></li> </ul> </li> <li>• Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе (<i>пустой...сундук, пустая...сумка, пустое ...судно, пустые... стаканы; осенний... лист, осенняя... слякоть, осеннее... солнце, осенние... листья; золотой...узор, золотая...заколка, золотое...кольцо; зимний ...узор, зимняя... позёмка, зимнее развлечение; большой...мишка, большая ... кошка ,большое... лукошко, большие...подушки; ржавый...стержень, ржавая...пружина, ржавое...ружьё,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять двусоставные предложения:             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) выделение слов – предметов и слов – действий по вопросам: Кто это? Что делает? <i>Соня рисует. Люся сидит. Змея ползёт. Зина зевает. Наташа пишет. Жук жужжит. Синица летит.</i></li> <li>б) подбор действий к предмету: <i>Света спит (стоит, слушает...).</i> <i>Вася косит (сидит, следит...).</i> <i>Зоя приказывает (наказывает, показывает...).</i> <i>Наташа вышивает (шьёт, пишет...).</i> <i>Жук жужжит (лежит, бежит...).</i> <i>Цветы цветут (пахнут, увядают...).</i></li> <li>в) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации действий, по картине.</li> </ul> </li> <li>• Составлять предложения из нескольких слов в последовательности:             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (существительное в винительном падеже): <i>Настя покупает сосиски (масло, колбасу...).</i> <i>Вася боялся гуся (лося, лисичку, рысёнка...).</i> <i>Зоя гладила козу (зайца, берёзу, фазана...).</i> <i>Зина покупает (изюм, зерно, газету...).</i> <i>Кошка поймала мышку (букашку, лягушку...).</i> <i>Пожарный тушит пожар. Лисица ловит зайца (цыплёнка, овцу, курицу...)</i></li> <li>б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): <i>Сказочник сочиняет сказку сыну. Зоя написала записку Захару. Наташа вышивает платок Соня, мосту, стоит, на.</i></li> </ul> </li> </ul>

*ржавые ...кинжалы; ценный...ларец, ценная... цепочка, ценное... кольцо, ценные... пуговицы).*

•Согласовывать существительные единственного и множественного числа с глаголами настоящего времени: *Растёт абрикос. Растут...(абрикосы). Сидит синица. Сидят ...(синицы). Мерзнет заяц. Мерзнут... (зайцы). Шуришит мышшь. Шуришат...(мышши). Ржет жеребец, ржут...(жеребцы). Птица высиживает птенца. Птицы высиживают...(птенцов).*

•Согласовывать глаголы настоящего времени единственного и множественного числа с существительными: *Колесо стучит. Колёса ... (стучат). Персик висит. Персики...(висят). Змея ползет. Змеи (ползут). Мышка шуришит. Мышки...(шуришат). Жук жуужжит. Жуки...(жуужжат). Птица летит. Птицы...(летят).*

•Преобразовывать глаголы изъявительного наклонения 3 –го лица единственного числа во множественное число:(*спит –спят, косит –косят, засыпает-засыпают, погрузит–погрузят, шьёт–шьют, жуёт –жуют, оценивает-оценивают).*

•Различать оттеночные значения приставок в глаголах: *с -, за-, по-, под-, от-, вы-, при-(нес, шел, вязать, мажет, цвел).*

Образовывать личные формы глагола настоящего и прошедшего времени с использованием личных местоимений: *Я стою. Ты... (стоишь). Он...(стоит). Она...(стоит). Мы...(стоим). Вы...(стоите). Я боюсь гусей. Я разбил(а) вазу. Я озяб(ла)на морозе. Я шил(а) штаны. Я живу на пятом этаже. ... Я положил (а) в конфетницу леденцы.*

•Закреплять понятия рода имён существительных в связи с числительными один, одна, одно, два, две: а) существительные мужского рода с окончанием–а, -я(*два гусака, два соболя; два месяца, два лося; два зуба, два пузыря; два землекопа, два музея; два ошейника, два шмеля; два жука, два журавля; два циклопа, два царя*); б)существительные среднего рода с окончанием–а, -я (*два колеса, два письма, два зубила, два здания, два зёрнышка, два доннышка, два жала, два сердца*);в)существительные женского рода с окончанием–ы,-и (*две сумки, две осы; две осины, две сирени; две занозы, две заплатки; две зимы, две змеи; две шляпы, две мышки, две жабы, две этажерки, две царевны, две цапли*).

• Образовывать словосочетание по модели: числительное (от1 до5) +существительное родительном падеже: (*один спутник-пять спутников, один сигнал-пять сигналов, один узор –пять узоров, один зяблик-пять зябликов, один шар –пять шаров, один жук –пять жуков, один огурец-пять огурцов; один стул-пять*

*Сима, скамейке, сидит, на.*

*Зоя, поезд, на, опоздала.*

*Продают, в, гвозди, магазине.*

*На, бабушка, лежит, кушетке. Ежата, ежиха, в, лесу, живут. На, кольцо, надела, Нина, палец.*

•Составлять предложения по опорным словам, данным в начальной форме:

*Соня, земля, листья, с, поднимать.*

*Поле, в, василек, вырос. Коза, за, пастись, лес.*

*Магазин, Зине, корзина, в, купить.*

*Даша, шуба, вешать. Куст, жук, жуужжать, над.*

*Болото, на, живет, цапля*

<p><i>стуль<u>е</u>в, один месяц-п<u>я</u>ть месяцев, один заяц-п<u>я</u>ть зай<u>ц</u>ев, один музей –п<u>я</u>ть музе<u>е</u>в, один колоде<u>ц</u>–п<u>я</u>ть колоде<u>ц</u>ев; одна скамей<u>к</u>a –п<u>я</u>ть скаме<u>е</u>к, одна лисич<u>к</u>a–п<u>я</u>ть лисич<u>е</u>к, одна шиш<u>к</u>a–п<u>я</u>ть шиш<u>е</u>к, одна жвач<u>к</u>a–п<u>я</u>ть жвач<u>е</u>к, одна цепоч<u>к</u>a - цепоч<u>е</u>к; одна мис<u>к</u>a -п<u>я</u>ть мис<u>о</u>к, одна селё<u>д</u>кa –п<u>я</u>ть селё<u>д</u>о<u>к</u>, одна шап<u>к</u>a –п<u>я</u>ть шап<u>о</u>к, одна этажер<u>к</u>a –п<u>я</u>ть этажер<u>о</u>к, одна оцен<u>к</u>a –п<u>я</u>ть оцен<u>о</u>к; один спасател<u>ь</u> –п<u>я</u>ть спасател<u>е</u>й, один лос<u>ь</u> –п<u>я</u>ть лос<u>е</u>й, один пузыр<u>ь</u> –п<u>я</u>ть пузыр<u>е</u>й, один ландыш-п<u>я</u>ть ландыш<u>е</u>й, один нож –п<u>я</u>ть нож<u>е</u>й, один цирка<u>ч</u>–п<u>я</u>ть цирка<u>ч</u>е<u>й</u>; одна крыс<u>а</u> - п<u>я</u>ть крыс, одна сини<u>ц</u>a–п<u>я</u>ть сини<u>ц</u>, одна коз<u>а</u> – п<u>я</u>ть коз, одна корз<u>и</u>на -п<u>я</u>ть корз<u>и</u>н, одна машин<u>а</u> –п<u>я</u>ть машин, одна пружин<u>а</u> –п<u>я</u>ть пружин, одна спи<u>ц</u>a –п<u>я</u>ть спи<u>ц</u>.</i></p>	
<p>•Согласовывать прилагательные и числительные с существительными: (один складной стол–два складных стола, одна высокая сосна–две высокие сосны, одно пустое судно–два пустых судна; один весёлый гусь –два весёлых гуся, одна синяя слива –две синие сливы, одно новое седло -два новых седла; один звонкий звук –два звонких звука, одна золотая заколка –две золотые заколки, одно пустое гнездо–два пустых гнезда ;один шерстяной шарф–два шерстяных шарфа; одна пушистая кошка – две пушистые кошки, одно пустое лукошко–два пустых лукошка; один целый огурец–два целых огурца, одна цирковая медведица –две цирковые медведицы, одно ценное кольцо –два ценных кольца).</p> <p>•Употреблять в речи предлоги: из, под, из-за, из–под, около, между.</p>	
<p><i>Формирование системы словообразования</i></p>	<p><i>Развитие разговорно–описательной и повествовательной речи</i></p>
<p>•Образовывать сложные слова путём сложения основ (самолёт, сенокос, звездопад, соковыжималка, цветовод).</p> <p>•Образовывать существительные с уменьшительно–ласкательными суффиксами:(-к-; –ек,-ик,-ок;–чек, -чик;–ечк-, -ичк-, -очк-; -ц;–ушк-, -ишк-, -ышк-, -юшк-)</p> <p>•Образовывать прилагательные с уменьшительно–ласкательными суффиксами -оньк-, -еньк-(сухонький, веселенький, здоровенький, узенький, хорошенький, нежненький).</p> <p>•Образовывать имена существительные при помощи суффикса –ниц - со значениемместилища (для супа–супница, для селёдки–селёдочница, для газет – газетница, для карандашей – карандашница).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умения вести диалог.</li> <li>• Объединять простые предложения в короткий рассказ.</li> <li>• Заучивать потешки, рифмовки, стихи, короткие рассказы.</li> <li>• Пересказывать небольшие тексты.</li> <li>• Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.</li> <li>• Составлять рассказ по сюжетной картине.</li> </ul> <p>Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико–фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушением речи. М.: МГОПИ , 1993.</p>

- Освоить слова с противоположным значением (антонимы из числа существительных): (*трус – смельчак, слабость – сила, добро – зло, лето – зима, шум – тишина, холод – жара, край – центр*), прилагательных (*мокрый – сухой, грустный – весёлый, добрый – злой, спелый – зелёный, узкий – широкий, свой – чужой, разбитый – целый*), наречий (*мокро – сухо, грустно – весело, далеко – близко плохо – хорошо, холодно – жарко*), глаголов (*сесть – встать, снять – повесить, открыть – закрыть, молчать – шуметь, нагревать – охладить, уйти – вернуться*).
- Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с суффиксами, обозначающих названия детёнышей – онок, -енок, -ата, -ята (*слонёнок – слонята, лосёнок – лосята, козлёнок – козлята, индюшонок – индюшата, ежонок – ежата, цыплёнок – цыплята*).
- Образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (мясной, апельсиновый, земляничный, шоколадный, творожный), растениям (*сосновый, осинный, берёзовый, вишневый*), различным материалам (*соломенный, ситцевый, золотой, резиновый, шерстяной, кожаный, цинковый*).
- Образовывать притяжательные прилагательные от существительных (*собачий хвост, лисий след, заячий зуб, козий пух, петушиный гребешок, медвежья лапа, цыплячий писк*).
- Употреблять названия профессий, образованных с помощью различных суффиксов: (*стекольщик, дрессировщик, дзюдоист, итангист, лыжник*,

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Коррекционное обучение и воспитание детей 5 –летнего возраста с общим недоразвитием речи. –М., 1991. Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада В 2 ч. Ч.2. Второй год обучения (подготовительная группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов

## 2.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной логопедической группы с ОНР

### I период обучения (сентябрь, октябрь)

#### Обследование детей (1-2 недели сентября):

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций
2. Заполнить речевые карты на каждого ребенка

#### Развитие общих речевых навыков:

1. Выработать четкое, координированное движение органов речевого аппарата
2. Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный и плавный выдох, не надувая щеки.
3. Закрепить умение выделять звук из слова.
4. Работать над мягкой атакой голоса. Выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом
5. Продолжать работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### Звукопроизношение:

1. Продолжить работу над постановкой звуков, а также над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей (*индивидуальная работа*)
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков

#### Работа над слоговой структурой слова:

Индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков, в соответствии с индивидуальным планом.

#### Развитие фонематических процессов:

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаки. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представление о твердости- мягкости согласных звуков.
3. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости.
4. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
5. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: пух, кот, кит.
6. Учить производить анализ и синтез слов типа: Тима, мама, мост.
7. Определение наличия звука в слове– на материале изученных звуков: У, А, И, П, Пь, Т, К, Кь, О, Й, ЛЬ, Х, Хь, Ы, М, Мь

#### Лексика:

Расширение и уточнение словаря по темам:

#### 3-я неделя сентября ОСЕНЬ

*Существительные:* осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь.

*Глаголы:* падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.

*Прилагательные:* ранняя, поздняя, золотая, прекрасная, богатая, алая, багряная.

#### 4-я неделя сентября ДЕРЕВЬЯ, КУСТАРНИКИ

*Существительные:* клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;

*Глаголы:* падать, лететь, шелестеть, шуршать.

*Прилагательные:* кленовый, осиновый, дубовый, еловый, сосновый.

### **1 неделя октября ФРУКТЫ, ЯГОДЫ**

*Существительные:* яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград.

*Глаголы:* зреть, спеть, копать, срезать, пахать, поливать, срывать

*Прилагательные:* спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, бархатный, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубое, синий, фиолетовый, розовый, коричневый

*Наречия:* высоко, низко, вкусно, сладко

### **2 неделя октября ОВОЩИ**

*Существительные:* урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка.

*Глаголы:* зреть, спеть, копать, срезать, пахать, поливать, срывать.

*Прилагательные:* спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, бархатный, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубое, синий, фиолетовый, розовый, коричневый

### **3 неделя октября САД-ОГОРОД**

*Существительные:* яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка

*Глаголы:* зреть, спеть, копать, срезать, пахать, поливать, срывать

*Прилагательные:* спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, бархатный, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубое, синий, фиолетовый, розовый, коричневый

*Наречия:* высоко, низко, вкусно, сладко

### **4 неделя октября СЕЗОННАЯ ОДЕЖДА. ОБУВЬ.**

*Существительные:* платье, майка, футболка, колготы, куртка, свитер, халат, костюм, шорты, брюки, рукав, подол, капюшон, пуговица, петля, манжета, ботинки, туфли, кроссовки, сапоги, куртка, берет, кепка, шапка, платок, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина, п, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник.

*Глаголы:* надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, вешать, надевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, складывать, ставить.

*Прилагательные:* шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, удобный, модный, нарядный, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, резиновый, осенний, удобный.

*Наречия:* удобно, красиво, легко, мягко, тепло, прохладно, гладко.

### **5 неделя октября ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ**

*Существительные:* мухомор, подберёзовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, клюква, брусника, черника, земляника, малина.

*Глаголы:* срезать, искать, наклоняться, различать

*Прилагательные:* ядовитый, съедобный, кислый, ароматный.

### **1 неделя ноября ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ.**

*Существительные:* ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, чижи, стрижи, жаворонки;

*Глаголы:* летать, нырять, клевать, заглывать, курлыкать, крякать, шипеть,

*Прилагательные:* длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;

*Наречия:* высоко, низко, осторожно.

### **2 неделя ноября ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ**

*Существительные:* лиса, волк, медведь, заяц, еж, белка, лось, олень, шкура, рога, иголки, хвост, лапы

*Глаголы:* жить, догонять, прыгать, лазать, скакать, ловить, охотиться, спасаться.

*Прилагательные:* сильный, слабый, опасный, косолапый, трусливый, колючий, быстрый, хитрая, ловкая, куцый, острый, хищный, зубастый.

### **3 неделя ноября ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ**

*Существительные:* кот, собака, лошадь, коза, корова, свинья, кролик, овца, осёл, названия детенышей, конюшня, сено, поило, рога, грива, копыта.

*Глаголы:* запасать, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, кусаться, бодаться, царапаться.

*Прилагательные:* густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, рогатый, добрый.

### **4 неделя ноября ПРОФЕССИ НАШИХ МАМ. ДЕНЬ МАТЕРИ.**

*Существительные:* подарок, сюрприз, весна, март, цветы, мимоза, тюльпан.

*Глаголы:* заботиться, любить, уважать, стараться, дарить, помогать, готовить.

*Прилагательные:* родная, любимая, заботливая, ласковая, стройная, умная.

### **Грамматический строй речи:**

*(по лексическим темам I периода обучения)*

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и увеличительным оттенком.
7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.

### **Развитие связной речи:**

1. Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картинок.
2. Распространение предложений однородными членами.
3. Учить детей составлять описательные рассказы по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Перелетные птицы» с использованием схем.
4. Работа над диалогической речью.
5. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (*дословный и свободный пересказ*) с опорой на картинки.

## **Грамота**

1. Познакомить детей с буквами: У, А, И, П, К, Т, О, Х, Ы, М.
2. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе.
4. Учить читать слоги, односложные слова.
5. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

## **Развитие мелкой моторики:**

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (*по лексическим темам I периода*)
2. Составление фигур, узоров из элементов (*по образцу*)
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой

## **II период обучения (ноябрь, декабрь, январь, февраль)**

## **Развитие общих речевых навыков:**

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной

## **Звукопроизношение:**

1. Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей (*индивидуальная работа*)
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков

## **Работа над слоговой структурой слова:**

*Индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков, в соответствии с индивидуальным планом.*

## **Развитие фонематических процессов:**

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук. С, Сь, Н, З, Зь, Б, Бь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь Э, Е, Л, Ль, Я, Ш, Р, Рь, Ж.
2. Упражнять детей в различении твердых-мягких, звонких-глухих, свистящих-шипящих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *papa, стол*.
5. Учить проводить анализ и синтез слов из пяти звуков.

## **Лексика:**

### **1-я неделя декабря -ЗИМА**

*Существительные:* зима, снег, мороз, лед, снежинка, снеговик, лыжи, санки, снежки, коньки.

*Глаголы:* мести, дуть, падать, катать, скользить, сверкать.

*Прилагательные:* морозная, холодная, лютая, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий.

### **2-я неделя декабря – ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ**

*Существительные:* забавы, развлечения, игры, гуляния, хороводы, коньки, санки, лыжи, палки, клюшка, шайба, каток, горка.



*Глаголы:* дарить, играть, забавляться, лепить, праздновать, отмечать, кататься, строить.

*Прилагательные:* веселые, задорные, игровые, снежный, радостный, санный, лыжный, праздничный.

### **3-я неделя декабря – ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ**

*Существительные:* свиристель, тетерев, глухарь, поползень, сойка.

*Прилагательные:* красногрудый, теплый, резвый.

*Глаголы:* прилетать, клевать, выводить, спать, каркать, чирикать, тинькать, ворковать, стрекотать.

### **4-я неделя декабря – НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК**

*Существительные:* ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравления.

*Глаголы:* выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.

*Прилагательные:* новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный.

### **2-я неделя января – ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА**

*Существительные:* север, льдины, северный олень (оленинок), морж (моржонок), тюлень (бельки), пингвин (пингвиненок), белый медведь (медвежонок), стадо, рога, копыта, лапы, клыки, ягель, лишайники, моллюски; Арктика, Антарктида, полярная сова, альбатрос, песок, морской котик.

*Прилагательные:* ледяной, северный, мощный (клыки), огромный, пятнистый, лохматый, косопалый; арктический, ветвистый (рога), лапоногий, длинноногий, толстолапый, короткошерстый, быстроногий, толстокожий.

*Глаголы:* сбрасывать (рога), плавать, нырять, защищаться.

### **3-я неделя января – ТРОПИЧЕСКИЕ ЖИВОТНЫЕ**

*Существительные:* животные, детеныш крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение;

*Глаголы:* лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.

*Прилагательные:* жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, неповоротливый.

### **4-я неделя января -МЕБЕЛЬ**

*Существительные:* мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сидение, подлокотник

*Глаголы:* ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать

*Прилагательные:* дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный.

### **5-я неделя января -ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ**

*Существительные:* утюг, холодильник, кофемолка, компьютер, пылесос, мясорубка, часы, телевизор, соковыжималка, миксер, тостер, электрочайник, радио, телефон, стиральная машинка.

*Прилагательные:* гладить, складывать, молоть, убирать, шить, показывать, смотреть, готовить, включать, выключать.

*Глаголы:* нужная, удобная, полезная, швейная, стиральная, легкая, надежная.

### **1 я неделя февраля ИНСТРУМЕНТЫ**

*Существительные:* молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайки, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы.

*Глаголы:* рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, шпаклевать, подстригать, шить, готовить.

*Прилагательные:* нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный.

### **2-я неделя февраля -ПОСУДА**

*Существительные:* посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, маслёнка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, ковш, дуршлаг;

*Глаголы:* убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать

*Прилагательные:* стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный.

### **3-я неделя февраля ДЕНЬ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА**

*Существительные:* военный, моряк, летчик, капитан, пограничник, моряк

*Глагольный:* защищать, охранять.

*Признаков:* нужный, полезный, трудный, интересный, отважный, опасный, необходимый.

### **4-я неделя февраля ТРАНСПОРТ**

*Существительные:* машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка.

*Глаголы* ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.

*Признаков:* легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный.

#### **Грамматический строй речи:**

1. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже.
2. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), деления (или).
3. Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже.
4. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.
5. Практическое употребление в речи предлогов: над, между, из-под, из-за.
6. Практическое употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей –ся и без нее.
7. Закрепить умение согласовывать имена существительные с прилагательных.

#### **Развитие связной речи:**

1. Закрепить умение самостоятельно составлять рассказы по сюжетной картинке.
2. Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
3. Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам.
4. Обучать составлять пересказ близко к тексту и по ролям.
5. Обучать пересказывать рассказ близко к тексту и по плану.

#### **Грамота**

1. Познакомить детей с буквами: С, Н, З, Б, В, Д, Г, Э, Е, Л, Я, Ш, Р, Ж
2. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе.
4. Учить читать слоги, односложные и двусложные слова из открытых слогов.

5. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

#### **Развитие мелкой моторики:**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (*упражнения для пальцев*)
2. Работа по развитию конструктивного праксиса
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (*по изучаемым темам*)
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради

### **III период обучения (март, апрель, май)**

#### **Развитие общих речевых навыков:**

1. Продолжить развивать длительность речевого выдоха.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### **Звукопроизношение:**

1. Закончить автоматизацию и дифференциацию всех звуков у детей.

#### **Работа над слоговой структурой слова:**

*(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков, в соответствии с индивидуальным планом)*

#### **Развитие фонематических процессов:**

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук - Ц, Ч, Ф, Фь, Щ, Й
2. Упражнять в различении твердых-мягких, звонких – глухих, свистящих-шипящих согласных, в выделении звука из слова.
3. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *трава, маска, миска, слива, машина*.
4. Упражнять в выделении звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
5. Учить членить на слоги четырехсложные слова.
6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять в составлении графических схем предложений.

#### **Лексика:**

Расширение и уточнение словаря по темам:

#### **1-я неделя марта - ВЕСНА 8 МАРТА**

*Существительные:* весна, март, мама, бабушка, сестра, портниха, певица, повариха, пианистка, учительница, цветы, мимоза, подарки, помощник, весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;

*Глаголы:* помогать, стирать, убирать, подарить, таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать, удивить, настал.

*Прилагательные:* торжественный, солнечная, теплая, ветреная, весеннее, пасмурное, раннее, добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, требовательная, доброжелательная, задорная, непоседливая, рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый

*Наречия:* тепло, солнечно, светло, свежо.

## **2-я неделя марта – ВЕСНА ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ**

Существительные: грач, скворец, журавль, гусь, утка, ласточка, соловей, лебедь, аист, птенец, скворечник, кормушка

Глаголы: летать, кормить, клевать, щебетать, курлыкать, гоготать, шипеть, прилетать, взлетать, чистить, *строить*, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, летать, петь.

Прилагательные: перелетные, быстрые, веселые, дружные, здоровые, звонкие, белые, крупные, мелкие, острый, короткий, пушистый.

## **3-я неделя марта - ПРОФЕССИИ**

Предметный: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер.

Глагольный: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, чинить, читать, стричь.

Признаков: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый.

## **4-я неделя марта - ЦВЕТЫ**

Существительные: мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охота, природа, растение, кактус, фиалка, розан, толстянка, сенполия, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка, герань.

Прилагательные: красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый

Глаголы: рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.

## **1-я неделя апреля- НАШ ГОРОД.НАША СТРАНА**

Предметный: Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, Москва.

Глагольный: любить, беречь, охранять.

Признаков: любимая, единственная, огромная, прекрасная.

## **2-я неделя апреля - КОСМОС**

Существительные: космос, космонавт, ракета, корабль, станция, спутник, полет, Земля, Луна, Солнце, планета, звезда, комета, созвездие, скафандр, невесомость, телескоп, астроном, орбита.

Прилагательные: первый, космический, солнечный, искусственный, орбитальный, лунный, земной, звездный.

Глаголы: осваивать, запускать, летать, падать, приземляться, прилуняться.

## **3-я неделя апреля - ВИДЫ СПОРТА. СПОРТИВНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ**

Существительные: тренер, стадион, физкультурник, спортсмен, зал, зарядка, корт, упражнения, форма, соревнования, победитель, чемпион, свис-ток, флажок, судья, лыжник(ца), конькобежец(ка), стрелок, лучник(ца), теннисист(ка), пловец, пловчиха, шахматист(ка), шашкист(ка), турист(ка), прыгун(ья), гимнаст(ка), хоккеист(ка).

Прилагательные: легкоатлетический, гимнастический, утренний, сильный, здоровый, крепкий, мужественный, умелый, ловкий, гибкий, уверенный, настойчивый, стройный, быстрый.

Глаголы: заниматься, расти, работать, бегать, прыгать, плавать, стрелять, играть, ездить, тренироваться, побеждать, выигрывать, проигрывать, соревноваться.

## **4-я неделя апреля – РЫБЫ.ОБИТАТЕЛЯ МОРЯ**

Существительные: акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец.

*Глаголы* плавать, нырять, находиться.

*Прилагательные:* подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.

### **5-я неделя апреля – ДЕНЬ ПОБЕДЫ**

*Существительные:* мир, победа, салют, награды, орден, медаль, ветераны, враг, герой, солдаты, оружие, смелость, защитник, сражение, бой, атака, поражение, автомат, пушка, пулемёт и т.д.

*Прилагательные:* смелый, отважный, героический, мужественный, военный, мирный, солдатский, раненый, счастливый, радостный, долгожданная, трудное, победный, великий, майский, танковый...

*Глаголы:* победить, сражаться, стрелять, воевать, салютовать, помнить, поздравлять, вспоминать, искать, награждать, поднимать и т.д.

### **2-я неделя мая - СЕМЬЯ**

*Существительные:* семья, внук, внучка, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, тетя, дядя.

*Глаголы:* работать, заботиться, готовить, жить, убирать, помогать, читать, рассказывать.

*Прилагательные:* добрая, ласковая, молодая, старенькая, заботливая, родная, старшая, младшая.

### **3-я неделя мая – ДО СВИДАНЬЯ ДЕТСКИЙ САД. ШКОЛА**

*Существительные:* школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ручка, ранец, пенал, учебник, тетрадь, карандаш, линейка, краски, кисточка.

*Прилагательные:* интересный, увлекательный, первый, умный, новый.

*Глаголы:* учиться, писать, читать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться

### **4-я неделя мая - НАСЕКОМЫЕ. ЛЕТО**

*Предметный:* лето, солнце, погода, дождь, цветы, трава, птенцы, гнездо, огород, отдых, отпуск. комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка.

*Глагольный:* наступить, светить, греть, идти, распускаться, появляться, ехать, летать, прыгать, порхать, выходить, вредить, поедать, откладывать.

*Признаков:* солнечная, теплая, летняя, зеленая, маленькая, длинные, красивые, маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный.

### **Грамматический строй речи:**

1. Продолжать учить согласовывать прилагательные и числительные с существительными
2. Практическое употребление в речи предлогов: над, между, из-под, из-за
3. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.
4. Упражнять в образовании синонимических рядов.
5. Закрепить употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делает? что сделает? Что делать?
6. Практическое употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (масляная головушка, шелкова бородушка).
7. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

### **Развитие связной речи:**

1. Продолжать обучать пересказывать рассказ близко к тексту.
2. Учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ.
3. Обучать пересказу рассказа с изменением главных героев.
4. Учить детей составлять рассказ на заданную тему.

### **Грамота:**

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Ц, Ч, Ю, Ф, Щ, Й
3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и
5. Неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.

### **Развитие мелкой моторики:**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (*упражнения для пальцев*).
2. Усложнение работы с карандашом.
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

### **Обследование детей** – 3-я и 4-я неделя мая

1. Диагностика речевой готовности к школьному обучению.

**Календарно - тематическое планирование логопедическое непосредственно образовательной деятельности  
с детьми подготовительной группы с ОНР**

Месяц	Дата	Тема недели	Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи	Развитие фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте.
<b>Сентябрь</b>	<i>3-я неделя Сентября</i>	«Осень»	Словарная работа по теме: «Осень». Цели: закрепить название осенних месяцев; закрепить характерные признаки осени; закрепить понятие «сезонная одежда», «сезонная обувь», «головные уборы»; учить образовывать относительные прилагательные; учить согласовывать существительные с числительными; учить составлять предложения со словами, обозначающими признаки действия, отвечающими на вопрос <i>как?</i> <i>Кыласова зан. № 19-21</i> Слова предметы <i>Бардышева зан. № 4,16</i>	Составление рассказа с опорой на картинку «Осень» Гомзяк РСР с.7	1. Звук и буква У В.В.Коноваленко с 11 2. Звук и буква А В.В.Коноваленко с 13
	<i>4-я неделя Сентября</i>	«Деревья, кустарники»	Слова предметы <i>Бардышева зан. № 5,17</i>	Составление описательного рассказа о дереве. Гомзяк РСР с.9	1. Звуки У-А. В.В.Коноваленко с 15 2. Звук И. Буква И В.В.Коноваленко с 17
<b>Октябрь</b>	<i>1-я неделя Октября</i>	«Фрукты», «Ягоды»	Словарная работа по теме: «Фрукты. Ягоды». Цели: закрепить обобщающие слова фрукты, ягоды; учить составлять рассказ по сюжетной картине. Слова действия <i>Бардышева зан. № 6,21</i>	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка». <i>Гомзяк РСР с.14</i>	1. Звуки П-Пь. Буква П В.В.Коноваленко с 19 2. Звук и буква Т В.В.Коноваленко с 21
	<i>2-я неделя Октября</i>	«Овощи»	Слова признаки <i>Бардышева зан. № 7</i>	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации. Гомзяк РСР с.12	1. Звуки П-Т В.В.Коноваленко с 24 2. Звук К-Кь. Буква К В.В.Коноваленко с 26

	3-я неделя Октября	«Сад – огород»	<p>Словарная работа по теме: «Сад-огород». Цели: упражнять в употреблении формы В.П.; учить образовывать относительные прилагательные. Учить согласовывать числительные с сущ.; понимать и самостоятельно образовывать форму ед. и мн. ч. сущ.; упражнять в употреблении формы Р.П. сущ. во мн. числе; подбирать родственные слова; согласовывать притяжательные местоимения с сущ.; составлять сложносочиненные предложения с союзом <i>а</i> по образцу. <i>Кыласова зан.№7-12</i></p> <p>Слова предметы, действия, признаки <i>Бардышева зан. № 8,13</i></p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке «В саду». <i>Кыласова с.30</i></p> <p>Составление рассказа «В огороде» <i>Бардышева зан.№ 13</i></p>	<p>1. Звуки П-Т-К В.В.Коноваленко с29</p> <p>2. Звук О Буква О В.В.Коноваленко с31</p>
	4-я неделя Октября	«Сезонная одежда и обувь»	<p>Словарная работа по теме: «Сезонная одежда и обувь». Цели: активизировать пассивный и активный словарь по теме; учить детей подбирать к названию предмета название признака и наоборот; учить детей составлять рассказ по вопросному плану с опорой на картину. <i>Кыласова зан.№31-33</i></p> <p>Предложения из двух слов <i>Бардышева зан.№ 9</i></p>		<p>1. Звуки Й-Ль В.В.Коноваленко с33</p> <p>2. Звуки Х-Хь. Буква Х В.В.Коноваленко с36</p>
	5-я неделя Октября	«Лес. Грибы»	<p>Словарная работа по теме: «Лес. Грибы». Цели: расширить активный и пассивный словарь по теме «Лес»; упражнять детей в дифференциации деревьев и лесов; закрепить знание о строении дерева; закрепить знания о</p>	<p>Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью опорных сигналов. <i>Гомзяк РСР с.20</i></p>	<p>1. Звук К-Х В.В.Коноваленко с38</p> <p>2. Звук и буква Ы В.В.Коноваленко с41</p>



			<p>профессии человека леса - лесничего; учить составлять предложения с именами существительными в ед. И мн. Числе винительного падежа с предлогами <i>в, на</i>, отвечающими на вопрос <i>куда?</i> И предложного падежа с предлогами <i>в, на</i>, отвечающими на вопрос <i>где?</i>; учить детей подбирать родственные слова. <i>Кыласова зан. №16-18</i></p> <p>Предложения из трех слов с прямым дополнением <i>Бардышева зан. № 10,18</i></p>		
<b>Ноябрь</b>	<i>1-я неделя Ноября</i>	«Перелетные птицы»	<p>Словарная работа по теме: «Перелетные птицы». Цели: закрепить названия перелетных птиц и обобщающее слово; учить употреблять родительный падеж имен существительных в единственном и множественном числе; учить согласовывать существительные с числительными в форме дательного падежа <i>Кыласова зан. №22-24</i></p> <p>Предложения с однородными прилагательными <i>Бардышева зан. № 11</i></p>	<p>Пересказ рассказа И.С.Соколова –Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов. <i>Гомзяк РСР с.18</i></p>	<p>1. Звуки Ы-И В.В.Коноваленко 1 период с 43</p> <p>2. Звуки М, Мь Буква М В.В.Коноваленко 1 период с 45</p>
	<i>2-я неделя Ноября</i>	«Дикие животные и их детеныши»	<p>Словарная работа по теме «Дикие животные и их детеныши». Цели: закрепить знания детей о том, как звери зимуют в лесу, об их внешних признаках, повадках, где живут и т. д.; закрепить знания в практическом усвоении уменьшительно-ласкательных оттенков в словах, выраженных суффиксами <i>-очк, -ечк, -опок, -елок</i>; упражнять в употреблении</p>	<p>Пересказ рассказа В.В.Бианки «Купание медвежат» <i>Гомзяк РСР с. 24</i></p>	<p>1. Звук и буква С В.В.Коноваленко 2 период с 10</p> <p>2. Звук Сь В.В.Коноваленко 2 период с 13</p>

			творительного падежа количественных числительных в сочетании с существительными; учить образовывать притяжательные и сложные прилагательные. <i>Кыласова зан. №55-56</i> Предложения с предлогами на, в, с, из, <i>Бардышева зан. № 12,40,44</i>		
	3-я неделя Ноября	«Домашние животные и их детеныши»	Словарная работа по теме: «Домашние животные и их детеныши». Цели: уточнить и обобщить знания детей о домашних животных и птицах; закрепить названия частей тела животных и птиц; чем питаются, где живут и какую пользу приносят; закрепить название профессий людей, ухаживающих за домашними животными и птицами; учить образовывать притяжательные прилагательные; учить подбирать к словам синонимы. <i>Кыласова зан.№ 49-52</i>	Составление рассказа неудачная охота по серии сюжетных картинок <i>Гомзяк РСРС.22</i> Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин <i>Гомзяк РСРС</i>	1. Звуки С-Сь. В.В.Коноваленко 2 период с 15 2. Звук и буква Н В.В.Коноваленко 2 период с 19
	4-я неделя Ноября	«Профессии наших мам. День матери»	Расширять знания детей о празднике «День Матери»; о профессиях мам и пользе, которую мамы приносят своим трудом. Формировать у детей умение слушать и понимать обращенную к ним речь, отвечать на вопросы, участвовать в коллективном разговоре. <i>Кыласова зан.№ 41,62</i>	Рассказ описание «Профессия мамы»	1. Звук и буква З. В.В.Коноваленко 2 период с 22 2. Звуки З-Зь. В.В.Коноваленко 2 период с 24
Декабрь	1-я неделя Декабря	«Зима»	Словарная работа по теме: «Зима» Цели: обобщить и систематизировать знания детей о зиме; уточнить знания детей о признаках зимы; учить подбирать	Рассказ описание «Зима»	1. Звуки С-З. В.В.Коноваленко 2 период с 27

			родственные (однокоренные) слова; учить детей пересказывать текст. <i>Кыласова зан. № 43-45, Бардышева зан. 30, 51, 56, 61</i>		2. Звук и буква Б В.В.Коноваленко 2 период с 30
	2-я неделя Декабря	«Зимние развлечения»	Словарная работа по теме: «Зимние развлечения» Цели: закрепить названия зимних игр, зимний спортивный инвентарь, загадки о нем; учить детей словообразованию; учить употреблять имена существительные в дательном падеже; учить составлять рассказ по сюжетной картине. <i>Кыласова зан. № 47 Бардышева зан 66</i>	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке (образец-рассказ логопеда) <i>Гомзяк РСР с.28</i>	1. Звуки Б-Бь В.В.Коноваленко 2 период с 32 2. Звуки П-Б. В.В.Коноваленко 2 период с 34
	3-я неделя Декабря	«Зимующие птицы»	<i>Бардышева зан. 72 Кыласова зан. № 46</i>	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин <i>Гомзяк РСР с.17</i>	1. Звук и буква В. В.В.Коноваленко 2 период с 36 2. Звук и буква Д. В.В.Коноваленко 2 период с 38
	4-я неделя Декабря	«Новогодний праздник»	Словарная работа по теме «Новогодний праздник» Цели: учить детей пересказывать рассказ; учить подбирать признаки к предмету; развивать внимание, память, мышление. <i>Кыласова с. 79 зан. 46-48 Бардышева зан. 54, 55</i>	Пересказ рассказа «Ёлка» <i>Кыласова с. 79 зан. 48</i>	1. Звуки Т-Д В.В.Коноваленко 2 период с 41 2. Звуки Ть-Дь В.В.Коноваленко 2 период с 43
<b>Январь</b>	2-я неделя Января	«Животные севера»	Словарная работа по теме «Животные севера» Цели: закрепить знание новых слов; закрепить обобщающее слово; познакомить с условиями жизни людей и животных Крайнего Севера; учить согласовывать числительные с существительными.	Рассказ-описание животных севера по плану <i>Кыласова зан 58</i>	1. Звук и буква Г В.В.Коноваленко 2 период с 46 2. Звуки Г-Гь В.В.Коноваленко 2 период с 49

			<i>Кыласова с.79зан.57-58</i>		
	3-я неделя Января	«Тропические животные»	Словарная работа по теме «Тропические животные» Цели: уточнить и закрепить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить и закрепить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; учить узнавать по описанию, подбирать эпитеты; учить подбирать синонимы; учить образовывать притяжательные прилагательные. <i>Кыласова зан.№ 63-64</i>	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» <i>Гомзяк РСР с.38</i>	1. Звуки Г-К В.В.Коноваленко 2 период с 51 2. Звук и буква Э. В.В.Коноваленко 2 период с 53
	4-я неделя Января	«Мебель»	Расширить обобщённые представления детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях. Учить понимать обобщающее слово «мебель»; активизировать словарь по данной теме; учить образовывать и употреблять в речи существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода; воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам. <i>Гомзяк РСР с.32</i>	1. Буква Е В.В.Коноваленко 2 период с 55 2. Звук и буква Л В.В.Коноваленко 2 период с 58
	5-я неделя Января	«Электроприборы»	Расширение словарного запаса детей названия: электроприборы, телефон, радио, видеоманитофон, электроплита, тостер, микроволновая печь, телевизор, магнитофон, пылесос, люстра, настольная лампа, торшер, ночник, компьютер, обогреватель, холодильник, миксер, утюг, микроволновая печь, тостер, кухонный комбайн, овощерезка, электромясорубка, стиральная	"Чудо повсюду (электроприборы)" Развитие связной речи у детей во время беседы о посуде. Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования.	1. Звук Л-Ль В.В.Коноваленко 2 период с 61 2. Звук и буква Ш В.В.Коноваленко 2 период с 64

			машина, кофемолка, электроплита, фен, вентилятор, морозильник, техника, провод, розетка, вилка, электричество, электростанция, гидроэлектростанция, атомная станция.		
<b>Февраль</b>	<i>1-я неделя Февраля</i>	«Инструменты»	Словарная работа по теме: «Инструменты» Цели: учить осматривать предмет; знать точное наименование инструментов, их частей, действий с ними, сравнивать предметы по сходству и находить различия; учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; учить употреблять имена существительные в творительном и дательном падежах. <i>Кыласова зан. №28-30</i>	Пересказ рассказа К.Нефедова «Две косы» <i>Гомзьяк РСР с.42</i>	1. Звук и буква Ш В.В.Коноваленко 2 период с 67 2. Звуки Ш-С Звук и буква Ш В.В.Коноваленко 2 период с 69
	<i>2-я неделя Февраля</i>	«Посуда»	Закрепить знания детей о посуде. Познакомить с названиями предметов посуды и частями посуды. Закрепить в словаре обобщающее понятие «посуда». Познакомить ребенка с понятиями «чайная посуда», столовая посуда», кухонная посуда». Развивать слуховое и зрительное внимание, сенсомоторные способности.	Пересказ русской народной сказки « Лиса и журавль» (с элементами драматизации) <i>Гомзьяк РСР с.36</i>	1. Буква Я В.В.Коноваленко 2 период с 72 2. Звуки буква Р В.В.Коноваленко 2 период с 74
	<i>3-я неделя Февраля</i>	«День Защитника Отечества»	Словарная работа по теме «День Защитника Отечества» Цели: уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и о военных профессиях; учить составлять рассказ по серии картинок; учить	Составление рассказа «Собака-санитар» По серии сюжетных картинок <i>Гомзьяк РСР с.45</i>	1. Звук Рь В.В.Коноваленко 2 период с 77 2. Звуки Р-Рь В.В.Коноваленко 2 период с 79

			<p>образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.  <i>Кыласова зан. № 59</i>  <i>Бардышева зан. 77</i></p>		
	4-я неделя <i>Февраля</i>	«Транспорт»	<p>Словарная работа по теме «Транспорт»  Цели: учить образовывать относительные прилагательные, обозначающие признаки предмета по материалу и по принадлежности предмета к определенному продукту питания; упражнять в составлении предложений со словами, имеющими форму только единственного или только множественного числа.  <i>Кыласова зан. № 61</i></p>	<p>Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.  <i>Гомзяк РСРС.47</i></p>	<p>1. Звуки Р-Л  В.В.Коноваленко 2 период с 82  2. Звук и буква Ж  В.В.Коноваленко 2 период с 87</p>
<b>Март</b>	1-я неделя <i>Марта</i>	«Весна. Женский день»	<p>Словарная работа по теме «Весна. Женский день»  Цели: уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны; учить составлять сложные предложения, выражающие причину или цель действия; учить составлять предложения со словами, обозначающими действие в настоящем, прошедшем и будущем времени (вопросы: <i>Что делал? Что делает? Что будет делать?</i>); закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта.  по плану. <i>Кыласова зан. № 62,67,68</i>  <i>Бардышева зан. 82,87</i></p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке «Поздравляем маму»  <i>Гомзяк РСРС.51.</i>  Четыре желания К.Д.Ушинский  Гомзяк</p>	<p>1. Звуки Ж-З  В.В.Коноваленко 2 период с 91  2. Звуки Ж-Ш  В.В.Коноваленко 2 период с 94</p>
	2-я неделя <i>Марта</i>	«Весна. Перелетные птицы»	<p>Словарная работа по теме «Весна. Перелетные птицы»</p>	<p>Составление рассказа «Скворечник» по серии</p>	<p>1.Звук и буква Ц  В.В.Коноваленко 3 период с 8</p>

			Цели: закрепить характерные признаки весны; учить детей пересказывать. . <i>Кыласова зан. № 74</i> Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого « Весна» с придумыванием последующих событий <i>Гомзяк РСР с.56</i>	сюжетных картинок. <i>Гомзяк РСР с.54</i> Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского « Стыдно перед соловушкой» <i>Гомзяк РСР с.64</i>	2. Звуки С-Ц В.В.Коноваленко 3 период с 11
	3-я неделя Марта	«Профессии»	Словарная работа по теме «Профессии» Цели: углубить знания детей и расширить словарь о людях строительных профессий; учить устанавливать взаимосвязь труда разных строительных профессий; учить подбирать к предмету действия. <i>Кыласова зан. №34-36, 51-52, 77</i>	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно?» из коллективного опыта <i>Гомзяк РСР с.60</i>	1. Звук и буква Ч В.В.Коноваленко 3 период с 13 2. Буква Ю В.В.Коноваленко 3 период с 18
	4-я неделя Марта	«Цветы»	Развитие общих речевых навыков. Воспитывать любовь и бережное отношение к цветам, природе. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление. Развивать внимание, умение отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос. Расширить представления детей о цветах (об их внешнем виде, где произрастают).	«Весенние цветы». Развивать и совершенствовать связную речь детей, их творческое воображение, фантазию. Совершенствовать навыки составления загадок-сравнений о цветах, подборе определений, эпитетов.	1. Звуки Ч-ТЬ В.В.Коноваленко 3 период с 20 2. Звуки Ч-СЬ В.В.Коноваленко 3 период с 23
<b>Апрель</b>	1-я неделя Апреля	«Наш город. Наша страна»	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) <i>Гомзяк РСР с.62</i> <i>Кыласова зан. № 37-39</i>	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий <i>Гомзяк РСР с.59</i>	1. Звуки Ф- В. Буква Ф В.В.Коноваленко 3 период с 26 2. Звук и буква Щ В.В.Коноваленко 3 период с 28
	2-я неделя Апреля	«Космос»	Словарная работа по теме «Космос» Цели: закрепить знания детей о космосе, космонавтах; учить: образовывать существительные	Составление рассказа «Первый космонавт» <i>Кыласова зан. № 72</i>	1. Звуки Щ-СЬ В.В.Коноваленко 3 период с 34

			множественного числа в имени тельном и родительном падежах; учить детей пересказу. <i>Кыласова зан. № 72</i> <i>Бардышева зан 97</i>		2. Звук и буква Й В.В.Коноваленко 3 период с 36
	3-я неделя <i>Апреля</i>	«Виды спорта. Спортивные принадлежности».	Рассказать детям о спорте, о спортивных состязаниях. Дать представление о видах спорта. Закрепить умение детей узнавать предмет по его признакам при отгадывании загадок. Упражнять детей в согласовании предметов и признаков. Закрепить умение самостоятельно действовать при решении кроссвордов, мнемотаблицы.	Заучивание стихотворения	1. Звуки Щ-Ч В.В.Коноваленко 3 период с 38 2. Звуки Щ-ТЬ В.В.Коноваленко 3 период с 41
	4-я неделя <i>Апреля</i>	«Рыбы. Обитатели моря»	Словарная работа по теме «Рыбы». Цели: закрепить названия рыб, особенности проживания, питания, строения, дыхания, обобщающее слово; учить образовывать притяжательные прилагательные; учить составлять предложения по опорным словам. <i>Кыласова с.11, 12 (занятие №4,6)</i>	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» <i>Гомзьяк РСРС.44</i>	1. Звуки Ч-Щ-Сь-ТЬ В.В.Коноваленко 3 период с 43 2. Звуки Ш-Щ В.В.Коноваленко 3 период с 46
	5-я неделя <i>Апреля</i>	«День победы»	Словарная работа по теме «День победы» Цели: рассказать детям о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 Мая; рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации; учить детей пересказу. <i>Кыласова зан. № 78</i> <i>Бардышева зан. 108</i>		1. Мягкие согласные В.В.Коноваленко 3 период с 54 2. Закрепление
<b>Май</b>	2-я неделя <i>Мая</i>	«Семья»	Составление рассказа на тему «Человек» по серии картинок <i>Гомзьяк РСРС.67</i>	Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья». <i>Гомзьяк РСРС.40</i>	Закрепление



			<i>Бардышева зан 81</i>		
	3-я неделя Мая	«До свиданья детский сад. Школа»	Словарная работа по теме «До свиданья детский сад. Школа» Цели: уточнить знания детей о школе, закрепить названия и Назначение учебных принадлежностей; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить составлять рассказ по картине. <i>Кыласова зан. № 80</i>	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) <i>Гомзяк РСРС.</i>	Закрепление
	4-я неделя Мая	«Насекомые. Лето»	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» <i>Гомзяк РСРС.50</i> <i>Бардышева зан. 117</i>	Составление рассказа «Про лето и про меня» <i>Гомзяк РСРС.74</i> Составление описательного рассказа о пчеле. <i>Гомзяк РСРС.16</i>	Закрепление

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Перспективный план работы учителя – логопеда

№	Содержание работы	Срок выполнения	Выход
1.	Разработка перспективных, календарных, индивидуальных планов по коррекционной работе.	август	
2.	Установочный педагогический совет	август	Составление плана методической работы с педагогами
3.	Смотр готовности ДОУ к новому учебному году	август	Подготовка логопедического кабинета, систематизация имеющегося материала
4.	Подготовка и проведение логопедического обследования детей	1 – 15 сентября	Заполнение протоколов первичного осмотра, журнала профилактической работы, речевые карты
5.	Комплектование подгрупп для индивидуально-подгрупповых занятий	сентябрь	Списки детей
6.	Заполнение речевых карт	сентябрь	Перспективный план индивидуальной работы с каждым ребёнком
7.	Родительское собрание	октябрь май	
8.	Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми	ежедневно	Ведение дневника логопеда
9.	Ведение документации	ежедневно	
10.	Консультативная работа с родителями	Еженедельно, каждый четверг	Выпуск информационных листов
11.	Методическая работа с педагогами	Еженедельно	Ведение тетради взаимодействия с педагогами
12.	Участие в заседаниях городского МО логопедов	По плану МО	Подготовка сообщений
13.	Отчёт о работе за год	май	Заполнение формы отчёта
14.	Заседание ПМПКа детского сада	В течение года	Протокол заседаний
15.	Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями)	Еженедельно каждый четверг	

### 3.2. Направление и содержание коррекционно-образовательной работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическое (сбор информации о детях дошкольного возраста, проведение мероприятий по диагностике речевого развития ребёнка, определение перспективных путей развития и их решения);
- коррекционное (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников);
- информационно-консультативное (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);
- координационно-организационное (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации);
- методическое (разработка методического обеспечения функционирования логопедических групп ДОУ, консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов ДОУ)

**Содержание коррекционно-развивающей работы** направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

В логопедической группе **коррекционное направление работы является приоритетным**, так как его цель - выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап Исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап Организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование групп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.	Календарно-тематическое планирование групп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.

	<p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	
3 этап Коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3.Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап Итогово-диагностический	1.Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).	Решение о изменении характера продолжении логопедической работы.

### 3.3. Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Основными формами коррекционного обучения являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- ✓ фронтальных (групповых) занятий;
- ✓ подгрупповых занятий;
- ✓ индивидуальных занятий.

Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

**Фронтальное** занятие позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический подход. Он предполагает его фокусировку на какой – либо теме из окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Изучение темы параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях: при ознакомлении с окружающим, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, в играх. Подбор и расположение тем определяются следующими условиями: сезонностью, социальной значимостью, нейтральным характером.

При планировании и проведении фронтальных занятий:

- ✓ определяется тема и цели;
- ✓ выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- ✓ отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- ✓ обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- ✓ учитывается зона ближайшего развития дошкольников.

Основой планирования коррекционной работы является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания

К фронтальным занятиям предъявляются требования:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
4. Обязательна коммуникативная направленность занятия.
5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Фронтальные занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие типы:

1. Занятия по **формированию фонетико – фонематической стороны речи**.
2. Занятия по **формированию и развитию связной речи**.
3. Занятия по **формированию лексико – грамматических категорий**.

**Основными задачами занятий по формированию фонетико – фонематической** стороны речи являются: развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

**Задачей занятий по формированию и развитию связной речи** является обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

**На занятиях по формированию лексико – грамматических категорий** используется лексико – грамматический подход. При таком подходе происходит пополнение знаний и сведений детей, их словарного запаса. Логопедом выбираются игры, с помощью которых можно закрепить какую – то грамматическую форму, уже имеющуюся в речи детей. На занятиях изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления. Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

**Занятия в подгруппах** предоставляют возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях происходит закрепление лексико-грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия. При комплектовании подгрупп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия. На занятии проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве. Частота индивидуальных занятий у детей 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

К индивидуальным логопедическим занятиям предъявляются определенные **требования**. При их подготовке и проведении логопед должен:

- ✓ сформулировать тему и цели занятия;
- ✓ продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- ✓ запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- ✓ осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;

- ✓ формулировать инструкции кратко и четко;
- ✓ использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- ✓ уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Определяя содержание индивидуального логопедического занятия, подбирая речевой и практический материал, логопед должен стремиться к тому, чтобы сделать занятие не только интересным, но и максимально продуктивным, с высокой речевой активностью ребенка. Для этого можно подбирать лексику – грамматические игры и игры на развитие ВПФ со словами, насыщенными автоматизируемым звуком.

Индивидуальные занятия как правило включают в себя следующие этапы:

- ✓ первых, это артикуляционная гимнастика;
- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ работа по постановке или автоматизации звука.

Лексический материал должен содержать максимальное количество закрепляемых звуков. Необходимо повышать темп речевых упражнений от неторопливого, утрированного произнесения переходить к более быстрому проговариванию и, наконец, к скороговоркам. Требование здесь – к постепенному усложнению лексического материала, переход от простых видов речевой деятельности к более сложным – от элементарного повторения слов за логопедом, к называнию предметов, описанию, стихам, пересказам, составлению рассказов по картинкам.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод проектов, моделирования и логосказки.

Широко используются здоровьесберегающие технологии. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включение в каждое занятие различных видов массажа, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

### **3.4. Организация системы взаимодействия с педагогами**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода.

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется строго, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Единственный путь осуществления логопедизации – это тесное взаимодействие логопеда и всех педагогов (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

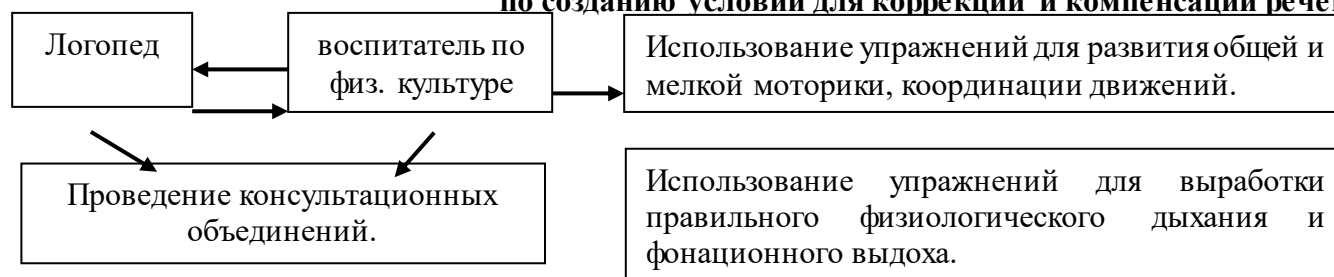
В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены ниже (см. «Модели взаимодействия»)

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

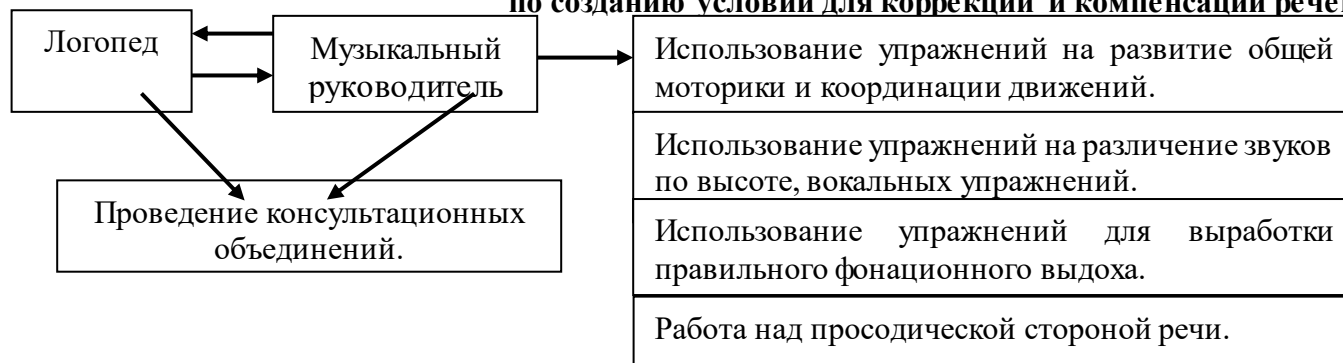
### **Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения воспитанниками теми же видами деятельности, которые предусмотрены массовой программой детского сада. Поэтому в **задачи воспитателя группы** входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения. А также решение коррекционных задач по развитию речи в процессе формирования элементарных математических представлений, на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности, систематический контроль над речью детей во время проведения режимных моментов, прогулок, проведение коррекционных (вечерних) занятий по заданиям логопеда.

### **Система взаимодействия логопеда и воспитателя по физической культуре по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**



### **Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**





**Система взаимодействия логопеда и педагога-психолога  
по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**



### 3.5. Содержание работы с родителями

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

**Цель информационно** - просветительской работы разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Цель совместной работы** – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

**Задачи:**

- ✓ Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- ✓ Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- ✓ Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- ✓ Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;

- ✓ Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

**Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков:**

- ✓ Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- ✓ Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.)
- ✓ Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).
- ✓ Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей (законных представителей) открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации они получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадах и на стендах родительского уголка. Рекомендации им и домашние занятия с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители (законные представители) должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

### 3.6 Планируемые результаты логопедической работы

**Результативность** логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих коррективов в содержание коррекционно-образовательного процесса.

**Планируемый результат** – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

ОНР I ур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);</li> <li>• называть некоторые части тела (<i>голова, ноги, руки, глаза, рот, уши</i> и т. д.) и одежды (<i>карман, рукав</i> и т. д.);</li> <li>• обозначать наиболее распространенные действия (<i>сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди</i> и т. д.)» некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (<i>холодно, тепло, больно</i> и т. д.);</li> <li>• выражать желания с помощью простых просьб, обращений;</li> <li>• отвечать на простые вопросы одним словом или дву-словной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.</li> </ul> <p>При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.</p>
ОНР II ур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;</li> <li>• узнавать по словесному описанию знакомые предметы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;</li> <li>• понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;</li> <li>• фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);</li> <li>• воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;</li> <li>• правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;</li> <li>• общаться, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).</li> </ul> <p>В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.</p>
ОНР III-IV ур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;</li> <li>• дифференцировать все изученные звуки;</li> <li>• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</li> <li>• находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</li> <li>• различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;</li> <li>• овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.</li> </ul>
ОНР III-IV ур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;</li> <li>• чётко дифференцировать все изученные звуки;</li> <li>• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</li> <li>• находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</li> <li>• различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;</li> <li>• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</li> <li>• производить элементарный звуковой анализ и синтез;</li> <li>• овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.</li> </ul>

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ✓ ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ✓ ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности;
- ✓ умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове;

- положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ✓ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

### **3.7. Условия реализации программы**

#### **Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности. Стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться чувства уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:
  - Материалы по обследованию речи детей;
  - Методическая литература по коррекции речи детей;
  - Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
  - Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).
2. Информационная зона для педагогов и родителей. Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.
  3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.
  4. Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда.
2. Копии протоколов ПМПк, на основании которых дети поступают в логопедическую группу.
3. АКТ о зачисления детей в логопедическую группу.
4. Речевая карта на каждого ребёнка зачисленного в логопедическую группу.
5. Циклограмма деятельности учителя - логопеда.
6. Расписание непосредственно образовательной деятельности.
7. Положение о логопедической группе. Нормативно-правовая база.
8. Годовой план работы учителя-логопеда, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию.
9. Перспективный план работы.
10. Календарный план работы.
11. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).
12. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка.
13. Тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;
14. Паспорт кабинета.
15. Журнал первичного обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
16. Список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения.
17. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.
18. Материалы ПМПк.

### **3.8. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ**

#### **Оснащение логопедического кабинета**

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настенное зеркало – 1 шт.</li> <li>2. Детский стол – 1 шт.</li> <li>3. Стулья детские – 2 шт;</li> <li>4. Стол для логопеда – 1 шт;</li> <li>5. Стулья для взрослых – 1 шт;</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Магнитная доска - 1 шт;</li> <li>7. Мольберт - 1 шт;</li> <li>8. Шкаф для пособий – 1 шт.</li> <li>9. Стеллаж для зондов– 1 шт;</li> <li>10. Коробки и папки для пособий.</li> </ol> |
|--|--|

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

**Для проведения логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

**Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

**Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

**Для обучения грамоте (чтению и письму):**

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

**Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

1. Предметные картинки
  - Ягоды;
  - Головные уборы;
  - Мебель;
  - Птицы;
  - Растения;
  - Обувь;
  - Продукты;
  - Грибы;
  - Одежда;

- Посуда;
  - Игрушки;
  - Насекомые;
  - Профессии;
  - Деревья;
  - Животные и их детеныши;
  - Инструменты;
  - Времена года;
  - Овощи
  - Фрукты
- 2. Предметные картинки на подбор антонимов;
  - 3. Предметные картинки на подбор синонимов;
  - 4. Многозначные слова;
  - 5. Предметные картинки «один-много»;
  - 6. Схемы предлогов;
  - 7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
  - 8. Пособия на согласование слов;
  - 9. Деформированные тексты и др.

#### **Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

### **3.9. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда**

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.:«Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
7. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб. Литера, 2001.
8. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
9. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
10. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
12. Пожиленко Е. А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

