

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Бугульминская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/М.И. Митрофанова
Протокол № __ от
«__» _____ 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
«Бугульминская
школа – интернат для детей с
ограниченными возможностями
здоровья
_____/Т.А.Лашкова
«__» _____ 2021г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ
«Бугульминская
школа – интернат для детей с
ограниченными возможностями
здоровья
_____/Н.А.Корытин
Приказ № _____
от «__» _____ 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(приложение к основной образовательной программе начального общего образования)
по учебному предмету «Сведения по грамматике»
1-4 (второго года обучения) классы

2021 - 2022 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 4 классе первого года обучения

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> -формирование интереса к изучению родного языка; -практическое овладение языком как средством общения; -формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи; -овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками; -практически выделять такие языковые единицы, как часть слова, член предложения, словосочетание, простое предложение; - определять тип связи слов в предложении; -способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. -применять правила правописания (в объеме содержания курса); -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; -безошибочно списывать текст; -проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. -активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач 	<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
Состав слова	-различать изменяемые и неизменяемые	-определять группы родственных слов и	-творчески относиться к

<p>(морфемика)</p>	<p>слова; -различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; -находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс -выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения.</p>	<p>выделять корень.определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение; -раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах и обосновывать своё мнение. - выполнять учебное задание, используя правило. -действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.</p>	<p>процессу работы над составом слова и словообразованием; -способность к оценке своей учебной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях</p>
<p>Морфология</p>	<p>-выделять в речи существительные; -определять начальную форму существительных с разными окончаниями и с нулевой флексией; -определять род существительных; -изменять форму существительных с учётом вопросов: у кого? у чего? кого? что? -исправлять ошибки в окончании слов.пользуясь образцом и грамматическим вопросом; -проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы; -практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб.желаний</p>	<p>-раскрывать значение понятий «значимые (самостоятельные) части речи», «служебные (не самостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре; - выполнять учебное задание, используя алгоритм. -формулировать собственное мнение позицию; -принимать и сохранять учебную задачу;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников</p>	<p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; -формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение видеть достоинства в своей и в чужой работе).</p>

Содержание учебного предмета

Наименование разделов	Содержание тем учебного курса
Синтаксис	<p>Составление предложений по заданиям, отграничение их от других единиц и речевых образований (слов, слосочетаний, текста, наборов слов, незаконченных по смыслу предложений).</p> <p>Деление текста на предложения, группировка предложений, близких по смыслу или сходных по строению. Правила записи предложений.</p> <p>Членение предложения на смысловые части по вопросам. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Накопление в речи предложений с разными способами выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Сопоставление предложений, распространённых разными второстепенными членами, относящимися к подлежащему или сказуемому (дополнением, определением, обстоятельством).</p> <p>Различение подлежащего и дополнения, дополнения и обстоятельства (выраженных одинаковыми частями речи) по их роли, месту в предложении, по вопросам.</p> <p>Группировка предложений, одинаковых по составу, распространение предложений нужными по смыслу второстепенными членами для более точного выражения смыслового содержания.</p> <p>Согласование. Согласование как вид связи подлежащего и сказуемого. Практический выбор формы слов для согласования. Согласование как вид связи определения с подлежащим, определения с дополнением, определения с обстоятельством. Накопление в речи словосочетаний с определениями.</p> <p>Составление предложений с учётом согласованных членов предложения. Изменения форм слов в целях соответствия нормам согласования.</p> <p>Управление. Установление связи слов между сказуемым и дополнением, сказуемым и обстоятельством.</p> <p>Накопление в речи образцов словосочетаний, состоящих из сказуемых и управляемых членов предложения.</p> <p>Практический выбор или изменение формы слова для соблюдения норм управления.</p> <p>Примыкание. Нахождение в предложении связанных по типу примыкания сказуемых с обстоятельствами.</p> <p>Составление предложений по образцам и по схемам с учётом связей слов в предложении.</p>
Состав слова (морфемика).	<p>Составление групп однокоренных слов и включение их в предложения с учётом синтаксической роли и связей с другими словами.</p> <p>Выделение в словах окончаний и изменение их с учётом роли слова в предложении и его связей с другими</p>

	<p>членами предложения.</p> <p>Выделение в словах приставок и суффиксов, учёт значений слов с приставками одинакового и противоположного значения при включении их в предложения.</p> <p>Составление предложений со словами, имеющими различные суффиксы</p>
Морфология.	Общее знакомство с частями речи. Изучение имени существительного как речи. Изменение существительных по числам, родам и падежам; и употребление имён существительных в роли подлежащего, дополнения и обстоятельства.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 4 классе второго года обучения

Наименование раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Морфология	<p>-определять грамматические признаки частей речи;</p> <p>-классифицировать слова по частям речи.</p> <p>-распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;</p> <p>-находить в тексте слова - названия предметов, названия признаков предметов и названия действий;</p> <p>- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, частицу не при глаголах.</p>	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;</p> <p>К: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных</p>	<p>-осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p> <p>-сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;.</p>

		заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> -различать текст, предложение, словосочетание, слово; -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; -классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; -определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; -соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; -находить главные и второстепенные члены предложения; - писать предложения под диктовку, составлять схему. -определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную; -устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам. -различать простые и сложные предложения; -различать второстепенные члены предложения-определения, дополнения, обстоятельства; -осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи. 	<p>Р: -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p> <p>П: -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом.</p> <p>-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p>	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей

<p>Морфемика</p>	<p>Иметь общее понятие о частях слова, выделять корни в однокоренных словах, овладеть орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс</p>	<p>П: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Р: выполнять учебное задание, используя правило, оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; К: действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров</p>	<p>творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием; -способность к оценке своей учебной деятельности;</p>
-------------------------	--	--	---

Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Содержание раздела
Повторение	Состав предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложение как единица речи. Виды предложений. Простые и сложные предложения. Словосочетание Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание Однокоренные слова Части речи. Имя существительное.
Морфология	Имя прилагательное Общие сведения об имени прилагательном Склонение имён прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода Правописание безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода единственного числа Склонение имён прилагательных в женском роде единственном числе Склонение и правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе Местоимение Общие сведения о личных местоимениях Склонение личных местоимений Глагол Общие сведения о глаголе Неопределённая форма глагола Время глагола Спряжение глагола Правописание глагола
Синтаксис	Состав предложения. Главные члены предложения. Состав предложения. Второстепенные члены предложения. Предложение как единица речи. Виды предложений. Простые и сложные предложения. Словосочетание