

1.2. Положение устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – Программа, АОП ДО) в ДОУ.

1.3. Программа разрабатывается самостоятельно ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), включая следующие категории: дети с нарушениями слуха; дети с нарушениями зрения; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети с тяжелыми нарушениями речи; дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); дети с задержкой психического развития; дети с расстройствами аутистического спектра; с тяжелыми множественными нарушениями развития.

1.4. Реализация Программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями (законными представителями) документам);
- определение временных границ освоения АОП ДО;
- четкое формулирование цели АОП ДО;
- определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы;
- определение содержания, форм, методов, способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
- планирование участия в реализации АОП ДО различных специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, и др.); включение в реализацию Программы родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.5. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) АОП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

1.6. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на образование по АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

II. Основная часть

2. Структура и содержание Программы.

2.1. *Титульный лист* АОП содержит: информацию об образовательной организации, информацию о том, когда и кем рассмотрена, принята, утверждена программа; полное наименование программы с указанием категории детей, для которых она разрабатывается, год разработки.

2.2. Структура адаптированной программы соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.3. *Целевой раздел* Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2.4. *Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

2.4.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности,

таких как: предметная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская а также разными видами активности ребенка.

2.4.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

2.4.3. Программа коррекционно-развивающей работы: является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях ДОУ комбинированной направленности; обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала; учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

2.4.4. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

2.5. *Организационный раздел* Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

2.6. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации Программы ДОУ. Система оценивания качества реализации Программы направлена, в первую очередь, на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

2.7. Дополнительным разделом Программы является ее краткая презентация, которая ориентирована на родителей (законных представителей).

2.6. Условия реализации Программы

2.6.1. При реализации АОП должны быть созданы условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения и воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

2.6.2. К реализации АОП в ДОУ привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи.

2.7. Порядок рассмотрения и утверждения АОП

2.7.1. Адаптированная программа разрабатывается рабочей группой и представляется для принятия и рассмотрения на Педагогический совет ДОУ.

2.7.2. При условии соответствия АОП установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями), утверждается приказом заведующего ДОУ.

2.7.3. В случае несоответствия АОП установленным требованиям заведующий ДОУ накладывает резолюцию о необходимости доработки программы с указанием конкретного срока исполнения.

III. Заключительная часть

3.1. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОУ, утверждаются приказом заведующего ДОУ.

3.2. Настоящий акт вступает в силу с момента его утверждения руководителем.

3.3. Срок действия настоящего положения действует до внесения изменений в законодательные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности.

3

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №87	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Тимохина Татьяна Федоровна	
СЕРТИФИКАТ 00С849С5ССВ8839191896С54FB264СD8 0F	ПОДПИСАН 01.09.2023 14:20:20 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	