

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 93 «Эллюки»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на заседании Педагогического совета  
протокол № 2  
от «27» августа 2020г.



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ № 93 Лотфуллина Г.И.  
приказ № 114 от « 27» августа 2020г.

**Рабочая программа образовательной деятельности**  
**в средней группе № 2**  
на 2020 – 2021 учебный год

**Возрастная группа:** средняя для детей с 4 до 5 лет

**Специфика группы:** общеразвивающая, одновозрастная

**Разработчики программы:**

воспитатель высшей квалификационной категории Аношкина С.А.

воспитатель первой квалификационной категории Галимова А.Р.

## Структура рабочей программы

### I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3стр
1.2. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).....	8стр
1.3.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	10стр
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	30 стр
1.5.Коррекционно-развивающая работа с детьми.....	32стр

### II. Содержательный раздел

2.1. Тематический перспективный план реализации Основной образовательной программы.....	33стр
-----------------------------------------------------------------------------------------	-------

### III.Организационный раздел

3.1. Распорядок и режим дня.....	158стр
3.2 .Режим двигательной активности.....	161стр
3.3.Тематический план на 2020 – 2021 учебный год.....	163стр
3.4.Перечень и количество основных видов образовательной деятельности на неделю.....	165стр
3.5. Сетка образовательной деятельности.....	167стр
3.6. План работы педагогов с родителями воспитанников группы.....	168стр
3.7.Взаимодействие взрослых с детьми.....	170стр
3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	171стр
3.9. Материально-техническое оснащение программы «От рождения до школы».....	174стр

<b>IV. Краткая презентация рабочей программы образовательной деятельности средней группы №12.....</b>	<b>176стр</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

## **I. Целевой раздел**

### **1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** в средней группе № 12 составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования , основной программой МАДОУ «Детский сад №93 «Эллюки» НМР РТ и Региональной программой дошкольного образования «СӨЕНЕЧ» (Р.К. Шаехова).

**Приоритетное направление детского сада:** Интеллектуально-личностное развитие детей дошкольного возраста»

**Рабочая программа ориентирована на использование:**

1. Инновационная программа дошкольного образования « От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
2. Учебно-методического комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / средняя группа;
3. Региональной программы дошкольного образования «СӨЕНЕЧ» (Р.К. Шаехова);
4. Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» (учебно-методический комплект Татарча сөйләшәбез» – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева);
5. Методических пособий, конспектов и сценариев занятий и авторских разработок по основным направлениям (образовательным областям) развития детей.

**Цель программы:**

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

**Основные принципы и положения, реализованные в Программе:**

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии

взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; Реализует принцип открытости дошкольного образования; Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом; Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации; Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

#### **Основные задачи воспитателя:**

**Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

**Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

**Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

**Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

**Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках.

**ПДР (пространство детской реализации).** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; □ создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

**Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

**Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

**Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

**Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;  
обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы** соответствуют принципам примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стратегии развития образования в РТ до 2015г. «Килэчэк».

#### **Значимые для реализации рабочей программы характеристики:**

- Программа реализуется с детьми среднего возраста (4-5лет) по пяти образовательным областям:
  - физическое развитие;
  - социально – коммуникативное развитие;
  - речевое развитие;
  - познавательное развитие;
  - художественно – эстетическое развитие
- В группе воспитывается 23 детей: из них 12 девочек 11 мальчиков, из них 14 – русские, 9 – татары, Детей с ОВЗ в группе - нет
- В группе работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре , педагог-психолог.
- Дополнительные образовательные услуги:

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ

Средней группы № 12 МАДОУ №93 (сентябрь 2020 г.)

1.	ВСЕГО ДЕТЕЙ в группе	21
2.	Детей из малоимущих семей:	-
3.	Детей, имеющих одного родителя (одиночки):	-
4.	Детей из неполных семей (в разводе):	-
5.	Детей из многодетных семей:	1
6.	Детей опекаемых (подопечных):	-
7.	Детей – сирот:	-
8.	Детей – инвалидов:	-
9.	Детей из социально неблагополучных семей:	-
10.	Детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев:	-
11.	Детей из семей военнослужащих:	-
12.	Первый ребенок в семье:	7
13.	Второй ребенок в семье:	14
14.	Третий и последующий ребенок в семье:	
15.	Детей, в возрасте до 3 –х лет	3
16.	От 3 до 5 лет	1
17.	От 5 до 7 лет	1

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

<b>Социологические данные о семьях</b>	
Число детей в группе	<b>21</b>
Из них	
Мальчиков	<b>11</b>
Девочек	<b>10</b>
Полных семей	<b>21</b>
Неполных семей	-
Семей с одним ребенком	<b>5</b>
Семей с двумя детьми	<b>15</b>
Семей с тремя и более детьми	<b>1</b>
Работающих матерей	<b>17</b>
Неработающих матерей	<b>4 д/о</b>
Матерей со средним, средним специальным образованием	<b>8</b>
Матерей с высшим образованием	<b>13</b>
Работающих отцов	<b>21</b>
Неработающих отцов	-
Отцов со средним, средним специальным образованием	<b>11</b>
Отцов с высшим образованием	<b>10</b>

Семей, проживающих отдельно	<b>21</b>
Семей, проживающих с родителями жены или мужа	-
Семей русской национальности	<b>10</b>
Семей татарской национальности	<b>10</b>
Семей других национальностей	<b>1</b>

#### **ДЕТИ ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ**

№ П/П	Ф. И. ребёнка	Дата рождения
1.	Здражевская Валерия Григорьевна	10.12.2015

#### **1.2. ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)**

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы



### **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)**

**Мотивационные образовательные результаты. Предметные образовательные результаты.** Инициативность. Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. Уважительное отношение к духовнонравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Стремление к здоровому образу жизни.

**Предметные образовательные результаты. Знания, умения, навыки.** Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. Овладение основными культурногигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

#### **Универсальные образовательные результаты.**

**Когнитивные способности.** Любознательность. Развитое воображение. Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

**Коммуникативные способности.** Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

**Регуляторные способности.** Умение подчиняться правилам и социальным нормам. Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). Прогнозирование. Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

### 1.3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

#### «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

**Образ Я.** Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления о школе. Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.

**Нравственное воспитание.** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.

**Патриотическое воспитание.** Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья, дать детям первоначальные представления о родственных отношениях. Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому. Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

#### Развитие коммуникативных способностей

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

## Развитие регуляторных способностей

**Освоение общепринятых правил и норм.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Формировать первичные представления детей об их правах. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

### Формирование социальных представлений, умений и навыков.

**Развитие игровой деятельности.** Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

**Приобщение к труду.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

**Формирование основ безопасности.** Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.

## ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч», автор Р. К. Шаехова)

**В сфереразвития положительного отношения ребенка к себе и другим людям. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям**

Формировать представление ребенка о себе, родителях. Рассматривая семейные фотографии, обращать внимание на черты его сходства с родителями. Учить определять эмоциональные состояния изображенных на фотоснимке людей, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи.

Формировать представления о семье, её национальном составе, своей принадлежности к ее членам, об их обязанностях и обязанностях самого ребенка; об интересах, увлечениях каждого члена семьи, семейном отдыхе. Воспитывать бережное отношение к семейным традициям.

Поддерживать интерес ребенка к событиям детства их родителей, о любимых играх и игрушках, о самых запоминающихся эпизодах из детства, которые могут быть созвучными интересам и чувствам самого ребенка.

***В сфереразвития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной***

Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации оприродном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике.

Одобрять инициативу общения на родном языке; вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Поддерживать тему разговора, вести беседу на тему, интересующую собеседника.

Способствовать проявлению интереса к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, обучать слушанию, помочь в овладении первичной коммуникацией, приобретении первоначальных навыков устной речи на втором государственном языке, развивать языковое чутье.

Формировать культуру общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняться, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением).

Прививать осмотрительность в новых, необычных для ребенка, жизненных ситуациях, учить быть осторожным при встрече с незнакомыми людьми. Познакомить с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми.

Приобщать детей к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат города (села), республики, формировать чувство радости и удовлетворенности от участия в жизни детского сада (города, республики).

Продолжать знакомство детей с режимом дня и с элементарными правилами поведения в детском саду, с правилами безопасного передвижения в помещении.

Рассказать детям об опасностях переедания, приема в пищу недоброкачественных продуктов, употребления в больших дозах витаминов, лекарственных средств.

***В сфере развития игровой деятельности***

Предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта народов, по мотивам произведений татарских писателей, поэтов, эпизодов из мультфильмов.

Оказывать помощь в организации взаимодействия детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари (ведра с коромыслом, казан, скалка и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), народные игрушки, музыкальные инструменты и использовать их в соответствии с ролью.

Инициировать создание построек, макета городских (сельских) улиц, дорог. Акцентировать внимание на различие пространственных характеристик объектов, их протяженности, на установление местоположения деталей (сверху, снизу, над, под и др.); поддерживать стремление к конструированию железных дорог, дорог с двусторонним движением, мостов, гаражей и др. Обеспечить связь конструкции с сюжетом игры и речевым сопровождением.

Активно поддерживать самостоятельную игру детей, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний на татарском языке, стремление соответствовать реальному событию.

В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок), используя куклы в национальной одежде, образные игрушки, бибабо, игрушки-самоделки и некоторые средства выразительности – жесты, мимику, интонацию.

Практиковать досуговые игры, игры-ряженья, игры-развлечения, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).

Организовывать празднично-карнавальные игры, игры сезонного характера, приуроченные к праздникам «Сабантуй», «Карга боткасы», «Масленица» и др., развивать ощущение праздничной общности между взрослыми и детьми.

**Задачи по программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү»** (учебно-методический комплект Татарча сөйләшәбез) – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева).

- Первоначальное накопление и активное усвоение слов по проекту «Мой дом».

- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку через разные формы работы.

Реализация этнокультурной составляющей программы требует от педагогов знаний татарского языка и умения учить языку детей, закреплять полученные на ОД знания в игровой деятельности и режимных моментах. Донести эти знания детям поможет специально организованная предметно-развивающая среда.

#### **Формы работы:**

1. Режимные моменты.
2. Дидактические игры.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Музыкальные и хороводные игры.
5. Спортивные игры.
6. Словесные игры.
7. Игры драматизации.
8. Озвучивание мультфильмов.

В качестве основы выступает общение ребенка на татарском языке со взрослыми и сверстниками, приоритетное на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие

присвоения ребенком традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основа формирования его самосознания.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

### Развитие познавательноисследовательской деятельности

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами. Развивать осязание. Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

**Развитие познавательных действий.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектноисследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей Развивать наблюдательность и внимание. Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры .

### Формирование элементарных математических представлений.

**Количество, счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные.

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательнодвигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении

(вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

#### **Ознакомление с окружающим миром.**

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

**Природное окружение.** Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

**Неживая природа.** Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Учить детей определять состояние погоды. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений

**Мир растений.** Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа. Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам

**Мир животных.** Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

**Экологическое воспитание.** Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

**Ознакомление с социальным миром.** Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности. Продолжать знакомить с различными профессиями; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

## ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

*(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч», автор Р.К.Шаехова)*

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода. Вызвать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека.

Формировать первичные представления о хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, о домашних животных и растениях, транспорте, содержит в чистоте двор, улицу. Мотивировать расширение знаний, желание содержать в порядке своё жилище, улицы родного города (села).

Расширять опыт соприкосновения с объектами окружающей природы: с деревьями (сосна, клен), грибами (маслята, опята, белый гриб), цветами (ромашка, василек), комнатными растениями (бальзамин, фуксия), формировать познавательную мотивацию.

Продолжать знакомство с фруктами (груша, слива), овощами (огурец, помидор, лук), ягодами (малина, рябина, смородина), с их качествами (крупный, мелкий, гладкий, сочный, горький, кислый, сладкий и др.). Научить сортировать плоды, сравнивать их, вызывать желание помогать взрослым в сборе урожая.

Расширять представления о насекомых (муравей, пчела, шмель, жук), поощрять самостоятельные наблюдения детьми, поддерживать их первые открытия: пчелы, бабочки, шмели чаще летают там, где много цветов.

Продолжать знакомство с домашними и дикими животными, с обитателями уголка природы в группе. Формировать представления о самых простых природных взаимосвязях (одни животные обитают в лесу, другие – в реках, озерах, третьи – на лугах, полях и т.д.).

Проводить наблюдения за птицами, прилетающими на участок, за их особенностями в поведении (воробьи чирикают, в поисках корма летают, прыгают, голуби – важно ходят, воркуют), предупредить попытки детей пугать птиц, вызвать желание подкармливать их круглый год.

Развивать представления о сезонных изменениях в природе, побуждать детей к рассказыванию о том, что они видели в поле, на лугу, на речке, в лесу летом (осенью, зимой, весной). Вызвать желание детей нарисовать понравившееся растение, животное, сделать их фотоснимки.

Приучать детей к осторожности при встрече с животными, предупредить о свойствах ядовитых растений.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Формировать представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты).

Учить детей называть республику, ее столицу, родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет. Рассказать детям о достопримечательностях города (села).



Способствовать накоплению опыта участия детей в беседах о событиях, происходящих в родном городе. Стимулировать к коллекционированию открыток, значков, семейных фотографий у памятных мест, иллюстрированных альбомов, книг, журналов, связанных с образами родного края.

Развивать представления о трудовой деятельности взрослых посредством татарских народных сказок («Четыре друга», «Гороховое войско» и др.). Сопровождать трудовые операции ребенка стихотворными строчками татарских писателей (Д. Тарджемалов «Верхом на палочке», Ш. Маннур «Воркуют голуби» и др.).

Формировать представление о том, что человек связан с природой круглый год, он выполняет сезонные работы: сеет рожь, пшеницу на полях, сажает картофель в поле, косит сено на лугу, убирает снег во дворе и др.

Расширять знания о профессиональной деятельности взрослых: водитель автобуса возит пассажиров, водитель снегоуборочной машины убирает снег на проезжей части дорог, инспектор ГИБДД регулирует движение автомобилей на улицах города и т.д., акцентировать внимание детей на то, что деятельность взрослых направлена на заботу о жителях города.

Обогащать представления детей о городском общественном транспорте (троллейбус, автобус, трамвай). Учить определять места остановок маршрутного транспорта по дорожному знаку «место остановки автобуса (троллейбуса, трамвая), называть остановки ближайшего окружения. Познакомить с правилами посадки и выхода из городского общественного транспорта.

Рассмотреть с детьми макет железной дороги, рассказать о труде машиниста. Познакомить с метрополитеном города Казани, со станцией в центре города «Площадь Тукая», рассмотреть ее на фотоснимках, обратить внимание на национальный колорит ее оформления (22 мозаичных панно, изображающие героев и темы произведений Г. Тукая, его портретный образ). Обогащать знания детей об окружающей действительности.

Развивать умение определять относительную скорость движения (быстро, медленно); различать звуковые сигналы транспортных средств (трамвая, автобуса, пожарной машины, машины скорой помощи и т.д.); реагировать на местонахождение источника звука, по мере необходимости останавливаться. Упражнять в определении действий самим ребенком по сигналу светофора.

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### Развитие речи.

**Развивающая речевая среда.** Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать

интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов несклоняемые существительные. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состоян

**Приобщение к художественной литературе.** Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

## ЗАДАЧИ В СООТВЕТСТВИИ С ЭКС

(Региональная программа дошкольного образования «Сөнеч», автор Р.К.Шаехова)

### *В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Создать условия для овладения первичной коммуникации на татарском языке русскоязычными детьми, использовать УМК «Татарча сөйләшәбез». Накапливать словарный запас, не менее 62 слов, обогащать речь смысловым содержанием.

Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Мой дом», игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, дидактический инструментарий. Способствовать восприятию детьми новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации.

Побуждать вопросами отыскивать игрушки, картинки, предметы. Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, их действия, свойства. Поддерживать стремление самостоятельно выполнять задания, употреблять новые слова.

Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника, развивать умение отвечать на вопросы одно-двусловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-3 слов на татарском языке.

Учить детей ориентироваться в ситуациях повседневного общения. Посредством упражнений, создания игровых ситуаций, организации различных видов детской деятельности (игра, общение, продуктивные виды деятельности) развивать умение находить речевое решение, правильно высказываться в соответствии с конкретной ситуацией.

Стимулировать инициативные высказывания детей на татарском языке, обращения ко взрослому с просьбой поиграть. Налаживать речевое и игровое взаимодействие в совместной деятельности взрослого с детьми.

Осуществлять систему наблюдений за речевым развитием русскоязычных детей, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Поддерживать стремление ребенка рассказать небольшое стихотворение на празднике. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий.

### ***В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений***

Развивать способность слушать и воспринимать литературный язык различных жанров и тематики - сказки, рассказа, стихотворения татарских писателей и поэтов, эмоционально реагировать на их содержание. Стимулировать обращения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу.

Обогащать внутренний мир ребенка представлениями о сказочных героях и их характерах, реальных событиях, поступках взрослых и детей, задавать вопросы детям на понимание прочитанного.

Использовать малые формы поэтического фольклора, народные сказки для проявления детьми сопереживания, сочувствия по отношению к героям литературных произведений, ориентироваться на них в оценке своего поведения и поведения сверстников.

Организовывать инсценировки и драматизацию небольших отрывков из татарских сказок. Помочь запомнить наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанных произведений, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений современных татарских поэтов, малых форм татарского фольклора. Развивать способность заучивать, запоминать стихи.

Давать детям возможность самостоятельно повторно рассматривать иллюстрации в книге. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование и др.

Помочь родителям в организации системы чтения ребенку дома.

## Примерный список литературы для чтения детям ср. гр

### Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел»; «Зайчишка-трусишка.»; «Дон! Дон! Дон!», «Гуси, вы гуси.»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка.»; «Кот на печку пошел.»; «Сегодня день целый.»; «Барашеньки.»; «Идет лисичка по мосту.»; «Солнышко-ведрышко.»; «Иди, весна, иди, красна.».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А.Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

### Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. снем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

### Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка.»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет.» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает.»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором.» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям.», «Мальчик стерег овец.», «Хотела галка пить.».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Ту-вим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Ма-фин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

### **Произведения для заучивания наизусть**

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус.нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар.песенка, пер. И. Токмаковой.

## **ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ**

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ по региональной программе**

#### **Для чтения детям**

**Малые формы фольклора: Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки.** «Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова; «Ворона каркает...», пер. З. Нигматова; «Дождик, дождик, пуще...», пер. Н. Ишмухаметова; «Дочка, хватит мять подушки...», пер. Н. Ишмухаметова; «Палец, палец, где ты был?...», пер. Н. Ишмухаметова; «Я плясать большой мастак», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л.Кузьмина.

Сказки: «Лиса и Журавль», пер. Р.Кожевниковой; «Смышленная ворона», пер. Л.Замалетдинова; «Два лентяя», обраб. С.Гильмутдиновой.

Литературные сказки: Р.Батулла. «Подарок», пер. Э.Умерова; А.Гаффар. «Хвост»; А.Алиш. «Бояка и Небояка», «Глупый зайчонок», пер. А.Бендецкого; А.Гаффар. «Сладкий щавель».

Поэзия: Г.Тукай. «Четыре времени года», пер. В.Лунина; Б.Рахмат. «Петушок...», пер. Е.Муравьева; Р. Курбан. «Я большой», пер. С. Малышева; Р.Валеева. «Кукле платье подарила», пер. В.Валеевой; Р.Миннуллин. «Про папу с мамой», пер. С.Малышева; Ш.Галиев. «В автобусе», пер. В.Баширова и Э.Блиновой; Р.Валеева. «Приходи, весна, скорей», пер. Е.Муравьева; Р. Курбан. «Как смастерить скворечник», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева. «Поздравляем», пер. М. Одинокковой; Б.Рахмат. «Асия», пер. Г.Абрамова; Ш.Маннур. «Гусята», пер. Л.Топчия; Р. Валеева. «Летнее утро», пер. С. Малышева.

Проза: А. Алиш. «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой; М. Хасанов. «Снег идет», пер. М. Зарецкого; М. Хасанов. «Моряк», пер. М. Зарецкого.

**Для заучивания наизусть** «Пальчик, пальчик, где ты был?...», пер. Р. Ахметова; Х. Халиков «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева; Г. Тукай «Как время зовется?», пер. В. Лунина.

### **Дополнительная литература**

Поэзия: Г. Тукай. «Колыбельная песня», пер. В. Тушновой; Р. Файзуллин. «Друзья», пер. П. Серебрякова; Г. Зайнашева. «Наш огород», пер. Р. Кожевниковой; Ш. Галиев. «Олады», пер. Н. Морана; Ш. Галиев. «Помощник», пер. Э. Блиновой; Р. Миннуллин. «Песенка Тансылу», «Гусь», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Мы поедem к бабушке», пер. В. Валеевой; Р. Курбан. «Высолица», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева. «Поздравляем бабушку», пер. М. Одиноквой; Р. Валеева. «Я люблю свою машину», пер. Г. Мачихиной; Р. Миннуллин. «Наш тигренок», пер. Э. Блиновой; М. Файзуллина. «Грибы», пер. С. Малышева; Р. Курбан. «Кукла», пер. С. Махотина; Дж. Тарджеманов. «Дождик идет», пер. М. Ивенсена; Ш. Галиев. «Конфеты есть не буду», пер. В. Баширова.

Проза. Литературные сказки: Батулла. «Медведи», пер. Л. Хафизовой; А. Гаффар. «Рыбка – мерзлячка»; Р. Батулла. «Капкан», пер. Н. Краевой.

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**Приобщение к искусству** Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность.** Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины. Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей. Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых формы. Познакомить с приемами использования стеки. приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

**Прикладное творчество.** Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей. Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Конструктивно-модельная деятельность** Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

**Музыкальная деятельность** Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Театрализованные игры** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для

развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

## **ЗАДАЧИ В СООТВЕТСТВИИ С ЭКС**

**(Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч», автор Р.К.Шаехова)**

### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### **Рисование:**

**В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества**

Поддерживать выражение эстетических чувств и эмоций при рассматривании предметов народного промысла, татарского декоративно-прикладного искусства.

Организовать посещение музея изобразительного искусства (совместно с родителями). Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.

Познакомить детей с традиционным татарским костюмом (однотонная просторная рубаха, бархатный камзол, нарядный нагрудник, штаны с широким шагом, вышитый передник с нагрудником, калфак, мозаичные ичиги или туфли, тюбетейка и т.д.). Обратить внимание детей на то, что в национальном костюме нашли свое отражение искусство кроя, ткачества, разнообразная вышивка, ювелирные изделия и кожаная мозаика. Помочь найти элементы прошлого в современной одежде.

Познакомить с понятиями «художественная керамика», «художник», «художник-керамик», «гончарное ремесло». В доступной форме рассказать детям о самобытности творчества гончаров («зооморская» керамика – сосуды с изображениями различных птиц и животных, детские игрушки в виде свистулек; пестречинский керамический промысел).

Познакомить с творчеством современного художника-керамика Б.А. Шубина (статуэтки «Алтын чәч», «Шурале», «Су анасы», напольная ваза «Сабантуй», декоративные тарелки с бытовыми сюжетами «Татарский танец», «Сидящая женщина» и др.). Способствовать пониманию детьми содержания произведений искусства.

Познакомить с понятием «архитектура» (детский сад, школа, библиотека, цирк, кукольный театр - это архитектурные сооружения). Обратить внимание на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Расширять знания о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с национальной библиотекой как центром хранения книг, в том числе созданных татарскими писателями и поэтами.

Вызвать интерес к эстетической стороне действительности, продолжать знакомство с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества.



**В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла**

Обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с ними совершенством форм, цвета, строений объектов растительного и животного мира.

Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства. Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству.

Познакомить детей с понятием «орнамент». Рассмотреть с детьми реальные цветочно-растительные мотивы, которые мастерски воплотились в татарский орнамент. Развивать умение выделять элементы узора.

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования трилистника (тройной мазок из одной точки), василька, ромашки, плодов рябины, шиповника и т.д.). Формировать умение создавать ленточный (бордюрный) узор, состоящий из простых элементов с использованием одного, двух или нескольких цветов. Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего цветочной растительности.

Учить передавать форму и строение предметов, состоящих из нескольких частей (фигура птицы, бабочки, пчелы).

Познакомить с оттенками (голубой, серый, розовый, сиреневый), развивать чувство цвета.

Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства, учить согласовывать свои действия с действиями других.

Побуждать передавать в рисунке яркие события из жизни родного города (села). Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано, содействовать проявлению творческой активности.

### **Лепка:**

Совершенствовать умение лепить из глины, соленого теста, пластилина и других пластических материалов. Развивать интерес к лепке.

Формировать умение отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями пальцев, соединять части (чак-чак, плоды граната, рябины); сглаживать поверхность сплюснутого шара, прищипывать края с легким оттягиванием (губадия, вакбэлиш и др.). Поощрять стремление преобразовывать полученные формы, разрезая их при помощи стеки на две или четыре части (куски пирога).

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара для получения полой формы (пиала, горшочек, чашка и др.). Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия национальным узором при помощи стеки, налепов.

Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервиз и др.). Вызывать радость от результата совместной деятельности.

В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки (глиняная шемордановская, актюбинская игрушки и др.).

Вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам татарских народных сказок для последующего использования вылепленных фигурок в настольном театре. Способствовать проявлению радостных чувств от восприятия результата совместной деятельности взрослого с детьми.

#### **Аппликация:**

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Обучать разрезанию по прямой, сначала коротких, затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос цветной бумаги изображения предметов (флаг).

Познакомить с техникой обрывной аппликации для создания композиции из цветов сирени, можжевельника.

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных форм из прямоугольника путем срезания углов для изображения цветов, ягод, фруктов и т.п. Поддерживать стремление составлять на полосе, квадрате, круге декоративные узоры в качестве украшений. Развивать чувство ритма.

Приобщать к созданию коллективных композиций из готовых форм (цветы, бабочки, птицы) по мотивам татарского прикладного искусства.

Помочь детям в создании сюжетной аппликации путём составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов (улица, город). Обращать внимание детей на отдельные оригинальные решения.

#### **Музыкальная деятельность**

Развивать интерес к национальной татарской музыке, поддерживать желание её слушать. Способствовать умению отзываться на её эмоционально-образное содержание, делиться своими впечатлениями.

Используя музыкальные произведения татарских композиторов, вводить понятие трёх основных музыкальных жанров: песня, танец, марш. Совершенствовать умение детей определять характер музыки, её настроение.

Продолжать знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (курай, кубыз, тальянка и др.).

Развивать навык чистого интонирования, чёткого произношения слов, выразительного, осмысленного исполнения татарских песен.

Продолжать знакомство с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «одинарный бишек», «присядка», «носок-пятка», «дробь», «приподнимание на полупальцах», «борма» (упрощенный вариант), «кружение парами» и др. Формировать ритmicность движений в соответствии с характером музыки.

Поощрять стремление передавать в двигательных импровизациях музыкально-игровой образ, совместно с детьми обсуждать варианты воплощения («важный» петушок, «заботливые» курочки, цыплята-непоседы и др.), помогать выбирать в наибольшей степени соответствующий характеру и содержанию музыкальной сказки образ, поддерживать каждую творческую находку.

Включать музыку в структуру детских видов деятельности, интегрировать музыкальную деятельность с восприятием детской художественной литературы, изобразительного и театрального искусства. Поддерживать детскую инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении художественных замыслов.

## РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР по региональной программе

### Слушание музыки

«Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Марш кукол», муз. Н. Жиганова; «Осенью», муз. М. Музафарова, сл. Н. Гайсина, пер. Р. Архипова; «Доброй ночи», муз. А. Монасыпова; «Часы», муз. Ф. Ахметова; «Мой зайчишка», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Исанбет, пер. Р. Архипова; «Веселый танец», муз. А. Леман; «Сабантуй», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой, сл. Н. Садри; «Скачки», муз. Л. Батыр-Булгари; «Колыбельная», муз. Р. Ахияровой, сл. Г. Афзала, пер. С. Малышева; «Бабочка», муз. Р. Ахияровой; «Жеребенок», муз. Р. Ахияровой (из цикла «Пьесы для фортепиано - детям »); «Весело, грустно», муз. Р. Калимуллина; «Кукушка», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина.

### Пение

«Колыбельная», татарская народная мелодия, сл. Р. Миннуллина; «Платье для куклы», муз. Н. Бакиевой, сл. Р. Валиевой; «Золотая осень», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «Снег идет», муз. и сл. Г. Гараевой; «Зима», муз. Ф. Залялютдиновой, сл. Дж. Тарджеманова; «Возле ёлки», муз. и сл. Г. Гараевой, обраб. Р. Еникеевой; «Хочу быть солдатом», муз. и сл. А. Гайсамоной; «Танец для мам», муз. и сл. Ф. Шаймардановой; «Весна идет», муз. А. Гайсамоной, сл. Н. Гайсина; «Весна», муз. Ф. Шаймардановой, сл. Ш. Галиева.

### Музыкально-ритмические движения

*Игровые упражнения:* «Марш», муз. А. Шарафеева; «Сария», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Хоровод», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Прыжки», муз. Р. Калимуллина; «Топ-топ-топ», татарская народная мелодия, обраб. Р. Тимершиной; «Круговая пляска», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Петушок», муз. И. Шамсетдинова; «Упражнение с цветами», муз. Р. Еникеева («Вальс»).

*Этюды драматизации:* «Барабанщик», муз. З. Хабибуллина; «Вальс падающих листьев», муз. Ф. Шаймардановой; «Забавный котёнок», муз. А. Шарафеева; «Мы - солдаты», муз. М. Музафарова, З. Хабибуллина, Р. Ахияровой; «Лошадки», башкирская народная мелодия, обраб. Р. Сальманова; «Бабочки», муз. Л. Хисматуллиной; «В лес за ягодами», татарская народная мелодия, обраб. М. Зиннатуллиной; «На лугу», муз. Ф. Шаймардановой.

*Хороводы и пляски:* «Приглашение», муз. А. Абдуллина; «Веселый танец», муз. Ф. Фаизовой; «Хороводная», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабитова; «Вместе с друзьями», муз. и сл. Л. Хисматуллиной, пер. Л. Хисматуллиной; «Около ёлки», муз. И. Шамсутдинова, сл. С. Урайского; «Медвежата», муз. и сл. Р. Гилязевой; «Танец снежинок», муз. Л. Хисматуллиной; «Танец для мам», муз. и сл. Ф. Шаймардановой; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Плывет утка, плывет гусь», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой.

*Музыкальные игры:* «Найди свое корзинку», муз. Х. Валиуллина («Вальс»); «Самолеты», муз. А. Монасыпова («Этюд»); «Петушок и курочки», муз. С. Сайдашева («Танец»); «Мышки», муз. Р. Зарипова; «Медведь и зайчата», муз. Л. Хисматуллиной, Ф. Шаймардановой; «Ударь в бубен», татарская народная мелодия, обраб. В. Валиевой; «Скворечники», муз. М. Салихова («Полька»); «Найди себе пару», муз. Р. Зарипова.

*Игры с пением:* «Веселый мячик», татарская народная мелодия, обраб. Р. Тимершиной; «Жеребёнок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «Тюбетейка», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Паровоз», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. С. Ахметова; «Игра с мишкой», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Золотая ворота», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные.

*Танцевально-игровое творчество:* «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Котенок», муз. М. Музафарова; «Мышки», муз. Р. Зарипова; «Кукла», татарская

народная мелодия, обраб. А. Монасыпова; «Танец с платочками», муз. Л. Хисматуллиной; «Куручка и петушок», муз. А. Батыршина; «По ягоды», татарская народная мелодия, обраб. М. Зайнуллиной.

*Игра на детских музыкальных инструментах:* «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Поезд», муз. и сл. Р. Гатиной; «Колыбельная», муз. М. Яруллина; Ф. Батыршиной; «На улице весна», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. А. Ерикеева; «Малина», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. Н. Арсланова.

**Праздники:** «Карга боткасы», «Сабантуй».

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

### Физическая культура

**Физкультурные занятия и упражнения.** Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться

в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. **Спортивные и подвижные игры.** Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

## ЗАДАЧИ В СООТВЕТСТВИИ С ЭКС

*(Региональная программа дошкольного образования «Свечеч», автор Р.К.Шаехова)*

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоническое физическое развитие через решение следующих специфических образовательных задач.

### ***В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни***

Продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, закаливанию детского организма, учитывая имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния физического развития, здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона.

Обогащать представления детей об алгоритме процессов личной гигиены. Добиваться осознанного соблюдения детьми гигиенических правил: самостоятельно мыть руки до и после приема пищи, по мере загрязнения, после пользования туалетом, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.

Поддерживать умение одеваться просто и чисто, аккуратно складывать одежду, ходить в помещении в чистой обуви.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, есть бесшумно, не есть слишком горячую пищу, не сорить, правильно пользоваться столовыми приборами.

Познакомить с национальными блюдами и напитками: затируха (умач), азу по-татарски, казанский плов, чай с курагой и черносливом, ароматный чай и др.

Рассказать детям о пользе необходимых детскому организму витаминов. Способствовать формированию потребности соблюдать режим питания, питьевой режим, употреблять в пищу овощи, фрукты, ягоды рыбные и молочные (топленое молоко, кефир, корт), мясные и другие полезные продукты. Помочь детям осознать правила здорового питания.

Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами народной медицины. Формировать умение оказывать себе и другим детям элементарную помощь при ушибах, порезах, заботиться о своем здоровье.

Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

***В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте***

Формировать у детей потребность в двигательной активности. Развивать умение самостоятельно организовывать татарские народные игры с небольшой группой сверстников. Приучать к самоконтролю выполнения игровых правил.

Предоставлять детям возможность кататься на трехколесном самокате. Развивать умение управлять своими движениями, отталкиваться, тормозить одной ногой, останавливаться.

Совершенствовать умение кататься на трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, объезжая предметы, упражнять в умении свободно ориентироваться на площадке.

Поддерживать придумывание вариантов, комбинирование движений в татарских и русских народных играх.

### ***РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР по региональной программе***

***Игры с ходьбой и бегом:*** «Сова», «Цветные автомобили», «Самолеты», «Колокольчик», «Ловишки», «Пробеги незаметно», «Становись первым», «Погремушки», «Кошка и мыши», «Кошка и птички».

***Игры с прыжками:*** «Лиса в курятнике», «Зайцы», «Хитрая лиса», «Перепрыгни через ручеек», «Попрыгушки-хлопушки», «Не боюсь».

***Игры с ползанием и лазаньем:*** «Пастух», «Котята и щенята», «Перелет птиц».

***Игры с бросанием и ловлей:*** «Подбрось - поймай», «Брось подальше», «Кольцо», «Мяч через сетку».

***Игры на ориентировку в пространстве, на внимание:*** «Найди свой цвет», «Скворечники», «День - ночь», «Найди себе пару», «Пастух и кони», «Подарки», «Найди свое ведерко», «Где звонили?», «Чей голос?».

***Татарские народные игры*** «Перехватчики», «Лисички и курочки», «Кто дальше бросит», «Изобрази предмет», «Кисонька», «Овощи», «Гуси-лебеди», «Серый волк» и др.

***Русские народные игры:*** «Ручеек», «Бояре», «Колечко», «Уголки», «У медведя во бору».

## **1.4. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Для оценивания образовательного процесса используется методическое пособие ***«Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы ДОУ»*** на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии ФГОС ДО и рекомендациями региональной программы дошкольного образования «Сөенч», которые учитывают динамику образовательных достижений детей и основаны на методе наблюдения, с целью оптимизации дальнейших педагогических действий.

**Цель диагностической работы** - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Карта наблюдений включает показатели развития по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

**Педагогическая диагностика** развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми и родителями воспитанников (одаренные дети и дети, не справляющиеся с программой) по Программе, которая проводится 2 раза в год: в начале года (ноябрь) и в конце (май). На основании

полученных результатах в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине года педагогическая диагностика проводится только с «детьми риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится анализ результатов на начало и конец года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. В случае выявления несоответствия уровня развития ребенка показателям возможных достижений, по мере необходимости, разрабатывается индивидуальный маршрут, ориентированный на своевременную коррекцию обнаруженных проблем.

### 1.5.КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ .

В средней группе № 10 имеются: дети с нарушениями речевого развития, чьи родители не готовы к переводу детей в специализированные ДОО.

С данной категорией детей ведется работа по *индивидуальным образовательным маршрутам*.

*Коррекционно-развивающая работа* строится с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Воспитатели в режимных моментах проводят,включают в образовательную деятельность:

1. артикуляционные упражнения;
2. упражнения и задания на развитие мелкой моторики;
3. упражнения направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения;
4. физминутка;
5. игры на развитие фонематических представлений.

*Условия:* работа организуется воспитателями в первую или во вторую половину дня. Форма организация подгрупповая или индивидуальная. Используется следующий материал: картинки, дидактические и словесные игры.



## II. Содержательный раздел

### 2.1. Тематический перспективный план реализации Основной образовательной программы

Сентябрь

**Тема:** До свидания, лето! Здравствуй осень (День Знаний-1 сентября)

**Цель:** Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических).

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать формировать правильную осанку, развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать любовь к татарскому языку	<p><b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Гуси», «Пастух и стадо», «Поймай мяч», «Птичка и кошка», «Цветные автомобили», «Огуречик, огуречик», «Кто дальше бросит», «Найди где спрятано?»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Посади огород», «Цветные счётные палочки Кюзнера», «Сложи узор», «Подбери нужную картинку», «Логические таблицы», «Найди тень», «Попади в корзину», «Времена года», «Домино», «Пазлы», «Кому что нужно для работы?»</p> <p><b>сюжетно-ролевая игра</b> «Магазин», «Семья», «Детский сад»</p>	<p>«Таньшу», прослушивание видеозаписи «Слушай-тыңла!»</p> <p>Игра “Тыңла, күрсэт, кабатла!”</p> <p>Татарская народная игра «Скок перескок»</p> <p>Рассказ воспитателя о родном городе.</p> <p>Беседы: «Летний отдых», «Детский сад», «Что такое лесной детский сад?»</p>

	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Помогать детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой, используя татарские слова	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений. Практическое упражнение «Самые аккуратные», «Надо, надо умыться»	Используя активные слова «исәнмесез», «сау булыгыз» провести диалог «Кибеттә» “Минем гаиләм, “Малай, кыз” Познакомить детей с культурой народов Поволжья (показать куклы в народной одежде)
	Формирование основ безопасности	Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. Научиться называть их на родном языке	Знакомить с различными видами городского транспорта, их назначения («Скорая помощь», «Полиция» и др.) . Дидактическая игра «Светофор», «Покажи знак» Настольная игра «Законы улиц и дорог» Беседа по ОБЖ «Взаимная забота и помощь в семье» Беседа «Безопасность в группе»	Дидактическая игра «Бел!» (по рисункам повторить слова). Дидактическая игра «Кем юк?» (определить какого рисунка не стало)
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность –	Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов	Экспериментирование с песком и водой (песок, вода -наши помощники). Закрепить свойства песка и воды <b>Прогулка сентябрь:</b> №1 «Наблюдение за сезонными изменениями в природе»	Используя татарские слова построить из песка разные фигурки, постройки

			№2 «Наблюдение за цветником» №3 «Наблюдение за насекомыми» №4 «Наблюдение за погодой» №5«Наблюдение за овощами» И.В. Кравченко «Прогулки в д/с» ср. гр	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать знакомить с культурными явлениями, правилами поведения	Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений <b>Дидактические игры:</b> «Назови друзей», «Я и друзья», «Кто что делает» Компьютерная презентация «Правила поведения»,	«Минем туганнарым» Используя активные слова «бу кем?», «Кем юк?», «исәнме» беседа о родных Беседа «Моя любимая игрушка»
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать умение сравнивать две разные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.	ООД: Занятие №1 сент. «Путешествие в осенний лес» И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».	Беседа на тему: «Нижнекамск» Рассматривание иллюстраций о родном городе.
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе здоровья человека природных витаминов.	ООД «Что нам осень принесла?» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»,стр.28	Русские народные игрушки, рассматривание народной игрушки «Матрешки» и иллюстраций с изображением глиняных животных и птиц
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Беседа на тему: «Надо ли учиться говорить?» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.27	Дидактическая игра «Кем юк?» (определить по рисункам какого рисунка не стало, проговорить слова все вместе)

	Художественная литература	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Обогащать словарный запас. Учить понимать содержание стихотворения, помочь запомнить. Воспитывать любовь к миру природы	«Чтение стихотворения об осени». Чтение стихотворения Е. Трутнева «Осень», А. Плещеев «Осенняя песенка» Р.н.сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» <b>Выставка рисунков на тему ««До свидания, лето! Здравствуй, осень!»»</b> (Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет, стр. 84, 77)	Сүзле уен “Мин малай. Мин кыз” Прослушивание аудиозаписи “Слушай- пой”  Игровая ситуация «Исеменне жырлап эйт» Сказка «Медведь и Дед» пер. Р.Ахмета Отгадывание загадок об овощах, фруктах и грибах чтение стихотворения Г.Тукай «Көз» М. Фэйзуллина “Көзге янгыр” Рус халык әкиятө “Шалкан”
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Подводить детей к восприятию произведений искусства, подводить к различению видов искусства через художественный образ	Прослушивание произведений музыкального фольклора. Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки.	Уен ситуациясе «Исәнләшәбез» Используя активные слова составить диалог «Кибеттә» «Осень наступила» муз. Л.Шигабутдиновой
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить доступными средствами, отражать полученные впечатления в своих работах. Закрепить приемы рисования карандашами, технику закрашивания. Развивать восприятие, формировать представление о явлениях окружающей среды.	<b>Рисование</b> Тема: «Нарисуй картинку про лето» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» ср. гр. М.:Мозаика-Синтез, 2015.- 23-24с	Словесная игра “Дустың белән исәнләш” Диалог “Дустыңны сыйла”
		Закреплять умение лепить предметы	<b>Лепка</b> Тема: «Яблоки и ягоды»	

		круглой формы и разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего (поспели яблоки и ягоды).	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». » ср. гр. М.:Мозаика-Синтез, 2015.- 23с	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур	Конструирование «Загородки и заборы» «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова стр.13	Просмотр м/ ф «Әйдәгез дуслашыйк», Уен“Качышлы уйныйбыз”
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развитие коммуникативных навыков.	Слушание «Марш деревянных солдатиков» Муз. П.Чайковского Пение «Бай, качи, качи» русская народная песня Русская народная плясовая «Как у наших у ворот».	Танеө ”Күбәләкләр”, песни “Шарлавык”
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Продолжать дать представление о полезной и вредной пище: молочных продуктах, полезных для здоровья человека	Беседа «Полезная и вредная пища» Д/упр «Какой, какое, какая?» Загадывание загадок о продуктах, овощах, фруктах	Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей»
	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в мягком приземлении при подпрыгивании на месте; развивать точность при прокатывании мяча друг другу; закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, прыжки на двух ногах.	П/и «Найди себе пару», П/и «Самолеты», «Цветные автомобили» татарская народная игра «Скок перескок» Комплекс упражнений «Веселые ребята», «Мяч», «Матрешки».	Развитие словаря: эни, эти, куян, аю, матур, курчак, песи, эт Чтение татарской народной сказки “Шалкан әкиятө”

<b>Итоговое мероприятия</b>	Выставка рисунков на тему ««До свидания, лето! Здравствуй, осень! »
<b>Работа с родителями:</b>	Родительское собрание Консультация «Особенности развития детей 4-5 лет»

**Тема: Что нам осень принесла? (Щедрые дары природы. Урожай с грядки и сада) (2 неделя сентября)**

**Цель:** Закреплять и расширять знания детей об овощах . Формировать обобщённые представления о приспособленности растений к изменениям в природе. Расширять знания детей о труде взрослых во время осенних работ.

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми	<p><b>Дидактические игры:</b> Игра «Назови ласково», «Найди правильный», «Составь предложение», «Какого фрукта нет?», «Один – много», «Что ты любишь?» Найди тень», «Кто в домике живёт», «Предметы и контуры», «Пазлы»</p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Автобус», «Больница-поликлиника-аптека», Магазин «Овощи-фрукты», «Семья»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Зайцы и волк», «Лохматый пёс», «Самый быстрый», «Догони меня», «Ловишки», «Подбрось – поймай», «У медведя во бору»</p>	Чтение рассказа «Балыкта», Просмотр м/ фильма «Уенчыклар үпкөлэгән»

	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Помогать детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой, используя татарские слова	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Игровая ситуация «Аккуратный малыш» Д/игра «Что не правильно нарисовал художник?» Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке -полив, рыхление, протирание крупнолистных растений. Просмотр презентации «Как растет цветок», «Для чего нужны вода и свет растениям»	Уен ситуациясе „Акбай һәм Мияу мажаралары“  Просмотр м/ фильма «Паркка сәяхәт»
	Формирование основ безопасности	Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения	Ситуация общения «Виды транспорта». Подвижная игра «Найди свой цвет» В. Маяковский “Что такое хорошо и что такое плохо” Беседа «Опасные предметы»	Просмотр м/ фильма «Тәмле кибетендә» Перечислить и рассказать содержание татарских народных сказок
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная – исследовательская деятельность	Формировать умение выполнять получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования	Познавательная-исследовательская деятельность «Вода нужна всем». Рассмотрение растений на участке Прогулка сентябрь: №1 «Наблюдение за осенними работами на огороде»,	Развитие словаря: куян, аю, туп, матур, курчак  Выставка животного и растительного мира родного края

			№2«Наблюдение за собакой», №3«Наблюдение за листопадом», №4«Наблюдение за автомобилями», №5 «Наблюдение за погодой»	
Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга	Ситуация общения «Что такое доброта?», «Что значит быть добрым?»	Чтение рассказа «На рыбалке», рассказать на татарском языке о чем шла речь в рассказе	
Формирование элементарных математических представлений	Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)	ООД: Занятие №2 сент. «В гостях у кролика» И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Ср гр стр.13	Дидактик уен “Кем юк?” Дидактик уен “ Ничэ? – Сколько?”	
Ознакомление с миром природы	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»,стр.30	Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Магазин музыкальных инструментов»	



<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	Учить описывать овощи, правильно их называть, уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определённые свойства, правильно квалифицировать овощи.	Составление описания по лексической теме «Овощи» О.С.Ушакова з.24, стр.156.	Познакомить детей с детским журналами «Салават күпере», «Көмеш кыңгырау» Ә. Бикчәнтәева “Минем бакчам” Гөлбакча стр.21
	Художественная литература	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения	Чтение р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», чтение стихотворений «По малину», «Щедрый урожай». Загадывание загадок про овощи и фрукты	Чтение Ш.Маннур “Люблю” (К.В.Закипова “На поляне детства”, 26 стр.)
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Приобщить детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему	Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства	Познакомить детей с рассказами татарского поэта А. Алиша, чтение сказки «Сертогмас үрдәк»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить рисовать предметы круглой формы, передавать характерные особенности предмета. Формировать умения рисовать замкнутую линию, не отрывая руки. Совершенствовать технику рисования кистью, пальчиком	<b>Рисование.</b> «На яблоне поспеяли яблоки». Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр. 46-47	Просмотр м/ фильма «На рыбалку»  Рассказать о нарядах народов Поволжья, научиться сравнивать, в чем отличие от нашей одежды д/игра “Украсть сарафан”
		Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки. Развивать чувство ритма	<b>Аппликация</b> Тема: «Красивые флажки» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/ саду» Стр.25	

		и чувство цвета.		
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами,	«Домик и сарайчики» «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова стр.21	Дидактическая игра: “Кого нет? – Кем юк?”
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развитие коммуникативных навыков.	Слушание «Марш деревянных солдатиков» Муз. П.Чайковского Пение «Бай, качи, качи» русская народная песня «Куда летишь, кукушечка». «Осень и листочки» М. Лягушкин(импровизация) Русская народная плясовая «Как у наших у ворот».	Вспомнить татарские народные сказки, научиться пересказывать краткое содержание
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Знакомить с понятиями «здоровье», «болезнь»	Беседа «Как нужно складывать одежду перед сном» Беседа «Вредная и полезная пища»	Развитие словаря: сау булыгыз, малай, кыз, эт, песи, курчак, туп  Сюжетно-ролевая игра «Курчакны киендер»
	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в мягком приземлении при подпрыгивании на месте; развивать точность при прокатывании мяча друг другу; закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, прыжки на двух ногах.	П/и «Перелёт птиц», татарская народная игра «Карусель»	Диалогическая речь «Әйдәгез дуслашыйк», Татарская народная игра «Овощи» Просмотр м/ фильма татарского народного поэта Г. Тукая «Су анасы»
<b>Итоговое мероприятия</b>	Аппликация «Овощи нашего огорода»			

<b>Работа с родителями:</b>	Оформление папки –передвижки «Осенние приметы» Выставка «Подарки осени» (композиции из овощей, фруктов, семян), консультация «Как вырасти здоровыми»
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Тема: «Осень, обсыпается весь наш бедный сад» (деревья, строение, листья, сезонные изменения) (3 неделя сентября)**

**Цель:** уточнить и обобщить представления детей об осени; учить детей характеризовать приметы глубокой осени при рассматривании картин и иллюстраций, узнавать эти приметы в стихотворениях.

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем	Ситуация общения «Мы в автобусе», дидактические игры «Что это?», «Угадай слово», «С какого дерева лист», «Угадай когда это бывает?», «Разложи по порядку», «Какое время года», Д/И «Что сажают в огороде?» С.Р.И. «Магазин фруктов», «Семья-поход в лес» Упражнение «Найдите ошибку». (приметы ранней осени)	Просмотр м/ фильма «Куян кызы» Пересказать краткое содержание сказки
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом, воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Собирать	Информационный материал о России с использованием иллюстраций. Рассмотреть альбом «Деревья и растения родного края»

			крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений	
	Формирование основ безопасности	Продолжать учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого) Расширять знания детей об общественном транспорте	Ситуация общения «Мы в автобусе»	Дидактическая игра «Курчакны киендер»  Просмотр м/фильма «Агачлар да авырый»
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	– Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности	Экспериментирование с песком и водой(песчаные постройки) внести: - природный материал для поделок; Дидактическая игра «Фрукты» «Почему листья опадают». Расширять знания о растениях. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. <b>Прогулка:</b> №1 «Наблюдение за осенними работами на огороде», №2«Наблюдение за собакой», №3«Наблюдение за листопадом», №4«Наблюдение за автомобилями», №5 «Наблюдение за	Сюжетно-ролевая игра «Кибеттэ» Дидактическая игра «Яшелчэлэр»

			погодой» И.В. Кравченко «Прогулки в д/с» Игра-эксперимент «Какие бывают листья»	
Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим	Создать условия для Игра – путешествие «В гости к осени» Ц:включить воображение, память для создания образов по теме, уметь выразительно, с помощью пантомимики и речи показывать образы, выразительно читать стихи, ритмично выполнять движения	Просмотр м/ фильма “Бала белән Кубәләк”  Настольный театр «Шалкан»	
Формирование элементарных математических представлений	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	ООД: Занятие №3 сент. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 14	Дидактическая игра «Без саныйбыз» Просмотр м/фильма «Золотое зернышко»	
Ознакомление с миром природы	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	«Расскажи о любимых предметах». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	Беседа « Осень. Что ты о ней знаешь?»Цель :закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени Беседа «Растения вокруг нас. Деревья и кустарники».Цель: Познакомить детей с понятиями «сад»,	

				«лес». Расширять и закреплять представления детей о деревьях и кустарниках.
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах; учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде; закреплять правильное произношение звуков «р» – «рь», учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, чётко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные «р» и «рь», произносить чистоговорку отчётливо с разной громкостью и темпом.	«Определение предмета по его специфическим признакам» О.С.Ушакова з.31, стр.172.	Стихотворение Г.Тукая «Наша семья» ( <i>чтение, обыгрывание</i> ) Пальчиковая игра «Исэнме эни..» Пальчиковая гимнастика «Листопад», «Дождик»-развивать мелкую моторику рук. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели» - развивать мышцы языка
	Художественная литература	Продолжать помогать детям используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» (Хрестоматия для дошкольников 2-4 года, стр. 88) Слушание стих-я А.Майков «Осенние листья по ветру кружат» Слушание стихотворения «Садовник» (Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет, стр.115)	Чтение татарской народной сказки «Ике кыз»  Пересказ краткого содержания

			Загадывание загадок об осени Ц:уметь выделять в загадке характерные признаки осени, логически мыслить; объяснять , как отгадал загадку	
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Рассматривание картин русских художников, изображавших осень. (воспитывать эстетические чувства и переживания, связанные с красотой природы)	Создать условия для Иллюстрации с изображением различных времён года.  Картины Левитан «Осень», И.Шишкин «Утро в сосновом бору»  Карточки с временами года	Дидактическая игра «Мин малай. Мин кыз»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения.	<b>Рисование.</b> <b>Тема:</b> «Красивые цветы» Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду ср гр» стр. 27-28	Познакомить детей с орнаментами татарского и русского народа «Бизэклэр», рассказать где и для чего они используются
		Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета.	<b>Лепка:</b> Тема: «Огурец и свекла» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/ саду» Стр.26	
Конструктивно – модельная деятельность	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять	Тема: «Терема» «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова стр.28	Показать иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.	

		последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия		
	Музыкально художественная деятельность	– Учить петь естественным голосом, без выкриков, прислушиваться к пению других детей; правильно передавать мелодию, формировать навыки коллективного пения	«Праздник осени в лесу», «Листочек золотой», муз. и сл. Н. Вересокиной; “Уңыш жыелды” муз. Музаффарова “Осень” муз. Гомоновой	(Осень, осыпается весь наш бедный сад): игра «Собери овощи и фрукты»
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Беседа «Мы веселые туристы»  Расширение правил экологически грамотного, безопасного поведения в осеннем лесу. Знакомство с «полезными» советами для туриста (как не заблудиться, как развести костер и др.).	Беседа «Осень наступила»  Закреплять знание осенних изменений в природе. Формировать умения одеваться по погоде. Дать знания о том, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть  Ситуативный разговор «Безопасность в группе» Ц: рассмотреть с детьми ситуацию, обсудить, какая опасность угрожает, выяснить, из – за чего возникла эта ситуация	Пальчиковый театр «Исэнме эти, эни, Акбай, Мияу…»
	Физическая культура	Закрепить умение в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; Повторить умение подбрасывание и ловля мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать	<b>Подвижные игры:</b> «Прыгай выше», «Лохматый пёс», «Ровным кругом», «Догони меня», «Ловишки», «Голуби и воробьи», «Подбрось – поймай», «Раз, два, три - к рябине (березе) беги!» Цель: учить различать виды деревьев и кустарников	Сюжетно-ролевая игра «Кунакта»  Вспомнить правила поведения в гостях и в общественных местах



		удовлетворение.		
<b>Итоговое мероприятия</b>	Создание альбома с гербарием, коллаж «Осенняя фантазия»			
<b>Работа с родителями:</b>	Предложение родителям составить с детьми короткий рассказ про осень и записать его на конкурс «Лучший осенний рассказ»			

**Тема: «Хорошо у нас в детском саду» (День воспитателя и всех дошкольных работников) (4 неделя сентября)**

**Цель:** Уточнить и обогатить представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, о детском саде как ближайшем социуме и положительное отношение к ним.

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ручной труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий. Уборка участка от сухих веточек и мусора	Беседа «С кем ты приходишь в детский сад?», с.р.игра «День в детском саду». Беседа «Кто работает в нашем детском саду»: особенности труда работников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник). Цель: Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник), сформировать положительное отношение к их труду. с.р.игра «День в детском саду» Игра «Напоим куклу чаем».	Ознакомление с художественной литературой на родном языке. Дидактическая игра «Малайны киендер»  Создать условия для рассматривания иллюстраций о профессиях взрослых в детском саду. Цель: Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия.

			Создать условия для развития ролевого общения.	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать положительное отношение к труду. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта. Продолжать развивать интерес к игре. Развивать воображение детей.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Д.И «Каждой вещи свое место» Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений	Просмотр татарского м/фильма Г. Тукая «Шурале». Рассказать основную мысль сказки
	Формирование основ безопасности	Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения	Ситуация общения «Съедобное и несъедобное». Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». «Город и его автотранспорт» Игровое упражнение «А зачем это нужно?» на развитие внимания, воображения и координации движений Сюжетно-ролевая игра «Трамвай»	Игра-ситуация «Кунакны каршы ал». Вспомнить изученные слова
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	– Наблюдение за солнцем, ветром, небом, осадками, облаками. Наблюдение за насекомыми. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий	Экскурсия вокруг детского сада «Наблюдение за осенними листьями», «Наблюдение за погодой», «Наблюдение за рябиной и берёзой осенью»,	Чтение татарской народной сказки «Ике кыз». Пересказ на родном языке

		в соответствии с задачей и деятельностью	«Наблюдение за сорокой» И. В. Кравченко “Прогулки в д/с”	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;	Ситуация общения о доброжелательном отношении друг другу	Показ иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять различать понятия «один», «много».	ООД: Занятие №4 сент. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».	Счет на татарском языке. Настольная игра «Яшелчэлэр»
	Ознакомление с миром природы	Вести понятие « семья». Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	«Моя семья». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	Диалог «Кибеттэ». Игровая ситуация «Песи белэн тычкан»
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке, активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением,.	ООД«Мои любимые игрушки в детском саду» О.С.Ушакова з.12, стр.132.	Познакомить с татарскими орнаментами. Рассказать о столице Татарстана «Казань» Чтение Г.Тукай “Забавный ученик” (К.В.Закирова “На поляне детства”, стр.100)  Просмотр мультфильма Г.Тукай “Забавный ученик” (беседа по содержанию)
	Художественная литература	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запомнить	Чтение р.н.сказки «Лисичка-сестричка и серый волк», рассказ Л.Фадеева	Просмотр м/ фильма «Кэжэ белэн сарык»

		небольшие и простые по содержанию считалки, пословицы	«Новенькая в детском саду» Чтение Панку-Яшь О. «Не только в детском саду» Объяснить и разучить пословицу: «Осень идет и дождь за собой ведет» Ирина Гурина «Воспитатель», Иван Демьянова «В детский сад» Хрестоматия для ср группы.	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Готовить детей к посещению кукольного театра, выставка детских работ, подводить к различению видов искусства через художественный образ	Беседа о кукольном театре, о выставках	Дидактическая игра «Минем гаилэм» (перечислить членов семьи.
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Формировать представления профессии воспитателя. Вызвать желание нарисовать картинку на шкафчики.	<b>Рисование.</b> <b>Тема:</b> «Картинки для шкафчиков» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 16-17.	Настольный театр “Семья”
		Учить детей резать широкую полосу бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество детей, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность.	<b>Аппликация:</b> Тема: «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы». Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/ саду» Стр.27	
Конструктивно – модельная деятельность	Учить детей организовывать пространство для конструирования,	Тема: «Лесной детский сад» Л.В.Куцакова «Конструирование из	Знакомство с портретом татарского народного писателя Г. Тукая. Его	

		объединять постройки единым сюжетом.	строительного материала» стр.34	творчество, сказками
	Музыкально художественная деятельность	– Формировать навыки культуры слушания музыки(не отвлекаться, прослушивать произведения до конца). Учить чувствовать характер музыки.Развивать воображение, фантазию, внимание, наблюдательность.	«Куда летишь, кукушечка?», русская народная песня, обр. В. Агафонникова «Пляска парами» лат.нар.мел. «Огородная-хороводная» муз. Можжевелова	(Хорошо у нас в саду): слушание «Клоуны» Кабалевского ЭРС: «Бию» тат.нар.мел. УМК: слова Мин, исэнмесез, сау булыгыз,исэнме, сау бул, утырыгыз, басыгыз.
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Воспитание навыков личной гигиены. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни	Беседа «Чистота и здоровье» Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»	Просмотр м/ фильма «Толке белэн торна»
	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в мягком приземлении при подпрыгивании на месте; развивать точность при прокатывании мяча друг другу; закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, прыжки на двух ногах.	П/и «Быстро возьми», татарская народная игра «Кот на крыше», «Птички и дождик», «Самолёты», «Воробушки и кот», «Догони меня», «Ловишки», «Подбрось – поймай» М.п игра «Найди и промолчи»	Повторение песни «Минем бакча», «Шарлавык»
<b>Итоговое мероприятия</b>	Экскурсия по детскому саду, знакомство с кухонными и медицинскими работниками, перечислить названия их профессий Создание альбома «Профессии детского сада»			
<b>Работа с родителями:</b>	Гостинная «Использование дид. и народных игр в нравственном воспитание детей»			

## ОКТЯБРЬ

**Тема:** «Люди пожилые – сердцу дорогие!» *(День пожилого человека (1.10))*

**Цель:** Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок, воспитывать желание помогать взрослым.	Сюжетно-ролевая игра «Больница», дидактическая игра «Помоги одеться бабушке на прогулку по сезону», с/р игра «У дедушки день рождения». Тематическое беседа «Права и обязанности в семье» и составление генеалогического древа	Познакомить с портретом татарского народного писателя А. Алиша. Чтение сказки «Сертомас урдэк» («Болтливая утка»)
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Продолжать воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения	Учить детей ухаживать за обувью. Учить мыть игрушки и протирать их насухо, производить несложный ремонт игрушек. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Строители», «Больница», «Парикмахерская»	Настольная игра «Жилэк-жимешлэр» (вспомнить цвета)
	Формирование основ безопасности	Знакомить с опасностями которые могут произойти на улице, в быту. Как избежать беды. Воспитывать отзывчивость, чувство помощи всем людям.	Рассматривание иллюстраций на тему заботливого отношения к пожилым людям.	Чтение татарской народной сказки Г. Тукая «Су анасы»
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	–Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету	Игра «Какая эта фигура?», узнавать фигуры на ощупь «Поможем бабушке смотать нитки в клубочки». «Собери пазлы по признакам», «Составь паровозик из геометрических фигур». Прогулки: «Наблюдение за погодой», «Наблюдение за	Дидактическая игра «Киемнэр» (вспомнить верхнюю одежду).

			перелётными птицами», «Наблюдение за работой дворника», «Наблюдение за трудом шофёра», «Наблюдение за воробьями» И.В. Кравченко «Прогулки в д/с»		
	Приобщение социокультурным ценностям	к	Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления детей об их правах	Беседа «Бабушка и дедушка» Рассматривание семейного альбома.	Закрепление счета на татарском языке. Диалог «Ашханэдэ»
	Формирование элементарных математических представлений		Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар	ООД: Занятие №1 окт. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр15	Настольная игра «Кыргыз хайваннар» Д/у «Назови какой по счету»
	Ознакомление с миром природы		Расширять представление детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	ООД «Экологическая тропа». О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.33	Дидактическая игра «Кунакта»
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи		Учить составлять описания друг друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка); учить образовывать формы единственного и множественного числа от глагола «хотеть», формы повелительного наклонения от глаголов «рисовать», «танцевать»	ООД «Составление описания внешнего вида» (портрет бабушки, дедушки) О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» з.18, стр.147.	Чтение Г.Тукай «Наша семья» (К.В.Закирова «На поляне детства», 65 стр.)
	Художественная литература		Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению, заучиванию стихов.	Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе», «Телефон» Чтение и заучивание стихов на выбор: «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Бабушка моя» Ф.Мажитов. ние р. н. с.	Чтение татарской народной сказки «Оч кыз» Перечислить героев сказки на татарском языке

			«Наш – дедушка» Е.Благинина. «Семья» М.Буракаева, «Дедушки» Р.Мифтахов, «Руки моего дедушки» Р.Байбулатов,	
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство)	Беседа «Литературные и музыкальные произведения»	Дидактическая игра по ознакомлению с элементами национального орнамента «Тюльпан - Лалэ»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	<b>Рисование.</b> Декоративное рисование «Украсим фартук для бабушки» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в дет.саду». стр.34	Рисование на тему «Минем яраткан уенчыгым»
		Закреплять умения детей лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать инициативу, самостоятельность и творческие способности.	<b>Лепка.</b> По замыслу «Вылепи как хочешь овощи и фрукты» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в дет.саду». стр. 28-29	
	Конструктивно модельная деятельность	– Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, преобразовании конструкции по заданным условиям.	«Грузовые автомобили» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр. 35	Дидактическая игра «Мин малай. Мин кыз»
Музыкально художественная деятельность	– Развивать музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера. Учить находить в музыке веселые, злые, плаксивые интонации.	«Колыбельная» Гречанинова «Минем кораб» муз. Музаффарова «Урожайная» муз. Филиппенко	«Люди пожилые – сердцу дорогие» беседа Вспомнить танец «Кубэлэклэр»	
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь	Беседа «Режим дня» Д. и. «Хорошо – плохо»	Вспомнить названия игрушек: курчак, машина, туп, песи, аю, куян
	Физическая культура	Учить детей в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при	П/и «Котята и щенята», татарская народная игра «Лисичка и курочки»	Настольная игра «Чисталык хэм похтэлек» (перечислить названия предметов личной



		ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в прыжках с продвижением вперед.		гигиены: сабын, солге, тарак)
--	--	---------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------

<b>Итоговое мероприятия</b>	<b>Выставка «Руками бабушки и дедушки».</b>
<b>Работа с родителями:</b>	<b>Индивидуальная консультация «Как провести выходные с детьми» Презентация: «Семья и семейные ценности», «Детский сад и семья»</b>

**Тема: В мире животных. Всемирный день животных (4.10) ( 2 неделя октября)**

**Цель:** Формировать представления о животных, об особенностях внешнего вида. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Учить детей определять форму предметов	Д. и. «Мы – артисты», Игра-имитация. «Мы в автобусе» Д. и. «Найди листок как на дереве» Д/и «Чей малыш, чья мама», д/и «Назови ласково»	Игра-имитация. «Мы в автобусе»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым.	Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Уход за комнатными растениями, протирание листьев. Уборка в групповой комнате (расстановка игрушек после игры	Познакомить с портретами творчеством татарского народного писателя М. Джалиля
	Формирование основ безопасности	Закреплять знания о безопасном поведении на дороге.	Как правильно вести себя на дороге. Д/и «Назови знак», «Собери знаки»	Чтение стихотворения и просмотр м/ фильма Г. Тукая «Бала белэн Кубэлэк»
	Познавательное –	Воспитывать у детей интерес и	На прогулке понаблюдать за деревьями,	Дидактические игры по

<b>Познавательное развитие</b>	исследовательская деятельность	наблюдательность.	сравнить их по величине, птицами, сезонными изменениями, трудом взрослых. Обратить внимание на перемены в одежде людей, спросить с чем они связаны.	ознакомлению с элементами национального орнамента «Колокольчик - Кынгырау
	Приобщение к социокультурным ценностям	Закреплять представления детей о животных. Развивать артистические способности детей, учить строить сюжет.	Игра «Кто что любит» (Н. Ф. Губанова, стр. 128) Игра-ситуация «Наш зоопарк» (Н. Ф. Губанова, стр. 59	Игра – ситуация «Курчакны юбындыр»
	Формирование элементарных математических представлений	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопросы «сколько?»	ООД: Занятие №2 окт. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.15	Диалог между детьми «Китапханэдэ» Вспомнить изученные слова
	Ознакомление с миром природы	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым	«Петрушка идет трудиться» «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» Дыбина О.В. стр.21	Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Магазин музыкальных инструментов»
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; учить пользоваться точными наименованиями для названия детёнышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». О.С.Ушакова 3.6, стр.118.	Для заучивания наизусть. «Пальчик, пальчик, где ты был?...», пер. Р. Ахметова Сюжетно-ролевая игра «Бабушка с дедушкой пришли в гости»
	Художественная литература	Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения. Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». (В. В. Гербова стр. 31, №1) Беседа: «Как помочь птицам зимой». Чтение С. Михалков «Птичий двор» (Стихи «Планета детства», стр.128) Н. Романова «Котька и птичка» (Хрест. для дошкол-в 4 -5 лет, стр.209) Заучивание песни «Гуля-голубок» (стр. 22)	Сүзле уен “Мин малай. Мин кыз” Прослушивание аудиозаписи “Слушай- пой” Игровая ситуация «Исеменне жырлап эйт»
	Приобщение к	Учить различать жанры и виды	Беседа «Что такое искусство?»	Просмотр м/ фильма «Куян

<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	искусству	искусства: стихи, проза, картина, скульптура (изобразительное искусство)		кызы» Пересказать краткое содержание сказки
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Побуждать детей работать творчестве с педагогом. Формировать умение изображать животных. Учить выделению углов, сторон. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги.	<b>Рисование.</b> «И лохматые и полосатые» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 122 <b>Аппликация</b> «Украшение платочка». Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/ саду». Стр.30	Просмотр м/ фильма «Каз белэн Аккош» Выслушать мнения детей о сказке
	Конструктивно модельная деятельность	–Развивать у детей образные представления. Закреплять умение составлять красивую композицию.	Из целой яичной скорлупы вместе с детьми изготовить зверей.	Просмотр презентации «Удивительные превращения воды»
<b>Музыкально художественная деятельность</b>	Музыкально художественная деятельность	–Развивать звуковысотный слух. Различать низкий и высокий регистры. Расширять голосовой диапазон. Учить петь не напрягаясь, естественным голосом; подводить к акцентам.	«Чей это марш?» муз. Г. Левкодимова, «Птичка и птенчики» муз. Е. Тиличевой «Маленький котенок и большая кошка» (вокальная импровизация)	Пение “Минем этәчем” муз. Фәйзи
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплять навыки полученные в младшей группе: намыливать руки, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки. Воспитание культурно-гигиенических навыков: умывание. Заучивание потешек при умывании. Рассматривание иллюстраций	Беседа «Я чищу зубы-значит, они у меня будут крепкими и здоровыми»	Просмотр м/ фильма А.С. Пушкина «Золотая рыбка»
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному в чередовании с бегом, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе и беге в рассыпную. Развивать	П/и «Цветные автомобили», татарская народная игра «У медведя во бору»	Перечислить домашних птиц и животных на татарском языке: каз, урдэк, тавык, этәч, пәси, сыер, эт, ат

		точность при прокатывании мяча друг другу в прямом направлении. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, перелезание		
<b>Итоговое мероприятия</b>	Инсценировка русской народной сказки «Лиса и заяц»			
<b>Работа родителями:</b>	с Анкетирование «Режим дня-это важно» , Информационный стенд «Профилактика ОРЗ»			

**Тема:** «Мы едем, едем, едем... (виды транспорта, назначение). (День автомобилиста 25.10) (3 неделя октября)

**Цель:** продолжать знакомить с наземным транспортом, составными частями транспорта; учить сравнивать наземный транспорт и описывать его.

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать правила поведения на дороге.	Подвижные игры: «Светофор», «Найди себе пару»	Дид. игры. «Три цвета светофора», «Дети-пешеходы и дети-пассажиры».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, вешать вещи сушить, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить очищать обувь от снега.	Настольная игра: «Бу кем?» – «Кем юк?»
	Формирование основ безопасности	Знакомить с различными видами транспорта.	Беседа на тему: «Как обойти машину безопасно!»	Д/игра «Светофор» , «Законы улиц и дорог»

		Учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Развивать любознательность ребенка.	Рассматривание иллюстраций на тему: «Светофор». Объяснить детям обозначения цветов.	
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно – исследовательская деятельность	Формировать интерес к окружающей природе.	Наблюдение за погодой, солнцем, ветром, небом, осадками. Опыты: выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. «Прогулка в осенний лес», «Наблюдение за осенними листьями», «Наблюдение за погодой», «Наблюдение за рябиной и берёзой осенью», «Наблюдение за сорокой»	Беседы. «Мой город- Тубэн Кама», «Знакомство с улицей города»
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать знакомить с культурными явлениями, правилами поведения.	Просмотр мультфильма: «Смешарики – дорога!»	Используя активные слова «бу кем?», «Кем юк?», «исэнме»
	Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте).	ООД: Занятие №3 окт. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 18	Курчак театры “Кил монда”
	Ознакомление с миром природы	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц	«Знакомство с декоративными птицами» «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. стр.36	Д.И. «Дорога»
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах); учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуком З, ЗЬ	«Звуковая культура речи: звуки з и зь» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду ср группа» стр.32	Диалог между детьми и воспитателем. Дидактическая игра: “Собери в корзину”
	Художественная литература	Помочь детям запомнить выразительно читать песенку.	Заучивание р.н. песенки «Тень-тень-потетень»	Рассматривание альбомов “Транспорт”, “Машины, спешащие на помощь”

Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учить слушать музыкальное произведение, выделять настроение мелодии.	Прослушивание фортепианного произведения «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей Г.Свиридова»)	Используя активные слова составить диалог «Кибеттэ»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь	<b>Рисование</b> «Сказочное дерево» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в д/с ср группа» стр.33	Игра «Без урманга барган идек»запомнить слова
		Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки. Подводить к образной оценке работ.	<b>Лепка</b> «Грибы» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в д/с ср группа» стр.30	Дидактическая игра “Нинди? Какой?” Учить детей классифицировать предметы и выделять общий признак
	Конструктивно – модельная деятельность	<b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны, проглаживая линию сгиба. Учить детей самостоятельно составлять геометрический узор. Развивать аккуратность, художественный вкус.	<b>Конструирование (бумага)</b> Тема: «Записная книжка». (Куцакова стр. 30.)	Уен“Качышлы уйныйбыз”
Музыкально – художественная деятельность	Развивать у детей умение слышать и различать средства музыкальной выразительности. Развивать умение детей исполнять песню с солистом в соответствии с характером, точно интонируя мелодию. Развивать умение детей менять движения в соответствии со сменой характера музыки.	«Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского. «Молодой солдат» В. Карасёвой. «Песенка моя» М. Еремеевой «Покажи ладошки» М. Красева «Марш» Ф. Шуберта.	Повторение песни “Шалтыравык”	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Продолжать дать представление о полезной и вредной пище: молочных продуктах, полезных для здоровья человека	Беседа «Полезная и вредная пища»	Д/и «Что у меня в корзине», «Разложи правильно»	

<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	<b>Прогр. содер:</b> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе на носочках, в сохранении равновесия при ползании по скамейке. Развивать координацию движений при ползании по наклонной доске, при прыжках на 2 ногах между предметами, ловкость, выносливость. Закрепить ходьбу на носках, ползание по скамейке, прыжки на 2 ногах.	Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Найди свой цвет» Комплекс упражнений по формированию правильной осанки П/и «Перелет птиц»	Развитие словаря: эни, эти, куян, аю, матур, курчак, песи, эт Чтение татарской народной сказки “Куян”
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Конструирование из бросового материала «Транспарт своими руками»</b>			
<b>Работа с родителями</b>	<b>Памятки для родителей по ПДД «Причины дет. дорожно- транспортного травматизма», «Обучение детей наблюдательности на улице»</b>			

**Тема: «Хочу все знать!» (свойства предметов, материалов) (4 неделя октября)**

**Цель:** Развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, формирование представлений у детей целостной «картины мира»

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми	Беседы «Предметы в нашей группе и их свойства», «Что из чего сделано», Опыты с водой и песком. Пальчиковые игры. П/и «Найди, где спрятано», «Птичка и кошка», «Найди себе пару»	Д/и «Нэрсэ артык». «Вежливые слова» на татарском языке
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Воспитывать	Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в	Уен- табышмак “Бу кайсы экияттэн?” Балаларнын суз байлыгын арттыру

		положительные отношение к труду.	групповой комнате и на участке детского сада. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду	
	Формирование основ безопасности	Продолжать знакомить с опасными предметами и правилами обращения с ними, с правилами безопасной игры. Правилами дорожного движения	Беседы: «Опасные предметы дома» «Правила обращения с опасными предметами». Рассмотрение предметов. Опытно–исследовательская деятельность: для чего нужны ножницы, иголка, кнопка и др. опасные предметы. Дидактические игры: «Можно–нельзя»; «Отбери предметы, которые нельзя трогать»	Беседа о родном городе, рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как правильно вести себя на дороге»
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная деятельность познав-исследовательская деятельность	Познакомить детей со свойствами песка, глины и камня.	На прогулке обратить внимание на красоту осенней природы, на деревьях желтые, багряные листья. Наблюдение за погодой, ветром. На прогулке предложить детям определить, какие материалы использовали при строительстве нашего участка Опыты: направление ветра; солнечные зайчики. Д/и «Кто где живет»	Беседа «Что из чего: свойства и качества предметов»м
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта. Воспитывать интерес к устному творчеству татарского и русского народа. Знакомство со школой	Беседы: Хозяйкины помощницы. Познакомить детей со старинной посудой. Сравнить их с посудой нашего времени. Дать представления как готовилось еда. Обогащать словарный запас детей: ухват, миска, чугунок, горшок. Беседа «Что такое школа и зачем она нужна»	Сюжетно-ролевая игра “Бабушкин гостинец”
	Формирование элементарных математических представлений	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	ООД: Занятие янв.№4 (И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 36)  Дид.игра «Найди что спрятано», «Где что находится»	Лего-игра “Слушай, найди, покажи”
	Ознакомление с миром природы	<b>Программное содержание:</b> Формировать понятия «друг»,	«Мои друзья». О. В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с	Проговаривание животных на татарском



		«дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг другу.	окружающим миром в средней группе детского сада. Кон-спекты занятий» с. 15	языке
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	<b>Программное содержание:</b> Учить составлять описание предметов; учить подбирать нужные по смыслу слова; учить чётко и правильно произносить звуки «р» и «рь», подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	<b>Тема:</b> Составление описаний персонажей сказки «Теремок» О.С.Ушакова з.29, стр 168	Чтение Г.Тукай “Мышь попавшая в молоко”. Просмотр мультфильма по произведению Г. Тукая “Мышь попавшая в молоко” – “Сөткә төшкән тычкан”
	Художественная литература	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения;	Заучивание стихотворения С. Маршака «Детский дом» Чтение - Сказка «Три поросенка», С. Маршак «Откуда стол пришел», К. Мурзалиев «Твой дом», А. Усанова «Строители»	Чтение стих-я Г. Тукая «Наша семья»
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Познакомить детей с архитектурой.	Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.	Познакомить с архитектурой Казани (Кремль)
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<b>Программное содержание:</b> Учить, самостоятельно доводить задуманное до конца. Формировать умение заводить линию в спираль, не отрывая руки. <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать предметы, срезая углы у прямоугольников.	<b>Рисование</b> Тема: «Улитка» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 27) <b>Аппликация.</b> «Лодки плывут по реке» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/ саду». стр.35-36	Дидактик уен “Әбиемнең сандыгы”. Познакомить детей национальными костюмами. Дид.игра «Альпкычы бизэ» Развитие словаря өч

		Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.		яфрак, лэлэ чэчэк.(повторение народ.орнаменты)
	Конструктивно – модельная деятельность	<b>Программное содержание:</b> Познакомить с новой техникой работы с бумагой. Учить изготавливать плоские поделки	<b>Конструирование.</b> «Веселые зверушки» (работа с бумагой) Л.В.Куцакова «Конструирование в д/саду» стр.130	Аудио сказки “Самый лучший подарок” беседа по содержанию.
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развивать воображение, фантазию, внимание, наблюдательность.	Пение «Какой петушок поёт?» Парная Полька Д, Львов-Кампанеец Дождик (игра на металлофоне)	игра «У медведя во бору» ЭРС: рус.нар движение «Мой платочек» рус.нар. мел. УМК слова: эти, эни, кыз, малай, бу кем?, кем юк?, син кем? Кем анда?
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.	Беседа «Вода – источник здоровья».	Игра «Что полезно для здоровья» (Н. Ф. Губанова, стр. 115).
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, между предметами, с четким фиксированием поворотов, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал. Развивать точность при перебрасывании мяча, выносливость, координацию движений при перепрыгивании через предметы. Закреплять ходьбу по гим. скамейке, ползание в прямом направлении, прыжки на двух ногах.	П/и «Мышеловка», и м/п «Кто позвал» Закаливающие процедуры. Хождение по «дорожке здоровья». П. и. «Воробушки и кот». Упражнения на равновесие.	Д/и «Что лишнее
Итоговое мероприятие:	Презентация «Что из чего сделано» Экспериментальная деятельность «Свойства предметов»			
<b>Работа родителями</b>	с <b>Консультация «Азбука вежливости»</b> <b>Буклет «Как провести выходные с детьми»</b>			

## НОЯБРЬ

**Тема:** «Мой дом, мой микрорайон, мой город» (День народного единства (4.11) (1 неделя ноября)

**Цель:** Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, городе, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному городу.

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять представления детей о животных. Развивать артистические способности детей, учить строить сюжет.	П. и. «Цветные автомобили». Игра «Кто что любит» (Н. Ф. Губанова, стр. 128) Игра-ситуация «Наш зоопарк» (Н. Ф. Губанова, стр. 59)	Беседы. «Моя Республика Татарстан», «Знакомство с улицами родного города»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей.	Уход за растениями в уголке природы. Совместно с воспитателем уборка мусора.	Дидактическая игра «Кто где живет»
	Формирование основ безопасности	Закреплять знания о безопасном поведении на дороге.	Как правильно вести себя на дороге	Беседа «Что делать, если потерялся»
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Формировать интерес к окружающей природе.	Наблюдение за погодой, солнцем, ветром, небом, осадками. Опыты: выявление зависимости состояния почвы от погодных условий.	Дид.игра «Нәрсәоча, йөзә, йөгәрә?» предметный предметных әрәктен белдергән сүзләртуплау, аныклау.
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей с достопримечательностями родного города, рассказать о истории города	Беседа о родном городе, рассматривание иллюстраций	Кукольный театр «Теремкэй» (ролләр булешу, балалар б-н уйнау)
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с	ООД: Занятие №1 ноябрь И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр21	Д/и «Что где находится», «Где спрятались игрушки?»

		прямоугольником на основе сравнения его с квадратом		
	Ознакомление с миром природы	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представление о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Тема: «Осенние посиделки». (Беседа о домашних животных)» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	Учить при описании игрушки называть её признаки, действия, связывать между собой предложения; закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детёнышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных.	Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек». О.С.Ушакова з.3, стр.110.	Словесная игра: “Скажи спасибо” – “Рэхмэт эйт”
	Художественная литература	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение	Заучивание стихотворения С. Маршака «Детский дом»	Сказки. «Мужик и медведь», «Дурак и береза»
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Вызывать интерес и бережное отношение к памятникам родного города	Беседа о памятниках родного города, просмотр иллюстраций	Беседы. «Мой город- Тубэн Кама», «Знакомство с улицей города»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке	<b>Рисование</b> «Рисование по замыслу» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в дет.саду».стр. 38-39 <b>Лепка.</b> «Сливы и лимоны»Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в дет.саду».стр. 39-40	Аппликация. «Дом, в котором я живу»

	Конструктивно – модельная деятельность	Продолжать учить детей огораживать небольшое пространство кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально и горизонтально(друг на друга),делать перекрытия, сочетать в сооружениях детали по цвету. Учить слушать и понимать объяснение, действовать с ним.	По условию «Гараж» З.В.Лиштван. «Конструирование и ручной труд в детском саду»стр.53.	
	Музыкально художественная деятельность	–Продолжать развивать интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.Развивать воображение, фантазию, внимание, наблюдательность.	«Кетүче малай курайда уйный» муз. Ахметова «Солдатский марш» муз. Р. Шумана; «Марш» муз. П. И. Чайковского; «Мама» Чайковский	Д/игра «Кто в домике живет?» муз. Н. А. Ветлугиной.
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплять навыки полученные в младшей группе	Воспитание у детей соблюдения опрятности. Совершенствование умений аккуратно складывать и вешать одежду.	Д/у «Наведем порядок», «Найди свое место предмету»
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному в чередовании с бегом, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе и беге враспынную. Развивать точность при прокатывании мяча друг другу в прямом направлении. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, перелезание через скамейку, прыжки на двух ногах.	П/и «Быстро возьми», татарская народная игра «Кот на крыше»	Игра малой подвижности «Узнай по голосу», «Угадай кого не стало»
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Создание альбома «Наш любимый город Нижнекамск»</b>			

Экскурсия Мастер-класс	«Мой город-Нижнекамск» «Игры и упражнения для развития речи детей 4-5 лет»
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

**Тема: Поздняя осень. (Синичкин день (12.11). 2 неделя ноября.**

**Цель:** учить детей различать и характеризовать приметы поздней осени, расширять представления о явлениях живой и неживой природы, воспитывать эстетическое отношение к природному миру.

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять у детей умение играть в коллективе.	Д. и. «Найди листок как на дереве» «Найди травку такого же цвета». Д. и. «Лото», «Мозаика»	Игра-имитация. «Мы в автобусе»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым.	Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Уход за комнатными растениями, протирание листьев. Уборка в групповой комнате (расстановка игрушек после игры	Рассматривание картин, иллюстраций по теме «Поздняя осень»
	Формирование основ безопасности	Закреплять знания о безопасном поведении на дороге.	Как правильно вести себя на дороге.	Ситуация общения «К нам едет скорая». Д. и. «Собери светофор» Чтение Т. Александрова «Светофорчик»
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Учить детей отвечать на вопросы. Воспитывать наблюдательность. Помочь детям убедиться в том, что земля бывает разного цвета.	Опыты: В солнечный день предложить детям рассмотреть землю: цвет. Полить из лейки. Опять рассмотреть. Земля потемнела. Наблюдение за небом, первым выпавшим снегом, льдом, инеем. Наблюдения за живой природой	Игра-экспериментирование «Почему дует ветер?»
	Приобщение к социокультурным ценностям	Учить детей отвечать на вопросы. Воспитывать наблюдательность	Беседа «Что ты видел по дороге в детский сад?»	Д/и «Кто лишний», «Четвертый лишний»

	Формирование элементарных математических представлений	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3и4; учить считать в пределах 4	ООД: Занятие №2 нояб. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.23	Настольно-печатная игра «Подбери заплатку».
	Ознакомление с миром природы	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	«Петрушка идет рисовать» «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В. стр.26	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	Упражнять детей в произнесении звука ц. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц.	«Звуковая культура речи: звук ц». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.35	Словесная игра «Вкусное яблоко» – «Тэмле алма»
	Художественная литература	Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения. Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора.	Объяснить и разучить поговорку: «В ноябре зима с осенью борются». Заучивание стихотворения А. Пушкина «Уж зима небо осенью дышало» Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад», А. Плещеева «Осень наступила» «Три поросенка» чтение сказки	Инсценировка русской народной сказки «Лиса и заяц»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Воспитывать любовь и бережное отношения к произведениям искусства	Организовать выставку книг с иллюстрациями. Создать осенние листья, выбрав красные, желтые, зеленые и коричневые цвета.	Настольный театр: «Кто что любит?» – «Кем нэрсэ ярата?»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закреплять умения детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятия	<b>Рисование.</b> Декоративное рисование «Украшение свитера» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр. 40-41	Творческая мастерская. Вырезать и вклеить в альбом картинки с изображением с признаками осени
		Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.	<b>Аппликация</b> «Корзина грибов». «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.41	Беседа с детьми об необходимости одеваться по сезону.
Конструктивно	Вызвать интерес к обследованию	«Как шишки стали лесными жителями»	Просмотр мультфильма	

	модельная деятельность	шишек, поиску ассоциативных образов и созданию лесных персонажей по замыслу. Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе.	И.А.Лыкова, стр.50	«Сновидения поздней осени»
	Музыкально художественная деятельность	–Развивать чувство ритма; Развивать умение правильно выполнять движение в соответствии с музыкой. Развивать умение узнавать знакомые произведения. Познакомить с песенкой напевного, доброго характера..	Слушание Петрушка Брамса “Минем этэчем” муз. Фэйзи “Ак карлар” Гараева “Барабанщик” муз. Красева Колыбельная Е. Тиличеева, танец с платочками Ритм в стихах «Колобок, колобок...»	Слушание «Урожайная» Филиппенко
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить детей смотреть влево, вправо, в конце расслабить глаза	Упражнения для глаз «Анютины глазки» Игра «Что полезно для здоровья» (Н. Ф. Губанова, стр. 115).	Дид. Упражнение « Дорисуй осеннюю картинку»
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в ходьбе и беге с различным положением рук. Развивать точность при перебрасывании мяча, координацию движений при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах иползание по скамейке на животе,ходьбу по канату, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	П/и «Цветные автомобили», татарская народная игра «Карусель»	Игры. «Скок - перескок», «Кару-сель», «Овощи», «Цветные автомобили»
<b>Итоговое мероприятия</b>	Инсценировка русской народной сказки «Лиса и заяц»			
<b>Работа родителями</b>	сКонсультация: «Ребенок и природа», «Профилактика ОРЗ»			

**Тема: Уютный и комфортный дом (Посуда, мебель) (3 неделя ноября)**

**Цель:** Формирование представлений о некоторых предметах мебели, посуде, их назначении, называние разных предметов мебели, посуды и их детали.



Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развивать игровые умения детей.	Д/и: «Разложи продукты по тарелкам». «Сервируем стол», «Накроем стол к чаю», «Сортируем посуду по размеру», «Мебель», «Третий лишний». Словесная игра «Найди что опишу», «Кто больше назовет», «Из чего сделано». С/р.и «Семья», «Магазин посуды», «Мебельный магазин», «Кафе»	Просмотр анимационного сюжета «Азат кунак чакыра» (беседа по содержанию)
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым	Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Уборка в групповой комнате (расстановка игрушек после игры). Уборка на участке	Дидактическая игра «Кем юк?» (определить по рисункам какого рисунка не стало, проговорить слова все вместе)
	Формирование основ безопасности	Обсудить с детьми опасные ситуации с незнакомыми людьми; научить ребенка правильно вести себя в т аких ситуациях.	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Закреплять знания детей о времени года (осень). Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Закрепить знания о свойствах материала	На прогулке понаблюдать за деревьями, сравнить их по величине. Обратить внимание на перемены в одежде людей, спросить с чем они связаны. Наблюдение: за ветром, состоянием погоды, сезонными изменениями, птицами, трудом взрослых. Познакомить детей с видами материалов из которого делают мебель: дерево, пластмасса, железо	Рассмотреть альбом «Посуда» Настольно-печатная игра «Разрезные картинки» (посуда, мебель)
	Приобщение к социокультурным ценностям	Дополнить представления об улице. Закрепить знания о том, что на улице есть тротуары, и дороги.	Знакомство с улицей. Рассматривание иллюстраций «На улице города».	Беседа. «Татарские национальные блюда»,
	Формирование элементарных	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с	ООД: Занятие №3 нояб. И.А. Помараева, В.А. Позина	Словесная игра: «Волшебная коробка» –

	математических представлений	порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».	«Формирование элементарных математических представлений», стр. 24	“Серле тартма”
	Ознакомление с миром природы	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	«Скоро зима. Беседа о жизни диких животных в лесу» «Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова стр.41	Курчак театры “Утыр, ашат, эч”.
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных.	ООД: Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» О.С.Ушакова з.14, стр 138.	Словесная игра “Садись” – “Утыр”
	Художественная литература	Продолжать учить бережно относиться к посуде	Чтение сказки: «Федерино горе» К. Чуковский, «Три медведя», «Жихарка» Поэзия. Б. Рахмат «Петушок...», пер. Е. Муравьева; Р.Валева « Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой; Р. Миннуллин «Про папу с мамой», пер. С. Малышева	Используя активные слова «исәнмесез», «сау булыгыз» провести диалог “Кибеттә” Познакомить детей с культурой народов Поволжья
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Рассказать детям о разных видах посуды, показать узоры, нарисованные на ней	Просмотр иллюстраций с национальной посудой Татарстана и Узбекистана	Предложить детям с помощью трафаретов нарисовать чашку и тарелку. Рисование геометрических фигур на листе бумаги
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка-лесного гномика, составляя изображение из простых частей. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной	Рисование «Маленький гномик» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 42-43.	Уен ситуациясе: “Мияу белән Акбайга чай, сөт эчерт”.

		оценке работ. Познакомить детей дымковскими игрушками обратить внимание на красочную обтекаемую форму специфическую окраску, роспись	Лепка: «Уточка» (по дымковской игрушке). Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в дет.саду».стр.43	
	Конструктивно – модельная деятельность	Продолжать учить строить различные постройки. Развивать воображение	Постройка из строительного материала: дом, деревенский дом, мебель.	Кафедра”(пофторение вежливых слов, посуды,продукты)
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать умение узнавать знакомые произведения. Познакомить с песенкой напевного, доброго характера. Закреплять формирование навыков двигаться ритмично в характере музыки. Развитие музыкально-сенсорных способностей.	«Дождик»; русская народная песня, обр. Т. Попатенко; «Дудочка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель	(Уютный и комфортный дом): беседа ЭРС: тат движ. «Каз канаты»
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплять знания детей о правилах личной гигиены	Беседа «Чистота и здоровье» Воспитание навыков личной гигиены. Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»	Рассказ – беседа «Что для чего».
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному соблюдением дистанции, в ходьбе и беге с различным положением рук. Развивать точность при перебрасывании мяча, координацию движений при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах иползание по скамейке на животе,ходьбу по канату, прыжки на двух ногах продвижением вперёд.	П/и «Лиса в курятнике», татарская народная игра «Скок перескок» Игра м.п «Найдём цыплёнка»	П/Игры: «Серый волк», «Хитрая лиса»
<b>Итоговое мероприятия</b>	Выставка детских рисунков: «Посуда»			

Работа с родителями	Мастер-класс «Дидактическая игра как важное средство умственного развития»
---------------------	----------------------------------------------------------------------------

**Тема: Главное слово – МАМА. (День матери (29.11) (4 неделя ноября)**

**Цель:** Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться.

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Рассказать детям о значении семьи, в жизни человека	С. р. и. «Семья», С/р игра «Семья»: сюжет «Мама приходит с работы». «Магазин», «Салон красоты»	Дид. игры. «Шофер», «Пешеходы и транспорт»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым.	Совершенствование умений самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться. Обучение детей самостоятельному выполнению обязанностей дежурных	Д/и «Назови ласково». Ситуативная беседа: Чем любит мама заниматься дома. Вкусное блюдо, которое готовит моя мама.
	Формирование основ безопасности	Помочь понять детям что значит беречь здоровье.	Беседа «Что самое важное в жизни – здоровье»	Рассматривание альбомов «Виды спорта» Д/у «Назови вредные и полезные продукты»
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.	<b>ОПЫТ</b> «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под действием температуры».	Д/и «Выложи узор». Цель: учить детей выкладывать рисунок из палочек, желудей, листочков по образцу и самостоятельно
	Приобщение к социокультурным ценностям	Воспитывать чуткое отношение к близким.	Беседа «Что ты знаешь о себе», «В семье растет ребенок». Беседа с детьми о том, как они заботятся о маме. Напомнить, что у взрослых много дел по дому. В семье все помогают друг другу.	Поэзия. Р. Миннуллин «Про папу с мамой», пер. С. Малышева
	Формирование элементарных математических	Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5. Закреплять	ООД: Занятие №4 нояб. И.А. Помараева, В.А. Позина	Дидактическая игра: «Кого нет? – Кем юк?»

	представлений	представление о последовательности частей суток. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».	о математических представлений», стр. 25	
	Ознакомление с миром природы	Уточнять, знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть музык.зал, физкультурный), просторная кухня, мед. кабинет. Расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду.	«Детский сад наш хорош - лучше сада не найдёшь». О. В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий» стр.27	Дидактическая игра: «Найди пару»
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	Учить составлять рассказ по картине; закреплять умение образовывать имена существительные – названия продуктов; закрепить произношение звука «щь», представление о том, что звуки в слове произносятся в определённой последовательности.	ООД: Составление рассказа по картине «Мамины помощники» О.С. Ушакова 3.22, стр 153.	Словесная игра: «Большой мяч, маленький мяч» – «Зур туп, кечкенә туп»
	Художественная литература	Познакомить детей с произведениями, помочь понять смысл.	Заучивание Е.Благиной «Посидим в тишине», Н. Саконская «Разговор о маме» Р. н. с. «Зимовье», «Три поросенка» (англ. сказка), Ш. Перро «Красная шапочка», Б. Гримм «Бременские музыканты»	Сказки. «Два лентяя», обраб. С. Гильмутдиновой
	Приобщение к искусству	Воспитывать любовь и уважение к семье	Рассказать детям о семейных ценностях.	Рассматривание семейных фото, создание

<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Упражнять детей в рисовании портретного жанра. Побуждать детей составлять портрет из отдельных частей. Закрепить умение пользоваться цветными карандашами.	<b>Рисование</b> «Мамочка любимая» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (путешествие) .стр. 31	генеалогического древа. Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин.
		Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек аппликации. Развитие воображение, творчество, чувства композиции цвета.	<b>Аппликация.</b> «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.44-45	
	Конструктивно – модельная деятельность	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами с игрушки для которой она предназначена. Учить комбинировать детали, украшать постройку, проявлять творчество.	Конструирование в паре «Гараж» Куцакова.стр.26-27	Игры в мозаику «Цветы для мамы»
Музыкально художественная деятельность	– Продолжать развивать музыкальное восприятие. Знакомить с жанрами музыки (марш, песня, танец), учить определять их самостоятельно. Воспитывать устойчивый интерес к народной и классической музыке. Учить сравнивать и анализировать произведения с близкими названиями	«Танец с платочками», муз. Ломовой «Танец огоньков», муз. И. Саца «Ловишка», муз. И. Гайдна; “Кул чабып уйнау” муз. Музаффарова	«Мама» Чайковский ЭРС: тат движ. «Каз канаты» УМК слова: эт, песи, эйе, юк, ал, ничэ?, нинди?	
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	прививать КГН, воспитывать уважение к маме, её труду.	Воспитание культурно-гигиенических навыков: одевание-раздевание.	Игровая ситуация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом».
	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на	П/и «Найди свой домик», «Цветные автомобили»	Игры. «Серый волк», «Хитрая лиса»,

		животе по гим. скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу.		«Курица и цыплята»
<b>Итоговое мероприятие</b>	Выставка рисунков, заучивание стихотворения по тематике недели			
<b>Работа родителями</b>	сРазвлечение «День матери» «Праздник осени»			

### Декабрь.

**Тема: Наши добрые дела ( Неделя милосердия и добра, Международный день инвалидов (3.12) (1 неделя декабря)**

**Цель:** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Учить детей соотносить описание природы в стихах., развивать слуховое внимание, быстроту мышления.	Д. и «Найди ошибку», «Хорошо-плохо» Словесная игра «Какое время года», «Закончи предложение», «Что это за птица». Ситуативная беседа одобрых поступках и делах	Беседы: «Поведение в транспорте», «Что означает быть милосердным», «Беседа о профессиях», «Наши поступки»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей.	Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке (расчистка снега). Помощь воспитателю в мытье игрушек, стирке кукольной одежды.	Чтение Р.Валиева “Кукле платье подарила” (К.В.Закирова “На поляне детства”, 43 стр., беседа по содержанию)
	Формирование основ безопасности	Знакомить с особенностями передвижения по зимней дороге.	Беседа: «Осторожно: зимняя дорога».	Игра ТРИЗ «Зима хорошо, зима плохо»
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская	Познакомить со свойствами снега.	Эксперимент со снегом. Рассмотреть снег, его свойства. Беседа: «Обманчивый «чистый»	Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов».

	деятельность	Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	- белый снег» Наблюдения на прогулке: состоянием погоды, ветром, деревьями, снегом, птицами. Опыты со снегом	
	Приобщение социокультурным ценностям	Развивать познавательный интерес.	Беседы «Почему люди зимой не мерзнут?», «О чем грустит растение?», «Как животные живут зимой?»	Сюжетные картины на тему: «Добрые дела», предметные картины на тему: «Хорошие поступки»,
	Формирование элементарных математических представлений	<b>Программное содержание:</b> Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	ООД: Занятие №1 дек. (И. А. Помораева, В.А. Позина стр.28)	Театрализованная игра: «Ты кто?» – «Син кем?»
	Ознакомление с миром природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Тема: «Дежурство в уголке природы» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 43.	Игровая ситуация: «Отчего из группы ушли все игрушки».
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	Познакомить детей с р.н.с. «Лисичка –сестричка и серый волк». Помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок	Чтение р.н.с. «Лисичка-сестричка и серый волк» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.43	Дидактическая игра: «Волшебная шкатулка» (Что это? По теме «Игрушки»)



		произведения.		
	Художественная литература	Приобщать детей к поэзии. Помочь оценивать поступки героев	Чтение И. Суриков «Зима», С. Есенин «Поет зима аухает», Я. Аким «Первый снег», р. н. с. «Снегурушка и лиса», «Зимовье зверей».	Литературные сказки. А. Гаффар. «Сладкий щавель», Г.Тукай «Водяная» Для заучивания наизусть. Г. Тукай. «Как время зовется?», пер. В. Лунина
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Пробудить интерес к созданию выставки	В центре худ.творчества поместить книжки-раскраски, иллюстрации с изображением зимы	Прослушивание музыки «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика, Барбарика «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце»)
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<b>Программное содержание:</b> развивать восприятие, формировать представление о явлениях окружающей среды, действительности. Познакомить с приемами изображения птиц (снегирей), строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы, совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Закрепить умение держать кисть, представление об основных цветах. Воспитывать интерес к природе, желание оказывать помощь в зимнее время.	<b>Рисование</b> <b>Тема:</b> «Как розовые яблоки, на ветках снегири» (И.А. Лыкова стр. 31.)	Рисование. «Животные-главные герои татарских народных сказок»
		Учить детей создавать выразительные лепные образы. Уметь делить материал на нужное количество частей разной величины. Лепить последовательно, начиная с	ООД: <b>Лепка</b> <b>Тема:</b> «Веселый снеговик». (И.А.Лыкова стр.76.)	

		крупных деталей. Развивать чувство формы, способности к композиции. воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.		
	Конструктивно модельная деятельность	–Изготовление из бросового материала, кормушек для птиц.	«Кормушка - для птиц»	Создание условий для игр со строительным материалом: возведение постройки «Дом для бездомных животных»
	Музыкально художественная деятельность	–Учить воспринимать пьесы контрастные и близкие по настроению, образному восприятию; определять 3 жанра в музыке; оркестровать пьесу самостоятельно. Развивать звуковысотный слух в пределах сексты	“Этэчкэй – алтын кикрикэй” муз. Эхмэтова “Колокольчики” муз. Моцарта	слушание песен из мультфильмов по теме.
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Познакомить детей с назначением и работой системы пищеварения человека.	Беседа: «Что мы делаем, когда едим?»	Беседы «Чем опасна холодная погода», «Как не простудиться», «Что делать если простудился»
	Физическая культура	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	П/и «Зайцы и волк», игра м/п «Найдем снеговика»,	Словесная игра: “Большой мяч, маленький мяч” – “Зур туп, кечкенэ туп”
<b>Итоговое мероприятия</b>	Создание дерева «Добрых дел»			
<b>Работа родителями</b>	сПамятка для родителей «Безопасность ребенка на прогулке в зимний период»			

**Тема: Путешествие по России. День конституции РФ (12.12) (2 неделя декабря)**

**Цель:** закрепить знания детей о государственной символике, продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны; со столицей и другими крупными городами России. Формировать начала гражданственности.

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное –воспитание	Углубить знания о временах года.	Словесная игра «Когда это бывает» Д/и «Что перепутал художник» С/р игра: «Путешествие по стране на автобусе», «Едем в гости», «Семья»	Беседа: «Страна, где мы живем» «Какие народы живут в России». Рассматривание альбома «Русские народные музыкальные инструменты» Д/игра: «Часть-целое»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать желание помогать взрослым.	Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке (расчистка снега). Помощь воспитателю в мытье игрушек, стирке кукольной одежды.	Д/игра: «Бывает – не бывает» Беседа «Как вести себя за столом»
	Формирование основ безопасности	Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта.	Чтение А. Усачев «Дорожная песня» П. и. «Воробушки и автомобили».	Рассматривание картин: «Как жили на Руси» Д/игра: «Обведи по трафарету и раскрась»
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Учить устанавливать причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе в лед. Учить отсчитывать предметы по образцу	Наблюдение за поведением птиц у кормушек. Наблюдение за снегопадом. Сравнение дуба и березы, ели и тополя. Опытно-экспериментальная деятельность: снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры.	Д/ игра «Подбери по цвету»
	Приобщение к социокультурным ценностям	Углубить знания о временах года	Д. и. «Какое время года», «Так бывает или нет», «Что умеют делать звери», «Закончи предложение». Словесная игра «Когда это бывает»	Беседы. «Великий город - Москва и её достопримечательности», дид/игра «Гости Москвы», «Рассказ воспитателя о

				России»
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	ООД: Декабрь занятие №2 И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.29	Лего-игра “Скажи правильно” Д/игра: «Какой, какая?»
	Ознакомление с миром природы	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Воспитывать наблюдательность.	Тема: «Петрушка физкультурник» О.В.Дыбина «Ознакомление с социальным окружением» стр.28	Беседа: «Береза белоствольная – неофициальный символ России» Рассматривание картины «Березовая роща»
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	Программное содержание: связная речь: учить составлять небольшой рассказ по картине (из 2-3 предложений), отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; словарь и грамматика: учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки; звуковая культура речи: закреплять произношение пройденных звуков «у», «а», «г», «к», «в»; продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	Тема: Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза» О.С.Ушакова з.16, стр 142.	Дидактическая игра: “Волшебная шкатулка” (Что это? По теме “Игрушки”)
	Художественная	Знакомить детей с новыми	Заучивание стихотворения А. Барто «Елка».	Чтение Р.Батулла “Подарок”

	литература	произведениями, помочь понять смысл	Чтение сказки С. Козлова «Зимняя сказка». Чтение сказки «Снегурочка»	(К.В.Закирова “На поляне детства”, стр. 34-35)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства	Рассматривание картины Шишкина, «Три медведя»	Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, карты и глобуса.
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<b>Програм. содер:</b> Закреплять знание о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.  Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Рассказать детям о том, как заботиться человек о животных.	ООД: <b>Аппликация</b> Тема: «Бусы на ёлку». Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду».	Лепка. «Утка с утятами»  Игра «Собери герб и флаг» (разрезные картинки)
			<b>Рисование</b> Тема: «Кто в каком домике живет» (У кого какой домик) Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 45-46	раскраски по теме «Моя Родина»
	Конструктивно-модельная деятельность	Развивать фантазию и воображение у детей	Изготовление животных из природного материала.	Сюжетлы-рольле уен “Уенчыклар кибетендә”
Музыкально-художественная деятельность	<b>Прог. содер:</b> Развивать чувство ритма. Развивать умение правильно выполнять движение в соответствии с музыкой, узнавать знакомые произведения. Познакомить с песней напевного, доброго характера. Закреплять формирование навыков двигаться ритмично в характере музыки. Развивать умение самостоятельно менять движения со сменой музыки, выразительно передавать	Упражнение «Пружинка» р. н. м., «Дед Мороз и дети» Кишко, «Барабанщик» Красева, «Снежинки» Вальс Чайковского, «Зима пришла» Олиферовой. «Петрушка» Брамса, «Две тетери» рнп, «Белый снег» Филлипенко	Ознакомление с музыкальным инструментом «балалайка», татарские и русские движения	

		игровые образы. Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с характером музыки		
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Объяснить детям значение витаминов и влияние дневного сна на организм человека	Беседа: Витамины и полезные продукты зимой».	Речевая ситуация: “Садись, кушай, пей” – “Утыр, аша, эч”
	Физическая культура	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами	П/и «Поезд», И.м.п. «Замри», и.м.п. Русская народная игра «Сигналы светофора»	Развитие словаря: Саубулыгыз баллалар, ал, бир, матур, туп, Сүзле уен “Мин нинди уенчык турында уйладым?”
<b>Итоговое мероприятия</b>	Выставка детского творчества «Я живу в России»			
<b>Работа родителями</b>	Консультация: «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Круглый стол «Мой ребенок-непоседа»			

### Тема: Зимушка – зима! (3 неделя декабря)

**Цель:** Расширять и углублять знания и представления детей о зимнем времени года. Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми	П/и «Птичка и кошка», «Ловишки», «Найди, где спрятано». Игра «Назови ласково», беседы «Как я провел выходные», «Что я видел по дороге в детский сад», «Зимушка – зима» Пальчиковые игры. Д/и «Когда это бывает?», «Один – много»	Игра «Нэрсэ артык?» Просмотр презентаций: «Зима», «Как звери к зиме готовятся»
	Самообслуживание развитие самостоятельности трудовое воспитание	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду. Воспитывать у детей	Игра «Оденем куклу Алсу в национальный костюм»

			положительное отношение к труду, желание трудиться.	
	Формирование основ безопасности	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в детском саду, природе, в быту, на дороге	Беседа: «Для чего нам светофор». Познакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». «Правила поведения в раздевалке при одевании и раздевании»	Дидактические игры: «Можно–нельзя», «Каждой вещи свое место», «Оденем куклу на прогулку»
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	Продолжать знакомить детей с общими способами исследования разных объектов	Игра-эксперимент: «Почему снег не всегда липкий», «Тайна снежных кристаллов» Наблюдение за следами на снегу, за изменением погоды, за деревьями, за погодными явлениями Д/игра: «Кто, как зимует» Д/игры: складывание узора из геометрической мозаики, «Кто как зимует», «Узнай по контуру»	Внести: иллюстрации по теме: «Русская зима», «На прогулке в детском саду», «Белая береза...» и др.;
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать знакомить детей с общественным транспортом, знакомить детей с родным краем	Беседы: об общественном транспорте - автобус, назначение, правила поведения в транспорте, С/р/и «Шофер»	Беседа «Мой Татарстан» с рассматриванием иллюстраций
	Формирование элементарных математических представлений	<b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	ООД: Дек. Занятие №3 (И. А. Помораева, В.А. Позина стр.31)	Счет до 5 на татарском языке
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе в лед.	Тема: «Почему растаяла Снегурочка» «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. стр.45	Беседа «Животные нашего края» (что происходит с ними зимой)
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	<b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять рассказы по картине без повторов; закреплять умение придумывать название картины.	ООД: <b>Тема:</b> Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.45	Настольная игра «Найди пару»

	Художественная литература	Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.	Чтение отрывка из стихотворения И. Сурикова «Зима», Л. Кондрашенко «Чьи следы на снегу», Н. Калинина «Про снежный колобок», «Снег» Е. Ульевой	Чтение сказки Г. Тукая «Белый дед»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).	Рассказать об истории одежды. Просмотр презентации «национальные костюмы»	Изучение татарских национальных костюмов
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<b>Программное содержание:</b> уточнить представление о хорошо знакомых природных объектах, формировать умение в рисовании предметов круглой формы (снеговика), передавать характерные особенности предмета. Развивать творческое мышление и воображение. Закрепить умение пользоваться краской и правильно держать кисть.	<b>Рисование</b> Тема: «Человечки снеговые». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 78-79.	Рассматривание альбома на тему «Снежинки из бумаги».
		<b>Программное содержание:</b> Учить лепить фигуру человека на основе кнуса (в длинной шубе). Развивать чувство формы, пропорций.	<b>Лепка:</b> Девочка в длинной шубке. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.47	
	Конструктивно – модельная деятельность	<b>Программное содержание:</b> Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части. Определять из каких деталей выполнен образец, сколько взять для построек деталей. Закреплять умение делать несложные перекрытия, отображать знакомый предмет в постройке. Познакомить с новой формой : цилиндром, учить правильно называть ее.	<b>Тема:</b> «Трамвай» Лиштван стр.53	конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Теплые домики для животных»



	Музыкально художественная деятельность	– <b>Прог. содер:</b> Развивать чувство ритма; Развивать умение правильно выполнять движение в соответствии с музыкой. Развивать умение узнавать знакомые произведения. Познакомить с песенкой напевного, доброго характера. Закреплять формирование навыков двигаться ритмично в характере музыки. Развивать умение самостоятельно менять движения со сменой музыки, выразительно передавать игровые образы. Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с характером музыки.	«Фонарьлар белән бию» муз. Гыйләжевой хоровод «Елочка», муз. Н. Бахутовой, сл. М. Александровой; «Танец Петрушек» муз. А. Даргомыжского «Игра со снежками», «Снеговик»	игра «Снеговик» УМК слова: эби, бабай, мэ, рэхмэт, тэмле, кил монда
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».	Беседа «Чистота и здоровье» Воспитание навыков личной гигиены. Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»	Беседы: «Осторожно-гололед», «Игры зимой»
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе в колонне по одному в чередовании с бегом, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге в рассыпную с нахождением своего места в колонне; в сохранении равновесия при прыгивании со скамейки. Развивать точность при перебрасывании мяча др. др, координацию движений при ползании по наклонной доске, при перепрыгивании через предметы. Закрепить перебрасывание мяча, ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени, ходьбу и бег по узкой дорожке	Закаливающие процедуры. Хождение по «дорожке здоровья» П/игры «Волшебные фигуры», «Птички в гнездышках»	Сүзле уен «Бу уенчык нинди?»
<b>Итоговое мероприятие:</b>	Развлечение «Зимние забавы» (прогулка)			
<b>Работа с родителями:</b>	Стендовая информация «Пожарная безопасность при проведении новогодних утренников»			

**Тема: Здравствуй, праздник – Новый год! (Традиции и обычаи празднования Нового года) (4 неделя декабря)**

**Цель:** расширение представлений детей о традиции празднования новогоднего праздника в нашей стране.

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми	Беседы «Давайте жить дружно», «Как я провел выходные», «Что я видел по дороге в детский сад», Пальчиковые игры. П/и «Лиса в курятнике», «Подбрось — поймай» Игра «Составь предложение», Рассказ по картинкам «Зима - какая она». С/р/и «Магазин: покупаем украшения на елку», «Семья-подготовка к Новому году»	Д/игра «Зур-кечкенэ» Беседа « Как появился обычай встречать в России Новый год»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду	Игровая ситуация «Друзья чистоты»-учить детей поддерживать чистоту не только рук но и одежды.
	Формирование основ безопасности	Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности, правилами безопасной игры, безопасного поведения на улице, в быту, на дороге	Беседа : «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет!». Чтение стихотворения «Кошкин дом». Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.	Беседа об общественном транспорте нашего города
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Учить детей	Наблюдение за погодой; за узорами на окне: за снегопадом; за зимующими птицами, воронами. Сравнение игрушечной елки с живой елью. Беседа «Зима в лесу»	Конструирование из снега «Снежная елочка»

		замечать изменения в природе. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев	
Приобщение социокультурным ценностям	к	Знакомство с театром	Беседы: «Театр и правила поведения в театре».С/р/и «Театр»
Формирование элементарных математических представлений		<b>Программное содержание:</b> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	ООД - Дек. занятие №4 ( И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 32)
Ознакомление миром природы	с	<b>Программное содержание:</b> Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	ООД: <b>Тема:</b> «Целевая прогулка «Что такое улица» О.В. Дыбина стр. 31
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	<b>Программное содержание:</b> связная речь: учить давать описания зимней одежды; словарь и грамматика: учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о её назначении; закреплять понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; звуковая культура речи: учить выделять на слух и правильно произносить звук «ж», изолированный, в словах и фразах;	ООД: <b>Тема:</b> Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда». О.С.Ушакова, з.13, стр.135.
			вс/р игра «Ателье. Готовим праздничные костюмы для встречи Нового года» Упражнять в счете до 5 на татарском языке «Дворец для Снегурочки и Деда Мороза» Чтение Р.Валеева “Новый год” (К.В.Закирова “На поляне детства”, 27 стр.)

		подбирать слова на заданный звук.		
	Художественная литература	Приобщать детей к поэзии. Помочь оценивать поступки героев.	Заучивание наизусть: О. Высоцкая «На санках» Чтение. А. Фет. «Мама, глянь-ка из окошка..» Я. Аким «Первый снег» , И. Суриков «Зима», Н. Калинина «Про снежный колобок», «Зимовье» обработка И. Соколова-Микитова	Чтение сказки на татарском языке «Теремкай»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Развивать интерес к посещению музеев, кукольного театра, выставок.	Познакомить детей с музеем, рассказать о назначении музея	Просмотр фотографий музеев нашего города
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<b>Программное содержание:</b> формирование представлений о Новогодних праздниках в детском саду. Вызвать желание нарисовать новогоднюю елочку, передать характерные особенности ее строения и размещения ее в пространстве. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать желание рисовать праздник.	<b>Рисование</b> Тема: «Елка вся в огнях горит» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 74-75	Внести иллюстрации с изображением Деда Мороза и Снегурочки.. Коробочка со снежинками, вырезанными из бумаги.
		Программное содержание: Учить детей создавать выразительные лепные образы. Уметь определять содержание своего предмета. Развивать умение лепить знакомые формы. Закреплять знакомые приемы лепки.	<b>Лепка</b> Тема: «Новогодняя игрушка на елку» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.» стр.60	<b>Рассматривание</b> коллекции новогодних открыток
	Конструктивно-модельная деятельность	Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы	«Фонарик на ёлку из цветной бумаги» Куцакова стр. 27	Просмотр презентации «Великий Устюг-Родина Деда Мороза»

	Музыкально художественная деятельность	–Развивать чувство ритма; Развивать умение правильно выполнять движение в соответствии с музыкой. Развивать умение узнавать знакомые произведения. Познакомить с песенкой напевного, доброго характера. Познакомить с песенкой ласкового, напевного характера. Закреплять формирование навыков двигаться ритмично в характере музыки. Развивать умение самостоятельно менять движения со сменой музыки, выразительно передавать игровые образы. Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с характером музыки.	«Елочка» Филиппенко, «Медведь и зайцы» Ребикова, Белый снег. «Кыш Бабай» муз. Муртазина «Елочка-красавица», муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой; «Вот такая елочка» Попатенко	(Здравствуй праздник – Новый год!): утренники
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений ЗОЖ	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении о пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.	Беседа: «Витамины и полезные продукты зимой». Беседы о необходимости соблюдения режима дня.	упражнение «За столом»- напомнить детям основные правила поведения за столом во время приема пищи.
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе в колонне по одному в чередовании с бегом, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге в рассыпную с нахождением своего места в колонне; в сохранении равновесия при спрыгивании со скамейки. Развивать точность при перебрасывании мяча др. др, координацию движений при ползании по наклонной доске, при перепрыгивании через предметы. Закрепит перебрасывание мяча, ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени, ходьбу и бег по узкой дорожке	Закаливающие процедуры. Хождение по «дорожке здоровья». П/и «Котята и щенята», «Два Мороза» Закаливающие процедуры. Хождение по «дорожке здоровья». Массаж стоп. П.и. «Кто дальше бросит мешочек». Игровое упражнение «Сохрани равновесие», «Из следа в след» - Ходьба по снегу.	Уен ситуациясе: “Кыш бабай килгән безгә”
Итоговое мероприятие:	Новогодний утренник			

<b>Работа родителями</b>	Конкурс «Новогодняя открытка». Семинар-практикум «Оформление группы к новомуднему празднику»
--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

**Январь.**

**Зимние каникулы (январь, 1 неделя)**

**Тема: Этикет и вежливость. (Международный день «Спасибо» (11.01) (январь, 2 неделя)**

**Цель:** расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).

<b>Образовательная область</b>	<b>Разделы, виды детской деятельности</b>	<b>Задачи развития, воспитания, обучения,</b>	<b>Содержание совместной деятельности, в том числе ОД</b>	
			<b>Базовый компонент программы</b>	<b>Часть, формируемая участниками педагогического процесса</b>
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми	Беседы «Как я провел новогодние праздники», «Что я видел по дороге в детский сад», Пальчиковая игра. С/р/и «Строители», д/и «Кто где живет», П/и «Сбей булаву», «Мяч через сетку», «Прятки» Продолжать учить вежливому обращению	Д/игра «Зур-кечкенэ» Пальчиковая игра «Моя семья»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду	«Танышу», прослушивание видеозаписи «Слушай-тыңла!» Игра «Тыңла, күрсәт, кабатла!» Татарская народная игра «Скок перескок» Рассказ воспитателя о родном городе.
	Формирование основ безопасности	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на улице, на дороге, дома и в общественных местах	Беседы: «Осторожно, скользко!», «Знакомые и незнакомые люди» «Опасность непослушания». Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». Познакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами.	Используя активные слова «исәнмесез», «сау булыгыз» провести диалог «Кибетгә»
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная – исследовательская деятельность	Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).	Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.	Чтение «Как девочка учила куклу говорить» (Р.К.Шаехова «Раз – словечко, два –

				словечко”, 8 стр.)
Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории предметов обихода. Знакомство с родным краем	Беседы с детьми о домашних адресах, «История утюга, стиральной машины и других бытовых приборов»		Беседа «Казань — столица Татарстана» с показом иллюстраций
Формирование элементарных математических представлений	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами : длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	ООД: Занятие № 2, (Январь) (И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 34)		Дидактическая игра «Кем юк?» (определить по рисункам какого рисунка не стало, проговорить слова все вместе)
Ознакомление с миром природы	<b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).	ООД <b>Тема:</b> «В гости к деду Природоведу» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 50  Беседа: «Куда зимой пропали насекомые». Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Наблюдение за небом, солнцем, птицами. Определение направление и силы ветра. Д/и «Чей детеныш»		Используя татарские слова построить из песка разные фигурки, постройки
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	<b>Программное содержание:</b> связная речь: учить составлять короткий описательный рассказ по картине; словарь и грамматика: учить сравнивать (по внешнему	ООД <b>Тема:</b> Составление рассказа по картине «Куры» О.С.Ушакова, з.28, стр 165.	<b>Тема:</b> “Уйныйбыз” Сүзлек: матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян Мультфильм карау:

		виду. поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят; звуковая культура речи: закрепить умение самостоятельно подбирать слова и, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом..		А.Алиш “Куян кызы” Хэрэкэтле уен. “Уенчыкны ал”
	Художественная литература	Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	Чтение сказок К. Чуковского, Знакомить с устным народным творчеством (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства)	Чтение стихотворения Г. Тукая «Озорной котенок»,
Художественно-эстетическое развитие	– Приобщение к искусству	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.	Беседа «Богородская игрушка»	Шәүлә театры “Мин курчак”. <i>Аудио (46 нчы кисәк)</i>
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<b>Прогр. содер:</b> учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.  <b>Прогр. содер:</b> упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	<b>Рисование:</b> «Маленькой елочке холодно зимой» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду», тема 41., стр.51.  <b>Аппликация</b> - Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки». Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду», тема 43, стр.52.  <b>Лепка</b> - Тема: «Снежная баба – франтиха»	Русские народные игрушки, рассматривание народной игрушки «Матрешки» и иллюстраций с изображением глиняных животных и птиц



		<b>Прогр. содер:</b> Продолжать учить детей создавать выразительные образы конструктивным способом. Учить планировать свою работу, задумывать образ, делить пластилин на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приемы оформления вылепленной фигурки.	(И. А. Лыкова стр. 76)	
	Конструктивно – модельная деятельность	Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.	Игра «Конструирование зоопарка» Л.В.Куцакова, «Конструирование из строительного материала», стр.27.	Используя татарские слова построить из песка разные фигурки, постройки
	Музыкально – художественная деятельность	Закреплять и совершенствовать навыки исполнения песен. Учить петь напевно, нежно; прислушиваться к пению других детей; петь без выкриков, слитно; начало и окончание петь тише	(Этикет и вежливость) беседа как вести себя на концерте. «Яшел чыршы» муз. Хабибуллина, «Петрушка» муз. Брамса. Татарские народные игры “Түбэтэй” “Яшел яулык” УМК слова: Утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенэ.	Игра «Веселая карусель», рус.нар. мелодия.
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.	Рассматривание плакатов. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают передвигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат, глаза видят..).	Просмотр м/ ф «Әйдәгез дуслашыйк», Уен “Качышлы уйныйбыз”
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, между предметами, с четким фиксированием поворотов, в ходьбе и беге по кругу с	П/и «Два мороза» Закаливающие процедуры. Хождение по «дорожке здоровья». П. и. «Зайка серый умывается». Катание друг друга на санках. Метание снежков.	Тат.нар. игра «Серый волк»

		остановкой на сигнал. Развивать точность при перебрасывании мяча, выносливость, координацию движений при перепрыгивании через предметы. Закреплять ходьбу по гим. скамейке, ползание в прямом направлении, прыжки на двух ногах.		
Итоговое мероприятие:	<b>Фотовыставка «Как я помогаю»</b>			
Работа родителями	<b>с Консультация «Если у ребенка нет друзей»</b>			

**Тема: «Будь здоров. Дружи со спортом» (Неделя здоровья. Как устроен человек? Здоровый образ жизни) (январь, 3 неделя)**

**Цель:** создание у детей мотивации заниматься физкультурой и спортом, ознакомление с понятием – олимпийские игры, олимпиада с видами спорта, со спортивными инвентарем в доступной форме.

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, воспитания, обучения,	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	–Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми	Беседы «Моя любимая домашняя игрушка», «Где живут игрушки» «Как я провел выходные», «Что я видел по дороге в детский сад». Пальчиковые игры. С/р. и «Семья», «Магазин игрушек»	Рассматривание фотографий Нижнекамских новогодних елок. Д/и «Зур – кечкенэ»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Воспитывать положительные отношение к труду.	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.	Чтение рассказа «Балыкта», Просмотр м/фильма «Уенчыклар үпкэлэгэн»
	Формирование основ безопасности	Продолжать знакомить с правилами безопасной игры, безопасного поведения в природе, в быту, на дороге.	Беседы: «Опасные игрушки», «Правила поведения в подвижных играх», «Правила пожарной безопасности» «Огонь – результат беспечности людей.	Уен ситуациясе „Акбай һәм Мияу мажаралары“ Просмотр м/фильма «Паркка сәяхэт»

		Правилами пожарной безопасности	«Что нельзя делать, чтобы не возник пожар?» Дидактическая игра: «Можно–нельзя». Чтение С. Маршака «Пожар»	
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	<b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	<b>ООД - Тема:</b> «Узнай все о себе, воздушный шарик» (О. В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий» с.33)	Развитие словаря: куян, аю, туп, матур, курчак Выставка животного и растительного мира родного края.
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.	Беседы с детьми о Ф.И.О. родителей, «История погремушки» с показом презентации, «Чем играли наши родители»,	Чтение рассказа «Нарыбалке», рассказать на татарском языке о чем шла речь в рассказе
	Формирование элементарных математических представлений	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	<b>ООД:</b> Янв. занятие № 3 (И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».стр. 35)  Дид.игра «Домино фигур », «Где что находится», игра «Найди лишнюю фигуру» Упражнять в счете звуков в пределах 5.	Упражнять в счете звуков в пределах 5 на татарском языке
	Ознакомление с миром природы	Учить детей замечать и называть изменения в природе. Расширять и обобщать знания детей о нежив природе.	Наблюдение за погодой в ветреный день (из окна). В морозный день послушать, как скрипит снег, определить, в какую погоду снег скрипит. Подвести к выводу, что снег скрипит в мороз.	Дидактик уен “Кем юк?” Дидактик уен “ Ничэ? – Сколько?”
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	<b>Программное содержание:</b> связная речь: учить составлять описание игрушки, называя её характерные признаки; использовать при	<b>ООД-Тема:</b> «Определение специфических признаков предмета». (О.С.Ушакова, з.30, стр 170)	Тема: “Без уйнарга яратабыз”. Сүзлек: матур, аю курчак, туп, зур,

		поздравлении вежливые слова; словарь и грамматика: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных; звуковая культура речи: закреплять представление о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названный воспитателем.		кечкенә, бир, куян. Сүзле уен “Уйлап әйт!” Дидактик уен: “Дәрсә әйт” Дидактик уен: “Нәрсә зур, нәрсә кечкенә?”  Татар халык уены “Капкалы”
	Художественная литература	Помогать выразительно, естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.	Заучивание наизусть: В. Орлов «Почему медведь зимой спит» Берестов «Большая кукла», «Я выросла» «Я хожу в детский сад»	Шигырь уку “Туп” (К.В.Закирова “Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак”, 106 бит) О. Высоцкая
Художественно-эстетическое развитие	– Приобщение к искусству	Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).	Просмотр презентации «Музыкальные инструменты»	А.Алиш “Куян кызы” әкиятен сәхнәләштерү.
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<b>Программное содержание:</b> учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.  <b>Программное содержание:</b> Учить детей лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (ножки, клюв). Развивать чувство	<b>Рисование</b> - Тема: «Развесистое дерево» (Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» тема 44, стр. 52-53.)  <b>Лепка</b> - Тема «Птичка» (Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.стр.60)	Познакомить детей с рассказами татарского поэта А. Алиша, чтение сказки «Серготмас үрдәк»

		формы, способности к композиции.		
	Конструктивно модельная деятельность	– <b>Программное содержание:</b> Закреплять представление в назывании и строении мостов, называние их частей: мостовое перекрытие или пролет, скаты, опоры. Закреплять умение раскатывать образец, делать постройку устойчивой. Формировать умение различать: широкий, узкий.	<b>Конструирование</b> Тема: «Мост широкий» (Лиштван. стр.55 Куцакова стр. 30)	Познакомить детей с детским журналами «Салават күпере», «Көмеш кыңгырау» Ә. Бикчәнтәева “Минем бакчам” Гөлбакча стр.21
	Музыкально художественная деятельность	– Учить двигаться в характере, темпе музыки; менять движения со сменой музыки; самостоятельно придумать танцевальные движения под музыку; держать круг из пар на протяжении всего танца; мягко водить хоровод Побуждать выразительно передавать движения персонажей	«Ат чабышы» муз. Батыркаевой «Хороводный шаг», русская народная мелодия, обр. Т. Ломовой; «Упражнения с цветами» муз. В. Моцарта; “Тыпырдау” тат. мел. «Яшел чыршы» муз. Хабибуллина «Петрушка» муз. Брамса “Мин – чикерткә” муз. Л. Батыр-Булгари «Кот Леопольд и мыши», «Песенка Леопольда» из м/ф «Леопольд и золотая рыбка»;	Жырлы-биюле уен: “Карусель”
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием	Беседа «Аккуратные дети». Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как вести себя в умывальной комнате». Чтение М. Яснов «Я мою руки».	Диалогическая речь «Әйдәгез дуслашыйк», Татарская народная игра «Овощи» Просмотр м/фильма татарского народного поэта Г. Тукая «Су анасы»
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, между предметами, с четким фиксированием поворотов, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал. Развивать точность при перебрасывании мяча, выносливость, координацию движений при перепрыгивании через предметы. Закреплять ходьбу по гим. скамейке, ползание в прямом направлении, прыжки на двух ногах.	«Ловишки с ленточками» Закаливающие процедуры. Хожение по «дорожке здоровья». П. и. «Ловишки». Метание снежков. Катание на санках.	Хәрәкәтле уен “Уенчыкны ал”

Итоговое мероприятие:	Спортивное развлечение «Спорт – это сила и здоровье!»
Работа родителями	Рекомендации по укреплению здоровья детей «Прогулки зимой – это здорово» Спортивное развлечение «Спорт-это сила и здоровье!»

**Тема: «Зимние забавы» (Зимние виды спорта) (январь, 4 неделя)**

**Цель:** расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми	Беседы «Предметы в нашей группе и их свойства», «Что из чего сделано», Опыты с водой и снегом. Пальчиковые игры. П/и «Найди, где спрятано», «Птичка и кошка», «Найди себе пару»	Д/и «Нэрсэ артык». «Вежливые слова» на татарском языке
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Воспитывать положительные отношение к труду.	Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду	Малоподвижная игра «Что спрятано?» (закрепление название игрушек)
	Формирование основ безопасности	Продолжать знакомить с опасными предметами и правилами обращения с ними, с правилами безопасной игры. Правиламидорожного движения	Беседы: «Опасные предметы дома» «Правила обращения с опасными предметами». Рассмотрениепредметов. Опытно-исследовательскаядеятельность: для чего нужны ножницы, иглолка, кнопкаидр.опасныепредметы. Дидактическиегры: «Можно-нельзя»; «Отберипредметы, которыенельзятрогать»	Анимацион сюжет карау «Уенчыклар үпкәләгән
Познавательное развитие	Познавательная деят. познав-исследовательская	<b>Программное содержание:</b> Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их	ООД <b>Тема:</b> «Замечательный врач» (О. В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского	Сюжетлы-рольле уен «Уенчыклар кибете»

	деятельность	заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	сада. Конспекты занятий» с.34)	
	Приобщение социокультурным ценностям	к Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта. Воспитывать интерес к устному творчеству татарского и русского народа. Знакомство со школой	Беседы: Хозяйкины помощницы. Познакомить детей со старинной посудой. Сравнить их с посудой нашего времени. Дать представления как готовилось еда. Обогащать словарный запас детей: ухват, миска, чугунок, горшок. Беседа «Что такое школа и зачем она нужна»	Просмотр м/ фильма «Куян кызы» Пересказать краткое содержание сказки
	Формирование элементарных математических представлений	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	ООД: Занятие янв.№4 (И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 36) Дид.игра «Найди что спрятано», «Где что находится»	Сюжетно-ролевая игра «Кибеттэ» Дидактическая игра «Яшелчэлэр»
	Ознакомление с миром природы	Познакомить детей со свойствами песка, глины и камня.	На прогулке обратить внимание на красоту снежного покрова, лежащего на деревьях. Полюбоваться, как блестит снег в солнечную погоду. Наблюдение за погодой, снегом, ветром. На прогулке предложить детям определить, какие материалы использовали при строительстве нашего участка Опыты: направление ветра; солнечные зайчики. Д/и «Кто где живет»	Проговаривание животных на татарском языке
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	<b>Программное содержание:</b> связная речь: учить составлять короткий описательный рассказ по картине; обучать умению придумывать название картине; словарь и	<b>Тема:</b> Составление рассказа по картине «Вот это снеговик». (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Зан. 3, стр. 45; О.С.Ушакова 3.26, стр 160.)	<b>Тема:</b> “Мияуга бүләк” Сүзлек: матур, курчак туп, зур, кечкенә, бир куян, аю <b>Уен ситуациясе:</b>

		грамматика: учить описывать (по внешнему виду) снеговика, зимнюю погоду; звуковая культура речи: закреплять представление о звуковом составе слова, об определённой последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определёнными знаками – «с», «ш».		“Мияуны чакыр”. Үстөрешле диалог: “Мияуга уенчык бүләк ит!” <b>Аз хәрәкәтле уен</b> “Рәсемдә нәрсә сүрәтләнгән?”
	Художественная литература	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения;	Заучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос». Чтение - «Наша семья» С. Маршак Сказка «Три поросенка», «Откуда стол пришел», К. Мурзалиев «Твой дом», А. Усанова «Строители»	Чтение стих-я Г. Тукая «Наша семья» Шигырь-табышмак уку: Зверь пушистый, очень ловкий, Любит сладкую морковку, Ест капусты он кочан, Кто же это? Бу - ... (куян).
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	– Приобщение к искусству	Познакомить детей с архитектурой.	Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.	Познакомить с архитектурой Казани (Кремль) Курчак театры “Акбайга уенчык бүләк ит!”
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<b>Программное содержание:</b> побуждать детей к изображению предметов разных форм (мяча, скакалки, санок, лыж и т.д.). Учить передавать предметы доступными графическими средствами, передавать внешние сходства предметов. Совершенствовать технику рисования карандашами. Воспитывать интерес к процессу рисования. Побуждать к	<b>Рисование</b> Тема: «Сильные и ловкие» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 52)  <b>Лепка</b> «Сонюшки - пеленашки» (И. А. Лыкова стр.81)	Информационный материал о России с использованием иллюстраций. Рассмотреть альбом «Деревья и растения родного края»



		запоминанию основных цветов. Закрепить технику закрашивания. <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с видом народной куклы – пеленашкой, пояснить значение нового слова (кукла в пеленках). Учить лепить пеленашек. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.		
	Конструктивно – модельная деятельность	<b>Программное содержание:</b> Учить детей строить мосты несложной конструкции самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, цвету, форме. Развивать конструкторские навыки и опыт. Стимулировать творчество и самостоятельность детей, способствовать их речевому и игровому общению.	<b>Конструирование</b> Тема: «Мост высокий»	Настольная игра: «Большой-маленький-Зур- кечкенэ»
	Музыкально художественная деятельность	–Закреплять и совершенствовать навыки исполнения песен. Учить петь напевно, нежно; прислушиваться к пению других детей; петь без выкриков, слитно; начало и окончание петь тише  Учить начинать движения сразу после вступления; слаженно танцевать в парах; не опережать движениями	«Лесенка» муз. Е. Тиличевой; «Где мои детки?» муз. Н. А. Ветлугиной «Яшел чыршы» муз. Хабибуллина «Петрушка» муз. Брамса  «Хоровод» муз. В. Курочкина; «Покажи ладошки», латв. нар. полька	Стихотворение Г.Тукая «Наша семья» (чтение, обыгрывание) Пальчиковая игра «Исэнме эни..» Пальчиковая гимнастика «Листопад», «Дождик»-развивать мелкую моторику рук. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели» - развивать мышцы языка
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.	Беседа «Вода – источник здоровья».	Хэрэкэтле уен “Төлке һәм куяннар”
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, между предметами, с	П/и «Мышеловка», и м/п «Кто позвал» Закаливающие процедуры. Хожание по	Хэрэкэтле уен “Кечкенэ туплар”

		четким фиксированием поворотов, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал. Развивать точность при перебрасывании мяча, выносливость, координацию движений при перепрыгивании через предметы. Закреплять ходьбу по гим. скамейке, ползание в прямом направлении, прыжки на двух ногах.	«дорожке здоровья». П. и. «Воробушки и кот». Упражнения на равновесие.	
Итоговое мероприятие:	Итоговое мероприятие: создание фотоальбома совместно с родителями на тему: «Зимние забавы».			
Работа с родителями	Презентация «Зимние забавы для детей» Что можно построить для зимних игр на участке (Участие в смотре-конкурсе снежных построек)			

### Февраль.

Тема: **Красный, жёлтый, зелёный.** (*Дорожная азбука безопасного поведения на дороге*) (февраль, 1 неделя)

**Цель:** продолжать знакомить детей с ПДД, строением улицы и дорожными знаками, предназначенные для водителей и пешеходов.

Развивать осторожность, внимательность, ответственность и осмотрительность на дороге. Стимулировать познавательную активность. Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, воспитания, обучения,	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми	Беседы «Кем работают мои родители», «Все профессии нужны, все профессии важны», Пальчиковые игры. Д/и «Кто где работает» лото «Профессии», «Книжкины помощники» П/и «Зайка серый умывается», «Самолеты», «Цветные автомобили»	Д/и «Бу кем? Бу нэрсэ?»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Продолжать воспитывать у детей опрятности. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Воспитывать положительные отношение к труду.	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду	Просмотр татарского м/фильма Г. Тукая «Шурале». Рассказать основную мысль сказки

	Формирование основ безопасности	Продолжать знакомить с различными профессиями. Правилами пожарной безопасности, правилами безопасной игры, безопасного поведения в природе, в быту, на дороге.	Беседы: «Кто они пожарные?!», «Опасные профессии» Рассматривать иллюстрацию с изображением пожарника. Знакомство с пожарной машиной. Игра «Поручение» Знакомство с профессией полицейского.	Игра-ситуация «Кунакны скаршы ал». Вспомнить изученные слова
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	– Познакомить со свойствами снега. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Эксперимент со снегом. Рассмотреть снег, его свойства. Беседа: «Обманчивый «чистый» - белый снег»	Сюжетно-ролевые игры «Уенчыклар кибете»
	Приобщение к социокультурным ценностям	к Познакомить детей с избой. Вызвать интерес к жизни старинных времен. Обогащать словарный запас детей: изба, лежанка, печь, утварь). Изучение с профессии врача	Знакомство с профессией врача, поликлиникой, ее кабинетами (процедурный, физиотерапевтический, регистратура, и т. д.) просмотр иллюстраций работы различных врачей. С/р/и «Поликлиника». Беседа «Добрая изба».	Фланеграфта театр «Алсуга уенчыклар бүләк итү»
	Формирование элементарных математических представлений	<b>Программное содержание:</b> Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	ООД: Занятие фев. №1 (И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.37)	Малоподвижная игра «Что спрятано?» (закрепление название игрушек)
	Ознакомление с миром природы	<b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. Учить детей узнавать и называть время года и явления природы; выделять признаки	<b>ООД</b> Тема: «Рассматривание кролика» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 53.)  Наблюдение за деревьями, винею, погодой. Рассматривание одежды людей. Беседы «Почему тает снег?», «Где раньше начинает таять снег — в лесу или в городе?»	Проговаривание названий овощей на татарском языке
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	<b>Программное содержание:</b> связная	<b>ООД</b> Тема: «Описание игрушек – белки, зайчика,	<b>Тема: “Бүләкләр”</b>

		речь: учить составлять короткий рассказ об игрушке; словарь и грамматика: учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных; звуковая культура речи: учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением; звуковая культура речи: учить слышать и правильно произносить звук «ш» изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, сходные по звучанию.	мышонка». О.С.Ушакова, з.11, стр.129.	<b>Сүзлек: уйна</b> Дидактик уен: “Исемен дөрес әйт, уйна”. Аудио (50 нче кисәк)  Уен ситуациясе: “Иптәшенә уенчык бир” (Үрнәк: Алсу, мә, курчак, уйна...)
	Художественная литература	Расширять словарный запас детей. Приобщать детей к поэзии.	Заучивание наизусть: С.Я. Маршак «Дуют ветры в феврале...» Чтение С. Михалков «Светофор», «Дядя Степа», С.Я. Маршак «Кто построил этот дом» К. Чуковский «Айболит», В. Степанов «Шофёр»	Заучивание стихотворения «Туп»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	– Приобщение к искусству	Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.	Просмотр иллюстраций профессий, лото «профессии»	Аз хәрәкәтле уен “Рәсемдә нәрсә сүрәтләнгән?”
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<b>Программное содержание:</b> закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	ООД <b>Рисование</b> Тема: «Украсим полоску флажками». Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», з. 51, стр. 58.	Анимацион сюжет карау “Уенчыклар үпкәләгән”  Электрон дәфтәрдә эш. 12 бирем: “Подари Алсу игрушку” (интерактив тактада)

	<p><b>Программное содержание:</b> учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Вызвать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деление сыра на части ( по мотивам венг. сказки «Два жадных медвежонка») Учить делить бум. круг пополам-сгибать и разрезать по линии сгиба. Показать приемы оформления сыра дырочками - приклеивать или рисовать круги и овалы. Развивать восприятие формы и пропорций.</p>	<p><b>Лепка</b> Тема: «Хоровод». Т.С.Комарова, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, тема 52, стр. 59-60</p> <p><b>Аппликация</b> Тема «Вкусный сыр для медвежат» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 86)</p>	<p>Развивающий диалог между воспитателем и ребенком «День рождения Алсу» Пример: - Кем анда? (мин Алия, Мин Саша) - Алия, кил монда. - Алия, мѐ туп. - Рѐхмѐт, туп матур.. Азат, мѐ чѐй эч. Рѐхмѐт, чѐй тѐмле.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	– Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств	Тема: «Корабли», «Конструирование из строительного материала, Л.В.Куцакова, Тема 7, стр.49.	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазяя» Просмотр м/ фильма «Толке белѐн торна»
Музыкально-художественная деятельность	– Развивать чувство ритма; Развивать умение правильно выполнять движение в соответствии с музыкой. Развивать умение узнавать знакомые произведения. Познакомить с песенкой напевного, доброго характера. Закреплять формирование навыков двигаться ритмично в характере музыки. Упражнять детей	Игра на музыкальных инструментах. «Марш» Ф. Шуберта; «Петрушка» И. Брамса; «Кот Леопольд» Б. Савельева, «Песенка моя» М. Еремеевой, «Лошадки в конюшне» Р. Раухвергера; Игра «Ищи игрушку» Е. Тиличевой.	Жырлы-биуле уен: “Карусель”

		в выполнении движений в соответствии с характером музыки.		
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду». «О пользе зарядки»	Хәрәкәтле уен “Төлке һәм куяннар”
	Физическая культура	<b>Прогр. содер:</b> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе на носочках, в сохранении равновесия при ползании по скамейке. Развивать координацию движений при ползании по наклонной доске, при прыжках на 2 ногах между предметами, ловкость, выносливость. Закрепить ходьбу на носках, ползание по скамейке, прыжки на 2 ногах.	Закаливающие процедуры. Хождение по «дорожке здоровья». Ловишки с завязанными глазами. П. и. «Снег кружится». Упр. для позвоночника: «Перетягивание слонов», «Пингвин», «Дед».	Татар халык уены “Капкалы”
Итоговое мероприятие:	Игра-викторина «Соблюдайте правила дорожного движения».			
<b>Работа родителями</b>	с Консультация «Фликеры это модно и безопасно!»			

**Тема: «Нет милей родного края» Международный день родного языка (21.02) (февраль, 2 неделя)**

**Цель:** формировать представления о родном языке; дать детям понятие, что в России проживает много национальностей и у каждого народа есть свой родной язык; познакомить с основными народностями, проживающими в Татарстане; воспитывать интерес и уважение к родному языку; знакомить с устным народным творчеством.

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
	Социализация, развитие	Продолжать формировать	Подвижные игры: «Ловишки», «Найди»	Тема: “Уйна”

<b>Социально коммуникативное развитие</b>	общения, нравственное воспитание	правильную осанку, развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать любовь к татарскому языку	себе пару»	Сүзлек: бир
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Помогать детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, вешать вещи сушить, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Помощь воспитателю в чистке инвентаря для очистки снега.	Использовать активные слова «исәнмесез», «сау булыгыз»
	Формирование основ безопасности	Знакомить с различными видами спорта.	Знакомить с различными видами спорта.	Чтение татарской народной сказки Г. Тукая «Су анасы»
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	<b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	ООД Тема: «Посадка лука» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 54)	Уен ситуациясе: “Уенчыкны сорап ал һәм уйна”  Дидактик уен “Мин кушканны үтә, әйт”
	Приобщение социокультурным ценностям	Продолжать знакомить с правилами поведения. Продолжать учить детей работать в коллективе.	Построение снеговика на участке.	Используя активные слова «бу кем?», «Кем юк?», «исәнме»
	Формирование элементарных математических представлений	<b>Программное содержание:</b> Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения	ООД февр №2 (И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 39)	Просмотр анимационного сюжета “Күңелле уеннар” (беседа по содержанию)  Сүзле уен: “Иптәшенне уйнарга чакыр”

		соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.		
	Ознакомление с миром природы	Расширять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе зимой.	ООД: Что нам зима принесла?» Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Загадка: Не обижен, а надут, Его по полю ведут, Скачет он и там, и тут. Ну, конечно – это ... (туп) Игра с мячом.
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	<b>Программное содержание:</b> связная речь: учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку; словарь и грамматика: упражнять в образовании форм глаголов хотеть (хочу -хочет, хотим -хотят)); звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков «л» и «ль», изолированных, в словах, и фразах, учить выделять этот звук в речи, правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определённые слова; продолжать учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук. Помочь детям выстраивать правильное предложение.	ООД <b>Тема</b> «Описание животных» О.С.Ушакова, з.27, стр 163.  Беседа с детьми на тему «Непослушный язычок!»	Дидактическая игра «Кем юк?» (определить по рисункам какого рисунка не стало, проговорить слова все вместе)  Тема: “Күцелле уеннар” Сүзлек: курчак, туп
	Художественная литература	Учить понимать содержание стихотворения, помочь запомнить. Воспитывать любовь к миру природы.	Заучивание А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»)	
<b>Художественно</b>	Приобщение к искусству	Учить слушать музыкальное произведение, выделять настроение мелодии.	Прослушивание фортепианного произведения «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей Г.Свиридова»)	Сүзле уен “Мин кушканны үтә, әйт” Үрнәк:



эстетическое развитие				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Курчак, кил монда, утыр.</li> <li>- Песи, кил монда, уйна.</li> </ul>
	<p>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</p>	<p><b>Программное содержание:</b> инициировать декоративное оформление фигурок на шаблоне, украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками, линиями) по мотивам дымковской игрушки. Вызвать желание работать на шаблоне. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить лепить выразительные образы. Уточнить представление о внешнем виде и образе жизни совы. Закрепить приемы лепки, создать условия для самостоятельного выбора материалов, приемов работы и средств худ.выразительности. Воспитывать интерес к познанию природе и отражение представлений в изодеятельности.</p> <p><b>Программное содержание:</b> учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</p>	<p><b>Рисование</b> Тема: «Веселая дымка» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. гр.) стр. 164-165, стр. 58-59.</p> <p><b>Лепка</b> Тема «Совушка» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 100</p> <p><b>Аппликация</b> Тема: «Летящие самолеты» (коллективная композиция). Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду», Тема 54, стр.60-61.</p>	<p>Өстэл театрты “Күңелле уеннар” Настольная игра «Кыргыз хайваннар» Д/у «Назови какой по счету»</p>

	Конструктивно – модельная деятельность	– Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Развивать творческие способности.	Тема: «Самолеты», «Конструирование из строительного материала, Л.В.Куцакова, Тема 8, стр.51-52.	Игра “Качышлы уйныйбыз”
	Музыкально художественная деятельность	– Развивать ритмическое восприятие и тембровый слух (различать звучание трёх музыкальных инструментов). Учить узнавать музыку по вступлению. Развивать умение петь протяжно ласково (в соответствии с характером), точно интонируя мелодию. Закреплять умение самостоятельно менять движения со сменой музыки, выразительно передавать игровые образы. Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с характером музыки.	«Кот Леопольд» Б. Савельева; «Кто как идет» Г. Левкодимова. «Молодой солдат» В. Карасёвой ; «Песенка моя» М. Еремеевой. Послушные лошадки (композиция из Л. Бурениной). «Марш» Ф. Шуберта. Муз-рит. дв. «Покажи ладошки» М. Красева.	Жыр “Уенчыклар”. Аудио (51 нче кисәк)
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Продолжать дать представление о полезной и вредной пище: молочных продуктах, полезных для здоровья человека	Беседа «Полезная и вредная пища»	Малоподвижная игра “Что спрятано?” (закрепление название игрушек)
	Физическая культура	<b>Прогр. содер:</b> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе на носочках, в сохранении равновесия при ползании по скамейке. Развивать координацию движений при ползании по наклонной доске, при прыжках на 2 ногах между	Подвижные игры: «Лошадки в цирке» Комплекс упражнений по формированию правильной осанки. П/и «Воробушки и автомобиль»	Хәрәкәтле уеннар “Куышу”

		предмнтами, ловкость, выносливость. Закрепить ходьбу на носках, ползание по скамейке, прыжки на 2 ногах.	
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Мероприятие ко «Дню родного языка» - «В Татарстане дружно мы живем»</b>		
<b>Работа родителями</b>	<b>сПамятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»</b>		

**Тема: «День защитника отечества» (февраль, 3 неделя)**

**Цель:** формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины).

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять у детей умение играть в коллективе, вежливо обращаться к друг-другу.	П.И. «Солдатики!»(с мячом)	Просмотр анимационного сюжета “Акбай, Мияу мажаралары” (беседа по содежанию)
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым	Помощь в уборке игровой. Уборка на участке (помощь в уборке снега)	Дидактик уен: “Дәрес әйт!”
	Формирование основ безопасности	Закрепить знаний детей о безопасности в квартире.	Беседа на тему: «Если остался дома один!»	Развивающий диалог между воспитателем и ребенком “Исправь ошибку. Әйе – юк”
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	Учить детей отвечать на вопросы. Воспитывать наблюдательность.	Опыты: Посадить веточку в воду и наблюдать за изменениями.	Беседа: «История праздника День защитников Отечества»
	Приобщение к социокультурным ценностям	<b>Программное содержание:</b> Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отече-	<b>ООД</b> Тема: «Наша армия» (О. В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада.» с.37)	Дидактик уен: “Әйе – юк” Уен ситуациясе: “Иптәшенә уенчык юарга тәкъдим ит”

		ства» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. Воспитывать наблюдательность и вежливость по отношению ко взрослым.		Сүзле күнегү: “Ю”
	Формирование элементарных математических представлений	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	<b>ООД:</b> зан. Февраль №4 И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.42	Дидактик уеннар “Серле тартма”, “Нәрсә юк?”
	Ознакомление с миром природы	Расширять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе зимой.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Шәүлә театры “Дустыңны макта”
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	<b>Программное содержание:</b> связная речь: учить давать описания защитников отечества; словарь и грамматика: учить правильно называть военных, их форму, формировать представление о	<b>ООД - Тема:</b> Составление рассказа по теме «Наша Армия».	Тема: “Уенчыклар юабыз” Сүзлек: пычрак, чиста, ю. Тәрбияче балалар бер үк уенчык рәсеменә чиста һәм пычрак вариантларын күрсәтә

		назначении формы одежды различных родов войск; закреплять понятие «военные, военная форма»; учить пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; звуковая культура речи: учить выделять на слух и правильно произносить звук «щь», изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.		Дидактик уен “Уенчыктар юабыз”  Игровая ситуация: “Предложи игрушку другу”
	Художественная литература	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение, чистоговорки.	Разучить чистоговорку: «ЗА-ЗА-ЗА, в огород пришла коза». Чтение стихотворения «Мороз» В. Краснова	Чтение Р.Фахрутдин “Воспитанный ребенок” (К.В.Закирова “На поляне детства”, 59 стр.)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Учить находить на картине конкретные детали.	Рассматривание иллюстрации : «Спящий медведь в логове»	Инсценировка анимационного сюжета “Күнелле уеннар” (по желанию детей)
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<b>Программное содержание:</b> продолжать знакомить детей с портретным жанром. Побуждать детей рисовать портрет папы, передавать особенности внешнего вида (лица, глаз, усов, бороды, отсутствие и наличие прически). Вызвать интерес к поиску выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно,	<b>Рисование</b> Тема: «Мой любимый папочка»	Дидактик уен: “Уенчык нинди?”, “Дөрөс эйт”  Электрон дәфтәрдә эш. 13 нче бирем: “Отметь правильно” (ИКТ-уены)

		<p>индивидуально. Совершенствовать технику рисования карандашами. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать уважение к близким людям.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Обратить внимание на способы крепления деталей. Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза. Вызвать желание порадовать пап, дедушек своими поделками.</p>	<p><b>Лепка</b> Тема: «Веселые вертолеты». И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр.96.</p>	
Конструктивно – модельная деятельность	<b>Программное содержание:</b>	Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы	<b>Конструирование</b> Тема: «Самолет» (оригами)	Дидактическая игра «Мин малай. Мин кыз»
Музыкально – художественная деятельность	Развивать умение детей исполнять песню с солистом; познакомить с новой песней, начать разучивать. Совершенствовать умение двигаться легко, изящно, самостоятельно меняя характер движений в соответствии с 2-хчастной	«Молодой солдат» В. Карасёвой, «Бабушка моя» А. Куклиной, «Скачут по дорожке» А. Филлипенко.	Вспомнить танец «Кубэлэклэр»	

		формой. Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с характером музыки.		
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплять навыки полученные в младшей группе	Воспитание у детей соблюдения опрятности. Совершенствование умений аккуратно складывать и вешать одежду.	Хэрэкэтле уеннар “Куышу”
	Физическая культура	<b>Прогр. содер:</b> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе на носочках, в сохранении равновесия при ползании по скамейке. Развивать координацию движений при ползании по наклонной доске, при прыжках на 2 ногах между предметами, ловкость, выносливость. Закрепить ходьбу на носках, ползание по скамейке, прыжки на 2 ногах.	Упражнения в ходьбе и беге (На носочках). Упражнения на равновесие (ходьба по узкой дорожке) П. и. «Кот и мыши», «Найди предмет». П/и «Кролики в огороде», «Найди и промолчи»	Хэрэкэтле уен: “Соры куян кунакка жыена”
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Работа с родителями: «День защитника Отечества» (игра - соревнование «Сильные и ловкие»)</b>			

**Тема: «Безопасность дома, на улице, на природе» (февраль,4 неделя)**

**Цель:** систематизация знаний детей о безопасности.

<b>Образовательная область</b>	<b>Разделы, виды детской деятельности</b>	<b>Задачи развития, обучения, воспитания</b>	<b>Содержание совместной деятельности, в том числе ОД</b>	
			<b>Базовый компонент программы</b>	<b>Часть, формируемая участниками педагогического процесса</b>
<b>Социально коммуникативное</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать правила поведения на дороге.	Подвижные игры: «Светофор», «Найди себе пару»	Тема: “Оляның уенчыклары пычранган. Оляга ярдәм ит”

<b>развитие</b>	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, вешать вещи сушить, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить очищать обувь от снега.	Дидактик уеннар “Серле гартма”, “Нәрсә юк?” Сүзле уен “Мин нинди уенчык турында эйттем?” (чиста – пычрак)
	Формирование основ безопасности	Знакомить с различными видами транспорта. Учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Развивать любознательность ребенка.	Беседа на тему: «Как обойти машину безопасно!» Рассматривание иллюстраций на тему: «Светофор». Объяснить детям обозначения цветов.	Диалог между воспитателем и ребенком “Позови друга поиграть”
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	<b>Программное содержание:</b> Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	<b>ООД</b> Тема: «В мире стекла» (О. В. Дыбина. стр. 36)	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать знакомить с культурными явлениями, правилами поведения.	Просмотр мультфильма: «Смешарики – дорога!»	Используя активные слова «бу кем?», «Кем юк?», «исәнме»
	Формирование элементарных математических представлений	<b>Программное содержание:</b> Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	<b>ООД</b> февр. занятие №3 И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». стр. 40	Чтение татарской народной сказки «Оч кыз» Перечислить героев сказки на татарском языке
	Ознакомление с миром природы	Расширять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе зимой.	Беседа: «Что нам зима принесла?» Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Сәхнәләштерелгән театр “Дуслар белән уйныйбыз”
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	<b>Программное содержание:</b> связная речь; упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; расширить знания детей о проводах зимы-масленице ; словарь и грамматика:	<b>ООД</b> Тема: Составление рассказа с использованием предложенных предметов. Тема: “Дуслар кунакка килгән. Уйнарга чакыр” Сүзле уен: “Уенчыкны макта!”	



		упражнять в образовании названий посуды; звуковая культура речи: учить правильно произносить звук «ч», изолированный, отчётливо проговаривать слова с этим звуком;		Дидактик уен: “Мин кушканны үтә, әйт”
	Художественная литература	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Обогащать словарный запас. Учить понимать содержание стихотворения, помочь запомнить. Воспитывать любовь к миру природы	Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «Пушистые снежинки». (Учим детей наблюдать и рассказывать, Н.В. Елкина стр. 24,32)	Р.Валеева “Кыңгырау чәчәк” уку (К.В.Закирова “Балачак аланы”, 104 бит), дуслык турында әңгәмә. Чтение стихотворения Б. Рәхмәт “Су” на двух языках
Художественно эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учить слушать музыкальное произведение, выделять настроение мелодии.	Прослушивание фортепианного произведения «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей Г.Свиридова»)	Развивающие диалоги: “Скажи правильно. Что это? Какой»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<b>Программное содержание:</b> Побуждать детей работать в творчестве с педагогом, наблюдать за работой педагога и действовать по образцу. Вызвать у детей желание создавать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии. Формы. Растительные элементы. Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться гуашевыми красками, правильно держать кисть. Развивать чувство цвета, формы. <b>Программное содержание:</b> Учить детей лепить птиц конструктивным способом, из нескольких частей, разных по размеру, с использованием дополнительных материалов (спичек, семечек, бусинок). Направить на сам.поиск передачи движения лепной	<b>Рисование</b> Тема: «Солнышко, улыбнись, Солнышко, нарядись!» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 150-153.)  <b>Лепка</b> Тема «Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке) (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 88- 89.)	Дидактик уеннар “Серле тартма”, “Нәрсә юк?”  Сүзле уен “Мин нинди уенчык турында әйттем?” (чиста – пычрак)

		фигурки (голова опущена, крылья приподняты). Воспитывать интерес к природе, желание помогать зим.птицам в холодное время года.		
	Конструктивно модельная деятельность	– <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны, проглаживая линию сгиба. Учить детей самостоятельно составлять геометрический узор. Развивать аккуратность, художественный вкус.	<b>Конструирование (бумага)</b> Тема: «Записная книжка». (Куцакова стр. 30.)	Уен“Качышлы уйныйбыз”
	Музыкально художественная деятельность	– Развивать у детей умение слышать и различать средства музыкальной выразительности. Развивать умение детей исполнять песню с солистом в соответствии с характером, точно интонируя мелодию. Развивать умение детей менять движения в соответствии со сменой характера музыки.	«Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского. «Молодой солдат» В. Карасёвой. «Песенка моя» М. Еремеевой «Покажи ладошки» М. Красева «Марш» Ф. Шуберта.	Жырлы – биюле уен: “Карусель”
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Продолжать дать представление о полезной и вредной пище: молочных продуктах, полезных для здоровья человека	Беседа «Полезная и вредная пища»	
	Физическая культура	<b>Прогр. содер:</b> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе на носочках, в сохранении равновесия при ползании по скамейке. Развивать координацию движений при ползании по наклонной доске, при прыжках на 2 ногах между предметами, ловкость, выносливость. Закрепить ходьбу на носках, ползание по скамейке, прыжки на 2 ногах.	Подвижные игры: «Лошадки в цирке» Комплекс упражнений по формированию правильной осанки П/и «Перелет птиц»	Хэрэкәтле уен: “Үзеңә иптәш сайла” (44нче бит, методик кулланма К.В.Закирова. “Әй уйныйбыз. Уйныйбыз...”)
<b>Итоговое мероприятия</b>	<b>Беседа «Если остался дома один!»</b>			
<b>Работа</b>	сИнформационный стенд «Безопасность дома и на улице»			

родителями	
------------	--

Март.

**Тема: Мамин День – 8 марта (март, 1 неделя)**

**Цель:** Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать умение доброжелательного общения со сверстниками. Формировать умение выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.	Игра: «Глухой телефон» Сюж.рол.игра: «Семья», «Парикмахерская» Дидактические игры: «Посади огород» «Цветные счётные палочки» «Кюзнера», «Сложи узор», «Подбери нужную картинку», «Логические таблицы», «Найди тень «Попади в корзину», «Времена года», «Домино», «Пазлы», «Кому что нужно для работы?» сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Семья», «Детский сад»	Беседана тему: «Все Мамы разные!» «Таньшу», прослушивание видеозаписи «Слушай-тынла!» Игра “Тынла, курсэт, кабатла!” Татарская народная игра «Скок перескок» Рассказ. воспитателя о родном городе. Беседы: «Летний отдых», «Детский сад», «Что такое лесной детский сад?»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым и сверстникам.	Помощь в уборке игровой. Уборка на участке (помощь в уборке снега). Напомнить детям повесить вещи сушить.	Используя активные слова «исәнмесез», «сау булыгыз» провести диалог “Кибеттэ” “Минем гаилэм, “Малай, кыз” Познакомить детей с культурой народов Поволжья (показать куклы в народной одежде)
	Формирование основ безопасности	Закрепить знаний детей о безопасности в квартире.	Беседа на тему: «Красивые безделушки!»	Дидактическая игра «Бел!» (по рисункам повторить слова). Дидактическая игра «Кем юк?» (определить

				какого рисунка не стало)
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	– Учить детей обращаться за помощью ко взрослым. Воспитывать наблюдательность. Учить складывать бумагу несколько раз.	Игра: «Сложи бусы» Оригами «Букет».	
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше	ООД: Сравнение предметов по величине (в пределах 5), Занятие №1 (стр.43)	УМК: Дидактик уен: “Барысы ничэ?”
	<b>Развитие речи</b>	Учить пересказывать небольшой рассказ, замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей; углубить знания детей о маминном празднике; закреплять умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий;	ООД: Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» О.С.Ушакова з.26, стр 160.	УМК: .Тема: “Саннар” Сүзлек: бер, ике, өч, дүрт, биш, ничэ? Дидактик уен: “Тылсымлы тартма” Бармак театры “Әйдә бергә саныбыз!”
<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественная литература</b>	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение, чистоговорки.	Разучить стихотворение: «Весна», «Мамин праздник». А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...». Чтение сказки В.Осеева «Волшебная иголочка»	Прослушивание аудиосказки: «Папа может все!»
	Приобщение к искусству	Учить определять настроение картины.	Рассматривание картины: «Капель»	
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</b>	Учить рисовать цветы, используя формообразующие движения кистью, работая всей кистью и ее концом. Закрепить умение держать кисть, представление об основных цветах. Вызвать интерес к получению изображения. Развивать	<b>Рисование</b> ООД: «Я рисую мамочке цветок» Т.С. Комарова, Стр. 68 <b>Лепка.</b> ООД: «Чайный сервиз для мамы». Лыкова, стр.	УМК: Просмотр анимационного сюжета “Уйный-уйный саныбыз” (беседа по содержанию) Дидактик уеннар: “Серле тартма”

		эстетические чувства. Учить детей лепить посуду конструктивным способом(чайная пара). Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек.		
	Конструктивно – модельная деятельность	Развивать творчество и воображение.	Из нарезанной бумаги полосками сложить картину по образцу. «Цветок в горшке»	УМК:Хэрэкэтле уен: “Ниче малай (кыз)? Кем юк?”
	<b>Музыкально художественная деятельность</b>	–Музыкальные занятия. 1) Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведени	Учить различать настроение, чувства в музыке, средства музыкальной выразительности; различать в музыке звукоподражания некоторым явлениям природы (капель, плеск ручейка); сопоставлять образы природы, выраженные разными видами искусства Йөгерек-гөрләвек” муз. Батыркаевой “Воробушки” муз. Красев “Два петуха” Разоренов	УМК: “Жырлап әйт!”. Аудио (55,56 нчы кисәк)
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закрепить знания о полезных свойствах воды	Беседа: «Вода и ее полезные свойства»	
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	Приучать ходить и бегать свободно, стоять на одной ноге. Учить детей выполнять правила в подвижных играх	Упражнения в ходьбе и беге (На носочках). Упражнения на равновесие (ходьба по узкой дорожке) П. и. «Воробей и грузовик», «Птенцы»	УМК:Хэрэкэтле уен: “Мин кушканны үтә!”
<b>Итоговое мероприятия</b>	Тематический праздник: «Весна – Красна!»			
<b>Работа родителями</b>	с «Праздник мам»			

**Тема: Домашние животные (март, 2 неделя)**

**Цель:** Расширить представление детей об окружающем мире.

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Учить детей определять форму предметов	Д. и. «Найди одинаковую снежинку» Дидактические игры: «Посади огород», «Цветные счётные палочки Кюзнера», «Сложи узор», «Подбери нужную картинку», «Логические таблицы», «Найди тень «Попади в корзину», «Времена года», «Домино», «Пазлы», «Кому что нужно для работы?» сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Семья», «Детский сад»	Игра-имитация. «Мы в деревне»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым.	Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Уход за комнатными растениями, протираание листьев. Уборка в групповой комнате (расстановка игрушек после игры	УМК: Дидактик уен: «Дорес итеп сана»
	Формирование основ безопасности	Закреплять знания о безопасном поведении на улице.	Ситуативный разговор на тему: «Чужая маленькая собачка»	УМК: Дидактик уен: «Гаилэ эгзаларын санау»
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Формирование представлений о твёрдых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения. Воспитывать у детей интерес и наблюдательность.	ООД: «Твёрдое –жидкое» (Веракса, стр.22, 3.7)	УМК: Хэрэкэтле уен: «Ничэ малай (кыз)? Кем юк?»
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать	ООД: Сравнение предмета по высоте. Раскладывание предмета по убывающей и возрастающей последовательности. Занятие № 2 (стр.44)	УМК: Дидактик уен: «Кем юк? Ничэ?» Развивающая игра: «Сосчитай сколько?»

		результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.		
	<b>Ознакомление с миром природы</b>	Расширять представления детей о комнатных растениях (польза, строение). Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	ООД: В мире комнатных растений.стр.57 (С).	УМК:Дидактик уен: “Кем юк? Ничэ?”
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	ООД:«Составление описательного рассказа о питомцах». О.С.Ушакова 3.4, стр.113.	<b>УМК:</b> <b>Тема:</b> <b>Уйныйбыз да,</b> <b>аныйбыз да а”</b> Бармак ены: “Гаилэ”
	<b>Художественная литература</b>	Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения. Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора.	Чтение сказки «Три поросёнка», пер.с англ. С.Михалкова. Чтение потешки «Зайчишка-трусишка» (рус.фолькл)	Для заучивания наизусть. «Пальчик, пальчик, где ты был?...», пер. Р. Ахметова
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</b>	Закрепить умение в рисовании цветка, воплощать в художественной форме своепредставление о первоцветах, передавать характерные особенности данного вида цветов. Формировать умение рисовать прямые линии, не отрывая руки. Совершенствовать технику рисования кистью.  Учить детей составлять изображение по частям. Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка.	<b>Рисование.</b> ООД: «Подснежник» И.А. Лыкова Стр. 170-171 (со стар.гр.) <b>Аппликация.</b> ООД: «Красивый цветок». (поздравительные открытки). Т.С.Комарова	УМК:Развивающая игра: “Сосчитай сколько?” УМК: Бармак уены: “Гаилэ”

	Конструктивно модельная деятельность	–Развивать у детей образные представления. Закреплять умение составлять красивую композицию.	Из стаканчика изпод йогурта сделать домашних животных.	УМК:Хэрэкэтле уен: “Ничэ малай (кыз)? Кем юк?”
	<b>Музыкально художественная деятельность</b>	–Песенное творчество Развивать умение ориентироваться в свойствах звука «Спой свое имя» (вокальная импровизация)	Яз килэ” муз. Хэйретдинов «Песенка друзей», муз. В. Герчик, сл. Я. Акима;	ЭСР: тат.игра “Ак калач” УМК слова: уйна, пычрак, чиста, ю
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование у детей культурно-гигиенических навыков.	Воспитание культурно-гигиенических навыков: умывание. Беседа на тему «Зачем нельзя есть сосульки?»)»	УМК: Бармак уены: “Гаилэ”
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура Театр: «Три поросенка». (герои - дети)	Воспитывать у детей быстроту, ловкость, выносливость	П/и «Мяч через сетку», «Сбей булаву». УМК:Хэрэкэтле уен: “Ничэ малай (кыз)? Кем юк?”	Игры. «Скок - перескок», «Карусель», «Овощи», «Цветные автомобили»
<b>Итоговое мероприятия</b>	УМК:Инсценировка сказки “Репка” – “Шалкан” (для родителей)			
<b>Работа родителями</b>	Консультация на тему: «Уход за домашними питомцами вместе с ребенком!»			

**Тема: Народные календарные праздники (Масленица, Навруз). (Март, 3 неделя)**

**Цель:** Познакомить детей с народными праздниками,его обычаями;воспитывать в детях любовь и уважение к народным традициям,желание продолжать данные традиции.

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять знания детей о цвете, форме, размере предмета.	П.И. «Найди по указателю»	Пальчиковые игры с фасолью и горохом.
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым и сверстникам. Закреплять навыки самообслуживания.	Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Уборка в групповой комнате (расстановка игрушек после игры.	УМК: Настольно-печатная игра: «Сосчитай, сколько?»



			Аккуратная уборка вещей в шкаф.	
	Формирование основ безопасности	Закреплять первоначальные знания ЗОЖ.	Беседа: «Почему так часто моем руки?»	Чтение стихотворения и просмотр м/фильма Г. Тукая «Бала белэн Кубэлэк»
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	– Воспитывать у детей интерес и наблюдательность. Развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	ООД: «Наоборот», (Веракса, Галимов, стр.9, з.1) Игра «Тяжёлый-лёгкий», «Светло-темно».	Познакомить с историей праздника «Масленица»
	Формирование элементарных математических представлений	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником	ООД: Сравнение 4-5 предметов по высоте. Занятие 3 (стр.45)	УМК: Дидактик уен: “Дәрес итеп сана” Разучивание считалки “Бер, ике, өч, сиңа көч, син моннан күч”
	Развитие речи	Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек; знакомство с народными промыслами; учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе - дальше, впереди -сзади); закреплять умение подчеркнута произносить звук в слове, различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	ООД: «Употребление слов с пространственным значением». О.С.Ушакова з.25, стр.158.	УМК: Тема: “Уйныйбызда, санийбызда” Разучивание считалки “Бер, ике, өч, сиңа көч, син моннан күч”
Речевое развитие	Художественная литература	Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения. Знакомить с малыми формами фольклора.	С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.	УМК:Драматизация русской народной сказки “Курочка ряба” - “Чуартавык”
	Приобщение к искусству	Учить определять время года по картине. Развивать наблюдательность, фантазию.	Просмотр иллюстраций на тему: «Масленица»	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Уточнить представление о знакомых приемах рисования элементов татарской росписи, формировать умение в рисовании на шаблонах, передавать характерный колорит татарской росписи при помощи цвета.	Рисование. ООД:«Декоративное рисование» Из опыта работы	УМК:Разучивание считалки “Бер, ике, өч, сиңа көч, син моннан күч”

		Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закрепить приемы лепки: раскатывание между ладошками, сглаживание мест соединения, прищипывание.	<b>Лепка.</b> ООД: По мотивам народной пластики-Филимоновская игрушка. «Козленочек, барашек». Т.С. Комарова, стр.69	
	Конструктивно-модельная деятельность	Развивать у детей образные представления. Закреплять умение составлять красивую композицию.	Лепка: «Чай с блинами!»	УМК: Хэрэкэтле уен: «Туп»
	<b>Музыкально-художественная деятельность</b>	А) Музыкально-ритмические движения. Упражнения. Учить самостоятельно начинать и заканчивать движения, останавливаться с остановкой музыки. Совершенствовать умение водить хоровод «Марш», муз. Л. Шульгина; «Чүгү» тат. мел. Б) Пляски. Учить танцевать эмоционально, легко водить хоровод, сужать и расширять круг, плавно танцевать вальс «Весенний хоровод», украинская народная мелодия; «Татар бие», тат. мел.		УМК: «Жырлап айт!» <i>Аудио (55,56 нчы кискэж)</i>
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование у детей культурно-гигиенических навыков.	Беседа на тему «Зачем нужно чистить зубы на ночь?»	
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	Воспитывать у детей быстроту, ловкость, выносливость	П. и. «У медведя во бору», «Перелёт птиц» УМК: Хэрэкэтле уен: «Туп»	Игры: «Скок - перескок», «Карусель», «Овощи», «Цветные автомобили»
	Выставка детских работ.			
<b>Итоговое мероприятия</b>	Праздник «Навруз»			
<b>Работа родителями</b>	с Презентация тему: «Нр. праздник - Масленица», «Навруз»			

**Тема: Безопасный дом. Безопасная улица. (Март, 4 неделя)**

**Цель:** Получение знаний о правилах безопасности

<b>Образовательна</b>	<b>Задачи развития, обучения, воспитания</b>	<b>Содержание совместной деятельности, в том числе ОД</b>
-----------------------	----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

я область	Разделы, виды детской деятельности		Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развивать игровые умения детей.	Д. и. «Мебель», «Третий лишний». Словесная игра «Найди что опишу», «Кто больше назовет», «Из чего сделано».	Дид. игры. «Три цвета светофора», «Дети-пешеходы» УМК: Дидактик уен “Бармак уены”, “Исэнме, сау бул”
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей	Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке. Помощь воспитателю в мытье игрушек, стирке кукольной одежды	УМК: Хэрэкэгле уен: “Карусель”
	Формирование основ безопасности	Показать детям предметы, опасные для здоровья.	Предметы домашнего обихода, которые могут представлять для детей опасность.	УМК: Дидактик уен “Бармак уены”, “Исэнме, сау бул”
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Закрепить знания о свойствах материала	Познакомить детей с видами материалов из которого делают мебель: дерево, пластмасса, железо	УМК: Чтение “Два лентяя” татарская народная сказка (К.В.Закирова “На поляне детства”, стр.34)
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте).	ООД: Движение в заданном направлении. Занятие № 4 (стр.46)	УМК: Дидактик уен “Уйлап эйт, ничэ уенчык?” Аз хэрэкэгле уен: “Мин сан эйтэм, син шул күләмдэ предметны тап”
	<b>Ознакомление с миром природы</b>	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	ООД: В гости к хозяйке луга. Стр.59.	УМК: Уен ситуациясе “Кунак чакыру”

<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек; учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать наименования детёнышей животных; закреплять правильное произношение звука «ж» в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, чётко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком.	ООД: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек « Случай в лесу». О.С.Ушакова. стр.140.	<b>УМК:</b> «Уенчыклар» Жырлы өстэл театры саныбыз <b>Тема:</b> “Уенчыклар”
	<b>Художественная литература</b>	Воспитывать интерес и любознательность. <b>УМК:</b> Разучивание считалки “Бер, ике, өч, сиңа көч, син моннан күч”	Чтение С. Маршак. «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»;	Праздники. «Вечер русских народных сказок», «Капустник». <b>УМК:</b> Чтение “Два лентя” татарская народная сказка (К.В.Закирова “На поляне детства”, стр.34)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</b>	Продолжать знакомить детей с изделиями народного декоративно-прикладного искусства. Формировать представление о ремесле дымковских мастеров. Показать зависимость орнамента от формы шаблона.  Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на два треугольника, прямоугольник на два квадрата). Закреплять приёмы вырезания.	<b>Рисование</b> ООД: «Украшь платочек», Т.С.Комарова, Стр. 64.  <b>Аппликация.</b> ООД: «Декоративная аппликация на квадрате». Т.С.Комарова	<b>УМК:</b> Татар халык уены “Очты, очты...” — “Улетели, улетели...”
	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Продолжать учить строить различные постройки. Развивать воображение	Постройка из строительного материала: дом, деревенский дом, мебель.	<b>УМК:</b> Хәрәкәтле уен “Үз парыңны тап”
	<b>Музыкально-художественная деятельность</b>	Игра на металлофоне Поощрять творческие проявления «Лесенка» муз. Тиличевой	Игры Знакомить с русскими народными играми. Развивать чувство ритма, выразительность движений «Парыңы	<b>УМК:</b> “Жырлап әйт!”. Аудио (57 нче кисәк)

			тап» муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденк	
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить детей удерживать равновесие стоя на одной ноге; руки – в стороны.	Воспитание культурно-гигиенических навыков: умывание. Заучивание потешек при умывании. Рассматривание иллюстраций.	УМК: Дидактическая игра «Здравствуй, до свидания - Исәнме, сау бул».
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	Закреплять навыки полученные в младшей группе: намыливать руки, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки	Упражнения на равновесие: «Подсолнухи», «Мед и пчелы».	УМК: Аз хэрэкэтле уен: «Мин сан эйтэм, син шул күләмдә предметны тап»
<b>Итоговое мероприятия</b>	Придумать сказку на тему: «Светофор заболел»			
<b>Работа родителями</b>	Буклет «Безопасность детей в наших руках» Мастер-класс «Чем можно заняться дома с ребенком 4-5 лет»			

### Апрель.

#### Тема: «Пробуждение природы» (апрель, 1 неделя)

**Цель:** Познакомить с признаками весны, формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы.

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать что хорошо, что плохо.	Подвижные игры «Кто дальше бросит, Займи место», дидактические игры «Кто как двигается», «Времена года», «Чей домик», «Пазлы», сюжетно-ролевая игра «День рождения мишки»	УМК Ситуативные упражнения «Зайчик в гостях у мишки», «Угости», «Подари игрушки»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Продолжать воспитывать детей опрятности. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Воспитывать положительные отношение к труду.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Собирать крупный мусор на участке, относить его в	УМК: Познакомить детей с культурой народов Поволжья (показать куклы в народной одежде)

			определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений	
	Формирование основ безопасности	Продолжать правилами безопасного поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное, несъедобное, лекарственные».	Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Дидактическая игра « Говори правильно». Знакомить с явлениями неживой природой (гроза, гром, молния, радуга) и с правилами поведения при грозе.	<b>УМК</b> Дидактическая игра «Кем юк?» (определить какого рисунка не стало)
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	— Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов.	Экспериментирование с песком и водой (песок, вода — наши помощники). Закрепить свойства песка и воды (светлый, теплый и сыпучий) вода быстро впитывается в песок. Из мокрого песка можно лепить, но после высыхания он рассыпается.	<b>УМК</b> Используя татарские слова построить из песка разные фигурки, постройки
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	Учить детей до 5, формировать представление о порядковом счете.	ООД: Независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Занятие № 1, стр.48	<b>УМК:</b> Дидактический уен «Бармак уены»
	<b>Развитие речи</b>	Учить пересказывать небольшой рассказ, замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей; углубить знания детей о маминном празднике ;учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	ООД: Пересказ рассказа Е. Чарушиной «Курочка» О.С.Ушакова, з.20, стр 150.	<b>УМК:</b> Тема: “Кунак чакырабыз” Өстэл театры “Куян аюда кунакта” Уен ситуациясе: “Кунак чакыру”.
<b>Речевое развитие</b>	Художественная литература	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Обогащать словарный запас. Учить понимать содержание стихотворения, помочь запомнить. Воспитывать любовь к миру природы	Чтение стихотворения Е. Баратынского «Весна, весна». Продолжать приучать детей слушать стихи, помогать им используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героями. Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «Весна».	<b>УМК:</b> “Петушок” Б.Рәхмәт. Обыгрывание. (К.В.Закирова “На поляне детства”, стр.41)

			Объяснить и разучить пословицу «Весенний дождь лишним не бывает».	
	<b>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</b>	<p>Побуждать детей изображать птиц графическими материалами, передавать особенности строения предмета, внешнего вида и окраса. Совершенствовать технику рисования карандашами, мелками. Воспитывать интерес к природе, ее обитателям.</p> <p>Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая соотношение частей. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие.</p>	<p><b>Рисование.</b> ООД: «К нам синичка залетела», И.А. Лыкова, Стр. 90-91</p> <p><b>Лепка.</b> ООД: «Хоровод». Т.С. Комарова, стр.68.</p>	<p>УМК: Словесная игра «Дустың белән исәнләш»</p> <p>Диалог «Дустыңны сыйла»</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Конструктивно – модельная деятельность	– Дать представление о мостах, упражнять в строительстве.	Конструирование «Мосты»	УМК: Просмотр м/ф «Әйдәгез дуслашыйк», Уен «Качышлы уйныйбыз»
	<b>Музыкально художественная деятельность</b>	– 1) Слушание музыка. а) Восприятие музыкальных произведений. Учить различать средства музыкальной выразительности; определять образное содержание муз. произведений; накапливать муз. впечатления; узнавать знакомые муз. произведения по начальным тактам. Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Определять по характеру музыки характер персонажа «Бишек жыры» муз. Жыһанов «Смелый наездник» Шуман	б) Развитие голоса и слуха. Развивать звуковысотный слух, музыкальную память «Подумай и отгадай» Н. Г. Кононовой («Зайчик» М. Старокадомского; «Медведь» В. Ребикова; «Воробушки» М. Красева), «Кого встретил Колобок?» Г.	ЭРС: игра «Курочки и петушок» УМК слова: бер, ике, оч, дурт, биш
	Формирование начальных	Продолжать дать представление о полезной и вредной пище:	Беседа «Полезная и вредная пища»	Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей»

	представлений о ЗОЖ	молочных продуктах, полезных для здоровья человека		УМК: Курчак театры “Кунак чакыру”
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	Формировать правильную осанку, закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.	Подвижные игры: «Подбрось-поймай», «Лошадки в цирке» (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 126-127). Комплекс упражнений по формированию правильной осанки	УМК: Развитие словаря: эни, эти, куян, аю, матур, курчак, песи, эт Чтение татарской народной сказки “Аю, толке хэм буре”
	<b>Итоговое мероприятия</b>	<b>Выставка аппликации на тему «Идет весна-красна!»</b>		
<b>Работа родителями</b>	Консультация: «Наблюдение за природой весной»			

**Тема: Космос. Планеты, (апрель, 2 неделя)**

**Цель:** Формировать элементарные представления о космосе, уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, о первом космонавте.

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми	Игра «Назови ласково», «Найди правильный», Подвижно-дидактическая игра "Парад планет" Сюжетно-дидактическая игра "Космическое путешествие").	УМК: Тема: “Без татарча сөйләшәбез”
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Помогать детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой, используя татарские слова	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив,	УМК: Уен ситуациясе: “Акбай белән Мияу кунакка килә” Дидактик уен: “Уенчык сорап ал”, “Бел, эйт, сана”



			рыхление, протирание крупнолистных растений	
	Формирование основ безопасности	Формировать представление о способах взаимодействия животными и растениями, о правилах поведения в природе.	Подвижная игра «Найди свой цвет». Рисуем для ракеты звездный путь.	ЭРС:Беседа с детьми на тему «Мой любимый - Тукай». Стихи Г.Тукая.
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	– Знакомить детей с обобщенными способами исследования различных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов	Познавательная-исследовательская деятельность «Вода нужна всем». Рассматривание растений на участке	ЭРС:Беседа на тему: «Национальные костюмы татар» Познакомить детей с культурой народов Поволжья .,Дидактическая игра «Түбәтәйне бизэ)
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	Формировать представление о равенстве и неравенстве групп основе счета.	ООД: Умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности (самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше). Умение устанавливать последовательность частей суток. Занятие № 2, стр 49	УМК:Хәрәкәтле уен: “Кем кайда качкан? Әйт һәм сана”
	<b>Ознакомление с миром природы</b>	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно слепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	ООД: Поможем Незнайке вылепить посуду. Стр.64 (С)	УМК:Өстәл уены: “Уенчык нинди? Ничә?” “Тап, күрсәт”, “Дөрөс сана”
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	Учить пересказывать небольшой рассказ, замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей; углубить знания детей о маминном празднике ;учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.;	ООД: Пересказ рассказа Е. Чарушиной «Курочка» О.С.Ушакова з.20, стр 150.	УМК:Просмотр мультфильмов по произведениям Г.Тукая “Гали белән кәжә”, “Шаян пәси”, “Ялкау маэмай”, “Бала белән күбәләк” (беседа по содержанию)
	Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.	Чтение стихотворений «Разгром», «Про все на свете» С.Маршака. Загадывание загадок о космосе.	УМК:Развитие словаря: әни, әти, куян, аю, матур, курчак, пәси, эт

				Чтение татарской народной сказки “Шалкан әкиятә”
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.	Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства	УМК: Дид.игра «Калфакны бизә» Развитие словаря өч яфрак, ләлә чәчәк. (повторение народ. орнаменты)
	<b>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</b>	Побуждать детей работать в творчестве с педагогом, наблюдать за работой педагога и действовать по образцу. Вызвать интерес к созданию сказочных сюжетов по мотивам знакомых сказок. Рисовать, раскрывая тему литературного произведения. Развивать образные представления, воображение детей.  Учить детей изображать в аппликации предметы, стоящих из нескольких частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнять знания цветов, развивать цветовое восприятие.	<b>Рисование.</b> ООД: «Стоит в поле теремок» И.А. Лыкова, Стр. 82-83.  <b>Аппликация</b> ООД: «Скворечник». Т.С. Комарова	Раскраска рисунков по содержанию мультфильмов
	Конструктивно – модельная деятельность	– Дать детям представление о разных видах судов; развивать конструкторские навыки.	Конструирование «Корабли»	С.р.и. “На больницы” (общаться с окружающим спокойно, без крика, сказать свою просьбу следует вежливым тоном.)
	<b>Музыкально художественная деятельность</b>	– Пение. Усвоение песенных навыков Учить начинать пение сразу после вступления; петь разнохарактерные произведения; петь сольно и небольшими группами, без сопровождения; петь эмоционально-но, удерживать тонику	“Бүген бәйрәм” муз. Музаффарова «Детский сад», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; ”Бала белән күбәләк” муз. Хабибуллина	“Жырлап әйт!”. <i>Аудио (57 нче кискәк)</i>
	Формирование начальных	Воспитывать потребность в	Беседа «Как нужно складывать одежду»	Дидактик уен: “Парын тап”,

<b>Физическое развитие</b>	представлений о ЗОЖ	соблюдении режима питания, о витаминах, о важности сна, гигиенических процедур.	Дидактическая игра «Витаминная еда» Сказка	“Эйт, сана, курсэт”
	Физическая культура		П. и. «Пустое место», «Гори, гори, ясно»	П.и. «Тюбетейка»
<b>Итоговое мероприятия</b>	<b>Выставка «Звездное небо» (лепка)</b>			
<b>Работа родителями</b>	с Совместное творчество «Знакомим ребенка с космосом», «Как познакомить детей дошкольного возраста с космосом?»			

**Тема: «Морские обитатели»(апрель, 3 неделя)**

**Цель:**Расширение представлений детей средней группы об особенностях подводного мира,морских обитателях.

<b>Образовательная область</b>	<b>Разделы, виды детской деятельности</b>	<b>Задачи развития, обучения, воспитания</b>	<b>Содержание совместной деятельности, в том числе ОД</b>	
			<b>Базовый компонент программы</b>	<b>Часть, формируемая участниками педагогического процесса</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.	Ситуация общения «Мы в автобусе», дидактические игры «Что это?», «Угадай слово», С/р/и. «Кормим рыб»	<b>УМК:</b> Уен ситуациясе: “Бу өйдө кем яши? Ул нинди?” <i>.Аудио (63 нче кисәк)</i>
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Продолжать воспитывать у детей опрятности, положительные отношение к труду. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными.формировать стремление помогать воспитателю.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Сбирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протираание крупнолистных растений	УМК:Сюжетлы-рольле уен: “Акбай белән Мияу кунак чакыра”
	Формирование основ безопасности	Продолжать знакомить с понятиями «улица, дорога, перекресток, остановка» и всегда соблюдать ППД.	Ситуация общения «Мы в автобусе»	УМК:Пальчиковая игра «Гайлә». Дид.игра «Эйткэнне курсэт».

<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	–Продолжать детей знакомить исследования разных объектов.	Экспериментирование с водой (бесцветный, безвкусный)	УМК:Просмотр тат.нар сказку «Кто сильный»
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	Развивать представление детей о геометрических фигурах. Учить выделять особые признаки фигур.	ООД: Умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Занятие № 3, стр.50	УМК:Уен ситуациясе: “Бу өйдө кем яши? Ул нинди?”. <i>Аудио (63 нче кискэж)</i>
	<b>Развитие речи</b>	Учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий животных в именительном и косвенных падежах;	ООД: «Придумывание загадок-описаний об игрушках». О.С.Ушакова з.8, стр.122.	УМК:Театрализованное представление “Кто в доме живет? <i>(Например: - Бу өйдө кем яши?)</i>
<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественная литература</b>	Продолжать приучать детей слушать литературу.	Слушание стихотворения А. Барто. «Я знаю, что надо придумать», Чтение И.С.Яблока», Чтение И.С. К. Чуковский «Тараканище»	Чтение А.Ерикай “Четверье яблока” (К.В.Закирова “На поляне детства”, стр.204
	Приобщение к искусству	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.	Беседа «Что такое архитектура?»	Чтение рассказа «На поляне», Просмотр м/фильма «Мактанчык чыпчык»
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</b>	Формировать представление о космосе, учить изображать предметы космического характера (ракеты, планеты – круг разной величины). Совершенствовать технику рисования гуашью, используя определенный нажим на ворос кисти.  Учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стеклой лишнее (уголки для образования носа)и «достраивая» недостающие (палубу,мачту,трубу). Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей.	<b>Рисование.</b> ООД:«Космическое путешествие» И.А.Лыкова, Стр. 126-127  <b>Лепка сюжетная.</b> ООД: «Кораблик». И.А.Лыкова, стр.128	УМК:Дид.игра «Альпкычны бизэ» Развитие словаря өч яфрак, лэлэ чэчэк.(повторение народ.орнаменты)

		Вызвать интерес к сюжетной лепке по мотивам литературного произведения.		
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять в конструировании по образцу, придумать свои варианты построек.	Конструирование «Самолеты»	Используя активные слова составить диалог «Автовокзал»
	<b>Музыкально художественная деятельность</b>	Музыкально-ритмические движения. Пляски Учить выполнять парный танец слаженно, эмоционально; чередовать движения (девочка, мальчик) «Танец с цветами», муз. В. Жубинской	Игры Воспитывать интерес играм “Узнай по голосу” муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского	УМК:Эйлэн-бэйлэн уены: “Кем тавышы, бел” (“ <i>Гаулэ</i> ” темасын ныгыту
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать представления о здоровом образе жизни. Знакомить детей с понятиями «здоровье, болезнь».	Комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны)	УМК:прослушивание видеозаписи «Слушай-тыңла!» Игра “Тыңла, күрсэт, кабатла!”
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	Развивать психофизические качества: быстроту, выносливости, гибкости....	П.и. «Самолеты». Ходьба с положением рук: за спиной, стороны, за головой	УМК:Тат.нар.сказка «Куян кызы»беседа по содержанию.
	<b>Выставка поделок «Волшебные рыбки»</b>			
<b>Итоговое мероприятия</b>	Коллективное рисование плаката на тему : «Морские обитатели»			
<b>Работа родителями:</b>	с Презентация «Знакомим детей с морскими обитателями»			

Тема: День птиц (апрель, 4 неделя)

**Цель:** Расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении;воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
	Социализация, развитие общения,	Усвоение норм ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и	Беседа «Что мы знаем о птицах?», игра «Прилетели птицы!».	УМК: Ситуатив күнегүлэр: “Куян аюга кунакка килэ”(– <i>Исэнме (сау бул)</i> ,

<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	нравственное воспитание	нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.	игра «Птицелов».	аю) “Акбай Мияуны сыйлй” (Рэхмэт) ИКТ уен: “Гаилэ эгзаларын каршы алу”
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать отрицательные отношение к грубости, жадности	Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Сбирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протираание крупнолистных растений	УМК: Ситуатив күнегүләр: “Куян аюга кунакка килэ” (-Исэнме (сау бул), аю) “Акбай Мияуны сыйлй” (Рэхмэт)
	Формирование основ безопасности	Формировать навыки безопасности передвижения в помещении.	Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». Сюжетно-ролевая игра «Трамвай»	УМК:Мульфильм “Чукмар белән тукмар” Беседа по содержанию.
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	–Формирование первичных представление о себе, объектах окружающего мира.	Экскурсия вокруг детского сада.	УМК: Заучивание считалки “Бер, ике, өч, малайларда көч”
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.	ООД: Умение ориентироваться в пространстве (вперёд, назад, налево, направо, вверх, вниз); сравнивать предметы по величине (в пределах 5). Занятие № 4, стр.52.	УМК:Аз хэрэкэтле уен “Кемгэ телэсэн, шуна бир” (К.В.Закирова “Балачак – уйнап-көлеп үсэр чак”, 91 бит)
	<b>Ознакомление миром природы</b>	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	ООД: Экологическая тропа весной. Стр.66 (С) Муз.-дид.игра «птицы и птенчики, Кап-кап-кап». Беседа с детьми «Наш верные друзья» Игра «Где солнышко?» (Н.Ф.Гербова «Развитие игровой деятельности», ст.136.)	УМК:Уен “Назлы сүзләр” ( Гаилэдәге кешеләргә матур сүзләр белән эндәшү. Мәсәлән, әнием, әткәем, әбекәй, дәү әти һ. б.)
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их	ООД:Составление рассказа - описания «Мебель». О.С.Ушакова з.9, стр.125.	УМК:Театрализованное представление “Мы идем в гости” Заучивание считалки “Бер, ике, өч, малайларда

		назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением.		көч”
	<b>Художественная литература</b>	Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, сравнениями, эпитетами.	Чтение М. Горький. «Воробышко»; В. Бианки. «Первая охота».	День рождения Г.Тукая Чтение стихотворения “Кэжэ б-н Гали” Играситуаци “Кибеттэ үзеңне ничек тотарга?”
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</b>	Продолжать формировать умение рисовать предметы круглой формы, но разной величины. Совершенствовать технику рисования кистью или цветными мелками по выбору педагога. Побуждать к запоминанию основных цветов.  Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеек по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы, цвета и композиции.	<b>Рисование.</b> ООД: «Раз, два, три, четыре, пять, иду с мячиком играть» Из опыта работы.  <b>Аппликация.</b> ООД: «Ручеек и кораблик». И.А.Лыкова	УМК:Дидактик уен “Өбиемнен сандыгы”.Познакомить детей национальными костюмами.
	Конструктивно – модельная деятельность	Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования.	Конструирование «Домики, сарайчики»	УМК:Хэрэкәтле уен “Почмак сатыш”,
	<b>Музыкально художественная деятельность</b>	Музыкально-ритмические движения. Музыкально-игровое творчество Учить самостоятельно находить выразительные движения для передачи характера движений персонажей «Шофер буласым килә» муз. Батыр-Булгари	М/д/и «Птицы и птенчики», «Сорока-сорока», рус.нар. прибаутка, обр. Т.Попатенко «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева;	УМКПальчиковая игра “Һөнәрләр”. Баш бармагым- биюче, Имән бармак- тегүче, Урта бармак- төзүче. Атсыз бармагым- укытучы, Чәнти бармак кем була? Читек чигүче була. 5. Дидактическая игра Кунелле лото”
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	.формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни	Беседа «Чистота и здоровье» Воспитание навыков личной гигиены. Чтение стихотворения А. Барто	УМК: “Курчакны юбндыр”

			«Девочка чумазая»	
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	Формировать начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми	Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах. П. и. «Найди игрушку» Совершенствовать двигательные умения и навыки	УМК: Хэрэжтле уен: “Төслө машиналар” (К.В.Закирова “Уйный-уйный үсбөз”, 57 бит)
<b>Итоговое мероприятия</b>	Выставка поделок «Птички своими руками»			
<b>Работа родителями:</b>	Информационный стенд «Права ребенка»			

### Май.

#### Тема: «Мы помним, мы гордимся!» (май, 1 неделя)

**Цель:** Формировать у детей патриотические чувства. Прививать любовь к Родине, к воинам Российской армии, уважительное отношение к ветеранам ВОВ. Обогащать и развивать словарный запас детей. Познакомить с произведениями художественной литературы и музыки о войне. Развивать чувство гордости за Родину, за наш народ. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Парикмахерская », дидактическая игра «Одень куклу на прогулку по сезону», «Моряки» <b>Подвижные игры:</b> «Кто быстрее, тот командир», «Сапёры», «Разведчики». <b>Дидактические игры</b> «Чья форма», «Что изменилось», «Военный техника»	1. “Марш” тыңлау. ( Р. Еникеев көе.) 2. Бөек Ватан сугышы геройлары турында слайдлар карау.
	Самообслуживание,	Формирование позитивных	Учить детей ухаживать за обувью.	Жиңу көнөнә багышланган



	развитие самостоятельности, трудовое воспитание	установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.	Учить мыть игрушки и протирать их насухо, производить несложный ремонт игрушек. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол. Игра –ситуация «Проснулись жуки и бабочки». Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 115 ст.	шигырьләр сөйләү. Шигырь уку.С. Шакир Бабамның медальләре”
	Формирование основ безопасности	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, природе.	Игровая ситуация «Сады цветут». Игра «Кто самый красивый». Развивать творческое воображение детей.	Дид.игра «Телефонда сойлэшэбез» (шогыльдэ ойрэнгэн сузлэрне кабатлау)
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	– Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	Игра «Угадай фигуру?», узнавать фигуры на ощупь. Дид.игра «Чья лента длиннее?». <b>Прогулка май.</b> №1 «Наблюдение за почками березы» №2 «Наблюдение за рябиной» №3 «Наблюдение: небо весной» №4 «Наблюдение за цветником» № 5 «Наблюдение Транспорт»	Дид.игра «Разложи одежду», «Тосне дорес эйт», «Рэсемне ясап бетер»
	<b>Приобщение к социокультурным ценностям</b>	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способов применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создаёт предметы одежды для облегчения жизнедеятельности.	ООД: Путешествие в прошлое одежды.стр. 48 (Д)	Игра «Колечка», «Мяч по кругу», «Ленивый кот» (ялкау песи)
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	Совершенствование умения считать в пределах 5. Закрепление навыков порядкового счёта в пределах 5.	ООД: Закрепление программного материала. Количество и счёт: Д/и «Отсчитай столько же», «Который по счёту».	Мало-подвижные игры «Кем яшеренде? – Кто спрятался? Нәрсә оча? – Что летает? Рәсемдә нәрсә сурәтлэнгәнне бел! – Угадай, что в рисунке
	<b>Развитие речи</b>	Закрепить знания детей о том, как защищали свою страну русские	ООД: День Победы. «Занятия по развитию речи»	Смотреть тат.нар.сказку «Подарки кому». Беседа по

Речевое развитие		люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Учить отвечать на вопросы полным предложением, употреблять в речи синонимы, прилагательные. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них.	3.1, стр.68 Чтение стихотворения Т.Белозерева «Праздник Победы»	содержанию, активизировать словарный запас детей.
	Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.	Чтение стихотворений Б. Заходера «Шофер», «Портниха», «Строители». Беседа с детьми «Мои дедушка-герой» Чтение художественной литературы: Л. Кассиль «Твои защитники», Белозерова «Праздник Победы», С. Михалков «День Победы», О. Высотская «Салют»	Смотреть слайды «Солнце, воздух и вода-наши верные друзья» Курчак театры “Минем өем”
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщение детей к народному и профессиональному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечества	Беседа «Литературные и музыкальные произведения»	Чтение стихотворения Ш.Галиев. “Светофорның өч күзе”
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Уточнить представление о хорошо знакомых природных явлениях, учить передавать в рисунке впечатления от весны, передавать характерные особенности изображения. Учить лепить предмет из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приёма прищипывания, в соединении частей.	<b>Рисование.</b> ООД: «Самолеты летят сквозь облака». Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с. <b>Аппликация</b> ООД: Летящие самолеты» (Коллективная композиция). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 60-61 с.	Дидактическая игра «Калфакны бизэ»

	Конструктивно модельная деятельность	– Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов	Конструирование ООД «Самолеты». Конструирование из строительного материала Л.В.Куцакова (стр-51).	Игра «Серый волк», «Блины» Дид.игра «Угадай, что в кружке»
	<b>Музыкально художественная деятельность</b>	– Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.	Игры на музыкальных инструментах <i>Слушание музыки.</i> “Полька” Глинки <i>Пение.</i> «Про лягушек и комара», муз. А. Филиппенко <i>Музыкально-ритмические движения.</i> «Марш» Т. Ломовой; <i>Игра.</i> «Выходи, подружка», польская народная песня, обр. В. Сибирского.	Танец ”Күбәләкләр”, песни “Шарлавык”
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания	Беседа «Режим дня» Д. и. «Хорошо – плохо»	Игра - ситуация «В гостях у бабушки» (эбием, матурым, рэхмэт, гафу ит, тэмле)
	Физическая культура	Обеспечить гармоничного физического развития	П.и. «Лиса в курятнике» (разучивание) Упражнения с мячом: бросание друг другу и ловля Пальчиковые игры для развития мелкой моторики, координации движений пальцев рук: «Аты-баты-шли солдаты», «Бойцы-молодцы», «Эти пальцы – все бойцы»	Сюжетная игра «У зубного врача». Хәрәкәтле уен “Кыңгырау” - санау, боерык бирү, ягымлы сүз
<b>Итоговое мероприятия</b>	<b>Наше творчество. Подарки своими руками «Для любимой бабушке».</b>			
<b>Работа родителями</b>	<b>с Оформление стенда, папки-передвижки «День Великой Победы. Поговорим с ребёнком о войне»</b>			

**Тема: «Семейный альбом» (май, 2 неделя)**

**Цель:** формировать представления о семье, умение называть членов семьи, говорить о себе в первом лице. Побуждать проявлять заботу о родных и близких и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к ним.

<b>Образовательная область</b>	<b>Разделы, виды детской</b>	<b>Задачи развития, обучения, воспитания</b>	<b>Содержание совместной деятельности, в том числе ОД</b>	
			<b>Базовый компонент программы</b>	<b>Часть, формируемая</b>

	деятельности			участниками педагогического процесса
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.	<b>Дидактические игры:</b> «Как зовут членов семьи», «Клубочек волшебных слов», "Хорошо - плохо", «Семья», «Составь семью», "Наша дружная семья", «Узнай по описанию», «Назови какой», «Найди такой же», «Сварим вместе», «Угадай кто», «Что нужно» <b>Подвижные игры:</b> «Семья медведей», «Хитрая лиса», «Кто скорее до флажка», «Гуси-гуси», «Птицы и дождик», «Птичка и кошка», «Мы веселые ребята», «Волк во рву», «У медведя во бору», «Пастух и стадо», «Займи место», «Ловишки» <b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Автобус», «Больница-поликлиника-аптека», Магазин «Овощи-фрукты», «Семья», «К нам гости пришли», «День рождения...»	Хрест. «Балачакаланы» З.Хуснийар «Куян кучтэнэче яки тешсез малай» ст.118
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Развитие навыков самообслуживания воспитание культурно-гигиенические навыки	Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений	Дидактическая игра «Кто где живет» (Кыргыз хайван рәсемнәре һәм аларның яшәү урыннары төшерелгән карточкалар.) Мультфильм карау “Төлкә белән Каз”
	Формирование основ безопасности	Формировать навыки безопасности передвижения в помещении	Дидактическая игра «Не ошибись ». Игра « Куда пойдешь, то и найдешь». Беседы «О правилах поведения на прогулке с семьей», «В автобусе»	Дид.игра «Сыйфатын билгелә!» Балаларны теге яки бу әйбернең билгеләрен дәрәс атарга өйрәтү. Сүзлекне ачыклау, активлаштыру, баету. Күзәтүчәнлекне үстөрү.
<b>Познавательное</b>	Познавательная исследовательская деятельность	Формирование первичных представление о себе, объектах окружающего мира	Экскурсия вокруг детского сада <b>Прогулка май:</b> №1 «Наблюдение за сезонными предметными	Дид.игра «Нәрсәоча, йөзә, йөгәрә?» предметный предметның хәр

<p><b>развитие</b></p>			<p>изменениями в природе»          №2 «Наблюдение за деревьями»          №3 «Наблюдение за солнцем»          №4 «Наблюдение за хвойными деревьями»          №5 «Наблюдение за птицами»</p>	<p>экәтен белдергән сүзләр туулау, аныклау.</p>
	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p>Закрепление умения определять местоположения предметов относительно себя. Упражнение в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p>ООД: Закрепление программного материала. Ориентировка в пространстве: Д/и «Что где находится», «Где спрятались игрушки?»</p>	<p>Дид.игра « Берүк аваздан башланган яисә бу аваз кәргән сүзләр.»          Авазларны кабатлау, сүзлек запасын баёту, тулыландыру. Сүздә авазларның урынын билгели белү</p>
	<p><b>Ознакомление с миром природы</b></p>	<p>Выявить представления о растениях. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины</p>	<p>ООД: Диагностическое задание 2. Муз.-дид.игра «Медвежата». Беседа с детьми «О дружбе и друзьях» Игра «Кого нет », «Собери по цвету».</p>	<p>Дидактич.игра «Билгесен тап!»          сүзлекне сыйфатлар белән баёту</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи</b></p>	<p>Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков; закрепить знания детей об овощах и фруктах. учить пользоваться точными наименованиями для названия детёнышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детёнышей звучат так же, как названия взрослых животных того же вида;</p>	<p>ООД: Описание внешнего вида детёнышей животных. «Работа в огороде» О.С.Ушакова, 3.32, стр. 174.</p>	<p>Дидактическая игра «Нинди? Какой?»          Учить детей классифицировать предметы и выделять общий признак</p>
	<p>Художественная литература</p>	<p>Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, сравнениями, эпитетами.</p>	<p>Чтение сказки «Красная шапочка», слушать аудиосказки «Заяц и еж» С.Михалкова          Чтение А.Пушкин «Сказка о Царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Мойдодыр» К.Чуковский, «Моя бабушка» С.Капутикян, «Вместе тесно,</p>	<p>Хрест. «Балачак аланы» Б.Рахмет «Бакчага килгәч» ст.128</p>

			врозь скучно» К.Ушунский, «Заплата» Ю.Яковлев, «Айболит» К.Чуковский,	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызвать чувство радости.	Беседа о кукольном театре, о выставках. Кукольный театр «Сказка о медведе, которого дружба спасла»	Кукольный театр «Теремкэй» (роллэр булешу, балалар б-н уйнау)
	<b>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</b>	Продолжать учить детей самостоятельно определять содержание своего рисунка, доводить задуманное до конца. Закрепить приемы рисования карандашами и технику закрашивания.  Вызвать интерес к созданию образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения желтых и белых цветов. Развивать чувство формы, цвета, мелкую моторику.	<b>Рисование.</b> ООД: «Нарисуй, какую хочешь комаров Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 82 с.  <b>Лепка.</b> ООД: «Слепи то, что тебе нравится» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 71-72 с.	Беседа с детьми «Народные праздники». «Карга боткасы, Нэуруз»
	Конструктивно-модельная деятельность	Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования.	Конструирование «Повторение» Конструирование из строительного материала Л.В.Куцакова (стр-62). Игра «Коврик», «Домики зверюшек»	Игра «Без урманга барган идек» запомнить слова
	Музыкально-художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке,	Музыкально-игровые упражнения: «Будь внимательным» <i>Слушание музыки.</i> «Полька» Глинки <i>Пение.</i> «Про лягушек и комара», муз. А. Филиппенко <i>Музыкально-ритмические движения.</i> «Лошадки» Е. Тиличевой; <i>Игра.</i> «Выходи, подружка», польская народная песня, обр. В. Сибирского.	Музыкальная игра «Зэнгэр чэчэк» (выучить слова) Татар халык уены «Яз, балалар, яңгыр» (К.В.Закирова «Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак», 66 бит) Татар халык биеу «Әпипә»
	Формирование начальных	Формировать умение оказывать себе	Дид. игра «Разложи картинки по	Тат.народ.игра «Энэ, жел,

<b>Физическое развитие</b>	представлений о ЗОЖ	элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни	порядку», «Чудесный мешочек» Беседа с детьми «Урок здоровья» Беседы «Правила поведения при плохом самочувствии», «На зарядку-становись», «Микробы и мыло», «Я, ты, он, она- вместе дружная семья», «Мама заболела»	тоен» Словестная игра «Кап та коп». Дид.игра «Овощ или фрукт?»
	Физическая культура	Формировать начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми	Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах. П. и. «Найди игрушку». Совершенствовать двигательные умения и навыки	Слушать скороговорки, по желанию детей выучить хрест. «Балачак аланы» Түгәрәк уен “Карусель” (К.В.Закирова “Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак”, 42 бит)
<b>Итоговое мероприятия</b>	Фотовыставка «Моя семья»			
<b>Работа родителями</b>	Гостинная «Что такое семья глазами ребенка»			

**Тема: «Насекомые» (май, 3 неделя)**

**Цель:** Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. Формирование желания получать удовольствие от общения с природой.

<b>Образовательная область</b>	<b>Разделы, виды детской деятельности</b>	<b>Задачи развития, обучения, воспитания</b>	<b>Содержание совместной деятельности, в том числе ОД</b>	
			<b>Базовый компонент программы</b>	<b>Часть, формируемая участниками педагогического процесса</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Усвоение норм ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.	<b>Беседы:</b> «В чем польза насекомых?», «От чего зависит окраска насекомых?». <b>Дидактические игры:</b> «Собери насекомое», «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Что перепутал художник?». <b>Подвижные игры:</b> - «Медведь и пчелы», «Поймай комара», «Птицы и бабочки». <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «На даче».	Смотреть карту Татарстана (Татарстан республикасының урманнар, суларга байлыгы; шәһәр, авылларының күплеге, матурлыгы; файдалы казылмалары турында кыскача мәгълүмәт бирү Сюжетлы-рольле уен «Акбай белән Мияу кунак чакыра»



	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать отрицательные отношение к грубости, жадности	Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений.	Игра «Три медведя» Распределяются роли. «Медведи» усаживаются за стол. Каждый произносит фразы: «Бу тэлинкэ», «Бу кашык».
	Формирование основ безопасности	Формировать навыки безопасности передвижения в помещении	Дидактическая игра «Угадай-ка». Игра «Медведь и пчелы»	Игра «Покажи картинку правильно». Взрослый поочередно зачитывает предложения, в составе которых содержится одно из слов: сыр или сыер. Ребёнок поднимает соответствующую картинку
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	– Формирование первичных представление о себе, объектах окружающего мира	Экскурсия вокруг детского сада <b>Прогулка май</b> №1 «Наблюдение за работой дворника» №2 «Наблюдение за специальным транспортом» №3 «Наблюдение за ветром» №4 «Наблюдение за велосипедом» №5 «Наблюдение за березой»	Игра «Зайчик», смотреть анимационные сюжеты «Эйдэ дуслашыйк»
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке. Закрепление умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине).	ООД: Закрепление программного материала. Величина: Д/и «Матрёшки», «Найди пару».	Игровая ситуация «Угости яблоком» (активные слова: Азат, мэ тэмле алма, рэхмэт...)
	<b>Ознакомление с миром природы</b>	Выявить представления об овощах и фруктах.	ООД: Диагностическое задание 1. стр.69 (С)	«Кыңгырау» уены. Матур сүз – сездэн Кыңгырау миннэн. /Ягымлы сүзлэр айту/
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	Подвести детей к составлению небольшого рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного	ООД: Составление рассказа по картине «Собака со щенятами». «День семьи». О.С.Ушакова.з.10, стр. 127.	Мультфильмар: 1. «Баллы кишер» 2. «Уйный-уйный эшлибез» Игра-драматизация «Аш



		опыта;учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных.		булмэсе»
	Художественная литература	Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, сравнениями, эпитетами.	Чтение р.н.сказки «Лисичка-сестричка и серый волк», рассказ Л.Фадеева «Новенькая в детском саду» В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Тараканище» Л. Модзалевский «Мотылек» А. Тютчев «Цветочная полянка»	С.р.и. «Киёмнэр кибетэндэ Мультфильм «Шаян унчыклар» Чтение Р.Валеева “Кукле платье подарила” (К.В.Закирова “На поляне детства”, 43 стр.)
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызвать чувство радости.	Беседа о кукольном театре, о выставках. Игра- ситуация «Сыграем в театр?» Гербова «Развитие игровой деятельности ст.72.»	Беседа на тему «Кунак эдэбе», игра «Туган конгэ барабыз»
	<b>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</b>	Формирование первичных представлений о явлениях природы. Вызвать желание нарисовать веточку яблоньки в цвету. Закрепить технику рисования цветка пальцем.  Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам.	<b>Рисование.</b> ООД: «Бабочки». Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 38-39 с.  <b>Аппликация.</b> ООД: «Вырежи и наклей, что захочешь». «Божья коровка» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 75 с.	«Куян кызы очен матур итек» развиваем речь+аппликация
	Конструктивно – модельная деятельность	Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования.	Конструирование «Заборы» Конструирование из строительного материала Л. В. Куцакова с.-13	Мультфильм: «Сабантуй бэйрэме» (беседа с детьми, обогащать словарный запас )
	Музыкально	– Продолжать развивать у детей	Музыкально-игровые упражнения;	Дидактическая игра «Ойдэ кем

	художественная деятельность	интерес к музыке.	«Тень-тень» Слушание музыки. “Полька” Глинка Пение. «Про лягушек и комара», муз. А. Филиппенко Музыкально-ритмические движения. «Всадники» В. Витл Игра. «Выходи, подружка», польская народная песня, обр. В. Сибирского.	яши?» (ой макеты, эти, эни, кыз, малай рэсемнэре куела)
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни	Мини-викторина по сказкам К.Чуковс-кого. Чтение произведения «Федорино горе».Гербова «Раз.речи.,53 ст.»	Игровая ситуация «Эби белэн бабай бездэ кунакта» (балалар эби б-н бабай ролендэ)
	Физическая культура	Формировать начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми	Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах. П. и. «Найди себе пару». Совершенствовать двигательные умения и навыки. «Медведь и пчелы», «Поймай комара», «Птицы и бабочки»	Аудиозапись «Слушай и вместе пой» Татар халык уены “Соры бүре” (К.В.Закирова “Балачак – уйнап-көлеп үсэр чак, 42 бит) Әйлән-бәйлән уены “Кем тавышы, бел” (“Гаилә” темасын ныгыту)
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Коллективная работа «Берегите насекомых»</b>			
<b>Работа родителями</b>	с Творческая мастерская «Знакомим детей с насекомыми»			

**Тема: «Книга- источник знаний!» (май, 4 неделя)**

**Цель:** Сформировать у детей понимание того, что книга источник знаний. Воспитывать любовь и бережное отношение дошкольников к книге и уважение к труду взрослых, обучить правилам обращения с книгой. Вызывать положительные эмоции при чтении книг.

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально</b>	Социализация, развитие общения, нравственное –воспитание	Усвоение норм ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных	<b>Беседы:</b> «Берегите книгу», «Зачем нужны книги», «Где живут книги». <b>Дидактическая игра:</b> «Из какой кэрзин»	Музыкальная игра «Бар матур бакча», Дидактическая игра «Серле кэрзин»

<b>коммуникативное развитие</b>		и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.	сказки герой», «В гости к сказке», «Копилка новых слов», «Отгадай загадку», «Подбери слово», «Раз, два, три, картинку поверни и сказку расскажи» <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Библиотека», «Почта». <b>Подвижная игра</b> «Лиса и заяц», «У медведя во бору».	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать отрицательные отношение к грубости, жадности	Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений	4. Уен ситуациясе «Әби кунакка килгән». Әби ишек шакый. Әбинен кәрзинендә суган, алма, кишер, бәрәңге. Тәрбияче курчак әби ролендә. Кәрзиндәге яшелчә исемнәрен дәрес әйткән балага яшелчәләр тартыла
	Формирование основ безопасности	Формировать навыки безопасности передвижения в помещении	Дидактическая игра «Угадайка» в знак». Игра «Водители»	Заучивание заклички «Кояшкаем чык, чык», Дид.игра «Вежливые слова»
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».	<b>Прогулка май</b> №1 «Наблюдение за сорокой» №2 «Наблюдение за одуванчиком» №3 «Наблюдение за цветущей черемухой» №4 «Наблюдение за цветущей черемухой» №5 «Наблюдение за стрекозой»	Татар.народная сказка «Ата каз» (хрест. «Балачак аланы» ст 92.)
	<b>Приобщение к социокультурным ценностям</b>	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	ООД: Наш любимый плотник.	Игровая ситуация «Делаем покупки» (активизировать слова)
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	Совершенствоване умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб,	ООД: Закрепление программного материала. Форма: Д/и «Найди пару», «Найди такой же (предмет)»	Чтение стихотворения Ж.Тажеманова «Йомшак су, йогерек су», Б.Рахмет «Уенчыклар» (хрест.«Балачак аланы» ст.129)

		цилиндр.		Уку Э.Блинова “Сабантуй” (К.В.Закирова “На поляне детства”, 237 стр.)
Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек; уточнить характерные признаки весны; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа; закрепить правильное произношение изолированного звука «з».	ООД: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котёнок» О.С.Ушакова, 3.5, стр. 116.	Татарская игра «Серый волк», «Так можно, так нельзя» Сүзле уен “Бүләкләр жыябыз” (Нәрсә?Нинди? Ничә?)
	Художественная литература	Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки наиболее яркими, сравнениями, эпитетами.	Чтение сказки Слушать аудиосказки «Заяц и еж» С.Михалкова. р. н. с. «Иван-царевич и Серый волк», «Финист - Ясный сокол», С.Маршак «Вчера и сегодня».	А.Алиш «Эшче абый» (Хрест. «Балачак аланы») ст.113 Тат.народная сказка «Балыкчы аю» (хрест.«Балачак аланы» ст.93), беседа по содержанию Уку Ш.Галиев “Батыр Сабантуй”, Р.Курбан “Сабантуй” (рус теленз тәржемә ителгән шигырләр (К.В.Закирова “На поляне детства”, 237, 238 стр.)
Художественно эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызвать чувство радости.	<b>Составление</b> творческих рассказов «Моя любимая книжка»». <b>Обсуждение смысла пословицы</b> «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок». <b>Совместное творчество:</b> «В сказочном царстве» (сочинение сказок).	Игра «Угадай что в рисунке» "ТӨСЛЕ ПОЕЗД" Максат: 1.Балаларның сөйләм телен үстерү, диалог төзеп сөйләү күнекмәләрен ныгыту.
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Побуждать детей работать в творчестве с педагогом, наблюдать за работой педагога и действовать по образцу. Упражнять детей в	<b>Рисование.</b> ООД: «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя	Дидактическая игра "Кайсыартык" 1. Сүзлекбайлыгынарттыру, игътибарлылыкны, ижади фикерләүне, хәтерне, кузаллауны үстерү,

		рисовании предметов разных форм.  Учить детей задумывать содержание своей работы. Применять усвоенные приемы лепки. Развивать творческую самостоятельность. Синхронизировать движения обеих рук, развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 83 с.  <b>Лепка сюжетная коллективная</b> ООД: «Муха – цокотуха» И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду., с. 142	мөстәкыйльлек тәрбияләү.
	Конструктивно модельная деятельность	–Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования.	Конструирование «Повторение» Конструирование из строительного материала Л.В.Куцакова (стр-62).	Дидактическая игра «Кайсы мультфильмнан» 1.Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, ижади фикерләүне үстерү; Таныш булган мультфильмнарны искә төшерү, эчтәлеге сөйләү.
	Музыкально художественная деятельность	–Продолжать развивать у детей интерес к музыке.	Музыкально-игровые упражнения: «Будь внимательным» Слушание музыки. “Полька” Глинка <i>Пение.</i> «Про лягушек и комара», муз. А. Филиппенко Музыкально-ритмические движения. «Всадники» В. Витл <i>Игра.</i> «Выходи, подружка», польская народная песня, обр. В. Сибирского.	Дидактическая игра «Әкият илендә» Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, ижади фикерләүне үстерү; Таныш булган әкиятләрне искә төшерү, алар белән диалог төзеп сөйләшү.
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании.	Дид.игра «Разложи картинки по порядку», «Чудесный мешочек». Беседа с детьми «Быть здоровым просто»	Дидактическая игра "Күнелле лото". Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, хәтерне, кузаллауны үстерү, мөстәкыйльлек тәрбияләү. Әйберләрне үзләренә генә хас булган билгеләре буенча төркемләү.
	Физическая культура	Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение	Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах. П. и. «Цветные автомобили».	Дидактическая игра « Бу нинди һөнәр иясе?» Балаларның һөнәрләр турында

		подвижными играми	Совершенствовать умения и навыки	двигательные	күзаллауларын үстөрү. Сүзлек запасын үстөрү, баегу. Һөнәр ияләрэнә каратуны тәрбияләү. Хәрәкәтле уеннар “Ат чабышы”, “Капчык киеп йөгөрү”. “Чүлмәк вату”, “Чиләк белән су ташу”...
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>выставка детских работ. Изготовление мини – книжек.</b>				
<b>Работа родителями</b>	с Экскурсия в библиотеку. Родительское собрание «Наши успехи» (итоговое) Папка-передвижка по БДД				

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Распорядок и режим дня

Режим дня на теплый период

1.	<b>Утренняя прогулка</b> Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры, труд	<b>6.00-7.45</b>
2.	Подготовка к завтраку, <b>Завтрак</b>	<b>7.45- 8.05</b> <b>8.05 -8.25</b>

3.	<b>Подготовка к прогулке, к ОД</b>	<b>8.25- 8.50</b>
4.	<b>Дневная прогулка</b> , второй завтрак, игры, наблюдения, труд, закаливающие процедуры, в том числе - <b>ОД</b> (во время прогулки на улице)	<b>8.50 - 11.00</b> <b>9.00 – 9.20</b>
5.	<b>Возвращение</b> с прогулки, водные процедуры, игры, подготовка к обеду	<b>11.00- 11.25</b>
6.	<b>Обед</b>	<b>11.25-12.00</b>
7.	Подготовка ко сну, <b>Дневной сон</b>	<b>12.00-15.00</b>
8.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,	<b>14.40-15.00</b>
9.	<b>Полдник.</b> самостоятельная игровая деятельность	<b>15.00-15.20</b>
10.	Подготовка к прогулке	<b>15.20-15.30</b>
11.	<b>Вечерняя прогулка</b> ( хороводные игры, наблюдения, оздоровительный бег)	<b>15.30 -16.00</b>
12.	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	<b>16.00-16.20</b>
13.	<b>Ужин</b>	<b>16.20-16.40</b>
14.	Подготовка к прогулке <b>Прогулка</b> , игры, уход детей домой	<b>16.45 - 17.00</b> <b>17.00 -18.00</b>

**Режим дня на холодный период.**

	Режимные моменты	Средняя группа №12
--	------------------	-----------------------

1.	Прием, осмотр, измерение температуры, самостоятельная игровая деятельность, игры, прогулка	<b>6.00 – 7.40</b>
2.	Утренняя гимнастика (улица)	<b>7.35 - 7.40</b>
3.	Игры. Подготовка к завтраку	<b>7.40 -7.50</b>
4.	Завтрак	<b>7.50 – 8.05</b>
5.	Утренний круг	<b>8.05 – 8.25</b>
6.	Подготовка к ОД, игры, самостоятельная деятельность	<b>8.25-8.30</b> <i>(во вторник 8.30-9.00)</i>
7.	Образовательная деятельность  1-занятие	<b>8.30 – 8.50</b> <i>(во вторник 9.00-9.20)</i>
8.	2-занятие	<b>8.50 - 9. 10</b> <i>(во вторник 11.00-11.20 на улице, во вторник и четверг 15.15-15.35)</i>
9.	Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке	<b>9.20– 9.45</b>
10.	Прогулка	<b>9.45 -11.30</b>
11.	Возвращение с прогулки, игры. Подготовка к обеду.	<b>11.30 – 11 50</b>
12.	Обед	<b>11.50-12.10</b>
13.	Подготовка ко сну. Дневной сон	<b>12.10 – 14.40</b>
14.	Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	<b>14.40 – 15.00</b>



15.	Подготовка к полднику, полдник	<b>15.00 – 15.10</b>
16.	Образовательная деятельность / Кружковая работа	<b>15.15-15.35</b> <i>(во вторник и четверг)</i>
17.	Игры. Самостоятельная деятельность детей	<b>15.10-16.15</b>
18.	Вечерний круг	<b>16.15-16.25</b>
19.	Игры. Подготовка к ужину.	<b>16.25 – 16.35</b>
20.	Ужин.	<b>16.35-16.55</b>
21.	Организация игровой деятельности, игры, уход детей домой.	<b>16.55 – 18.00</b>

### 3.2. Режим двигательной активности

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (мин.)</b>
<b>Физкультурные занятия</b>	а) в помещении	2 раза в неделю 20 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 20 мин
<b>Физкультурно –</b>	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5

<b>оздоровительная работа в режиме дня</b>	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 20–25мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	По необходимости 2 – 3 мин
<b>Активный отдых</b>	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
<b>Самостоятельная двигательная активность</b>	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

#### **Здоровьесберегающие технологии используемые в программе**

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
  - Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
  - Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
  - Дыхательная гимнастика;
  - Пальчиковая гимнастика;

- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физминутки.

### 3.3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Неделя	Старшая группа
Сентябрь	1	<b>До свидания, лето! Здравствуй осень!</b> (День Знаний-1 сентября)
	2	<b>Что нам осень принесла?</b> (Щедрые дары природы. Урожай с грядки и сада)
	3	<b>Осень, обсыпается весь наш бедный сад</b> (деревья строение, листья, сезонные изменения)
	4	<b>Хорошо у нас в детском саду</b> (день воспитателя и всех дошкольных работников (27.09)

Октябрь	1	<b>«Люди пожилые – сердцу дорогие!»</b> (День пожилого человека (1.10))
	2	<b>В мире животных</b> Всемирный день животных (4.10)
	3	<b>Мы едем, едем, едем...</b> (виды транспорта, назначение) День автомобилиста (25.10)
	4	<b>Хочу все знать!</b> (свойства предметов, материалов)
Ноябрь	1	<b>Мой дом, мой микрорайон, мой город</b> (День народного единства (4.11))
	2	<b>Поздняя осень</b> (Синичкин день (12.11))
	3	<b>Уютный и комфортный дом</b> (Посуда, мебель)
	4	<b>Главное слово – МАМА</b> (День матери (29.11))
Декабрь	1	<b>Наши добрые дела</b> ( Неделя милосердия и добра, Международный день инвалидов (3.12))
	2	<b>Наши добрые дела</b> ( Неделя милосердия и добра, Международный день инвалидов (3.12))
	3	<b>Зимушка – зима!</b>
	4	<b>Здравствуй, праздник – Новый год!</b> (Традиции и обычаи празднования Нового года)
Январь	2	<b>Этикет и вежливость.</b> (Международный день «Спасибо» (11.01))
	3	<b>Будь здоров. Дружи со спортом.</b> ( Неделя здоровья, Как устроен человек? Здоровый образ жизни)
	4	<b>Зимние забавы</b> ( Зимние виды спорта)
Февраль	1	<b>Красный, жёлтый, зелёный.</b> (Дорожная азбука безопасного поведения на дороге)
	2	<b>Нет милей родного края</b> Международный день родного языка (21.02)
	3	<b>День защитника Отечества</b>
	4	<b>Безопасность дома, на улице, на природе</b>
Март	1	<b>Праздник наших мам</b> (Международный женский день – 8 марта)
	2	<b>Весна – красна.</b> ( признаки весны, труд в природе весной ,Народные праздники (масленица. навруз)
	3	<b>Обитатели морей и океанов</b> (Всемирный день водных ресурсов (22.03))
	4	<b>Мир театра</b> (Всемирный день театра (27.03))
Апрель	1	<b>Птицы – наши крылатые друзья.</b> (Международный день птиц (1.04))
	2	<b>Космос – далёкий и близкий.</b> День космонавтики (12.04)
	3	<b>Земля – наш общий дом!</b> (Растения. Всемирный День Земли!22 апреля)
	4	<b>Профессий разных на свете много!</b> (1 мая Праздник весны и труда)
Май	1	<b>Мы помним, мы гордимся!</b> (День Победы-9 мая)

	2	<b>Семейный альбом.</b> <i>(Я и моя семья. (Традиции семьи, Международный день семьи (15.05))</i>
	3	<b>Насекомые</b>
	4	<b>Книга – источник знаний!</b> <i>(День библиотекаря (27.05))</i>

### 3. 4. ПЕРЕЧЕНЬ И КОЛИЧЕСТВО ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ

#### Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность	Примечания
Физическая культура в помещении	2	

Физическая культура на прогулке	1	
Познавательное развитие	2	ФЭМП – 1, Ознакомление с окружающим -1
Речевое развитие	1	
Музыка	2	
Рисование	1	
Лепка	1 раз в 2 недели	Чередуется с аппликацией
Аппликация	1 раз в 2 недели	Чередуется с лепкой
Итого	10	
<b>Часть, формируемая участниками педагогического процесса</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Примечания</b>
Дополнительное образование	2	по запросам родителей
Итого	12	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Утренняя гимнастика Умывание в течение дня Ходьба по корригирующим дорожкам. Воздушные ванны. Ходьба босиком. Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
Гигиенические процедуры, формирование КГН	Ежедневно	
Утренний круг	Ежедневно	Проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).
Вечерний круг	Ежедневно	Проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	

Чтение художественной литературы	Ежедневно	
Ознакомление с татарским языком	2	
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	1 раз в неделю	
Конструктивно-модельная деятельность, ЛЕГО конструирование	1р. в неделю	
Дежурства	Ежедневно	
Прогулки	Ежедневно	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Свободная игра	Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Ежедневно	

### 3.5. СЕТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<p style="text-align: center;"><b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b></p> <p style="text-align: center;">1. 8.30 – 8.50 Музыка</p> <p style="text-align: center;">2. 9.00 - 9.20 Познавательное развитие ФЭМП</p> <p style="text-align: center;">15.15-15.35 Конструирование</p>	<p style="text-align: center;"><b>ВТОРНИК</b></p> <p style="text-align: center;">1. 9.00 – 9.20 Физическое развитие</p> <p style="text-align: center;">2. 15.15- 15.35 ФЦКМ</p> <p style="text-align: center;">8.30-8.50 Ознакомление с татарским языком</p>
<p style="text-align: center;"><b>СРЕДА</b></p> <p style="text-align: center;">1. 8.30-8.50 Музыка</p> <p style="text-align: center;">2. 9.00-9.20 Развитие речи</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЧЕТВЕРГ</b></p> <p style="text-align: center;">2. 8.30 – 8.50 Худ.-эст.развитие Лепка/ Аппликация</p> <p style="text-align: center;">2. 15.15.- 15. 35 Физическое развитие</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПЯТНИЦА</b></p> <p style="text-align: center;">1. 9.00 – 9.20 Худ.-эст.развитие. Рисование</p> <p style="text-align: center;">3. 11.00.- 11. 20 Физкультура (у)</p> <p style="text-align: center;">8.30-8.50 Ознакомление с татарским языком</p>	



### 3.6. ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Дата	Месяц	Форма работы	Темы
1 квартал	<b>Сентябрь</b>	Родительское собрание  Оформление папки – передвижки Выставка Творческий проект Консультация Гостинная	<b>Цель:</b> Ознакомить родителей с содержанием рабочей программой образ.деятельности, особенностями и условиями воспитательно-образовательной работы; с возрастными особенностями и задачами. «Осенние приметы»  «Подарки осени» (композиции из овощей, фруктов, семян), консультация «Как вырасти здоровыми» «Лучший осенний рассказ» «Особенности развития детей 4-5 лет» «Использование дид. и народных игр в нравственном воспитание детей»
	<b>Октябрь</b>	Анкетирование Выставка Презентация Буклет Информационный стенд Беседа индивидуальная Памятки для родителей по ПДД Консультация	«Режим дня - это важно» «Руками бабушки и дедушки». «Семья и семейные ценности», «Детский сад и семья» «Как провести выходные с детьми» «Профилактика ОРЗ» «Что должно быть в шкафчиках?» «Причины дет. дорожно- транспортного травматизма», «Обучение детей наблюдательности на улице» «Азбука вежливости»
	<b>Ноябрь</b>	Мастер-класс Создание альбома Экскурсия Мастер-класс Консультации Развлечения	« Игры и упражнения для развития речи детей 4-5 лет» «Наш любимый город Нижнекамск» «Мой город –Нижнекамск» «Дидактическая игра как важное средство умственного развития» «Ребенок и природа» «День матери», «Праздник осени»
2 квартал	<b>Декабрь</b>	Памятка для родителей Консультация Круглый стол	«Безопасность ребенка на прогулке в зимний период» «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». «Мой ребенок непоседа»

		Стендовая информация Конкурс, выставки Развлечение Семинар-практикум	«Пожарная безопасность при проведении новогодних праздников» «Новогодняя открытка». Новогодний утренник Оформлению группы к новомуднему празднику
	<b>Январь</b>	Консультация Спортивное развлечение Рекомендации для родителей по укреплению здоровья детей Презентация	«Если у ребенка нет друзей» «Спорт – это сила и здоровье!» «Прогулки - это важно». «Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»  «Зимние забавы» «Что можно построить для зимних игр на участке» (участие в смотре-конкурсе снежных построек)
	<b>Февраль</b>	Консультация Игра-викторина Мероприятие ко «Дню родного языка» игра – соревнование Информационный стенд Памятка для родителей Участие в выставках д/с	«Фликеры это модно и безопасно!» «Соблюдайте правила дорожного движения». -«В Татарстане дружно мы живем»  «Сильные и ловкие» Развлечение, посвященное дню защитника Отечества «Безопасность дома и на улице». «Обучение детей наблюдательности на улице»
3 квартал	<b>Март</b>	Совместная досуговая деятельность Мастер -класс Консультация на тему Праздник Презентация Буклет	Праздник мам  «Чем можно заняться дома с ребенком 4-5 лет» «Уход за домашними питомцами вместе с ребенком!» «Навруз» «Нр. праздник - Масленица», «Навруз» «Безопасность детей в наших руках»
	<b>Апрель</b>	Консультация Совместное творчество  Презентация Творческая мастерская	«Наблюдение за природой весной», «Всемирный день птиц» «Знакомим ребенка с космосом», «Как познакомить детей дошкольного возраста с космосом?» «Знакомим детей с морскими обитателями» «Птички своими руками»

	Информационный стенд Участие в выставках д/с	«Права ребенка», консультация:
<i>Май</i>	Консультация Папка-передвижка Фотовыставка Гостинная Творческая мастерская Экскурсия Родительское собрание Участие родителей в выставках д/с	«День Великой Победы. Поговорим с ребёнком о войне» «Правила дор. движения» «Моя семья» «Что такое семья глазами ребенка». «Знакомим детей с насекомыми» «Книга-источник знаний» (в библиотеку) <b>Тема:</b> Итоговое родительское собрание: « Наши успехи»

### 3.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

### 3.8. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ.

Развивающая предметнопространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). В МАДОУ №93 создана на основе методических рекомендаций инновационной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» на основе ФГОС и региональной программы дошкольного образования «Сәенеч» под редакцией Шаеховой Р.К.

Вид помещения	Центры активности	Перечень материалов для центров активности
<p><b>Групповая комната</b></p> <p>- физическое развитие,</p> <p>- социальное развитие,</p> <p>- познавательное развитие,</p> <p>- речевое развитие,</p> <p>- художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр строительства</p>	<p><i>Материалы</i> : крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые ; комплекты больших мягких модулей; транспортные игрушки; фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий ;фигурки животных.</p>
	<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p><i>Для игры в семью:</i> куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) ;куклы в одежде (мальчик и девочка) ; кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло); коляски ; одежда для кукол (для зимы и для лета) ; кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда;</p> <p><i>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</i> «Доктор» , «Парикмахер» ,«Пожарный» ,«Полицейский», «Продавец» , «Солдат» , «Моряк».</p>
	<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p><i>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений):</i> Большая складная ширм; стойка-вешалка для костюмов ; костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей ; атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) ; атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей.</p> <p><i>Оснащение для малых форм театрализованных представлений</i> (кукольный театр, настольный театр и</p>

		прочее): маленькая ширма для настольного театра ;атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра ; набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые);куклы и атрибуты для пальчикового театра).
	Центр (уголок) музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) ; музыкально-дидактические игры.
	Центр изобразительного искусства	<i>Материалы: Все для рисования:</i> Бумага и картон разных размеров и разных цветов ;альбомы для рисования ; бумага для акварели ;восковые мелки, пастель; простые и цветные карандаши ; маркеры, фломастеры ; краски акварельные и гуашевые ; кисти круглые и плоские, размеры; палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей ; печатки, линейки, трафареты ; губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти .  <i>Все для лепки:</i> пластилин, глина, масса для лепки ; доски для лепки ; стеки.  <i>Все для поделок и аппликации:</i> бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры ; материалы для коллажей (не менее 3 типов); ножницы с тупыми концами ; клей-карандаш ;природный материал ; материалы вторичного использования.
	Центр мелкой моторики	<i>Материалы :</i> игра «Собери бусы»; детская мозаика ; игрушки с действиями: 3 нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.); навинчивающиеся 3 ввинчивающиеся 3 вкладыши.
	Центр конструирования из деталей(среднего и мелкого размера)	<i>Материалы:</i> наборы конструкторов типа «Lego»(с человеческими фигурками);наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы;другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
	Уголок настольных игр	Материалы:разрезные картинки;пазлы;наборы кубиков с картинками;лото; домино;парные карточки(игра типа «мемори»);другие настольно-печатные игры с правилами(игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей;шашки, шахматы;игры-головоломки(типа танаграм и др.)

	<p>Центр математики</p>	<p><i>Материалы:</i>разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами;счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки;головоломки(геометрические ,сложи узор и др.);цифры и арифметические знаки большого размера(демонстрационный материал);счеты;весы с объектами для взвешивания и сравнения;линейки разной длины;измерительные рулетки разных видов;часы песочные;секундомер;числовой балансир;наборы моделей: для деления на части от 2 до 16;набор карточек с цифрами и т.п</p>
	<p>Центр науки и естествознания</p>	<p><i>Материалы:</i>наборы различных объектов для исследований(коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений(гербарий) и пр.;увеличительные стекла, лупы;микроскоп;набор магнитов;наборы для экспериментирования;весы;термометры;часы песочные,секундомер;наборы мерных стаканов;календарь погоды;глобус,географические карты,детский атлас;иллюстрированные познавательные книги,плакаты,картинки.</p>
	<p>Место для отдыха</p>	<p>Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью</p>
	<p>Уголок уединения</p>	<p>Любой тихий уголок на 1-2 детей</p>
	<p>Центр песка и воды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы для экспериментирования с песком</li> <li>• Наборы для экспериментирования с водой</li> <li>• Детские метелка и совочек(для подметания упавшего песка)</li> <li>• Детская швабра с тряпкой(вытирать пролитую воду)</li> </ul>
	<p>Спортивный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мячи разного диаметра</li> <li>• Дорожки хождения</li> <li>• Детские спортивные тренажеры</li> <li>• Кегли, кольцебросы</li> <li>• Мешочки с песком</li> <li>• Спортивный инвентарь</li> </ul>
	<p>Место для группового сбора</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная или пробковая доска</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Напольный ковер или палас</li> <li>• Стульчики для каждого ребенка</li> <li>• Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка</li> </ul>

	Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная или пробковая доска</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Столы и стулья на всех детей.</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b> - Дневной сон - Гимнастика после сна		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи.</li> </ul>
<b>Раздевальная комната</b> - Информационно-просветительская работа с родителями		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>

### 3.9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

#### *Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»:*

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
2. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа), И.А. Помораева, В.А. Позина;
3. Ознакомление с природой в детском саду, средняя группа, О. А. Соломейникова ;
4. Развитие речи в детском саду (средняя группа), В.В. Гербова;
5. Развитие речи детей 4-5 лет, О.С. Ушакова;
7. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим, Л.Ю. Павлова ;
8. Конструирование из строительного материала (средняя группа), Л.В. Куцакова ;

9. Социально-нравственное воспитание дошкольников, Р.С. Буре;
10. Формирование основ безопасности у дошкольников, К.Ю. Белая;
11. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников, Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов;
12. Трудовое воспитание в детском саду, Л.В. Куцакова;
13. Этические беседы с дошкольниками, В.И. Петрова, Т.Д. Стульник;
14. Малоподвижные игры и игровые упражнения, средняя группа, М.М. Борисова;
15. Ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В. Дыбина ;
16. Изобразительная деятельность в д/с (средняя группа), Т.С. Комарова;
17. Изобразительная деятельность в д/с. Средняя группа (художественное образование), Лыкова И.А.;
18. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

***Парциальные программы :***

1. Развитие речи детей 4-5 лет, О.С. Ушакова.
2. Конструирование в детском саду В.З.Лиштван



#### IV. Краткая презентация рабочей программы образовательной деятельности средней группы №12

Рабочая Программа средней группы охватывает возраст детей от 4 до 5 лет. Рабочая программа в средней группе № 12 составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основной программой МАДОУ «Детский сад №93 «Эллюки» НМР РТ и Региональной программой дошкольного образования «СӨЕНЕЧ» (Р.К. Шаехова).

Рабочая Программа средней группы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
  - Принципы и подходы к формированию Программы.
  - Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
- Характеристика особенностей развития детей средней группы
- Планируемые результаты освоения Программы.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Укреплять здоровье, закалять и развивать двигательную активность детей.
2. Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.
3. Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.
4. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.
5. Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
6. Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.
7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
4. Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
5. Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
6. Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

**Содержательный раздел** включает в себя особенности осуществления образовательного процесса в средней группе.

Программа обеспечивает развитие личности детей среднего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы охватывает следующие образовательные области: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных

представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Организационный раздел** включает в себя:

- психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие детей;
- характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В разделе «*Организация режима пребывания детей в ДОО*» указываются особенности образовательного процесса с учетом климатических особенностей: исходя из этого, предусматриваются режим дня детей средней группы на холодный период года, на теплый период года.

Сетка занятий составлена с учетом:

Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО.

- с учетом особенностей основной общеобразовательной программы «*От рождения до школы*» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- с учетом материально-технических условий ДОО,

- с учетом особенностей воспитательно-образовательного процесса в ДОО

Режимы дня согласованы и утверждены заведующим ДОО.

Педагогическая диагностика проводится в форме итоговых диагностических занятий и других видов детской деятельности по образовательной программе дошкольного образования «*От рождения до школы*» проводится без прекращения образовательного процесса по графику, приведенному в годовом календарном учебном графике ДОО на 2020-2021г.

Перечень методических пособий включает в себя все методические пособия, которые рекомендует авторы программы дошкольного образования «*От рождения до школы*»

Срок реализации 1 год