

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
ГБОУ « Бугульминская  
школа – интернат»  
№ 1 от «29 августа» 2019г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБОУ « Бугульминская  
школа – интернат»  
от «17» августа 2019 г.  
№ 361



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о нормах профессиональной этики педагогических работников**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Бугульминская школа - интернат для детей с ограниченными**  
**возможностями здоровья»**

**I. Общие положения**

1.1. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников (далее - Положение) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Бугульминская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее Школа-интернат) разработано на основании положений Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федерального закона от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, Устава Школы-интерната.

1.2. Положение разработано с целью установления этических взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, поднятия престижа профессии педагога, создания в общественном сознании положительного имиджа учителя, обеспечения улучшения психологического микроклимата, оптимизации общения образовательной организации с внешней средой и в целом устойчивого ее развития в современных условиях.

1.3. Положение содержит нормы профессиональной этики педагогических работников, которыми рекомендуется руководствоваться при осуществлении профессиональной деятельности педагогическим работникам, независимо от занимаемой ими должности, укрепление авторитета и дисциплины педагогических работников в Школе-интернате и обществе, в коллективе, среди родительской общественности, обучающихся, воспитанников и механизмы реализации права

педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

## **II. Основные термины и понятия**

Для целей настоящего Положения используются следующие основные термины и понятия:

2.1. Педагогический работник Школы-интерната – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях со Школой-интернатом, осуществляет образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию детей с нарушением слуха, организует учебную и воспитательную деятельность.

2.2. Профессиональная этика педагогического работника – система принципов, норм и правил поведения, действующая в отношениях работника с обучающимися, их родителями (законными представителями) и другими работниками Школы-интерната, соблюдение субординации по отношению к администрации.

2.3. Гуманность – принцип, а также соответствующие свойства характера, основанные на деятельном признании и уважении личности человека, содействие его благу без ограничения возможностей для свободы. Гуманность предполагает бескорыстное отношение к окружающим, сочувствие и поддержку, непричинение физических, моральных страданий или унижение человеческого достоинства.

2.4. Законность – соблюдение педагогическим работником положений и норм законодательства РФ, устава и локальных нормативных актов Школы-интерната.

2.5. Справедливость – беспристрастное и нравственно должное отношение педагогического работника к участникам образовательного процесса.

2.6. Профессионализм – обладание педагогическим работником знаниями, владение умениями и навыками, необходимыми ему для эффективной деятельности.

2.7. Ответственность – принцип, согласно которому педагогический работник отвечает за совершенные поступки, действие (бездействие).

2.8. Солидарность – активное сочувствие педагогического работника действиям или мнениям участников образовательного процесса.

2.9. Толерантность – терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению, национальности, вероисповеданию участников образовательного процесса.

2.10. Аморальный проступок – виновное деяние (действие или бездействие) педагогического работника, грубо нарушающее нормы морали и нравственности, проявление высокомерия пренебрежение интересами коллектива, отрицательно влияющее на взаимоотношения членов коллектива и других участников образовательного процесса, и равно способствующее совершению таких деяний со

стороны обучающихся и других участников учебно-воспитательного процесса, отрицательно влияющее на выполнение им своих трудовых функций, унижающее честь и достоинство педагогических работников перед обучающимися и их родителями (законными представителями).

2.11. Подарок – безвозмездная передача имущественных ценностей лицом, которому они принадлежат, в собственность другому лицу, за которую последнее лицо не обязано платить обычную цену.

2.12. Конфликт интересов педагогического работника – ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества, и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей или законных представителей обучающегося и другими участниками образовательного процесса.

### **III. Этические принципы и нормы профессиональной этики педагогических работников**

3.1. При выполнении профессиональных обязанностей педагогический работник руководствуется конституционным положением о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, каждый гражданин независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

3.2. Принципами профессионального поведения педагогического работника являются: гуманность, законность, справедливость, профессионализм, ответственность, солидарность и толерантность.

3.3. В своей деятельности педагогический работник проявляет терпимость и уважение к обычаям и традициям народов РФ, РТ и других государств, учитывает культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствует межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся.

3.4. Педагогический работник осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне, постоянно стремится к совершенствованию своих знаний, умений, навыков, методологии обучения, занимает активную жизненную позицию.

3.5. Педагогический работник дорожит своей репутацией и добрым именем Школы-интерната, а своим поведением подает положительный пример всем участникам образовательно-воспитательного процесса.



3.6. Педагогический работник соблюдает культуру устной и письменной речи, не использует сам и не допускает использования в присутствии участников образовательного процесса ругательств, вульгаризмов, грубых или оскорбительных фраз; исключает действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей.

3.7. Педагогический работник способствует реализации права на получение образования всех детей независимо от их пола, возраста, расовой и национальной принадлежности, социального статуса, религиозных убеждений, материального положения, особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ.

3.8. Педагогический работник стремится к повышению положительной учебно-познавательной мотивации у обучающихся, к укреплению в них веры в собственные силы, развивает у них познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду, культуру здорового и безопасного образа жизни.

3.9. В своей профессиональной деятельности педагогический работник:

- учитывает особенности психофизического развития обучающихся с нарушением слуха и состояние их здоровья;
- применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

3.10. Педагогический работник обязан) быть честным, справедливым, порядочным, с уважением относиться к их знаниям и опыту, при необходимости – оказывать им профессиональную помощь и поддержку, проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам; защищать обучающихся от любых форм проявления жестокости и унижения.

3.11. Педагогический работник может высказывать критику в адрес коллег аргументировано, конструктивно, без использования оскорбительных слов только на заседании педсовета, ШМО и совещаниях при зам. директора по УР, ВР. Критике подлежат профессиональные действия, но не личность коллег.

3.12. Педагогический работник не имеет права допускать негативные высказывания о своих коллегах и их работе в присутствии обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.13. Педагогический работник сознательно осуществляет методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с процессом образования и воспитания их детей.

3.14. Педагогический работник не вправе препятствовать родителю (законному представителю) обучающегося в выборе формы получения образования, в защите законных прав и интересов обучающихся, в участии в управлении Школой-интернатом.

3.15. Педагогический работник не вправе препятствовать родителю (законному представителю), решившему доверить дальнейшее развитие и воспитание своего ребенка другому педагогу.

3.16. Педагогический работник не вправе подвергать критике внутрисемейные ценности и верования всех участников образовательного процесса.

3.17. Педагогическому работнику при выполнении им трудовых обязанностей запрещается разговаривать по личному сотовому телефону на темы, не связанные с его непосредственной работой.

3.18. Педагогический работник обязан воздерживаться от размещения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в местах, доступных для детей, информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей. При публикации материалов в социальных сетях, электронных дневниках и на других сервисах в интернете педагоги должны учитывать, насколько эта информация этична, несет ли она пользу для учеников, не травмирует ли она психику, подает ли положительный пример. Ни одна публикация не должна порочить репутацию школы.

3.19. Педагоги вправе вести переписку с директором Школы-интерната с помощью мессенджеров (WhatsApp и др.). В переписке работники обязаны соблюдать правила делового стиля общения. Недопустимо использовать графические знаки (гифки, смайлики и т.д.) и голосовые сообщения.

3.20. Педагогическому работнику запрещается производить фото и видео съемки воспитанников в соответствии с ФЗ «О защите персональных данных».

3.21. Педагогический работник хранит в тайне информацию об обучающихся, доверенную ему участниками образовательного процесса, в т. ч. мнение о родителях (законных представителях), педагогах, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.22. Педагогический работник не имеет права вступать с обучающимся в финансовые отношения.

#### **IV. Требования к внешнему виду педагогического работника**

4.1. Внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать формированию уважительного отношения в обществе к педагогическим работникам и организациям, осуществляющим образовательную деятельность.

4.2. Приходя на занятие, педагогический работник должен быть аккуратно одет. Одежда не должна быть яркой и вызывающей и противоречить общепринятым нормам приличия.

Приемлем деловой костюм, который подчеркивает официальность отношений с обучающимися. К деловому костюму относятся пиджак с юбкой/брюками и блузка.

Предпочтительными цветами для одежды педагога является: черный, коричневый, серый, темно-синий, темно-бордовый, бежевый. Рубашки и блузки могут быть пастельных тонов.

4.3. Не допускается ношение одежды, указывающей на принадлежность к той или иной национальности и религии, за исключением официальных и культурно-массовых мероприятий.

4.4. Обувь предпочтительней закрытая, для женщины – на невысоком каблуке.

4.5. Украшений должно быть минимальное количество, они не должны быть яркими и броскими.

4.6. Прическа, макияж и маникюр должны производить впечатление аккуратного и ухоженного человека. Макияж и маникюр должен быть нейтральных тонов.

4.7. Недопустимо наличие у педагогического работника татуировок и пирсинга на открытых участках тела.

4.8. Парфюм не должен быть слишком резким, предпочтительны легкие запахи.

4.9. Выражение лица педагога, мимика, жестикация должны быть доброжелательными и располагающими к себе.

## **V. Конфликт интересов**

5.1. Педагогический работник использует имеющиеся в его распоряжении ресурсы Школы-интерната бережно, максимально эффективно и исключительно в рабочих целях.

5.2. Педагогический работник должен избегать ситуаций, при которых у него возникает конфликт интересов.

5.3. В случае возникновения конфликта интересов педагогический работник должен проинформировать об этом своего непосредственного руководителя.

5.4. Ситуацией, приводящей к конфликту интересов, может быть ситуация получения педагогическим работником подарков в связи с исполнением им своих трудовых обязанностей.

5.5. Педагогическим работникам Школы-интерната запрещено принимать от третьих лиц подарки (от участников образовательного процесса):

- за совершение каких-либо действий (бездействия), связанных с выполнением трудовых функций;
- в виде денег или денежных эквивалентов;
- в отсутствие очевидного, общепринятого повода для подарка.

5.6. Использование педагогическим работником активов и ресурсов учреждения в личных целях может привести к конфликту интересов.

5.7. Педагогическим работникам Школы-интерната запрещено осуществлять индивидуальную педагогическую деятельность в стенах Школы-интерната.

## **VI. Ответственность за нарушение Положения о нормах профессиональной этики педагогических работников**

6.1. Соблюдение педагогическим работником данного Положения является одним из критериев оценки его профессиональной деятельности.

6.2. Факты нарушения педагогическим работником правил и принципов педагогической этики и норм профессионального поведения, предусмотренных данным Положением, рассматриваются на заседаниях комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Школы-интерната.

6.3. Соблюдение педагогическим работником данного Положения учитывается при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.

6.4. При наличии в действиях (бездействии) признаков аморального проступка педагогический работник может быть подвергнут мерам дисциплинарного взыскания в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации Правилами внутреннего трудового распорядка Школы-интерната.

## **VII. Реализация права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников**

7.1. Школа-интернат стремится обеспечить защиту чести, достоинства и деловой репутации педагогических работников, а также справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

7.2. Случаи нарушения норм профессиональной этики педагогических работников, установленных **разделом III** настоящего Положения, рассматриваются комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, созданной в Школе-интернате, в соответствии с частью 2 статьи 45 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в комиссиях по трудовым спорам регулируется в порядке, установленном главой 60 Трудового кодекса Российской Федерации, порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в судах - гражданским процессуальным законодательством Российской Федерации.

7.3. Педагогический работник, претендующий на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики, вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

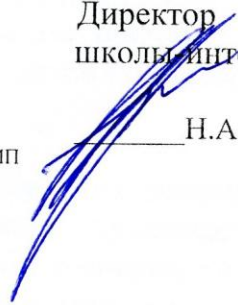
7.4. В целях реализации права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в обязательном порядке включается представитель выборного органа первичной профсоюзной организации Школы-интерната .

7.5. В случае несогласия педагогического работника с решением комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, невыполнения решения комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, несоответствия решения комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений законодательству Российской Федерации или нежелания педагогического работника по каким-либо причинам обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений он имеет право обратиться в суд.

Председатель  
первичной профсоюзной организации

 Кутепова Н.Е.

Директор  
школы-интерната

мп  Н.А.Корьтин