

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ "Детский сад №81  
комбинированного вида  
с татарским языком воспитания и обучения"  
Г.К. Ахмадиева  
Приказ от 28.08.2024г. №148

Принято на заседании  
Педагогического совета  
протокол от 28.08.2024 г. №1

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад №81 комбинированного вида»**  
**Кировского района г.Казани**  
**на 2024-2029г.г.**

Казань, 2024

**Содержание:**

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	8
РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитический аспект Программы развития МБДОУ «Детский сад №81»	10
РАЗДЕЛ II. Проблемный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №81»	11
Раздел III. Концепция и стратегия развития МБДОУ «Детский сад №81»	17
3.1. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО	17
Механизмы реализации программы	18
3.1.1. Модель МБДОУ «Детский сад №81» (как желаемый результат)	19
3.1.2. Модель педагога МБДОУ «Детский сад №81» Профессионализм воспитателя:	19
3.1.3. Модель выпускника МБДОУ «Детский сад №81»	20
3.1.4. Модель развивающего пространства МБДОУ «Детский сад №81»	21
Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние	20
Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ №81	21
АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - SWOT анализ	24
4.1. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОЕКТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ВЫЯВЛЕННЫМИ ПРОБЛЕМАМИ И ПОСТАВЛЕННЫМИ ЗАДАЧАМИ	24
4.2. Механизм реализации Программы Развития	37

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №81 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания» на 2024-2029 гг..</b>
<b>Нормативные документы (основание для разработки Программы)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ, Конституция РТ;</li> <li>• Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 25.12.2023);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» (с изм. Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» 2018-2027 гг.;</li> <li>- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. 08.12.2023) «Государственная программа РФ «Развитие образования» (до 2030 года);</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618 «Концепция государственной семейной политики на период до 2025 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - Концепция развития наставничества в РФ, одобренная на президиуме РАО 29.06.2023г.;</li> <li>-- Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (проект представлен в ГД РФ 26.05.2023);</li> <li>• Государственная программа «Доступная среда»</li> <li>• Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № N 683РТ «Об</li> </ul>

	<p>образовании», Закон Республики Татарстан от 29.09.2023 № 93-ЗРТ "О внесении изменений в Закон Республики Татарстан "Об образовании";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 02.07.2019 № 546 «О нормативном финансировании деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций»</li> <li>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2»</li> <li>- План финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ «Детский сад № 81»;</li> <li>- Устав МБДОУ «Детский сад №81»;</li> <li>- Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад №81»;</li> <li>- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №81».</li> </ul>
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период.</li> <li>• Программа определяет факторы, затрудняющие реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторы, представляющие большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ;</li> <li>• Программа позволяет строить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии;</li> <li>• Программа позволяет определять направления и содержание инновационной деятельности учреждения;</li> <li>• Программа позволяет формировать оптимальное ресурсное (нормативно-правовое, научно-методическое, кадровое и финансовое) обеспечение, сопряжение его с целями и действиями деятельности МБДОУ;</li> <li>• Обеспечивает условия для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности МБДОУ.</li> </ul>
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-социально-личностное;</li> <li>-коррекционная работа с детьми с нарушением речи;</li> <li>-физическое</li> </ul>
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг;</li> <li>• Оптимизация системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, а также исторических и национально-культурных традиций</li> </ul>
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение инновационной модели организации образовательного процесса в контексте реализации социально-личностного развития как приоритетного направления организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции</li> </ul>

	<p>в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.</li> <li>• Повышение социальной активности всех участников образовательных отношений через внедрение социально-значимых проектов с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</li> <li>• Формирование коммуникативных навыков владения татарского языком у дошкольников. Воспитание стремления бережно сохранять национальные традиции, культуру, обычаи жителей родного города. Воспитание уважения к детям разных национальностей.</li> <li>• <b>Проект «Содружество педагогов»</b> Совершенствовать кадровую политику Учреждения, систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников.</li> <li>• <b>Проект «Растим юного патриота»</b> Способствовать созданию системы гражданско-патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно-грамотного и безопасного поведения.</li> <li>• <b>Проект «Развитие инженерно-технического мышления у дошкольников посредством конструкторов нового поколения»</b> внедрение современных и инновационных технологий в образовательную деятельность; развитие детского технического творчества и формирование игровой техносреды в образовательном пространстве ДОУ.</li> <li>• <b>Проект «Юный натуралист».</b> Формирование представлений об окружающем мире в экспериментально-опытной деятельности.</li> </ul>
Сроки реализации программы	<p>Программа разработана на 2024 - 2028 годы для реализации в три этапа:  <b>I этап</b> (организационный) 2024 г.- 2025 г.  Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы Развития  <b>II этап</b> (содержательно-деятельный) сентябрь 2025 г.-апрель 2029г.  Цель: практическая реализация Программы Развития  <b>III этап</b> (рефлексивный) сентябрь 2029г.  Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам</p>
Разработчики /Авторы Рабочая группа, состоящая из представителей педагогических работников и сообщества родителей МБДОУ	<p>Рабочая группа, состоящая из представителей педагогических работников и сообщества родителей МБДОУ</p>
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональное использование бюджетного финансирования;</li> <li>• Внебюджетные источники (дополнительные платные образовательные услуги для детей и взрослых, спонсорская помощь, благотворительность); участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>

<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1. Повышение эффективности образовательного процесса: - Внедрение в образовательный процесс новых, современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФООП ДО, с учётом ФГОС ДО.</b></li> <li>• Реализация инклюзивных форм дошкольного образования для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Сформированность ключевых компетенций, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе – 97%.</li> <li>• Эффективная адаптационная работа системы раннего развития, специальная помощь семьям, воспитывающим детей раннего возраста.</li> <li>• Комфортная образовательная среда, позволяющая успешно формировать субъектную позицию ребенка, обеспечивая его всестороннее развитие.</li> <li>• Повышение качества дополнительного образования детей в МБДОУ.</li> <li>• Сетевое взаимодействие с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ.</li> <li><b>2. Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса</b></li> <li><b>3. Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня квалификации, участие в профессиональных мероприятиях различного уровня (до 100%); кадровое обеспечение – до 100%, соответствующее профессиональным стандартам, повышение общей, технологической и информационной культуры педагогов. Становление и развитие эффективной системы наставничества</b></li> <li><b>4. Совершенствование инфраструктуры ДОУ</b></li> <li>• Создание и внедрение современной модели информационно-насыщенного образовательного пространства (включающего помещения и территорию образовательного учреждения), обеспечивающего устойчивое новое качество образования и эффективность получаемого развития ребенка на уровне дошкольного образования; - Разработка системы воспитания у дошкольников базовых нравственных и культурных ценностей во всех видах деятельности</li> <li>• Создание локальной сети, электронной базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</li> <li><b>5. Удовлетворенность до 95% родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.</b></li> </ul>
<p>Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ежегодный анализ выполнения Программы развития МБДОУ и оценка эффективности реализации всех проектов Программы</li> <li>• составление годового плана работы МБДОУ с учетом мероприятий Программы развития;</li> <li>• внутренняя система мониторинга качества образования (ВСОКО), • представление данных мониторинга в Публичном докладе, в информации о самообследовании и финансовом отчете с публикацией на сайте МБДОУ</li> </ul>
<p>Основные целевые</p>	<p><b>Выполнение муниципального задания:</b></p>

<p>индикаторы Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество детей в учреждении;</li> <li>• доля родителей (получателей гос.услуги), удовлетворенных качеством и доступностью услуги;</li> <li>• доля обоснованных жалоб родителей (получателей гос.услуги);</li> <li>• укомплектованность педагогическими кадрами;</li> <li>• количество детей с ОВЗ;</li> <li>• уровень обеспеченности площадями на 1 ребенка; заболеваемость.</li> </ul> <p><b>Показатели оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования, реализации программы развития дошкольной образовательной организации (далее – ДОО)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие реализуемой в ДОО основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) требованиям ФГОС дошкольного образования</li> <li>• отражение в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, национально-регионального компонента наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности <b>Показатели оценки качества условий реализации ОП ДО</b></li> <li>• доля педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями по состоянию на 1 января текущего года, %; организация на базе ДОО вариативных форм дошкольного образования (группа кратковременного пребывания (адаптационная, раннего развития, подготовки к школе, выходного дня и т.д.), семейный детский сад, центр консультативной поддержки (работа с неорганизованными детьми и их родителями) и другие); <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие лицензии на право ведения медицинской деятельности;</li> <li>• соответствие требованиям действующего законодательства официального сайта ДОО;</li> <li>• соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;</li> <li>• благоустройство территории ДОО (состояние прогулочных участков ограждения, теневых навесов, уличного игрового оборудования, безопасность, эстетичность оформления территории), обеспечение условий безопасности воспитанников (наличие КТС, организация контроля доступа в ДОО);</li> <li>• укрепление материально-технической базы за счет внебюджетных средств на 1 ребенка (учитывая доходы от дополнительных платных услуг, благотворительные пожертвования и пр.);</li> <li>• наличие не исполненных в срок предписаний надзорных органов (департамента надзора и контроля в сфере образования, Роспотребнадзора, госпож надзора)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Показатели эффективности деятельности дошкольной образовательной организации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результативность участия коллектива ДОО (в том числе отдельных педагогов) в конкурсах различного уровня в текущем учебном году</li> <li>• результативность участия воспитанников в конкурсах различного</li> </ul>
-----------------------------	---

	<p>уровня в текущем учебном году;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охват детей дополнительными образовательными и оздоровительными услугами;</li> <li>• охват воспитанием и обучением на родном языке;</li> <li>• коэффициент посещаемости ДОУ;</li> <li>• случаи детского травматизма.</li> </ul>
Адрес сайта Электронная почта	<p><a href="https://edu.tatar.ru/kirov/page2088364.htm">https://edu.tatar.ru/kirov/page2088364.htm</a>  <a href="mailto:Ds81.kzn@tatar.ru">Ds81.kzn@tatar.ru</a></p>
Руководитель программы	Ахмадиева Гульсина Камиловна

### **Пояснительная записка**

Программа развития МБДОУ «Детский сад №81» на 2024-2028 гг. (далее – Программа, Программа развития) является организационной основой деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №81 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Кировского района г. Казани» (далее МБДОУ).

Программа развития определяет цели, задачи, перспективные направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ «Детский сад №81» на 2024-2028 гг.

В Программе развития заложены основания и механизмы обеспечения в МБДОУ «Детский сад №81» федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) посредством реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), парциальных и авторских программ и технологий, отражающих в том числе региональный компонент, переориентация педагогического коллектива на активное использование современных образовательных технологий дошкольного образования, инновационных форм работы с детьми и родителями.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ «Детский сад №81» представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое МБДОУ «Детский сад №81» становится мощным средством социализации личности. Программа развития обеспечивает такой тактический переход МБДОУ «Детский сад №81» в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности



администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Совокупность проектов образует собой двигатель развития образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические/управленческие проекты.

Результатом работы МБДОУ «Детский сад №81» по всем направлениям является повышение эффективности ее работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворённости общества качеством дошкольного образования. В Программе развития прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства МБДОУ «Детский сад №81», обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как: государственная политика в сфере образования; достигнутые результаты и традиционные направления деятельности образовательного учреждения; особенности демографической, экономической и социально-культурной среды; финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал образовательного учреждения, реальные перспективы его развития.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей Программы развития, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа МБДОУ «Детский сад №81» за 2021-2024 гг.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. В ходе разработки путей обновления педагогического процесса учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Дополнительное образование так же отражено в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

## РАЗДЕЛ I.

### Информационно-аналитический аспект Программы развития МБДОУ «Детский сад №81»

#### Информационная справка.

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №81 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания» Кировского района г. Казани
Режим работы Учреждения:	В соответствии с Уставом МБДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.30 до 18.00, суббота, воскресенье – выходные дни.
Учредитель: Заведующий:	Управление образования города Казани Ахмадиева Гульсина Камиловна
Адрес:  Электронная почта: телефон:	420080, г. Казань, ул. 2-ая Юго-Западная, д. 25 (1 здание), ул. Лушниковая, 11 а (2 здание) Ds81.kzn@tatar.ru +7(843)-223-05-36 (1 здание) +7(843)562-61-86 (2 здание)
Тип здания	Детский сад представляет собой 2 здания, отдельно стоящими типовыми 3-этажным и 2-этажным зданиями.
Модель ДОУ	1 здание детского сада рассчитано по проекту на 6 групп. 2 здание детского сада рассчитано по проекту на 8 групп. Общая численность 383 детей. В ДОУ имеются музыкальный зал, спортивный зал, кабинет татарского языка, психолога, кабинет логопеда, ПДД кабинет. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы и цветники для каждой группы, имеются прогулочные веранды и спортивная площадка.
Нормативные документы	Основой деятельности ДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации, Республики Татарстан: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ.
Материально-техническая база	Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования не полностью. Есть необходимость продолжать постоянную работу по укреплению материальной базы МБДОУ, обогащению предметно-развивающей

	<p>среды, созданию условий для образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Приобретены дополнительно оборудование для пищеблока, для групп, кабинетов, залов, дидактические пособия. Систематически приобретаются товары для детского творчества и игрушки. Обновляется и пополняется предметно - развивающая среда в группах, закуплены комплекты конструктора "Фанкластик: мир без границ" и "Конструктор будущего", пособие "Юный натуралист".</p> <p>Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурный и музыкальный залы;</li> <li>• комната психологической разгрузки;</li> <li>• кабинет татарского языка;</li> <li>• логопедические кабинеты для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий; кабинет ПДД;</li> <li>• методический кабинет;</li> <li>• медицинские кабинеты; • и др. служебные помещения.</li> </ul> <p>Идет целенаправленная работа по обогащению предметно-развивающей среды в центрах активности для самостоятельной деятельности детей в группах.</p> <p>В ДОУ функционирует медико-психолого-педагогическая служба, деятельность которой направлена на обеспечение полноценного развития, физического и психического здоровья детей, создание доброжелательного психологического климата в ДОУ, на познавательно-речевое и творческое развитие дошкольников.</p> <p>Обучение и воспитание дошкольников от года до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в МБДОУ.</p>
--	---

Детский сад посещают дети из семей с татарским языком общения, с русским языком общения, смешанные семьи и других национальностей. Представлены национальности: татары, русские, чуваша, марийцы, армяне, узбеки, азербайджанцы, таджики и др.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В основном детский сад посещают дети из полных семей, обеспеченных отдельным жильем; родители в большинстве имеют высшее образование и являются служащими.

Детский сад скорректировал ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения: «удовлетворительно» – 93%.

## **РАЗДЕЛ II. Проблемный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №81»**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное, 99% воспитанников успешно освоили образовательную программу в своей возрастной группе. Все воспитанники подготовительных групп показали высокую готовность к обучению в школе. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 09.01.2024 по 20.01.2024 года проводилось анкетирование родителей. Участвовало 251 родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

Доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 205 (85 %),

Доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников – 199 (81 %),

Доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением учреждения – 186 (75 %),

Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг 183 (88 %),

Доля получателей услуг, готовых рекомендовать организацию родственникам и знакомым - 232 (90 %).

Анкетирование показало высокую степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

Оценка кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МБДОУ выступает развитие их ценностной ориентации.

Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социальных партнеров, а также на базе своего ДОУ и носят практико-ориентированный характер.

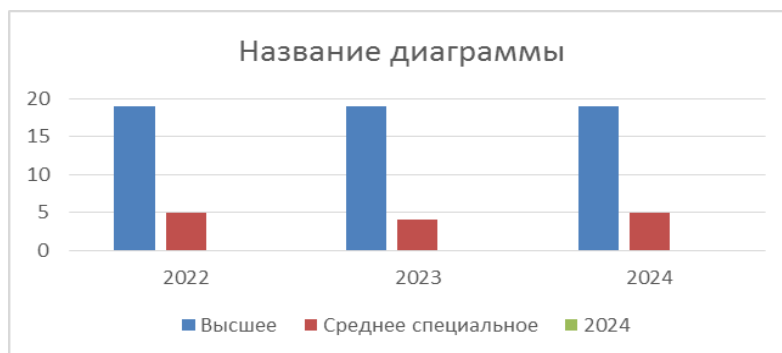
В детском саду работают 24 педагога (1- старший воспитатель, 8 специалистов, 15 воспитателей)

- воспитатели – 15,
- воспитатели по обучению детей татарскому языку – 1,
- инструктор по физической культуре – 2,
- музыкальные руководители – 2,
- педагог-психолог – 1,
- учителя-логопеды – 2.

#### **Образовательный уровень педагогов:**

	Всего	Высшее		Среднее специальное	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2022 г.	24	19	79	5	21
2023 г.	23	19	83	4	17
2024 г.	24	19	83	5	17

#### **Рост числа педагогов, имеющих высшее образование**



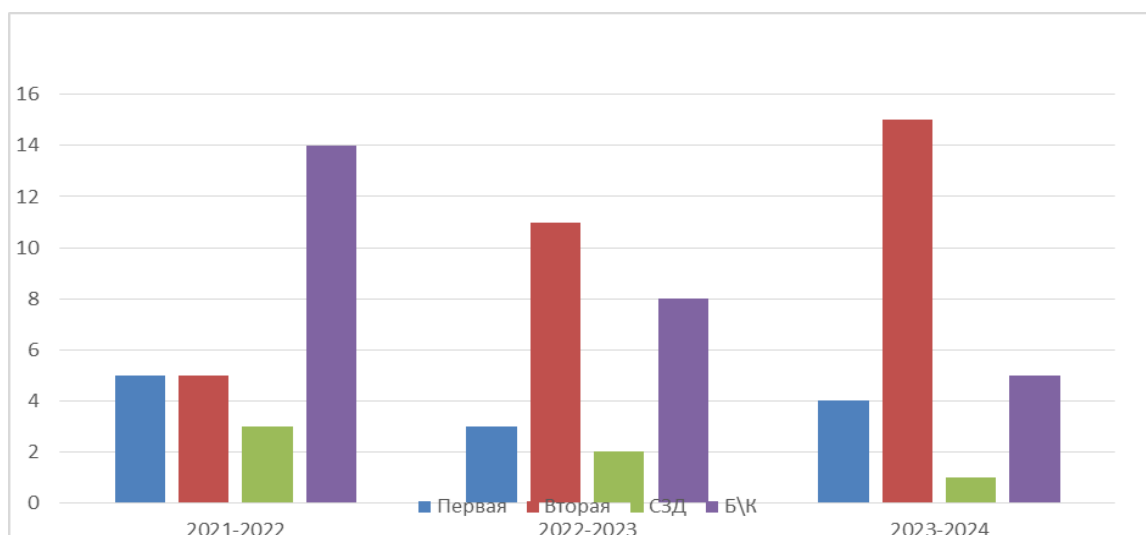
**По квалификационной категории:**

В 2023-2024 уч. году аттестовались – 5 человек.

Всего в "Детском саду №81" аттестованы 14 педагогов (61%)

В настоящее время коллектив стабилизировался, педагоги планируют и дальше повышать свой категориальный уровень.

	Всего	Высшая		Первая		СЗД		Б\к	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022	24	5	<b>20</b>	5	<b>20</b>	3	<b>12</b>	14	<b>58</b>
2022-2023	23	3	<b>13</b>	11	<b>48</b>	2	<b>9</b>	8	<b>30</b>
2023-2024	24	4	<b>17</b>	15	<b>63</b>	1	<b>4</b>	5	<b>20</b>



**Показатели по стажу:**

	Всего педагогов	До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2022-2023	23	4	2	5	3	10
2023-2024	24	2	7	2	6	7

Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям Профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги МБДОУ ведут активную методическую деятельность, принимают участие в заседаниях РМО по образовательным областям. Также педагоги прошли онлайн повышение квалификации по проблеме «ФОП ДО – вектор развития дошкольного образования».

ИКТ-компетенции педагогов в процессе развития: осваивается платформа СФЕРУМ. Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов требует системного подхода. Для реализации задач по цифровизации образования в учреждении в 2024 году закупили недостающие ноутбуки, чтобы внедрять цифровые технологии и дистанционное обучение. Все рабочие места педагогов учреждения оборудованы персональными компьютерами или ноутбуками, но они не объединены в локальную сеть с доступом к Интернету.

### **Оценка материально-технической базы**

В учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, прогулочные участки и территория ДОУ), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Оба здания детского сада - типовые, соответствует требованиям СанПиН. Групповые помещения состоят из игровой, спальня и раздевальной комнат.

В обоих зданиях имеется пищеблок и медицинский блок. Пищеблоки расположены на первом этаже, обеспечены необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СанПиН.

Медицинские блоки оборудованы в соответствии с требованиями и имеют лицензию на медицинскую деятельность.

Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

В каждом здании имеются по 1 спортивной площадке, оснащенные необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, СП 3.1/2.4.3598-20, СанПиН 1.2.3685-21 и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, заместители заведующего, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана, автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средства тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации. В каждом здании имеются радиобрелки КТС – один у сотрудника охраны, второй – у заведующего детским садом (заместителя заведующего).

Здания оборудованы системой голосового оповещения.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно-пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО и АОП ДО), возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

ДОУ последовательно реализует нормативные документы, отражающие требования дошкольного образования и обеспечивает государственные гарантии прав воспитанников на доступность образования. Цели и задачи образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения направлены на выполнение единых требований к содержанию воспитания и обучения детей в ДОУ.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития:

1. физическое развитие
2. познавательное развитие
3. речевое развитие
4. социально-личностное развитие
5. художественно-эстетическое развитие

и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей, на основе реализуемых в Учреждении комплексных и парциальных программ.

Продолжительность, количество и сочетание занятий соответствует санитарным правилам СанПиН 1.2.3685-21.

В структуре учебного плана ДОУ выделяются:

1. Основная образовательная деятельность.
2. Совместная деятельность
3. Самостоятельная деятельность

Расписание образовательной деятельности охватывает следующий круг нормативов:

- общую продолжительность ООД в возрастных группах;
- максимальную недельную нагрузку на ребенка;
- итоговое количество учебных часов;

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

На основе анализа результатов диагностики - программа выполняется на 90%; необходимо обратить особое внимание на развитие коммуникативных качеств и на повышение социальной личности ребенка посредством реализации современных технологий в образовательном и воспитательном процессе.

В ДОУ налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической, логопедической, хозяйственной.

*Достижения воспитанников:*

Правильно организованная, систематическая работа, создание полноценной развивающей среды для развития творческой познавательной активности, инициатива, желание достижения цели, успешная реализация программно-методического комплекса дают положительные результаты в воспитании и развитии детей. Воспитанники принимали активное участие в конкурсах различного уровня, где получили 1,2 места и дипломы 1,2,3 степени.

*Достижения педагогов:* важным показателем эффективности кадровой политики в учреждении является профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах.

В педагогических изданиях разного уровня в интернет-порталах в этом году опубликовано более 7 материалов педагогов учреждения по разным направлениям образовательной деятельности.

Педагоги принимали участие в международных, Всероссийских, республиканских, городских, районных конкурсах, где получали дипломы 1,2,3 степени, получали 1, 2, 3 места.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаются за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом. При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере групп есть легко трансформируемые элемент, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система кабинетов, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности.

*В учреждении имеются:*

1 здание

Кабинет заведующего - 1; методический кабинет - 1; групповые помещения - 6; музыкальный зал - 1; спортивный зал - 1; кабинет учителя - логопеда – 1, кабинет педагога-психолога - 1; кабинет татарского языка - 1; ПДД кабинет - 1; пищеблок - 1; медицинский кабинет – 1.

2 здание

Кабинет заместителя заведующего - 1; методический кабинет -1; групповые помещения - 8; музыкальный зал - 1; спортивный зал - 1; кабинет учителя - логопеда – 1, кабинет педагога-психолога - 1; кабинет татарского языка -1; пищеблок - 1; медицинский кабинет - 1;



Система помещений детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников.

Для всестороннего развития детей в методическом кабинете и группах детского сада имеется необходимая литература: методическая, художественная; учебные пособия для детей; наглядно - демонстрационный материал.

<b>Групповые помещения, учебные кабинеты</b>	<b>Перечень оборудования</b>
<b>Групповые помещения</b>	Столы, стулья, стенды, магнитная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, книги обучающие игры, развивающие плакаты, строительные конструкторы, мягкие модули, демонстрационной, раздаточный материал для обучения детей, художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки- персонажи.
<b>Музыкальный зал</b>	Проекционное оборудование, пианино, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, набор аудио-видео дисков в том числе по НРК и УМК, игрушки- персонажи, сюжетные картины, нотные сборники, методическая литература и т.д.
<b>Физкультурный зал</b>	Проекционное оборудование, синтезатор, шведская стенка, спортивные развивающий комплекс, детские спортивные тренажеры, гимнастические скамейки, мечи разных размеров для игры в волейбол, баскетбол, гимнастические палки, маты, мешочки для метания, городки, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений, оздоровительные дорожки, нетрадиционное оборудование из бросового материала, индивидуальная гимнастические коврики, мягкие модули, сухой бассейн
<b>Логопедический кабинет</b>	Проекционное оборудование, дидактические игры демонстрационный и раздаточный материал, стол с зеркалом комплекты диагностических материалов по освоению детьми программного материала, методическая и справочная литература.
<b>Кабинет психолога</b>	Дидактические игры демонстрационный и раздаточный материал, зона релаксации, стол сухим песком, кинетический песок, диагностический материал по освоению детьми программного материала, методической и справочной литературой.
<b>Медицинский кабинет</b>	Бактерицидные лампы, медикаменты, перевязочные средства, дезсредства, шкафы для медицинской документации.

### Раздел III. Концепция и стратегия развития МБДОУ «Детский сад №81»

### **3.1. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО**

Цель развития МБДОУ «Детский сад №81» обусловлена стратегической целью развития образования до 2030 года и сформулированы в нормативных документах:

✓Целью Национального проекта «Образование» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Кроме того, новые цели и задачи дошкольного образования обозначены в последних нормативных документах ФГОС ДО, ФОП ДО.

✓Целью Федеральной образовательной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. (ФОП ДО)

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач: (ФОП ДО)

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Таким образом, к новым ресурсам, обеспечивающим достижение этого качества образования относятся:

-компетенции воспитанников в процессе организации самостоятельной образовательной деятельности (проектно-исследовательской, игровой, трудовой);

-компетенции педагогов, способных работать в условиях наставничества, конкурсной и инновационной образовательной деятельности; - готовность родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений в организации конструктивного содержательного взаимодействия

В рамках выше обозначенных требований Концепция развития МБДОУ «Детский сад №81» рассматривается нами как совокупность мер по обновлению образовательной среды в рамках реализации модели формирования детство-сберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений,

социальных партнеров и общества МБДОУ «Детский сад №81» уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Нужны эффективные механизмы проектирования детство-сберегающей среды в учреждении и механизмы ее реализации в повседневной педагогической деятельности.

### **Механизмы реализации программы**

В ряд вышеперечисленных условий по формированию модели детство-сбережения важно соотнести психолого-педагогические и кадровые условия в комплексе с условиями развивающей предметно-пространственной среды. Чем более развивающей становится среда МБДОУ «Детский сад №81», тем лучше и эффективнее реализуется в ней программа, основные идеи организации эффективного образовательного процесса. Данные механизмы реализации вышеперечисленных условий акцентируются по следующим направлениям работы:

#### **1. Содержание образования:**

- создаются условия для реализации специфических видов деятельности;
- направлена на обеспечение эмоционального комфорта детей и взрослых и разработана в соответствии с основополагающими принципами;
- ориентирована на поддержку обеспечиваются время и пространство для детской игры, исследований и творчества.

#### **2. Педагоги:**

- готовы и способны предоставлять детям право выбора видов деятельности и общения;
- готовы и способны использовать современные развивающие технологии для сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, становления ребенка как субъекта деятельности.

#### **3. Семья:**

- активно участвует в образовании ребенка;
- сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребенка;
- повышается родительская компетентность.

#### **4. Среда:**

- личного и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечивает самоценность детской деятельности, субъектность ребенка.

### **МИССИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ «Детский сад №81»**

Удовлетворение потребностей каждого воспитанника в соответствии его индивидуальными возможностями, особенностями, интересами в комфортных психологопедагогических условиях, что позволит обеспечить эффективную адаптацию в социуме и самореализацию воспитанников в процессе построения собственного жизненного пути.

#### **3.1.1. Модель МБДОУ «Детский сад №81» (как желаемый результат):**

Модель нового модернизированного МБДОУ «Детский сад №81» представляет собой образ детского сада на основе учета наработанного опыта по развитию физических и психических функций воспитанников, их социализации и самореализации

### **3.1.2. Модель педагога МБДОУ «Детский сад №81» Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
  - владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности; владеет умением планировать и оценивать степень развития детей своей группы;
  - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
  - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
  - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
  - реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
  - владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
- Проявление организационно-методических умений:
- использует в работе инновационные методики и технологии;
  - способен организовывать эффективное развивающее пространство в МБДОУ «Детский сад №81» в соответствии с развивающими технологиями;
  - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
  - формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
  - готов и способен участвовать в конкурсной деятельности, организации наставничества; - владеет навыками анализа, рефлексии, прогнозирования и планирования своей деятельности.
- Личностные качества педагога:
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием; - стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
  - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
  - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
  - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе; обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; креативен;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- способствует формированию положительного имиджа и авторитета МБДОУ «Детский сад №81»;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **3.1.3. Модель выпускника МБДОУ «Детский сад №81»**

Выпускник детского сада обладает следующими характеристиками:

- Здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам; физическая компетентность
  - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей; интеллектуальная компетентность
  - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
  - креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью; любознательность - исследовательский интерес ребенка;
  - инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов; презентабельность - умение презентовать свои представления и результаты деятельности своим сверстникам, родителям; ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы; произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

### **3.1.4. Модель развивающего пространства МБДОУ «Детский сад №81»**

Широта и разнообразие среды: плоскости и объекты образовательной среды (игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь) максимально разнообразны, обновляемы в соответствии с возрастом и потребностями детей.

Интенсивность образовательной среды: создание условий для активности и творчества не только детей, но педагогов и родителей.

Психологическая безопасность среды: формирование положительной, доброжелательной обстановки, в которой каждый ребенок чувствует себя уверенно и спокойно.

Мобильность среды: содержательное наполнение и изменения среды осуществляется на основе гибкого планирования в соответствии с возникающими ситуациями, интересами и запросами детей.

### **3.1.5. Модель взаимодействия с родителями (законными представителями) МБДОУ «Детский сад №81»**

Семьи воспитанников мотивированы на содержательное и организационное взаимодействие с дошкольным учреждением;

Родители готовы и способны к совместному проектированию и реализации образовательных событий и мероприятий;

Родители способствуют формированию положительного авторитета и имиджа дошкольного учреждения.

3.1.6. Ожидаемые результаты МБДОУ «Детский сад №81» Реализация модели формирования детство-сберегающего пространства:

- становление ребенка как субъекта деятельности (способность выбирать деятельность, элементарно планировать ее, анализировать и презентовать ее результаты на различных мероприятиях); отношение к детству как к самоценному феномену у всех участников образовательных отношений, который обеспечивает эффективное развитие ребенка, его позитивную социализацию; продвижение модели развивающего образования;

- создание и развитие условий для полноценной игры, разнообразия игр, их развивающий характер; проектирование качественно нового развивающего пространства, обеспечивающее удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений; осуществление образовательного процесса в русле развивающего образования, способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка.

### **АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - SWOT анализ**

Направлениями SWOT – анализа выступают:

«S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала дошкольной образовательной организации — это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

«W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации — это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

«O» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

«T» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации (самообследование ДОО).

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Возможности развития</b>	<b>Возможные риски</b>
<b>Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Значительный приток молодых специалистов, педагогическое выгорание	Активация системы наставничества. Повышение квалификации (курсы, переподготовка). Участие в конференциях, семинарах, круглых столах. Активное участие в	Большие интеллектуальные и энергетические затраты

		конкурсном движении города и области	
<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям	Изношенность мебели, игрового оборудования	Приобретение мебели для групп и игрового оборудования на участки	Ограниченность средств финансирования
<b>Содержание образовательной деятельности</b>			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Разработка и успешное внедрение программы воспитания. Использование современных педагогических технологий.	Недостаточный опыт работы педагогов с новыми педагогическими технологиями, психологическое неприятие новых технологий, связанных с программированием и инженерией.	Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий. Обучение на курсах повышения квалификации.	Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
<b>Содержание оздоровительной работы</b>			
Физкультурная работа. Система профилактических мероприятий, включая вакцинацию детей. Наличие медицинского кабинета с медицинским персоналом. Правильное рациональное питание	Устаревшее спортивное оборудование на физкультурной площадке. Недостаточная активность вовлечения семей воспитанников в мероприятия по оздоровлению детей	Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания дома, вакцинации
<b>Инновационная и экспериментальная деятельность</b>			
Совершенствование и развитие педагогического опыта через участие педагогов в статусе районных инновационных площадок, участие в профессиональных и творческих конкурсах	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов. Переключивание решения нестандартной ситуации на	Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию

	руководство. Ограниченность финансирования		
<b>Сотрудничество с родителями</b>			
Анкетирование родителей по оценке удовлетворённости и качества предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Ежегодное проведение Дней открытых дверей, групповых досуговых мероприятий с участием родителей. Реализация совместных проектов	Недостаточная активность участия в совместных мероприятиях родителей. Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на детский сад ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей

#### **РАЗДЕЛ IV. ПОЭТАПНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ - ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

##### **4.1. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОЕКТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ВЫЯВЛЕННЫМИ ПРОБЛЕМАМИ И ПОСТАВЛЕННЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами:

Повышение конкурентоспособности образовательного МБДОУ «Детский сад №81», обеспечение его эффективного и результативного развития, посредством постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в процессе применения разнообразных видов и форм наставничества.

План деятельности (Дорожные карты) МБДОУ «Детский сад №81» по основным направлениям - проектам Программы развития

##### **Проект №1: «Содружество педагогов».**

Совершенствовать кадровую политику Учреждения, систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников.

##### **Проект №2: «Растим юного патриота».**

Способствовать созданию системы гражданско – патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно- грамотного и безопасного поведения. Обеспечение системной реализации социокультурного и духовно-нравственного контекста воспитания путем совершенствования методического и дидактического обеспечения краеведческого образования.

**Проект №3. «Развитие инженерно-технического мышления у дошкольников посредством конструкторов нового поколения»**



Внедрение современных и инновационных технологий в образовательную деятельность; развитие детского технического творчества и формирование игровой техносреды в образовательном пространстве ДОУ.

**Проект №4 «Юный натуралист».**

Формирование представлений об окружающем мире в экспериментально-опытной деятельности.

**ПРОЕКТ №1: «Содружество педагогов»**

Цель: Совершенствовать кадровую политику МБДОУ «Детский сад №81», систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников.

Задачи:

- 1.Повышение профессионализма и профессиональных компетенций педагогов, способствование их самореализации и профессиональному росту.
- 2.Поддерживать оптимальные условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом современных требований.
- 3.Предоставить возможность педагогическому сообществу демонстрировать результаты своего интеллектуального труда, используя информационнокоммуникационные технологии.
- 4.Повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении (профессионального мастерства).
- 5.Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения на различных уровнях, в том числе через ВК мессенджеры, сайт образовательного учреждения;
- 6.Совершенствовать систему сопровождения и наставничества молодых специалистов.

**Дорожная карта проекта**

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответственные
	<b>1 этап</b>	<b>подготовительный</b>	<b>сентябрь 2024г. - октябрь 2024 г.</b>	
1.	Анализ затруднений педагогов	Карты диагностики ФОП ДО	Сентябрь-ноябрь	Старший воспитатель, педагог-психолог
2	Выявление педагоговнаставников и наставляемых	Формирование группы впо выявленным затруднениям для наставнической деятельности	Апрель-май	Заведующий
3	Поиск специалистов, учреждений допобразования для компенсации педагогических дефицитов	Составление договоров взаимодействия (сотрудничества)	Сентябрь-октябрь	Заведующий, заместитель заведующего

4	Поиск и внедрение передового опыта	создание банка педагогических идей	Октябрь-январь	Старший воспитатель
	<b>II этап</b>	<b>реализация</b>	<b>Январь 2025-август 2027</b>	
5	<p>Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня: в организации различных форм образовательной деятельности; в организации взаимодействия с дошкольниками;</p> <p>В организации взаимодействия с родителями (законными представителями); в организации и обучении педагогов коммуникативным умениям, в создании необходимых условий для освоения:</p> <p>Мастер-класс для воспитателей «Методические требования по организации занятия по развитию речи».</p> <p>Консультация: «Методика проведения звукового и звукобуквенного анализа слов»;</p> <p>Практикум: «Обучение детей навыкам чтения»;</p> <p>Взаимопосещения</p>	<p>Формирование шефских пар, шефских групп по выявленным затруднениям;</p> <p>Планы мероприятий наставнических пар/групп;</p> <p>Повышение качества проведения мероприятий по обучению грамоте с детьми.</p> <p>Создание необходимых условий в группах для проведения групповых занятий, индивидуальной работы, самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Сентябрь 2024-Январь 2025</p> <p>Август – май (ежегодно)</p> <p>Август -май (ежегодно)</p> <p>Ноябрь 2024 Январь 2025</p> <p>Сентябрь 2025</p> <p>Март ноябрь 2025</p> <p>Сентябрь - декабрь 2025</p> <p>Сентябрь 2025</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги</p>

	наставников и наставляемых занятий по развитию речи, деятельности детей и обучению грамоте.			
5	<p>Формирование практических навыков педагогов по применению ИКТ. Практикум «Основные приемы обработки данных с помощью электронных таблиц Excel»; Практикум «Оформление дидактических материалов для презентации в мессенджерах ВК и «Сферум»;</p> <p>Мастер-класс по разработке интерактивных дидактических пособий, игр, лепбуков для занятий с детьми»;</p> <p>Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию ИКТ и проектной технологии;</p> <p>В организации внедрения этнокультурного и регионального компонента;</p>	<p>Овладение педагогами - навыками работы в Excel - разработки авторских интерактивных игр и пособий.</p> <p>Пополнение банка ИКТ материалов.</p> <p>Обобщение и презентация опыта работы на педсовете</p> <p>Повышение качества проведения педагогами мероприятий краеведческой и этнокультурной направленности</p> <p>Создание необходимых условий в группах для проведения групповых занятий, индивидуальной работы, самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Участие в метод. Объединениях, выступление на педсовете, РЭПИ</p>	<p>2026</p> <p>Октябрь 2026</p> <p>Ноябрь 2026</p> <p>Ноябрь 2027</p>	
6	Мотивирование наставников и наставляемых к	Увеличение количества участников в ежегодном «Методическом	В течении всего этапа	Заведующий, заместитель заведующего,

	участию в разных формах методической работы	марафоне»		старший воспитатель, педагоги
7	Организация кастовой системы обучения педагогических работников	Распространение передового педагогического опыта разными формами	В течении всего этапа	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги
	<b>III этап</b>	<b>(обобщающий)</b>	<b>Март-май 2029 г.</b>	
8	Определение проблем для разработки новой Программы развития	Определение проблем для разработки новой Программы развития	Определение проблем для разработки новой Программы развития	

### **ПРОЕКТ №3: «Растим юного патриота»**

**Цель:** способствовать созданию системы гражданско-патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно познавательного, эмоционально-нравственного, практически деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно - грамотного и безопасного поведения. Задачи:

1. Создать системную реализацию социокультурного и духовнонравственного контекста воспитания путём совершенствования методического и дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования.

2. Создать организационно-методические условия для доработки содержания программы МБДОУ в области познавательного развития циклом занятий и образовательных событий по ознакомлению дошкольников с этнокультурными ценностями народов родного края, с достопримечательностями и уроженцами города Казань внесший большой вклад в развитие региона и страны.

3. Создать организационно-методические условия для систематизации, доработки и внедрения методического и дидактического обеспечения краеведческого образования как способа реализации социокультурного контекста программы.

4. Способствовать обогащению содержания, форм и методов этнокультурного и краеведческого образования дошкольников.

5. Обеспечить повышение компетенций педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах использования этнокультурного и краеведческого материала для духовно-нравственного воспитания дошкольников.

#### **Дорожная карта проекта**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	1 этап	<b>Подготовительный</b>	<b>Сентябрь 2024-</b>	

			<b>август 2029</b>	
2.	Создание творческой группы проекта	Приказ о создании и составе творческой группы	Январь 2024	Заведующий
3.	Анализ и мониторинг программно-методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования в ДОУ	Аналитические материалы, результаты мониторинга	Сентябрь-ноябрь 2024	Старший воспитатель, педагоги
4.	Систематизация материала по этнокультурному и краеведческому образованию, имеющегося в ДОУ	Каталоги программно-методического, дидактического материалов	Декабрь 2024	Старший воспитатель, педагоги
5.	Выявление дефицитов Материалов по этнокультурному и краеведческому образованию	Перечень недостающего программно-методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования	Декабрь 2024	Старший воспитатель, педагоги
	<b>2 этап</b>	<b>основной</b>	<b>Декабрь 2024 – март 2029</b>	
6.	Разработка цикла занятий, методического, дидактического обеспечения по ознакомлению с уроженцами города Казань, внесших большой вклад в развитие региона и страны (по возрасту): «Казань – город со своей историей»; «Казань - город спорта»; Оформление мини музея «Русская изба», «Татарская усадьба»	Материалы методического, дидактического обеспечения (презентации, конспекты занятий, разработки образовательных событий, демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры и пособия	Декабрь 2024  Май 2025  Май 2026  Май 2027  Май 2028  Май 2029	Старший воспитатель, педагоги
7.	Оформление систематизация материалов методического, дидактического обеспечения	Электронный каталог материалов методического, дидактического обеспечения	Весь период проекта  2024-2029	Старший воспитатель, педагоги

	этнокультурного краеведческого образования	этнокультурного краеведческого образования		
8.	<p>Методические мероприятия по повышению компетентности педагогов в вопросах применения разработанного Методического продукта (интерактивные семинары, конференции, мастер–классы)</p> <p>Семинар: «Этнокультурное воспитание личности дошкольника в современных условиях».</p> <p>Семинар-практикум: «Приобщение детей к традициям и обычаям русского и татарского народов».</p> <p>Мастер класс: «Игры с макетами "Профессии наших предков", как средство развития краеведческой культуры»</p>	<p>Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах грамотного использования и применения разработанных материалов методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования</p>	<p>Сентябрь 2024 - март 2029</p> <p>Ноябрь 2026</p> <p>Ноябрь 2025</p> <p>Октябрь 2025</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>
8	<p>Обновление содержания, форм и методов общего этнокультурного и краеведческого образования дошкольников: образовательные события, проведение экскурсий, туристических прогулок, встреч с земляками и т.д.</p>	<p>Разработка новых проектов</p>	<p>Апрель 2024 - май 2028</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>
9	<p>Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах этнокультурного краеведческого образования детей дошкольного возраста (КПК, семинары, консультации и т.д.)</p>	<p>Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах краеведческого образования детей дошкольного возраста</p>	<p>Весь период проекта 2024-2029</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель</p>
10	<p>Повышение компетенции родителей (законных</p>	<p>Увеличилось количество родителей</p>	<p>Весь период</p>	<p>Старший воспитатель,</p>

	представителей) вопросах Этнокультурного краеведческого образования детей в условиях семьи через детско-родительские проекты: «Русская изба», «Русский и татарский костюмы», «Татарская усадьба»	в мероприятиях этнокультурного и краеведческого образования детей в условиях детского сада и семьи	проекта Октябрь 2025 Октябрь 2026 Октябрь 2027	педагоги
11	Представление методических разработок педагогами учреждения	Ярмарка педагогических идей «Успех каждого» (Каталог методических разработок)	Весь период проекта 2024-2029	Старший воспитатель, творческая группа
12	Участие педагогов образовательного учреждения в конкурсном движении различного уровня	Транслирование успешного и лучшего педагогического опыта	Весь период проекта 2024-2029	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
	<b>3 этап</b>	<b>Аналитический</b>	<b>Март 2029-август 2029</b>	
	Обсуждение итогового мониторинга о реализации Программы развития, определение эффективности реализованных проектов на итоговом педагогическом совете	Объективные выводы о результатах реализации проекта, определены перспективы дальнейшего развития учреждения	Ежегодно, май Октябрь 2028	Старший воспитатель,
	Диссеминация опыта работы по проекту на мероприятиях городского уровня: конференции, методическом объединении	Представление опыта работы педагогическому сообществу	2028	Старший воспитатель, воспитатель

**Проект №3. «Развитие инженерно-технического мышления у дошкольников посредством конструкторов нового поколения»** - внедрение современных и инновационных технологий в образовательную деятельность; развитие детского технического творчества и формирование игровой техносреды в образовательном пространстве ДООУ внедрение современных и инновационных технологий в образовательную деятельность; развитие детского технического творчества и формирование игровой техносреды в образовательном пространстве ДООУ.

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Особое значение придаётся дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребёнка. Формирование мотивации развития и обучения у дошкольника, а также развитие у него любознательности, творчества, инициативности и самостоятельности - задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федерального государственного образовательного стандарта ДО.

Проект направлен на формирование системы работы по техническому направлению с привлечением родительского сообщества

**Цель:** разработка системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Проанализировать современные практики развития детского технического творчества в системе дошкольного образования.
2. Проанализировать современную предметно-пространственную среду и сформировать технический паспорт.
3. Разработать методические рекомендации по формированию игровой техносреды в образовательном пространстве МБДОУ.
4. Разработать сценарии мероприятий с родителями по развитию детскому техническому творчеству.
5. Провести мониторинг результатов развития технического творчества детей дошкольного возраста в МБДОУ

**Дорожная карта проекта**

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Срок исполнения	Ответственный
	<b>1 этап</b>	<b>Подготовительный</b>	<b>Сентябрь 2024- Декабрь 2024</b>	
	Создание творческой группы проекта	Приказ о создании и составе творческой группы	Сентябрь 2024	Заведующий
	Анализ и мониторинг программно-методического, дидактического обеспечения в ДОУ	Аналитические материалы, результаты мониторинга	Сентябрь Ноябрь 2024	Старший воспитатель, педагоги
	Систематизация материала по конструированию образованию, имеющегося в ДОУ	Каталоги программно-методического, дидактического материалов	Декабрь 2024	Старший воспитатель, педагоги
	Выявление дефицитов материалов	Перечень недостающего программно-методического,	Декабрь 2024	Старший воспитатель, педагоги



		дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования		
	Подготовка кадров	Обучение на курсах ПК, семинарах, мастерклассах, совещаниях	2024-2025г.г.	
	<b>2 этап</b>	<b>основной</b>	<b>апрель 2024 – май 2029</b>	
	Разработка цикла занятий, методического, дидактического обеспечения Создание проектов и сценариев в ДОО	Материалы методического, дидактического обеспечения (презентации, конспекты занятий, разработки образовательных событий,	Ноябрь 2024 Май 2026 Май 2027	Старший воспитатель, педагоги
		демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры и пособия	Май 2028 Май 2029	
7	Оформление систематизация материалов методического дидактического обеспечения	Электронный каталог материалов методического, дидактического обеспечения	Весь период проекта 2024-2029	Старший воспитатель, педагоги
8	Методические мероприятия по повышению компетентности педагогов в вопросах применения разработанного методического продукта (интерактивные семинары, конференции, мастер-классы) Семинар Семинар-практикум Мастер класс	Устранить профессиональные затруднения педагогов в вопросах грамотного использования и применения разработанных материалов методического, дидактического обеспечения	Январь 2025 – май 2029 Март 2026 Май 2025 Май 2025	Старший воспитатель, педагоги
9	Повышение компетенции родителей (законных	Увеличение количества	Весь период проекта	Старший воспитатель,

	представителей) семьи через детско-родительские проекты	родителей в мероприятиях инженерного образования детей в условиях детского сада и семьи	Октябрь 2026 Октябрь 2027 Октябрь 2028	педагоги
10	Представление методических разработок педагогами учреждения	Ярмарка педагогических идей «Успех каждого» (Каталог методических разработок)	Весь период проекта 2024-20299	Старший воспитатель, творческая группа
	<b>3 этап</b>	<b>Аналитический</b>	<b>март 2029-август 2029</b>	
14	Обсуждение итогового мониторинга о реализации Программы развития, определение эффективности реализованных проектов на итоговом педагогическом совете;	Объективные выводы о результатах реализации проекта, определены перспективы дальнейшего развития учреждения	Ежегодно, май Октябрь 2029	Старший воспитатель, педагоги
15	Диссеминация опыта работы по проекту на мероприятиях городского уровня: конференции, методическом объединении.	Представление опыта работы педагогическому сообществу	2029	Старший воспитатель, педагоги

#### **Проект №4 «Юный натуралист».**

Современное российское общество с неизбежностью требует формирования соответствующей новым реалиям жизни системы образования, новых стандартов образовательной деятельности. Вступление в силу с 1 января 2014 года приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ориентирует дошкольные образовательные организации на новые условия развития детей.

Одним из возможностей для реализации данной задачи является создание развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить творческую и познавательную деятельность каждого ребенка, позволив ему наиболее полно реализовать индивидуальные творческие возможности. В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение (педагогический коллектив) предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности индивидуальности каждой личности. В такой среде ребенок-

дошкольник активно включается в познавательную творческую деятельность, развивается его любознательность, воображение, а самое главное – происходит развитие личности.

**Цель:** проектирование интерактивной предметно-пространственной развивающей экологической среды для повышения творческой и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Разработать и апробировать модель интерактивной экологической среды в целях повышения творческой и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
- Сформировать у детей качества, характеризующие творческую личность, а именно: любознательность, познавательные интересы, настойчивость, инициативность, исследовательская активность, уверенность в себе, умение доводить начатое дело до конца, стремление использовать новые возможности (в том числе и интерактивное оборудование) для обогащения познавательного опыта.
- Создать условия для развития познавательных и творческих способностей для детей с повышенными образовательными потребностями.
- Повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников дошкольной организации в области применения информационно-коммуникационных технологий.
- Обобщить и представить опыт работы по формированию интерактивной экосреды для повышения творческой и познавательной активности дошкольников педагогической и родительской общественности

**Дорожная карта**

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
<b>1.</b>	<b>Организационно-педагогическая работа:</b>		
1.1	Формирование нормативно-правовой базы МБДОУ №81 Издание приказа о начале работы	Ноябрь 2024	Заведующий Ахмадиева Г.К.
1.2	Анализ условий, способствующих реализации мероприятий инновационного проекта	Сентябрь 2024-2027	Ст. воспитатели Газизова Э.Ф. Мязитова З.С.
1.3	Изучение опыта работы по направлению инновационного проекта	Ноябрь 2024-2027	Ст. воспитатели Газизова Э.Ф. Мязитова З.С.
1.4	Подбор диагностического инструментария	Ноябрь 2024-2027	Ст. воспитатели Газизова Э.Ф. Мязитова З.С.
1.5	Формирование рабочей группы	Ноябрь 2024-2027	Ст. воспитатели Газизова Э.Ф. Мязитова З.С.
1.6	Утверждение плана работы по реализации инновационного проекта	Ноябрь 2024-2027	Заведующий Ахмадиева Г.К.

1.7	Формирование банка программного обеспечения, методического банка данных	В течение 2024-2027	Ст. воспитатели Газизова Э.Ф. Мязитова З.С.
1.8	Оказание методической помощи педагогам по темам самообразования/ методическим темам	В течение 2024-2027	Ст. воспитатели Газизова Э.Ф. Мязитова З.С.
<b>2</b>	<b>Методическая работа:</b>		
2.1	Диагностика дошкольников 5-7 лет	Октябрь 2024-2027	Воспитатели
2.2	Организация и проведение заседаний рабочей группы: - Постановка целей и задач деятельности рабочей группы. Построение плана деятельности. Обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов действий. Продумывание хода деятельности, распределение заданий в работе. Самообразование и актуализация знаний - Сбор и обработка промежуточных данных. Интерпретация результатов и их графическое представление. Анализ деятельности членов рабочей группы за период, внесение корректив - Презентация продукта проектной деятельности. Сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы	Сентябрь-ноябрь 2024-2027  Январь 2024-2027  Апрель 2027	Ст. воспитатели Газизова Э.Ф. Мязитова З.С. руководители направлений инновационного проекта
2.3	Организация и проведение педагогических советов	Ноябрь, май 2024-2027	Ст. воспитатели Газизова Э.Ф. Мязитова З.С.
2.4	Анкетирование педагогов «Выявление затруднений педагога»	Сентябрь-октябрь 2024-2027	Ст. воспитатель Мязитова З.С.
2.5	Организация консультаций по направлениям деятельности инновационного проекта	В течение 2024-2027	Ст. воспитатель Мязитова З.С.
2.6	Организация просмотров открытых мероприятий (видео) в группах, участвующих в инновационном проекте	В течение 2024-2027	Ст. воспитатели Газизова Э.Ф. Мязитова З.С., воспитатели экспериментальных групп
2.7	Диагностика затруднений, возможностей, потребностей педагогов	Октябрь 2024-2027 Апрель 2024-2027	Ст. воспитатель Мязитова З.С.
<b>3</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>		
3.1	Проведение общего (группового) родительского собрания с целью информирования родителей о реализации инновационного проекта	Сентябрь 2024-2027	Заведующий Ахмадиева Г.К., Ст. воспитатели Газизова Э.Ф. Мязитова З.С.

3.2	Анкетирование родителей «Удовлетворенность ходом реализации проекта»	Апрель 2024-2027	Ст. воспитатель Мязитова З.С.
3.3	Оформление в родительском уголке информации о ходе реализации инновационного проекта	В течение 2024-2027	Воспитатели групп
3.4	Индивидуальное консультирование: ознакомление родителей с итогами мониторинга	В течение 2024-2027	Ст. воспитатель Мязитова З.С.
3.5	Проведение итоговых родительских собраний с целью информирования родителей о результатах работы инновационного проекта. Показ открытых мероприятий (видео)	Апрель-май 2024-2027	Заведующий Ахмадиева Г.К., воспитатели групп
3.6	Создание и обновление странички на сайте ДОУ «Инновационная деятельность в ДОУ»	Ноябрь 2024	Ст. воспитатель Мязитова З.С.
<b>4</b>	<b>Контрольно-аналитическая деятельность:</b>		
4.1	Оперативный контроль за условиями реализации инновационного проекта	В течение 2024-2027	Заведующий Ахмадиева Г.К., Ст. воспитатели Газизова Э.Ф. Мязитова З.С
4.2	Контроль за организацией и проведением образовательной деятельности в группах, участвующих в инновационном проекте	В течение 2024-2027	Ст. воспитатели Газизова Э.Ф. Мязитова З.С
4.3	Отчеты участников по итогам этапов инновационного проекта	Апрель 2024-2027	Педагоги
4.4	Сводный отчет по МБДОУ № 81 по итогам работы инновационного проекта за учебный год	Май 2024-2027	Ст. воспитатели Газизова Э.Ф. Мязитова З.С.

#### 4.2. Механизм реализации Программы Развития

•Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

•Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

•Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

•Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

•Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

•Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

### Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объёмов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

### Возможные пути устранения угроз и рисков:

- 1.Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
- 2.Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- 3.Организация мониторинга.
- 4.Научно-методическое, информационное и экспертноаналитическое сопровождение.

### Ожидаемые результаты реализации проекта

п\п	Наименование показателя	Минимальное значение
1	Выявлены лучшие практики, организован обмен опытом педагогов по проблеме духовно – нравственного воспитания.	Не менее 78 %
2	Оформление и систематизация материалов методического, дидактического обеспечения Оформление и систематизация материалов методического, дидактического обеспечения по проблеме духовно – нравственного воспитания, создан электронный каталог материалов методического, дидактического обеспечения духовно – нравственного воспитания.	Не менее 85 %
3	Внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	Не менее 80%
4	Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, этнофорумов регионального уровня, семинаров, вебинаров, творческих групп, конференций различного уровня	Не менее 100 %

5	Внесение изменений в ОП ДО образовательного Учреждения и локальные акты	Не менее 80 %
6	Пространственное решение на территории МБДОУ. Создание модели практико-познавательного центра «Метеостанция», «Умный асфальт», «Экологическая тропа», «Мини деревня в саду»:	Не менее 80%
7	Пространственное решение в здании МБДОУ. Создание модели практико-познавательного центра бизборда «Город профессий», стенд «Моя малая Родина», стенд «С чего начинается Родина»	Не менее 85 %
8	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства	Не менее 80 %
9	Расширение участия родителей (законных представителей) в преобразовании образовательного пространства МБДОУ	Не менее 80%
10	Создание портфолио проекта на сайте МБДОУ	Не менее 80%
11	Оформление и систематизация материалов методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования	Не менее 80%
12	Обновление содержания, форм и методов общего этнокультурного и краеведческого образования дошкольников	Не менее 85 %
13	Участие педагогов МБДОУ в конкурсном движении различного уровня	Не менее 80 %
14	Расширение сетевого взаимодействия по вопросам этнокультурного и краеведческого образования детей дошкольного возраста с образовательными организациями и социальными институтами	Не менее 80%

**Реализация программных мероприятий позволит обеспечить следующий социально-экономический эффект:**

- обеспечить комфортное пребывание детей в дошкольном учреждении в соответствии с современными нормами и требованиями;
- совершенствовать научно-методическое сопровождение процесса обновления содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- сформировать образовательное пространство для инновационной деятельности;
- обеспечить деятельность учреждения как части инфраструктуры города по продвижению культурных, духовно-нравственных и патриотических ценностей российского общества в близлежащем микрорайоне.

**Ожидаемый результат реализации Программы развития.**

Обеспечение качественного образования, воспитания и психологопедагогического сопровождения каждого субъекта образовательного процесса через достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогического персонала образовательной организации, соответствующего требованиям профессионального стандарта «Педагог».

-Создание стабильно благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими воспитанниками, взрослыми, миром в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

-Создание в образовательном учреждении новых форм работы с воспитанниками по экологическому воспитанию.

-Повышение уровня компетентности педагогов в области применения ИКТ в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», через повышение эффективности использования, освоение и применение новых форм информационно - коммуникативных технологий, проектного метода в образовательный процесс.

-Поддержание стабильно высокого социального статуса образовательного учреждения, в том числе за счет участия в конкурсах и проектах различного уровня.

-Пополнение базы методических разработок с использованием ИКТ для развития обеспечения образовательного процесса.

-Увеличение количества родителей (законных представителей), вовлеченных в совместный воспитательно-образовательный процесс, удовлетворенных качеством образовательных услуг образовательном учреждении;

-Обогащение материально-технической базы и приведение развивающей предметно пространственной образовательной экологической среды образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программы дошкольного образования.

-Сохранение высокого имиджа образовательного учреждения за счет конкурентных преимуществ.

#### **Для воспитанников:**

-Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;

-Обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника образовательной организации;

-Качество сформированности ключевых компетенций воспитанников будет способствовать успешному обучению детей в школе;

-Система экологического образования будет более разнообразной, доступной и качественной.

#### **Для педагогов:**

-Каждому педагогу будет предоставлена возможность повышения профессионального мастерства;

-Квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность интегративных компетенций дошкольников;

-Обеспечение дальнейшего развития экологических условий для успешного освоения педагогических технологий, в том числе ИКТ;

-Поддержка инновационной деятельности.



**Для родителей (законных представителей):**

-Каждой семье будет предоставлена более качественная психологопедагогическая помощь в воспитании и развитии детей, возможность активного участия в образовательном процессе образовательного учреждения и контроля за ее деятельностью.

**Экспертный лист Программы Развития ДОУ**

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объеме	Не имеется	примечания эксперта
<b>1. Паспорт Программы развития</b>				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• наименования / темы Программы;</li><li>• оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития);</li><li>• сроков реализации Программы развития;</li><li>• система организации контроля реализации этапов программы</li></ul>				
<b>2. Информационная справка об ОУ</b>				
Общие сведения об ОУ				
<b>3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы</b>				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				

4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				

42

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №81	<b>ПОДПИСАНО</b>
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА <b>Ахмадиева Гульсина Камиловна</b>	
ДОЛЖНОСТЬ <b>Заведующий</b>	
СЕРТИФИКАТ 00ED7584201E3F86F7A8E8D9D35CE7FF ЗЕ	ПОДПИСАН 06.09.2024 14:49:09 МСК
<b>ПОДПИСЬ ВЕРНА</b>	