

Согласовано
на педагогическом совете
(Протокол от 28.08.2024 №1)

Утверждено
Заведующий МБДОУ "Детский сад №81"
Кировского района г.Казани
_____/Ахмадиева Г.К.
Приказ №148 от 28.08.2024

ПЛАН РАБОТЫ

Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад №81 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения"
Кировского района г.Казани
на 2024-2025 учебный год

Казань, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД	6
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	6
Реализация образовательных программ	6
Инновационная деятельность ДОО	22
Дополнительное образование	25
Работа с семьями воспитанников	25
Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров	26
Оздоровительная работа с детьми	27
Адаптация детей-иностранцев	28
АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	28
Методическая работа	28
Работа с кадрами	35
Ведение госпаблика	37
Административно-хозяйственная деятельность	38
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕТСКОГО САДА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД	39
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	39
Работа с воспитанниками	39
Работа с семьями воспитанников	45
Социальное партнерство	47
АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	48
Методическая работа	48
Организационная деятельность	48
План педагогических советов	48
Консультации для педагогических работников	51
Семинары для педагогических работников	52
Работа с кадрами	52
Аттестация педагогов	52
Самообразование педагогов	55
Открытые просмотры педагогической деятельности	55
Организация работы по наставничеству	55
Научное обеспечение	57
Оперативные совещания при заведующем	58
Сопровождение воспитанников – детей ветеранов (участников) СВО	59
Контроль и оценка деятельности	59
ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ	62
Приложения	68
Комплексно-тематическое планирование	68
План преемственности с МБОУ «Средняя образовательная школа №135»	68
План реализации закона «О государственных языках РТ и других языках РТ»	71
План работы по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	72
План работы по профилактике экстремизма, терроризма	74
План работы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	76
План работы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	78
План работы по пожарной безопасности	79
План работы по формированию и реализации системы антикоррупционного воспитания	81

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
ИНФОРМАЦИЯ О МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ "ДЕТСКИЙ САД №81 КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА С ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ" КИРОВСКОГО
РАЙОНА Г. КАЗАНИ

Анализ работы за 2023/24 учебный год проведен соответствии годовым планом работы МБДОУ "Детский сад №81" (далее – детский сад).

Сроки проведения анализа: 06.05.2024–31.05.2024.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности МБДОУ "Детский сад №81" за 2023/24 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №81 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения" работает на основании лицензии на проведение образовательной деятельности.

Юридический и фактический адрес учреждения: 420080, Республика Татарстан, город Казань, ул. 2-я Юго-Западная, д.25 (1 здание), 420034, Республика Татарстан, город Казань, ул. Лушниковая 11а (2 здание).

Заведующий МБДОУ – Ахмадиева Гульсина Камиловна

Характеристика контингента детей

В первом здании функционирует 6 возрастных групп, во втором – 8 групп, всего 14 групп. По возрастному принципу и согласно системе "Электронный детский сад" воспитанники распределены по группам следующим образом:

1 здание:

Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
1-ая младшая группа	от 2 до 3 лет	1	25
2-ая младшая группа	от 3 до 4 лет	1	25
Средняя группа	от 4 до 5 лет	2	53
Старшая группа	от 5 до 6 лет	1	31
Подготовительная группа	От 6 до 7 лет	1	31
Итого в Здании		6	165

2 здание:

Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
1-ая младшая группа	от 2 до 3 лет	2	31
2-ая младшая группа	от 3 до 4 лет	2	46
Средняя группа	от 4 до 5 лет	1	25
Старшая группа	от 5 до 6 лет	1	32
Подготовительная группа	От 6 до 7 лет	2	54
Итого во 2 здании	от 2 до 7 лет	8	188
Итого в детском саду		14	353

Режим работы детского сада – пятидневный: с 07.30 до 18.00 часов.

Педагогический коллектив: 24 педагога.

В своей деятельности МБДОУ "Детский сад №81" руководствуется:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении основ

государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";

3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"
4. Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
6. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирован в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
10. Закон РТ №44 от 28.07.2004 г. "О государственных языках РТ и других языках в РТ";
11. Устав МБДОУ "Детский сад №81";
12. Иными нормативно-правовыми актами управления образования исполнительного комитета муниципального образования г. Казани, отдела образования по Кировскому и Московскому районам г. Казани.

На заседании установочного педагогического совета №1 от 31.08.2023 г., приказ №178 от 01.09.2023г. от была утверждена образовательная программа дошкольного образования (далее — ОП ДО), разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание образовательной деятельности строится на основе:

1. ОП ДО МБДОУ "Детский сад №81", разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:
 1. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч - радость познания», авт. Шаехова Р. К., 2016г.
 2. «Говорим по-татарски» - программа по обучению русскоязычных детей татарскому языку. авт. Зарипова З.М.
 3. «Туган телдә сөйләшәбез», авт. Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибулина И.Ж. для всех возрастных групп. (2-3г., 3-4г., 4-5г.,5-7 лет.), 2021г.
 4. "“Әйләнә-тирә дөнья белән танышу”", авт.Н.Г.Гарипова, Р.С.Ахметова, Ф.М.Хасанова

Дополнительной образовательной программы на платной основе, разработанной в соответствии с постановлением Правительства от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», СП 2.4.3648-20.

На 2023/24 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цели: начать работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

1. Продолжать совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в сфере профилактики и преодоления трудностей обучения и развития детей старшего дошкольного возраста на основе использования нейропсихологических технологий.

2. Создание условий для формирования основ экологического воспитания дошкольников в условиях макросреды МБДОУ №81 с применением разнообразных форм организации детей.

3. Совершенствовать работу билингвального образования посредством приобщения детей-дошкольников к истории России и культуре родного края. Познакомить воспитанников с государственными символами страны.

Задачи решались с помощью, разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Реализация образовательных программ

Организованная образовательная деятельность детей проводилась с 01.09.2023 – 31.05.2024 года, включая пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Создавая развивающее пространство в ДОО и в групповых помещениях, педагоги нашего учреждения руководствовались принципами В.А. Петровского, что предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, а также ориентировались на требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Созданы условия для социально-коммуникативного развития дошкольников: комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей. Организованы оптимальные условия для развития познавательных качеств детей, педагоги постарались создать в группах такие условия, которые позволили обеспечить наиболее эффективное формирование познавательного интереса к предметному миру.

Посредством планомерной работы старались обогатить эмоционально-чувственный опыт детей яркими впечатлениями о предметном мире, расширять и углублять опыт детей знаниями и представлениями о предметном мире, повышали уровень познавательного интереса к предметному миру.

В детском саду велась системная работа, для создания условий в дошкольном учреждении для реализации задач речевого развития детей. Определяющим моментом организации речевой развивающей среды в каждой возрастной группе дошкольного образовательного учреждения являлась педагогическая идея, направленная на развитие приоритетных линий речевого развития детей на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

Так же созданы оптимальные условия для художественно-эстетического развития детей. Важнейшей частью эстетического воспитания является художественное воспитание, использующее в качестве воспитательного воздействия средства искусства, формирующие специальные способности и развивающее дарования в определённых его видах – изобразительном, декоративно-прикладном и др.

Большое внимание уделяется условиям для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребёнка. Работа направлена на формирование основных двигательных умений и навыков, развитие основных двигательных качеств; формирование привычки и интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями; включение родителей в образовательный процесс по сохранению и укреплению здоровья детей.

Необходима содержательная насыщенность предметно-пространственной среды, обеспечивающая реализацию образовательной программы в различных видах детской деятельности. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности детей является игра. И при создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности. Именно поэтому необходим повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, приспособленной для реализации Программы для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

На практике в работе с детьми дошкольного возраста мы получаем более игровой и разносторонний подход, приветствующий максимальную эксплуатацию инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, нацеленный на раскрытие собственного потенциала каждого ребёнка.

Анализ социально-коммуникативного развития

Дети активно осваивали культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, через организацию ООД, образовательной деятельности в режимных моментах, через различные виды детской деятельности.

В ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда для развертывания сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и вовремя подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации ОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

Мониторинг социально-коммуникативного развития

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий %	45%	73%
Средний %	55%	27%
Ниже среднего %	1%	0%

Анализ познавательного развития.

В ДОО созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы: центры познавательного развития и экспериментальной деятельности, развивающая среда групп обновляется.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знаково-символическими средствами, выразить содержание

(явления, объекты и т.д.);

-начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Работа педагогов по познавательному развитию предполагала развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений являлось осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций. Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Наблюдение за деятельностью педагогов говорит об их средней компетенции в вопросе организации элементарной опытно-экспериментальной деятельности, знании методов и средств по развитию детской любознательности, поисковой деятельности.

Мониторинг познавательного развития

Уровень	Начало года	Конец года
---------	-------------	------------

Высокий %	40%	71%
Средний %	59%	29%
Ниже среднего %	1%	0%

Анализ речевого развития

В соответствии ФГОС ДО область «Речевое развитие» предусматривает овладение детьми речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. В соответствии с стандартами организация образовательного процесса по области «Речевое развитие» в ДОО ведется по перспективным планам, разработанным педагогами детского сада, календарно- тематическому годовому планированию, которые являются частью основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №81»

Задачи речевого развития реализуются в организованной образовательной деятельности, нацеленных на формирование готовности ребенка к усвоению речи в свободном общении, к усвоению речи как средства общения и познания, так и средства регулирования собственного поведения: ребенок учится соотносить свои речевые действия с образцом воспитателя, получает новые знания о языковой системе родного языка, учится оценивать продукт собственной речевой деятельности.

Речевое развитие происходит в различных видах деятельности – игре, познавательно-исследовательской, трудовой и бытовой деятельности при свободном речевом общении. Так же в детском саду проводились разнообразные мероприятия литературные вечера, приуроченные ко «Дню Матери», театрализованные постановки, конкурсы чтецов и другие мероприятия детского сада.

Формирование речи дошкольников – это огромная ответственность педагогов и актуальная проблема в современном обществе, поэтому при организации образовательного процесса педагоги выбирают методы и технологии, соответствующие современным условиям и требованиям с учетом возрастных возможностей детей дошкольников.

Одним из показателей эффективности деятельности является достижения детей в таких конкурсах как конкурсе чтецов «Звездный билет», «По страницам живой классики», «Джалиловские чтения», «Конкурс чтецов Г. Тукая». «Поэтическая весна», «Күңгелем сэйләннәре» и др. конкурсы.

В области развития воображения воспитатели формировали предпосылки собственного творчества. Наиболее успешно проводили эту работу воспитатели старших и подготовительных групп. Дети в этих группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны. В группах много игрового материала изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

Мониторинг речевого развития

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий %	21%	51%
Средний %	78%	49%
Ниже среднего %	1%	0%

Анализ художественно - эстетического развития

Художественно-эстетическое воспитание в ДОО включает в себя следующие направления:

- музыкальное воспитание;
- изобразительная деятельность; театрализованная деятельность;
- самостоятельная художественная деятельность.

В ДОО осуществляется работа по приобщению детей к искусству (изобразительному, музыкальному, театральному) во время самостоятельной деятельности детей и деятельности в центрах.

Во время музыкально-художественной деятельности совершенствуются певческие способности детей, танцевальные движения, детей знакомят с произведениями композиторов.

Художественно-эстетическое развитие - важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное образование - процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству.

Искусство является незаменимым средством формирования духовного мира детей: литература, музыка, театр, скульптура, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Ведущая педагогическая идея художественно-эстетического воспитания ДОО - создание образовательной системы, ориентированной на развитие личности через приобщение к духовным ценностям, через вовлечение в творческую музыкальную, изобразительную, театрализованную деятельность

В ДОО созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются различные виды театра, атрибуты для драматизаций. Осуществляется преемственность между группой младшего возраста и старшими группами; драматизация старшими детьми сказок, постановка кукольных спектаклей для младших групп.

Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать, Воспитатели организуют выставки детей и родителей (в средних, старшей и подготовительной к школе группах). В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Реализацию задач по изобразительной деятельности осуществляют в тандеме воспитателей групп и музыкальными руководителями, которые успешно работают над развитием художественных способностей и практических навыков детей. Результаты художественного творчества детей используются для оформления окружающей среды: детскими работами оформляются выставки в группах, они демонстрируются на общей выставке в холле детского сада, проводятся конкурсы различных тематик. Педагоги и дети представляли свои работы на выставках ко "Дары осени", Новому году, к 23 февраля День Г. Тукая, ко Дню космонавтики, а также работы детей и взрослых используются в оформлении групповых помещений.

Благодаря творческой работе воспитателей, музыкальных руководителей наши воспитанники принимали участие в концертах, конкурсах разного уровня и показали достижения:

Мониторинг художественно-эстетического развития

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий %	63%	84%
Средний %	37%	16%
Ниже среднего %	0%	0%

Анализ физического развития

Направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей осуществлялась как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №81»

Педагогами и инструктором по физической культуре использовались методики Пензулаевой Л.И. В детском саду созданы условия для развития физических качеств и навыков у дошкольника: спортивный зал, который оснащен спортивным оборудованием, спортивным инвентарем и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр.

Повысилась двигательная активность детей в течение дня, за счет организации подвижных игр и спортивных упражнений.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие. Инструктор по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Мониторинг физического развития

	Высокий (3)	Средний (2)	Низкий (1)
Первые младшие группы	27%	73%	
Вторые младшие группа	37%	59%	4%
Средние группа	44%	56%	
Старшие группы	54%	46%	
Подготовительные группы	62%	38%	

Вывод: Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №81» реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Реализация Закона РТ «О языках народов РТ», методическое обеспечение этнокультурного регионального компонента в образовательном процессе

В течение последних лет обучение детей татарскому языку с помощью УМК «Говорим по татарски» / «Татарча сөйләшәбез», является приоритетным направлением работы МБДОУ «Детский сад № 81» Кировского района г. Казани.

Воспитатель по обучению татарскому языку – Хасанова Гульназ Мударисовна. Стаж работы в данной должности -4 года. Общий стаж – 11 лет.

Работа велась систематически и планомерно в тесном контакте с групповыми воспитателями и родителями. Разработаны перспективные, календарные планы, индивидуальная и коррекционная работы с детьми.

В кабинете татарского языка созданы благоприятные условия для изучения языка. Учебно-методический комплект для изучения татарского языка распределён по темам. Сделаны дидактические игры в соответствии с требованиями.

Обучение русскоязычных детей осуществляется по программе Зариповой З.М. «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» (2013).

С детьми, владеющими родным татарским языком, проводится индивидуальная работа по УМК «Туган телдә сөйләшәбез» в режимных моментах 2 раза в неделю по методическим пособиям «Туган телдә сөйләшәбез» (автор Хазратова Ф.В. и др.)

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РТ.

Воспитательно-образовательный процесс по обучению детей татарскому языку реализуется следующими способами:

- в средней группе во время режимных моментах, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми;
- в старших группах непосредственно образовательная деятельность по обучению детей татарскому и родному языку 3 раза в неделю, длительностью от 20 до 25 минут.
- в подготовительных группах непосредственно образовательная деятельность по обучению детей татарскому и родному языку 2 раза в неделю, длительностью от 25 до 30 минут и один раз в неделю во время режимных моментах, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми;
- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой играли в интерактивные игры и с игрушками, велись беседы по иллюстрированным книгам, рассматривают с детьми игрушки;
- в непосредственно образовательной деятельности по обучению детей татарскому и родному языку использовался наглядный материал, индивидуальные карточки, игрушки, плакаты, различные предметы, много внимания уделяет прослушиванию и просматриванию аудио и видеозаписей и мультфильмов на татарском языке. Используются для этого диски с записями сказок, игр, песен по темам;
- реализуются знание языка на праздниках: привлекая детей к чтению стихов, показу инсценировок, пению песен на татарском языке.

Непосредственно образовательная деятельность по обучению детей татарскому и родному языку включает выполнение заданий в рабочих тетрадях, которые включены в УМК по обучению детей татарскому языку.

Воспитателем по обучению татарскому языку, в работе поддерживается тесная взаимосвязь с педагогами, которая отражается в тетрадях по преемственности с воспитателем татарского языка, в календарных планах образовательной работы воспитателей и педагогов, в систематической работе с детьми. Широко используются такие формы работы как работа с рисунками, развивающий диалог, сюжетно-ролевые игры, изучение хороводных игр, пальчиковые игры, подвижные игры, ситуативные игры, прослушивание аудиозаписей, повторение, просмотр анимационных сюжетов на татарском языке, интерактивные игры и др.

В группах воспитателями создана речевая среда по реализации УМК “Говорим по-татарски”. Закрепление пройденных слов осуществляется и в ходе непосредственно образовательной деятельности по различным образовательным областям, и в режимные моменты.

Родители получают всю необходимую информацию о реализации УМК “Говорим по-татарски” в детском саду, которая выставляется в специальных стендах. Работа с родителями отражается в индивидуальных консультациях, беседах с родителями.

В своей работе использую следующие пособия по обучению родному и татарскому языку:

- «Сөенеч – Радость познания» региональная образовательная программа дошкольного образования, Р.К. Шаехова, Казань: Магариф – Вақыт, 2016
- Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. 2012
- Зарипова К.В., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г. «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика. 2013
- Зарипова З.М. Методическое пособие для воспитателя «Татарча сөйләшәбез» по обучению детей 4-5 лет, 2011
- Зарипова З.М. Методическое пособие для воспитателя «Татарча сөйләшәбез» по обучению детей 5-6 лет.
- Зарипова З.М. Методическое пособие для воспитателя «Татарча сөйләшәбез» по обучению детей 6-7 лет, 2012
- Хазратова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Методическое пособие для воспитателей (2-3 яшь). 2012
- Хазратова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Методическое пособие для воспитателей (3-4 яшь). 2012
- Зарипова З.М. Методическое пособие для воспитателя «Туган телдә сөйләшәбез» для детей 5-7 лет. 2012
- Закирова К.В., Кадырова “Балалар бакчасынада әдәп-әхлак тәрбиясе”, 2013

- Закирова К.В. «Балачак аланы». Хрестоматия для воспитателей и родителей. 2012
- Закирова К.В. «Балачак - уйнап-көлеп үсәр чак». Методическое пособие для воспитателей детских садов и инструкторов по физкультуре. 2012
- Зарипова К.В., Исаева Р.С., “Үстерелешле уеннар”. 2013
- Закирова К.В., Мортазина Л.Р., “Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак”. 2012
- Зарипова З.М., Габдрахманова А.Х., Миникаева А.Т. “Непосредственная образовательная деятельность в детском саду”, 2013

Аудио и видео приложения к учебно-методическому комплексу для детей 4-5 лет “Минем өем”; для детей 5-6 лет “Уйный-уйный үсәбез; для детей 6-7 лет “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар”.

В младшей и второй младшей группах образовательная деятельность проводится в форме игры со всеми детьми в режимных моментах, с целью, начать знакомство русскоязычных детей с татарской культурой, научить здороваться и прощаться на татарском языке. Дети знакомятся со звучанием татарской речи, у детей обогащается пассивный татарский словарь. При переходе в среднюю группу у детей есть небольшая база знаний татарского языка. Это способствует профилактике тревожности перед изучением неизвестного второго языка.

В работе используются следующие методические пособия:

- методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений “Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак” (Закирова К.В., Мортазина Л.Р.);
- методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений “Үстерелешле уеннар” (Зарипова З.М.);
- методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений “Әй уйныйбыз, уйныйбыз...” (Закирова К.В., Мортазина Л.Р.).

Результаты использования УМК «Татарча сөйләшәбез» в ДОУ

Дети используют объем словарного запаса татарских слов по УМК «Татарча сөйләшәбез» в общении со сверстниками и взрослыми. Педагоги в воспитательно-образовательном процессе создают языковую среду для общения, используют в работе Интернет ресурсы, в том числе мультимедиа материалов.

Вначале и в конце учебного года был проведен мониторинг, с целью выявления знаний детей татарского языка.

Сравнительный анализ усвоения татарского языка по МБДОУ № 81 на 2023-2024 учебный год

Уровни	Начало учебного года	Конец учебного года	Диапазон изменений
Высокий	22,5 %	34 %	+11,5 %
Средний	62,5 %	66 %	+3,5%
Ниже среднего	15 %	0 %	-15%

Результаты мониторинга показали, что у детей в начале года были определённые затруднения в составлении диалогов и в общении на татарском языке. Однако благодаря эффективным педагогическим методам, в системе интеграции различных видов деятельности добились положительных результатов: значительно улучшились навыки составления, ведения диалога и обогатился словарный запас.

Исходя из результатов диагностики проведена индивидуальная работа с детьми.

Обучение языку велась не только в организационных формах обучения, но и во время прогулок, режимных моментах, в индивидуальной и коррекционной работе, при проведении праздников и развлечений. При этом основное внимание уделялось не только запоминанию отдельных слов и грамматических конструкций, но и активизации словарного запаса в разговорной речи детей. С этой целью с детьми были проведены следующие развлечения:

- "Сөмбелә"

- “Өч кыз” театральная постановка
- “Халыкара туган тел көне” (День родного языка)
- “Нәүрүз”
- Творческая встреча с семьей Каюмовых
- “Туган тел” конкурс чтецов, посвященный творчеству Г. Тукая
- “Гаилә көне” (музыкально-спортивный квест)
- “Сабан туй”

К каждому мероприятию и национальному празднику дети разучивали стихи и песни на татарском языке.

31.10.2023 года в детском саду прошел семинар-практикум в рамках методического объединения для воспитателей по обучению татарскому/русскому языкам по теме “Современные методические подходы к совершенствованию речевого развития в детском саду” воспитателей татарского языка. Была проведена деловая игра «Кто хочет стать миллионером» для воспитателей по обучению татарскому языку на тему «Идел буе халыкларының тарихы һәм мәданияте» (“История и культура народов Поволжья») с использованием интерактивного сервиса LearningApps.

3.11.2023 года были проведены тематические мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства. Дети играли в татарские, русские, башкирские народные игры, исполняли песни и стихи на русском, татарских языках.

31.01.2024 года участвовали с детьми в телевизионной программе ШАЯН-ТВ “Тиззарядка”.

21 февраля во всем мире отмечается Международный день родного языка. В рамках празднования в детском саду прошли мероприятия, целями которого были воспитание и уважение к культуре и традициям своего народа, пробуждение интереса к изучению и сохранению родного языка.

26.03.2024 года в рамках республиканских курсов повышения квалификации воспитателей ДОО, организованных ИРО РТ, по теме «Современные технологии дошкольного образования в условиях ФОП ДО» были показаны открытые занятия по обучению татарскому языку в средней, старшей и подготовительной к школе группах. Все занятия получили положительный отзыв от организаторов курсов и автора программ УМК “Татарча сөйләшәбез” (“Говорим по-татарски”) Зариповой З.М.

24 апреля 2024 года наш детский сад стал обладателем гранта «Лучший билингвальный детский сад»

В связи с Годом семьи в нашем детском саду начали проводится встречи с прекрасными семьями наших воспитанников. 21.03.2014 года состоялась встреча с семьей Каюмовых. Ильфар Мазитович и Гузель Ранисовна познакомили ребят со своей профессией, дали интересные ответы на вопросы ребят. Прекрасные песни на татарском языке, баянные мелодии разных народов мира, исполненные нашими гостями, добавили радости встрече.

В течение 2023-2024 учебного года в детском саду были обновлены материалы “Говорящих стен” по УМК “Татарча сөйләшәбез” (“Говорим по-татарски”) и “Туган телдә сөйләшәбез” (“Говорим на родном языке”).

Продолжая работу с семьями воспитанников, в рамках поддержки детской инициативы, была организована творческая поэтическая выставка “Любимые писатели – детям”. Дети с родителями удовольствием разучили любимые стихи на татарском языке, с готовыми видеоработами наших семей можно познакомиться в холле детского сада при помощи QR-кодов.

В мае был проведен музыкально-спортивный квест “Народов дружная семья”, посвященный Международному дню семьи. Тематические развлечения были направлены на ознакомление и популяризацию истории и культуры народов Поволжья.

Таким образом, организация языкового пространства по обучению татарскому (родному) языку в ДОО оценена на достаточном уровне и будет совершенствоваться в дальнейшем.

Коррекционная работа

В детском саду в 1 здании функционирует одна группа для детей с нарушениями речи. Созданы условия для работы – кабинет логопеда. Кабинет укомплектован пособиями, методической литературой в достаточном количестве. Занятия по развитию речи ведет учитель-логопед Алесандрова Э.Р первой категории методически грамотный, высококвалифицированный педагог.

1 здание

Дата комп. гр.	Кол-во реч. групп	Обследов. дет. по л/с	Зачислено							по дефектам								
			Всего		Вновь			Нар.произ		ФФН		ОНР			Заикание			
			Ст.	Подг.	С	С	П	Ст.	Подг.	С	С	С	Ст.	Подг.	С	Подг.		
1.09.2023	1	48	-	6	7	-	6	-	-	-	-	-	-	-	6	7	-	-

Выпущено		по дефектам								Качество работы		
Стар.	Подг.	Нар. произ.		ФФН		ОНР		Заикание		С хор. речью	Со знач. улучш.	Без улучш.
		Стар.	Подг.	Стар.	Подг.	Стар.	Подг.	Стар.	Подг.			
-	7	-	-	-	-	-	7	-	-	6	1	-

Рекомендовано направить					Оставлены							Выбыли						
В масс. шк.	Шк. логоп.	Реч. шко-ла	Вспом. школа	Мас-сов. гр.	Для прод. обучения						На повт. обучение		ФФН		ОНР		Заикание	
					ФФН		ОНР		Заикание									
					Ст	Подг	Ст	Подг	Ст	Подг	Ст	Подг	Ст	Подг	Ст	Подг	Ст	Подг
7	-	-	-	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Работа ведется по Адаптированной образовательной программе, составленной учителями – логопедами, с опорой на программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи»; «Коррекция нарушений речи», авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина и по методикам «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР» В.А. Глухова, «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» В.В. и С.В. Коноваленко, «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше, «Формирование звукопроизношения у дошкольников» Т.Б. Филичева, а также по учебно-методическому комплексу «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк и методическому пособию Л.Н. Смирновой «Логопедия в детском саду».

Результаты обследования детей подготовительной группы

Разделы речи	Уровни	Сентябрь	Май
	высокий	-	86%

Звукопроизношение	средний	75%	14%
	низкий	25%	-
Фонематическое Восприятие	высокий	30%	86%
	средний	70%	14%
Слоговая структура Слова	низкий	-	-
	высокий	40%	86%
	средний	60%	14%
Словарь	низкий	-	-
	высокий	-	90%
	средний	100%	10%
Грамматический строй речи	низкий	-	-
	высокий	-	90%
	средний	100%	10%
Связная речь	низкий	-	-
	высокий	-	90%
	средний	100%	10%
Звуковой анализ и Синтез	низкий	10%	-
	средний	76%	10%
	высокий	15%	90%
Общие показатели речевого развития	низкий	3%	-
	средний	92%	10%
	высокий	5%	90%

В конце 2023/2024 учебного года проводилось повторное исследование устной речи воспитанников логопедической группы с целью выявления уровня сформированности основных факторов речи по тем же параметрам, что и в начале учебного года. Методика исследования состояния устной речи четко структурирована по этапам работы и имеет 7 основных тесно взаимосвязанных разделов. Каждый раздел объединяет речевые пробы нарастающей трудности. Количественные результаты обследования речи детей отражены в виде таблиц с приложением речевых профилей, что позволяет проанализировать динамику в развитии основных компонентов языковой системы каждого ребенка и группы в целом. Качественный анализ данных осуществляется учителем-логопедом в виде оформленных речевых карт, листа динамики развития на каждого ребенка группы в начале и в конце учебного года, индивидуальных планов маршрутов коррекционной работы.

Звукопроизношение.

Исследование состояния звукопроизношения на начало учебного года выявило полиморфное нарушение звукопроизношения у всех воспитанников, проявляющееся в дефектном произношении сразу многих звуков из разных фонетических групп.

На конец учебного года: звукопроизношение в норме – 6 воспитанников; автоматизация звуков Р – Рь, Л-Ль в спонтанной речи – 1 воспитанник;

Фонематическое восприятие.

Высокий уровень – 86% (6 воспитанников)

Средний уровень - 14% (1 воспитанник)

Фонематический слух и восприятие на начало учебного года было нарушено у 3 детей. Работа по развитию фонематического восприятия проводилась в следующей последовательности: узнавание неречевых звуков, различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз; различение слов, близких по своему звуковому составу; дифференциация слогов, фонем, развитие навыков элементарного звукового анализа. Занимательная игровая ситуация в Организованно образовательной деятельности способствовала комфортному и эффективному развитию фонематического восприятия. Показатели фонематического восприятия на конец учебного года (средний уровень - 14%, высокий уровень- 86%).

Слоговая структура слова.

Высокий уровень – 86% (6 воспитанников)

Средний уровень - 14% (1 воспитанник)

Слоговая структура слов была нарушена у 4 детей. Наблюдались типичные сокращения согласного при стечении, сокращение количества слогов, упрощение слогов, отказ от ответа из-за трудности воспроизведения. Преодоление нарушений слоговой структуры влияет на успешность овладения грамматическим строем речи, усвоение звукового анализа и синтеза. На конец учебного года 6 воспитанников имеют высокий уровень развития - 86%, средний уровень развития -14% имеет 1 воспитанник.

Словарь.

Высокий уровень – 90% (6 воспитанников)
Средний уровень -10% (1 воспитанник)

К концу года у детей расширился активный и пассивный словарь. Дети научились активно употреблять слова обозначающие предметы, их части и явления по изученным лексическим темам, подбирают глаголы, прилагательные, обозначающие форму, качество предметов; антонимы, синонимы. Словарь обогатился обобщающими понятиями. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе. Они могут объяснить малоизвестные слова, переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

Грамматический строй речи.

Высокий уровень – 90% (6 воспитанников)
Средний уровень – 10% (1 воспитанник)

Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи дошкольники чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). Совершенствовалось умение образовывать существительные с суффиксами, глаголы с приставками, притяжательные, относительные прилагательные, родственные слова. Сохраняются сложности в образовании слов, обозначающих профессии с помощью суффиксов.

Связная речь.

Высокий уровень – 90% (6 воспитанников)
Средний уровень - 10% (1 воспитанник)

Последовательная и систематическая работа по формированию монологической речи позволила качественно улучшить навыки связных высказываний. Дети научились самостоятельно составлять описательные и сравнительные рассказы; рассказы по картине, по серии картин. Увлекательными стали составление рассказов с элементами творчества.

Звуковой анализ и синтез.

Высокий уровень – 90% (6 воспитанников)
Средний уровень - 10% (1 воспитанник)

Умение на слух различать звуки речи, является основой для правильного овладения детьми грамотой. Особенно большую трудность для ребят представляло определение количества, последовательности звуков, установление позиционных соотношений звуков в слове. На занятиях по обучению грамоте использовала аналитико-синтетический метод обучения чтению. К концу года у всех ребят сформировались навыки звукового анализа и синтеза.

Во втором здании функционируют одна группа для детей с нарушениями речи. Созданы условия для работы – кабинет для индивидуальных занятий, класс для подгрупповых занятий. Кабинет укомплектован пособиями, методической литературой в достаточном количестве. Занятия по развитию речи ведет учитель-логопед Сабирова А.И. (первой квалификационной категории) методически грамотный, высококвалифицированный педагог.

2 здание

Дата	Количес	Обследо в. дети	Зачислено		По дефектам					
			Вновь	Всего	Нар.произ.	ФФН	ОНР	ЗРР	Заикание	

компл. гр.	тво	реч. группа	по д/с	Ср Ст	Подг	Ср Ст	Подг	Ст	Подг	Ст	Подг	Ср Ст	Подг	Ср	Ст	Подг		
1.09	1 24	58	-	12	5	-	12	17	-	-	-	2	-	12	15	-	-	-

Выпущено		По дефектам									Качество работы						
Ст	Подг	Нар. произ.		ФФН		ОНР		Заикание		С хор. речью	Со знач. улучш.	Без улучш					
		Ст	Подг	Ст	Подг	Ст	Подг	Ст	Подг								
-	15	-	-	-	2	-	13	-	-	12	3	-					
Рекомендовано направить				Оставлены					Выбыли								
Школ. логопункт	Реч. школа	Спец. школа	Массовая группа	Для продолжения обучения						На повт. обуче-ние		ФФН		ОНР		Заикание	
				ФФН		ОНР		Заикание		Ст	Подг	Ст	Подг	Ср Ст	Подг	Ст	Подг
				Ст	Подг	Ст	Подг	Ст	Подг								
14	-	1	-	-	-	-	11	-	-	-	-	-	-	1	2	-	-

Работа ведется по Адаптированной образовательной программе, составленной учителями-логопедами, с опорой на программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи»; «Коррекция нарушений речи», авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина и по методикам «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР» В.А. Глухова, «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» В.В. и С.В. Коноваленко, «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше, «Формирование звукопроизношения у дошкольников» Т.Б. Филичева, а также по учебно-методическому комплексу «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзьяк и методическому пособию Л.Н. Смирновой «Логопедия в детском саду».

Результаты обследования детей подготовительной группы

Разделы речи	Уровни	Сентябрь	Май
Звукопроизношение	Высокий	-	80%
	Средний	90%	20%
	Низкий	10%	-
Фонематическое Восприятие	Высокий	15%	90%
	Средний	85%	10%
	Низкий	-	-
Слоговая структура Слова	Высокий	5%	84%
	Средний	60%	16%
	Низкий	35%	-
Словарь	Высокий	-	100%
	Средний	100%	-
	Низкий	-	-
Грамматический строй речи	Высокий	-	90%
	Средний	90%	10%
	Низкий	10%	-
Связная речь	Высокий	-	95%
	Средний	100%	5%
	Низкий	-	-
Звуковой анализ и Синтез	Высокий	15%	90%
	Средний	76%	10%
	Низкий	9%	-

Общие показатели речевого развития	Высокий	5%	80%
	Средний	92%	20%
	Низкий	3%	-

В конце 2023/2024 учебного года проводилось повторное исследование устной речи воспитанников логопедической группы с целью выявления уровня сформированности основных факторов речи по тем же параметрам, что и в начале учебного года. Методика исследования состояния устной речи четко структурирована по этапам работы и имеет 7 основных тесно взаимосвязанных разделов. Каждый раздел объединяет речевые пробы нарастающей трудности. Количественные результаты обследования речи детей отражены в виде таблиц с приложением речевых профилей, что позволяет проанализировать динамику в развитии основных компонентов языковой системы каждого ребенка и группы в целом. Качественный анализ данных осуществляется учителем-логопедом в виде оформленных речевых карт, листа динамики развития на каждого ребенка группы в начале и в конце учебного года, индивидуальных планов маршрутов коррекционной работы.

Звукопроизношение.

Исследование состояния звукопроизношения на начало учебного года выявило полиморфное нарушение звукопроизношения у всех воспитанников, проявляющееся в дефектном произношении сразу многих звуков из разных фонетических групп.

На конец учебного года: звукопроизношение в норме – 12 воспитанников; автоматизация звуков Р - Рь в спонтанной речи – 3 воспитанников; автоматизация звуков Ш - Ж, Р - Рь в предложениях - 1 воспитанник (нарушение звукопроизношения связаны с дефектами строения артикуляционного аппарата).

Фонематическое восприятие.

Высокий уровень – 90% (13 воспитанников)

Средний уровень - 10% (2 воспитанника)

Фонематический слух и восприятие на начало учебного года было нарушено у 12 детей. Работа по развитию фонематического восприятия проводилась в следующей последовательности: узнавание неречевых звуков, различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз; различение слов, близких по своему звуковому составу; дифференциация слогов, фонем, развитие навыков элементарного звукового анализа. Занимательная игровая ситуация в организованно образовательной деятельности способствовала комфортному и эффективному развитию фонематического восприятия. Показатели фонематического восприятия на конец учебного года (средний уровень - 10%, высокий уровень- 90%).

Слоговая структура слова.

Высокий уровень – 84% (12 воспитанников)

Средний уровень - 16% (3 воспитанника)

Слоговая структура слов была нарушена у 14 детей. Наблюдались типичные сокращения согласного при стечении, сокращение количества слогов, упрощение слогов, отказ от ответа из-за трудности воспроизведения. Преодоление нарушений слоговой структуры влияет на успешность овладения грамматическим строем речи, усвоение звукового анализа и синтеза. На конец учебного года 12 воспитанников имеют высокий уровень развития - 84%, средний уровень развития -16% имеют 3 воспитанника.

Словарь.

Высокий уровень – 100% (15 воспитанников)

К концу года у детей расширился активный и пассивный словарь. Дети научились активно употреблять слова обозначающие предметы, их части и явления по изученным лексическим темам, подбирают глаголы, прилагательные, обозначающие форму, качество предметов; антонимы, синонимы. Словарь обогатился обобщающими понятиями. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе. Они могут объяснить малоизвестные слова, переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

Грамматический строй речи.

Высокий уровень – 90% (13 воспитанников)

Средний уровень – 10% (2 воспитанника)

Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи дошкольники чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). Совершенствовалось умение образовывать существительные с суффиксами, глаголы с приставками, притяжательные, относительные прилагательные, родственные слова. Сохраняются сложности в образовании слов, обозначающих профессии с помощью суффиксов.

Связная речь.

Высокий уровень – 95% (14 воспитанников)

Средний уровень - 5% (1 воспитанник)

Последовательная и систематическая работа по формированию монологической речи позволила качественно улучшить навыки связных высказываний. Дети научились самостоятельно составлять описательные и сравнительные рассказы; рассказы по картине, по серии картин. Увлекательными стали составление рассказов с элементами творчества.

Звуковой анализ и синтез.

Высокий уровень – 90% (13 воспитанников)

Средний уровень - 10% (2 воспитанника)

Умение на слух различать звуки речи, является основой для правильного овладения детьми грамотой. Особенно большую трудность для ребят представляло определение количества, последовательности звуков, установление позиционных соотношений звуков в слове. На занятиях по обучению грамоте использовала аналитико-синтетический метод обучения чтению. К концу года у всех ребят сформировались навыки звукового анализа и синтеза.

По итогам коррекционно-воспитательной работы необходимо отметить, что у большинства детей были поставлены звуки, значительно увеличился словарный запас. Был сформирован грамматический строй речи. В целях сохранения положительных результатов логопедической работы, родителям были даны необходимые рекомендации. В летний оздоровительный период времени с детьми логопедической группы проводились игры, индивидуальные занятия по закреплению звукопроизношения.

Перспектива: в следующем учебном году необходимо:

- продолжить систематическую коррекционно-педагогическую работу с детьми;
- совместно с педагогами-специалистами и воспитателями детского сада создать индивидуальные планы коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
- участие в мероприятиях внутри ДОО, конкурсах различного уровня;
- распространение логопедических знаний для родителей (лиц их заменяющих) по предупреждению нарушений речевого развития и организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях для оптимизации процесса логопедической коррекции.

Готовность детей к школе

В текущем учебном году из подготовительных групп № 6;10;14 выпускается – 71 человек. Для диагностики был использован пакет методик, которые были составлены: И.А. Бесчастновой, О.Н. Эммануиловой, Е.Г.Лифатовой, Р. К. Шамсиевой.

В диагностике принимали участие 62 человека.

Были получены следующие результаты:

Критериям высокого уровня соответствуют показатели 49 детей – 77 %

Критериям среднего уровня соответствуют показатели 13 детей – 20 %

Критериям ниже среднего уровня соответствуют показатели 2 детей – 3 %

Предложенный диагностический пакет включает следующие методики:

II блок «Представление о целях деятельности». Принятие учебной задачи (представления о целях деятельности).

1. «Раскрась картинку» Кварцова Е.Е. (цель: выявить индивидуальные особенности умения принимать учебную задачу взрослого).

III блок «Представление о содержании и способах выполнения учебной деятельности».
Графические навыки, зрительный анализ.

2. Методика «Нарисуй фигуры» Бендер Л. (цель: выявления уровня развития графических навыков и зрительного анализа).

IV блок «Информационная основа деятельности»

3. Методика «Слушаем и рисуем» Тихомирова Л.Ф. (цель: обследование слуховой памяти, восприятия; уровня слухового внимания).
4. Методика «Узнавание фигур» Богданова Т.Г. (цель: обследование кратковременной зрительной памяти, восприятия).
5. Методика «Шифровка» Векслер Д. (цель: обследование устойчивости и концентрации внимания).
6. Методика «Раздели на группы» модификация методики Ермолаевой М.В. (цель: выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию).
7. Методика «Пятый лишний» (авторская модификация) (цель: выявить уровень развития мышления)

V блок «Управление деятельностью и принятие решений»

8. Методика «Графический диктант» (по Нижегородцевой В.Н., Шадрикову В.Д.) (цель: выявить уровень развития произвольной регуляции деятельности).

По диагностике на конец года были получены следующие результаты:

Количественное и процентное соотношение сформированности компонентов диагностики					
Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
49	77	13	20	2	3

Если разделить по группам:

Количественное и процентное соотношение сформированности компонентов диагностики					
6 подготовительная группа					
Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
17	85	3	15	0	0

10 подготовительная группа					
Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
18	82	3	14	1	4

14 подготовительная группа					
Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
14	70	5	25	1	5

По результатам заключительного диагностического обследования воспитателям подготовительных групп были даны следующие рекомендации:

- Пополнить уголок будущего первоклассника реальными школьными принадлежностями, сюжетными картинками на школьную тематику;
- Проводить беседы о школе, организовывать сюжетно-ролевые игры на школьную тематику;
- Развивать мелкую моторику (организовывать занятия по ручному труду, в физ. минутки включать упражнения пальчиковой гимнастики).

Для родителей оформить следующие информационные материалы:

- Что такое готовность к школе?
- Советы родителям будущих первоклассников.

Так же была проведена психодиагностика ПМПК детей с целью определения их в логопедические группы. Диагностические процедуры были проведены при помощи таблиц протокола, дифференцирующих в зависимости от возрастной группы детей (рекомендуемый ММО психологов).

Возраст 3-4 лет:

Память зрительная - «8 предметов» Н.Н.Павлова, Р.Г. Руденко;
 Слухоречевая – «Повтори фразу» М.М. Семаго, Н.Я. Семаго;
 Внимание (концентрация) - «Парные картинки» Н.Н.Павлова, Р.Г. Руденко;
 Мышление – МО, МП «Разрезные картинки» (2-3 составные), «Цветные кубики» Н.Н.Павлова, Р.Г. Руденко; «Пирамидка».

Возраст 4-5 лет:

Память зрительная - «8 предметов» Н.Н.Павлова, Р.Г. Руденко;
 Слухоречевая – «Повтори фразу» М.М. Семаго, Н.Я. Семаго;
 Внимание – «Перепутанные линии» Мак-Керри, «Найди такую же картинку»;
 Мышление - (конструктивная деятельность) «Разрезные картинки» 4 составные Н.Н.Павлова, Р.Г. Руденко; «Последовательность действий» М.М. Семаго, Н.Я. Семаго;
 «Найди домик для картинки»- Н.Н.Павлова, Р.Г. Руденко;

Возраст 5-6 лет:

Память зрительная - «10 предметов» Н.Н.Павлова, Р.Г. Руденко;
 Слухоречевая – «Повтори фразу» М.М. Семаго, Н.Я. Семаго;
 Внимание – «Перепутанные линии» Мак-Керри, «Таблица Бурдона»
 Конструктивная деятельность – «Рыбка» авторы В.В. Холмовская, Н.Н.Павлова, Р.Г. Руденко;

Мышление – «Последовательность действий» причинно-следственные отношения и последовательность событий, «4 лишний» - М.М. Семаго, Н.Я. Семаго; «Доска Сегана», «Кубики Косса» - модификация.

Счет – прямой, сравнение, уравнивание;

Возраст 6-7 лет:

Память – «10 слов» тест Лурия;
 Внимание – «Перепутанные линии» Мак-Керри, «Нахождение предмета, спрятанного в рисунке».

Конструктивная деятельность – «Рыбка» авторы В.В. Холмовская, Н.Н.Павлова, Р.Г. Руденко;

Мышление – «Последовательность действий» причинно-следственные отношения и последовательность событий, «4 лишний» - М.М. Семаго, Н.Я. Семаго; невербальный компонент «Матрицы Равенна», вербальный компонент «Нелепицы», пространственные отношения (картинки с употреблением предлогов: на, под, перед, за, рядом, в). Выявление владеет ли ребенок операциями обобщения и классификации. Сформировано ли восприятие формы, цвета, величины. Имеется ли способность к вербализации.

Счет – прямой, сравнение, уравнивание.

Инновационная деятельность ДОО

Реализация инновационного проекта в МБДОУ «Детский сад №81 комбинированного вида» Кировского района г. Казани проводится на основании на основании приказа УО г.Казани №906 от 29.10.2021г "О реализации инновационных проектов в ДОУ г.Казани".

Тема инновационного проекта "Игровые методы в формировании функций программирования и контроля у детей дошкольного возраста".

Направление деятельности инновационного проекта: обновление содержания дошкольного образования.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в сфере профилактики и преодоления трудностей обучения и развития детей старшего дошкольного возраста на основе использования нейрпсихологических технологий.

Задачи:

1. Разработка нормативно – правовой базы реализации инновационного проекта.
2. Подборка и разработка учебно-методического комплекта (расширение арсенала педагогических средств, форм и методов, используемых в работе с детьми, подбор пакета диагностических методик по направлению деятельности инновационного проекта).
3. Создание условий (психолого-педагогических, материально-технических, кадровых, РППС, финансовых) для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, развития произвольности психических процессов, формирования опыта самопознания ребенка в процессе познавательного развития.

За 2021 – 2024 учебные года была выполнена следующая работа:

- разработан план работы в соответствии с возрастом детей;
 - проведен мониторинг знаний детей (на начало и конец учебного года)
 - созданы дидактические игры;
 - диссеминация опыта:
1. На республиканском семинар – практикуме НОУ ДПО ЦСГО для психологов по теме «Развитие ВПФ у детей с ОВЗ во взаимодействии всех участников воспитательно-образовательного процесса: нейрпсихологические технологии в ДОУ», делились опытом по использованию нейрпсихологического подхода в развитии ВПФ у дошкольников;
 2. участие в Международном-научно практической конференции "Образование и личность: Содержание и технологии развития и саморазвития в условиях вызовов современности".НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» тема "Организация работы по формированию социальной готовности ребенка к школе".
 3. Практическая деятельность с детьми подготовительной логопедической группы. Мастер-класс «Скиппинг - в формировании двигательной активности дошкольников с использованием нейрокоррекционных упражнений» Новикова Э.К. на семинар-практикум «Формы организации деятельности инструктора по физической культуре в ДОО в условиях реализации обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО» в рамках КПК по теме «Технологии физического развития дошкольников в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО» слушатели курсов повышения квалификации ЧОУ ВО «КИУ им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» на базе МБДОУ "Детский сад №372".
 4. Нейроигра «Подружи картинки с ручками» Александрова Э.Р. Семинар-практикум районного методического объединения на тему «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда» выступление из опыта работы для логопедов Кировского и Московского районов г.Казани на базе МБДОУ "ДС №44".
 5. «Логоритмика как одна из составляющих музыкально-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении» Мамбетова З.Р.. Республиканский научно-практический семинар по теме «Музыкальное воспитание дошкольников:

междисциплинарные нейropsихологические технологии в условиях инклюзивного образования в ДОО» для слушателей курсов повышения квалификации музыкальных руководителей НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» на базе МАДОУ "Детский сад №372"

На базе МБДОУ "Детский сад №81" проведены:

1. Семинар – практикум НОУ ДПО "Центр социально-гуманитарного образования для музыкальных руководителей по теме "Нейropsихологические технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО в условиях инклюзивного образования" (2021-2022)
2. Семинар – практикум НОУ ДПО "Центр социально-гуманитарного образования для музыкальных руководителей по теме "Междисциплинарный подход к музыкальному воспитанию дошкольников: нейropsихологические технологии в условиях инклюзивного образования в ДОО" (2022-2023);
3. Республиканский семинар – практикум НОУ ДПО ЦСГО для психологов по теме «Междисциплинарный подход к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ДОО: нейротехнологии в условиях инклюзивного образования» (2022-2023);
4. Стажировка от ИРО РТ «Использование современных педагогических технологий для обеспечения реализации ООП» для слушателей курсов ПК (2023-2024).
5. Педагогический совет «Игровые методы в формировании функций программирования и контроля у детей дошкольного возраста» (2021-2022)
6. «Пути совершенствования взаимодействия педагогов с родителями детей» (2022-2023)
7. "Современные подходы к обеспечению физического развития ребенка" (2023-2024)

Участие в конкурсах:

1. Шайхутдинова Г.Р. победитель в городском конкурсе «Учитель года города Казани – 2022» в номинации «Педагог-психолог», III место;
2. XV Международный конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования. Ахмадиева Г.К., заведующий; Газизова Э.Ф. заместитель заведующего; Мязитова З.С., старший воспитатель; Шайхутдинова Г.Р., педагог-психолог. Диплом Лауреат III степени; Сабирова А.И., учитель-логопед. Диплом I степени; Александрова Э.Р. учитель-логопед. Диплом II степени.
3. Городской конкурс «Лучший мастер-класс инструктора по физической культуре», в номинации "Лучшие практики работы с детьми, посещающими общеобразовательные группы": Новикова Э.К. инструктор по ФИЗО. Диплом 3 место.
4. Районный этап городского конкурса «Лучший мастер-класс инструктора по физической культуре». Новикова Э.К. инструктор по ФИЗО. Диплом 1 место.
5. VIII городской конкурс инновационных программ и проектов. Мязитова З.С., старший воспитатель; Шайхутдинова Г.Р., педагог-психолог. Сертификат участия.
6. Всероссийский конкурс «Эффективные практики дошкольного образования». Сабирова А.И., учитель-логопед. Диплом.
7. Районный этап конкурса «Воспитатель года-2024». Номинация "Учитель – логопед – 2024" Сабирова А.И. Победитель.
8. Муниципальный этап конкурса IX Российского конкурса «Воспитатели России». Сабирова А.И. Диплом УО ИКМО г.Казани. 1 место
9. Республиканский этап конкурса IX Российского конкурса «Воспитатели России» Сабирова А.И., Диплом УО ИКМО г.Казани. 2 место.
10. Грант "Лучший билингвальный детский сад"

Публикации методического материала:

1. Публикация «Нейropsихологический подход в развитии ВПФ у дошкольников в рамках образовательной программы». Сборник «Альманах психолого-педагогической практики», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», №2, 2021
2. Сборник статей и методических материалов Всероссийской научно-практической

конференции «Развивающее обучение: антропология, цифровизация, резильентность педагогической системы» (Казань) статья «Развитие межполушарного взаимодействия в процессе логопедической работы».

3. Сборник по итогам зонального семинар-практикума "Формирование жизненных компетенций детей ОВЗ в условиях детского сада": Формирование жизненных компетенций у детей левшей в условиях детского сада.

4. Всероссийский журнал "Воспитатель детского сада" статья "Прогнозирование как ресурс позитивной социализации дошкольников с нарушениями речи"

Работа с родителями

1. Родительские собрания "Игровые методы в формировании функций программирования и контроля у детей дошкольного возраста" и система обучения дошкольников государственным языкам РТ с использованием УМК «Говорим по-татарски» и в соответствии с ФГОС ДО.
2. Консультации.
3. Работы клуба для родителей (законных представителей) «В кругу семьи» /«Гаиләм учагы».
4. Совместные мероприятия: "Маршрут выходного дня", квесты, мастер-классы, дни открытых дверей.

Разработаны методические рекомендации по реализации инновационного проекта "Веселые ладошки и умный язычок" и "Нейропсихологические игры и упражнения в развитии дошкольников"

Реализация инновационного проекта дает положительные результаты в творческой, соревновательной и интеллектуальной деятельности наших воспитанников это подтверждается дипломами, грамотами и сертификатами различного уровня.

Дополнительное образование

В детском саду созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных и иных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных и иных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума. В ДОУ работали следующие кружки:

1. "АБВГДейка",
2. "Заниматика",
3. "Веселый английский",
4. "Хореография",
5. "ИЗО-студия",
6. "Вокал",
7. "Увлекательная математика",
8. "Театральная студия",
9. "Ритмика",
10. "Ментальная арифметика",
11. "Беби –данс",
12. "Пропедевтика",
13. "Шахматы",
14. "Футбол".

Работа с семьями воспитанников

В 2023-2024 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса.

Родительские собрания. Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

Общесадовское родительское собрание. В сентябре было проведено общесадовское родительское собрание по теме "Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2023/2024 учебном году с учетом ФОП ДО. Реализация инновационного проекта "Игровые методы в формировании функций программирования и контроля у детей дошкольного возраста" и система обучения дошкольников государственным языкам РТ с использованием УМК и в соответствии с ФГОС ДО." В ходе встречи с родителями были обсуждены возрастные характеристики по группам, а также обновленные целевые ориентиры. Также был представлен родителям портрет выпускника дошкольного учреждения.

В мае было организовано и проведено общее родительское собрание по теме "Итоги работы детского сада в 2023/2024 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период. Наши успехи и достижения в изучении татарского языка за год." В ходе встречи с родителями были обсуждены вопросы по каждой возрастной группе. Также родителям был предоставлен план работы детского сада на летний период. Старшей медсестрой был проведен инструктаж по оказанию первой доврачебной помощи детям, оформлены просветительские буклеты.

Проведены групповые собрания.

Совместная деятельность. В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован клуб для родителей (законных представителей) "В кругу семьи" /"Гаилэм учагы".

В течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, конкурсах-квестах, экскурсиях, туристических походах. Еще в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы детского сада.

В апреле было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 256 родителей. В результате были получены следующие результаты:

- 74% родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива, на 3 процента выше, чем в прошлом году.
- 97% родителей благодарны профессионализму педагогов.
- 79% родителей отмечают положительный результат от проведения таких мероприятий с детьми и родителями, как все утренники, отчетный для родителей, фестивали, выставки и конкурсы, семинары с участием родителей, ярмарки — даже в дистанционном формате.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности детского сада в целом составляет 74% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023-2024 учебном году.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров

В течение года детский сад сотрудничал с социальными партнерами согласно плану работы, согласованному 01.09.2023:

- Общеобразовательная школа №135;

- Детская поликлиника №4;
- ГБУ БДД;
- Шаян ТВ;
- Государственный комитет РТ по биологическим ресурсам;
- Кукольный театр "Экият";
- Литературный музей Г.Тукая.

В рамках реализации задач обновленной ОП ДО был составлен план по трем направлениям: совместная работа воспитателей и учителей школы, работа с детьми, взаимодействие с родителями. К каждому направлению совместно с педагогами школы были подобраны мероприятия с учетом возраста и интересов участников образовательных отношений:

- Участие в мероприятиях и проектах, проводимых в школе
- Родительское собрание «Организация совместной работы школы и родителей будущих первоклассников»
- Составление списка будущих первоклассников.
- Приемственность по обучению детей татарскому языку.
- Знакомство с учителями татарского языка в начальных классах
- Оформление наглядного материала для родителей будущих первоклассников.
- Посещение воспитанниками курсов подготовки к школе.
- Беседа о школе, о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов).
- Чтение и рассказывание стихов о школе, организация предметно-развивающей среды для сюжетно-ролевой игры «Школа».
- Деловая игра с родителями «Ваш ребенок скоро станет школьником» (с участием учителя начальных классов).
- Практическое занятие «Дорога к школе».
- Диагностика психологической готовности к школе.
- Экскурсия детей подготовительных групп в школу

Вывод: согласно плану работы запланированные мероприятия выполнены на 95%, одно мероприятие не состоялось.

Оздоровительная работа с детьми

Большое внимание в дошкольных отделениях уделялось здоровью детей. В каждом дошкольном отделении создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаляющие мероприятия в течение дня;

Старшие медицинские сестры совместно с врачами поликлиники №4 проводили оздоровительную работу, а именно: витаминизацию третьего блюда, медицинские осмотры,

диспансеризация, направления на прививки, закаливание, консультации врача, врачебный контроль за физическим развитием, санитарно-эпидемиологической обстановкой, санитарно-просветительная работа. организация рационального питания.

Результативность работы по профилактике заболеваемости детей невозможна без статистических данных о здоровье каждого ребенка.

Год	Всего воспитанников	Число дней, пропущенных воспитанниками по болезни
2021-2022	335	1108
2022-2023	348	1204
2023-2024	334	1187

Адаптация детей-иностранцев

В детский сад зачислены дети-инофоны и дети-билингвы. Общее количество – 25 человек из 327 воспитанников по состоянию на конец 2023-2024 учебного года. Это составляет 8% от общего числа воспитанников. Для таких детей была спланирована работа по развитию социально-коммуникативных навыков.

Были поставлены следующие цели работы:

1. Создать благоприятные условия, чтобы социализировать детей-инофонов и детей-билингвов;
2. Повысить качество образовательных результатов детей-инофонов и детей-билингвов;
3. Усовершенствовать систему индивидуальной поддержки детей с целью успешной адаптации детей-инофонов и детей-билингвов;
4. Предотвратить возможные конфликты между детьми на национальной и религиозной почве.

С целью минимизации стресса из-за незнакомой языковой среды детям этой категории была организована работа по стабилизации эмоционального состояния. Была выстроена работа с педагогом-психологом и учителем-логопедом. В работе использовались следующие методы:

- терапевтические сказки;
- арт-тетради;
- эмоционально-волевые игры;
- создание ситуаций успеха;

С целью минимизации возможных конфликтов между детьми на национальной и религиозной почве созданы альбомы с традициями и обычаями разных стран, провели спортивный праздник "Фестиваль подвижных игр народов России", читали стихи и песни разных народов на музыкальном празднике "День родного языка", использовались коллективные игры:

- «Как в разных странах называется еда»;
- «Как в разных странах называются игрушки»;
- «Почему люди выглядят по-разному»;

Элементами анализа эффективности работы с детьми-инофонами и детьми-билингвами выступают:

- степень понимания русской и татарской речи, реагирование на просьбы воспитателей и других детей;
- уровень владения разговорным русским и татарским языком, умение формулировать фразы;
- количество конфликтов на национальной и религиозной почве.

При оценивании степени понимания русской речи учитывалась скорость реакции, самостоятельность и точность выполнения просьб. Например, просьбы поиграть с игрушкой определенным образом.

При оценивании уровня владения разговорным русским языком учитывалось умение формулировать фразы, словарный запас, умение подобрать русскоязычный аналог словам, обозначающим еду, игрушки, предметы обихода и тд.

Конфликты между детьми на национальной и религиозной почве не возникали.

АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методическая работа

В дошкольном учреждении в текущем учебном году проводились:

- Семинар-практикум районного методического объединения на тему “Балалар бакчасында балаларның татар телендә сөйләм телен үстерү камилләштерү өчен заманча методик алымнар” для воспитателей по обучению татарскому языку, 31.10.2023
- Семинар "Использование ФОП ДО при проектировании образовательной деятельности в детском саду" для для воспитателей Кировского и Московского районов г.Казани на базе МБДОУ "Детский сад №81" 17.11.2023
- Стажировка от ИРО РТ «Использование современных педагогических технологий для обеспечения реализации ООП» для слушателей курсов ПК, 26.03.2024
- Отборочный тур районного конкурса “Стань звездой” на базе МБДОУ "Детский сад №81", 05.04.2024

Участие педагогов МБДОУ "Детский сад №81" в мероприятиях по обмену опытом на базе других детских садов

№	Тема выступления	ФИО	Уровень	Тема семинара, кем и для кого организован, место проведения	Дата
1.	«Логоритмика как одна из составляющих музыкально-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении»	Мамбетова З.Р.	Республика	Республиканский научно-практический семинар по теме «Музыкальное воспитание дошкольников: междисциплинарные нейropsихологические технологии в условиях инклюзивного образования в ДОО» для слушателей курсов повышения квалификации музыкальных руководителей НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» на базе МАДОУ "Детский сад №372"	2023
2.	Танец для детей старшей группы «Осенний с обручами» -мастер-класс	Мамбетова З.Р.	Район	Семинар-практикум районного методического объединения на тему «Актуальные вопросы по организации музыкальной деятельности в ДОУ на современном этапе» для музыкальных руководителей Кировского и Московского районов г.Казани	2023
3.	«Музыка как элемент воспитания в билингвальном детском саду». Видеофрагмент образовательной деятельности.	Мамбетова З.Р.	Район	Семинар-практикум районного методического объединения на тему "Музыкально-творческое развитие дошкольников как условие их позитивной социализации" для музыкальных руководителей Кировского и	2023

				Московского районов г.Казани на базе МБДОУ "Детский сад №134"	
4.	“Формы, методы и средства ознакомления детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения” выступление из опыта работы	Муртазина И.Ф., Гареева А.Ф.	Район	Семинар-практикум районного методического объединения на тему "Юл йөрү иминлеге нигезләрен формалаштыру" для воспитателей татарских групп Кировского и Московского районов г.Казани на базе МБДОУ "Детский сад №321"	2023
5.	Проект "Будь бдителен, если идешь по дороге!" выступление из опыта работы	Каримова А.А., Шибалова Э.С., Масабурова Г.П.	Район	Семинар-практикум районного методического объединения на тему "Юл йөрү иминлеге нигезләрен формалаштыру" для воспитателей татарских групп Кировского и Московского районов г.Казани на базе МБДОУ "Детский сад №321"	2023
6.	Нейроигра «Подружки картинки с ручками»	Александрова Э.Р.	Район	Семинар-практикум районного методического объединения на тему «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда» выступление из опыта работы для логопедов Кировского и Московского районов г.Казани на базе МБДОУ "ДС №44"	2024
7.	"Методы и технологии в воспитании финансовой грамотности у детей дошкольного возраста" выступление из опыта работы	Газизова Э.Ф.	Республика	Стажировка от ИРО РТ «Формирование предпосылок фундаментальной грамотности: финансовая грамотность» для слушателей курсов ПК на базе МБДОУ "Детский сад №321"	2024
8.	Практическая деятельность с детьми подготовительной логопедической группы. Мастер-класс: «Скиппинг - в формировании двигательной активности дошкольников с использованием нейрокоррекционных упражнений»	Новикова Э.К.	Республика	Семинар-практикум «Формы организации деятельности инструктора по физической культуре в ДОО в условиях реализации обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО» в рамках КПК по теме «Технологии физического развития дошкольников в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО» слушатели курсов повышения квалификации ЧОУ ВО «КИУ им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» на базе МБДОУ "Детский сад №372"	2024

Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства, методических конкурсах, грантах

№	Название конкурса	Уровень	ФИО участников	Результат	Год участия
1.	«Команда Казанского образования»	Город	Коллектив МБДОУ «ДС №81»	Участие	2023

2.	Смотр-конкурс «Инфозона Информационное взаимодействие»	Город	Ахмадиева Г.К. Мязитова З.С. Хасанова Г.М.	УО ИКМО г.Казани. Сертификат участника. (приказ №747/02-05-02 от 25.08.2023)	2023
3.	Муниципальный этап конкурса IX Российского конкурса «Воспитатели России»	Город	Сабирова А.И.	Диплом УО ИКМО г.Казани. 1 место (приказ №747/02-05-02 от 25.08.2023)	2023
4.	Республиканский этап конкурса IX Российского конкурса «Воспитатели России»	Республика	Сабирова А.И.	Диплом УО ИКМО г.Казани. 2 место(приказ №1835/23 от 19.10.2023)	2023
5.	Районный этап конкурса «Воспитатель года-2024». Номинация "Учитель – логопед – 2024"	Район	Сабирова А.И.	Победитель	2024
6.	Академия цифровых технологий в ДОУ	Район	Мязитова З.С. Газизова Э.Ф.	Диплом отдела образования УО ИКМО г. Казани по Кировскому и Московскому районам. 1 место (приказ №330 от 03.11.2023) 2023	2023
7.	Академия цифровых технологий в ДОУ	Район	Ахмадиева Г.К.	Диплом отдела образования УО ИКМО г. Казани по Кировскому и Московскому районам. 3 место (приказ №330 от 03.11.2023)	2023
8.	Академия цифровых технологий в ДОУ	Город	Мязитова З.С. Газизова Э.Ф.	Сертификат участника УО ИКМО г.Казани. (приказ №1066/02-05-02 от 30.11.2023)	2023
9.	VII республиканский Конкурс профессионального мастерства русскоязычных воспитателей «Я говорю и работаю на татарском – 2023»	Район	Масабурова Г.П.	Диплом отдела образования УО ИКМО г. Казани по Кировскому и Московскому районам. 1место. (приказ №360 от 27.11.2023)	2023
10.	Районный этап городского конкурса “Эни, энкэй, энием...”	Район	Хасанова Г.М., Галияхметова Н.М.	Диплом отдела образования УО ИКМО г. Казани по Кировскому и Московскому районам. 3 место (приказ №395 от 28.12.2023)	2023
11.	Районный конкурс	Район	Хасанова Г.М.,	Диплом отдела	2024

	«Профессии старой России»			Масабурова Г.П. Гареева А.Ф., Каримова А.А. Шибалова Э.С.	образования УО ИКМО г. Казани по Кировскому и Московскому районам. 1 место (приказ №54 от 30.01.2024)	
12.	Грант "Лучший билингвальный детский сад"	Республика		Коллектив ДС №81	Победитель	2024
13.	Районный конкурс «Книги своими руками «Современный взгляд на произведения А.С. Пушкина и писателей юбиларов»	Район		Мязитова З.С., Сабирова А.И., Макарова О.В., Муртазина И.Ф., Хайрутдинова Р.А., Асанова Р.Р.	Диплом отдела образования УО ИКМО г. Казани по Кировскому и Московскому районам. 3 место (приказ №169 от 07.05.2024)	2024

В течение учебного года воспитанники детского сада под руководством своих педагогов принимали участие в различных конкурсах:

Вид, название мероприятия	Уровень	Результат ФИО воспитанника, воспитатель	Дата	Документы
Фестиваль вокально-хорового творчества "Бәллүр моң"	Район	Касимова Энже, блет Мамбетова З. Р., Хасанова Г.М.	2023	Диплом отдела образования УО ИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам, 2 место (приказ № от .06.2023)
Фестиваль вокально-хорового творчества "Бәллүр моң"	Город	Касимова Энже, блет Мамбетова З. Р., Хасанова Г.М.	2023	Диплом УО ИКМО г.Казани. 1 место (приказ №722/02-05-02 от 14.08.2023)
Конкурс для воспитанников с ОВЗ «Успех каждого ребенка»	Район	Ильина Ксения, 6 лет Сабирова А.И.	2023	Диплом отдела образования УО ИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам. Призер (приказ №321 от 25.09.2023)
Районный этап республиканского конкурса рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде»	Район	Шеботнева Елизавета, 6 лет Муртазина И.Ф.	2023	Диплом отдела образования УО ИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам. 2 место (приказ №345 от 14.11.2023)
Республиканский конкурс детских поделок "Я и Красная книга"	Республика	Нагимова Дания, воспитатель Сабирова Р.М.	2023	Грамота, 1 место
Конкурс «Татар малае-2024» («Татар кызчыгы- 2024)	Район	Касимова Энже, блет Мамбетова З. Р., Хасанова Г.М., Сабирова Р.М., Шибалова Э.С.	2024	Диплом отдела образования УО ИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам. 2 место (приказ №75 от 12.02.2024))
Конкурса среди воспитанников ДОУ «Юный журналист»	Район	Хаертдинова Алия, 5лет Хасанова Г.М, Мязитова З.С.,	2023	Диплом отдела образования УО ИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам. 2 место (приказ

		Гареева А.Ф.		№384 от 19.12.2023
Районный этап городского конкурса "Звездный билет"	Район	Касимова Энже, блет Александрова Э.Р. Шибалова Э.С.	2024	Диплом отдела образования УО ИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам. 2 место (приказ №45 от 29.01.2024)
Конкурс среди воспитанников ДОУ «Юный экскурсовод» (виртуальная экскурсия) "О науке за 5 минут. Планетарий КФУ"	Район	Шуляпова Варвара, 6 лет. Асанова Рушания Рустямовна, Сабитова Кифая Габдулзялиловна	2024	Диплом отдела образования УО ИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам. 2 место (приказ №89 от 26.02.2024)
Фестиваль национальных культуры «Алтын сэгаты» в номинации «Фольклорная композиция- Ансамбль»	Город	Детский театальный коллектив «Карлыгач» пед. Хасанова Г.М.; Мамбетова З.Р. композиция- Ансамбль» (5-6 лет)	2024	диплом 1 степени. Приказ Управления образования ИКМО от 25 декабря 2023 г. №1162/02-05-02
Фестиваль национальных культуры «Алтын сэгаты» в номинации «Народный танец - Ансамбль»	Город	Детский театальный коллектив «Карлыгач» пед. Ахмадиева Г.К. Мязитова З.С. Мамбетова З.Р.	2024	Лауреат 3 степени. Приказ Управления образования ИКМО от 25 декабря 2023 г. №1162/02-05-02,
Фестиваль национальных культуры «Алтын сэгаты» в номинации «ИЗО работы»	Город	Салимзянова Зиля, 5 лет пед. Ибрагимов А.А.	2024	Лауреат 3 степени. Приказ Управления образования ИКМО от 25 декабря 2023 г. №1162/02-05-02
Конкурс спортивных танцев для детей дошкольного возраста	Район	Танцевальный коллектив "Конфети"	2024	Победитель. Диплом отдела образования УО ИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам. 2 место
Конкурс спортивных танцев для детей дошкольного возраста	Город	Танцевальный коллектив "Конфети"	2024	Диплом за 3 место. Приказ Управления образования ИКМО от 11.04.2024г. №470/02-05-02
Фестиваль-конкурс детских талантов "Стань звездой-2024"	Район	Детский коллектив	2024	Победитель. Диплом отдела образования УО ИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам. 2 место (приказ №159 от 26.04.2024)
Городской конкурс детского творчества "Балачак иле"	Город	Касимова Энже, 6 лет Рыженкова Таисия, 5 лет Мамбетова З.Р. муз.руководитель	2024	Победитель. Приказ Управления образования ИКМО
1 городской литературно-творческий конкурс с	Город	Хасанова Зухра, 5 лет	2024	Диплом 1 степени от Управления образования ИК

республиканским участием "Шигърият бакчасында - В саду поэзии", посвященный творчеству детской поэтессы Рахимы Арслановой		Хасанова Г.М.		МО 5.05.2024
Республиканская олимпиада для дошкольников "Юный Эрудит"	Диплом степени 2	Марданов Рустем, 6 лет Асанова Р.Р., воспитатель	2024	Приказ от 15.04.2024 №35-1/24-од
НОУ ДПО ЦСГО Межрегиональная очная олимпиада "Южная Америка"		Марданов Рустем, 6 лет Асанова Р.Р., воспитатель	2024	Диплом 1 степени Регист. №50958 16.03.2024
НОУ ДПО ЦСГО Межрегиональная очная олимпиада "Южная Америка"		Крахмалева Илсияр, 6 лет Асанова Р.Р., воспитатель	2024	Сертификат участника Регист. №50946 16.03.2024
Пэтическая весна. Номинация "Поэтика"	Район	Крахмалева Илсияр, 6 лет, Александрова Э.Р. учитель-логопед	2024	Диплом за 1 место. Диплом отдела образования УО ИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам. 2 место (приказ №146 от 15.04.2024)
Пэтическая весна. Номинация "Поэтическое вдохновение"	Район	Касимова Энже, 6 лет Хасанова Г.М.	2024	Диплом за 1 место. Диплом отдела образования УО ИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам. 2 место (приказ №146 от 15.04.2024)
Республиканский детский кинофестиваль «Милли мультFest»	Республика	Творческая группа	2023	Сертификат участника
Международный конкурс чтецов «Татар сүзе»	Республика	Касимова Энже, Салимзянова Зиля, Хасанова Зухра, Хаертдинова Алия 5-6 лет	2023	Сертификат участника
Межрегиональный онлайн-конкурс чтецов "Күңелем сэйләннәре"	Республика	Абдуллина Марьям, 3 года Шакирова Г.Н.	2024	2 место

Публикации методического материала

Тема (название)	Уровень	Где напечатана	Год издания
Муртазина И.Ф.			
Организация мини-музея в детском саду, как одно из средств развития русской и татарской речи.	Всероссийский	Альманах "Актуальные вопросы психолого-педагогической практики" (Номер выпуска 2/23 (28))	2023
Александрова Э.Р.			
Статья «Интеллект» (1 стр.)	Всероссийский	Всероссийский сетевой журнал «Интеллект» (СМИ-ЭЛ № ФС 77 – 83462) (№15)	2023

		(октябрь) 2023)	
Статья Нейроигра «Веселая автоматизация звуков» (2 стр.)	Всероссийский	Всероссийский сетевой журнал «Интеллект» (СМИ- ЭЛ № ФС 77 – 83462) (№15 (октябрь) 2023)	2023
Галимуллина Х.Н.			
Статья «Осень, осень наступила» (2 стр.)	Всероссийский	Всероссийский сетевой журнал «Интеллект» (СМИ- ЭЛ № ФС 77 – 83462) (№15 (октябрь) 2023)	2023
Статья «Интеллект» (2 стр.)	Всероссийский	Всероссийский сетевой журнал «Интеллект» (СМИ- ЭЛ № ФС 77 – 83462) (№15 (октябрь) 2023)	2023
Хасанова Г.М.			
План-конспект открытого занятия «Урман – безнең байлыгыбыз», статья (2 стр)	Всероссийский	Всероссийский сетевой журнал «Интеллект» (СМИ- ЭЛ № ФС 77 – 83462) (№15 (октябрь) 2023)	2023
Ахмадиева Г.К., Газизова Э.Ф., Мязитова З.С.			
Проект билингвального образования "Современные игровые технологии в обучении детей татарскому (родному) языку в ДОО"	Республиканский	Сборник ИРО РТ	2024
Ахмадиева Г.К., Газизова Э.Ф., Мязитова З.С., Хасанова Г.М., Масабурова Г.П., Гареева А.Ф., Каримова А.А., Шибалова Э.С., Макарова О.В., Муртазина И.Ф., Сабилова Р.М., Хайрутдинова Р.А.			
Методическая разработка "Старинные профессии наших предков"- "Ата-бабаларыбызның борынгы һөнәрләре"	Республиканский	Сборник ИРО РТ	2024
Газизова Э.Ф., Мязитова З.С.			
Методическая разработка "Веселые ладошки и умный язычок"	Республиканский	Сборник ИРО РТ	2024

Участие в экспертных группах, жюри конкурсов, временных творческих группах

РМО воспитателей по обучению татарскому языку	Газизова Э.Ф.	Руководство
Районный конкурс чтецов "Туган тел", посвященный дню рождения Г.Тукая	Газизова Э.Ф.	Член жюри
Районный этап городского конкурса "Я говорю и работаю на татарском 2023"	Газизова Э.Ф.	Член жюри
Районный этап городского конкурса "Татар кызы. Татар малае-2024"	Газизова Э.Ф.	Член жюри
Районный этап конкурса "III Спартакиады дошкольников "Буду спортсменом! Стану победителем!"	Новикова Э.К. Романова О.Э.	Член жюри
Районный этап конкурса детских рисунков "Буду бдительным на льду и на воде"	Мязитова З.С.	Член жюри

В течение года для молодых педагогов ДОО были проведены консультации и круглые столы:

Вывод: Сравнительный анализ за два года показывает позитивную динамику развития в конкурсах среди педагогов, в методической активности педагогов в очных мероприятиях, а

также в сопровождении детей в конкурсном движении. Во всех перечисленных направлениях начали принимать участие молодые специалисты. с целью повышения результативности педагогической деятельности использовались различные формы работы с педагогами: тематические педсоветы, семинары, семинары-практикумы, консультации, конкурсы, коллективные просмотры.

Работа с кадрами

Заведующий МБДОУ "Детский сад №81 комбинированного вида" - Ахмадиева Г.К., руководитель аттестован на соответствие занимаемой должности.

Заместитель заведующего, старший воспитатель – Газизова Э.Ф., высшая квалификационная категория.

Старший воспитатель – Мязитова З.С., высшая квалификационная категория.

Заместитель заведующего по АХР – Вагизова А.Р.

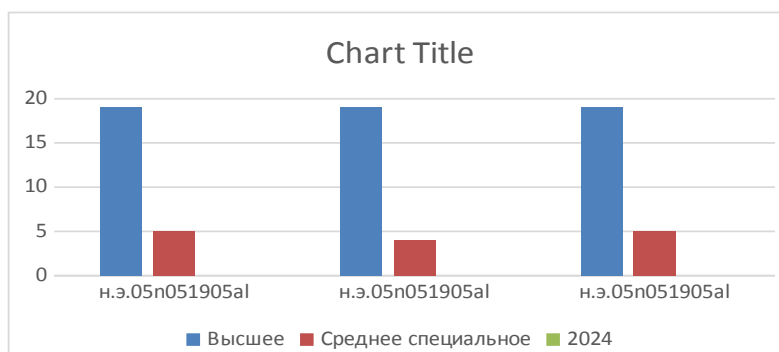
Всего: 24 педагога (1- старший воспитатель, 8 специалистов, 15 воспитателей)

- воспитатели – 15,
- воспитатели по обучению детей татарскому языку – 1,
- инструктор по физической культуре – 2,
- музыкальные руководители – 2,
- педагог-психолог – 1,
- учителя-логопеды – 2.

Образовательный уровень педагогов:

	Всего	Высшее		Среднее специальное	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2022 г.	24	19	79	5	21
2023 г.	23	19	83	4	17
2024 г.	24	19	83	5	17

Рост числа педагогов, имеющих высшее образование



По квалификационной категории:

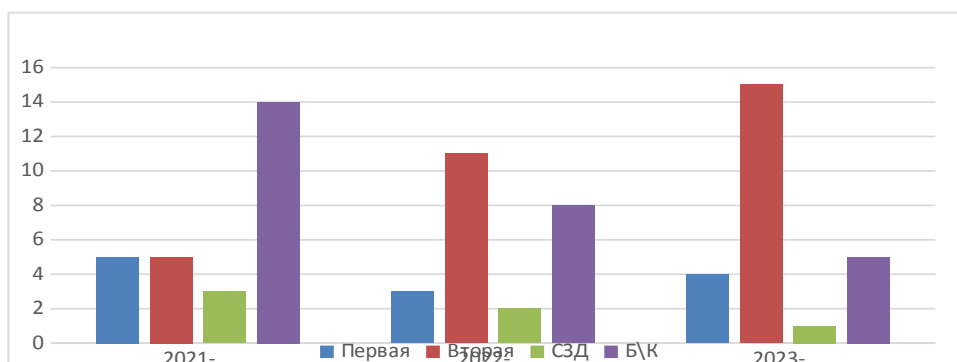
В 2023-2024 уч. году аттестовались – 5 человек.

Всего в "Детском саду №81" аттестованы 14 педагогов (61%)

В настоящее время коллектив стабилизировался, педагоги планируют и дальше повышать свой категориальный уровень.

	Всего	Высшая		Первая		СЗД		Б\к	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022	24	5	20	5	20	3	12	14	58

2022-2023	23	3	13	11	48	2	9	8	30
2023-2024	24	4	17	15	63	1	4	5	20



Показатели по стажу:

	Всего педагогов	До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2022-2023	23	4	2	5	3	10
2023-2024	24	2	7	2	6	7

На протяжении всего учебного года воспитатели и специалисты повышали уровень самообразования. В 2024-2025 учебном году согласно плановому графику обучения по курсовой подготовке обучение прошли 2 педагога и 1 педагог должен пройти до конца 2024 года.

№	ФИО	Тема ДПП ПК	Кол-во час	База
1.	Сабирова Алия Инсафовна	Организация специальной образовательной среды в логопедической практике средствами универсального дизайна	72	ГАОУ ДПО «ИРО РТ»
2.	Галимуллина Халида Нурсиловна	Детское экспериментирование, математика и конструирование как средства развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	72	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям Профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги МБДОУ ведут активную методическую деятельность, принимают участие в заседаниях РМО по образовательным областям. Также педагоги прошли он-лайн повышение квалификации по проблеме «ФОП ДО – вектор развития дошкольного образования».

ИКТ-компетенции педагогов в процессе развития: осваивается платформа СФЕРУМ. Анализ данных по совершенствованию ИКТ- компетенций у педагогов требует системного подхода. Для реализации задач по цифровизации образования в учреждении в 2024 году закупили недостающие ноутбуки, чтобы внедрять цифровые технологии и дистанционное обучение. Все рабочие места педагогов учреждения оборудованы персональными компьютерами или ноутбуками, но они не объединены в локальную сеть с доступом к Интернету.

Работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с нормативными документами МО и Н РТ и РФ, годовым планом работы детского сада, плана работы Отдела образования Кировского района и методических объединений.

В 2023-2024 учебном году большое внимание было уделено повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и качества образования. Направленность профессионального совершенствования различна – проблемные семинары, конференции, методические объединения воспитателей, открытые просмотры и др.

На основании приказа УО г. Казани № 906 от 29.10.2021г. "Об инновационных проектах в ДОО г.Казани" на базе МБДОУ "Детский сад № 81 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения" Кировского района г. Казани реализуется Инновационный проект "Игровые методы в формировании функций программирования и контроля у детей дошкольного возраста".

В течение учебного года педагоги детского сада делились накопленным опытом работы в различных видах деятельности с педагогами на семинар-практикумах, смотрах-конкурсах, конференциях различного уровня.

Ведение госпаблика

С целью обеспечения открытости деятельности в ДОО функционирует официальный сайт и <https://edu.tatar.ru/kirov/page2088364.htm> и продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: https://vk.com/lastochka81_kzn На данной странице публикуются сведения о:

- планируемых и проведенных совместных мероприятий с детьми и их родителями;
- официальные сведения о порядке зачисления в детский сад;

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Контроль осуществляется по чек-листу. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

За период с сентября 2023 года по май 2024 года количество подписчиков увеличилось на 42%. По итогам анализа охватов приведена статистика по популярности отдельных тем публикаций среди подписчиков в динамике учебного года.



Вывод: работу детского сада в части ведения госпаблика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

Административно-хозяйственная деятельность за 2023-2024 учебный год

За прошедший учебный год запланированная административно-хозяйственная работа по улучшению условий в детском саду выполнена в полном объеме. Администрация ДОО старалась обеспечить максимально возможные условия организации обеспечения учебно-воспитательного процесса в ДОО.

Ежемесячно пополняется и обновляется запас дезинфицирующих средств, хозяйственных принадлежностей для специалистов и персонала ДОО.

Материально – техническая база в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты расположены независимо друг от друга. Пространственная среда в каждой группе носит

развивающий характер. Каждая группа разделена на зоны, также имеет пространство для реализации двигательных потребностей детей.

Внутреннее пространство детского сада, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудование, позволяющие осуществлять разностороннее развитие детей: спортивный, музыкальный зал, кабинет логопеда, кабинет татарского языка, кабинет для дополнительных образовательных услуг. В детском саду имеется медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурный кабинет. Так же в детском саду имеется пищеблок, прачечная, методический кабинет, кабинет заведующего. Территория детского сада достаточна для прогулок детей. Существуют условия для организации игровой и трудовой деятельности детей на свежем воздухе.

На основе анализа годового плана воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №81 комбинированного вида» за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующие общие выводы:

- совершенствуется воспитательно-образовательная деятельность ДОУ, созданы оптимальные условия для всестороннего развития воспитанников, сохранению и укреплению их физического и психического здоровья; наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование (на платной основе);

- педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, распространяют свой педагогический опыт, своевременно повышают квалификацию, осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;

- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Признать работу педагогического коллектива по реализации образовательной программы и выполнению годовых задач 2023-2024 учебного года удовлетворительно.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕТСКОГО САДА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за 2023-2024 учебный год, с учетом направлений программы развития детского сада и изменений законодательства определены цели и задачи учреждения на 2024 – 2025 учебный год:

Цель: обеспечение целостного разностороннего развития личности каждого дошкольника в различных сферах общения и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей посредством построения образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Повышение уровня информационной компетентности педагогов ДОУ посредством формирования методической базы по использованию современных игровых технологий для развития познавательной активности дошкольников.
2. Формирование основ гражданственности и патриотизма на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций.
3. Сохранение и укрепление здоровья участников воспитательно-образовательного процесса

Приоритетные направления ДОУ:

1. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.
2. Развитие познавательной активности и пространственного мышления у дошкольников, посредством использования современного игрового оборудования.
3. Система наставничества как фактор профессионального роста начинающего педагога.

Инновационная деятельность

Инновационный проект "Формирование представлений об окружающем мире в экспериментально-опытной деятельности посредством пособия "Юный натуралист" и Развитие инженерно-технического мышления у дошкольников посредством конструкторов нового поколения" в МБДОУ "Детский сад №81" Кировского района г. Казани на основании приказа УО г.Казани №517/02-05-02 от 26.04.2023г. "О реализации инновационного проекта "Ачыш-Открытие".

БЛОК I. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Работа с воспитанниками

1.1.1. Мероприятия по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и оздоровлению воспитанников

Мероприятие	Срок	Ответственный
Воспитательная работа		
Организация сетевого взаимодействия по вопросам воспитательной работы с воспитанниками	Октябрь	Старший воспитатель
Разработка положений и сценариев воспитательных мероприятий с учетом ФОП ДО	В течение года	Воспитатели
Организация взаимодействия участников образовательных отношений в системе нравственно-духовного и патриотического воспитания	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Организация выездных воспитательных мероприятий	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель
Обновление содержания воспитательных мероприятий в целях реализации направлений воспитания по ФОП ДО	Май—июль	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
Образовательная работа		
Разработка плана совместной работы ДОО и начальной школы в соответствии с ФГОС НОО и ФОП ДО	Сентябрь	Воспитатели подготовительной группы, старший воспитатель
Оформление кабинетов дидактическими и наглядными материалами для создания насыщенной образовательной среды с учетом рекомендаций Минпросвещения	Октябрь	Старший воспитатель
Внедрение в работу воспитателей новых методов для развития любознательности, формирования познавательных действий у воспитанников	Октябрь—декабрь	Воспитатели
Внедрение в работу воспитателей методов воспитательной работы по профилактике экстремистских проявлений в детской среде и формированию общероссийской гражданской идентичности у дошкольников	Октябрь—декабрь	Воспитатели
Обеспечение условий для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации и способностей	Ноябрь	Воспитатели

Обновление содержания ОП ДОО	Май—август	Воспитатели, старший воспитатель
Оздоровительная работа		
Формирование перечня оздоровительных процедур на летний период с учетом состояния здоровья воспитанников	Май	Медсестра
Формирование перечня двигательной активности воспитанников в летний период	Май	Инструктор по физической культуре
Оформление плана летней оздоровительной работы с воспитанниками	Май	Старший воспитатель, воспитатели

1.1.2. План график праздников, развлечений и физкультурно-оздоровительных спортивных мероприятий.

№	Наименование	Срок	Ответственный
1.	Музыкально-развлекательный праздник «День знаний»	2 сентября	Воспитатели, музыкальный руководитель
2.	Досуг «Школа Светофория»	13 сентября	Воспитатели, музыкальный руководитель
3.	Музыкальный праздник "Сәмбелә бәйрәме"	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
4.	«Без бергә!» детский фестиваль народного творчества (ко Дню народного единства)	Ноябрь	Воспитатели, инструктор по физической культуре, воспитатель по обучению детей татарскому языку
5.	Игра-квиз "Мама –главное слово в нашей судьбе" ко Дню матери	27 ноября	Воспитатели, инструктор по физической культуре, воспитатель по обучению детей татарскому языку, родители
6.	Физкультурный досуг «Здравствуй Зимушка Зима»	Декабрь	Воспитатели, инструктор по физической культуре,
7.	Музыкальный праздник "Яңа ел әкиятә" - "Зимняя сказка"	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
8.	Музыкальное развлечение "До свиданья, елочка"	Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель
9.	Музыкальный праздник “День родного языка”	Февраль	Муз.руководители, воспитатель по обучению тат.яз., воспитатели
10.	Видео «Поздравительная открытка для пап» (вторые младшие и средние группы)	Февраль	Воспитатели младших и средних групп
11.	Спортивного досуг "23 февраля — День защитника Отечества"	Февраль	Воспитатели старших и подготовительных групп, инструктор по физ/культуре, родители

12.	Музыкальный праздник Международный женский день "Әнием йөрәк нурым син!"	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
13.	Музыкально-фольклорное представление на улице "Широкая масленица"	Март	Муз.руководители, инструктор по физо, воспитатель по обучению тат.яз., воспитатели
14.	Татарский народный праздник «Нәүрүз килә - яз килә»	Март	Муз.руководители, воспитатель по обучению тат.яз., воспитатели
15.	Спортивный праздник "День здоровья"	7 апреля	Инструктор по физо, воспитатели
16.	Музыкально-литературный час "Габдулла Тукай – безнең яраткан шагыйребез"	Апрель	Муз.руководители, воспитатель по обучению тат.яз., воспитатели
17.	Социальная акция "Наш Бессмертный полк"	Май	Воспитатели, педагоги, родители
18.	“Тату гаилә серләре” – музыкально - спортивный квест	Май	Воспитатели, педагоги, родители
19.	Музыкальный праздник выпускников "До свиданья, детский сад!"	Май	Муз.руководители, воспитатели, родители
20.	Сабантуй	Июнь	Воспитатели, педагоги

Памятные даты

№	Наименование	Срок	Ответственный
1.	Международный день распространения грамотности	9 сентября	Воспитатели подготовительных групп
2.	День рождения татарского писателя Абдуллы Алиша	15 сентября	Воспитатели, воспитатель по обучению татарскому языку
3.	День работника дошкольного образования	27 сентября	Воспитатели, специалисты
4.	День рождения татарского художника Лотфулла Фаттахова	27 сентября	Воспитатели, воспитатель по обучению татарскому языку
5.	Международный день пожилых людей	1 октября	Воспитатели, специалисты
6.	День защиты животных	4 октября	Воспитатели, специалисты
7.	День отца в России	18 октября	Воспитатели, специалисты
8.	День рождения татарского композитора Сары Садыковой	1 ноября	Воспитатели, воспитатель по обучению татарскому языку, муз. руководитель

9.	День Конституции Республики Татарстан	6 ноября	Воспитатели, специалисты
10.	День рождения татарского поэта, писателя Шауката Галиева	28 ноября	Воспитатели, воспитатель по обучению татарскому языку
11.	День матери в России	29 ноября	Воспитатели, специалисты
12.	День Государственного герба Российской Федерации"	30 ноября	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп, специалисты
13.	День рождения татарского композитора Салиха Сайдашева	3 декабря	Воспитатели, воспитатель по обучению татарскому языку, муз. руководитель
14.	День неизвестного солдата	3-5 декабря.	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп, специалисты
15.	День инвалидов	3-4 декабря	Воспитатели, специалисты
16.	День добровольца (волонтера) в России	5-6 декабря	Воспитатели подготовительных групп, специалисты
17.	Международный день художника	7-8 декабря	Воспитатели, специалисты
18.	День героев Отечества	9 декабря	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп, специалисты
19.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Воспитатели, специалисты
20.	День рождения татарской поэтессы Гульшата Зайнашева	13 января	Воспитатели, воспитатель по обучению татарскому языку
21.	День рождения татарской поэтессы Амины Бикчантаевой	26 января	Воспитатели, воспитатель по обучению татарскому языку,
22.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Воспитатели, специалисты
23.	День Государственного герба Республики Татарстан	7 февраля	Воспитатели, специалисты
24.	День российской науки	8 февраля	Воспитатели, специалисты
25.	День рождения татарского поэта Мусы Джалиля	14 феврвля	Воспитатели, воспитатель по обучению татарскому языку
26.	День защитника Отечества	23 феврвля	Воспитатели, специалисты

27.	День рождения татарского художника Баки Урманче	23 февраля	Воспитатели, воспитатель по обучению татарскому языку
28.	Музыкально-фольклорное представление на улице "Широкая масленица"	Март	Муз.руководители, инструктор по физо, воспитатель по обучению тат.яз., воспитатели
29.	Всемирный день театра	27 марта	Муз.руководители, воспитатели
30.	День космонавтики	12 апреля	Воспитатели, специалисты
31.	День Земли	22 апреля	Воспитатели, специалисты
32.	День рождения татарского поэта Габдуллы	26 апреля	Воспитатели, воспитатель по обучению татарскому языку
33.	Праздник Весны и Труда.	1 мая	Воспитатели, специалисты
34.	День рождения татарской детской поэтессы Резеды Валиевой	1 мая	Воспитатели, специалисты
35.	День Победы	9 мая	Муз.руководители, инструктор по физо, воспитатель по обучению тат.яз., воспитатели
36.	День народного единства	12 июня	Воспитатели, специалисты
37.	День Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября	Воспитатели, специалисты

1.1.3. Выставки

№	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
1.	Фотовыставка "День Добра и Уважения". Выставка стенгазет и коллективных работ	26.09	Воспитатели
2.	Выставка творческих работ детей с родителями из природного материала «Дары осени»	3.10	Воспитатели, учителя-логопеды, родители
3.	Фотовыставка «Профессии наших пап»	18.10	Воспитатели, родители
4.	Выставка творческих работ детей с родителями «Новогодние чудеса»	19.12	Воспитатели, специалисты, родители
5.	Выставка детских рисунков "Мой поэт Муса Джалиль"	13.02	Воспитатели, воспитатель по обучению тат.яз., воспитатели
6.	Выставка творческих работ детей с родителями «Наша Родина - Россия»	19.02	Воспитатели, родители
7.	Фотовыставка «Профессии наших мам»	4.03	Воспитатели, родители

8.	Выставка творческих работ детей с родителями «Космические просторы»	9.04	Воспитатели, учителя-логопеды, родители
9.	Выставка конкурс рисунков, поделок по произведениям Г. Тукая среди семей воспитанников "Тукай иле"	23.04	Воспитатели, воспитатель по обучению тат.яз., воспитатели
10.	Фотовыставка "Бессмертный полк"	4.05	Воспитатели, специалисты, родители

1.1.4. Социальные, эко-волонтерские акции

№	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
1.	Благотворительная ярмарка "От сердца к сердцу"	Сентябрь	Воспитатели, педагоги, родители
2.	Экологическая акция "Субботник - Мой зеленый дом"	Октябрь-апрель	Воспитатели, педагоги, родители
3.	Благотворительная акция по сбору кормов для бездомных животных "Большая помощь маленькому другу"	Октябрь	Воспитатели, педагоги, родители
4.	«Синичкин день», Акция «Покормите птиц зимой»	Ноябрь	Воспитатели, педагоги, родители
5.	Экологическая акция "Кормушки для зимующих птиц"	Декабрь	Воспитатели, педагоги, родители
6.	Экологическая акция "Сдай батарейку — сохрани природу"	Апрель	Воспитатели, родители, родители
7.	Социальная акция "Наш Бессмертный полк"	Май	Воспитатели, педагоги, родители

1.1.5. Смотр-конкурсы, конкурсы

№	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
1.	Смотр-конкурс "Готовность групп к новому учебному году"	Август	Администрация
2.	Смотр-конкурс "Лучшая методическая разработка"	Декабрь	Педагоги
3.	Конкурс-чтецов произведений Мусы Джалиля	Ноябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп
4.	Смотр-конкурс "Юный исследователь" (огород на подоконнике)	Январь-март	Воспитатели, родители
5.	Смотр-конкурс "Лучшая разработка дидактической игры по обучению "Юный эколог"	Март	Воспитатели
6.	Конкурс-чтецов произведений Г. Тукая "Туган тел"	Апрель	Ст. воспитатель Воспитатели
7.	Смотр-конкурс "Наш участок лучше всех!" Акция "Зеленый, цветущий участок"	Май	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги ДОУ

1.2. Работа с семьями воспитанников

1.2.1. Общие мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Воспитатели
Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями - психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	По необходимости	Старший воспитатель, педагог-психолог

Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели
Презентация родителям возможностей образовательной среды организации - Страница детского сада в социальных сетях; - Официальный сайт образовательной организации; - Дни открытых дверей	В течение года Октябрь	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели
Подготовка и вручение раздаточного материала	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Организация работы семейного клуба "В кругу семьи" - "Гаилэм учагы" с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию	В течение года	Старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели

1.2.2. Родительские собрания

Сроки	Тематика	Ответственные
I. Общие родительские собрания		
Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2024/2025 учебном году с учетом ФОП ДО. Инновационный городской проект "Ачыш" и система обучения дошкольников государственным языкам РТ с использованием УМК "Говорим по-татарски" в соответствии с ФГОС ДО.	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
Май	Итоги работы детского сада в 2024/2025 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период. Наши успехи и достижения в изучении татарского языка за год.	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
II. Групповые родительские собрания		
Сентябрь	Младшая группа: "Адаптационный период детей в детском саду"	Воспитатель младшей группы, педагог-психолог
	Средняя группа: "Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет"	Воспитатель средней группы, педагог-психолог
	Старшая и подготовительная группы: "Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста"	Воспитатель старшей группы
Май	Итоги работы детского сада в 2024/2025 учебном году,	Воспитатели
Консультации		
В течение года	Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	Старший воспитатель
В течение года	Индивидуальное консультирование по результатам диагностических мероприятий	Педагог-психолог

Сентябрь	Консультация для родителей вновь прибывших детей «Сделаем вместе адаптацию легкой!».	Педагог-психолог
Сентябрь	«Музыка глазами ребенка» Советы музыкального руководителя	Музыкальный руководитель
Октябрь	Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма в зимний период	Старший воспитатель
Ноябрь	Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста	Учителя-логопеды
Декабрь	Виды конструктора: от традиционного к современным	Воспитатели групп
Март	Как знакомить ребенка с родным краем	Воспитатель по обучению татарскому языку
Апрель	«Первый раз в первый класс» (готовность ребенка к обучению в школе)	Педагог-психолог
Май	Детский травматизм и его профилактика в летний период времени	Инструктор по физическому воспитанию
Мониторинговые мероприятия		
Декабрь	Анкетирование родителей "Отношение к изучению татарского языка"	Старший воспитатель, воспитатели
Ноябрь	Анкетирование родителей "Инновации в ДОО"	Воспитатель по обучению татарскому языку
Февраль	Анкетирование родителей "Организация познавательной – исследовательской деятельности ребёнка дома"	Старший воспитатель, воспитатели
Май	Анкетирование родителей "Удовлетворённость работой ДОО"	Старший воспитатель, воспитатели
Совместная деятельность		
В течение года	Социальные, эко-волонтерские акции	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, родители
В течение года	Выставка творческих работ детей с родителями	
В течение года	Фотовыставки	
Октябрь	Организовать осенний утренник	
Ноябрь	Обеспечить совместный досуг родителей и детей ко Дню матери в России	
Декабрь	Организовать новогодний утренник	

Февраль	Организовать физкультурно-музыкальный досуг к 23 февраля
Март	Организовать утренник к Международному женскому дню
Май	Организовать музыкально - спортивный квест
Май	Организовать выпускной вечер (для подготовительной группы)

1.3 Социальное партнерство

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	МБОУ "Средняя образовательная школа №135"	В течение года	Заведующий Заместитель заведующего, ст.воспитатель
2.	"Шаян ТВ"	В течение года	Заведующий Заместитель заведующего, ст.воспитатель
3.	Государственный комитет РТ по биологическим ресурсам	В течение года	Заместитель заведующего, ст.воспитатель
4.	Театр кукол "Экият"	В течение года	Заместитель заведующего, ст.воспитатель
5.	Литературный музей Г.Тукая	В течение года	Заместитель заведующего, ст.воспитатель
6.	Детская городская поликлиника №4	В течение года	Заведующий Заместитель заведующего, ст.медсестра
7.	ГИББД	В течение года	Заместитель заведующего, ст.воспитатель

БЛОК II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Методическая работа

2.1.1. Организационная деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Составление режима дня групп	Май, август	Старший воспитатель, медработник
Подписка на журналы	Сентябрь, май	Старший воспитатель
Индивидуальная работа с воспитателями по запросам	В течение года	Старший воспитатель
Пополнение кабинетов методическими и практическими материалами с учетом рекомендаций Минпросвещения	В течение года	Старший воспитатель
Составление диагностических карт	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Обеспечение методсопровождения педагогов по повышению компетентности в вопросах создания	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели

инфраструктуры РППС		
Обеспечение методического сопровождения педагогов в работе по нравственно-патриотическому воспитанию	В течение года	Старший воспитатель

2.1.2. План педагогических советов

Тема	Срок	Ответственные
<p>1. Установочный педсовет "Планирование деятельности детского сада в новом учебном году с учетом ФГОС и ФООП ДО" Форма проведения: круглый стол Цель: Координация деятельности педагогического коллектива в новом 2024-2025 учебном году.</p> <ol style="list-style-type: none"> Итоги работы за летний оздоровительный период. Анализ готовности групп к новому учебному году Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом ДОО на 2023-2024 учебный год и его утверждение. Утверждение: <ul style="list-style-type: none"> Утверждение программно- методического обеспечения: - рабочих программ педагогов на основании ФООП ДО циклограммы педагогов специалистов; расписания образовательной деятельности; режима дня в ДОО; комплектование групп детского сада и расстановка педагогических кадров; плана повышения педагогической квалификации и аттестация воспитателей, педагогов- специалистов детского сада в 2024 –2025 учебном году. Система обучения дошкольников государственным языкам РТ с использованием УМК "Говорим по-татарски", "Туган телдә сөйләшәбез" в соответствии с ФГОС ДО. в соответствии с ФГОС ДО. Внедрение городского инновационного проекта "Ачыш" Обсуждение проекта решений. <p style="text-align: center;">Предварительная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> Проведение фронтального контроля "Готовность групп к новому 2024-2025 учебному году" Составление годового плана работы на 2024-2025 учебный год. Утверждение графика методических консультаций; Проверка оформления и ведения документаций в группах. Обновление групп игровым оборудованием, пособиями, учебным материалом. Подбор методической литературы и методических рекомендаций. Подготовка кабинетов специалистов к новому учебному году. Подготовка отчетов о летней оздоровительной работе с детьми. Консультация для родителей вновь прибывших детей «Сделаем вместе адаптацию легкой!». 	Сентябрь	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель

10. Анкетирование родителей "Отношение к изучению татарского языка"		
<p>2. Тема "Построение образовательного пространства с использованием современных игровых технологий" Цель: сформировать у участников педсовета мотивацию на использование современного игрового оборудования и вызвать у педагогов желание использовать в своей практической деятельности современное игровое оборудование для повышения познавательной активности и пространственного мышления у дошкольников.</p> <p>Форма проведения: Коучинг-сессия План педсовета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Приветственное слово. Цель педсовета. Повестка дня. 2. Развитие инженерно-технического мышления у дошкольников посредством конструкторов нового поколения 3. Использование билингвального образования в системе инновационного проекта "Ачыш". 4. Подведение итогов. Решение педагогического совета <p style="text-align: center;">Предварительная работа</p> <p>Семинар-практикум "Развитие конструктивно-модельной деятельности дошкольников посредством конструктора нового поколения "Фанкластик" и "Конструктор будущего (в т.ч. Мой первый робот)"</p> <p>Консультация для воспитателей "Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Фанкласти" и "Конструктор будущего (в т.ч. Мой первый робот)"</p> <p>Тематический контроль «Включение в основную образовательную деятельность современных игровых технологий»</p> <p>Консультация для родителей «Виды конструктора: от традиционного к современным»</p> <p>Анкета для родителей "Инновации в ДОО"</p>	Декабрь	
<p>3. Тема "Познавательно – исследовательская деятельность как эффективный способ ознакомления дошкольников с природой родного края" Форма проведения: деловая игра. Цель: Способствовать развитию экологической культуры педагога, как основы экологического воспитания дошкольников. Расширение, обобщение опыта и знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами познавательно – исследовательской деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ выполнения решения предыдущего педагогического совета. 2. Формирование представлений об окружающем мире родного края в экспериментально-опытной деятельности посредством пособия "Юный натуралист". 	Март	

<p>3. Экологическая игра «Удивительное путешествие по Республике Татарстан»</p> <p>4. Подведение итогов. Решение педагогического совета</p> <p style="text-align: center;">Предварительная работа</p> <p>Семинар-практикум «Детское экспериментирование — основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников»</p> <p>Консультация для педагогов "Картотека экспериментов для детей дошкольного возраста"</p> <p>Смотр-конкурс «Макет по экологическому воспитанию «Зеленая планета»</p> <p>Анкетирование родителей "Организация познавательно – исследовательской деятельности ребёнка дома"</p> <p>Консультация для родителей "Как знакомить ребенка с родным краем"</p>		
<p>4. Итоговый педсовет "Подведение итогов работы детского сада в 2024-2025 учебном году"</p> <p>Цель: подведение итогов учебного года в творческой форме, сплочение педагогического коллектива, развитие творческого мышления, сотрудничества и сотворчества через совместное решение поставленных задач.</p> <p>План педсовета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ выполнения решения предыдущего педагогического совета. 2. Анализ выполнения задач годового плана. 3. Мониторинг качества усвоения ООП ДОУ. 4. Анализ оздоровительной работы за учебный год. 5. "Наши успехи": <ul style="list-style-type: none"> - отчеты педагогов каждой возрастной группы; - отчет узких специалистов; - результаты готовности детей к школе. 6. Анализ деятельности за учебный год по проблеме национального образования в ДОУ. 7. Результаты аттестации педагогов за 2024-2025 учебный год. 8. Утверждение и принятие задач летнего оздоровительного периода. Утверждение плана работы на ЛОП. 9. Награждение лучших педагогов по итогам учебного года. 10. Разное. <p>Предварительная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимопросмотры итоговых ООД (результаты рассмотреть на совещании при заведующей). 2. Мониторинг качества усвоения программного материала в возрастных группах, готовности детей к обучению в школе, физической готовности детей, качества усвоения программы по обучению детей татарскому и родному языкам по УМК <p>Анкетирование родителей "Удовлетворённость работой ДОУ"</p> <p>Консультация для родителей детей 6-7 лет «Первый раз в первый класс» (готовность ребенка к обучению в школе)</p> <p>7. Консультация для педагогов:</p>	<p>Май</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель</p>

- "Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом"; - "Профессиональное выгорание".		
---	--	--

2.1.3. Консультации для педагогических работников

Тема	Срок	Ответственный
Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования	Ежемесячно	Старший воспитатель
Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО	Сентябрь	Старший воспитатель
Методы и приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста	Сентябрь	Учитель-логопед
Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО	Октябрь	Старший воспитатель
Планирование работы по патриотическому воспитанию вне специально организованных занятий"	Ноябрь	Воспитатель по обучению татарскому языку
Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний периоды	Ноябрь	Медработник
Нравственно-патриотические дидактические и народные игры	Декабрь	Воспитатель по обучению татарскому языку
«Использование нейрогимнастики и нейрофитнеса в условиях дошкольного учреждения в обучении татарскому (родному) языку»	Январь	Воспитатели старших групп
Профессиональное выгорание	Апрель	Педагог-психолог
Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом	Май	Старший воспитатель

2.1.4. Семинары для педагогических работников

Тема	Срок	Ответственный
Семинар для воспитателей по обучению детей татарскому (русскому) языку Кировского и Московского района г. Казани	Сентябрь	Заведующий Зам.заведующего Ст. воспитатель
Семинар для педагогов МБДОУ "Детский сад №81" "Выучим сами – научим детей!" - "Өйрәнэбез – өйрәтэбез"	2 неделя каждого месяца	Старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку,
Семинар для педагогов МБДОУ "Детский сад №81" "Развитие конструктивно-модельной деятельности дошкольников посредством конструктора нового поколения "Фанкластик" и "Конструктор будущего (в т.ч. Мой первый робот)"	Ноябрь	Старший воспитатель
Семинар-практикум для педагогов МБДОУ "Детский	Февраль	Старший воспитатель

сад №81" «Детское экспериментирование — основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников»		
Семинар – практикум ИРО РТ для курсов повышения квалификации на тему	Март	Заведующий Зам.заведующего Ст. воспитатель
Мастер-класс «Эффективные методы и приемы проведения физкультурно-оздоровительной работы в ДОО»	Март	Инструктор по физической культуре
Педагогический КВИЗ «Логопедический калейдоскоп»	Май	Учитель-логопед

2.2. Работа с кадрами

2.2.1. Аттестация педагогов

Перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров

№	ФИО педагога	Должность	Образование	Пед. стаж	Категория. Дата присвоения	КПК, год прохождения	2024	2025
1.	Алесандрова Элика Рауфовна	учитель-логопед	высшее	3	Первая, 2023	2021 ИП	К	
2.	Галияхметова Наиля Маратовна	воспитатель	высшее	17/7	Первая, 2022	2023		
3.	Галимуллина Халида Нурсиловна	воспитатель	высшее	3	Первая, 2023	2024 ИП	К	
4.	Газизова Эльмира Фаритовна	заместитель заведующего	высшее	28	Высшая, 2020	2023		К А
5.	Гареева Айгуль Фаилевна	воспитатель	высшее	1	б/к, принят 01.09.2022	2022 ИП	СЗ Д	К
6.	Ибрагимова Алия Альбертовна	воспитатель	высшее	6	Первая, 2021	-		К
7.	Каримова Айгуль Айратовна	воспитатель	ср. спец.	1	б/к, принят 01.09.2022	2023 Учеба в ВУЗ	СЗ Д	
8.	Мязитова Зульфия Сайтовна	старший воспитатель	высшее	18	Высшая, 2020	2023		А
9.	Суворова Ольга Эдуардовна	Инструктор по физ. воспитанию	высшее	1	б/к, принят 03.05.2024	Диплом, 2023		
10.	Шакирова Гульназ Назировна	воспитатель	высшее	5	Первая, 2022	2023		
11.	Шибалова Эльмира Саматовна	воспитатель	высшее	33	Первая, 2022	2023		
12.	Асанова Рушания Рустямовна	воспитатель	ср. проф	7	Первая, 2023	2023		
13.	Горбатюк Регина Владимировна	педагог-психолог	высшее	5	б/к	2023		СЗ Д
14.	Макарова Ольга Владимировна	воспитатель	высшее	11	Первая, 2019	2023	А	
15.	Масабурова Гулхумар Пазижановна	воспитатель	высшее	2	б/к, принят 01.04.2022	2022	СЗ Д	К

16.	Муртазина Ильмира Фаязовна	воспитатель	высшее	28	Высшая, 2019	2023	А	
17.	Сабилова Алия Инсафовна	учитель-логопед	высшее	4	Первая, 2022	2021	К	
18.	Новикова Эльза Кутдусовна	инструктор по физ. воспитанию	высшее	27	Первая, 2022	2023		
19.	Сабилова Резеда Мингадеевна	воспитатель	высшее	23	Первая, 2019	2023	А	
20.	Сабитова Кифая Габдулзялиловна	воспитатель	ср.проф.	20	Первая, 2019	2023	А	
21.	Хайрутдинова Резеда Асхатовна	воспитатель	ср.проф.	36	Высшая, 2019	2023	А	
22.	Михайлова Наталья Владимировна	воспитатель	высшее	3	б/к, принят 01.08.2023	2023		СЗ Д
23.	Хасанова Гульназ Мударисовна	воспитатель по обуч. тат.яз.	высшее	10	Первая, 2023	2023		
24.	Кузнецова Елена Викторовна	муз.руководитель	ср.проф.	43	Высшая, 2023	2023		

Аттестация на первую и высшую квалификационную категорию			
№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Анализ индивидуальных планов по подготовке к аттестации. Оформление авторских разработок	Сентябрь	Старший воспитатель
2.	Изучение нормативных документов	Сентябрь	Старший воспитатель
3.	Ознакомление с приказом об аттестации	Сентябрь	Старший воспитатель
4.	Прием, регистрация заявлений. Анализ личного кабинета, аттестуемого /edu.tatar.ru	Октябрь	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
5.	Проверка карт результативности, портфолио	Октябрь	Старший воспитатель
6.	Экспертиза педагогической деятельности аттестуемого. Оформление экспертного заключения по итогам анализа результатов работы аттестуемого	Октябрь	Старший воспитатель
7.	Передача экспертного заключения, карты результативности в экспертную комиссию /edu.tatar.ru	Ноябрь-декабрь	Старший воспитатель
Аттестация на соответствии занимаемой должности			
1.	Изучение нормативных документов	Сентябрь	Старший воспитатель
2.	Издание приказа. Ознакомление кандидатов с приказом об аттестации. Оформление представлений	По истечении 2-х лет со дня устройства на работу	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
3.	Прохождение тестирования (написание конспекта, решение педагогических ситуаций). Изучение материала аттестационной комиссии	В течении месяца со дня издания Приказа	Старший воспитатель

4.	Оформление протокола, выписки из протокола	В течении месяца со дня издания Приказа	Старший воспитатель
Работа аттестационной комиссии по соответствию занимаемой должности			
1.	Изучение нормативных документов		Старший воспитатель
2.	Составление списка кандидатур на СЗД		Старший воспитатель
3.	Ознакомление кандидатов с нормативными документами об аттестации		Старший воспитатель
4.	Ознакомление кандидатов с графиком проведения аттестации		Старший воспитатель
5.	Организация тестирования (написание конспекта, решение педагогических ситуаций). Изучение материала		Старший воспитатель
6.	Экспертиза педагогической деятельности		Старший воспитатель
7.	Оформление протокола, выписки из протокола		Старший воспитатель

2.2.2. Самообразование педагогов

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование	Август-сентябрь	Старший воспитатель
2.	Составление педагогами планов по самообразованию / маршрутов саморазвития Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: – в определении содержания работы по самообразованию; – выборе вопросов для самостоятельного углубленного изучения; – составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога	Сентябрь	Педагоги
3.	Теоретическое изучение проблемы	Сентябрь-октябрь	Педагоги
4.	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)	Май	Педагоги

2.2.3 Открытые просмотры педагогической деятельности

№	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1	Взаимопосещение педагогов средних групп (4, 5, 7, 9).	Октябрь-ноябрь	Воспитатели
2	Просмотр ООД по физическому развитию в младших группах (№3, 12, 13, 11).	Январь	Инструктор по физической культуре
3	Просмотр ООД в старших группах по нравственно-патриотическому	Февраль	Воспитатели

	воспитанию детей дошкольного возраста (2, 1)		
4	Просмотр ООД в логопедических группах.	Апрель	Учителя-логопеды
5	Просмотр ООД в подготовительных группах по познавательному развитию в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования (8, 5)	Май	Воспитатели

2.2.4 Организация работы по наставничеству

Наставники: Мязитова З.С.- председатель,

1 здание: Галиахметова Н.М. Хасанова Г.М.

2 здание: Муртазина И.Ф., Новикова Э.К.

Цель: Формирование уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции молодого специалиста.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательнообразовательной деятельности;
- помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию);
- организация организованной образовательной деятельности (ООД), помощь в определении целей и программного содержания;
- применение форм и методов работы с детьми среднего дошкольного возраста, организация утреннего и вечернего круга;
- использование здоровьесберегающих технологий вовремя ООД и других режимных моментах;
- механизмы использования дидактического и наглядного материала; углубленное изучение педагогических технологий;
- применение форм и методов работы с детьми средней группы; общие вопросы организации работы с родителями.
- углубленное изучение особенности построения воспитательно-образовательной работы с детьми с ОВЗ;
- помощь в овладении современными подходами и педагогическими технологиями.

План работы по наставничеству

№	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1	Оформление документации воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП. Планирование образовательного процесса в рамках комплексно - тематического планирования в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП.	Анкетирование. Консультация и ответы на интересующие вопросы. Помощь в подготовке документации. Проверка документации	Сентябрь
2	Помощь в подборе проекта. Мониторинг Организация предметно-пространственной среды группе	Консультация, оказание помощи и ответы на интересующие вопросы. Помощь в проведении мониторинга Обсуждение (наличие игровых зон, их	Октябрь

		оснащение.)	
3	«Содержание работы с детьми дошкольного возраста по УМК «Татарча сөйләшәбез», “Туган телдә сөйләшәбез”	Консультация	Сентябрь
4	Совместная разработка конспектов ООД эффективное использование дидактического материала в работе.	Посещение молодым специалистом ООД и режимных моментов у наставника. Консультация и помощь в составлении конспекта занятия	Ноябрь
5	Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом Подготовка к новогодним мероприятиям.	Посещения ООД и режимными моментами молодого педагога. Обсуждение. Составление плана предварительной работы с детьми и родителями.	Декабрь
6	Использование современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе.	Наблюдение за работой молодого специалиста. Консультация, обмен опытом, помощь наставника.	Январь
7	Самостоятельная организация и руководство играми детей. Роль игры в развитии дошкольников.	Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника. Консультация и ответы на интересующие вопросы.	Февраль
8	Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста. Использование современных здоровьесберегающих технологий.	Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (совместной игровой деятельности). Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.	Март
9	Информационно-коммуникационные технологии в разнообразии формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке наглядного материала для родителей.	Участие молодого педагога в разработке материалов для родителей. Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала	Апрель
10	Изучение методик проведения и обследования воспитанников. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Проведение итогов работы.	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста.	Май

2.3.5. Научное обеспечение

№	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
1.	Продолжить сотрудничество с КФУ и ИРО РТ, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», НОУ ДПО ЦСГО, УВО «Университет управления «ТИСБИ» г.Казани по проблеме:	В течение года	Заведующий Зам. заведующего Ст. воспитатель

	1.«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». 2. «Проектирование образовательного процесса в условиях полилингвального образования на уровне дошкольной образовательной организации» 4. «Федеральные и региональные программы дошкольного образования, отвечающие ФГОС ДО к структуре образовательной программы ДОУ» 5.«Психолого-педагогическое (нейропсихологическое) сопровождение образовательного процесса в ДОО».		
2.	На основании приказа УО г.Казани №517/02-05-02 от 26.04.2023г. "О реализации инновационного проекта "Ачыш-Открытие" реализация инновационного городского проекта по темам «Развитие инженерно-технического мышления у дошкольников посредством конструкторов нового поколения» и «Формирование представлений об окружающем мире в экспериментально-опытной деятельности посредством пособия 'Юный натуралист» на базе МБДОУ «Детский сад № 81 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Кировского района г. Казани	В течение года	Заведующий Зам. заведующего Ст. воспитатель
3.	Участие в семинарах на Казанском портале и веб-семинарах	В течение года	Заведующий Зам. заведующего Ст. воспитатель Воспитатели
4.	Продолжить сотрудничество с журналом «Салават күпере»	В течение года	Воспитатель по обучению тат.яз.
5.	Сотрудничество с телеканалом «Шаян ТВ».	В течение года	Заведующий Зам. заведующего ст. воспитатель
6.	Сотрудничество с ОГИ БДД Кировского района г. Казани.	В течение года	Заведующий, Зам.завед. ст. воспитатель
7.	Работа сайта детского сада в рамках программы «Электронное образование» -Виртуальная приёмная; -Медиатека; -Нормативно-правовые документы; -Доска объявлений	В течение года	Заведующий Заместитель заведующего Ст. воспитатель Воспитатель

2.3.6. Оперативные совещания при заведующем

Содержание деятельности	Срок	Ответственный
1. СТК		
<ul style="list-style-type: none"> • Заседание № 1. Основные направления деятельности ДОУ на новый учебный год. • Заседание № 2. Итоги хода выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом. • Заседание № 3. О подготовке ДОУ к весенне-летнему периоду, новому учебному году. 	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Председатель профкома</p>

<p>Производственные собрания и инструктажи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Правила внутреннего трудового распорядка" • "Охрана труда и техника безопасности" <p>Провести закупку:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поставка СИЗ, прошедших подтверждение соответствия в установленном законодательством Российской Федерации порядке, на основании единых Типовых норм выдачи средств индивидуальной защиты; – поставка смывающих средств, на основании единых Типовых норм выдачи смывающих средств <ul style="list-style-type: none"> • "Подготовка групп к зимнему(летнему) периоду" • "Техника безопасности при проведении новогодних елок" • "Охрана жизни и здоровья воспитанников в зимний период" • "Профилактика гриппа в период эпидемиологического неблагополучия" • "Организация летней оздоровительной работы" 	<p>В течение года</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего по АХР Председатель профкома</p>
--	-----------------------	--

Сопровождение воспитанников – детей ветеранов (участников) СВО

Мероприятие	Срок	Ответственный
<p>Разработка памяток и/или буклетов для родителей и обучающихся по вопросам предоставления мер социальной поддержки в сфере образования и иных видов помощи воспитанникам, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО</p>	<p>Октябрь, февраль</p>	<p>Старший воспитатель</p>
<p>Организация межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки воспитанникам, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель</p>
<p>Информирование членов семей воспитанников о дополнительных ресурсах оказания комплексной помощи семьям ветеранов (участников) специальной военной операции (далее – СВО)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель заведующего, воспитатели</p>
<p>Мониторинг психологического состояния воспитанников, являющихся детьми ветеранов (участников) СВО</p>	<p>В течение года (при наличии согласия родителей)</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Оказание адресной психологической помощи воспитанникам – детям ветеранов (участников) СВО</p>	<p>В течение года (по запросу)</p>	<p>Педагог-психолог</p>

2.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внутреннего контроля

Объект контроля	Вид контроля	Срок	Ответственные
<p>Готовность групп к новому учебному году</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Август</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель,</p>

			заместитель по АХР
Включение в основную образовательную деятельность современных игровых технологий	Тематический	Ноябрь	Старший воспитатель
Адаптация воспитанников в детском саду	Оперативный	Сентябрь	Старший воспитатель
Санитарное состояние помещений группы	Оперативный	Ежемесячно	Медсестра, старший воспитатель
Соблюдение требований к прогулке	Оперативный	Ежемесячно	Старший воспитатель
Организация питания. Выполнение натуральных норм питания. Заболеваемость. Посещаемость	Оперативный	Ежемесячно	Медработник
Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Оперативный	Ежемесячно	Старший воспитатель
Организация и проведение ООД	Оперативный	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
Состояние документации педагогов, воспитателей групп Проведение родительских собраний	Оперативный	Октябрь, февраль	Старший воспитатель
Соблюдение режима дня воспитанников	Оперативный	Ежемесячно	Медсестра, старший воспитатель
Организация предметно-развивающей среды (уголки экологии и экспериментирования)	Оперативный	Февраль	Старший воспитатель
Организация ООД по познавательному развитию в подготовительных группах	Сравнительный	Март	Старший воспитатель
Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год	Итоговый	Май	Заведующий, старший воспитатель
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Оперативный	Июнь–август	Старший воспитатель, медработник

Подготовка воспитателя к проведению: режимных моментов, утренней гимнастики, ООД, прогулки	Предупредительный	В течение года	Старший воспитатель
Подготовка к педагогическим и медико-педагогическим советам	Предупредительный	В течение года	Старший воспитатель
Подготовка к тематическим праздникам и развлечениям	Предупредительный	В течение года	Старший воспитатель
Подготовка к открытым ООД	Предупредительный	В течение года	Старший воспитатель
Подготовка диагностического материала и проведению диагностики	Предупредительный	В течение года	Старший воспитатель
Творческие работы аттестующих педагогических работников (портфолио)	Творческие отчеты	ноябрь	Старший воспитатель
Творческие отчеты педагогических работников по итогам работы за год	Творческие отчеты	май	Старший воспитатель
Творческие отчеты педагогических работников по самообразованию	Творческие отчеты	май	Старший воспитатель
Творческие отчеты руководителей кружков дополнительного образования	Творческие отчеты	один раз в год	Заместитель заведующего
Комплексная диагностика по оценке состояния здоровья, физического развития, освоения основной образовательной программы ДОО	Диагностика	промежуточная (сентябрь) итоговая (май)	воспитатели групп, педагогические специалисты
Диагностика уровня школьной готовности старших дошкольников	Диагностика	промежуточная (сентябрь) итоговая (май)	педагог- психолог
Комплексная диагностика по оценке уровня усвоения детьми программного материала по изучению государственных языков РТ	Диагностика	промежуточная (сентябрь) итоговая (май)	воспитатель по обучению татарскому языку
Диагностику по выявлению уровня знаний по	Диагностика	промежуточная (сентябрь) итоговая (май)	воспитатели групп

безопасному поведению на дорогах октябрь, май			
---	--	--	--

Мониторинг инфраструктуры РППС

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оценка РППС и учебно-методических материалов на соответствие санитарным нормам, ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО	В течение года	Старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР
Мониторинг запросов родителей в отношении качества РППС	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
Изучение интересов, склонностей, предпочтений, индивидуальных особенностей детей в группах	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
Организация предметно-развивающей среды (центры активности)	Октябрь—апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп
Пополнение методического банка материалов из опыта работы педагогов по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методическими материалами	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп

Блок III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

3.1. Организационные мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Инвентаризация	Декабрь и май	заместитель заведующего по АХР
Проведение самообследования и опубликование отчета	С февраля по 20 апреля	Заведующий, заместитель заведующего
Подготовка публичного доклада	Июнь—июль	Заведующий, заместитель заведующего
Подготовка плана работы детского сада на предстоящий учебный год и ЛОП	Май - Июнь	Старший воспитатель

3.2 Мероприятия по выполнению (соблюдению) требований санитарных норм и гигиенических нормативов

Мероприятие	Срок	Ответственный
Реализация профилактических и лабораторных мероприятий программы производственного контроля	В течение всего периода	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР
Заключение договоров: – на утилизацию люминесцентных ламп; – постельного белья и полотенец; – смену песка в детских песочницах; – дератизацию и дезинсекцию; – вывоз отходов; – проведение лабораторных исследований и	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего по АХР

испытаний		
Проведение работ по благоустройству и озеленению территории	Апрель-май	Заместитель заведующего по АХР, воспитатели
Завезти песок на игровые участки	Май	Заместитель заведующего по АХР

3.3. Мероприятия по обеспечению реализации образовательных программ

Мероприятие	Срок	Ответственный
Провести закупки: <ul style="list-style-type: none"> • поставка символов государственной власти (гербов и флагов РФ), подставок напольных под флаги • поставка обучающих наборов "Флаги и гербы", кубиков и пазлов с изображением государственных символов РФ 	Сентябрь-октябрь	Заведующий, заместитель заведующего по АХР
Проверить места размещения государственных символов РФ на соответствие требованиям Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ, Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 2-ФКЗ, письму Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06	Сентябрь	Заведующий, заместитель заведующего по АХР
Обустроить площадку для церемонии поднятия Государственного флага РФ и исполнению Государственного гимна РФ и РТ	Сентябрь	Заведующий, заместитель заведующего по АХР
Приобретение: <ul style="list-style-type: none"> – наглядных пособий, плакатов, стендов; – оборудования для игровых комнат; – детских костюмов для воспитанников; - приобрести дополнительное оборудование и игрушки для разных видов деятельности 	Апрель - май	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР

3.4. Мероприятия по преодолению последствий влияния антироссийских санкций

Мероприятие	Срок	Ответственный
Сокращение бумажного документооборота	В течение всего периода	Работники детского сада
Продолжить работу электронного кадрового документооборота	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель
Закупка отечественного компьютерного оборудования	Ноябрь – март	Заведующий, заместитель заведующего по АХР

3.5. Безопасность

Содержание деятельности	Срок	Ответственный
Составление актов: ✓ испытание спортивного оборудования в физкультурном зале; ✓ технического осмотра здания, территории, уличного оборудования; ✓ готовность системы к отопительному сезону.	Август Осень, весна Май	Заведующий заместитель заведующего по АХР
Организация работы по выполнению нормативных документов: ✓ издание приказов по охране труда и соблюдению правил техники безопасности на начало учебного года; ✓ разработка плана по предупреждению дорожно - транспортного травматизма; ✓ разработка плана проведения тренировки эвакуации на случай возникновения пожара.	Сентябрь 2 раза в год 2 раза в год	Заведующий Заместитель заведующего по АХР
Мероприятия, направленные на воспрепятствование неправомерному проникновению в здание и на территорию образовательной организации		
– оказание охранных услуг ЧОП	В течение года	Заведующий
Обеспечить обучение работников детского сада действиям в условиях угрозы или совершения теракта	Октябрь	Руководители структурных подразделений
Обеспечить закрытие на время образовательного процесса всех входных групп в здания изнутри на запирающие устройства	В течение всего периода	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Мероприятия, направленные на выявление нарушителей пропускного и внутриобъектового режимов и признаков подготовки или совершения террористического акта		
Проводить периодический осмотр зданий, территории, уязвимых мест и критических элементов, систем подземных коммуникаций, стоянок автомобильного транспорта, систем подземных коммуникаций, складских помещений: – разработать схемы маршрутов по зданию и территории; – составить график обхода и осмотра здания и территории	Сентябрь	Заместитель. заведующего по АХР, ответственный проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Обеспечить поддержание в исправном состоянии инженерно-технических средств и систем охраны	В течение года	Заведующий и ответственный за обслуживание здания
Согласовать план взаимодействия с территориальными органами безопасности, МВД и Росгвардии	Январь	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности

Минимизировать возможные последствия и ликвидировать угрозы терактов		
Ознакомить ответственных работников с телефонами экстренных служб	Сентябрь	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Проводить антитеррористические инструктажи с работниками	В течение всего периода	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Наполнить стенды наглядными пособиями о порядке действий работников и иных лиц при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении теракта	Июль	Заведующий, ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Приобрести памятки по действиям граждан при возникновении и локализации ЧС, террористических актов и установлении уровней террористической опасности	Август	Заведующий, ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Организационно-методические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности		
Провести ревизию наличия документов по пожарной безопасности. По необходимости привести в соответствие с действующим законодательством	Сентябрь, январь, май	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Актуализировать планы эвакуации людей в случае пожара	Ноябрь	Заместитель заведующего по АХР, ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Актуализировать инструкцию о мерах пожарной безопасности и инструкция о действиях дежурного персонала при получении сигнала о пожаре и неисправности систем противопожарной защиты	Февраль	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Профилактические и технические противопожарные мероприятия		
Проверить работоспособность основных рабочих и резервных пожарных насосных агрегатов	Ежемесячно	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Проверить средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения от пожара – нет ли механических повреждений	Сентябрь	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности

Провести ревизию пожарного инвентаря	Ноябрь	Заместитель заведующего по АХР, ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Организовать осмотр и перезарядку огнетушителей	В соответствии с инструкцией по эксплуатации	Заместитель заведующего по АХР, ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Проверить: — огнезадерживающие устройства в воздуховодах – заслонки, шиберы, клапаны и др.; — устройства блокировки вентиляционных систем с автоматическими установками пожарной сигнализации или пожаротушения; — автоматические устройства отключения общеобменной вентиляции и кондиционирования при пожаре	В соответствии с технической документацией устройств	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Проконтролировать работы по проверке работоспособности и техническому обслуживанию систем противопожарной защиты	По регламентам технического обслуживания противопожарных систем	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Проверка подвалов на наличие посторонних предметов, строительного и иного мусора	Еженедельно по пятницам	Заместитель заведующего по АХР
Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, указателей места нахождения огнетушителей и указателей направления движения к эвакуационным выходам	Ежемесячно по 25-м числам	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Обеспечить персонал средствами индивидуальной защиты органов дыхания в необходимом количестве	В течение всего периода	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Производить своевременную очистку крышек люков колодцев подземных пожарных гидрантов от льда и снега	В зимний период	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности, дворники
Проверить работоспособность основных рабочих и резервных пожарных насосных агрегатов	Ежемесячно	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Проверить средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения от пожара – нет ли механических повреждений	Сентябрь	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Информирование работников и обучающихся о мерах пожарной безопасности		

Обновлять информацию о мерах пожарной безопасности	По необходимости, но не реже 1 раза в квартал	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности и заведующие кабинетами
Проведение повторных противопожарных инструктажей	В соответствии с графиком	Ответственные за проведение инструктажей
Направление работников в учебные центры на обучение по программ ДПО в области пожарной безопасности	В соответствии с перспективным графиком обучения	Заведующий
Проведение тренировок по эвакуации при пожаре	Октябрь, март	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Реализация планов занятий по обучению воспитанников мерам пожарной безопасности	В течение всего периода	Педагогические работники

Ограничительные меры

Мероприятие	Срок	Ответственные
Профилактические мероприятия из-за коронавируса		
Проводить разъяснительную и просветительскую работу по вопросам гигиены и профилактики вирусных инфекций с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками	Еженедельно	Медработник
Измерять температуру воспитанникам, работникам, посетителям	Ежедневно при входе в здание	Медработник, ответственный по охране труда
Пополнять на входе в здание и в санузлах дозаторы с антисептиками для обработки рук	Ежедневно	Технический персонал, заместитель заведующего по АХР
Проверять эффективность работы вентиляционных систем, обеспечивать очистку или замену воздушных фильтров и фильтрующих элементов	Раз в квартал	Рабочий по обслуживанию здания, заместитель заведующего по АХР
Следить за качеством и соблюдением порядка проведения: — текущей уборки и дезинсекции;	Ежедневно	Заместитель директора по АХР
— генеральной уборки	ежемесячно	
Санитарно-противоэпидемические мероприятия		
Проводить фильтр воспитанников и работников: – термометрия с помощью бесконтактных	Ежедневно утром	Медсестра

термометров; – опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний		
Проводить уборку помещений и проветривание для воспитанников и работников с применением эффективных при вирусных инфекциях дезинфицирующих средств	Ежедневно	технический персонал
Следить за порядком обработки посуды	Ежедневно	Медсестра
Обучать воспитанников основам личной гигиены, обеспечению здоровья	Постоянно	воспитатели групп

Приложения к Годовому плану работы на 2024-2025 учебный год

Приложение №1

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1 неделя 2.09 - 6.09	Адаптация. Здравствуй, детский сад. Наша группа. Игрушки.	Здравствуй, детский сад! Наша группа. Игрушки	"До свидания лето. Здравствуй, детский сад!"	До свидания лето. Здравствуй, детский сад! День знаний.	День знаний. Скоро в школу.
	2 неделя 9.09-13.09		Дорожная азбука	Дорожная азбука	Дорожная азбука	Дорожная азбука
	3 неделя 16.09-20.09	Мальчики и девочки	Мальчики и девочки	Путешествие в хлебную страну	Путешествие в хлебную страну.	Путешествие в хлебную страну.
	4 неделя 23.09-27.09	Осень	Золотая осень	Золотая осень	Овощи. Фрукты. Ягоды. Труд людей в саду, огороде.	Овощи. Фрукты. Ягоды. Труд людей в саду, огороде.
	1 неделя 30.09-4.10	Овощи	Овощи	Овощи	Золотая осень. Лес. Грибы, ягоды.	Золотая осень. Лес. Грибы, ягоды.
	2 неделя 7.10-11.10	Фрукты	Фрукты	Фрукты	Мебель, инструменты.	Мебель, инструменты.
	3 неделя 14.10-18.10	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Дом. Моя семья.	Дом. Моя семья.
	4 неделя 21.10-25.10	Мой дом	Мой дом	Мой дом	Моя республика. Мой город.	Моя республика. Мой город.

Ок	5 неделя 28.10-1.11	Части тела и лица человека	Мой город, моя улица	Мой город, моя улица	Моя страна. День народного единства	Моя страна. День народного единства
Ноябрь	1 неделя 4.11-8.11	Птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Зимующие и перелётные птицы	Зимующие и перелётные птицы
	2 неделя 11.11-15.11	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши	Домашние и дикие животные средней полосы	Домашние и дикие животные средней полосы.
	4 неделя 18.11-22.11	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	Домашние птицы	Домашние птицы
	4 неделя 25.11-29.11	Зима. Признаки зимы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Животные и птицы жарких и холодных стран.	Животные и птицы жарких и холодных стран.
Декабрь	1 неделя 2.12-6.12	Что такое хорошо и что такое плохо	Что такое хорошо и что такое плохо	Безопасность	Страна безопасности	Страна безопасности
	2 неделя 9.12-13.12	Я в мире человек	Я в мире человек	Я в мире человек	Я в мире человек (правовое воспитание)	Я в мире человек (правовое воспитание)
	3 неделя 16.12-20.12	Зимние забавы	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы.	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы.	Зима. Признаки зимы. Зимние виды спорта	Зима. Признаки зимы. Зимние виды спорта
	4 неделя 23.12-27.12	Добрый дедушка Мороз деткам елочку принес	Новый год, елка	Новый год, елка	Новый год, елка	Новый год, елка
Январь	2 неделя 8.01-10.01	Посуда	Посуда	Посуда, продукты питания.	Посуда. Бытовая техника	Посуда. Бытовая техника
	3 неделя 13.01-17.01	Одежда Обувь.	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения.
	4 неделя 20.01-24.01		Одежда. Обувь. Головные уборы.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Одежда, обувь, головные уборы. Национальный костюм	Одежда, обувь, головные уборы. Национальный костюм
	5 неделя 27.01-31.01	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт
	1 неделя 3.02-7.02	Мебель	Бытовая техника. Мебель.	Бытовая техника. Мебель.	Что было до.... (в мире технике)	Что было до.... (в мире технике)
	2 неделя 10.02-14.02	Книжки для малышей	По страницам добрых книг	По страницам добрых книг	Книга - лучший друг. День родного языка.	Книга - лучший друг. День родного языка.
	3 неделя 17.02-21.02	Мы поздравляем пап	Защитники отечества	Защитники отечества	Защитники Отечества	Защитники Отечества

Фев	4 неделя 24.02-28.02	Неделя Айболита	Погода и природные явления	"Юные метеорологи"	Юные метеорологи	Юные метеорологи
	1 неделя 3.03-7.03	Мамочка милая, мама моя	Мамин праздник	Мамин праздник	Международный женский день	Международный женский день
Март	2 неделя 10.03-14.03	Весна	Весна	Весна	Пришла весна	Пришла весна
	3 неделя 17.03-21.03	Добрые дела	Профессии	Профессии	Человек и его дела, профессии	Человек и его дела, современные профессии
	4 неделя 24.03-28.03	Игры – драматизации	Игры – драматизации	Игры – драматизации	Театр, артисты	Театр, артисты
	1 неделя 31.03-4.04	Солнце воздух и вода наши верные друзья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья. Продукты питания.	Неделя здоровья. Продукты питания.
Апрель	2 неделя 7.04-11.04	Берегите природу	Космос	Космос	Полеты в космос	Полеты в космос
	3 неделя 14.04-18.04		Берегите природу	Земля — наш общий дом	Земля — наш общий дом	Земля — наш общий дом
	4 неделя 21.04-25.04	В гостях у сказки. Народная игрушка.	В гостях у сказки. Народная игрушка	Любимые сказки. Народная игрушка	Народная игрушка. Народное искусство	Народная игрушка. Народное искусство
	5 неделя 28.04-30.04	День Победы	Моя Родина.	Моя Родина.	День победы	День победы
	1 неделя 5.05-8.05		День Победы.	День Победы.		
	2 неделя 12.05-16.05	Лето	Насекомые	Насекомые	Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся. Рыбы.	Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся. Рыбы.
	4 неделя 19.05-23.05		Деревья, кусты.	Деревья, кусты.	Деревья, кусты	Растительный мир
4 неделя 26.05-30.05	Цветы.		Цветы.	Цветы	"До свиданья, детский сад"	

**ПЛАН РАБОТЫ
ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СО ШКОЛОЙ
на 2024-2025 учебный год**

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- приобщать детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка, его положительного самоощущения при переходе от игровой деятельности к учебной;
- развивать инициативность, любознательность, способность к творческому самовыражению; расширять знания об окружающем мире, стимулировать познавательную, коммуникативную, игровую и другие виды активности.

№ п/п	Содержание	Задачи	Срок	Ответственные
Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы				
1.	Обсуждение и утверждение совместного плана работы.	-запланировать совместную работу на учебный год.	Август	Заведующий
Содержание работы с детьми				
1.	Экскурсия в школу (посещение библиотеки, спортивного зала и актового зала)	-расширить представления воспитанников о школе; -способствовать плавной адаптации к школе.	Октябрь	Воспитатели подготовительных групп
2.	Беседа о школе	-выявить знания детей о школе, ее назначении;	В течение года	Воспитатели подготовительных групп

		-дать воспитанникам информацию о функциях школы; -развивать познавательный интерес		
	Чтение и рассказывание стихов о школе	-совершенствовать речевые навыки, -развивать детское творчество; способствовать выявлению и раннему развитию талантливых детей; -формировать стремление к получению новых знаний.		
	Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь	-развивать наблюдательность; -учить воспитанников рассуждать на тему школьной жизни, делать выводы.		
	Изобразительная деятельность на тему «Моя будущая школа»	-совершенствовать изобразительное творчество детей; -вызвать желание учиться в школе, получать новые знания.		
	Выставка детских работ «Моя будущая школа»	-оформить выставку детских работ в групповой раздевалке для родителей.		
	Сюжетно-ролевая игра «Я – школьник»	-помочь воспитанникам примерить на себя роль ученика в процессе игровой деятельности.		
	Рассматривание школьных принадлежностей. Дидактическая игра «Собери портфель»	-формировать представление о школьных принадлежностях, их назначении.		
3.	Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)	-воспитывать уважение к учителю; -развивать познавательную активность воспитанников.	Март	Учителя начальных классов, воспитатели подготовительных групп
4.	Оформление тематической стенгазеты «Готовимся к школе»	-сформировать у родителей позитивный настрой к обучению детей в школе.	Апрель	Воспитатели подготовительных групп
5.	Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками	-формировать позитивное отношение к процессу обучения в школе.	Май	Учителя начальных классов,

				воспитатели подготовительных групп
6.	Выпуск детей из детского сада	-провести выпускной бал для воспитанников подготовительной группы; -обеспечить положительное самоощущение ребенка в окружающем мире.	Май	Музыкальный руководитель, родительский комитет, воспитатели подготовительных групп
Содержание работы по взаимодействию с родителями				
1.	Родительское собрание «Подготовка к школе в системе «детский сад – семья – школа»	-довести до сведения родителей основные задачи образовательной программы ДОУ; -проинформировать о том, какими знаниями, умениями, навыками должен владеть будущий первоклассник.	Сентябрь	Воспитатели подготовительных групп, учителя начальных классов, старший воспитатель
2.	Консультация «Гиперактивный ребёнок в детском саду и школе». Выпуск брошюр «Развиваем внимание у детей».	-оказать консультативную помощь родителям по теме «Гиперактивный ребенок в детском саду и школе»	Январь	
3.	Консультация «Готовим руку к письму»	-проинформировать родителей о приемах подготовки руки детей к письму в школе, -дать ссылки на электронные адреса сайтов с обучающими материалами по теме подготовки к школе	Март	
4.	Родительское собрание «Скоро в школу мы пойдем» (совместно с учителем начальных классов).	-оказать консультативную помощь родителям по вопросам адаптации детей к школе, -проинформировать, какие канцелярские товары и школьные принадлежности надо приобрести, -проинформировать, какую образовательно-воспитательную работу следует провести с детьми в летнее время для позитивного настроения детей на успешное обучение в школе.	Май	

Приложение №3

**План реализации закона «О государственных языках РТ и других языках РТ» в
МБДОУ на 2024-2025 учебный год**

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Работа с педагогами		
Продолжение проведения курсов обучения татарскому языку для вновь пришедших русскоязычных педагогов, узких специалистов в рамках УМК "Говорим по-татарски"	в течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку
Для систематизации работы по обучению татарскому языку проведение консультации, семинаров, мастер-классов для узких специалистов в рамках УМК "Говорим по-татарски"		Ст. воспитатель
Ввиду закрепления знаний по татарскому языку в рамках УМК "Говорим по-татарски" продолжение накопления разработок методических материалов в помощь воспитателям групп.		
Проведение консультации с воспитателями по оформлению национальных уголков в группах.	сентябрь	Воспитатель по обучению татарскому языку
Пополнение библиотечного фонда ДОУ произведениями художественной, документальной и детской литературы в методкабинете, татарском кабинете, группах	в течение года	Заведующий
Продолжение пополнения содержания татарского кабинета материалами по УМК "Говорим по-татарски", разработками электронных образовательных технологий в соответствии с УМК "Говорим по-татарски", мультимедийными технологиями	в течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку

обучения языку		
Работа с детьми		
Для полноценного развития личности каждого ребенка воспитание позитивного отношения к истокам национальной культуры и языка через:		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение национальных праздников «Сомбелэ», “Нәүрүз килә - яз килә ”, «Сабантуй»; ✓ проведение бесед «Красная книга Татарстана» ✓ организацию музыкально-спортивных развлечений с использованием народных игр; ✓ проведение дней родного языка и культуры народов Поволжья; ✓ составление альбомов о родном городе, столице, родном крае; 	в течение года	Заведующий ст. воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомство с произведениями татарских скульпторов, рассматривание иллюстраций татарских художников к произведениям; ✓ проведение конкурса чтецов (ко дню рождения Г. Тукая); ✓ Организация деловой игры «Знатоки этнической культуры народов Поволжья». ✓ Конкурс татарской песни «Татар жыры» ✓ Развлечение, посвященное Международному Дню родного языка «Туган телем – иркә гөлем» (театрализованное представление). ✓ Конкурс рисунков, картин, поделок по произведениям Г. Тукая среди семей воспитанников “Тукай иле” 		
Работа с родителями		
Активное привлечение родителей к педагогической работе, обсуждение вопроса реализации УМК "Говорим по-татарски" на собраниях.	в течение года	Воспийатели групп
Проведение анкетирования родителей вновь поступивших детей		Воспитатель по обучению татарскому языку
Для систематизации работы по обучению татарскому языку проводить с родителями консультации, семинары, мастер-классы.		Ст.воспитатель
Оформление информационных уголков, папок в группах для родителей с материалами по УМК "Говорим по-татарски".		
Организация участия родителей в совместных праздниках		
Организация и систематизирование работы с родителями через сайт детского сада, для обеспечения полной информацией родителей об использовании УМК "Говорим по-татарски" в работе с детьми.		
Организация открытых дверей для родителей.		

Предоставление аудио и видео материала для использования в домашних условиях.		
Работа с социумом		
Взаимопосещения занятий, уроков в школу №135	в течение года	Ст. воспитатель
Участие в конкурсах различного уровня		

Приложение № 4

**План работы
по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на
2023 -2024 учебный год**

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1. Работа с педагогами			
1.1	Выставка и обзор литературы. «Основы безопасности и жизнедеятельности, правила дорожного движения»	сентябрь	Ст. воспитатель
1.2	Инструктивно – методическое совещание «Методика составления плана работы в группах по профилактике безопасности дорожного движения на год», «Создание развивающей среды по правилам дорожного движения»		
1.3.	Пополнение уголков безопасности дорожного движения в группах	в течение года	воспитатели групп
1.4	Методические рекомендации по организации работы по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.	в течение года	Ст. воспитатель
2. Работа с детьми			
2.1	Целевые прогулки	1 раз в квартал	воспитатели групп
2.2	Занятия в группах, в холле «Центр БДД»	1 раз в месяц	
2.3	Игры (подвижные, дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные, игровые практикумы на площадке)	ежемесячно	
2.4	Развлечения, викторины, конкурсы	Сентябрь, октябрь, январь	Ст. воспитатель
2.5	Просмотр театральных представлений	1 раз в квартал	воспитатели групп
2.6	Чтение художественной литературы	в течение года	
2.7	Просмотр видеофильмов, роликов		
3. Работа с родителями			

3.1	Оформление информационных папок о безопасности дорожного движения.	в течение года	воспитатели групп
3.2	Выпуск буклетов, памяток о профилактике БДД		
3.3	Консультации на стендах ДОО о профилактике БДД	в течение года	Ст. воспитатель
3.4	Участие родителей в подготовке и проведении занятий и развлечений по правилам дорожного движения.	в течение года	
3.5	Участие родителей в создании развивающей предметно - пространственной среды по БДД.		
3.6	Тематика родительского собрания во всех возрастных группах: «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	май	воспитатели групп
4. Работа социумом			
Взаимодействие с МБОУ "Школа №135"			
4.1	Совместная выставка детских поделок «Безопасное поведение на дороге»	октябрь	Ст. воспитатель
4.2	Привлечение первоклассников – выпускников ДОО к изготовлению атрибутов для игр и проведению занятий по тематике	в течение года	
4.3	Акция «Безопасный переход»	февраль	
5. Организационная работа			
5.1	Систематизация нормативной правовой базы по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах.	в течение года	Заведующий МБДОУ Заместитель зав..
5.2	Организация тематических дней	По плану ДОО	Ст. воспитатель
5.3	Контроль организации работы с детьми по обучению воспитанников правилам безопасного поведения на дорогах	1 раз в квартал	
5.4	Участие в городских мероприятиях по плану Управления образования	в течение года	Ст. воспитатель
5.5	Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой, наглядными пособиями и дидактическими играми		
5.6	Пропаганда мероприятий по обучению детей БДД через средства массовой информации.		
5.7	Размещение информации на сайте ДОО		
5.8	Оформление Уголка безопасности в ДОО		
5.9	Создание банка: проблемных ситуаций на дороге (интерактивная доска), тематических мероприятий, материалов для проведения проектов, акций.		

Приложение №5

План работы по профилактике экстремизма, терроризма на 2024-2025 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Мероприятия с педагогическим коллективом, сотрудниками образовательного учреждения			
1.	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма, терроризма, на учебный год.	сентябрь	Заведующий, зам. заведующего
2.	Инструктаж работников МБДОУ по противодействию терроризма.	один раз в квартал	Заведующий, зам. заведующего
3.	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом, терроризмом на совещаниях	в течение года	Заведующий, зам. заведующего, воспитатели
4.	Накопление методического материала по противодействию экстремизма, терроризма	в течение года	Заведующий, зам. заведующего, воспитатели
5.	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма, терроризма; обновление наглядной профилактической агитации.	в течение года	Заведующий, зам. заведующего, воспитатели
6.	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма	в течение года	Заведующий, зам. заведующего, воспитатели
7.	Организация мероприятий, связанных с усилением пропускного режима (вахтовые журналы), обеспечением непрерывного функционирования кнопок тревожной сигнализации и камер видеонаблюдения.	ежедневно	Заведующий, зам. заведующего, сотрудники МБДОУ
8.	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании МБДОУ при регулярном функционировании записи в журнал	постоянно	Заведующий, зам. заведующего, сотрудники МБДОУ
9.	Регулярный, ежедневный осмотр и обход зданий, помещений.	в течение года	Заведующий, зам. заведующего, воспитатели сотрудники МБДОУ

II. Мероприятия с воспитанниками:			
11.	Проведение профилактических бесед по противодействию экстремизма, терроризма: - «Давайте жить дружно! Учимся решать конфликты»; - «Учимся жить в многоликом мире»; - «Доброта - дорога к миру»;	в течение года	воспитатели
12.	Занятия по отработке практических навыков ОБЖ (игры-драматизации «Чрезвычайные ситуации», «Знаю. Умею. Делаю»)	в течение года	Воспитатели групп
13.	Проведение занятий по ориентировке в пространстве «Маршруты безопасности»	в течение года	Воспитатели групп
14.	Проведение мероприятий в рамках месячника «Безопасность детей в Российской Федерации»	в рамках месячника	Воспитатели групп
15.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	ноябрь	Воспитатели групп
16.	Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей»	май-июнь	Воспитатели групп
17.	Проведение выставок детских тематических рисунков по ОБЖ	в течение года	Заведующий, воспитатели групп
18.	Привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с воспитанниками.	два раза в год	Заведующая МБДОУ
III. Мероприятия с родителями:			
19.	Проведение родительских собраний с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди населения.	в течение года	Заведующий, воспитатели групп
20.	Регулярное информирование родителей воспитанников с инструкциями по профилактике экстремизма, терроризма	в течение года	Заведующий МБДОУ воспитатели групп

**План работы МБДОУ «Детский сад №81»
по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и
техногенного характера на 2024-2025 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Совещание при заведующей (с воспитателями; младшим обслуживающим персоналом; сторожами)	В течение года	Заведующий
2.	Провести инструктаж по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера	В течении года	Ответственный по охране труда
3.	Провести родительское собрание	Сентябрь	Заведующий
4.	Составить график дежурства администрации ДОО	В течение года	Заведующий Зам.зав. по АХР
5.	Консультация «Оказание первой медицинской помощи при отравлении химическими веществами»	Февраль	Ст. медсестра
6.	Проводить с детьми беседы, занятия по ОБЖ	В течение года	Воспитатели групп
7.	Проводить тренировочную эвакуацию	2 раза в год	Заведующий Ст. воспитатель Зам.зав. по АХР

**План работы МБДОУ «Детский сад №81»
по пожарной безопасности на 2024 -2025 учебный год**

№	Содержание работы	Срок	Ответственный
Методическая работа			
1	Инструктаж с педагогическим коллективом по ПБ	сентябрь, май	Заведующий, заместитель заведующего
2	Обзор методической литературы по ППБ	в течение года	Воспитатели групп
3	Планирование работы по пожарной безопасности с детьми, родителями, педагогами	август	Ст. воспитатель
4	Пополнение материала в уголках групп по ОБЖ, дидактических игр по ППБ	в течение года	Воспитатели групп
Работа с детьми. Младший дошкольный возраст			

<p><i>Игровая деятельность:</i> Дидактическая игра: «Кто же такой пожарный?», «Помоги, если друг в беде», «Доскажи словечко», Горит -не горит», «Если возник пожар». Сюжетно-ролевая игра: «Пожарные» Подвижные игры: «Самые быстрые и ловкие», «Пожарные на учении»</p> <p><i>Познавательная деятельность:</i> Беседа: «Электротовары» Экскурсия в прачечную. Решение проблемных ситуаций «В мире опасных предметов». Игра –занятие: «Рассматривание плакатов по пожарной безопасности» Беседы «Что может испортить Новогодний праздник», «Вечер загадок (электроприборы)»</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Е. Харинская «Спички –невелички» С.Я. Маршак «Кошкин дом» С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» К. И. Чуковский «Путаница» Н. Гончаров «Пожарная машина» С.Я.Маршак «Пожар»</p> <p><i>Рисование</i> по впечатлениям по прочитанному, «Береги свой дом от пожара», « Огонь- друг, огонь- враг».</p>	в течение года	Воспитатели групп
Старший дошкольный возраст		
<p><i>Игровая деятельность:</i> Дидактические игры: «Раньше и теперь», «Доскажи словечко», «Что необходимо пожарному?» «Что для чего», «Пожарные предметы», «Собери картинку». Сюжетно –ролевая игра: «Мы -пожарные», «Мы – помощники пожарных», «Наш дом», Подвижная игра: «Кто быстрее», «Окажи помощь пострадавшему», «Вода и пламя».</p> <p><i>Познавательная деятельность:</i> Беседа с детьми о пожарах. Рассказ о истории пожарной охраны. Знакомство с правилами поведения при пожаре. Беседа «Пожарный – профессия героическая». Экскурсия в пожарную часть. Составление рассказов «Я –пожарный». Игра –занятие: «Спички детям не игрушка» Беседа: «Спичка -невелички и большой пожар» Познавательная беседа: Знакомство с пожарной сигнализацией. Игровая эвакуация. Занятие: «Спички не тронь –в спичках огонь»</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Е. Харинская «Спички –невелички» С.Я. Маршак «Кошкин дом» -театральная постановка для малышей. С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». О. Вацieti «Спички». Е. Харинская «И папа и мама Серёжу бранят...».</p>	в течение года	Воспитатели групп

<p>Е.Пермяк «Как огонь воду замуж взял» С Шаброва чтение «Девочка со спичками». О. Вацieti «Новый год». Н. Пикулева. «Пожарная машина» Е.Пермяк «Сказка о том, как огонь с человеком подружился». <i>Рисование</i> - по впечатлениям о прочитанном, «Огонь – друг, огонь –враг», «Береги свой дом от пожара» «Огонь –добрый, огонь –злой».</p> <p style="text-align: center;"><i>Конструирование</i> «Мой детский сад», «Мой дом».</p>		
<i>Работа с родителями</i>		
Оформление родительских уголков, папок -передвижек, материалов консультаций	в течение года	Воспитатели групп
Совместное участие с детьми в выставке, конкурсах		
Консультация в родительских уголках «Будьте осторожны с огнём»		
Оформление папки-передвижки «Почитайте детям»		
Работа с социумом		
Участие в конкурсах различного уровня.	в течение года	Воспитатели групп
Выставка рисунков совместно с МБОУ "Школа №135"		
Встреча с сотрудником МЧС		

Приложение №8

**План работы МБДОУ «Детский сад №81»
по формированию и реализации системы
антикоррупционного воспитания на 2024 -2025 учебный год**

№	Содержание работы	Срок	Ответственный
Организационно- методическая работа			
1	Оформление информационного стенда для педагогов, родителей «Антикоррупционное воспитание»	сентябрь	Ст. воспитатель
2	Оформление информационной папки в группах для родителей «Антикоррупционное воспитание в ДОО»		Воспитатели групп
3	Утверждение Плана работы по формированию и реализации системы антикоррупционного воспитания в ДОО»	август	Заведующий

4	Усиление внутреннего контроля в ДОО по вопросам организации питания воспитанников, сохранения и укрепления здоровья детей, комплексной безопасности воспитанников; организация и проведение образовательной деятельности	постоянно	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель
5	Анкетирование родителей «Удовлетворенность услугами дополнительного платного образования»	апрель	Заведующий, заместитель заведующего
6	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО»	май	Заведующий, заместитель заведующего
Инструктивно- методическая работа			
1	Собрание трудового коллектива «Ознакомление и изучение методических рекомендаций по формированию и реализации системы антикоррупционного воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях Республики Татарстан, рекомендованные МО и Н РТ ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	сентябрь	Заведующий
Работа с детьми			
1	Чтение художественной литературы: И.А. Крылов «Чиж и голубь». Л.Н.Толстой «Лев и мышь», «Косточка», «Старый дед и внучек», Н.Артюхова «Большая береза», В.Драгунский «Надо иметь чувство юмора», И.Токмакова «Эта ничья кошка», В.Осеева «Синие листья»; Русские народные сказки «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Г.Тукай «Су анасы», «Кәжә белән сарык», А.Алиш «Сертогмас үрдәк»	в течение года	Воспитатели групп
2	Тематические беседы Младший дошкольный возраст: «Семья», «Правила поведения в детском саду», «Друзья». Старший дошкольный возраст: «Семья», «Правила поведения в детском саду», «Друзья», «Общество», «Человек», «Честность, порядочность», «Справедливость», «Ложь», «Преступление»	в течение года	Воспитатели групп
3	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Друзья», «Магазин» и другие игры.	в течение года	Воспитатели групп
4	Выставка семейных рисунков: «Я и мои права»	июнь	Ст. воспитатель
5	Проведение спортивных мероприятий совместно с родителями	в течение года	Инструктор ФК

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №81	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Ахмадиева Гульсина Камиловна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующий	
СЕРТИФИКАТ 00ED7584201E3F86F7A8E8D9D35CE7FF ЗЕ	ПОДПИСАН 06.09.2024 14:49:09 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	