



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ФГБОУ ДПО
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»



ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО

протоколом заседания
Педагогического совета
ФГБОУ ДПО ИРПО
от 27.12. 2023 г. № 10

Методические рекомендации по формированию антикоррупционного сознания у обучающихся профессиональных образовательных организаций

МОСКВА ИРПО

2023

Коллектив авторов:

Макеева Г. А., Питкиева Т. И., Раджабова А. Р., Веселов В. И.

Методические рекомендации по формированию антикоррупционного сознания у обучающихся профессиональных образовательных организаций
/М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. – 37 с.

Настоящие методические рекомендации адресованы руководителям, заместителям директоров, педагогам-организаторам, специалистам по воспитанию, кураторам и иным педагогическим работникам в образовательных организациях среднего профессионального образования. В рекомендациях приводятся нормативные основы антикоррупционного просвещения, механизмы решения задач формирования антикоррупционного сознания обучающихся профессиональных образовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ..... | 4 |
| ВВЕДЕНИЕ..... | 5 |
| АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ (В ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ, РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ ДИСЦИПЛИН, УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК) | 12 |
| АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ (В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)..... | 21 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 39 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 41 |

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ

ОО – образовательная организация;

ПОО – профессиональная образовательная организация;

ВР – воспитательная работа;

ОК – общие компетенции;

ОП СПО – образовательная программа среднего профессионального образования;

ПРПВ – примерная рабочая программа воспитания;

РПВ – рабочая программа воспитания;

ПКПВР – примерный календарный план воспитательной работы;

КПВР – календарный план воспитательной работы;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГБОУ ДПО ИРПО – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования».

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» искоренение коррупции входит в перечень национальных интересов нашей страны. В документе подчеркивается, что в российском обществе нарастает потребность в «усилении борьбы с коррупцией и нецелевым использованием бюджетных средств и государственного имущества, в проведении не подверженной влиянию групповых и родственных интересов кадровой политики в органах публичной власти и организациях с государственным участием», отмечается необходимость борьбы с теневым сектором экономики.¹

Термин «коррупция» определен в Федеральном законе от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» следующим образом:

«а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) совершение деяний, указанных в подпункте «а» настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица»².

¹ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2021. – № 26.

² Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102126657> (дата обращения: 20.07.2023).

В Указе Президента Российской Федерации от 16.08.2021 № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 – 2024 годы»³ подчеркивается важность антикоррупционного просвещения для искоренения коррупции в российском обществе.

Настоящие методические рекомендации посвящены формированию индивидуального антикоррупционного сознания у обучающихся средних профессиональных образовательных организаций как совокупности личностных установок деятельностного неприятия коррупционных проявлений в общественной жизни в любых формах. Комплекс предлагаемых рекомендациями мер направлен на развитие у обучающихся общественного правосознания, создание стимулов к антикоррупционному поведению.

Формирование антикоррупционного сознания у обучающихся требует целостного и комплексного подхода, который включает обязательные взаимосвязанные компоненты (Рисунок 1):

- антикоррупционное просвещение, выступающее в равной мере как элемент правового просвещения и составная часть процесса осознания обучающимися комплекса негативных последствий для общества, государства, экономики и личности участника коррупционных проявлений. Антикоррупционное просвещение включает в себя комплекс мер по распространению знаний о коррупции, включая информацию о ее причинах;
- антикоррупционное воспитание, являющееся необходимой составляющей формирования личностных установок неприятия обучающимся самой возможности участия в коррупционных практиках, готовности деятельностно противостоять намерениям злоумышленников

³ Указе Президента Российской Федерации от 16.08.2021 № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 – 2024 годы» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202108160035> (дата обращения: 20.07.2023).

вовлечь обучающегося в коррупционные практики даже в условиях их внутригруппового одобрения.



Создание нетерпимости ко всем проявлениям коррупции является основной целью антикоррупционного просвещения. Антикоррупционное просвещение находится во взаимосвязи и служит одним из ключевых инструментов антикоррупционного воспитания. Таким образом, оно не может осуществляться без учета его воспитательной функции.

Антикоррупционное воспитание не может быть эффективным без антикоррупционного просвещения. Таким образом, совокупность и процессуальная целостность антикоррупционного просвещения и антикоррупционного воспитания позволяют сформировать антикоррупционное сознание.

Настоящие рекомендации рассчитаны на оказание методической помощи педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций при разработке, проведении комплекса соответствующих мероприятий и осуществлении образовательной деятельности с целью формирования антикоррупционного сознания.

Формирование антикоррупционного сознания у обучающихся средних профессиональных образовательных организаций является результатом целенаправленного педагогического воздействия, характер и формы которого должны быть отражены и зафиксированы

в соответствующих локальных нормативных актах образовательной организации, в первую очередь, в образовательной программе СПО (ОП СПО), рабочих программах по дисциплинам, рабочей программе учебной практики и рабочей программе воспитания по соответствующей профессии/специальности.

При закреплении в нормативных документах образовательной организации среднего профессионального образования комплекса мероприятий и мер, направленных на формирование антикоррупционного сознания у обучающихся, необходимо учитывать изменения в нормативно-правовой базе государственной политики Российской Федерации в сфере образования и воспитания. В соответствии с изменениями в ст. 12. п.1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.»⁴ Также следует учитывать Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»⁵, Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2021 № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы»,

⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 20.07.2023).

⁵ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 20.07.2023).

приказ Минпросвещения России от 16.02.2022 № 81 «Об утверждении Плана противодействия коррупции Министерства просвещения Российской Федерации на 2022-2024 годы»⁶ и распоряжение Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.12.2021 № 475-р «Об утверждении программы по антикоррупционному просвещению населения на 2021-2024 годы» в части мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации.⁷

В актуализированных ФГОС СПО во исполнение пункта 35 «а» Национального плана противодействия коррупции на 2021-2024 годы общая компетенция ОК.6, которой должен обладать освоивший образовательную программу по профессии/специальности, включает в себя способность «применять стандарты антикоррупционного поведения», что также необходимо учитывать при разработке и принятии образовательной организацией СПО Основных профессиональных образовательных программ и рабочих программ.

Также формированию антикоррупционного сознания обучающихся в ПОО способствует освоение ОК.3 ФГОС СПО «планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях».

Настоящие методические рекомендации адресованы руководителям, заместителям директоров, педагогам-организаторам, специалистам

⁶ Приказ Минпросвещения России от 16.02.2022 № 81 «Об утверждении Плана противодействия коррупции Министерства просвещения Российской Федерации на 2022 - 2024 годы» // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3b87683bf96aa031b20acc0b8462eb86/> (дата обращения: 20.07.2023).

⁷ Распоряжение Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.12.2021 № 475-р «Об утверждении программы по антикоррупционному просвещению населения на 2021-2024 годы» // Документы. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://m.minobrnauki.gov.ru/upload/2022/01/Программа%20по%20антикоррупционному%20просвещению%20населения%20на%202021-2024%20годы.pdf> (дата обращения: 20.07.2023).

по воспитанию, кураторам и иным педагогическим работникам в образовательных организациях среднего профессионального образования.

**АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
(В ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ, РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ ДИСЦИПЛИН,
УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК)**

При формировании антикоррупционного сознания у обучающихся средних профессиональных образовательных организаций важную роль играет антикоррупционное просвещение. Оно выражается в ознакомлении обучающихся и усвоении ими знаний:

- о формах коррупционного поведения и подходах к их распознаванию;
- о негативных последствиях коррупционных практик для развития общества, государства, экономики и личности принимающих в них участие акторов;
- об оценках коррупционных практик в рамках традиционных морально-нравственных систем многонационального народа Российской Федерации;
- о правовых последствиях коррупционных практик для участвующих в них акторов;
- о стандартах антикоррупционного поведения и методах индивидуального противодействия вовлечению в коррупционные практики;
- о системных и индивидуальных факторах, причинах и предпосылках коррупционного поведения.

Освоение обучающимися знаний о коррупции и антикоррупционных стандартах поведения происходит в рамках общеобразовательных и профессиональных дисциплин, учебных и производственных практик, воспитательных мероприятий.

Организация антикоррупционного просвещения в рамках образовательной программы включает в себя:

- интерпретацию содержания рабочих программ общеобразовательных и профессиональных дисциплин, учебных

и производственных практик, воспитательных мероприятий в антикоррупционном ключе;

– включение материалов антикоррупционной направленности в содержание рабочих программ общеобразовательных и профессиональных дисциплин, учебных и производственных практик, воспитательных мероприятий.

В рамках общеобразовательных дисциплин антикоррупционное просвещение осуществляется в результате включения антикоррупционных материалов в содержание дисциплин и антикоррупционной интерпретации содержания рабочих программ.

Наибольшим потенциалом при реализации антикоррупционного просвещения в ПОО обладают дисциплины обществоведческой направленности⁸, дисциплины «Литература» и «Родная литература»⁹ и исторические дисциплины¹⁰.

Подходы к включению антикоррупционных материалов в содержание дисциплин и антикоррупционной интерпретации содержания рабочих программ представлены в настоящих методических рекомендациях на примере общеобразовательных дисциплин «Обществознание» и «История», реализуемых ПОО в рамках ФГОС СОО.

При преподавании общеобразовательной дисциплины (учебного предмета) «Обществознание» в рамках образовательных программ

⁸Под обществоведческой дисциплина подразумеваются:

- дисциплина «Обществознание» общеобразовательного цикла в рамках освоения ФГОС СОО;
- дисциплины «Основы философии», «Психология общения» общего гуманитарного и социально-экономического цикла при наличии во ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности;
- дисциплины «Основы финансовой грамотности», «Основы бережливого производства» социально-гуманитарного цикла при наличии во ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности.

⁹ В рамках освоения ФГОС СОО.

¹⁰ Под исторической дисциплина подразумеваются:

- дисциплина «История» общеобразовательного цикла в рамках освоения ФГОС СОО;
- дисциплина «История» общего гуманитарного и социально-экономического цикла при наличии во ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности;
- дисциплина «История России» социально-гуманитарного цикла при наличии во ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности.

среднего профессионального образования обеспечивается целенаправленное развитие внутренней позиции личности обучающегося на основе духовно-нравственных ценностей народа Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы. Рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на разлагающем воздействии коррупции, в том числе, негативном влиянии участия в коррупционных практиках на личность (Таблица 1).

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание»:

Таблица 1

| Раздел | Содержание материала | Образовательный результат |
|---|--|--|
| Раздел 1. Человек в обществе | <ul style="list-style-type: none"> - понятие коррупции в обществе; - социальная «приемлемость» и «неприемлемость» коррупционных практик в обществе. | <ul style="list-style-type: none"> - способность выявлять признаки коррупционного поведения; - понимание важности осознания обществом и каждым отдельным его членом неприемлемости коррупционных практик; - готовность отказаться от коррупционных практик даже в условиях их внутригруппового одобрения. |
| Раздел 2. Духовная культура | <ul style="list-style-type: none"> - участие в коррупционных практиках – фактор деградации духовного мира личности; - неприемлемость коррупции в морально-этических системах традиционных религий. | <ul style="list-style-type: none"> - осознание неприемлемости коррупции всеми развитыми морально-этическими системами; - понимание участия в коррупционных практиках в качестве фактора, ведущего к деградации духовного мира индивида. |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | <ul style="list-style-type: none"> - коррупционные практики – фактор дезорганизации нормальной работы экономики. | <ul style="list-style-type: none"> - осознание вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - умение выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений; - готовность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения. |
| Раздел 4. Социальная сфера | <ul style="list-style-type: none"> - коррупционных практики – фактор роста социального напряжения, в том числе межнационального, межэтнического и межконфессионального. | <ul style="list-style-type: none"> - понимание влияние коррупции на развитие социальных отношений, рост социального напряжения; - готовность отказаться от коррупционных практик даже в условиях их внутригруппового одобрения. |
| Раздел 5. Политическая сфера | <ul style="list-style-type: none"> - коррупционные практики как фактор дезорганизации политической жизни общества. | <ul style="list-style-type: none"> - понимание важности участия в политической жизни общества, общественного контроля за демократическими процедурами и неприятия любых форм коррупционных практик в данной сфере. |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации ⁵ | <ul style="list-style-type: none"> - правовое понятие коррупции; - противодействие коррупции; - коррупционные правонарушения: виды, ответственность. | <ul style="list-style-type: none"> - осознание содержания юридического термина «коррупция», его основных признаков; - приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; - способность разграничения коррупционных и схожих не коррупционных явлений в различных сферах жизни общества. |

При преподавании общеобразовательной дисциплины (учебного предмета) «История» в ПОО рекомендуется обращать внимание студентов на факты негативного воздействия коррупционных практик на развитие Российской государственности в прошлом (экономики,

обороноспособности, социальной сферы и др.), провоцирование коррумпированными элементами напряжения в этноконфессиональной и социальных сферах. Кроме того, следует подчеркивать существовавшие возможности успешного личного и социального развития без участия в коррупционных практиках.

Антикоррупционные материалы общеобразовательной дисциплины (учебного предмета) «История» рекомендуется использовать при преподавании дисциплин «История России» социально-гуманитарного цикла и «История» общего гуманитарного и социально-экономического цикла (Таблица 2).

Общеобразовательная дисциплина «История»

Таблица 2

| Раздел | Содержание материала | Образовательный результат |
|--|---|--|
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис | - роль обвинений в коррупции гражданских и военных должностных лиц Российской империи в десакрализации власти и падении авторитета дома Романовых, «Распутинщина»; - распространение коррупционных практик при централизованном распределении благ и ресурсов в годы Военного коммунизма. | - осознание негативного влияния коррупционных практик в Российской империи на успехи страны в Первой мировой войне; - осознание соотношения человеческого и системного факторов при распространении коррупционных практик; - понимание, что коррупция может провоцироваться несовершенством организации систем, общественными или индивидуальными установками. |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918– 1939). СССР в 1920–1930-е годы. | - распространение коррупционных практик в годы Новой экономической политики, «угар НЭПа» и его отражение в творчестве сатириков (творчество М.М. Зощенко); - роль обвинений советских служащих, инженеров и руководителей в коррупции в раскручивании «маховика | - понимание, что коррупция может провоцироваться несовершенством организации систем, общественными или индивидуальными установками; - осознание низкой эффективности применения исключительно репрессивных практик в борьбе с коррупцией; - понимание важности общественного контроля деятельности организаций правоохранительной системы для |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>массовых репрессий» в 1930-е годы;</p> <p>- роль отсутствия общественного контроля за деятельностью работников правоохранительной системы в распространении коррупционных и противоправных практик в их среде в годы массовых репрессий.</p> | <p>избежания применения ими антигуманных, противозаконных и коррупционных практик, возникновения у отдельных представителей ощущения вседозволенности.</p> |
| <p>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</p> | <p>- неприятие коррупции в любых проявлениях российским обществом как фактор победы в Великой Отечественной войне (по материалам блокадного Ленинграда, карточной системы распределения продовольствия и промтоваров и др.).</p> | <p>- осознание важности усвоения российским обществом неприятия коррупции в годы Великой Отечественной войны как важного фактора в победе советского народа.</p> |
| <p>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.</p> | <p>- распространение коррупционных практик, в особенности бытовых, во всех сферах российского общества при плановой экономике: постоянном дефиците разнообразных категорий товаров повседневного спроса, определенных продуктов питания, коррупция при распределении доступа к услугам и благам (путевки на отдых, походы в рестораны, салоны красоты, автосервисы). «Блат»;</p> <p>- распространение «кумовства» в КПСС и ВЛКСМ, среди руководителей предприятий, «Хлопковое дело».</p> | <p>- понимание, что коррупционные практики являются неизбежным следствием сверхцентрализации при плановой экономике и отсутствии эффективных каналов общественного контроля;</p> <p>- осознание последствий бытовой коррупции для роста социального напряжения, в том числе межэтнического;</p> <p>- понимание последствий распространения коррупционных практик в послевоенном СССР для его последующей дезинтеграции и разрушения плановой экономики.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</p> | <p>- массовое распространение коррупционных практик на всех уровнях и во всех сферах российского общества в 1990-е годы; - успешные кейсы борьбы с коррупцией в 2000-2020-е годы: цифровизация предоставления государственных услуг, введение Единого государственного экзамена, открытость органов власти, создание каналов общественного контроля, развитие конкуренции на товарных рынках и в сфере услуг; - роль обвинений представителей власти в коррупции как фактор дестабилизации ситуации на Украине в начале 2010-х и инструмент провоцирования общественных беспорядков, антиконституционных выступлений («Майдан»).</p> | <p>- понимание, что социально-политические катаклизмы неизбежно ведут к широкому распространению коррупционных практик, еще более усугубляющих положение каждого рядового члена общества; - осознание, что борьба с коррупцией эффективна только в результате длительной планомерной работы.</p> |
|---|--|---|

При разработке программ общепрофессиональных и профессиональных дисциплин также рекомендуется интегрировать в их содержание материалы о стандартах антикоррупционного поведения, принятых на передовых предприятиях/в организациях отрасли, возможных коррупциогенных ситуациях при осуществлении профессиональной деятельности, негативных последствиях коррупционных практик и эффективных способах/методах противодействия им.

Особую важность в современных условиях играет взаимодействие ПОО с отраслевыми работодателями – носителями передовых практик в отрасли, в частности, в рамках механизмов, реализуемых в федеральном проекте «Профессионалитет». При осуществлении учебных

и производственных практик целесообразно стимулировать трансляции мастерами производственного обучения, наставниками или же иными уполномоченными представителями работодателя корпоративных антикоррупционных стандартов поведения и освоение их обучающимися средних профессиональных образовательных организаций, что следует фиксировать в рабочих программах учебной и производственной практик.

Антикоррупционное просвещение следует также осуществлять в рамках специализированных мероприятий, отраженных в рабочей программе воспитания. При этом следует разделять их образовательный и воспитательный результат. Образовательным результатом специализированных мероприятий с антикоррупционным содержанием является освоение обучающимся ПОО знаний в рамках антикоррупционного просвещения.

Высоким потенциалом в рамках антикоррупционного просвещения обладают:

- организация мероприятий в связи с Международным днем борьбы с коррупцией (09 декабря) в формате деловых игр;
- участие обучающихся в конкурсах антикоррупционной направленности;
- участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях, способствующих повышению правовой и финансовой грамотности.

Наибольшая эффективность освоения знаний обучающимися при антикоррупционном просвещении может быть достигнута в рамках деятельностного подхода. В этой связи при интеграции антикоррупционного содержания в рабочие программы рекомендуется учитывать приоритетность использования таких педагогических технологий как деловая игра, проблемное обучение, «перевернутый класс».

**АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ
(В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание обучающихся рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Эти законодательно закрепленные основания по организации воспитательной деятельности находят свое отражение в содержании рабочей программы воспитания (далее – РПВ), т.к. организация воспитательной деятельности в ПОО осуществляется в рамках реализации данной программы и календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания ОО, реализующей программы СПО, разрабатывается на основе примерной рабочей программы воспитания (далее – ПРПВ), является частью образовательной программы СПО и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. ПРПВ для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, размещены в Реестре примерных образовательных программ СПО¹¹.

ПРПВ для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, направлена на «формирование гражданина страны, разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества».

Образовательная организация в рамках своей компетенции вправе внести содержательную составляющую антикоррупционной направленности в каждый из трех разделов ПРПВ: целевой, содержательный и организационный. Базовым условием эффективности любого воспитания является его проектирование и реализация на системных основаниях. Это условие является таковым и для антикоррупционного воспитания, которое также должно

¹¹ Реестр примерных образовательных программ СПО // URL: Реестр примерных образовательных программ URL: <https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/8>. (дата обращения 2 августа 2023).

представлять собой систему, состоящую из соответствующей совокупности компонентов, которые находятся во взаимных устойчивых связях и отношениях друг с другом.

В целевом разделе ПРПВ определены следующие направления воспитания:

– **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России, формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям, чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуре труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков, мотивации к творчеству и инновационной деятельности, осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Каждое из обозначенных направлений ориентировано на достижение соответствующих целевых ориентиров воспитания, которые в том числе, в той или иной степени, определяют комплекс мероприятий содержательного раздела РПВ, направленных на формирование антикоррупционного сознания обучающихся (Таблица 3).

Целевые ориентиры воспитания, направленные на формирование антикоррупционного сознания обучающихся

Таблица 3

| <i>Направления воспитания</i> | <i>Целевой ориентир</i> |
|-------------------------------|---|
| Гражданское воспитание | Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое воспитание | Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России. |
| Духовно-нравственное воспитание | <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> |
| Профессионально-трудовое воспитание | <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу,</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |
| Ценности научного познания | <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> |

Далее в содержательном разделе ПРПВ в каждом из представленных основных воспитательных и дополнительных модулей, формируемых ПОО самостоятельно, фиксируются воспитательные мероприятия с антикоррупционной составляющей, направленные на достижение обозначенных целевых ориентиров соответствующих направлений воспитания.

Таким образом, при проектировании содержания РПВ учитывается соотношение целевых ориентиров воспитания и реализуемых видов и форм воспитательных мероприятий, в рамках которых формируется антикоррупционное сознание обучающихся.

Во исполнение пп. а пункта 36 «Национального плана противодействия коррупции на 2021-2024 годы» в перечень мероприятий содержательного раздела РПВ и ПКПВР необходимо вносить следующие мероприятия антикоррупционной направленности:

- размещение на официальных сайтах ПОО материалов справочного и информационного характера по вопросам профилактики антикоррупционных нарушений;

- представление студенческих исследовательских работ по противодействию коррупции с размещением лучших выступлений на официальной странице ПОО в социальных сетях;
- фотоконкурс плакатов с размещением лучших студенческих работ на официальной странице ПОО в социальных сетях;
- молодежный онлайн-флешмоб, посвященный Международному дню борьбы с коррупцией;
- тематические часы с показом мотивационных видеороликов, обсуждением фильмов, публикаций в СМИ, Интернете;
- организация встреч студентов с представителями правоохранительных органов;
- оказание содействия РОИВ в части социологического исследования среди обучающихся ПОО, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью выявления факторов, провоцирующих коррупционное поведение обучающихся;
- участие в региональных мероприятиях по моделированию профессиональных ситуаций (антикоррупционного поведения);
- конкурс эссе и сочинений на антикоррупционные темы;
- участие во Всероссийском молодежном флешмобе антикоррупционных видеороликов;
- участие во Всероссийском конкурсе на лучшую методическую разработку (кейс) по профилактике антикоррупционного поведения обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

С целью создания среды для мотивации учебной деятельности обучающихся и формирования целостного взгляда на мир и человека, привлечение внимания обучающихся к проблеме коррупции, формирование у обучающихся комплекса политико-правовых знаний антикоррупционного профиля и нравственно-этических ценностных основ

антикоррупционного поведения, пробуждения интереса к дополнительному изучению проблемы по профилю специальности, в том числе необходимо предусмотреть мероприятия антикоррупционной направленности в разрезе наполнения основных воспитательных модулей содержательного раздела РПВ.

Модуль «Образовательная деятельность»:

– использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся антикоррупционного сознания, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

– посещения специализированных музеев (музеи органов внутренних дел, служб безопасности, уголовно-исполнительной системы и т.д.);

– встречи обучающихся с государственными служащими (формирование необходимых шагов и выстраивание структурного плана противодействия коррупции).

В рамках проведения любых из обозначенных встреч во внеаудиторное время в качестве рефлексии рекомендуется давать задание обучающимся на подготовку обзоров, докладов и выступлений о вреде коррупции применительно к предмету обсуждения на запланированной встрече, что позволит быть не простыми слушателями государственных служащих, кто уже имеет определенный жизненный и практический опыт и в своей профессиональной деятельности так или иначе сталкиваются с коррупцией, а активными участниками проводимых мероприятий, что в большей степени формирует интерес к обсуждаемой проблематике.

Модуль «Кураторство»:

– организация социально-значимых совместных проектов антикоррупционной направленности;

– организация и проведение регулярных родительских собраний, проведение анонимных опросов среди обучающихся ПОО, родителей (законных представителей) с целью выявления факторов, провоцирующих

коррупционное поведение обучающихся, помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрации;

- планирование, подготовка и проведение конкурсов антикоррупционной направленности.

Огромным потенциалом в целях формирования у обучающихся антикоррупционного сознания и гражданской позиции, ориентированной на неприятие коррупции как социального явления государства и общества и стимулирование творческой и общественной деятельности обучающихся и педагогов, направленной на изучение проблем противодействия коррупции, входит в содержательное наполнение **модуля «Основные воспитательные мероприятия»**, в котором могут быть отражены следующие мероприятия:

- организация Недели правовых знаний;
- интеллектуально-познавательные викторины, марафон, выполнение кейсов на знание антикоррупционного поведения, направленные на повышение уровня правосознания и правовой культуры;

- реализация обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов антикоррупционной направленности, в том числе с участием социальных и производственных партнеров образовательной организации;

- организация социальных практикумов: «Коррупция как противоправное действие», «Коррупция и борьба с ней», «Обеспечение безопасности обучающихся», «Ответственность несовершеннолетних за противоправные деяния»

- организация участия обучающихся в Ежегодном международном молодежном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды как максимально доступной для обучающихся предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию, в том числе в антикоррупционном воспитании.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»:

– организация в доступных для обучающихся и посетителей местах книжных выставок «Вместе против коррупции», фотоконкурсов плакатов с целью недопущения предпосылок к возникновению факторов коррупционной направленности в учреждении;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания.

В содержательный раздел ПРПВ введен ряд воспитательных модулей, учитывающих специфику профессионального образования: «Социальное партнерство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство», «Наставничество» и др.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»:

– участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий антикоррупционной направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций соответствующей направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются

представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся вопросов коррупции и борьбы с ней.

Реализация воспитательного потенциала в контексте **модуля по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству** предусматривает:

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, ценностному восприятию профессионального будущего;

- организацию мероприятий, посвященных истории трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приемов неприемлемости коррупционного поведения в профессиональной деятельности;

- консультирование обучающихся по вопросам антикоррупционного поведения;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной антикоррупционной культуры.

Модуль «Профилактика и безопасность»:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде,

безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

Таким образом, обучающиеся в рамках реализации РПВ активно вовлекаются в деятельностные формы воспитательных мероприятий антикоррупционной направленности, обеспечивающих формирование антикоррупционного сознания. Поэтому, наибольший эффект антикоррупционного воспитания может быть достигнут в тех случаях, когда обучающегося естественным образом или искусственно погружают в относительно незнакомые условия и ставят задачу, решение которой может быть получено, в том числе с использованием коррупционного элемента. Дальнейшее моделирование ситуации может принимать различные формы в зависимости от того, какую линию воспитательного процесса выберет педагог. Так, можно обозначить, что совершение правонарушения в данной ситуации возможно, но за это неизбежно наступит ответственность.

Следует отметить, что в процессе проведения таких воспитательных мероприятий формируется не только антикоррупционное сознание обучающихся, но и укрепляются знания по тем дисциплинам, которые применимы в данной ситуации.

Важно, что в примерной рабочей программе воспитания предусмотрена возможность для образовательной организации, в рамках компетенции, самостоятельно дополнить вариативное содержание воспитательных модулей с учетом антикоррупционной составляющей, в рамках специфики реализуемой образовательной программы СПО и, соответственно, в рамках реализации РПВ по профессии/специальности.

Структурным компонентом РПВ является календарный план воспитательной работы (далее - КПВР), который аккумулирует в себе комплекс всех мероприятий, в том числе, антикоррупционной направленности.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям), участников, сроков (в том числе сроков подготовки), ответственных лиц.

КПВР обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке плана учитываются:

- перечень рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации (Примерный календарный план воспитательной работы на текущий учебный год), утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации;

- методические рекомендации, в том числе исполнительных органов власти в сфере образования субъектов российской Федерации, муниципальных образований;

- индивидуальные планы преподавателей, кураторов (наставников), советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- планы органов самоуправления, студенческого совета;

- планы взаимодействия с социальными и производственными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними;

- планы работы психологической службы или психологов, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Приведенная структура плана, включающая мероприятия антикоррупционной направленности, является примерной (Таблица 4).

Календарный план воспитательной работы организации

Таблица 4

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ | | | | |
|--|---|------------------|---------------|---------------|
| на 20 __ - 20_ учебный год | | | | |
| | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| 1 | Организация встреч студентов с представителями правоохранительных органов | | 2 раза в год | |
| 2 | Конкурс эссе и сочинений на антикоррупционные темы | | | |
| 3 | Социальные практикумы: «Коррупция как противоправное действие», «Коррупция и борьба с ней», «Обеспечение безопасности обучающихся» | | | |
| 2. Кураторство | | | | |
| 1 | Анонимные опросы среди обучающихся профессиональных образовательных организаций, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся | | | |
| 2 | Тематические классные часы с показом мотивационных видеороликов, обсуждением фильмов, публикаций в СМИ, Интернете | | Ежеквартально | |
| 3. Наставничество | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------|--|
| | | | | |
| 4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО | | | | |
| 1 | Представление студенческих исследовательских работ по противодействию коррупции с размещением лучших выступлений на официальной странице ПОО в социальных сетях | | | |
| 2 | Неделя правовых знаний | | | |
| 3 | Молодежный онлайн-флешмоб, посвященный Международному дню борьбы с коррупцией | | Декабрь | |
| 4 | Участие в ежегодном международном молодежном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы <i>«Вместе против коррупции!»</i> | | | |
| 5 | Участие во Всероссийском конкурсе на лучшую методическую разработку (кейс) по профилактике антикоррупционного поведения обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования | | Октябрь-декабрь | |
| 6 | Участие в социологическом исследовании среди | | | |

| | | | | |
|--|--|--|----------------|--|
| | обучающихся ПОО, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью выявления факторов, провоцирующих коррупционное поведение обучающихся; | | | |
| 7 | Участие в региональных мероприятиях по моделированию профессиональных ситуаций (антикоррупционного поведения) | | | |
| 8 | Посещение специализированных музеев | | Ежегодно | |
| 5. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Организация в доступных для обучающихся и посетителей местах информации, выставок «Вместе против коррупции» | | В течение года | |
| 7. Самоуправление | | | | |
| | | | | |
| 8. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Участие во Всероссийском молодежном флешмобе антикоррупционных видеороликов | | | |
| 9. Социальное партнерство и участие работодателей | | | | |
| | | | | |
| 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | | |
| 11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа» | | | | |
| 1 | <p>Использование и освещение обучающимися информации, способствующей более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приемов неприемлемости коррупционного поведения в профессиональной деятельности</p> | | | |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данные методические рекомендации способствуют углублению и систематизации знаний по вопросам организации деятельности, направленной на формирование антикоррупционного сознания обучающихся ПОО.

Целенаправленная деятельность по формированию антикоррупционного сознания положительно влияет на социализацию студентов, способствует вовлечению их в активную деятельность и освоению ими общих и профессиональных компетенций в соответствии с целевыми ориентирами воспитания и служит фундаментом их успешной профессиональной карьеры, ответственного участия в жизни общества.

ПОО при выстраивании системы формирования антикоррупционного сознания обучающихся необходимо исходить как из самой структуры образовательной программы СПО, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, так и из сложившихся традиций, системы воспитательной работы, возможностей и накопленного опыта. В рамках антикоррупционного просвещения в ПОО разрабатывается и реализуется комплекс мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов, воспитанию у обучающихся неприятия коррупции как явления.

Описанный подход к разнообразию направлений деятельности антикоррупционной направленности обеспечивают возможность обучающимся стать системно вовлеченным в созидательные процессы, пробовать на практике варианты конструктивного решения возникающих трудностей и задач. Такая деятельность развивает в молодых людях самостоятельность, ответственность и дисциплину. Антикоррупционное сознание в образовательных организациях СПО развивается там, где педагогический коллектив и студенческое сообщество вместе выстраивают его систему, находят новые творческие методы реализации

инициатив студентов, вовлекая их в совместную деятельность и предоставляя им возможности для раскрытия своего потенциала. ПОО выступает непосредственным проводником обучающихся на ступени профессиональной подготовки, неразрывно связывая ценности антикоррупционного поведения личности с профессиональными компетенциями будущих работников и служащих.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2021 № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Распоряжение Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.12.2021 № 475-р «Об утверждении программы по антикоррупционному просвещению населения на 2021-2024 годы»;
7. Приказ Минпросвещения России от 16.02.2022 № 81 «Об утверждении Плана противодействия коррупции Министерства просвещения Российской Федерации на 2022-2024 годы»;
8. Артеменкова Т.А., Гусев. А.Ю. Антикоррупционное воспитание и просвещение на всех уровнях образования: учеб.-метод. пособие — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2021.— 223 с.;
9. Руева Е.О. Формирование антикоррупционного сознания молодежи в современных условиях / Е.О. Руева, А.Ю. Глезденева // Экономика. Право. Общество, 2018 - № 4. – С. 76-80.