

Содержание
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3 Характеристики особенностей развития с 3-4 лет.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми 3-4 лет.....	6
1.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	8
1.5.1. Этнокультурная региональная составляющая.....	8
1.5.2. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах.	9
1.5.3. Ежемесячный тематический день «Семьеведение».....	9
1.5.4. Оздоровительная Программа ДООУ «Весёлые нотки здоровья»...10	

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет в пяти образовательных областях.....	12
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	12
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие».....	18
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	24
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	31
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие».....	38
2.2.Комплексно–тематический план воспитательно–образовательной деятельности.....	43
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы.....	43
2.4. Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений.....	52

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение воспитательно - образовательной деятельности по пяти образовательным областям (учебно-методическое обеспечение Программы).....	56
3.2 Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОО.....	58
3.3 Организация режима дня в ДОО	60

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет). Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа разработана на основе ООП МБДОУ №28 «Сказка».

Цель РП - обеспечение построения целостной и четкой системы планирования учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие ребёнка с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, приоритетности видов детской деятельности на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

Задачи РП:

- моделирование образовательной деятельности в соответствии с ООП детского сада и ФГОС ДО с учётом реальных условий ДОУ:

- определение содержания образовательного материала, объёма и порядка изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников;

- повышение профессиональной компетентности педагогов, определение организационного аспекта образовательного процесса каждой дошкольной группы через систематизацию воспитательно - образовательной деятельности.

Задачи в соответствии с возрастными особенностями детей 3-4 лет:

- поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений (слушать пение птиц, шум дождя, музыку), мастерить, рисовать, музицировать и т. д.;
- создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений;
- развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;
- формировать желание участвовать в кукольных спектаклях, музыкальных и литературных концертах, спортивных играх и т. д.;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание;
- приобщать к художественной культуре;
- развивать желание принимать участие в праздниках;
- формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране;
- воспитывать любовь к Родине;
- содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового);
- формировать творческие наклонности каждого ребенка.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ООП ДОУ.

1.3. Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения.

Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»).

Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении.

Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает

предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу.

Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы.

В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку.

К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию.

Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон).

Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

1.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми 3-4 лет

Ребёнок проявляет любопытство и активность при появлении чего-то совершенно нового (новые предметы ближайшего окружения, звуки, народные игрушки, изобразительные материалы и др.) или предложенного взрослым (сказка, иллюстрации к сказке, игры).

Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью. Пытается самостоятельно обследовать объекты ближайшего окружения и экспериментировать с ними. Выполняет элементарные перцептивные (обследовательские) действия. Имеет начальные представления о свойствах объектов окружающего мира (форма, цвет, величина, назначение и др.).

Сравнивает предметы на основании заданных свойств. Пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами.

Выполняет элементарные действия по преобразованию объектов.

Подражает эмоциям взрослых и детей. Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам. Эмоционально откликается на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности, произведения изобразительного искусства, в которых переданы понятные чувства и отношения (мать и дитя).

Предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения: кто это? Как его зовут? (Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.) Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.). В отдельных случаях может оказать помощь другому. Владеет бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и её расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в магазине и т. д.). Воспроизводит ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользуется речевым дыханием (говорит на выдохе), слышит специально выделяемый при произношении взрослым звук и воспроизводит его, использует в речи простые распространённые предложения; при использовании сложных предложений может

допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова. С помощью взрослого составляет рассказы из трёх-четырёх предложений, пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении.

Соблюдает простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых. Хорошо справляется с процессами умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, одевается и раздевается, ухаживает за своими вещами и игрушками при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; принимает пищу без участия взрослого. Элементарно ухаживает за своим внешним видом, пользуется носовым платком. Ситуативно проявляет желание принять участие в труде. Самостоятельно справляется с отдельными процессами, связанными с подготовкой к занятиям, приёмом пищи, уборкой групповой комнаты или участка, трудом в природе, вместе со взрослым участвует в отдельных трудовых процессах, связанных с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Способен преодолевать небольшие трудности. Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить получившееся действие. Обнаруживает способность действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций.

Ситуативно проявляет самостоятельность, направленность на результат на фоне устойчивого стремления быть самостоятельным и независимым от взрослого. Имеет отдельные немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции. Овладевает умением слушать художественное или музыкальное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (не менее 5 минут). При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопасного для окружающего мира природы поведения.

Стремится самостоятельно решить личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого. Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого несложные образцы социального поведения взрослых или детей.

Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.

Знает своё имя, возраст в годах, свой пол. Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестёр), город (село) и страну, в которых живёт. Имеет представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт), в природе (незнакомые животные, водоёмы) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держаться за его руку, идти на зелёный сигнал светофора и т. д.), о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор).

Ориентируется в свойствах музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь — низкий регистр), простейших характерах музыки (весёлая — грустная). Подпевает элементарные попевки, двигательнo интерпретирует простейший метроритм, играет на шумовых музыкальных инструментах.

Улавливает образ в штрихах, мазках и в пластической форме. Стремится правильно действовать с изобразительными и пластическими и конструктивными материалами, проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его.

Стремится осваивать различные виды движения:

- ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд; на носках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 5—10 см); змейкой между предметами за ведущим;
- догонять, убежать, бегать со сменой направления и темпа, останавливаться по сигналу; бегать по кругу, по дорожке, обегать предметы;
- прыгать одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперёд (не менее 4 м); на одной ноге (правой и левой) на месте; в длину с места; вверх с места, доставая предмет одной рукой; одновременно двумя ногами через канат (верёвку), лежащий на полу; одновременно двумя ногами через три-четыре линии (поочередно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка;
- перелезть через лежащее бревно, через гимнастическую скамейку; влезть на гимнастическую стенку, перемещаться по ней вверх-вниз, передвигаться приставным шагом вдоль рейки; подлезть на четвереньках под две-три дуги (высотой 50—60 см);
- бросать двумя руками мяч вдаль разными способами (снизу, из-за головы, от груди); катать и перебрасывать мяч друг другу; перебрасывать мяч через препятствие (бревно, скамейку); прокатывать мяч между предметами; подбрасывать и ловить мяч (диаметром 15—20 см) двумя руками; бросать вдаль мяч (диаметром 6—8 см), мешочки с песком (весом 150 г) правой и левой рукой; попадать мячом (диаметром 6—8—12 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, двумя и одной рукой (удобной) разными способами с расстояния не менее 1 м; метать мяч одной (удобной) рукой в вертикальную цель (наклонённую корзину), находящуюся на высоте 1 м с расстояния не менее 1 м;
- кружиться в обе стороны; ловить ладонями (не прижимая к груди) отскочивший от пола мяч (диаметром 15—20 см), брошенный ребёнку взрослым с расстояния 1 м не менее трёх раз подряд; ходить по наклонной доске (шириной 20 см и высотой 30 см) и по напольному мягкому буму (высотой 30 см); стоять не менее 10 с на одной ноге (правой и левой), при этом другая нога согнута в колене перед собой;
- кататься на санках с невысокой горки; забираться на горку с санками; скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослого; кататься на трёхколесном велосипеде; ходить на лыжах по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками.

1.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.5.1. Этнокультурная региональная составляющая (ЭРС).

Основана на Региональной образовательной программе дошкольного образования «Сёенеч – Радость познания». Автор Р.К. Шаехова.

Цель программы «Сёенеч – радость познания»: проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребёнка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Достичь поставленной цели возможно через решение следующих задач:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области краеведения;
- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания.

1.5.2. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. Основано на Вариативном модуле к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Обучение детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах» под редакцией Р.Ш. Ахмадиевой.

Цель - обучать детей правилам безопасного поведения на дорогах в ДОО. Увеличить объем информации об окружающем мире, мире улиц и дорог, проблемах и особенностях взаимодействия с ним человека.

Задачи:

- расширить ориентировку в окружающем пространстве;
- познакомить детей с правилами безопасного поведения на дорогах;
- учить различать проезжую часть дороги, тротуар;
- понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;
- формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);
- познакомить с работой водителя.

Планируемые результаты:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

1.5.3. Ежемесячный тематический день «Семьеведение»

Цель: сформировать личность семьянина и налаживание взаимодействия с семьей.

Задачи:

- формирование у детей понятия “семьи”, повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.
- формирование нравственно-патриотических качеств личности.
- формирование представлений о семье, расширение знаний о ближайшем окружении
- развитие интереса к миру взрослых

- воспитание доброжелательного отношения к природе
- воспитание любви к родному дому, семье
- углубление и расширение представлений детей о роли мамы и папы в семье
- развитие интереса ребенка к своим близким
-

Планируемые результаты:

- умение дошкольников отличать семейные роли и семейные статусы всех членов семьи;
- умение распознавать обязанности и права ребенка в системе домашних дел и действий;
 - умение выполнять доступные возрасту домашние дела;
 - умение через самообслуживание оказать помощь своим родителям;
 - умение бережно относиться к своему здоровью;
 - умение открыто выразить свои чувства и эмоции в ситуации радости и печали, проявить эмоциональную поддержку близким;
 - понимание роли предметов искусства и культуры в обеспечении семейного досуга;
 - понимание вклада взрослых членов семьи – родителей и прародителей в домохозяйство;
 - понимание значимости межпоколенных отношений в семье;
 - понимание значения правильного и регулярного питания, гигиены тела, чистоты и порядка в доме для поддержания здоровья членов семьи.

1.5.4. Оздоровительная Программа «Весёлые нотки здоровья».

Цель программы: создание условий, обеспечивающих повышение качества оздоровительной работы за счет внедрения системы мер, направленных на управление развитием оздоровительной деятельности, её модернизацию и совершенствование её качества.

Данная оздоровительная программа рассчитана на детей от 2 до 7 лет.

Основные задачи программы:

- 1) создание эффективной здоровьесберегающей инфраструктуры оздоровления воспитанников ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 4) обеспечение вариативности разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

5) совершенствование оздоровительной направленности посредством использования эффективных инновационных средств развития двигательной сферы воспитанников ДООУ в контексте с требованиями ФГОС ДО;

6) обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

7) реализация на практике здоровьесберегающих технологий интегрируя все образовательные области ФГОС ДО: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие и физическое развитие.

Планируемые результаты:

- создание здоровьесберегающей модели образовательного учреждения;
- наличие в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- овладение участниками образовательного процесса навыками здорового образа жизни и использования их в жизни;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- снижение детской заболеваемости, рост индекса здоровья воспитанников;
- увеличение высокого уровня физической подготовленности и снижение низкого уровня в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития дошкольников;
- наличие системы взаимодействия с органами здравоохранения;
- соответствие материальной базы дошкольного учреждения требованиям санитарно-гигиенических нормативов;
- повышение компетентности педагогов в области здоровьесберегающих технологий нового поколения в контексте целевых ориентиров заданных ФГОС ДО.
-

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения обязательной части программы полностью соответствует рекомендованной в примерной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы».

Парицальные программы, авторские проекты, системы работы, реализуемые в **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет в пяти образовательных областях

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Обеспечение развития первичных представлений о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др.

Создание условий для приобретения опыта:

общения и взаимодействия со взрослыми и детьми на основе учёта основных моральных разрешений и запретов;

совершения некоторых нравственно направленных действий (погладить по голове, утешая друга; поднять упавшую у воспитателя книгу и др.), обусловленных привязанностью к близким и значимым людям и др.;

понимания и использования в речи нравственно ценной лексики (хорошо — плохо, нехорошо, некрасиво, добрый - злой и др.).

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Обеспечение развития первичных представлений о некоторых видах и способах общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (вербальное и невербальное общение, конструктивное и неконструктивное взаимодействие).

Создание условий для приобретения опыта:

- положительного реагирования на предложение общения;
- установления вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности;
- адекватного реагирования на речь взрослого, адресованную группе детей, на обращение действием и речевыми средствами;
- эмоционально-положительного реагирования на просьбы и требования взрослого убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю, на необходимость регулировать своё поведение;
- участия в эмоционально-речевом общении со сверстниками в ходе игр, выполнения гигиенических процедур, приёма пищи;
- использования слов речевого этикета («здравствуйте» — при входе в группу и др., «спасибо» — при выходе из-за стола, при выражении благодарности за помощь и др.);
- постановки самостоятельных вопросов и ответов на вопросы собеседника в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? Что он делает? Во что одет? Какого цвета его одежда? и т. п.);
- участия в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность рассказать в трёх-четырёх предложениях об эмоционально значимых предметах, событиях;
- выполнения просьб и поручений взрослого (разложить ложки, салфетки, убрать игрушки и др.);
- оказания посильной помощи взрослым (воспитателю, родителям) и т. д.;
- проявления интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительного отклика на предложение поиграть;
- выполнения, не толкаясь, не отнимая игрушек и предметов и др., совместно с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию, отдельных игровых действий (одеть куклу и др.), нескольких взаимосвязанных игровых действий (умыть и одеть куклу, накормить её, уложить спать и др.);
- имитирования действий персонажей, передачи несложных эмоциональных состояний персонажей с использованием хотя бы одного средства выразительности —

миимики, жеста, движения (улыбнуться, сделать испуганное лицо, покачать головой, помахать руками и т. д.);

- участия в коллективных играх и занятиях на основе установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами и некоторыми сверстниками, в том числе с детьми разного пола, и соблюдения отдельных элементарных моральных норм и правил поведения (не конфликтовать, не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку).

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Обеспечение развития первичных представлений:

- о способах самостоятельного выполнения какой-либо деятельности, заданий и др. (например, последовательности самостоятельных действий при одевании, умывании и др.);

- о некоторых способах разрешения споров, ликвидации ссор и др.;

- о формах выражения чувств (погладить, обнять, прикоснуться рукой, сказать: «Не плачь» и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию, элементов хозяйственно-бытового труда, некоторых просьб и поручений взрослых;

- принятия цели, поставленной взрослым, собственной постановки простых целей, поиска и нахождения средств достижения целей, поставленных взрослыми или самостоятельно;

- ориентировки на внешнюю оценку, высказывания собственных оценок;

- взаимодействия с детьми и взрослыми, нахождения адекватных способов выхода из конфликта, сдерживания себя, выражения чувств в приемлемой форме, проявления приветливости при встрече, вежливости при прощании, вежливости при выражении благодарности, учтивости при принесении извинений, сдержанности при просьбе.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Обеспечение развития первичных представлений:

- о взаимопомощи, дружбе, любви и др.;

- о некоторых социальных чувствах и эмоциях (радость — печаль, дружелюбие — агрессия, страх, удивление и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- слушания (внимательно смотреть на говорящего, не перебивать), обращения за помощью, выражения благодарности, вступления в речевое общение (правильно выбрать время и форму для начала разговора), присоединения к играющим детям (найти способ включиться в игру без

- жалоб и конфликтов);

- воспроизведения (самостоятельно или по указанию взрослого) несложных образцов социального поведения взрослых либо детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.);

- оказания элементарной помощи и принятия помощи от взрослых и сверстников;

- адекватного реагирования на проявления агрессии: отстаивания интересов мирным путём, выражения недовольства (если что-то не нравится, не накапливать недовольство, а говорить: «Это мне не нравится!»), получения разрешения от взрослых (не брать чужого без спроса, не делать того, что запрещено);

- установления эмоциональных контактов со взрослыми и детьми, проявления внимания, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости (сочувствия близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания им, адекватного отклика на радостные и печальные события в семье, детском саду; проявления внимания и заботы по отношению к детям другого пола, младшего возраста);

- различения (на основе сравнения) и понимания некоторых контрастных эмоциональных состояний людей по выражению их лиц, позам, жестам (радость — печаль, дружелюбие — агрессия), адекватного реагирования на них действием или словом (если плачет — пожалеть, погладить, обнять);

- овладения способами передачи некоторых эмоциональных состояний (страх, удивление и др.).

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Обеспечение развития первичных представлений:

- о формах и способах конструктивного взаимодействия со сверстниками в игре и других видах совместной деятельности;

- о положительных взаимоотношениях детей в игре и других видах деятельности.

Создание условий для приобретения опыта:

- игры в паре, в группе из 2—3 сверстников;
- участия в коллективных играх и занятиях со сверстниками;
- проявления инициативы в совместной деятельности;
- применения конструктивных способов взаимодействия ребёнка со сверстниками (пригласить сверстника к деятельности, выполнять необходимые действия, не ссориться);
- установления положительных взаимоотношений со сверстниками в игре и других видах совместной деятельности.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации

Обеспечение развития первичных представлений:

- о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада;
- о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сёстры), об именах её членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; видах домашнего труда, времяпровождения и др.;

- об элементарных проявлениях гендерных ролей в семье (мужчины сильные и смелые, берут на себя ответственность за семью, женщины нежные, заботливые и др.) и возрастном развитии детей разного пола (девочка — будущая женщина, мать, мальчик — будущий мужчина, отец).

Создание условий для приобретения опыта:

- инициирования вопросов и разговоров о себе, о родителях, о том, что было, когда ребёнок ещё не родился; что произойдёт в ближайшем будущем и т. д.;

- проявления интереса к жизни детского сада, называния работников детского сада по имени и отчеству, приветствия их и детей при встрече и прощания при расставании с ними;

- проявления желания включаться в совместную деятельность с разными членами семьи;

- поддержания порядка в групповой комнате и дома, бережного отношения к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным;

- эмоциональной сопричастности к жизни дошкольного учреждения (повседневное, а также в дни праздников, событий).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Обеспечение развития первичных представлений:

- об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно, не задевая других, пронести к месту (от места) выполнения трудовой деятельности);

- о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах (хозяйственно-бытовой труд дома и в детском саду — приготовление пищи, мытьё посуды, вытирание пыли, мытьё полов, окон, чистка ковра и др.);

- об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения (безопасные способы постановки лестницы дворником, установки новогодней ёлки и т. д.).

Создание условий для приобретения опыта:

- освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определённой последовательности, замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых);

- освоения отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (в подготовке к приёму пищи — расставить хлебницы; в уборке групповой комнаты — расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку, поставить стулья на место; в уборке участка — собрать мусор, подмести дорожки);

- выполнения отдельных трудовых процессов в природе при участии взрослого (по уходу за растениями — поливать, протирать крупные листья, мыть поддоны; по уходу за животными в уголке природы и на участке — кормить, менять воду);

- обращения внимания (с помощью взрослого) на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся (Крошечка - Хаврошечка, Мальчик - с-пальчик и др.);

- проявления положительного отношения к самообслуживанию, другим видам самостоятельного труда и труду взрослых;

- ситуативных проявлений желания принять участие в труде, преодолевать небольшие трудности, связанные с самообслуживанием.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Обеспечение развития первичных представлений:

- об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держаться за его руку, идти на зелёный сигнал светофора), в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой);

- об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, водоёмы и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- осторожного и осмотрительного поведения в быту, социуме, природе через соблюдение соответствующих инструкций (запретов и разрешений) взрослого.

- о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнём без взрослого; выключать свет при выходе из помещения; закрывать кран сразу после мытья рук и др.).

- ситуативного выполнения правил поведения в природе в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнём без взрослого);

- экономного и бережливого отношения к природным ресурсам (выключать свет при выходе из помещения; закрывать кран сразу после мытья рук и др.) при напоминании взрослого.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»,
основанная на Региональной образовательной программе дошкольного образования
«Сәенеч – радость познания» Р.К.Шаеховой,**

В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Способствовать развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения – уверенность в своих возможностях.

Формировать представления о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых, включаться в совместную деятельность. Совместно с родителями способствовать запоминанию ребенком адреса совместного проживания.

Развивать доброжелательное отношение к людям ближайшего социального окружения.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной

Создавать условия для социальных контактов и доверительного общения на родном языке.

Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, событиях в детском саду, родном городе (селе).

Формировать начала культурного общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение, называть сверстника по имени, выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого).

Познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.

Приобщать детей к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат города. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, родного города.

Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту и в природе (незнакомые животные, насекомые, плоды растений, водоемы и др.). Предостерегать детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью, способствовать освоению детьми правил безопасного поведения в быту и на природе.

В сфере развития игровой деятельности

Способствовать развитию умения выполнять игровые действия в игровых упражнениях типа «Готовим чак-чак (баурсак)», «Раскатываем тесто для домашней лапши» и др. Создавать условия для игры ребёнка с двумя-тремя детьми, к которым он испытывает симпатию, на темы из окружающей жизни, по мотивам татарских литературных произведений, мультфильмов.

Осуществлять поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр, отражающих быт татарского и русского народов, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру детей. Поддерживать желания детей самостоятельно подбирать национальные игрушки, предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители.

Побуждать интерес ребёнка к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Алсу показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Предоставлять детям возможность отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку татарских композиторов, под звучащее слово (в произведениях татарской поэзии и малых фольклорных форм).

Вовлекать детей в досуговые игры, в том числе игры-ряженья, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).

Организовывать несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженых детей в ролях излюбленных сказочных героев, литературных персонажей), приуроченные к праздникам, развивать ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми.

Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах, основано на вариативном модуле к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» под редакцией Р.Ш. Ахмадиева.(Приложение к РП № 1)

План ежемесячного тематического дня по разделу: «Моя семья» проекта «Семьеведение» (Приложение к РП №2)

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение консультаций с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
8. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье.
9. Повышение правовой культуры родителей.
10. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
11. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление

существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которое можно подразделить на сенсорное, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования:

Наблюдения - целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания

Опыты:

- Кратковременные и долгосрочные.
- Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью).

Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи ФЭМП:

- Формировать представление о числе
- Формировать геометрические представления
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
- Развивать сенсорные возможности
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях
- Демонстрационные опыты
- Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)
- Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)
- Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)

- Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)

Формирование элементарных математических представлений у детей 3-4 лет

Количество.

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день -ночь, утро-вечер.

3-4 года

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, в том числе:

- об основных свойствах предметов и разновидностях цвета, формы, величины, пространства на основе чувственного опыта;
- о времени и пространстве (утро, день, вечер, ночь, сначала, потом, раньше; высокий, низкий, впереди, сзади, рядом), движении и покое (перемещение в пространстве предметов, изменения в неживой природе), о звуке, ритме, темпе (музыкальные и

шумовые звуки; ускоренный, замедленный ритм; быстрый, медленный темп), о свойствах материалов (гладкий, шершавый, толстый, тонкий, мягкий, пластичный, прочный);

- о предметном содержании мира (природы и человека) на основе ближайшего непосредственного окружения, в том числе на основе эмоционального постижения действительности;

- о равенстве — неравенстве групп предметов, целом и его частях (часть принадлежит целому, а целое состоит из частей) и их преобразовании (часть можно выделить из целого, из частей можно составить целое,

- например, апельсин делится на дольки, а из долек можно снова составить целый апельсин);

- о замысле и последовательности выполнения действий для его реализации;

- о личных данных (имя, возраст в годах), о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада;

- о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сёстры), именах её членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге;

- о названиях города (села) и страны, в которых мы живём;

- о наиболее ярких, повторяющихся праздниках (событиях).

Формирование познавательных действий, становление сознания

Создание условий для приобретения опыта:

- выделения отдельных признаков предметов, нахождения сходства предметов по признакам; сравнения предметов контрастных и одинаковых размеров, указания на результаты такого сравнения; моделирования (календарь природы и погоды);

- распознавания некоторых представителей животного и растительного мира (деревья, кустарники, травы);

- установления взаимосвязи действий и результата соизмерения;

- установления взаимно-однозначного соответствия;

- освоения приёмов обследования формы осязательно - двигательным и зрительным путём, различения и называния формы;

- ориентирования относительно своего тела и в направлении от себя;

- различения и называния частей суток и времён года, выделения их элементарных признаков;

- живого, заинтересованного участия в элементарной познавательно-исследовательской деятельности (детском экспериментировании, в том числе с элементарными действиями по преобразованию объектов, наблюдении, проблемной ситуации);

- участия в народных и общественных праздниках.

Развитие воображения и творческой активности

Создание условий для приобретения опыта:

- воплощения несложных игровых образов и принятия на себя образа воображаемой роли в игре (прыгает весёлый зайчик, осторожно крадётся хитрая лиса и др.) и проявления творческой активности в игре (использования по новому предметов и придания им разнообразных воображаемых функций, разыгрывания несложных игровых сюжетов, например семья, детский сад, магазин, поликлиника);

- проявления интереса к познавательно-исследовательской деятельности (выявление свойств объектов неживой и живой природы), осуществления поисковых действий по выявлению влияния условий жизни на развитие растений и животных и творческой активности в проектной деятельности, экспериментировании (поиске возможных вариантов решения проблемы, сборе материала), в ходе поисковых действий;

- отражения в рисунках, аппликации, лепке новых образов (божья коровка) или известных предметов и явлений с некоторыми новыми признаками, характеристиками,

элементами (солнышко смеётся, цветочная поляна), проявления творческой активности в рисовании, лепке и др. (самостоятельного выбора изобразительных и пластических материалов, цветов, их изменения, фона, формы листа бумаги и др.), экспериментирования с изобразительными материалами;

- самостоятельного возведения простых конструкций (гараж, дом, шкаф) и их преобразования (высокие, низкие дома), проявления творческой активности в процессе воплощения различных вариантов конструкций;

- формирования (импровизации) простейших музыкальных образов в музыкальных играх и танцах в процессе совместной деятельности педагога и детей, проявления творческой активности в процессе исполнения музыкально-ритмических движений, играх на шумовых музыкальных инструментах, в экспериментировании со звуками.

Формы работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Познавательно - исследовательская деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Наблюдение Интегрированная детская деятельность
Приобщение к социокультурным ценностям и ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область "Познавательное развитие", основанная на Региональной образовательной программе дошкольного образования

«Сөөнөч – радость познания» Р.К.Шаеховой

В области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Познакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами городской или поселковой инфраструктуры), предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода, рассказать об их разнообразии. Побуждать детей задавать вопросы относительно рассматриваемых предметов.

Учить детей по ряду признаков замечать суточные и сезонные изменения в природе, а также наблюдать за изменениями, которые происходят в связи с этим в жизнедеятельности человека. Обращать внимание на существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если темно - нужно включить фонари, если скользко – посыпать проезжую часть песком).

Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус). Способствовать проявлению интереса детей к объектам природы.

В ходе практического обследования овощей, фруктов, ягод (морковь, репа, яблоко, вишня и др.), выращенных на садовом (дачном) участке, познакомить с их качествами, в том числе вкусовыми (кислый, сладкий, сочный, твердый, мягкий), развивать познавательную активность.

Расширять представления детей о насекомых (муха, бабочка, пчела, паук, гусеница), поощрять самостоятельные открытия: муха, бабочка, пчела при прикосновении улетают, а гусеница и паук – уползают.

Познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности. Вызвать интерес к объектам животного мира, желание больше узнавать о них.

Способствовать умению любоваться красотой окружающей природы (радуга, иней на деревьях, бабочки на цветах, появление первоцветов и т.п.).

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Формировать первоначальные представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты и др.).

Предоставлять детям возможность самостоятельно рассматривать фотоснимки, отражающие современную окружающую действительность, иллюстрации в книгах, детских журнале «Сабантуй», «Салават купере» и др. Поощрять желание детей задавать вопросы, рассуждать относительно рассматриваемых явлений, событий.

Побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни, с кем гуляли, где (в цирке, парке аттракционов «Кырлай», на

центральной площади, улицах города, за городом). Инициировать проявление эмоционально-положительного отношения к событиям, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и сверстниками.

Учить детей называть свой родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет.

Формировать целостное представление детей об улице, транспортных средствах, сигналах светофора, с выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов.

Познакомить с названиями и назначением общественного транспорта в городе. Обратить внимание на некоторые сходные особенности транспортных средств (трамвай, троллейбус). Учить находить сходства и различия грузового и легкового автомобилей, называть существенные детали (у автомобилей – кабина, руль, колеса, у грузового - кузов и т.д.).

Развивать умение определять местонахождение источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора и т. п.), воспринимать звуки различной громкости, различать звуки летящего самолета, движущихся поезда, трамвая и т.д. Развивать слуховое внимание.

Познакомить с доступными пониманию ребенка профессиями родителей, с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, поликлиника, парикмахерская и др.).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах:
2. Чему мы научимся (Чему научились),
3. Наши достижения,
4. Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО,
5. Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
6. Консультативный центр «Академия для родителей».

Цель: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье:

-Преодоление сложившихся стереотипов

-Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников

-Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

-Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор

иллюстраций и др.).

9. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
10. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
11. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
12. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательной-трудовой деятельности и детских играх.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речь — одно из важнейших средств коммуникации. Она проявляется в дошкольном возрасте прежде всего в диалогах и полилогах (коллективных разговорах): собеседники обмениваются мыслями, задают друг другу уточняющие вопросы, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Методы развития речи		
Наглядные	Словесные	Практические
непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинкам)	чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал	дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи в организованной деятельности.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программ.

Содержание	Задачи	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение всеми доступными средствами; поощрять интерес к делам сверстников, желание делиться с ними впечатлениями; побуждать к внеситуативному общению на близкие ребенку темы	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение); формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого.	Игры-занятия; игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм. Игра-забава. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Сценарии активизирующего общения.	Совместные игры с использованием предметов и игрушек. Совместная предметная и продуктивная деятельность. Игра-драматизация.
Развитие всех компонентов устной речи детей	Формирование лексической стороны речи, побуждать использовать слова для обозначения предметов, их действий и качеств.	Речевые дидактические игры. Наблюдения. Работа в книжном уголке. Чтение. Беседа.	Игры-занятия. Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Работа в книжном уголке	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.

Звуковая культура речи	Упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков	Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха). Артикуляционная гимнастика. Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа.	Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Игры-забавы -Индивидуальная работа	Игра-драматизация. Театрализованная деятельность.
	Содействовать освоению грамматического оформления высказываний;	Дидактические игры Речевые тренинги (упражнения) Беседа Разучивание стихов индивидуальная работа	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Индивидуальная работа. Игра-драматизация	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
Грамматический строй речи	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.	Чтение; рассказывание, заучивание наизусть, беседа. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Использование ИКТ и ТСО.	Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры.	Рассматривание иллюстраций. Игра, подражательные действия с дидактическим и игрушками. Игры-забавы. Игры с персонажами настольного, пальчикового театра. Дидактические, настольно-печатные игры. Пальчиковые игры.
Художественная литература				

Связная речь	<p>Помогать отвечать на простейшие и более сложные вопросы.</p> <p>Поощрять попытки рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта. Учить повторять несложные фразы.</p>	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Освоение формул речевого этикета (пассивное)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>
---------------------	---	---	---	--

Овладение речью как средством общения и культуры

Обеспечение развития первичных представлений:

о нормах и правилах речевой культуры на примерах из жизни, образцах общения литературных героев, персонажей мультфильмов.

Создание условий для приобретения опыта:

- участия в ситуациях речевого сотрудничества со сверстниками во всех видах деятельности;
- пользования элементарными правилами речевого этикета: не перебивать взрослого и сверстников в разговоре, вежливо обращаться к собеседнику;
- проявления инициативности и самостоятельности в некоторых ситуациях общения со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, делиться впечатлениями о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности);
- адекватного реагирования на эмоциональное состояние собеседника (помочь, пожалеть); использования слов, выражающих эмоциональное сочувствие, сострадание, желание сотрудничать («мне тебя жалко», «давай поиграем вместе» и т. д.);
- использования в речи слов, побуждающих к объяснению и убеждению в процессе игровой деятельности (договориться об игре, ориентироваться на ролевые высказывания партнёров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов и т. д.); ориентирования на ролевые высказывания партнёров.

Обогащение активного словаря в различных видах деятельности

Создание условий для приобретения опыта:

- правильного понимания и употребления в речи названий свойств и качеств предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, способы использования), исследовательских действий (погладить, сжать, намочить, разрезать, насыпать и т. д.), характерных признаков предметов,
- объединённых в видовые категории (чашка и стакан, платье и юбка, стул и кресло и др.); обобщающих понятий (игрушки, посуда, мебель и т. д.);
- слов, обозначающих пространственные отношения; слов, близких и противоположных по смыслу (синонимы и антонимы);
- понимания смысла загадок; понимания многозначных слов (лапка, иголка); происхождения некоторых слов («Почему шапку называют ушанкой?»);
- участия в речевых играх, вызывающих потребность не только соотносить слова по смыслу, но и объяснять их («Как сказать по-другому?», «Продолжи цепочку слов»).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Создание условий для приобретения опыта:

- использования в речи не только простых (полных, распространённых), но и сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых) предложений;
- самостоятельного пользования окончаниями существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания;
- участия в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность задавать вопросы причинно-следственного характера (почему? зачем?) по прочитанному произведению, рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, предметах, книгах и т. п., а также участия в играх-драматизациях, показе настольного театра, вызывающих потребность пересказать небольшое литературное произведение;
- участия в эмоционально-речевом общении со сверстниками в ходе выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приёма пищи и пользования столовыми приборами, пользования предметами личной гигиены (расчёска, зубная щётка, носовой платок, полотенце), в процессе закаливания.

Развитие речевого творчества

Создание условий для приобретения опыта:

- выразительного чтения стихов и пересказа произведений с использованием средств интонационной речевой выразительности (силы голоса, интонации, ритма и темпа речи) в условиях пересказа произведения (эмоционально передавая своё отношение к героям и событиям);
- использования образных средств языка, передающих эмоциональные состояния людей и животных в процессе обсуждения литературного произведения;
- отгадывания и сочинения описательных загадок о предметах (живых и неживых);
- участия в ситуациях, вызывающих необходимость использовать речевое творчество (дополнять прочитанные книги своими версиями сюжетов, эпизодов, образов); акцентировать внимание детей на отдельных средствах художественной выразительности, которые наиболее полно и точно характеризуют героев (внешность, внутренние качества), а также окружающий мир (живая и неживая природа).

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Обеспечение развития первичных представлений:

- о том, что такое звук, слово;
- о последовательности произнесения звуков (а...у..= ау).

Создание условий для приобретения опыта:

- чистого произнесения звуков родного языка (кроме сложных со-гласных), воспроизведения фонетического рисунка слова;
- различения на слух гласных и согласных звуков; различения повышения и понижения громкости голоса, замедления и ускорения речи взрослых и детей; сравнения слов по протяжённости;
- проведения элементарного звукового анализа простых слов: выделять первый ударный звук, различать на слух гласные и согласные звуки.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Обеспечение развития первичных представлений:

- о тематическом и смысловом разнообразии художественной литературы и фольклора.

Создание условий для приобретения опыта:

- проявления читательских предпочтений;
- понимания содержания классических и современных поэтических произведений (лирических и шуточных), прозаических текстов, произведений на новые темы, с большим количеством героев, развёрнутым сюжетом, в различных ситуациях (бытовых,

волшебных, приключениях, путешествиях), в том числе понимания причинно-следственных связей в прочитанном тексте (например, причины того или иного поступка героя и наступившие последствия);

- эмоционального общения со взрослыми и сверстниками после прочтения литературного произведения, а также обсуждения книги, героя, его облика, поступков, отношений;

- адекватного реагирования на предложение взрослого рассказать о чём-то новом, познакомить с событиями, которых не было в опыте детей;

- использования собственного читательского опыта во всех видах деятельности; запоминания прочитанного;

- работы в книжном уголке.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область "Речевое развитие", основанная на Региональной образовательной программе дошкольного образования «Свенеч – радость познания» Р.К.Шаеховой

В области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Активизировать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах, явлениях природы родного края. Формировать устную речь и навыки речевого общения с собеседником на основе овладения литературным языком своего народа.

Учить отвечать на вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения ко взрослому с просьбами и предложениями.

Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских и татарских народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений, пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.

Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия.

Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей, способствовать коммуникативно-деятельностному подходу к речевому развитию. Совершенствовать звуковую культуру речи.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Развивать отношение к книге как к источнику эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

Поддерживать интерес детей к слушанию литературных произведений разных жанров, стимулировать повторение в речи некоторых фраз прослушанных текстов (песенка Колобка, реплики персонажей сказки «Теремок» и пр.).

Учить детей следить за развитием действий в татарских народных сказках, в литературных произведениях татарских писателей и поэтов. Сопровождать слушание наглядными средствами (игрушки, картинки, анимация). Добиваться ответа на несложные вопросы, помогать высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог.

Предоставить открытый доступ к различным литературным изданиям, место для рассматривания иллюстраций в книге. Помогать узнавать литературных героев при рассматривании книжных иллюстраций.

Поддерживать стремление детей повторять ритмически организованные строчки и воспроизводить небольшие стихотворения.

Познакомить с образцами татарского фольклора (песенки, потешки, заклички, пальчиковые игры). Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.

Стимулировать инициативные обращения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу.

Помочь родителям в организации чтения ребенку дома, в первоначальном ознакомлении с театром кукол «Экият».

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для чтения детям

Песенки, потешки, заклички: «Соберу я ягоды...», пер. Э. Галеева, Я. Ханбекова; «Баю-баюшки...», пер. В. Гушновой; «Дождик, дождик, лей, лей...», «Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова; «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р. Ахмета.

Сказки. Татарские народные сказки: «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой; «Медведь и дед», пер. Р. Ахметова.

Поэзия: А. Ерикеев. «Наступила осень...», пер. Л. Гинзбурга; М. Хусаин. «Баю-бай, дитя моё», пер. Г. Мачихиной; Ш. Галиев. «Ребенок и гусенок», пер. Э. Блиновой; Р. Валеева. «Новый год», пер. Е. Муравьева; Ф. Рахимголова. «Наша любимая мама», пер. Е. Муравьева; Р. Валеева. «Булат», пер. В. Валеевой; М. Файзуллина. «В лесу», пер. Н. Умерова; Х. Халиков. «Зилина кукла», пер. Р. Амета; А. Ерикеев. «Бабушка», пер. Л. Гинзбурга; Н. Арсланов. «Клубника», пер. Р. Ахмета; Р. Валеева. «Летнее утро», пер. С. Малышева; Р. Курбан. «Солнце», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Падает снег», пер. С. Малышева; Ш. Маннур. «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова.

Проза: А. Алиш. «Два петуха», пер. А. Бендецкого; А. Гаффар. «Рыбка, которая не любила мыться».

Для заучивания наизусть

«Этот палец – дедушка...», пер. Р. Ахметова; Р. Миннуллин. «Падает снег», пер. С. Малышева; Ш. Маннур. «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
 2. Консультативный центр «Академия для родителей».
- Цели: -выявление психолого-педагогических затруднений в семье,

- преодоление сложившихся стереотипов;
- повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников;
- пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Искусство (словесное, музыкальное, изобразительное) выполняет этическую и эстетическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенность восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства заключается в том, что с их помощью ребёнок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом) и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Цели: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие продуктивной деятельности • Развитие детского творчества • Приобщение к изобразительному искусству 	<p>Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми ОД Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие музыкально-художественной деятельности • Приобщение к музыкальному искусству 	<p>ОД Праздники, развлечения Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,</p>

			Музыкально-дидактические игры
--	--	--	-------------------------------

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Создание условий для приобретения опыта:

- рассматривания произведений народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным и интересным содержанием, в которых переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится и др.);
- рассматривания веток, шишек, корней растений, камней и т. д., обнаружения в причудливой форме природного материала какого-то образа;
- слушания музыки, накапливания музыкальных впечатлений, простейших суждений и первых оценок о музыке («Какое настроение?», «Чем понравилось и почему?»);
- чтения (восприятия) художественной литературы и фольклора, в том числе за счёт включения произведений на новые темы, с большим количеством героев, развёрнутым сюжетом, в различных ситуациях (бытовых, волшебных, приключениях, путешествиях); понимания причинно-следственных связей в прочитанном тексте (например, причины того или иного поступка героя и наступившие последствия);
- проявления ситуативного интереса к произведениям искусства, музыки, литературы, фольклора, миру природы, первых художественных, читательских и музыкальных предпочтений, желания задавать вопросы о них (их содержании);
- участия в разговоре о музыке, литературе, изобразительном искусстве (о самом произведении, о героях, их облике, поступках и т. п.);
- обращения внимания на красоту природы и любования вместе со взрослыми и другими детьми совершенством формы, цвета, строения деревьев, кустарников и других объектов растительного и животного мира; на отдельные средства художественной выразительности, которые наиболее полно и точно характеризуют героев (внешность, внутренние качества), а также окружающий мир (живая и неживая природа);
- выражения личностного отношения к красоте явлений природы;
- эмоционального отклика на произведения искусства, в которых переданы разные эмоциональные состояния людей и животных (радость, грусть, гнев), на яркие музыкальные образы, понимания значения образа («Это лошадка»), на красоту поступков героев.

Формирование элементарных представлений о видах искусства, в том числе:

- о народном (матрёшка, Богородская деревянная игрушка и др.) и изобразительном искусстве, об особенностях языка каждого вида искусства;
- о характерных чертах народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства;
- об изобразительных возможностях музыки, богатстве музыкальных образов, средствах музыкальной выразительности; о музыкальных жанрах (песня, танец, марш и др.).

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Обеспечение развития первичных представлений:

- о правилах осуществления изобразительной и конструктивно-модельной деятельности (сохранять правильную позу при работе за столом:
- не горбиться, не наклоняться низко, сидеть свободно, не напрягаясь;

- приучать детей быть аккуратными: сохранять своё рабочее место в порядке, а по окончании работы убирать);

- о различных материалах для конструирования и изображения (карандашах, фломастерах, маркерах, восковых мелках, гуаши, деталях конструктора, глине, бумаге, пластилине, пластической массе, солёном тесте, семенах и элементах растений и др.) и их свойствах (например, одна бумага хорошо намокает, легко рвётся, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддаётся деформированию и т. п.);

- о способах и приёмах изобразительной и конструктивно-модельной деятельности, в том числе и обобщённых (использование в одной работе различных материалов, декорирование готовых конструкций);

- о способах изменения изображения и конструкций (введение элементов, повышающих выразительность создаваемого образа, изменение формы и цвета плоскостных и объёмных объектов);

- о свойствах музыкального звука, характере музыки, о детских музыкальных инструментах (дудочке, металлофоне, колокольчике, бубне, погремушке, барабане), а также их звучании; о простейших средствах музыкальной выразительности (мелодии, ритме и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- ежедневного свободного, творческого рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда, восприятия музыки и музыкального исполнительства;

- постановки нескольких простых, но взаимосвязанных целей (выполнить рисунок, подобрать художественный материал, определить будущую цветовую гамму) и достижения их при поддержке взрослого и сверстников;

- рассказывания о том, что самостоятельно нарисовали, слепили, выполнили путём аппликации, сконструировали, станцевали и др.;

- самостоятельного выбора детьми цветов и оттенков красок, фона и формы листа бумаги, самостоятельной передачи образов предметов;

- нахождения простых сюжетов в окружающей жизни, при чтении художественной литературы и реализации их в изобразительной, конструктивно-модельной и музыкальной деятельности;

- овладения средствами и компонентами музыкальной деятельности, в том числе сравнения разных по звучанию инструментов, различения звуков по высоте (в пределах ре — си первой октавы), силе (громко, тихо и др.); двигательного восприятия метrorитмической основы музыкальных произведений, координации слуха и голоса, пения (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), расширения голосовых возможностей (диапазона) детей (в пределах ре — си первой октавы), выразительного пения; подыгрывания простейших мелодий на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; импровизирования мелодии на заданный текст; эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок с использованием мимики и пантомимы (зайка весёлый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.), инсценирования песен и участия в постановках небольших музыкальных спектаклей; самостоятельного изменения движений в соответствии с двух- и трёхчастной формой музыки, совершенствования танцевальных движений (прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно, подскоки и др.)), а также основных движений (ходьба торжественная, спокойная, таинственная; бег лёгкий и стремительный), использования детьми музыкальных игрушек и шумовых инструментов (игры в «праздники», «концерт» и др.);

- овладения средствами рисования, в том числе работы с изобразительными материалами (карандашами, фломастерами, маркерами, восковыми мелками, гуашью и

др.), применения способов и приёмов пользования кистью (проводить узкие и широкие полосы концом кисти и плашмя; рисовать кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых цветовых тонов, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую);

- использования формообразующих движений, соотнесения качества движений с создаваемым образом (лёгкость, плавность, размах, нажим);

- составления узоров, состоящих из простых элементов в два-три цвета и характерного колорита на бумаге в форме квадрата, круга, полосы, прямоугольника по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; передачи формы и строения предметов, состоящих из нескольких частей (фигура человека, птицы и животные, растения, здания, машины и т. п.); использования обобщённых способов рисования, лежащих в основе изображения многих животных (например, у бегущих животных туловище может быть изображено в виде дуги, а у сидящих — в виде овала); использования для достижения большей выразительности образа изображения позы, различных деталей, передачи характерных особенностей материала, объединения изображения предметов на одной линии в ряд, расположения их на листе бумаги вертикально или горизонтально и соблюдения относительной величины предметов;

- овладения средствами лепки, в том числе применения различных способов лепки (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным способом), направленных на создание объёмного образа (овощи, фрукты и др., животные и птицы, простейшее изображение человека);

- освоения приёмов скатывания, вдавливания, сглаживания, выравнивания, прищипывания, оттягивания и примазывания, а также установки фигуры на широком основании, на подставке, на ногах и украшения с помощью стеки и налёпов; передачи формы и строения предметов;

- овладения средствами аппликации, в том числе работы ножницами (резать по прямой, разрезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника, делать косой срез, вырезать из квадрата круглую, а из прямоугольника овальную формы и вырезать простые формы из бумаги, сложенной вдвое); упрощённой передачи формы предмета, его основных частей и строения; составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов; составления на полосе, квадрате, круге декоративных узоров и сюжетных композиций из готовых или вырезанных детьми форм по мотивам узоров народной игрушки, литературных произведений и в качестве украшений к праздникам; последовательного наклеивания аппликации часть за частью, предварительно разложив её;

- нанесения кисточкой тонкого слоя клея на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывания её стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотного прижимания салфеткой;

- овладения средствами конструирования, в том числе работы со строительным материалом (использовать детали с учётом их конструктивных свойств; преобразовывать конструкции в длину, ширину, высоту; конструировать по образцу, схеме, условиям, замыслу, симметрично, украшать постройки); различения цвета, формы строительного материала, в том числе цилиндрической; различения пространственных характеристик объектов — протяжённости (высоты, ширины); установления месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); анализа объектов (части, детали и т. п.), овладения конструктивными свойствами геометрических объёмных форм, такими, как устойчивость, прочность постройки, заменимость деталей; создания в рамках одной темы нескольких постепенно усложняющихся конструкций; освоения новых конструкций, как по образцам, так и в процессе их самостоятельного преобразования по заданным условиям («Построй такой же, но высокий» и др.); создания вариантов конструкций с добавлением других деталей (на столбики ворот ставить трёхгранные призмы, рядом со столбами —

кубики и др.) и украшения их, изменения постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);

- овладения средствами художественного труда, в том числе овладения двумя способами складывания квадратного листа бумаги: по диагонали и пополам с совмещением противоположных сторон и углов.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» основанная на Региональной образовательной программе дошкольного образования «Сәенеч – радость познания» Р.К.Шаеховой

В области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества

Приобщать детей к эстетическому познанию произведений искусства. Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметов быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений народного творчества.

Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме, шеморданская, актюбинская игрушки и др.). Способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений.

Вызывать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, рассказов, стихов татарских писателей и поэтов, в которых переданы чувства, понятные детям.

Формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка татарскими народными пословицами.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Изобразительная деятельность

Рисование

Показать детям, как можно передать в рисунке красоту окружающей природы (кисть рябины, падающие на землю разноцветные листья и т.п.).

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василек, колокольчик, листья и т.д.). Обращать внимание на выбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для татарского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов.

Показать, как рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная). Развивать умение создавать простые изображения («казанское полотенце», салфетка, тарелочка и т.д.).

Формировать опыт совместной деятельности при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства.

Поощрять интерес детей к изобразительной деятельности, создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

Лепка

Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, соленого теста и способах лепки, поощрять выбор материала.

Развивать умение раскатывать пластические материалы прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливать пальцем, проделывая отверстие. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (оладьи (коймак), пончики (кабартма), булочки (мич кумэчлэре). Закреплять умение аккуратно пользоваться пластическими материалами, комочки и вылепленные предметы класть на дощечку.

Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (перемячи лежат на подносе, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т.д.), составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полоске, затем располагать их в середине, по краям квадрата, круга, наклеивать готовые детали.

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства. Помочь в создании выразительных образов с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Учить оценивать результаты своего изобразительного творчества.

Музыкальная деятельность

Формировать эмоциональный отклик на татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, умение слушать ее, чувствовать настроение. Поощрять двигательную импровизацию детей.

Познакомить со звучанием таких инструментов, как курай, тальянка, предоставить возможность прислушаться к тембрам их звучания.

Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «простые шаги», «притоп одной ногой», «притопы двумя ногами», «борма» (упрощенный вариант), «дробный ход», «вертушки». Вызвать желание танцевать.

Включать музыку в структуру детских видов деятельности. Проводить интегрированные музыкальные занятия с использованием произведений художественной литературы и изобразительного искусства. Проявлять уважение к музыкально-художественным интересам ребенка и к результатам его творческой деятельности.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.
6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио - и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
10. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
11. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
12. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Цели: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития по ФГОС ДО.

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее совершенствование физических качеств;

- повышение работоспособности и закаливание.
- Образовательные:
- формирование двигательных умений и навыков;
 - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- Воспитательные:
- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
 - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Средства физического развития:

- двигательная активность, физические упражнения;
- эколого – природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психо – гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы организации работы с детьми:

- физкультурные занятия;
- музыкальные занятия;
- ритмика;
- подвижные игры;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- утренняя гимнастика;
- самостоятельная двигательно – игровая деятельность детей;
- гимнастика пробуждения;
- физкультминутки;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- закаливающие процедуры;
- кружки, секции;
- корригирующая гимнастика;

Методы физического развития

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

Создание условий для приобретения опыта:

- самостоятельного применения двигательных умений и навыков;
- согласованной ходьбы, бега с соблюдением красоты, лёгкости и грации движений, демонстрации пластичности и выразительности, своих двигательных возможностей;
- освоения различных вариантов ползания и лазанья, прыжков, метания и бросания предметов вдаль, ловли, техники выполнения движений;
- сохранения правильной осанки в процессе двигательной деятельности;
- ориентации в пространстве, проявления координации, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости, сохранения равновесия, тренировки крупной и мелкой моторики рук и т. п.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами

Обеспечение развития первичных представлений:

- о спортивных играх, их разнообразии и пользе.

Создание условий для приобретения опыта:

- самостоятельного катания на двухколёсном велосипеде, ходьбы на лыжах;
- участия в подвижных играх разного характера, инициирования указанных игр;
- самостоятельного использованием физкультурного оборудования и инвентаря в подвижных играх в группе и на улице.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Создание условий для приобретения опыта:

- самостоятельного, активного, инициативного и произвольного осуществления двигательной деятельности в её различных формах;
- сотрудничества и помощи друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх;
- соблюдения правил игр, упражнений.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Обеспечение развития первичных представлений:

- об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, о двигательном режиме, закаливании; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;
- о полезных для здоровья привычках.

Создание условий для приобретения опыта:

- самостоятельной организации ЗОЖ;
- самостоятельного и правильного совершения процессов умывания, мытья рук, помощи в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям;
- самостоятельного ухода за своим внешним видом;
- помощи взрослому в организации процесса питания, адекватного отклика на его просьбы;
- самостоятельного приёма пищи, соблюдения культуры поведения за столом;
- самостоятельного одевания и раздевания, помощи сверстникам или младшим детям в указанных процессах;
- элементарного самостоятельного ухода за своими вещами (вещами личного пользования) и игрушками;
- проявления положительных эмоций от постепенно формирующихся полезных для здоровья привычек.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Физическое развитие» основанная на Региональной образовательной программе дошкольного образования «Сөөнеч – радость познания» Р.К.Шаеховой

В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур. Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры: правильно пользоваться мылом, аккуратно намыливать руки, мыть лицо, уши, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком. Формировать потребность в соблюдении гигиенических навыков.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой при приеме жидкой пищи, чайной ложкой, вилок, салфеткой; не крошить хлебобулочные изделия, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить.

Познакомить с национальными блюдами и напитками: суп-лапша домашняя (токмач), пельмени с бульоном (шулпа), клецки по-татарски (чумар), чай с молоком (со сливками) и т.д. Рассказать об особенностях приема в пищу национальных блюд, об их пользе для детского организма.

Рассказать о полезных для здоровья человека молочных продуктах: сметана (каймак), катык (простокваша из топленного молока), творог (эремчек); об овощах и фруктах. Сформировать представление о полезной и вредной пище, помочь соблюдению элементарных правил здорового питания.

Формировать умение следить за своим самочувствием, за состоянием одежды, обуви (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и т.п.). Способствовать развитию у детей ответственного бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей. Помочь осознать пользу здорового образа жизни.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Создавать условия для систематического закаливания детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности физического развития и состояния здоровья детей, а также климатические и сезонные особенности региона. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Создавать условия для двигательной активности, в том числе самостоятельной.

Удовлетворять естественную потребность детей в движении. Предоставлять возможность кататься на трехколесном велосипеде по прямой линии, по кругу, с поворотами.

Поддерживать интерес детей к татарским подвижным играм, осуществляя смену движений и постепенно усложняя правила.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР

Игры с ходьбой и бегом: «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Маэмай», «Бегите к флажку», «Лиса в курятнике», «Кони», «Такси», «В кругу».

Игры с прыжками: «Через ручеек», «Поймай бабочку», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

Игры с ползанием и лазаньем: «Наседка и цыплята», «Кролики».

Игры с бросанием и ловлей мяча: «Мячики», «Красный, синий...», «Попади в круг», «Лови, бросай, не роняй...».

Игры на ориентировку в пространстве: «Воробышки и автомобиль», «Трамвай», «Найди свой цвет», «Найди свой домик».

Малоподвижные игры: «Едет машина», «Пузырь», «По ровненькой дорожке», «Птенчики».

Татарские народные игры: «У медведя во бору», «Тюбетейка» и др.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье:
 - зоны физической активности,
 - закаливающие процедуры,
 - оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
7. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОО.
8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
10. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
11. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями.

12. Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
13. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДООУ.
14. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с участием медицинских работников.
15. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
16. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
17. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
18. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи.

2.2 Комплексно – тематический план воспитательно – образовательной деятельности (Приложение №3)

Планирование образовательной деятельности на неделю с детьми 3 – 4 лет

Образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	11 ОД

Календарный план воспитательной работы к рабочей программе педагога (Приложение №4)

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Вариативные формы	Интеграция образовательных областей
<p style="text-align: center;"><i>Игры</i></p> <p><i>Сюжетная игра</i> может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.</p> <p>В играх <i>с правилами</i>, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.</p> <p><i>Подвижные игры</i> — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т. д.; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.</p> <p><i>Театрализованные игры</i> имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: <i>драматизации и режиссёрские.</i></p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».</p> <p>Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».</p>
<p><i>Чтение</i> — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».</p>
<p><i>Мастерская</i> - стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-</p>

<p>совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т. п.</p>	<p>эстетическое развитие».</p>
<p>Организация включения ребёнка в череду разнообразных, меняющихся <i>ситуаций</i>, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие».</p>
<p><i>Коллекционирование</i> — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.</p> <p>Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5—7 лет (создание коллекций «Школьные принадлежности»; «Животные России»; «Военная техника»; «Любимые герои детских книг»; «Герои сказок А. С. Пушкина» и др.). Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».</p>

<p><i>Экспериментирование и исследовательская деятельность</i> позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно - следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.</p> <p>В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.</p> <p><i>Практическое экспериментирование</i> и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.</p> <p>Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.</p> <p><i>Умственное экспериментирование</i>, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.</p> <p>Особое место в работе педагогов с детьми занимает <i>социальное экспериментирование</i>, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие».</p>
<p><i>Проектная деятельность</i> — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.</p> <p>Данная форма может использоваться с детьми с 4 до 8 лет.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие».</p>
<p><i>Беседы, загадки, рассказывание, разговор.</i></p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».</p>
<p><i>Викторины и конкурсы</i> можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно - развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие».</p>

Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3—5 лет).	
<i>Слушание музыки, исполнение и творчество.</i> Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие».

Используются интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни и недели, которые наиболее эффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения Программы.

Задача педагогов — грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой.

Многообразие видов деятельности даёт детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающие, образовательные задачи.

Методы реализации Программы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов:

- конкретной образовательной задачи,
- возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников,
- вида осуществляемой деятельности,
- реализуемой темы и логики её представления,
- применяемой методики и (или) технологии,
- наличия определённых условий и др.

Совокупность факторов учитывается только педагогом и соответственно делается в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

В основании одной из первых и наиболее простых, перцептивных классификаций методов положен источник информации (Е. В. Перовский, Е. Я. Голант):

- слово — словесные методы (беседа, объяснение, рассказ, чтение),
- зрительный образ - наглядные методы (рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, наблюдения),
- практика - практические методы (исследование, экспериментирование).

В. И. Ядэшко специально для дошкольного образования обосновывает, в дополнение к вышеназванным, группу игровых методов (дидактические игры, игровые упражнения, игровые приёмы и др.). Данная классификация широко распространена в практике дошкольного образования, но она не отвечает на главный вопрос: какой развивающий

эффект несёт та или иная совокупность методов для дошкольника? Как, например, словесные методы обучения влияют на овладение ребёнком средствами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками?

Классификация методов по ведущим дидактическим задачам— методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления, проверки знаний, умений и навыков (М. А. Данилов, Б. П. Есипов).

Классификация методов по логике изложения и подачи материала— индуктивные и дедуктивные (А. Н. Алексюк).

Метод целостности (Сластенин В. А. и др.), выделяет следующие группы методов:

- формирование сознания детей (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение и др.);
- организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (задание, поручение, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение и др.);
- стимулирование и мотивация деятельности и поведения (соревнование, игра, дискуссия, поощрение, наказание и др.);
- контроль эффективности образовательного процесса (весь спектр диагностических методов).

Отражая двуединый характер образовательного процесса, методы являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают эффективное взаимодействие педагога и детей в ходе реализации Программы.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, а также вышеназванных классификаций методов можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Основные методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности

Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание.

Поощрение — выражение положительной оценки поступков и действий воспитанников. Цель — вызывать у ребёнка позитивные эмоции мотивы поведения, вселять веру в свои силы, стимулировать активность во всех видах деятельности и т. д. Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы. Поощрение должно быть естественным следствием поступка ребёнка, учитывать его индивидуальные особенности, вызывать чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку. Применение данного метода предполагает одобрение не только результатов, но мотивов и способов деятельности.

Наказание — метод реализации Программы, направленный на сдерживание негативных действий и поступков, противоречащих нормам поведения. Формы наказания детей разнообразны: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений. Метод наказания требует обдуманного действия взрослого, анализа причин проступка ребёнка и выбора такой формы, которая не унижает достоинства ребёнка и открывает ему путь улучшения поведения, конструктивные способы решения возникшей проблемы. Любая отрицательная оценка со стороны взрослого должна содержать суждение о конкретном

поступке или действии ребёнка, но не о его личности. Эти методы являются методами прямого действия.

Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы, к которым относятся:

- образовательные ситуации,
- игры,
- соревнования,
- состязания и др.

Именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать.

Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности

Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников.

Наибольшую эффективность на ранних этапах развития детей имеет метод приучения к положительным формам общественного поведения.

Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий:

- соблюдение режима;
- наличие доступных, понятных детям правил поведения;
- единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.

Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения - это должно быть повторение без повторения! Взрослый организывает таким образом процесс реализации Программы, что у ребёнка появляется возможность совершения, например, одного и того же действия в каком-либо виде деятельности, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах. Нужно помнить, что развитие личности ребёнка в деятельности достигается через приобретение определённого опыта этой деятельности во всей совокупности её компонентов.

Образовательные ситуации— это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности.

Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим и прочие помогают дошколятам осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные.

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности

Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности, в неё входят рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома педагогам.

Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта. То есть методы реализации Программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями.

Фактически все формы реализации Программы выступают и в качестве методов. Например, «проектная деятельность детей», являющаяся большой формой реализации Программы, педагогами рассматривается в качестве универсального, интегративного **метода проектов**. Проект расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание. В условиях совместного проекта дошкольник получают представление о своих возможностях, умениях, потребностях, сравнивают себя со сверстниками, образ «я» ребёнка становится более полным и осознанным.

Классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод - экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно схематическую модель		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.		
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание

<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль
<i>Примеры применения:</i> Творческие задания, опыты, экспериментирование		

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в группе создаётся развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики и образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов – это:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, так же используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательную (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровую (игры, игрушки);

- коммуникативную (дидактический материал);

- чтение (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

- трудовую (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивную (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

- музыкально-художественную (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

В образовательной деятельности применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.4 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Оздоровительная Программа «Весёлые нотки здоровья»

Система мероприятий по оздоровлению воспитанников

Мероприятия	Возрастная группа	Периодичность	Ответственные
Обследование			
Обследование уровня физического развития, физической подготовленности детей.	Все	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Ст. медсестра, ст. воспитатель, воспитатели.
Диспансеризация.	Все	2 раза в год	Специалисты детской поликлиники, ст. медсестра.
Антропометрия	Все	2 раза в год	Ст. медсестра, воспитатели.
Двигательная деятельность			
Утренняя гимнастика (разнообразные формы проведения). На свежем на воздухе в тёплое время года.	Все	Ежедневно	Воспитатели
Физкультурная деятельность: в зале на воздухе	Все	3 раза в неделю 1 раз в неделю	Воспитатели
Прогулки 1 раз в день (в холодный период времени, в соответствии с требованиями СанПиН)	Ранний возраст и 2 младшая группа	Ежедневно	Воспитатели
Оздоровительно - игровой час В зале	Все	1 раз в неделю	Воспитатели
Физкультминутки во время образовательной деятельности.	Все	Постоянно	Воспитатели

Минутки здоровья.	Все	Ежедневно	Воспитатели
Паузы релаксации	Все	Ежедневно	Воспитатели
Музыкально - танцевальные минутки	Все	Ежедневно	Воспитатели
Гимнастика после дневного сна	Все	Ежедневно	Воспитатели
Подвижные народно-спортивные игры.	Все	Ежедневно	Воспитатели
Физкультурные досуги.	Все	1 раз в месяц	Воспитатели, муз. рук.
Физкультурные праздники	Все	2 раза в год (февраль, июнь)	Воспитатели, музыкальный руководитель
Дни здоровья	Все	1 раз в месяц	воспитатели
Оздоровительные мероприятия во время каникул	Все	Зимние и летние	Воспитатели, музыкальный руководитель, ст. медсестра, ст. воспитатель
Профилактические мероприятия			
Витаминизация третьих блюд	Все	2 раза в год курсом 14 дней	Ст. медсестра.
Кварцевание спальных и игровых помещений	Все	Ежедневно	Воспитатели, мл. воспитатели.
Профилактика гриппа и ОРВИ Лекарственная терапия: - оксолиновая мазь	Все	В неблагоприятные инфекционные периоды.	Ст. медсестра, воспитатели.
Аурикулярный массаж.	Со 2 мл. группы	ежедневно	воспитатели
Самомассаж	Со 2 мл. группы	ежедневно	воспитатели
Массаж стоп	С 1 мл.	ежедневно	Воспитатели

Пальчиковая гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Со 2 младшей гр.	Ежедневно	Воспитатели
Контроль за физическим воспитанием. Закрепление правильной осанки и профилактика плоскостопия.	Все	Ежедневно	Старший воспитатель, старшая медсестра
Контроль за температурным режимом, за воздушным режимом, режимом дня, за санитарным состоянием в группах, за световым режимом	Все	Ежедневно	Старший воспитатель, старшая медсестра
Солнечные ванны	Все	Май - август	Воспитатели, старшая медсестра
Релаксационные упражнения на снятие стрессогенных факторов	Все	Постоянно	Воспитатели
Ароматерапия (чеснок, лук)	Все	Октябрь - март	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	Все	Постоянно	Воспитатели
Мероприятия по ослаблению адаптивного синдрома	Ясли	В адаптационный период	Воспитатели
Прививки от гриппа	Все с согласия родителей (законных представителей)	Подготовительный период к гриппу	Старшая медсестра.
Нетрадиционные методы оздоровления			
Музыкотерапия	Все	Во время образовательной деятельности, перед сном в спальне.	Воспитатели, музыкальный руководитель, преподаватели.
Сказкотерапия	Все	Ежедневно	Воспитатели
Дополнительная физкультурно – оздоровительная деятельность			
«Зверобатика»	Группы раннего возраста	Круглый год по плану	Воспитатели
«Бэби – данс»	С 2 лет	Круглый год по плану	Воспитатели
Фитнес «Мама и малыш»	Группы раннего возраста	Круглый год по плану	Воспитатели
Су - Джок терапия «Удивительные шарики»	2 младшая группа	Круглый год по плану	Воспитатели

Закаливание			
Контрастные воздушные ванны	со 2 мл. группы	после дневного сна	Воспитатели, ст. медсестра.
Ходьба босиком	со 2 мл. группы.	после дневного сна	Воспитатели, ст. медсестра
Ходьба по массажным дорожкам	Все	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели
Облегчённая одежда детей в группах	Все	В течение дня	Воспитатели
Одежда по сезону	Все	В течении года	Воспитатели, родители
Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой.	со 2 мл. группы	В течении дня	Старшая медсестра, воспитатели, младшие воспитатели

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Методическое обеспечение воспитательно - образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень литературы и пособий	<ol style="list-style-type: none">1. Ахмадиева Р.Ш., М.Г. Белугин, М.Х.Валиева, Е.Е.Воронина «Обучение детей безопасному поведению на дорогах: методические рекомендации для работы с родителями». – Казань: ГБУ «НЦБЖД»,2014.-112с.2. Ахмадиева Р.Ш «Обучение детей в дошкольных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» с использованием вариативного модуля к образовательной области «социально-коммуникативное развитие», - Казань: Фолиант 2016г.3. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет) Блинова Л.Ф., «Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста», Казань, «Школа», 2013г.4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., «Развитие ребенка в дошкольном детстве», Москва, «Мозаика-Синтез», 2006г.6. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-128с.7. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. –СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-208с.8. Карцева Л.В. Семейведение: учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования - Казань:Казан.гос.инст-туры,2016.204с.9. Куцакова Л.В., «Конструирование из строительного материала» с детьми от 4-5 лет,Мозайка – Синтез , Москва 2014г.10. Шаехова Р.К. Сөөнеч - радость познания. Региональная образовательная программа дошкольного образования. – Казань - 2016
--------------------------------------	--

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Перечень литературы и пособий	<ol style="list-style-type: none">1. ВераксаН.Е.,ГалимовО.Р.Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2014г.2. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-80с.4. Куцакова Л.В., «Конструирование из строительного материала» с детьми от 6 - 7 лет, Мозайка – Синтез , Москва 2014г.5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-64с.
--------------------------------------	--

	<p>6. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>7. Шаехова Р.К. Сөөнеч - радость познания. Региональная образовательная программа дошкольного образования. – Казань - 2016</p>
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Перечень литературы и пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы” 2. Гербова В.В., «Учусь говорить», Москва «Просвещение» 2001г. 3. Гербова В.В., “Развитие речи в детском саду”. Младшая группа.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014.-96с.:цв.вкл. 4. Закирова К. В. “На поляне детства”. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей, Казань: Редакционно-издательский центр, 2011. 5. Шаехова Р.К. Сөөнеч - радость познания. Региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016.
--------------------------------------	--

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень литературы и пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арсеньевская О.Н, Копцова Г.А, Корчевская Г.Г. Тематические праздники и развлечения. Старшая группа- Волгоград, Издательство Учитель, 2014г 2. Зацепина М.Б. Программа музыкального воспитания в детском саду и методические рекомендации для занятий с детьми с двух до семи лет. – М.Мозаика-Синтез, 2014г. 3. Колдина Д.Н. “Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий”.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-64с.:цв.вкл. 4. Колдина Д.Н. “Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий”.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-64с.:цв.вкл. 5. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2014 6. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.»- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-112с.:цв.вкл. 7. Шаехова Р.К. Сөөнеч - радость познания. Региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016.
--------------------------------------	---

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Перечень литературы и пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закирова К.В., Мортазина Л. Р. “Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак”. Методик кулланма, Казан, Редакционный - издательский центр, 2012 2. Исаева Р.С., Зарипова З.М., “Үстерешле уеннар. Развивающие игры”, Казань 2013г 3. Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду: Младшая группа».-М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014.-80с. 4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014.-80с. 5. Пензулаева Л.И., «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», Москва, «Владос», 2014
--------------------------------------	---

	6. Оздоровительная Программа ДОУ “Весёлые нотки здоровья” 7. Шаехова Р.К. Сёенеч - радость познания. Региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016.
--	---

3.2 Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОО

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ДОО		
Участок	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения • Игровая деятельность • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей: - веранды; - домики; - качалки на пружинах; - детские игровые комплексы (горки, песочницы с крышками, скамейки со столами) • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование • Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения • Огород, цветники
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой • Образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для познавательно - практической деятельности • Для полноценного физического развития: - физкультурно – оздоровительный мини-центр. • Для познавательного развития: - материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал; - материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.); - природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). • Группа образно-символического материала

		<p>представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические цифры, демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности «Мир даётся нам в ощущениях», конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для социально-коммуникативного развития: <ul style="list-style-type: none"> - игровое оборудование и мебель, включают предметы оперирования (для сюжетных игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа».); - игрушки; материал для игр с правилами (включает материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие). • Для речевого развития: <ul style="list-style-type: none"> - театрализованно-речевые центры, - центры для настольно-печатных игр. • Для художественно-эстетического развития: <ul style="list-style-type: none"> - центр творчества, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, магнитные планшеты, лесенка для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.) • Национальный уголок • Уголок по обучению детей ПДД • Ноутбук • Бум – бокс • Мультимедийное оборудование и интерактивная доска
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Физкультурно - оздоровительная деятельность 	<p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребристая дорожка, - массажные коврики и мячи
Раздевальная комната, приёмная	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафчики для одежды • Скамейки • Информационный уголок • Выставки детского творчества.

		<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-информационный материал для родителей
--	--	--

Содержание уголка «Туган жирем Татарстан»

1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
2. Материал о родном городе (6-7 иллюстрации).
3. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).
4. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей.

3.3 Организация режима дня в ДОО

Режим работы дошкольного учреждения (Таблица №1,2) и длительность пребывания в нем детей определяются уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем, и является следующим:

- вторая младшая группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели и в режиме 12-часового пребывания детей / с 6.00 до 18.00/

Режим дня в дошкольном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа (с учётом домашнего режима). Прогулка организуется 1 раз в день: в первой половине - до обеда. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения. (Таблица №3)

Дневному сну детей отводится 2,0 - 2,5 часа. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Во время сна детей обязательно в спальне присутствует воспитатель (или его помощник).

В режиме дня дошкольного учреждения предусмотрено время на самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность педагога с детьми и на образовательную деятельность.

На самостоятельную деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Образовательная деятельность может осуществляться воспитателем на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группах не превышает 340 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют - не менее 10 минут.

Двигательный режим детей 3-4 лет

Формы организации	Младшая группа
Организованная деятельность	
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Дозированный бег	
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
	6-8 минут
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 2 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно
	5-10 мин
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц
	15 минут
Спортивные праздники	2-4 раза в год
	15 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
	1 день в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Режим дня (холодный период)

Мероприятия	Вторая младшая группа
Приём детей на свежем воздухе, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	6.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Гигиенические процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.45
Игры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.45-9.00
Образовательная деятельность и самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.40
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	9.40– 10.00
Второй завтрак. Подготовка к прогулке.	10.00-10.10
Прогулка	10.20-11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40-12.00
Обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, подготовка ко сну.	12.00-12.20
Дневной сон	12.20-15.00
Подъем детей, гигиенические процедуры, закаливание, полдник.	15.00-15.15
Вечерние мероприятия, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	15.20-16.00
Ужин	16.00-16.20
Прогулка, игры, уход детей домой	16.20-18.00

Таблица 2

Режим дня (теплый период)

мероприятия	Вторая младшая группа
Приём детей на воздухе	6.00 - 8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00-8.06
Гигиенические процедуры	8.06 - 8.20
Завтрак	8.20 -8.40
Самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке.	9.00 -9.15
Прогулка	9.15 -11.10
2-й завтрак	10.00 – 10.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.10 - 11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.15
Подъем детей, послесонная гимнастика	15.15 – 15.20
Полдник	15.20
Самостоятельная деятельность детей	15.25 – 16.00
Подготовка к ужину. Ужин	16.00 – 16.30
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.30 – 18.00

Таблица 3

Сведения о недельной учебной нагрузке

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Возрастные группы					
Вторая младшая группа №2 «Непоседы»	1)9.00-9.15 Физкультура	1)9.00-9.15 Развитие речи	1)9.00-9.15 Рисование	1)9.15-9.30 Познав.разв (ознакомление с окр.)	1)9.00-9.15 Лепка/аппликация
15 минут	2)9.25-9.40 Музыка	2)9.25-9.40 Физкультура	2)9.25-9.40 Познав.разв. (ФЭМП) 3)15.50-16.05 Физкультура	2)9.40-9.55 Познав.разв (конструирование)	2)9.40-9.55 Музыка

Пояснительная записка

Обеспечение безопасности движения стало актуальной государственной проблемой. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов - детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности, и жить которым придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения. Избежать опасного поведения детей на дорогах можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка.

Цель - обучать детей правилам безопасного поведения на дорогах в ДОО. Увеличить объем информации об окружающем мире, мире улиц и дорог, проблемах и особенностях взаимодействия с ним человека.

Задачи:

- расширить ориентировку в окружающем пространстве;
- познакомить детей с правилами безопасного поведения на дорогах;
- учить различать проезжую часть дороги, тротуар;
- понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;
- формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);
- познакомить с работой водителя.

Планируемые результаты:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Программное содержание	Оборудование, материалы	Литература
сентябрь Месячник безопасности Акция «Внимание, дети!»	1	Вводное	Беседа	Определять начальный уровень знания детьми Правил дорожного движения. Дети называют цвета светофора, различия между грузовыми и легковыми автомобилями, их части. Они должны узнать, кто управляет автомобилем, где они едут, где ходят люди, где играют дети	Таблица «Графическая запись динамики знаний детьми ПДД»	Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр.145
	2	Найди свой цвет	Подвижная игра	Сформировать способность ориентироваться в пространстве и научить сравнивать предметы по их цвету	Флажки трех-четырех цветов: желтые, красные, синие, зеленые	Учебное пособие Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах, стр.144
	3	Грузовой и легковой автомобиль	Беседа	Обучать детей умению различать грузовой и легковой транспорт. Дети наблюдают за транспортом и отвечают на вопросы педагога «Покажите легковой и грузовой автомобиль. Чем они отличаются?»	Альбомы: «Грузовой транспорт», «Легковой транспорт»	Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД
	4	Воробьишки и автомобиль	Подвижная игра	Развивать у детей умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя	Медали с изображением птиц, автомобиля, игрушечный руль	Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр.196

октябрь	1	Грузовая машина	Беседа	Уточнять представления о грузовой машине, об основных ее частях. Развивать речевую активность детей, воспитывать у детей интерес к занятию. Сюрпризный момент – получение посылки, в которой находится игрушечный грузовик. Дети рассматривают его, называют части (кабина, кузов, колеса, окна, двери), отвечают на вопросы педагога: «Какие грузы можно перевозить на этой машине? Кто управляет грузовиком?»	Посылка, игрушечный грузовик, игрушечный руль, медали с изображением птиц	Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр.42
	2	Собери грузовик	Дидактическая игра	Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания. Дети собирают целую картинку из двух разных частей	Разрезные картинки с изображением грузовика	Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр.193
	3	Транспорт	Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о транспорте. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное	Книга М.Пожарского «Машины»	Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД
	4	Грузовик	Инсценировка	Развивать память. Воспитывать у детей положительно - эмоциональное отношение к игре. Педагог совместно с детьми проводит инсценировку А.Барто	Игрушечный грузовик, кот игрушечный	Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста

						ПДД, стр.43
ноябрь	1	Автобус	Наблюдение	<p>Давать детям представления об автобусе, его функциональном назначении. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к окружающему.</p> <p>Педагог рассказывает об автобусе, а затем задает вопросы: «Автобус перевозит людей. Ведет автобус водитель. Он едет по дороге, останавливается на остановке. Назовите основные части автобуса. Кто едет в автобусе?»</p>	Два красных флажка	Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД
	2	Красный, зеленый	Подвижная игра	<p>Закреплять у детей умения различать цвета (красный, зеленый). Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Дети – «автомобили». В руках у педагога два флажка. Если он поднимает красный – дети стоят, если зеленый – дети двигаются по всей группе.</p>	Флажки - красный, зеленый, эмблемы-автомобили, рули	Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр.45
	3	Едем в автобусе	Беседа	<p>Знакомить детей с транспортным средством: автобус. Уточнять представления о некоторых транспортных средствах. Развивать мышление. Воспитывать у детей умение слушать и воспроизводить рассказ педагога.</p>	Картина, игрушки: грузовик, легковой автомобиль, автобус	Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр.45

				На столе игрушки виды транспорта. Проблемная ситуация: на чем можно отправиться в путешествие? Педагог рассказывает об автобусе. Дети рассматривают картину, педагог составляет рассказ, дети помогают ему с помощью наводящих вопросов		
	4	Автобус	Сюжетно-ролевая игра	Закреплять у детей знания об автобусе, его назначении. Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение играть дружно. Дети с педагогом строят из стульчиков автобус. Ведущий – ребенок водитель, остальные пассажиры. Автобус едет, пассажиры сидят. Автобус остановился, пассажиры вышли.	Стульчики, игрушечный руль	Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД
декабрь	1	По улицам города	Чтение	Закреплять у детей знания о транспорте, его назначении. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать усидчивость, интерес к художественной литературе. Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают о прочитанном.	Книга М. Приходкина «По улицам города»	Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД
	2	Наша улица	Экскурсия	Давать детям представления об улице, тротуаре. Формировать элементарные навыки поведения на улице. Развивать восприятие. Воспитывать устойчивое внимание. Педагог рассказывает детям об улице и задает вопросы: «Улица широкая,	Два красных флажка	Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр.46

				красивая. На ней много домов и машин. «Какие вы видите дома, машины, где можно играть детям?»		
	3	Дорожные ситуации	Беседа	Закреплять у детей элементарные знания о поведении на улице. Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы педагога: «Где можно играть детям, о чем забыли дети, кто правильно выбрал место для игры?»	Плакаты с изображениями различных дорожных ситуаций	Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД
	4	Собери автомобиль	Дидактическая игра	Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать умение доводить начатое до конца. Воспитывать устойчивость. Дети всей группой на ковре собирают целое изображение по образцу из разрезанных картинок.	Разрезные картинки с изображением легкового автомобиля	Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр.48
январь	1	Все работы хороши - выбирай лучше вкус	Беседа	Знакомить детей с профессией водитель. Развивать речь. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых. Педагог рассказывает о профессии водителя: «Водитель управляет автомобилем, следит за ним, ремонтирует, моет. Эта профессия нужна всем людям».	Альбом о профессиях	Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД
	2	Гараж	Целевая прогулка	Давать представления детям о гараже, его строении и функциональном назначении. Развивать наблюдательность. Педагог показывает детям гараж и рассказывает о нем: «Гараж – большое	Два красных флажка	Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД

				помещение с большими воротами. Здесь находится транспорт. Там его ремонтируют»		
	3	Гараж	Конструирование	Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкции. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания. Дети рассматривают образец, рассказывают о его назначении, выделяют основные части. Педагог объясняет и показывает, как выполнить задание. Дети строят гараж.	Строительный материал из набора для конструирования, игрушечные машины	Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД
	4	Труд водителя	Беседа	Знакомить детей с трудом водителя, показать его общественную значимость. Закреплять знания детей о транспорте. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых. Педагог: «Назовите машины которые находятся на столе. Закройте глаза. Чего не стало? Кто управляет этими машинами? Профессия водитель важна и нужна людям. Водитель управляет автомобилем»	Игрушечные машины	Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр.47
февраль	1	Светофор	Наблюдение	Дать представление о работе светофора, его назначении. Закреплять у детей умения различать цвета (красный, желтый, зеленый). Педагог рассказывает детям о светофоре и задает им вопросы: «На	Макет светофора	Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр.48

				дорогах с давних пор есть хозяин – светофор. Сколько сигналов у светофора? На красный сигнал – стоим, на зеленый – идем»		
	2	Светофор	Подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимание. Игра «Светофор»	Макет светофора	Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр.198
	3	Светофор	Аппликация	Учить детей умению правильно располагать и наклеивать круги разного цвета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать у детей интерес к выполнению аппликации. Закреплять приемы работы с клеем. Педагог рассказывает о светофоре, о назначении его сигналов. Дети рассматривают образцы, запоминают расположение цветов, а затем выполняют задание	Заготовки «Светофор», клей, кисточки, салфетки, образец	Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД
	4	Узнай и назови	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о различных видах транспорта. Педагог описывает автомобиль, ребенок должен узнать и показать его на картинке	Иллюстрации- транспортные средства	Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр.193
март	1	Покатаем на машине игрушки	Дидактическая игра	Уточнять у детей знания о названии частей грузовой машины. Дети катают игрушки на машинах. Педагог уточняет названия частей грузовика	Игрушечные грузовые машинки, мелкие игрушки	Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей

						дошкольного возраста ПДД
	2	Дорога для автомобиля	Рисование	Учить детей умению регулировать силу нажима карандаша. Развивать умение штриховать в одном направлении. Воспитывать у детей отзывчивость. Педагог создает проблемную ситуацию: много снега, снегоуборочная машина сломалась. Дети должны заштриховать дороги коричневым или черным карандашом, тогда автомобили смогут проехать.	Бумага, карандаш	Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД
	3	Моя улица	Беседа	Закреплять у детей знания об улице. Развивать зрительное восприятие. Дети рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы педагога.	Книга М. Дружинина «Моя улица»	Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД
	4	Зажги свой огонек	Дидактическ ая игра	Закреплять у детей знания о светофоре, сигналах, их назначении. Педагог загадывает загадку о цвете светофора, дети зажигают этот огонек на своих светофорах.	Макет светофора на каждого ребенка	Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр.49
апрель	1	Светофор	Рисование	Учить детей рисовать круги красного, желтого и зеленого цветов. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать интерес к выполнению	Бумага, карандаши: красный, желтый, зеленый, макет светофора	Данилова Т.И. Программа «Светофор»

				работы. Дети рассматривают светофор, а затем его рисуют цветными карандашами.		Обучение детей дошкольного возраста ПДД
	2	Вечер загадок	Развлечение	Обучать детей находить отгадку по описанию. Развивать слуховое восприятие. Педагог загадывает загадку, дети отгадывают, показывают картинку	Иллюстрации грузовые, легковые машины, разные виды пассажирского транспорта; макет светофора; макеты дорожных знаков, улицы	Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр.173
	3	Троллейбус	Беседа	Дать детям представление о троллейбусе, об отличительных особенностях. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятиям. Педагог рассказывает о троллейбусе: «Он перевозит людей. У него как и у автобуса есть кабина, салон, окна.....»	Иллюстрации – автобус, троллейбус	Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр.50
	4	Мы - пассажиры	Сюжетно-ролевая игра	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Дети строят из стульев «автобус», «троллейбус» и отправляются в путь	Стульчики, игрушечный руль	Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД
май	1	Мой город	Экскурсия	Расширять знания детей о улице, городе, светофорах. Дети наблюдают за улицей из окна автобуса. Педагог комментирует увиденное воспитанникам	Бумага, карандаши: красный, желтый, зеленый, макет светофора	Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД

	2	Сложи машину	Дидактическая игра	Обучать детей складывать предметы из геометрических фигур. Дети по образцу складывают машину.	Геометрические фигуры – прямоугольники, трапеция, треугольники, круги	Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД
	3	На машине	Инсценировка	Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Дети старшей группы показывают инсценировку сказки Н.Павлова «На машине»	Костюмы: заяц, волк, медведь, лиса, игрушечный руль	Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр.48
	4	Итоговое	Беседа	Уточнить объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения. Составление сводной таблицы, подведение итогов года	График	Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр.145

Список использованной литературы

1. Данилова Т.И. программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 208 с.

2. Учебное пособие. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах (региональный стандарт) под ред. Р.Н.Минниханова, И.А.Халиуллина, 1995

Приложение № 2
План
ежемесячного тематического дня
по разделу «Моя семья»
проекта «Семьеведение»
во II младшей группе № 2 «Непоседы»
на 2022-2023 учебный год

п/п	Месяц	Тема	Мероприятие
ц	Сентябрь	Мой дом	<p>Утро: 1. Беседа «Я и мой дом». (ознакомление с окружающим);</p> <p>2. Заучивание пословиц: «В хорошей семье хорошие дети растут», «Дружную семью горе не берет»;</p> <p>3. Речевая игра «Подбери словечко» (определения к предметам домашнего обихода);</p> <p>4. ОД «Дружная семейка»;</p> <p>5. Составление рассказов о своей семье по фотографиям;</p> <p>6. ОД Чтение стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Прогулка: 1. Подвижная игра «Кто живет у нас в квартире?»</p> <p>2. Подвижная игра «Сделает шаг тот, у кого маму (папу, сестру, брата, дедушку, бабушку) зовут «...»</p> <p>3. Речевая игра с мячом «Я вижу много...» (о домашних предметах).</p> <p>Вечер: 1. Беседа «Как устроен мой дом»;</p> <p>2. Аппликация «Подарок моей семье. Красивая скатерть»;</p> <p>3. Беседа «Если ты остался один дома»;</p> <p>4. Ситуативный разговор «Что делать, если в дом пришли гости с детьми? Если у них есть с собой животное (например, маленькая собачка или хомячок)»;</p> <p>5. Самостоятельная деятельность «Семейные хлопоты» - сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Итоговое мероприятие: Создание фотогазеты «Моя семья».</p>
	Октябрь	Моя семья	<p>Утро: 1. Утренняя гимнастика. «Комплекс «Мы сильные»</p> <p>2. Беседа о членах семьи «С кем ты</p>

		<p>приходишь в детский сад»;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Словесная игра «Какие у меня папа с мамой?»; 4. Дидактическая игра «Назови правильно»; 5. Физкультминутка «Семья: мы утром в выходные дни все вместе делаем зарядку!» 6. Рассматривание сюжетных картин «С папой в магазин»; «Наша дружная семья». 7. ОД Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Угощение для моей семьи» <p>Прогулка: 1. Подвижная игра «Дует ветер на того, кто...».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Подвижная игра «Кто что умеет» 3. Словесная игра «Какие мои братья и сестры?» 4. Дидактическая игра «Назови правильно». <p>Цель: формировать умение называть свои имя, фамилию, имена и отчества членов семьи.</p> <p>Вечер: 1. Чтение рассказов «Если был бы я девчонкой»; Т. Боковой «Как папа»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят» 3. Рисование «Солнышко для мамы» 4. Дидактическая игра «Назови ласково своих близких» 5. Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семья» 6. Игра-ситуация «Мама согревает» 7. Дидактическая игра: «Спой свое имя ласково» <p>Итоговое мероприятие: Творческая мастерская «Фоторамка для нашей семьи» (украшение различными способами картонной фоторамки).</p>
Ноябрь	Мои родители	<p>Утро: 1. Утренняя гимнастика: двигательные упражнения; бодрящая гимнастика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Ситуативная беседа «Вот так мама, золотая прямо!» 3. ОД Applikation «Подарочек для мамы» 4. ОД Творческие рассказывания детей по теме «Как мы проводим выходные» (индивидуальная работа) 5. Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» 6. Беседа «Как я маме помогаю» <p>Прогулка: 1. Сюжетно-ролевая игра «Я хозяйка в моем доме»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Подвижная игра: «Наседка и цыплята» 3. Ситуативный разговор «Что нужно, чтобы быть здоровым?» 4. Подвижная игра: «Я спрячу, а вы найдите» (горячо-холодно)

			<p>5. Самостоятельная деятельность «Строим дом из строительных материалов»</p> <p>Вечер: 1. Музыкальные вечера: «Песни о маме»</p> <p>2. Дидактическая игра «Едем с мамой и папой в гости к медвежонку»</p> <p>3. Словесная игра «Каким я знаю папу»</p> <p>4. Подвижная игра: «Птички и птенчики»</p> <p>5. Словотворчество. Составление рассказа по теме «Какая наша мама»</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков «Моя мама лучшая на свете».</p>
Декабрь	Семейный отдых	<p>Утро: 1. ОД Беседа-разговор с детьми «Кто как готовится поздравлять близких с Новым годом»</p> <p>2. Рассматривание фотографий, иллюстраций на тему Нового года и новогодних открыток.</p> <p>3. ОД Рисование «Елочка во дворе»</p> <p>4. ОД Чтение стихов: А.Барто «Встали девочки в кружок». Заучивание стихотворений к празднику.</p> <p>5. Сюжетная игра «Дед Мороз со Снегурочкой и дети»</p> <p>Прогулка: 1. Подвижная игра «Здравствуй, Зимушка, Зима».</p> <p>2. Игры со снегом и подкрашенными льдинками</p> <p>3. Подвижная игра: «Снежки»</p> <p>4. Беседа «Безопасность во время игр на улице»</p> <p>Вечер: 1. Игра-инсценировка «Зима» (по мотивам стихотворения И.Сурикова)</p> <p>2. Дидактическая игра «Обратись ласково к своим родным при поздравлении с Новым годом». Цель: вызвать эмоциональную отзывчивость детей, учить проявлять свои эмоции в словах.</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Семья у новогодней елки»</p> <p>4. Лепка «Угощение для гостей праздника»</p> <p>5. Инсценировка сказки «Новогодней сказки»</p> <p>Итоговое мероприятие: Конкурс поделок к Новому году: «Новогоднее чудо».</p>	
Январь	Сестра, брат в семье	<p>Утро: 1. Утренняя гимнастика</p> <p>2. Беседа с детьми «Зимой на горке»</p> <p>2. Заучивание наизусть стихотворения А.Барто «Две сестры глядят на брата»</p> <p>4. ОД Лепка «Красивое блюдо для сестренки»</p> <p>5. Физкультминутка «Ой, летят снежинки»</p> <p>6. Словесная игра «Какие мои братья и</p>	

		<p>сестры?» (ласковые, добрые, веселые, умные...)</p> <p>Прогулка: 1. Беседа-наблюдение «Здравствуй, зимушка - зима!» Цель: дать представления об особенностях снега, его свойствах (холодный, белый, пушистый, от тепла тает). Провести наглядный эксперимент с таянием снега.</p> <p>2. С/р игра «Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит»: определение зимних видов болезней, способов предохранения от них.</p> <p>3. Подвижная игра с речевым сопровождением: «Пришла зима!»,</p> <p>4. Игра-забава: «Парное катание».</p> <p>5. Рисование палочками на снегу.</p> <p>Вечер: 1. Анализ иллюстраций в книгах о зиме: «Зимние виды спорта»</p> <p>2. Пение «Дед Мороз»</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Цель: способствовать развитию диалогической речи, слушанию и пониманию вопросов по тексту сказки – о взаимодействии приемной дочки и ее родителей, у которых не было своих детей. Обсуждение прочитанной сказки</p> <p>4. Физкультминутка «Любим зиму мы встречать»</p> <p>5. Рассматривание картины «Катаемся на санках». (дети вместе катаются на санках, вместе убирают снег)</p> <p>6. Игра на детских музыкальных инструментах: «Дирижер»</p> <p>Итоговое мероприятие: Изготовление семейной газеты «Мои братья и сестры» (фотографии родных)</p>
Февраль	Семейные дела	<p>Утро: 1. Беседа: «Папа – мой лучший друг»</p> <p>2. Дидактическая игра «Разговор по телефону о приготовлении семейного ужина»</p> <p>3. ОД Лепка «Я волшебник» (изготовление подарка для папы)</p> <p>4. ОД Чтение С.Погореловский «Попробуй-ка сам»</p> <p>5. Общение по теме: «За что бы меня похвалили дома»</p> <p>Прогулка: 1. Подвижная игра «Делай уборку в доме, как я»</p> <p>2. Д/игра «Мы не будем ссориться, помогая маме с папой»</p> <p>3. Подвижная игра «Я умею...»</p> <p>Вечер: 1. Папка-передвижка «23 февраля»</p> <p>2. Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы»</p> <p>3. Рассказы детей «Почему папа рад, когда я ему помогаю»</p>

			<p>4. Беседа: «Мама с папой научили меня многому»</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций «Военные профессии»</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка семейных коллажей «Мой дом и мои труды в нем»</p>
Март	Мои бабушки и дедушки	<p>Утро: 1. Беседа «Моя семья – с бабушками, дедушками, братьями и сестрами»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Это вся моя семья»</p> <p>3. ОД «Чтение рассказов С.Капутикян «Моя бабушка»</p> <p>4. ОД «Дымковская роспись юбки для бабушки»</p> <p>5. Двигательное упражнение «Большие и маленькие»</p> <p>6. Рассматривание иллюстраций из альбома на тему «Мама – дочь бабушки, папа – сын бабушки, я их сын (дочь), внук (внучка).</p> <p>Прогулка: 1. Наблюдение «Бабушка с дедушкой гуляют с внуками»</p> <p>2. Подвижная игра «Наседка и цыплята»</p> <p>3. Творческие рассказы детей по теме: «Как я помогаю маме и бабушке»</p> <p>4. Подвижная игра «Кошка и котята»</p> <p>Вечер: 1. Игровая ситуация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом в присутствии гостей – бабушек, дедушек, тетей и дядей»</p> <p>2. Вечер загадок «Отгадай, что нужно маме для работы на кухне, в саду; без чего не сможет обойтись папа в ремонте дома, квартиры»</p> <p>3. Словообразование. Составление рассказа по теме «Какая наша большая и дружная семья»</p> <p>3. Подвижная игра «Птички и птенчики»</p> <p>4. Оригами «Веер для бабушки»</p> <p>5. Чтение произведений, посвященных семье, близким и родным людям: С. Михалков «А что у вас?», потешки «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор»</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ «Наши бабушки – самые любимые, наши дедушки – самые дорогие!»</p>	
Апрель	Здоровая семья	<p>Утро: 1. Беседа «Как вести себя, когда я болею»</p> <p>2. ОД аппликация «Полезные овощи – всей семье»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Здоровая и сильная семья»</p> <p>4. ОД Чтение С. Маршака «Почему у человека две ноги и две руки»</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Семья с больным</p>	

			<p>ребенком»</p> <p>6. Дидактическая игра «Игра в лица: сердитого и доброго человека, веселого и грустного, больного и здорового, говорящего правду и обманывающего»</p> <p>Прогулка: 1. Беседа: «Гимнастика в моей жизни»</p> <p>2. Подвижная игра «Доползи до листочка».</p> <p>3. Д/игра «Съедобное – несъедобное»</p> <p>4. Подвижная игра с речевым сопровождением «Кто здоровый в нашей семье?»</p> <p>Вечер: 1. Беседа «Формирование навыков безопасного поведения детей дома»</p> <p>2. Самостоятельная деятельность с/р игра «Больница»</p> <p>3. Дидактическая игра «Кому что нужно для поддержания здоровья?»</p> <p>4. Рисование карандашами «Фрукты»</p> <p>5. Рассказы детей о семейных походах в бассейн, катаниях на лыжах, коньках, санках.</p> <p>6. Чтение Р.Сеф «Зеркало»</p> <p>Итоговое мероприятие: Создание видеофильма «Здоровая семья»</p>
Май	Дружная семья – моя семья		<p>Утро: 1. Беседа-разговор с детьми «Кто есть в моей семье»</p> <p>2. ОД Рисование «Украсим ковер для бабушки»</p> <p>3. Просмотр мультфильма «Каникулы»</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей»</p> <p>5. ОД Чтение повести А.Лингрен «Малыш и Карлсон»</p> <p>Прогулка: 1. Игра – ситуация «Мама согревает, папа помогает»</p> <p>2. Подвижная игра с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире»</p> <p>2. Дидактическая игра «Эй, ребята! Не зевайте и загадки отгадайте!»</p> <p>3. Подвижная игра «Бегите к бабушке»</p> <p>Вечер: 1. Заучивание потешки «Еду-еду к бабе, к деду»</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Пишем письма бабушке и дедушке»</p> <p>3. Словесная игра «Как я помогаю любимой бабуле на кухне, дедуле в ремонте домашних вещей, мебели?»</p> <p>4. Дидактическая игра: «Назови членов семьи ласково».</p> <p>5. Инсценировка «Курочка Ряба»</p> <p>Итоговое мероприятие: Оформление плакатов «О моих бабушках и дедушках»</p>

Приложение №3
Комплексно – тематический план
воспитательно – образовательной работы
второй младшей группы №2 «Непоседы»

1 часть

№ п/п	Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)	Сроки проведения	Содержание проекта	Интеграция образовательных областей	Литература
1-2	«Прощание с летом», «День знаний» Цель: вызвать у детей желание поделиться своими летними впечатлениями,	1-2 неделя (01.09-09.09)	1. ОД «Кто у нас хороший» (ознакомление с окружающим)	1)Худ-эстетич.р 2) Познавательн.р 3) Соц-коммуникативн.р 4) Физическое р	Парамонова Л «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.2

<p>продолжать знакомство с детским садом, правилами поведения и безопасности в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками. Задачи: -продолжение знакомства с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка; -способствовать развитию положительных эмоций путем углубления у детей знаний об окружающем мире; -формирование чувства общности, значимости каждого ребенка через вовлечение в жизнь группы.</p>		<p>2. ОД «Башенка для петушка» (конструирование)</p> <p>3. ОД «Знакомство с карандашом и бумагой» (рисование)</p> <p>4. ОД «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (развитие речи)</p> <p>5. ОД ФИЗО №1</p> <p>6. ОД «Смешной рисунок» (ознакомление с окружающим)</p> <p>7. ОД ФИЗО №2</p> <p>8. ОД «Величина предметов» (ФЭМП)</p> <p>9. ОД «Мой веселый звонкий мяч» (лепка)</p> <p>10. ОД ФИЗО №3</p>	<p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое</p> <p>1)Худ-эстетич.р 2) Познавательн.р 3) Соц-коммуни.р 4) Физическое р</p> <p>1)Речевое р 2)Познавательн.р 3)Соц.-коммун.р</p> <p>1) Физическое р 2) Речевое р</p> <p>1)Худ-эстетич.р 2) Познавательн.р 3) Соц-коммуникативн.р 4) Физическое р</p> <p>1) Физическое р 2) Речевое р</p> <p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое</p> <p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн.</p> <p>1) Физическое 2) Худ-эстетич.</p>	<p>Парамонова Л. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.4</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности второй младшей группы», стр.4</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет», стр.28</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» стр.23</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление предметным и социальным окружением», стр.37</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» стр.23</p> <p>Парамонова Л. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.1</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.18</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая</p>
---	--	---	---	---

			11.ОД «Волшебные кирпичики» (конструирование)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	культура в детском саду» стр.23 Парамонова Л. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.2
			12.«1 сентября. День знаний» (беседа)	1)Худ-эстетич.р 2) Познавательн.р 3) Соц-коммуникативн.р 4) Физическое р	Распечатка
3.	«Внимание, дети» Цель: воспитать осознанное отношение к выполнению правил безопасности. Задачи: -формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них, представлений о правилах безопасности дорожного движения; -развитие умения различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; -воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.	3 неделя (12.09-16.09)	1. ОД «Мячики для котят» (рисование) 2. ОД Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» (речевое развитие) 3. ОД ФИЗО №1 4. ОД «Моя группа» (ознакомление с окружающим) 5. ОД ФИЗО №2 6. ОД «Шар, куб» (ФЭМП)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое 1)Речевое 2)Познавательн. 3)Соц.-коммуник. 1) Физическое 2) Худ-эстетич. 1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое 1) Физическое 2) Худ-эстетич. 1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3- лет» стр.1 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет» стр.31 Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» стр.24 Парамонова Л. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»,стр. 3 Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» стр.24 Помораева И. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений с.11 (№1)

			7. ОД «Большой и маленькие мячи» (аппликация)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в второй младшей группе», с.47
			8. ОД ФИЗО №3	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» стр.24
			9. ОД «Башенки» (конструирование)	1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое	Веракса Н.Е. «Комплексные занятия», стр.4
4.	«Наш любимый детский сад» Цель: формировать первичные представления о детском саде, как ближайшем социальном окружении ребенка. Задачи: -ознакомление с трудом работников дошкольных учреждений: воспитателей, нянь; -развитие умения называть воспитателей по имени отчеству, обращаться на «Вы»; - воспитание чувства общности, значимости каждого ребенка через вовлечение в жизнь группы.	4 неделя (19.09-23.09)	1. ОД «Неваляшка танцует» (рисование)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.116
			2. ОД «Звуковая культура речи: звук а,у» (речевое развитие)	1)Речевое 2)Познавательн. 3)Соц.-коммуник.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет» стр.32
			3. ОД ФИЗО №1	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.25
			4. ОД «Хорошо у нас в детском саду» (ознакомление с окружающим)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн.	Дыбина О.В. «Ознакомление предметным и социальным окружением», с.30
			5. ОД ФИЗО №2	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.25
			6. ОД «Количество предметов» (ФЭМП), «Тема 1» (рабочая тетрадь)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн.	Парамонова Л. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»,стр. 5

			7. ОД «Разные цветные мелки» (лепка)	4) Физическое 1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности второй младшей группе», с.48
			8. ОД ФИЗО№3	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.25
			9. ОД «На участке детского сада» (конструирование)	1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое	Парамонова Л. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»,стр. 5
5	<p>«Осень», «День воспитателя» Цель: формировать представления о сезонных изменениях в природе. Задачи: -закрепление знаний об осенних явлениях природы (идут дожди, опадают листья, птицы улетают в теплые края); -развитие умения различать овощи и фрукты по внешнему виду, вкусу, форме, правильно их называть; - воспитание любви к природе, желания заботиться о ней.</p>	4 неделя (26.09-30.09)	<p>1. ОД «Идет дождь» (рисование)</p> <p>2. ОД «Звуковая культура речи: звук у» (речевое развитие)</p> <p>3. ОД ФИЗО №1</p> <p>4. ОД «Овощи и фрукты». (ознакомление с окружающим)</p> <p>5. ОД ФИЗО №2</p>	<p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое</p> <p>1)Речевое 2)Познавательн. 3)Соц.-коммуник.</p> <p>1) Физическое 2) Худ-эстетич.</p> <p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое</p> <p>1) Физическое 2) Худ-эстетич.</p> <p>1)Худ-эстетич.</p>	<p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности второй младшей группе», с.46</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет» стр.33.</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» стр.26</p> <p>Парамонова Л. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», с.88</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» стр.26</p> <p>Помораева И.</p>

			6. ОД «Большой, маленький» (ФЭМП)	2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.12 (№2)
			7. ОД «Листопад» (апликация)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.42
			8. ОД ФИЗО №3	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» стр.26(№4)
			9. ОД «Башенки и лесенки» (конструирование)	1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое	Веракса Н.Е. «Комплексные занятия», стр.5
6.	«Семья», «Гаилэ» Цель: формировать первичные представления о семье. Задачи: - создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье; -развитие умений называть свое имя, фамилию, имена членов семьи; -воспитание у детей любви и уважения к членам своей семьи.	1 неделя (03.10.-07.10)	1. ОД «Привяжем к шарикам цветные ниточки» (рисование)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в второй младшей группе», с.48
			2. ОД «Рассматривание сюжетных картинок» (речевое развитие)	1)Речевое 2)Познавательн. 3)Соц.-коммуник.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет» стр.36
			3. ОД ФИЗО №1	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» стр.28
			4. ОД «Папа, мама, я - семья» (ознакомление с окружающим)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Дыбина О.В. «Ознакомление предметным и социальным окружением», с.21
			5. ОД ФИЗО №2	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в

			6. ОД «Количество предметов» (ФЭМП)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	детском саду» стр.28 Помораева И. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.12 (№1)
			7. ОД «Бублики» (лепка)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в второй младшей группе», с.51
			8. ОД ФИЗО №3	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» стр.28
			9. ОД «Катя в деревне» (конструирование)	1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое	Парамонова Л. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», с.111
7.	«В мире искусства» Цель: готовить детей к восприятию произведений искусства, выделению их из окружающей действительности. Задачи: -обучение видеть, замечать, понимать и эмоционально откликаться на произведения искусства; -развитие творческих способностей детей; -воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на красоту окружающей природы и искусства.	2 неделя (10.10-14.10)	1. ОД «Красивые лесенки» (рисование) 2. ОД «Чтение русской народной сказки «Колобок» (речевое развитие) 3. ОД ФИЗО №1 4. ОД «Найди предметы рукотворного мира» (ознакомление с	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое 1)Речевое 2)Познавательн. 3)Соц.-коммуник. 1) Физическое 2) Худ-эстетич. 1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в второй младшей группе», с.49 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет» стр.38 Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» стр.29 Дыбина О.В. «Ознакомление предметным и социальным окружением»,

			окружающим)		с.29
			5. ОД ФИЗО №2	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» стр.29
			6. ОД «Составление группы предметов из отдельных предметов» (ФЭМП)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Помораева И. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.13(№2)
			7. ОД «Яблоко с листочком» (аппликация)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.26
			8. ОД ФИЗО №3	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» стр.29
			9. ОД «Лесенки из шести кирпичиков» (конструирование)	1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое	Веракса Н.Е. «Комплексные занятия», стр.7
8.	«Птицы улетают в тёплые края». Цель: воспитать любознательность и интерес к жизни птиц. Задачи: -ознакомление детей с основными признаками внешнего вида птиц; -развитие у детей любознательности и интереса наблюдать за птицами; -воспитание желания помочь им.	3 неделя (17.10-21.10)	1. ОД «Скворечник» (рисование) 2. ОД «Звуковая культура речи: звук о» (речевое развитие) 3. ОД ФИЗО №1 4. ОД «Обитатели	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое 1)Речевое 2)Познавательн. 3)Соц.-коммуник. 1) Физическое 2) Худ-эстетич. 1)Худ-эстетич.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в второй младшей группе», с.95 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет» стр.39. культура речи» Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» стр.30 Парамонова Л.

			леса» (ознакомление с окружающим)	2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», с.127
			5. ОД ФИЗО №2	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» стр.30
			6. ОД «Сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного» (ФЭМП)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Помораева И. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.14(№3)
			7. ОД «Воробушки и кот» (лепка)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в второй младшей группе», с.80
			8. ОД ФИЗО №3	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» стр.30
			9. ОД «В лес пришла золотая осень» (конструирование)	1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое	Парамонова Л. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», с.72
9.	«По морям, по волнам» Цель: воспитать у детей эмоционально-положительное отношение к природе и способности видеть красоту моря. Задачи: -ознакомление детей с особенностью строения тела карасика (форма тела, плавники, чешуя); -развитие интереса ко всему живому, окружающему нас; -воспитание бережного	4 неделя (24.10-28.10)	1. ОД «Ручеек и кораблик» (рисование) 2. ОД «Чтение стихотворения Блока «Зайчик» (речевое развитие) 3. ОД ФИЗО №1	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое 1)Речевое 2)Познавательн. 3)Соц.-коммуник. 1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.122 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет» стр.40. Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.31 №8

	отношения к природе.		4. ОД «Кораблик» (ознакомление с окружающим)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Парамонова Л. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.5
			5. ОД ФИЗО №2	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.31 №8
			6. ОД «Много, один, ни одного» (ФЭМП)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Помораева И. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.15 (№4)
			7. ОД «Ручеёк и кораблик» (аппликация)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.122
			8. ОД ФИЗО №3	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.31 №8
			9. Конструирование заборчика для цыпленка.	1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое	Веракса Н.Е. «Комплексные занятия», стр.8
10.	«Неделя весёлого здоровья» Цель: воспитать желание у детей заботиться о своем теле и здоровье. Задачи: - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; -развитие и совершенствование у детей основных видов движений; -воспитание аккуратности.	1 неделя (31.10-03.11)	1. ОД «Угостим мышку сыром» (рисование) 2. ОД «Чтение стихотворения об осени», «Тема 5» (речевое развитие) 3. ОД ФИЗО №1	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое 1)Речевое 2)Познавательн. 3)Соц.-коммуник. 1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3- лет» стр.12 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет» стр.41. Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.33 №9

			4. ОД «Наш зайчонок заболел» (ознакомление с окружающим)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Дыбина О.В. «Ознакомление предметным и социальным окружением», с.32
			5. ОД ФИЗО №2	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.33 №9
			6. ОД «Длинный — короткий, длиннее —короче» (ФЭМП)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Помораева И. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.16 (№1)
			7. ОД «Большие и маленькие яблоки на тарелке» (лепка)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в второй младшей группе», с.54
			8. ОД ФИЗО №3	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.33 №9
			9. ОД «Мостик через речку» (конструирование)	1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое	Парамонова Л. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.5
11.	«Край, в котором я живу» Цель: воспитать у детей любовь к своей Родине, родному городу. Задачи: - ознакомление с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская; - развитие интереса к малой родине и первичных	2 неделя (07.11-11.11)	1. ОД «Светлячок» (Рисование) 2.ОД «Звуковая культура речи: звуки и», «Тема 6» (речевое развитие) 3. ОД ФИЗО №1	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 1)Речевое 2)Познавательн. 3)Соц.-коммуник. 1) Физическое 2) Худ-эстетич.	И.А.Лыкова «ИЗО в детском саду», с.54 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет» стр.42. Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду»

	представлений о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни; -воспитание патриотических чувств.		4. ОД «Мой родной город» (ознакомление с окружающим)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц- коммуникативн. 4) Физическое	с.34 Дыбина О.В. «Ознакомление предметным и социальным окружением», с.38
			5. ОД ФИЗО №2	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.34
			6. ОД «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» (аппликация)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительн деятельности второй младш группе», с.57
			7. ОД «Конструирование дорожек»	1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое	Веракса Н.Е. «Комплексные занятия», стр.8
			8. ОД ФИЗО №3 (закрепление)	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.34
			9. ОД «Сравнение двух предметов по длине» (ФЭМП)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц- коммуникативн. 4) Физическое	Помораева И. Позина В.А. «Формировани элементарных математическ представлений с.17 (№2)
12.	«Детство» Цель: воспитать доброжелательное отношение друг к другу, обеспечить условия для нравственного воспитания детей. Задачи: -формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям;	3 неделя (14.11- 18.11)	3 неделя 1. ОД «Колечки» (рисование)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц- коммуникативн. 4) Физическое	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительн деятельности второй младш группе», с.55
			2. ОД «Рассматривание сюжетных картинок» (речевое развитие)	1)Речевое 2)Познавательн. 3)Соц.-коммуник.	Гербова В.В. «Развитие реч детском саду с детьми 3-4 лет стр.43.

	-развитие умений взаимодействовать и ладить друг с другом; -воспитание стремления поддерживать чистоту и порядок в группе.		3. ОД ФИЗО №1	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.35
			4. ОД «Няня моет посуду» (ознакомление с окружающим)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Дыбина О.В. «Ознакомление предметным и социальным окружением», с.45
			5. ОД ФИЗО №2	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.35
			6. ОД «Круг и квадрат» (ФЭМП) «Тема 5» (рабочая тетрадь)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Помораева И. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.18 (№3)
			7. ОД «Крендельки» (лепка)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в второй младшей группе», с.61
			8. ОД ФИЗО №3	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.35№11
			9. ОД «Катя в детском саду» (конструирование)	1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое	Парамонова Л. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.2
13.	«Что такое хорошо и что такое плохо», «День матери» Цель: создать условия для нравственного воспитания детей. Задачи: - формирование чувства	4 неделя (21.11-25.11)	1. ОД «Колобок» (рисование)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3- лет» стр.13
			2. ОД «Чтение стихотворений из	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Гербова В.В. «Развитие реч

	<p>общности, значимости каждого ребенка для детского сада;</p> <p>-развитие коммуникативных навыков детей: играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу;</p> <p>-воспитание доброжелательного отношения между детьми.</p>		<p>цикла С. Маршака «Детки в клетке», «Тема 8» (речевое развитие)</p> <p>3. ОД ФИЗО №1</p> <p>4. ОД «Приключение в комнате» (ознакомление с окружающим)</p> <p>5. ОД ФИЗО №2</p> <p>6. ОД «Один, много» (ФЭМП)</p> <p>7. ОД «Шарики воздушные, ветерку послушные» (апликация)</p> <p>8. ОД ФИЗО №3</p> <p>9. ОД «Конструирование мебели»</p>	<p>1)Речевое 2)Познавательн. 3)Соц.-коммуник.</p> <p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое</p> <p>1) Физическое 2) Худ-эстетич.</p> <p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое</p> <p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн.</p> <p>1) Физическое 2) Худ-эстетич.</p> <p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Соц-коммун.</p>	<p>детском саду с детьми 3-4 лет стр.46.</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.37</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление предметным и социальным окружением», с.34</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.37</p> <p>Помораева И. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.19 (№4)</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.22</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.37 №12</p> <p>Веракса Н.Е. «Комплексные занятия», стр.9</p>
14-15	<p>«Неделя хороших поступков», «Международный день инвалидов»</p>	1-2 недели (30.11-11.12)	1. ОД «Моя мама» (рисование)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3- лет» стр.21

<p>Цель: формировать первичные ценности представлений о добре и зле. Задачи: - учить жить дружно, помогать друг другу; -способствовать развитию добрых отношений ко всем детям группы; -воспитание доброжелательного отношения к близким.</p>		<p>2. ОД «Беседа на тему “Что такое хорошо и что такое плохо”»</p> <p>3. ОД ФИЗО №1</p> <p>4. ОД «Одежда» (ознакомление с окружающим)</p> <p>5. ОД ФИЗО №2</p> <p>6. ОД «Длинный — короткий, длиннее—короче, одинаковые по длине» (ФЭМП) «Тема 6» (рабочая тетрадь)</p> <p>7. ОД «Варежки» (лепка)</p> <p>8. ОД ФИЗО №3</p> <p>9. ОД «Лесные звери готовятся к зиме» (конструирование)</p> <p>2 неделя</p> <p>1. ОД «Цветные</p>	<p>4) Физическое</p> <p>1)Речевое 2)Познавательн. 3)Соц.-коммуник.</p> <p>1) Физическое 2) Худ-эстетич.</p> <p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое</p> <p>1) Физическое 2) Худ-эстетич.</p> <p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое</p> <p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое</p> <p>1) Физическое 2) Худ-эстетич.</p> <p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Соц-коммун.</p> <p>1)Худ-эстетич.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.63.</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.38 №13</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление предметным и социальным окружением», с.23</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.38 №13</p> <p>Помораева И. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.19 (№1)</p> <p>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3- лет», стр.9</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.38 №13</p> <p>Парамонова Л. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.1</p> <p>Комарова Т.С.</p>
---	--	---	---	--

			<p>клубочки» (рисование)</p> <p>2. ОД «Чтение сказки «Снегурушка и лиса»</p> <p>3. ОД ФИЗО №1</p> <p>4. ОД «Вот так мама, золотая прямо» (ознакомление с окружающим)</p> <p>5. ОД ФИЗО №2</p> <p>6. ОД «Большие и маленькие» (ФЭМП)</p> <p>7. ОД «Разноцветные огоньки в домиках» (аппликация)</p> <p>8. ОД ФИЗО №3</p> <p>9. ОД «Конструирование мебели для</p>	<p>2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое</p> <p>1)Речевое 2)Познавательн. 3)Соц.-коммуник.</p> <p>1) Физическое 2) Худ-эстетич.</p> <p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое</p> <p>1) Физическое 2) Худ-эстетич.</p> <p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое</p> <p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн.</p> <p>1) Физическое 2) Худ-эстетич.</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p>	<p>«Занятия по изобразительной деятельности второй младшей группе», с.53</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет», стр.50.</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.40 №14</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление предметным и социальным окружением», с.39</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.40 №14</p> <p>Парамонова Л. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.1</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности второй младшей группе», с.60</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.40 №14</p> <p>Веракса Н.Е. «Комплексные занятия»,</p>
--	--	--	--	--	--

			игрушек»		стр.110.
16	<p>«Зима пришла» Цель: дать детям представление о временах года (зима). Задачи: - уточнение знаний детей о зимних явлениях природы; -расширение представлений детей о характерных особенностях зимней природы; -воспитание любви к природе.</p>	3 неделя (12.12-16.12)	<p>1. ОД «Белоснежная зима» (рисование)</p> <p>2. ОД «Повторение сказки «Снегурушка и лиса»»</p> <p>3. ОД ФИЗО №1</p> <p>4. ОД «Как по снегу по метели трое саночек летели» (ознакомление с окружающим)</p> <p>5. ОД ФИЗО №2</p> <p>6. ОД «Сравнение двух предметов по длине» (ФЭМП) «Тема 7» (рабочая тетрадь)</p> <p>7. ОД «Башенка» (лепка)</p> <p>8. ОД ФИЗО №3</p>	<p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое</p> <p>1)Речевое 2)Познавательн. 3)Соц.-коммуник.</p> <p>1) Физическое 2) Худ-эстетич.</p> <p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое</p> <p>1) Физическое 2) Худ-эстетич.</p> <p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое</p> <p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн.</p> <p>1) Физическое 2) Худ-эстетич.</p>	<p>Колдина Д.Н «Рисование с детьми 3-4 лет» с.14</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет» стр.51.</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.41 №15</p> <p>Парамонова Л. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.2</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.41 №15</p> <p>Помораева И. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.20 (№2)</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в второй младшей группе», с.71</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая</p>

			9. ОД «Веселые снеговики» (конструирование)	1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое	культура в детском саду» с.41 №15 Парамонова Л. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.2
17-18	«Новогодние хлопоты». Цель: формировать представления о Новом годе, как веселом, добром празднике. Задачи: -приобщение к русской народной культуре; -развитие наглядно-образного мышления, воображения; -формировать положительные эмоции.	4-5 недели (19.12-30.12)	4 неделя 1. ОД «Снежные комочки, большие и маленькие» (рисование) 2. ОД «Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворение А. Босева «Трое» (речевое развитие) 3. ОД ФИЗО №1 4. ОД «Снежный кролик» (ознакомление с окружающим) 5. ОД ФИЗО №2 6. ОД «Много, поровну» (ФЭМП) 7. ОД «Пирамидка» (апликация)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое 1)Речевое 2)Познавательн. 3)Соц.-коммуник. 1) Физическое 2) Худ-эстетич. 1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое 1) Физическое 2) Худ-эстетич. 1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое 1)Худ-эстетич. 2) Познавательн.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности второй младшей группе», с.66 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет» стр.52. Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.42 №16 Парамонова Л. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», с.260 Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.42 №16 Помораева И. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений с.21 (№3) Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной

					деятельности в второй младшей группе», с.69
			8. ОД ФИЗО №3	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.42 №16
			9. ОД «Конструирование дорожки для колобка» 5 неделя	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц- коммуникативн. 4) Физическое	Веракса Н.Е. «Комплексные занятия», стр.121.
			1. ОД «Украшь елку» (рисование)	1)Речевое 2) Познавательн. 3) Соц-коммун.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет» с.16
			2. ОД Игра- инсценировка «У матрёшки – новоселье»,	1)Речевое 2) Познавательн. 3) Соц-коммун.	Гербова В.В. «Развитие реч детском саду с детьми 3-4 лет» стр.53.
			3. ОД ФИЗО №1	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.43 №17
			4. ОД «Елка в гостях у ребят» (ознакомление с окружающим)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц- коммуникативн. 4) Физическое	Парамонова Л. «Развивающие занятия с деть 3-4 лет», с.297
			5. ОД ФИЗО №2	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.43 №17
			6. ОД «По много, поровну, столько- сколько» (ФЭМП)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц- коммуникативн. 4) Физическое	Помораева И. Позина В.А. «Формировани элементарных математическ представлений

			7. ОД «Елочный шарик» (лепка)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн.	с.22 (№4) Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет», с.14
			8. ОД ФИЗО №3	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Парамонова Л. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», с.264
			9.ОД «Веселые снеговики» (конструирование)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Парамонова Л. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.2
19	«Зимние игры, забавы» Цель: формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности по интересам. Задачи: -формирование умения занимать себя игрой; -развитие исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом; - воспитание бережного отношения к природе.	2 неделя (09.01-13.01)	1.ОД «Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»» (речевое развитие)	1)Речевое 2)Познавательн. 3)Соц.-коммуник.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет» стр.54.
			2. ОД ФИЗО №1	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.45 №18
			3. ОД «Снежинки-сестрички» (апликация)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.68
			4. ОД ФИЗО №2	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.45 №18
			5. ОД «Конструирование ворот»	1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое	Веракса Н.Е. «Комплексные занятия», стр.134.
			6. ОД «Зимние забавы» (ознакомление с окружающим)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Парамонова Л. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.3

			7. ОД ФИЗО №3	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.45 №18
			8. ОД «Широкий-узкий, широко-узко» (ФЭМП)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Помораева И. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.23 (№1)
			9. ОД «Хвойный лес» (рисование)	1)Речевое 2) Познавательн. 3) Соц-коммун.	Колдина Д.Н «Рисование с детьми 3-4 лет» с. 26 (распечатка)
20	«В мире этикета» Цель: формировать элементарные знания культурного поведения в обществе. Задачи: -уточнение знаний правил поведения за столом, в гостях, транспорте, театре, на приеме у врача; -способствование развитию навыков правильной сервировки стола к обеду; -воспитание культуры общения.	3 неделя (16.01-20.01)	1. ОД «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» (рисование)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в второй младшей группе», с.71
			2. ОД «Звуковая культура речи: звуки м, мь» (развитие речи)	1)Речевое 2)Познавательн. 3)Соц.-коммуник.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.57.
			3. ОД ФИЗО №1	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.46 №19
			4. ОД «Помогите Незнайке» (ознакомление с окружающим)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Дыбина О.В. «Ознакомление предметным и социальным окружением», с.26
			5. ОД ФИЗО №2	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.46 №19

			6. ОД «Сравнение предметов» (ФЭМП)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Помораева И.Л. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений с.24 (№2)
			7. ОД «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» (лепка)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности второй младшей группе», с.77
			8. ОД ФИЗО №3	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.46 №19
			9. ОД «Горка во дворе» (конструирование)	1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое	Парамонова Л. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.3
21	«Природа зимой» Цель: воспитать бережное отношение к природе, умения замечать красоту зимней природы. Задачи: - закрепление у детей знаний о признаках зимы в природе (холодно, дует резкий ветер, идет снег, дорожки покрыты льдом...); -развитие у детей наблюдательности, интереса к происходящим в природе событиям; -воспитание бережного отношения к природе.	4 неделя (23.01-27.01)	1. ОД «Мы слепили на прогулке снеговиков» (рисование)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности второй младшей группе», с.79
			2. ОД «Белый снег пушистый», «Тема 15» (речевое развитие)	1)Речевое 2)Познавательн. 3)Соц.-коммуник.	Парамонова Л. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», с.310 Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи»
			3. ОД ФИЗО №1	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.47 №20
			4. ОД «Дело было в январе...» (ознакомление с окружающим)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Парамонова Л. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», с.35

			5. ОД ФИЗО №2	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.47 №20
			6. ОД «Треугольник» (ФЭМП)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Помораева И. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.26 (№3)
			7. ОД «Снеговик» (апликация)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в второй младшей группе», с.78
			8. ОД ФИЗО №3	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.47 №20
			9. ОД «Конструирование высоких и низких ворот»	1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое	Веракса Н.Е. «Комплексные занятия», стр.148.
22	«Неделя познания» Цель: формировать целостную картину мира, расширить кругозор детей. Задачи: -создание игровых ситуаций, способствующих развитию всех видов детской деятельности; - развитие у детей познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; -воспитание любознательности.	1 неделя (30.01-03.02)	1. ОД Рисование по замыслу. «В некотором царстве» (рисование) 2. ОД «Звуковая культура речи: звуки п, пь» (речевое развитие) 3. ОД ФИЗО №1 4. ОД «Мебель»	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое 1)Речевое 2)Познавательн. 3)Соц.-коммуник. 1) Физическое 2) Худ-эстетич. 1)Худ-эстетич.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.90 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет» стр.58. Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.50 №21 Дыбина О.В.

			(ознакомление с окружающим)	2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	«Ознакомление предметным и социальным окружением», с.20
			5. ОД ФИЗО №2	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.50 №21
			6. ОД «Сравнение двух равных групп предметов» (ФЭМП)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Помораева И. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.27 (№4)
			7. ОД «Лепешки большие и маленькие» (лепка)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в второй младшей группе», с.67
			8. ОД ФИЗО №3	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.50 №21
			9. ОД «Конструирование ворот для лошадки»	1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое	Веракса Н.Е. «Комплексные занятия», стр.161.
23	«Светофорик и я - друзья.» Цель: воспитать желание узнавать правила дорожного движения и потребность их соблюдать. Задачи: -обучение различать проезжую часть дороги, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;	2 неделя (06.02-10.02)	1. ОД «Рисование по замыслу» (рисование) 2. ОД «Чтение русской сказки «Лиса и заяц»» (развитие речи) 3. ОД ФИЗО №1	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое 1)Речевое 2)Познавательн. 3)Соц.-коммуник. 1) Физическое	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в второй младшей группе», с.77 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет» стр.59 Пензулаева Л.

	- формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); -воспитание любознательности.		4. ОД «Транспорт» (ознакомление с окружающим) 5. ОД ФИЗО №2 6. ОД «Круг. Квадрат. Треугольник» (ФЭМП) 7. ОД «Узор на круге» (аппликация) 8. ОД ФИЗО №3 9. ОД «Катина улица» (конструирование)	2) Худ-эстетич. 1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое 1) Физическое 2) Худ-эстетич. 1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое 1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 1) Физическое 2) Худ-эстетич. 1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое	«Физическая культура в детском саду» с.51 №22 Дыбина О.В. «Ознакомление предметным и социальным окружением», с.19 Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.51 №22 Помораева И. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.28 (№1) Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности второй младшей группе», с.81 Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.51 №22 Парамонова Л. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», с.16
24	«Путешествие по стране», «День родного языка». Цель: воспитать любовь к родной стране, городу. Задачи: -ознакомление с родной культурой, с изделиями	3 неделя (13.02-17.02)	1.ОД «Украсим дымковскую уточку» (рисование) 2. ОД «Звуковая	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое 1)Речевое	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности второй младшей группе», с.75 Гербова В.В.

	народных мастеров; -развитие интереса к стихам, песням, поговоркам о родном городе, стране; - воспитание любви и бережного отношения к Родине.		культура речи: звуки б, бь» (речевое развитие)	2)Познавательн. 3)Соц.-коммуник.	«Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет», стр.60.
			3. ОД ФИЗО №1	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.52 №23
			4. ОД «Курочка-пеструшка» (ознакомление с окружающим)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Парамонова Л. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», с.386
			5. ОД ФИЗО №2	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.52 №23
			6. ОД «Высокий-низкий, выше-ниже» (ФЭМП)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Помораева И. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.29 (№2)
			7. ОД «Неваляшка» (лепка)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в второй младшей группе», с.87
			8. ОД ФИЗО №3	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.52 №23
			9. ОД «Конструирование Теремка»	1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое	Веракса Н.Е. «Комплексные занятия», стр.174.
25	«День Защитников Отечества. Военные	4 неделя (20.02-	1. ОД «Российский флаг»	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн.	Колдина Д.Н. «Рисование с

<p>профессии» Цель: расширить представления детей о праздновании Дня защитника Отечества. Задачи: -формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках всех слабых людей; -развитие интереса к защитникам Отечества, вызвать чувство гордости за них; -воспитание в детях патриотизма, желания защищать свою Родину.</p>	22.02)	<p>(рисование)</p> <p>2. ОД «Папы всякие важны» (речевое развитие)</p> <p>3. ОД ФИЗО №1</p> <p>4. ОД «Папин праздник» (ознакомление с окружающим)</p> <p>5. ОД ФИЗО №2</p> <p>6. ОД «Сравнение предметов по высоте» (ФЭМП)</p> <p>7. ОД «Флажки» (аппликация)</p> <p>8. ОД ФИЗО №3</p> <p>9. ОД «Самолет построим сами» (конструирование)</p>	<p>3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое</p> <p>1)Речевое 2)Познавательн. 3)Соц.-коммуник.</p> <p>1) Физическое 2) Худ-эстетич.</p> <p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое</p> <p>1) Физическое 2) Худ-эстетич.</p> <p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое</p> <p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн.</p> <p>1)Физическое 2) Худ-эстетич.</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p>	<p>детьми 3-4 лет с.23</p> <p>Парамонова Л. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», с.417</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.53 №24</p> <p>Парамонова Л. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», с.423</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.53 №24</p> <p>Помораева И. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.30 (№3)</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с.85</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.53 №24</p> <p>Парамонова Л. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», с.40</p>
---	--------	---	--	--

26	<p>«Прощание с зимой», «Масленица» Цель: познакомить детей с русским народным праздником. Задачи: -закрепление представлений детей об изменениях в природе зимой; -развитие интереса детей к русской праздничной культуре; -воспитание любви и уважения, гордости за принадлежность к русскому народу.</p>	1 неделя (27.02-03.03)	<p>1. ОД «Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» (речевое развитие)</p> <p>2. ОД ФИЗО №1</p> <p>3. ОД «Арина и Дружок в гостях у ребят» (ознакомление с окружающим)</p> <p>4. ОД ФИЗО №2</p> <p>5. ОД «Сравнение неравные группы предметов» (ФЭМП)</p> <p>6. ОД «Угощение для кукол, мишек и зайчиков» (лепка)</p> <p>7. ОД ФИЗО №3</p> <p>8. ОД «Светит солнышко» (рисование)</p>	<p>1)Речевое 2)Познавательн. 3)Соц.-коммуник.</p> <p>1) Физическое 2) Худ-эстетич.</p> <p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое</p> <p>1) Физическое 2) Худ-эстетич.</p> <p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое</p> <p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн.</p> <p>1) Физическое 2) Худ-эстетич.</p> <p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет», стр.62.</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.54 №25</p> <p>Парамонова Л. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», с.367</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.54 №25</p> <p>Помораева И. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.31 (№4)</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», с.89</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.54 №25</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей</p>
----	--	---------------------------	---	--	---

			9. ОД «Конструирование мебели для кукол»	1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое	группе», с.81 Веракса Н.Е. «Комплексные занятия», стр.186.
27	«Мама – солнышко моё» Цель: познакомить детей с государственным праздником «8 марта». Задачи: -формирование представления о том, что мама проявляет заботу о семье, своих детях; -развитие желания заботиться о них, защищать, помогать; -воспитание доброго отношения к маме, бабушке.	2 неделя (06.03- 10.03)	1. ОД «Бусы из макарон» (рисование) 2. ОД «Чтение стихотворения И. Косякова “Всё она”» (речевое развитие) 3. ОД ФИЗО №1 4. ОД «Варвара- краса, длинная коса» (ознакомление с окружающим) 5. ОД ФИЗО №2 6. ОД «Круг. Квадрат. Треугольник» (ФЭМП) 7. ОД «Цветы в подарок маме, бабушке» (аппликация)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц- коммуникативн. 4) Физическое 1)Речевое 2)Познавательн. 3)Соц.-коммуник. 1) Физическое 2) Худ-эстетич. 1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц- коммуникативн. 4) Физическое 1) Физическое 2) Худ-эстетич. 1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц- коммуникативн. 4) Физическое 1)Худ-эстетич. 2) Познавательн.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет с.26 Гербова В.В. «Развитие реч детском саду» с.64 Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.56 №26 Дыбина О.В. «Ознакомление предметным и социальным окружением», с.28 Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.56 №26 Помораева И. Позина В.А. «Формирование элементарных математическ представлений с.33 (№1) Комарова Т.С. «Занятия по изобразительн деятельности второй младш группе», с.85

			8. ОД ФИЗО №3	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.56 №26
			9. ОД «Мимоза для мамы»(конструирование)	1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое	Парамонова Л. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», с.444
28	«Чистое слово» Цель: познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, устным народным творчеством. Задачи: -формирование эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного произведения; -развитие у детей желания узнавать из книг об окружающем мире; -воспитание у детей любви и интереса к книге, бережного отношения к ним.	3 неделя (13.03-17.03)	1. ОД «Звуковая культура речи: звуки т, п, к» (речевое развитие)	1)Речевое 2)Познавательн. 3)Соц.-коммуник.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет» стр.66.
			2. ОД ФИЗО №1	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.57 №27
			3. ОД «Радио» (ознакомление с окружающим)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Дыбина О.В. «Ознакомление предметным и социальным окружением», с.36
			4. ОД ФИЗО №2	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.57 №27
			5. ОД «Сравнение предметов по высоте и длине» (ФЭМП)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Помораева И. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.34 (№2)
			6. ОД «Мишка-неваляшка» (лепка)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности второй младшей группе», с.92

			7. ОД ФИЗО №3	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.57 №27
			8. ОД «Книжки-малышки» (рисование)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в второй младшей группе», с.90
			9.Конструирование.	1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое	Веракса Н.Е. «Комплексные занятия», стр.198.
29	<p>«Весна идет, весне дорогу». «Птицы прилетают» Цель: дать детям представление о времени года весна, уточнить знания детей о весенних явлениях природы. Задачи: -ознакомление с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки; -развитие интереса к природным явлениям (капели); -воспитание умения замечать красоту природы.</p>	4 неделя (20.03-24.03)	<p>1. ОД «Весенние сосульки » (рисование)</p> <p>2. ОД «Чтение стихотворения А. Плещеева “Весна”» (речевое развитие)</p> <p>3. ОД ФИЗО №1</p> <p>4. ОД «Беседа о весне » (ознакомление с окружающим)</p> <p>5. ОД ФИЗО №2</p> <p>6. ОД «Части суток» (ФЭМП)</p>	<p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое</p> <p>1)Речевое 2)Познавательн. 3)Соц.-коммуник.</p> <p>1) Физическое 2) Худ-эстетич.</p> <p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое</p> <p>1) Физическое 2) Худ-эстетич.</p> <p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн.</p>	<p>Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет» с.28</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.71.</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.58 №28</p> <p>Парамонова Л. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», с.511</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.58 №28</p> <p>Помораева И. Позина В.А. «Формирование элементарных</p>

			7. ОД «Ходит в небе солнышко» (апликация)	4) Физическое 1)Худ-эстетич. 2) Познавательн.	математическ представлений с.35 (№3) Лыкова И.А. «Изобразител я деятельности детском саду» стр.118
			8. ОД ФИЗО №3	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.58 №28
			9. ОД «Кораблик» (конструирование)	1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое	Распечатка
30	<p>«Театральные встречи» «День здоровья» Цель: воспитать устойчивый интерес к театрално – игровой деятельности. Задачи: - формирование представлений о театрализованной деятельности, желания участвовать в театрализованных играх; - развитие коммуникативных качеств; - воспитание доброжелательного отношения между детьми.</p>	5 неделя (27.03-31.03)	<p>1. ОД «Маска клоуна» (рисование)</p> <p>2. ОД «Чтение и драматизация русской народной песенки “Курочка-рябушечка”» (речевое развитие)</p> <p>3. ОД ФИЗО №1</p> <p>4. ОД «Заюшкина избушка» (ознакомление с окружающим)</p> <p>5. ОД ФИЗО №2</p> <p>6. ОД «Способы</p>	<p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое</p> <p>1)Речевое 2)Познавательн. 3)Соц.-коммуник.</p> <p>1) Физическое 2) Худ-эстетич.</p> <p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое</p> <p>1) Физическое 2) Худ-эстетич.</p> <p>1)Худ-эстетич.</p>	<p>Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет» с.20</p> <p>Гербова В.В. «Развитие реч детском саду» с.73</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.60 №29</p> <p>Парамонова Л. «Развивающи занятия с деть 3-4 лет», с.531</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.60 №29</p> <p>Помораева И.</p>

			сравнения предметов» (ФЭМП)	2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.36 (№4)
			7. ОД «Робин Бобин Барабек» (лепка)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.98
			8. ОД ФИЗО №3	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.60 №29
			9. ОД «Конструирование домика для лошадок»	1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое	Веракса Н.Е. «Комплексные занятия», стр.209.
31	«Неделя экологических знаний». Цель: формировать систему элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средство становления осознанно-правильного отношения к природе), продолжение знакомства с понятием «природа». Задачи: - формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; -развитие умений и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами); - воспитание бережного	1 неделя апреля (03.04-07.04)	1. ОД «Зеленые кусты» (рисование) 2. ОД «Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца» (речевое развитие) 3. ОД ФИЗО №1 4. ОД «Что лучше: бумага или ткань?» (ознакомление с окружающим) 5. ОД ФИЗО №2	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое 1)Речевое 2)Познавательн. 3)Соц.-коммуник. 1) Физическое 2) Худ-эстетич. 1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое 1) Физическое	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет» с.31 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.76 Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.63 №32 Дыбина О.В. «Ознакомление предметным и социальным окружением», с.46 Пензулаева Л.

	отношения к природе.			2) Худ-эстетич.	«Физическая культура в детском саду» с.63 №32
			6. ОД «Различать и называть геометрические фигуры» (ФЭМП)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Помораева И. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.37 (№1)
			7. ОД «Домик» (аппликация)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности второй младшей группе», с.104
			8. ОД ФИЗО №3	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.63 №32
			9. ОД «Домик для птичек» (конструирование)	1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое	Парамонова Л. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», с.497
32	«Авиация и космонавтика». Цель: познакомить с праздником – День космонавтики. Задачи: -формирование представления о профессии – летчик-космонавт, существовании других планет, средств передвижения в космическом пространстве; -развитие интереса к людям любой профессии; -воспитание любви и чувства гордости к своей стране.	2 неделя апреля (10.04-14.04)	1. ОД «Самолеты летят» (рисование) 2. ОД «Звуковая культура речи: звук с» (речевое развитие) 3. ОД ФИЗО №1 4. ОД «Поедем, полетим или поплывем?» (ознакомление с	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое 1)Речевое 2)Познавательн. 3)Соц.-коммуник. 1) Физическое 2) Худ-эстетич. 1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности второй младшей группе», с.82 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.75. Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.62 №31 Парамонова Л. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», с. 62

			окружающим) 5. ОД ФИЗО №2 6. ОД «Различать пространственные направления» (ФЭМП) 7. ОД «Лепка по замыслу» (лепка) 8. ОД ФИЗО №3 9. ОД «Конструирование ворот для машинки»	4) Физическое 1) Физическое 2) Худ-эстетич. 1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое 1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 1) Физическое 2) Худ-эстетич. 1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.62 №31 Помораева И. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений с.238 (№2) Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности второй младшей группе», с.83 Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.62 №31 Веракса Н.Е. «Комплексные занятия», стр.222.
33	«Каждая профессия хороша», «День пожарной охраны». Цель: показать, как много профессий существует. Задачи: - ознакомление детей с такими профессиями, как повар, швея, врач, шофер, прачка, их трудовыми процессами, с предметами-помощниками; - развитие желания участвовать в посильном	3 неделя апреля (17.04-21.04)	1. ОД «Железная дорога для доктора Айболита» (рисование) 2. ОД «Звуковая культура речи: звук ф» (речевое развитие) 3. ОД ФИЗО №1	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое 1)Речевое 2)Познавательн. 3)Соц.-коммуник. 1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет с.25 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.72. Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.65 №33

	<p>труде, умения преодолевать небольшие трудности; -воспитание уважения к труду, желая трудиться.</p>		<p>4. ОД «Кто что делает?» (ознакомление с окружающим)</p> <p>5. ОД ФИЗО №2</p> <p>6. ОД «Один, много» (ФЭМП)</p> <p>7. ОД «Повар» (лепка)</p> <p>8. ОД ФИЗО №3</p> <p>9. ОД «Конструирование домика для бабушки»</p>	<p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое</p> <p>1) Физическое 2) Худ-эстетич.</p> <p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое</p> <p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн.</p> <p>1) Физическое 2) Худ-эстетич.</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p>	<p>Парамонова Л. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», с.404</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.65 №33</p> <p>Помораева И. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.39 (№3)</p> <p>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет», с.25</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.65 №33.</p> <p>Веракса Н.Е. «Комплексные занятия», стр.233.</p>
34	<p>«Праздник весны и труда». Цель: создать у детей праздничное весеннее настроение. Задачи: -формирование представления, что весенний праздник 1 мая - это праздник всех трудящихся; - развитие интереса детей к людям разных профессий; -воспитание</p>	4 неделя (24.04-28.04)	<p>1. ОД «Лопата и грабли» (рисование)</p> <p>2. ОД «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова “Весенняя гостья” (речевое развитие)</p> <p>3. ОД ФИЗО №1</p>	<p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое</p> <p>1)Речевое 2)Познавательн. 3)Соц.-коммуник.</p> <p>1) Физическое 2) Худ-эстетич.</p>	<p>Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет» с.33</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.79.</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая</p>

	положительного отношения к труду, желания помогать тем, кто трудится.		<p>4. ОД «Одуванчик» (ознакомление с окружающим)</p> <p>5. ОД ФИЗО №2</p> <p>6. ОД «Части суток» (ФЭМП)</p> <p>7. ОД «Скоро праздник придет» (аппликация)</p> <p>8. ОД ФИЗО №3</p> <p>9. ОД «Подснежники» (конструирование)</p>	<p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое</p> <p>1) Физическое 2) Худ-эстетич.</p> <p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое</p> <p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн.</p> <p>1) Физическое 2) Худ-эстетич.</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p>	<p>культура в детском саду» с.66 №34</p> <p>Парамонова Л. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», с.584</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.66 №34</p> <p>Помораева И. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.40 (№4)</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в второй младшей группе», с.100</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.66 №34</p> <p>Парамонова Л. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», с.511</p>
35	<p>«День Победы. Честь героям». Цель: познакомить детей с праздником - День Победы. Задачи: -формирование у детей представления о празднике «День Победы», как о великом</p>	1 неделя мая (02.05-05.05)	<p>1. ОД «Звуковая культура речи: звук з» (речевое развитие)</p> <p>2. ОД ФИЗО №1</p>	<p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Соц-коммун.</p> <p>1) Физическое 2) Худ-эстетич.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.77.</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.67 №35</p>

	дне для России; -развитие любознательности; - воспитание патриотизма, любви к людям, защищающим Родину.		3. ОД ФИЗО №2	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.67 №35
			4. ОД «Пространственное расположение предметов» (ФЭМП)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Помораева И. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.41 (№1)
			5. ОД «Угощение для кукол» (лепка)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в второй младшей группе», с.10
			6. ОД ФИЗО №3	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.67 №35
			7. ОД «Конструирование забора для озера»	1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое	Веракса Н.Е. «Комплексные занятия», стр.245.
			8.ОД «Салют» (рисование)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Распечатка
			9. ОД «Праздник» (ознакомление с окружающим)	1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое	Веракса Н.Е. «Комплексные занятия», стр.240.
36	«Семья и Я». Цель: формировать первичное ценностное представление о семье. Задачи: -закрепление представлений детей о	2 неделя мая (10.05-12.05)	1. ОД «Рассматривание сюжетных картин» (речевое развитие)	1)Речевое 2)Познавательн. 3)Соц.-коммуник.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет» стр.69.
			2. ОД ФИЗО №1	1) Физическое 2) Худ-эстетич.	Пензулаева Л. «Физическая

	<p>семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; -развитие чувства гордости за свою семью; -воспитание желания заботиться о близких.</p>		<p>3. ОД «Золотая мама» (ознакомление с окружающим)</p> <p>4. ОД ФИЗО №2</p> <p>5. ОД «Геометрические фигуры» (ФЭМП)</p> <p>6. ОД «Цыплята на лугу» (апликация)</p> <p>7. ОД ФИЗО №3</p> <p>8. Конструирование из песка.</p> <p>9. ОД «Рисование по замыслу» (рисование)</p>	<p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое</p> <p>1) Физическое 2) Худ-эстетич.</p> <p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое</p> <p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн.</p> <p>1) Физическое 2) Худ-эстетич.</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p> <p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое</p>	<p>культура в детском саду» с.68 №36</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление предметным и социальным окружением», с.40</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.68 №36</p> <p>Помораева И. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.42 (№2)</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в второй младшей группе», с.103</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.68 №36</p> <p>Веракса Н.Е. «Комплексные занятия», стр.257.</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в второй младшей группе», с.98</p>
37	<p>«Вот мы стали на год взрослее». Цель:</p>	<p>3 неделя мая (15.05.</p>	<p>1. ОД «День рождения» (рисование)</p>	<p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-</p>	<p>Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет</p>

<p>вызвать у детей радость от посещения детского сада, социального окружения, сотрудников детского сада, взаимоотношений со сверстниками. Задачи: -создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим; - развитие условий для нравственного роста детей; -воспитание дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p>	<p>– 19.05.)</p>	<p>2. ОД «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя» (речевое развитие)</p> <p>3. ОД ФИЗО №1</p> <p>4. ОД «Опиши предмет» (ознакомление с окружающим)</p> <p>5. ОД ФИЗО №2</p> <p>6. ОД «Поровну, столько - сколько, больше, меньше.» (ФЭМП)</p> <p>7. ОД «Красивая бабочка» (лепка)</p> <p>8. ОД ФИЗО №3</p> <p>9. ОД «Конструирование домика для игрушек»</p>	<p>коммуникативн. 4) Физическое</p> <p>1)Речевое 2)Познавательн. 3)Соц.-коммуник.</p> <p>1) Физическое 2) Худ-эстетич.</p> <p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое</p> <p>1) Физическое 2) Худ-эстетич.</p> <p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое</p> <p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн.</p> <p>1) Физическое 2) Худ-эстетич.</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p>	<p>с.34</p> <p>Гербова В.В. «Развитие реч. в детском саду с детьми 3-4 лет» стр.79.</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.69 №37</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление предметным и социальным окружением», с.50</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.69 №37</p> <p>Помораева И. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.34</p> <p>Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет» с.36</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.69 №37</p> <p>Веракса Н.Е. «Комплексные занятия», стр.261.</p>
--	------------------	---	--	---

38	<p>«Ура, лето! Каникулы!» Цель: создать атмосферу праздника с приходом лета, формированию у детей положительных эмоций. Задачи: - формирование активности в самостоятельной двигательной деятельности детей; -развитие исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком; -формирование положительных эмоций.</p>	4 неделя мая (22.05-26.05)	<p>1. ОД «Летнее небо» (рисование)</p> <p>2. ОД «Звуковая культура речи: звук ц» (речевое развитие)</p> <p>3. ОД ФИЗО №1</p> <p>4. ОД «Как мы с Фунтиком возили песок» (ознакомление с окружающим)</p> <p>5. ОД ФИЗО №2</p> <p>6. ОД «Столько - сколько, больше - меньше. День, ночь» (ФЭМП)</p> <p>7. ОД «Носит одуванчик желтый сарафанчик...» (апликация)</p> <p>8. ОД ФИЗО №3</p>	<p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое</p> <p>1)Речевое 2)Познавательн. 3)Соц.-коммуник.</p> <p>1) Физическое 2) Худ-эстетич.</p> <p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое</p> <p>1) Физическое 2) Худ-эстетич.</p> <p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн. 3) Соц-коммуникативн. 4) Физическое</p> <p>1)Худ-эстетич. 2) Познавательн.</p> <p>1) Физическое 2) Худ-эстетич.</p>	<p>Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет» с.36</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.80.</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.70 №38</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление предметным и социальным окружением», с.41</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.70 №38</p> <p>Помораева И. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.35</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.144</p> <p>Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду» с.70 №38</p>
----	---	----------------------------	---	--	---

			9. ОД «Конструирование»	1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое	Веракса Н.Е. «Комплексные занятия», стр.261.
--	--	--	----------------------------	---	---

2 часть

№ п/п	Тема проекта цели, задачи	Сроки проведения	Содержание проекта	Интеграция образовательных областей	Литература
1-2	<p>«Прощай, лето!», «День знаний» Цель: вызвать у детей желание поделиться своими летними впечатлениями, продолжать знакомство с детским садом, правилами поведения и безопасности в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками. Задачи: -продолжение знакомства с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка; -способствовать развитию положительных эмоций путем углубления у детей знаний об окружающем мире; -формирование чувства общности, значимости каждого ребенка через вовлечение в жизнь группы.</p>	1-2 неделя (01.09-09.09)	<p>Цикл беседа: «Что мы делали летом», «Лето красное прошло», «Осень в гости к нам пришла», «Какие изменения происходят осенью», «День знаний – 1 сентября»</p> <p>Артикуляционная гимнастика. «Улыбочка» Цель: Развивать подвижность губ.</p> <p>Рассказывание сказки «Колобок» по иллюстрациям.</p> <p>Чтение и заучивание русской народной потешки «Пальчик-мальчик»</p> <p>Заучивание стихотворения «Мишка» Цель: приобщать детей к устному поэтическому творчеству.</p> <p>Пение песенки «Пирожки» Цель: Учить самостоятельно выполнять игровые действия, подбирать атрибуты. Учить проговаривать песню</p>	<p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Соц-коммун.</p> <p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Соц-коммун.</p> <p>1)Речевое 2)Познавательное 3)Соц.-коммун.</p> <p>1)Речевое 2)Познавательное 3)Соц.-коммун.</p> <p>1)Речевое 2)Познавательное 3)Соц.-коммун.</p>	<p>Картотека бесед</p> <p>Картотека «артикуляционной гимнастики», стр.</p> <p>Веракса Н.Е. «Комплексные занятия», стр.58.</p> <p>Юдаева М.В. «Хрестоматия для младшей группы» стр.8.</p> <p>Агния Барто «Хрестоматия для младшей группы»,стр.21.</p> <p>Интернет ресурсы</p>

			<p>Д/И «Угадай на слух» Цель: учить внимательно слушать и угадывать что звучит</p> <p>П/И «Бегите ко мне» Цель: упражнять в беге в заданном направлении</p> <p>С/Р игра: «Семья. Мама готовит кушать» Цель: учить проявлять заботу и внимание к маме.</p> <p>Итоговое мероприятие: «Букет из осенних листьев» Цель: Учить детей использовать природный материал с пользой.</p>	<p>1)Физическое 2)Речевое развитие.</p> <p>1)Физическое 2)Речевое развитие.</p> <p>1)Речевое 2)Познавательное 3)Физическое развитие</p>	<p>Картотека «Дидактических игр», стр. 6</p> <p>Картотека «Подвижных игр» стр. 5</p> <p>Картотека «Сюжетно-ролевых игр», стр. 7</p> <p>Интернет ресурс</p>
3	<p>«Внимание, дети!» Цель: воспитать осознанное отношение к выполнению правил безопасности. Задачи: -формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них, представлений о правилах безопасности дорожного движения; -развитие умения различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; -воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>	3 неделя (12.09-16.09)	<p>Цикл бесед: «Где можно играть?», «О правилах дорожного движения», «Правила дорожного движения выполняй без возражения»</p> <p>Чтение русской народной потешки «Тили-тили-тили-бом!»</p> <p>Заучивание стихотворения «Осинка» Цель: Развивать речь, память у детей.</p> <p>Д/И: «Какой мячик потерялся?» Цель: учить реагировать на сигнал, развивать внимание.</p> <p>П/И: «Автомобили едут» Цель: Приучать детей бегать легко; ориентироваться в пространстве, менять</p>	<p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Соц-коммун.</p> <p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Соц-коммун.</p> <p>1)Речевое 2)Познавательное 3)Соц.-коммун.</p> <p>1)Речевое 2)Познавательное 3)Соц.-коммун.</p>	<p>Картотека бесед п ПДД</p> <p>Юдаева М.В. «Хрестоматия для младшей группы» стр.16.</p> <p>Юдаева М.В. «Хрестоматия для младшей группы» стр.24</p> <p>Картотека «Дидактических игр», стр. 6</p> <p>Картотека «Подвижных игр» стр. 5</p>

			<p>движения по сигналу воспитателя. Закреплять двигательные действия по сигналу светофора.</p> <p>С-Р/И: «Мы едем, едем, едем» Цель: закрепить правила дорожного движения для пешеходов и упражнять детей практически их выполнять.</p>	<p>1)Речевое 2)Познавательное 3)Худ-эстетич.</p>	<p>Картотека «Сюжетно-ролевые игры», стр. 7</p>
4	<p>«Наш любимый детский сад» Цель: формировать первичные представления о детском саде, как ближайшем социальном окружении ребенка. Задачи: -ознакомление с трудом работников дошкольных учреждений: воспитателей, нянь; -развитие умения называть воспитателей по имени отчеству, обращаться на «Вы»; - воспитание чувства общности, значимости каждого ребенка через вовлечение в жизнь группы.</p>	4 неделя (19.09-23.09)	<p>Цикл бесед: «Что мы любим делать в детском саду», «Кто работает в детском саду?», «Где можно и где нельзя играть», «Наша группа», «Мои друзья в детском саду»,</p> <p>Ситуативный разговор о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате. Цель: Закрепить знания о предметном окружении, воспитывать бережливость, аккуратность.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Игрушки», «Я здороваюсь везде». Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Трубочка». Цель: развивать артикуляционный аппарат</p> <p>Конструирование «Горка с лесенками» Цель: учить строить горку с двумя лесенками, помочь</p>	<p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Соц-коммун.</p> <p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Соц-коммун.</p> <p>1)Речевое 2)Познавательное 3)Физическое</p> <p>1)Речевое 2)Познавательное 3)Соц.-коммун.</p> <p>1)Речевое 2)Познавательное 3)Соц.-коммун.</p>	<p>Картотека бесед</p> <p>Картотека «пальчиковая гимнастика», 1</p> <p>Картотека «артикуляционной гимнастики», стр.</p> <p>Веракса Н.Е. «Комплексные занятия», стр.186.</p>

			<p>овладевать элементарными конструкторскими навыками.</p> <p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Чтение стихотворения А.Барто из цикла «Игрушки» Цель: поощрить детей к самостоятельному рассказыванию знакомых стихотворений.</p> <p>Чтение стихотворения З.Александровой «Мой Мишка». Цель: Учить беречь игрушки,</p> <p>Чтение русской народной сказки «Теремок»</p> <p>Д/И: «Скажи на оборот» Цель: продолжать развивать усидчивость, выносливость.</p> <p>П/И: «Пузырь». Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>С-Р/И: «Детский сад» Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p>	<p>1)Речевое 2)Познавательное 3)Соц.-коммун.</p> <p>1)Речевое 2)Познавательное 3)Соц.-коммун.</p> <p>1)Речевое 2)Познавательное 3)Соц.-коммун</p> <p>1)Речевое 2)Познавательное 3)Физическое</p> <p>1)Речевое 2)Познавательное 3)Физическое</p> <p>1)Речевое 2)Познавательное 3)Физическое</p>	<p>Юдаева. М.В. «Хрестоматия для младшей группы» стр.18.</p> <p>Юдаева М.В. «Хрестоматия для младшей группы» стр.22.</p> <p>«Хрестоматия для младшей группы» стр.26.</p> <p>Картотека «Дидактических игр», стр. 4</p> <p>Картотека «Подвижных игр» стр. 3</p> <p>Картотека «Сюжетно-ролевые игры», стр. 2</p>
--	--	--	--	--	---

5	<p>«Осень», «День воспитателя» Цель: формировать представления о сезонных изменениях в природе. Задачи: -закрепление знаний об осенних явлениях природы (идут дожди, опадают листья, птицы улетают в теплые края); -развитие умения различать овощи и фрукты по внешнему виду, вкусу, форме, правильно их называть; - воспитание любви к природе, желания заботиться о ней.</p>	5 неделя (26.09-30.09)	<p>Цикл бесед: «Осень» по иллюстрации, «Какую одежду носят осенью» «Золотая осень», «Осень пришла, нам урожай принесла», «Дары осени, «Овощи».</p> <p>Чтение стихотворения Плещеева А. «Осень наступила»</p> <p>Наблюдение за листопадом</p> <p>Конструирование из строительного материала «Волшебные кирпичики». Цель: научить детей различать форму, цвет кирпичика.</p> <p>Изготовление подарков сотрудникам детского сада</p> <p>Д/И: «Шнурочки» Цель: развивать мелкую моторику, внимательность, усидчивость.</p> <p>П/И: «Мыши водят хоровод». Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>С-Р/И: «Игрушки у врача» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами,</p>	<p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Соц-коммун.</p> <p>1)Познавательное. 2)Худ-эстетическое.</p> <p>1)Познавательное. 2)Худ-эстетическое. 3)Физическое 4)Речевое развитие</p> <p>1)Познавательное. 2)Худ-эстетическое. 3)Физическое</p> <p>1)Худ-эстетическое 2)Речевое 3) Познавательное</p> <p>1)Познавательное 2)Худ-эстетическое. 3) Физическое</p> <p>1)Познавательное. 2)Худ-эстетическое. 3)Физическое</p>	<p>Картотека бесед</p> <p>Юдаева М.В. «Хрестоматия для младшей группы» стр.114.</p> <p>Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.)</p> <p>Картотека «Дидактических игр», стр. 6</p> <p>Картотека «Подвижных игр» стр. 5</p> <p>Картотека «Сюжетно-ролевые игры», стр. 7</p>
---	---	------------------------	--	--	---

			воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас.		
6	<p>«Семья», «Гайлэ» Цель: формировать первичные представления о семье. Задачи: - создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье; -развитие умений называть свое имя, фамилию, имена членов семьи; -воспитание у детей любви и уважения к членам своей семьи.</p>	1 неделя (03.10.-07.10)	<p>Цикл бесед «Моя семья», «Бабушки и дедушки», «Как тебя называют дома? Почему тебя так называют?», «В какие игры играют с вами родители (брат, сестра)дома? В какие игры ты играешь с папой (мамой, бабушкой, дедушкой)?», «Как провели выходные дни» «С кем ты приходишь в детский сад»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Трубочка». Цель: развивать артикуляционный аппарат</p> <p>Чтение колыбельной «Сказка о глупом мышонке» Цель: ознакомление с назначением колыбельных песен</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Мама уходит на работу». Цель: формирование умения у детей отвечать на вопросы по содержанию. Учить использовать образные слова и выражения.</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: закрепление представлений о цвете и его разновидностях.</p> <p>П/И: «Мышеловка».</p>	<p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Соц-коммун.</p> <p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Физическое</p> <p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Соц-коммун.</p> <p>1)Речевое 2)Познавательное. 3)Соц-коммун. 4)Худ-эстетическое</p> <p>1)Речевое 2) Познавательное. 3) Физическое</p> <p>1)Речевое</p>	<p>Картотека бесед</p> <p>Картотека «артикуляционная гимнастика»</p> <p>Юдаева М.В. «Хрестоматия для младшей группы» стр.174.</p> <p>Юдаева М.В. «Хрестоматия для младшей группы» стр.84.</p> <p>Картотека «Дидактических игр», стр. 6</p> <p>Картотека</p>

			<p>Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место.</p> <p>С-Р/И: «Вот как я стираю, маме помогаю» Цель: расширение представлений о способах стирки белья, навыки аккуратной работы.</p>	<p>2) Познавательное. 3) Физическое</p> <p>1) Речевое 2) Познавательное. 3) Физическое</p>	<p>«Подвижных игр» стр. 5</p> <p>Картотека «Сюжетно-ролевых игр», стр. 7</p>
7	<p>«В мире искусств» Цель: готовить детей к восприятию произведений искусства, выделению их из окружающей действительности. Задачи: -обучение видеть, замечать, понимать и эмоционально откликаться на произведения искусства; -развитие творческих способностей детей; -воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на красоту окружающей природы и искусства.</p>	2 неделя (10.10-14.10)	<p>Цикл бесед: «Идём в театр!», «Знакомство с театральными атрибутами», «Кто работает в театре?»</p> <p>Рассмотреть с детьми настольный кукольный театр. Предоставить детям возможность самостоятельно обыгрывать сюжеты из знакомых сказок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Цель: прививать любовь к народному творчеству, узнавать, называть сказку. Привлечь Максима, Колю, Машу.</p> <p>Музыкальная игра «Серенькая кошечка...» Цель: побуждать детей к народной музыке, способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.</p> <p>Настольный театр. Обыгрывание русской народной</p>	<p>1) Речевое 2) Познавательное. 3) Соц-коммун.</p> <p>1) Худ-эстетическое 2) Познавательное. 3) Соц-коммун.</p> <p>1) Худ-эстетическое 2) Познавательное. 3) Соц-коммун. 4) Физическое</p> <p>1) Худ-эстетическое 2) Познавательное. 3) Соц-коммун.</p>	<p>Картотека бесед</p> <p>Альбом иллюстраций</p> <p>Картотека игр</p>

			<p>сказки «Теремок» Цель: рассказать сказку, сопровождая текст показом фигурок настольного театра. Вызвать у детей желание послушать сказку ещё раз.</p> <p>Игра-драматизация: «Мишка обедает». Цель: закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Д/И «Собери сказку» Цель: закреплять знания о содержании сказки, последовательности событий.</p> <p>П/И «Пузырь» - закреплять умение становиться в круг, выполнять движения в соответствии с текстом. Игры с выносным материалом.</p> <p>С-Р/И: «В магазин за игрушками» формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другого</p>	<p>1)Худ-эстетическое 2) Познавательное. 3) Соц-коммун.</p> <p>1)Худ-эстетическое 2) Познавательное. 3) Соц-коммун.</p> <p>1)Худ-эстетическое 2) Познавательное. 3) Соц-коммун. 4)Физическое</p> <p>1)Речевое развитие 2) Познавательное. 3) Соц-коммун.</p>	<p>Картотека игр</p> <p>Картотека «Дидактических игр», стр. 6</p> <p>Картотека «Подвижных игр» стр. 5</p> <p>Картотека «Сюжетно-ролевых игр», стр. 4</p>
8	<p>«Птицы улетели в тёплые края». Цель: воспитать любознательность и интерес к жизни птиц. Задачи: -ознакомление детей с основными признаками внешнего вида птиц; -развитие у детей любознательности и интереса наблюдать за птицами; -воспитание желания</p>	3 неделя (17.10-21.10)	<p>Цикл бесед: «Вот какие птички, птички-невелички», «Мы дружим с птицами», «Перелетные птицы», «Где они зимуют?»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Мойдодыр», «Федорино горе» - Цель: воспитывать</p>	<p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Соц-коммун.</p> <p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Соц-коммун.</p>	<p>Картотека бесед</p> <p>Интернет ресурс</p>

	ПОМОЧЬ ИМ.		<p>любовь к чистоте и аккуратности..</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Пальчик, пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил...», «Сорока-белобока»- Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Отгадывание загадок про перелетных птиц- Цель: развивать мышление, сообразительность ; расширять знания о пернатых друзьях.</p> <p>Итоговое мероприятие «Птицы» Цель: Формировать представление о птицах. Учить составлять описательные рассказы о птицах. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им</p> <p>Д/И. «Парные картинки- Найди такую же птичку.» - Цель: развивать мышление, память.</p> <p>П/И «Догони меня». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве</p> <p>С-Р/И: «Магазин игрушек» Цель: воспитывать культуру поведения в общественных местах, обогащать словарный запас</p>	<p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p> <p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Соц-коммун.</p> <p>1)Познавательное. 2)Худ-эстетическое. 3)Соц-коммун</p> <p>1)Познавательное. 2)Худ-эстетическое. 3)Физическое</p> <p>1)Познавательное. 2)Худ.-эстетич. 3)Речевое</p> <p>1)Познавательное. 2)Худ.-эстетич. 3)Речевое</p>	<p>Картотека «пальчиковая гимнастика», стр.</p> <p>Картотека загадок</p> <p>Картотека «Дидактических игр», стр. 6</p> <p>Картотека «Подвижных игр» стр. 5</p> <p>Картотека «Сюжетно-ролевых игр», стр. 7</p>
--	------------	--	---	---	--

			новыми словами		
9	<p>«По морям, по волнам» Цель: воспитать у детей эмоционально-положительное отношение к природе и способности видеть красоту моря. Задачи: -ознакомление детей с особенностью строения тела карасика (форма тела, плавники, чешуя); -развитие интереса ко всему живому, окружающему нас; -воспитание бережного отношения к природе.</p>	4 неделя (24.10-28.10)	<p>Цикл бесед: «Что мы знаем о море», «Водный транспорт», «Море», «Подводный мир», «Морское путешествие»</p> <p>Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» Цель: обогащать речь детей, развитие памяти.</p> <p>Чтение отрывка из «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях» Пушкина А. «Месяц, месяц, мой дружок...» Цель: обогащение речи детей.</p> <p>Релаксация: Прослушивание звуков природы «Шум моря»</p> <p>Д/И: «У кого кто?» Цель: закрепить название детёнышей животных</p> <p>П/И «Море-суша» Цель: Договариваются, что внутри обруча водная стихия - море, река, океан. Снаружи обруча - суша (берег, луг, пляж) По команде "Море" - дети должны запрыгнуть в обруч. По команде - "Суша!" - дети должны находится вне обруча. Вариант: вместо обруча можно просто начертить круг на земле.</p> <p>С-Р/И «на корабле». Помочь детям</p>	<p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Соц-коммун.</p> <p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Соц-коммун. 4)Худ-эстетическое</p> <p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Соц-коммун. 4)Худ-эстетическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич.</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательное. 2)Худ-эстетическое. 3) Физическое 4) Речевое</p> <p>1) Познавательное. 2)Худ-эстетическое.</p>	<p>Картотека беседа</p> <p>Юдаева М.В. «Хрестоматия для младшей группы» стр.19</p> <p>Юдаева М.В. «Хрестоматия для младшей группы» стр.179</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Картотека «Дидактических игр», стр. 8</p> <p>Картотека «Подвижных игр» стр. 9</p> <p>Картотека «Сюжетно-ролевь</p>

			определить место где будет разыгрываться игра, распределить роли, взять на себя роль капитана Цель: развития познавательных и творческих способностей детей.	3) Речевое развитие	игр», стр. 7
10	<p>«Неделя весёлого здоровья» Цель: воспитать желание у детей заботиться о своем теле и здоровье. Задачи: - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; -развитие и совершенствование у детей основных видов движений; -воспитание аккуратности.</p>	1 неделя (31.10-03.11)	<p>Цикл бесед: «Добрый доктор Айболит в гостях у детей» «Витамины я люблю-быть здоровым я хочу!», «Знай своё тело», «Пейте, дети, молоко, будете здоровы», «Пользуйся салфеткой», «Если хочешь быть здоров».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Фруктовая ладошка». Цель: закреплять названия фруктов.</p> <p>Дыхательное упражнение: «Часики». Цели: тренировка артикуляционного дыхания; согласование движений рук с дыхательными движениями грудной клетки.</p> <p>Чтение художественной литературы Л. Гржибовская «Чисти зубки, руки мой!» Цель: Воспитывать у детей умение слушать новые стихи, следить за развитием сюжета в произведении; объяснять детям поступки персонажей и последствия этих</p>	<p>1)Речевое 2) Познавательное. 3) Соц-коммун.</p> <p>1)Речевое 2) Познавательное. 3) Физическое . 4)Худ-эстетическое</p> <p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Физическое. 4)Худ-эстетическое</p> <p>1)Речевое 2) Познавательное. 3) Соц-коммун. 4)Худ-эстетическое</p>	<p>Картотека бесед, стр.2</p> <p>Картотека пальчиковой гимнастики, стр. 2</p> <p>Картотека дыхательных упражнений, стр.4</p> <p>Картотека «Дидактических игр», стр. 6</p> <p>Хрестоматия для детей, стр.23</p>

			<p>поступков.</p> <p>Д/И «Чудесный мешочек». Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены и их предназначении. Развивать тактильные ощущения.</p> <p>П/И «Воробушки и автомобиль». Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место</p> <p>С/Р игра «Скорая помощь» Цель: учить отражать в игре яркие впечатления окружающей жизни, развивать ролевое взаимодействие.</p>	<p>1)Речевое 2) Познавательное. 3) Соц-коммун. 4)Худ-эстетическое</p> <p>1)Речевое 2) Познавательное. 3) Физическое. 4)Худ-эстетическое</p> <p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Физическое. 4)Худ-эстетическое</p>	<p>Картотека «Дидактических игр»</p> <p>Картотека «Подвижных игр» стр. 6</p> <p>Картотека «Сюжетно-ролевых игр», стр. 7</p>
11	<p>«Край, в котором я живу» Цель: воспитать у детей любовь к своей Родине, родному городу. Задачи: - ознакомление с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская; - развитие интереса к малой родине и первичных представлений о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни; -воспитание патриотических чувств.</p>	2 неделя (07.11-11.11)	<p>Цикл бесед: «Мой дом. Мой город» «Мой родной город», «Достопримечательности города», «Красота осенней природы в нашем городе», «Что интересного есть в нашем городе?»</p> <p>Просмотр презентаций «Мой родной город – Бугульма»</p> <p>Чтение стихотворения В.А. Автономова «Мой город»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Мой город- Бугульма»</p>	<p>1)Речевое 2) Познавательное. 3) Соц-коммун. 4)Худ-эстетическое</p> <p>1)Речевое 2) Познавательное. 3) Соц-коммун. 4)Худ-эстетическое</p> <p>1)Речевое 2) Познавательное. 3) Соц-коммун. 4)Худ-эстетическое</p> <p>1)Речевое 2) Познавательное. 3) Соц-коммун. 4)Худ-эстетическое</p>	<p>Картотека бесед</p> <p>Интернет ресурс</p> <p>Юдаева М.В. «Хрестоматия для младшей группы» стр. 76</p> <p>Альбом с иллюстрациями</p>

			<p>Д/И «Моем руки правильно». Цель: Формировать умение детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания.</p> <p>П/И «Найди себе пару». Цель: выбирать себе по сигналу разные пары</p>	<p>1)Речевое 2) Познавательное. 3) Худ-эстетическое</p> <p>1)Речевое 2) Познавательное. 3) Худ-эстетическое 4) физическое</p>	<p>Картотека «Дидактических игр», стр. 6</p> <p>Картотека «Подвижных игр» стр. 7</p>
12	<p>«Детство» Цель: воспитать доброжелательное отношение друг к другу, обеспечить условия для нравственного воспитания детей. Задачи: -формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям; -развитие умений взаимодействовать и ладить друг с другом; -воспитание стремления поддерживать чистоту и порядок в группе.</p>	3 неделя (14.11-18.11)	<p>Цикл бесед: «Как тебя называют дома? Почему тебя так называют?», «Мои любимые сказки», «Счастливое детство»</p> <p>Чтение и заучивание наизусть стихотворения Барто А. «Мишка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Замок». Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие речи.</p> <p>Д. И. «Подбери предметы» Цель: побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.</p> <p>П/И: «Быстрее ветра» Цель: Развивать быстроту бега; учить прыгать легко.</p> <p>С-Р/И. «Катя заболела». Цели: способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать</p>	<p>1)Речевое 2) Познавательное. 3) Худ-эстетическое 4) Соц-коммун.</p> <p>1)Речевое 2) Познавательное. 3) Худ-эстетическое</p> <p>1)Речевое 2) Познавательное. 3) Худ-эстетическое 4)Физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p> <p>1)Речевое 2) Познавательное. 3) Худ-эстетическое</p>	<p>Картотека бесед</p> <p>Юдаева М.В. «Хрестоматия для младшей группы» стр.140.</p> <p>Картотека пальчиковой гимнастики</p> <p>Картотека «Дидактических игр», стр. 6</p> <p>Картотека «Подвижных игр» стр. 5</p> <p>Картотека «Сюжетно-ролевых игр», стр. 7</p>

			словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские отношения.		
13	<p>«Что такое хорошо и что такое плохо», «День матери»</p> <p>Цель: создать условия для нравственного воспитания детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада; - развитие коммуникативных навыков детей: играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу; - воспитание доброжелательного отношения между детьми. 	4 неделя (21.11-25.11)	<p>Цикл бесед: «Какие вежливые слова вы знаете?», «Дружбой дорожить умеете!», «Добро не уйдет, а зло пропадет», «Почему так нельзя поступать?», «Мама-самый лучший друг», «Моя любимая мамочка»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Заборчик» Цель: развивать подвижность губ</p> <p>Показ презентации: «Что такое хорошо, что плохо»</p> <p>Развлечение «Безопасность коlobка» Цель: закрепить знания о пожарной безопасности, правилах дорожного движения и как вести себя с незнакомыми людьми.</p> <p>Подарок маме своими руками!. Цель: учить делать подарки для своих близких своими руками, развивать творческие способности.</p> <p>Чтение стихотворения Т. Волгиной «Подарок маме» Цель: воспитывать интерес к прослушиванию худ.</p>	<p>1)Речевое 2) Познавательное. 3) Худ.-эстетическое</p> <p>1)Речевое 2) Познавательное. 3) Физическое</p> <p>1)Речевое 2) Познавательное. 3) Соц-коммуник</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое 4)Речевое развитие</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p>	<p>Картотека бесед</p> <p>Картотека «артикуляционной гимнастики», стр.</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Картотека ПДД.</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Юдаева М.В. «Хрестоматия для младшей группы» стр.126</p>

			<p>литературы.</p> <p>Чтение стихотворения С.Погореловский «Всем – подарки!» Цель: воспитывать интерес к прослушиванию худ. литературы.</p> <p>Д/И: «Кого не стало?» Цель: развивать зрительную память, внимание, связную речь</p> <p>П/И: «Снежная карусель». Цель: упражнять в ориентировке на местности. «Ловишки с мячом». Цель: развивать координацию движений.</p>	<p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое 4) Физическое</p>	<p>Юдаева М.В. «Хрестоматия для младшей группы» стр.7</p> <p>Картотека «Дидактических игр», стр. 6</p> <p>Картотека «Подвижных игр» стр. 5</p>
14-15	<p>«Неделя хороших поступков», «Международный день инвалидов» Цель: формировать первичные ценности представлений о добре и зле. Задачи: - учить жить дружно, помогать друг другу; -способствовать развитию добрых отношений ко всем детям группы; -воспитание доброжелательного отношения к близким.</p>	1-2 недели (28.11-09.12)	<p>Цикл бесед: «Хорошие и плохие поступки», «Поведение за столом», «Как играют воспитанные дети»</p> <p>Чтение стихотворения «Песня для Умки». Цель: Закрепление последовательности раздевания перед сном.</p> <p>Чтение сказки «Теремок» Е.Чарушина Цель: Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Продолжать развивать интерес к книгам.</p> <p>Д/И: «Парные</p>	<p>1)Речевое 2)Познавательное 3)Соц.-коммун</p> <p>1)Речевое 2)Познавательное 3)Соц.-коммун</p> <p>1) Познавательн.</p>	<p>Картотека бесед</p> <p>Юдаева. М.В. «Хрестоматия для младшей группы» стр.49</p> <p>Юдаева. М.В. «Хрестоматия для младшей группы» стр.134</p> <p>Картотека</p>

			<p>картинки». Цель: Упражнять детей в классифицировании предметов по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение.</p> <p>П/И: «Ловлю птиц на лету», «Попади в цель». Цель: развитие ловкости и внимания.</p> <p>С-Р/И: «Вымоем куклу» Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.</p>	<p>2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p>	<p>«Дидактических игр», стр. 6</p> <p>Картотека «Подвижных игр» стр. 5</p> <p>Картотека «Сюжетно-ролевых игр», стр. 7</p>
16	<p>«Зима пришла» Цель: дать детям представление о временах года (зима). Задачи: - уточнение знаний детей о зимних явлениях природы; - расширение представлений детей о характерных особенностях зимней природы; - воспитание любви к природе.</p>	3 неделя (12.12-16.12)	<p>Цикл бесед: «Наступила зима», «Кто живет в лесу?» «Безопасность зимой во время игр на улице», «Кто в домике живет?» «Как изменилась погода зимой», «Как люди стали одеваться»</p> <p>Эксперимент «Снег и вода»</p> <p>Презентация «Мой город зимой». Цель: знакомить с достопримечательностями родного города</p> <p>Театрализованная игра – «Игра с пальчиками» Цель: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с</p>	<p>1) Речевое 2) Познавательное 3) Соц.-коммун</p> <p>1) Речевое 2) Познавательное 3) Соц.-коммун 4) Худ.-эстетическое</p> <p>1) Речевое 2) Познавательное 3) Соц.-коммун</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p>	<p>Картотека бесед</p> <p>Картотека опытов экспериментов</p> <p>Юдаева М.В. «Хрестоматия для младшей группы» стр.54.</p>

			<p>движениями</p> <p>Чтение стихов: А.Барто «Встали девочки в кружок»</p> <p>Д/И: «Цветные варежки». Цель: учить детей подбирать предмет по цвету и величине.</p> <p>П/И: «Снежки» Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя..</p> <p>С- Р/И: «Семья у новогодней елки». Цели: продолжать знакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития.</p>	<p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое 4) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое 4) Речевое</p>	<p>Юдаева М.В. «Хрестоматия для младшей группы» стр.54.</p> <p>Картотека «Дидактических игр», стр. 6</p> <p>Картотека «Подвижных игр» стр. 5</p> <p>Картотека «Сюжетно-ролевых игр», стр. 7</p>
17-18	<p>«Новогодние хлопоты». Цель: формировать представления о Новом годе, как веселом, добром празднике. Задачи: -приобщение к русской народной культуре; -развитие наглядно-образного мышления, воображения; -формировать положительные эмоции.</p>	4-5 недели (19.12-30.12)	<p>Цикл бесед: «Новогодняя ёлка», «Скоро новый год», «Какие подарки мы ждём о Деда Мороза», «Ветер» «Зимующие птицы»</p> <p>Просмотр презентации «Зимние виды спорта»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики гуляют». «Паучок» Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Чтение русской народной потешки «Кисонька-мурысенька», беседа по содержанию.</p>	<p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1)Физическое 2)Худ.-эстетическое 3)Речевое 4)Познавательное</p> <p>1) Познавательное 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p>	<p>Картотека бесед</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Картотека «пальчиковая гимнастика», стр.</p> <p>Юдаева М.В. «Хрестоматия для младшей группы» стр.15</p>

			<p>Цель: учить слушать внимательно.</p> <p>Д/И: «Найди свое место» Цель: учить различать геометрические фигуры, развивать внимание.</p> <p>П/И: «Кролики» Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>С-Р/И «Магазин» Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p> <p>Игра – эксперимент «Пейте куклы вкусный сок» Цель: выявить свойство воды и красок, способность красок растворятся в воде и изменять её цвет.</p>	<p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое 4) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p>	<p>Картотека «Дидактических игр», стр. 6</p> <p>Картотека «Подвижных игр» стр. 5</p> <p>Картотека «Сюжетно-ролевых игр», стр. 7</p> <p>Картотека игр и экспериментов</p>
19	<p>«Зимние игры, забавы» Цель: формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности по интересам. Задачи: -формирование умения занимать себя игрой; -развитие исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом; - воспитание бережного отношения к природе.</p>	2 неделя (09.01-13.01)	<p>Цикл бесед: «За что мы любим зиму» «Какая сегодня погода», «Зимние забавы</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Трубочка». Цель: развивать артикуляционный аппарат</p> <p>Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» Цель:</p>	<p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p>	<p>Картотека бесед</p> <p>Картотека «артикуляционной гимнастики»</p> <p>Юдаева М.В. «Хрестоматия для младшей группы» стр.86</p>

			<p>Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Продолжать развивать интерес к книгам.</p> <p>Опыт «Как работает термометр»</p> <p>Д/И «Чудесный мешочек». Цель: Учить детей определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения.</p> <p>П/И«Весёлый каблучок» - развивать музыкальный слух детей; учить выполнять ритмические движения</p> <p>С-Р/И «Цветные автомобили».</p>	<p>1) Познавательное 2) Соц-коммуник. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое 4) Речевое</p>	<p>Картотека опытов экспериментов</p> <p>Картотека «Дидактических игр», стр. 6</p> <p>Картотека «Подвижных игр» стр. 5</p> <p>Картотека «Сюжетно-ролевых игр», стр. 7</p>
20	<p>«В мире этикета» Цель: формировать элементарные знания культурного поведения в обществе. Задачи: -уточнение знаний правил поведения за столом, в гостях, транспорте, театре, на приеме у врача; -способствование развитию навыков правильной сервировки стола к обеду; -воспитание культуры общения.</p>	3 неделя (16.01-20.01)	<p>Цикл бесед: «Что такое этикет?», «Расскажем Петрушке как вести себя за столом», «Зачем говорят «здравствуй», «Когда мамы нет дома». «Правила гигиены».</p> <p>Лепка «Красивое блюдо для сестренки». Цель: учить делать подарки для своих близких своими руками, развивать творческие способности</p> <p>Чтение «Вежливые сказки. Этикет для малышей» Цель:</p>	<p>1)Речевое 2)Познавательное 3)Соц.-коммун</p> <p>1)Речевое 2)Познавательное 3)Соц.-коммун</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p>	<p>Картотека бесед</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Хрестоматия «По соседству с детством...», с 22</p>

			<p>воспитывать интерес к прослушиванию худ. литературы.</p> <p>Д/И: «Убери на место» Цель: закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места.</p> <p>П/И: «Пузырь». Цель: закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его</p> <p>С-Р/И: «Дочки-матери». Цель: вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры, учить соответствовать роли.</p>	<p>1)Речевое 2)Познавательное 3)Соц.-коммун</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p>	<p>Картотека «Дидактических игр», стр. 6</p> <p>Картотека «Подвижных игр» стр. 5</p> <p>Картотека «Сюжетно-ролевых игр», стр. 7</p>
21	<p>«Природа зимой» Цель: воспитать бережное отношение к природе, умения замечать красоту зимней природы. Задачи: - закрепление у детей знаний о признаках зимы в природе (холодно, дует резкий ветер, идет снег, дорожки покрыты льдом...); -развитие у детей наблюдательности, интереса к происходящим в природе событиям; -воспитание бережного отношения к природе.</p>	4 неделя (23.01-27.01)	<p>Цикл бесед: «Что нам нравится зимой», «Почему нельзя есть снег», «Природа зимой», «Зиме всегда мы рады»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Сдуй снежинку» Цель: развивать речевое дыхание, тренировать мышцы губ.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» - развивать речевое дыхание, силу голоса, тренировать мышцы губ.</p> <p>Пальчиковая</p>	<p>1)Речевое 2)Познавательное 3)Соц.-коммун</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое 4)Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p> <p>1) Познавательн.</p>	<p>Картотека бесед</p> <p>Картотека «Артикуляционной гимнастики»,стр.5</p> <p>Картотека «Дыхательной гимнастики»</p> <p>Картотека</p>

			<p>гимнастика: «Мишка спит», « Снежок»</p> <p>Чтение сказки «Заюшкина избушка» Цель: воспитывать у детей сочувствие к герою сказки</p> <p>Прослушивание сказки «Снегурочка» - учить детей сопереживать сказочному герою</p> <p>Д/И: « Какого цвета» Цель: закреплять умение узнавать и называть цвета. П/И: «Снег кружится» Цель: формировать у детей умение соотносить свои действия с текстом.</p> <p>С-Р/И: «Больница. Медвежонок пришел к врачу» -учить детей подражательным действиям и соответствующим роли диалогам.</p>	<p>2) Худ.-эстетич. 3) Физическое 4)Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Соц-коммун</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое 4) Речевое</p>	<p>«пальчиковой гимнастики»</p> <p>Картотека «Дидактических игр», стр. 8</p> <p>Картотека «Подвижных игр» стр. 9</p> <p>Картотека «Сюжетно-ролевых игр», стр. 7</p>
22	<p>«Неделя познания» Цель: формировать целостную картину мира, расширить кругозор детей. Задачи: -создание игровых ситуаций, способствующих развитию всех видов детской деятельности; - развитие у детей познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; -воспитание любознательности.</p>	1 неделя (30.01 – 03.02)	<p>Цикл бесед: «Бытовые приборы», «Волшебница – вода», «Тело человека», «Ветер» Беседа о временах суток «День и ночь»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья». Цель: знакомить с звукопроизношением слов на татарском языке</p> <p>Чтение рассказа Ушинского К. «Лиса Патрикеевна». Цель: воспитывать интерес к прослушиванию худ.</p>	<p>1)Речевое 2)Познавательное 3)Соц.-коммун</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p>	<p>Картотека бесед</p> <p>Картотека «пальчиковой гимнастики»</p> <p>Юдаева М.В. «Хрестоматия для младшей группы» стр.153.</p>

			<p>литературы.</p> <p>Театрализованная игра – «Игра с пальчиками» Цель: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями</p> <p>Словесная игра «Что третье?», Цель: учить подбирать третье слово к двум сходным.</p> <p>Д/И: «Цветные варежки». Цель: учить детей подбирать предмет по цвету и величине. Развивать тактильные ощущения мелкой моторике рук. Воспитывать интерес к игре.</p> <p>П/И: «По ровненькой дорожке». Цели: учить ходить по буму; прыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>С-Р/И: «Путешествие по морю». Цель: учить детей действовать в соответствии с замыслом, выполнять роли, пользоваться необходимым материалом, размещённым согласно сюжету.</p>	<p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое 4) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое 4) Речевое</p>	<p>Картотека игр</p> <p>Картотека игр</p> <p>Картотека «Дидактических игр», стр. 6</p> <p>Картотека «Подвижных игр» стр. 5</p> <p>Картотека «Сюжетно-ролевых игр», стр. 7</p>
23	<p>«Светофорик и я - друзья.» Цель: воспитать желание узнавать правила дорожного движения и потребность их соблюдать. Задачи: -обучение различать</p>	2 неделя (06.02-10.02)	<p>Цикл бесед: «Транспорт», по иллюстрациям «Наш друг светофор», «Красный, жёлтый, зелёный», «Светофор. Смешарики.»</p> <p>Пальчиковая</p>	<p>1)Речевое 2)Познавательное 3)Соц.-коммун.</p> <p>1)Речевое</p>	Картотека бесед по ПДД

	<p>проезжую часть дороги, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;</p> <p>- формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);</p> <p>-воспитание любознательности.</p>		<p>гимнастика «Весна», «Капель». Цель: Развитие мелкой моторики рук, речевого аппарата.</p> <p>Чтение и заучивание наизусть русской народной потешки «Как у нашего кота»</p> <p>Изготовление с детьми аппликации «Светофор». Цель: учиться правильным приемам наклеивания цветов на прямоугольник, чередуя их последовательность: красный, желтый, зеленый.</p> <p>Итоговое мероприятие - Предложить детям раскраски на тему «Весенние изменения в природе». Цель: Поддерживать интерес к изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Д.И. «Найди место». Цель: развивать внимание, зрительную память. Учить употреблять в речи предлоги «на», «за», «под».</p> <p>П/И: «Найди свой цвет». Цель: учить действовать в соответствии с правилами.</p> <p>С-Р/И. «Парихмахерская». Цель: Помогать детям, объединяться для игры в группы. Поощрять попытки детей</p>	<p>2) Познавательн. 3) Соц-коммун.</p> <p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Соц-коммун.</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое 4) Речевое</p>	<p>Картотека «пальчиковая гимнастика»</p> <p>Юдаева М.В. «Хрестоматия для младшей группы» стр.14.</p> <p>Интернет ресурс</p> <p>Картотека «Дидактических игр», стр. 6</p> <p>Картотека «Подвижных игр» стр. 9</p> <p>Картотека «Сюжетно-ролевые игры», стр. 6</p>
--	---	--	---	--	---

			самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.		
24	<p>«Путешествие по стране», «День родного языка».</p> <p>Цель: воспитать любовь к родной стране, городу.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с родной культурой, с изделиями народных мастеров; -развитие интереса к стихам, песням, поговоркам о родном городе, стране; - воспитание любви и бережного отношения к Родине. 	3 неделя (13.02-17.02)	<p>Цикл бесед: «Как провел выходные?», «Россия Родина моя!», «Татарские народные костюмы», «День народного языка!», «Мой родной язык»</p> <p>«Знакомство с глобусом, как моделью Земли»</p> <p>Просмотр презентации «Красивые места нашей Родины». Цель: воспитать чувство любви к родному городу, проявлять заботу.</p> <p>Чтение рассказа Ушинского К. «Уточки»</p> <p>Чтение финской сказки в пер. Е. Сойни «Лиса - нянька П. Воронько. Цель: учить слушать внимательно.</p> <p>Театрализованная игра по сказке «Колобок». «Зверята»</p> <p>Конструирование Теремка.</p> <p>Д/И «Обведи по трафарету и раскрась» Цель: формирование графо моторных навыков, закрепление названий цветов</p> <p>П/И: «Кони»,</p>	<p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Соц-коммун.</p> <p>1)Речевое 2)Познавательное 3)Соц.-коммун.</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое развитие</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое развитие</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое развитие</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн.</p>	<p>Картотека бесед</p> <p>Рассматривание глобуса</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Юдаева М.В. «Хрестоматия для младшей группы» стр.154.</p> <p>Картотека игр</p> <p>Веракса Н.Е. «Комплексные занятия», стр.174.</p> <p>Картотека «Дидактических игр», стр. 8</p> <p>Картотека</p>

			<p>«Лягушки». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p>С-Р/И: «Семья». Цель: учить детей действовать в соответствии с сюжетом, обыгрывать взаимосвязанные роли.</p>	<p>2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p>	<p>«Подвижных игр» стр. 9</p> <p>Картотека «Сюжетно-ролевых игр», стр. 7</p>
25	<p>«День Защитников Отечества. Военные профессии» Цель: расширить представления детей о праздновании Дня защитника Отечества. Задачи: -формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках всех слабых людей; -развитие интереса к защитникам Отечества, вызвать чувство гордости за них; -воспитание в детях патриотизма, желания защищать свою Родину.</p>	4 неделя (20.02-22.02)	<p>Цикл бесед: «Наши папы защитники отечества», «День защитника Отечества», «Наша армия сильна», «Наши защитники - военные», «Рассказ о Родине», «Кем работает мой папа».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Замок». Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие речи.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Зима в лесу». Цель: показать детям приход зимы в лес, красоту окружающей природы.</p> <p>Чтение «Сказки про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Мамин-Сибиряк Д. Итоговое мероприятие - изготовление открытки к 23 февраля. Цель: создать праздничное настроение.</p>	<p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Соц-коммун.</p> <p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Физическое</p> <p>1)Речевое 2)Познавательное 3)Соц.-коммун.</p> <p>1)Речевое 2)Познавательное 3)Соц.-коммун.</p>	<p>Картотека бесед.</p> <p>Картотека «пальчиковая гимнастика»</p> <p>Альбом с иллюстрациями</p> <p>Юдаева М.В. «Хрестоматия для младшей группы» стр.65.</p>

			<p>Дидактические игры «Мозайка», «Собери бусы», «Лото». Цель: развивать мелкую моторику рук, внимание, память, продолжаем</p> <p>П/и «Устроим снегопад», «Ловишки». Цель: развивать быстроту и ловкость.</p> <p>С-Р/И: «Доктор» Цель: дать представление о профессии врача</p>	<p>1)Речевое 2)Познавательное 3) Физическое развитие</p> <p>1)Речевое 2)Познавательное 3) Физическое развитие</p> <p>1)Речевое 2)Познавательное 3) Физическое развитие</p>	<p>Картотека «Дидактических игр», стр. 8</p> <p>Картотека «Подвижных игр» стр. 9</p> <p>Картотека «Сюжетно-ролевых игр», стр. 8</p>
26	<p>«Прощание с зимой», «Масленица» Цель: познакомить детей с русским народным праздником. Задачи: -закрепление представлений детей об изменениях в природе зимой; -развитие интереса детей к русской праздничной культуре; -воспитание любви и уважения, гордости за принадлежность к русскому народу.</p>	1 неделя (27.02-03.03)	<p>Цикл бесед: «Что такое масленица», «Как мы дома праздновали масленицу», «Почему на масленицу жгут чучело?», «Как мы будем провожать зиму?», «Почему на Масленицу пекут блины»</p> <p>Артикуляционная гимнастика Улыбка-трубочка» «Кто дальше загонит мяч» «Лопаточка» Цель: развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Просмотр мультфильма «Смешарики» серия «Масленица»</p> <p>Д/И. «Назови время года» Цель: активизировать речь</p> <p>П/И «У медведя во бору» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>С-Р/И «Приготовим</p>	<p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Соц-коммун.</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p> <p>1)Речевое 2)Познавательное 3)Соц.-коммун.</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p> <p>1) Познавательн.</p>	<p>Картотека бесед</p> <p>Картотека «Артикуляционная гимнастика»</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Картотека «Дидактических игр», стр. 6</p> <p>Картотека «Подвижных игр» стр. 5</p> <p>Картотека</p>

			Мишке блины» Цель: развить сюжет игры.	2) Худ.-эстетич. 3) Физическое	«Сюжетно-ролевые игры», стр. 7
27	<p>«Мама – солнышко моё» Цель: познакомить детей с государственным праздником «8 марта».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование представления о том, что мама проявляет заботу о семье, своих детях; -развитие желания заботиться о них, защищать, помогать; -воспитание доброго отношения к маме, бабушке. 	2 неделя (06.03-10.03)	<p>Цикл бесед: «Ах, какая мама: золотая прямо!», «Мама, мамочка моя» «Мамы всякие нужны!», «Мамина работа» , «Как вести себя на утреннике, повторение стихотворений, движений танца»</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков: приучать аккуратно кушать, правильно держать ложку. Цель: прививать навыки самообслуживания, учить самостоятельно одеваться и раздеваться, воспитывать опрятность и аккуратность</p> <p>Слушание музыки Чайковский П.И. «Мама»</p> <p>Чтение колыбельной песни Майкова А. «Спи, дитя мое, усни!»</p> <p>Д/И: «Чей голос?» Цель: на различение по высоте.</p> <p>П/И: «Птичка в гнездышке». Цели: научить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>С-Р/И: «Игрушки у</p>	<p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Соц-коммун.</p> <p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Соц-коммун.</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1)Речевое 2)Познавательное 3)Соц.-коммун.</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p> <p>1) Познавательн.</p>	<p>Картотека бесед</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Юдаева М.В. «Хрестоматия для младшей группы» стр.173.</p> <p>Картотека «Дидактических игр», стр. 9</p> <p>Картотека «Подвижных игр» стр. 5</p> <p>Картотека</p>

			врача» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас.	2) Худ.-эстетич. 3) Физическое 4) Речевое	«Сюжетно-ролевые игры», стр. 7
28	<p>«Чистое слово» Цель: познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, устным народным творчеством. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного произведения; -развитие у детей желания узнавать из книг об окружающем мире; -воспитание у детей любви и интереса к книге, бережного отношения к ним. 	3 неделя (13.03-17.03)	<p>Цикл бесед: «Вежливые слова», «О вежливости», «Что можно и чего нельзя», «Совершаем добрые поступки»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Сдуй ватку с ладошки», «Рыбка шевелит губами», «Птенцы» Цель: развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики.</p> <p>Загадки о вежливости. Цель: учить внимательно слушать и отгадывать загадки.</p> <p>Игра: «Скажи доброе слово, комплимент товарищу». Цель: поупражнять детей в употреблении вежливых слов, используя выражение, мимику, позу.</p> <p>Игра - драматизация по сказке «Колобок». Цель: продолжать знакомить детей с литературным жанром- сказка; привлекать к участию в драматизации знакомой сказки.</p> <p>Д/И: «Поручения». Цель: учить действовать в</p>	<p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Соц-коммун.</p> <p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Физическое</p> <p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Соц-коммун.</p> <p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Физическое</p> <p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Физическое</p> <p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Худ-эстетическое</p>	<p>Картотека бесед</p> <p>Картотека «артикуляционная гимнастика», стр.</p> <p>Картотека загадок</p> <p>Картотека игр</p> <p>Картотека игр</p> <p>Картотека «Дидактических игр», стр. 6</p>

			<p>соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности.</p> <p>П/И: « Ворона и собачка». Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание, воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>С-Р/И: «Строительство». Цель: рассказать детям, что строители строят дома для разных игрушек, заборчики для зверей и домашних животных, воспитывать желание заботиться о своих друзьях-игрушках.</p>	<p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Физическое</p> <p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Физическое</p>	<p>Картотека «Подвижных игр» стр. 5</p> <p>Картотека «Сюжетно-ролевых игр», стр. 7</p>
29	<p>«Весна идет, весне дорогу». «Птицы прилетают». Цель: дать детям представление о времени года весна, уточнить знания детей о весенних явлениях природы. Задачи: -ознакомление с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки; -развитие интереса к природным явлениям (капли); -воспитание умения замечать красоту природы.</p>	4 неделя (20.03-24.03)	<p>Цикл бесед: «Как узнать Весну? Как растёт сосулька? Почему весной говорят «природа проснулась»?», «Прогулка в лесу», «Капель», «Почему Снегурочка растаяла» (беседа по сказке «Снегурочка»), «Береги природу»</p> <p>Загадки по весенней тематике. Цель: развитие логического мышления.</p> <p>Заучивание потешки «Солнышко - вёдрышко». Цель: развивать память, учить сопровождать речь</p>	<p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Соц-коммун.</p> <p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Соц-коммун.</p> <p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Соц-коммун.</p>	<p>Картотека бесед</p> <p>Картотека загадок стр.6</p>

			<p>соответствующими движениями.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весна», «Капель», «Забавушки», «Гости» Цель: Развитие мелкой моторики рук, речевого аппарата.</p> <p>Итоговое мероприятие - Предложить детям раскраски на тему «Весенние изменения в природе». Цель: Поддерживать интерес к изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Д/И: «Мозайка», «Собери бусы», «Лото». Цель: развивать мелкую моторику рук, внимание, память, продолжаем учить различать основные цвета.</p> <p>П/ И: «Извилистая тропинка», «Догонялки». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p>С-Р/И. «Парихмахерская». Цель: Помогать детям, объединяться для игры в группы. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p>	<p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Физическое</p> <p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Соц-коммун. 4)Худ-эст.развитие</p> <p>1)Речевое 2) Познавательн. 3)Худ-эстетическое</p> <p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Физическое</p> <p>1)Речевое 2) Познавательн. 3) Соц-коммун.</p>	<p>Картотека «пальчиковая гимнастика», стр.</p> <p>Картотека «Дидактических игр», стр. 6</p> <p>Картотека «Подвижных игр» стр. 5</p> <p>Картотека «Сюжетно-ролевые игры», стр. 7</p>
30	<p>«Театральные встречи» «День здоровья» Цель:</p>	<p>5 неделя (27.03-31.03)</p>	<p>Цикл бесед: «Что такое театр», «Кукольный театр»,</p>	<p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Соц-коммун</p>	<p>Картотека бесед, стр.</p>

<p>воспитать устойчивый интерес к театрально – игровой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о театрализованной деятельности, желания участвовать в театрализованных играх; - развитие коммуникативных качеств; - воспитание доброжелательного отношения между детьми. 		<p>«Как вести себя в театре», «Я и мое здоровье», «Делай зарядку – будешь здоров»</p>		
		<p>Загадки по весенней тематике. Цель: развитие логического мышления.</p>	<p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p>	Картотека загадок
		<p>Рисование по представлению с подгруппой "Мой любимый персонаж". Цель: формировать умение передавать образы, сохраняя пропорции</p>	<p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p>	
		<p>Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Сосулька» Ду: «Весенняя прогулка». Цель: продолжать закреплять пространственные представления: за, перед, ближе, дальше, справа, слева.</p>	<p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p>	Картотека «пальчиковая гимнастика»
		<p>Сказка на современный лад Инсценировка сказки "Репка". Цель: совершенствовать актёрские способности детей. «По дороге с колобком» Игровая ситуация "Ужин". Цель: формировать столовый этикет, вспомнить правила</p>	<p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p>	Интернет ресурс
		<p>Чтение А. Барто "В театре". Цель: расширять представления о театре через литературу.</p>	<p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p>	Юдаева М.В. «Хрестоматия для младшей группы» стр.156.
	<p>Чтение рассказа</p>	<p>1) Познавательн.</p>	Хрестоматия	

			<p>«Щелкунчик» Цель: воспитывать интерес к чтению художественной литературы.</p> <p>Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения». Цель: развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать эмоциональность, образность восприятие музыки через движение.</p> <p>Просмотр презентации «Театр нашего города». Цель: обогатить знания детей о театре города.</p> <p>Игра с мячом «Театральные профессии». Цель: обогащать словарь детей словами - актёр, костюмер, гримёр, декоратор и т.д.</p> <p>Д/И: «Подбери по цвету» Цель: учить детей понимать суть задания, различать цвета.</p> <p>П/И: «Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей бегать по сигналу, находить своё место.</p> <p>С-Р/И: «В кукольном театре». Цель: обогащать словарь детей по теме.</p>	<p>2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое 4) физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое 4) физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p>	<p>Для младшей группы</p> <p>Интернет ресурс</p> <p>Интернет ресурс</p> <p>Картотека игр, стр</p> <p>Картотека «Дидактических игр», стр. 8</p> <p>Картотека «Подвижных игр» стр. 7</p> <p>Картотека «Сюжетно-ролевых игр», стр. 9</p>
--	--	--	--	--	---

31	<p>«Неделя экологических знаний». Цель: формировать систему элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средство становления осознанно-правильного отношения к природе), продолжение знакомства с понятием «природа».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; -развитие умений и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами); - воспитание бережного отношения к природе. 	1 неделя апреля (03.04-07.04)	<p>Цикл бесед: «Какая вода и кому она нужна», «Наши добрые дела», «Что мы сажаем, сажая леса», «Встреча со старичком - лесовичком», «Что такое растения?», «Апрель с водой, май с травой»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Маляр» «Паровозик свистит» «Шарик» Цель: развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Чтение художественной литературы: Е.Чарушина «Собака», «Кошка». Цель: помочь запомнить стихотворения, учить выразительному чтению.</p> <p>Презентация на тему: «Весна» Цель: систематизировать знания детей о временах года, их последовательности, характерных признаках весны</p> <p>Ориентировка в цвете». Игра «Цветное лото». Цель: закреплять название основных цветов.</p> <p>Итоговое мероприятие – просмотр презентации «Сохраним природу» Цель: формировать систему элементарных</p>	<p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое 4) физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p>	<p>Картотека бесед</p> <p>Картотека «артикуляционной гимнастики»</p> <p>Юдаева М.В. «Хрестоматия для младшей группы» стр.56.</p> <p>Интернет ресурс</p> <p>Картотека игр</p>
----	--	-------------------------------------	--	---	--

			<p>экологических знаний, воспитывать любовь к природе.</p> <p>Д/И: «Что сначала, что потом» Цель: закрепить представления о чередовании времен года, учить раскладывать картинки в определенной последовательности по времени года</p> <p>П/И: «Перелет птиц». Цели: упражнять детей в лазании по лестнице, прыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>С-р/и «Магазин» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p>	<p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p>	<p>Картотека «Дидактических игр», стр. 9</p> <p>Картотека «Подвижных игр» стр. 10</p> <p>Картотека «Сюжетно-ролевых игр», стр. 11</p>
32	<p>«Авиация и космонавтика». Цель: познакомить с праздником – День космонавтики. Задачи: -формирование представления о профессии – летчик-космонавт, существовании других планет, средств передвижения в космическом пространстве; -развитие интереса к людям любой профессии; -воспитание любви и чувства гордости к своей</p>	2 неделя апреля (10.04-14.04)	<p>Цикл бесед: «О профессии космонавта и пилота», «Добрые и вежливые слова», «О правилах безопасности в весенний период», «Опасные предметы». "К кому можно обратиться, если ты попал в беду»</p> <p>Загадки о космонавтике и авиации. Цель: учить внимательно слушать</p>	<p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p>	<p>Картотека бесед</p> <p>Картотека загадок</p>

	стране.		<p>и отгадывать загадки.</p> <p>Чтение: «Незнайка на луне» Цель: приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Конструирование мебели для кукол. Цель: учить правильно называть детали конструктора и их цвета, выполнять конструкции по образцу.</p> <p>Рисование «Украшим рукавичку - домик». Цель: учить проводить прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета.</p> <p>Просмотр мультфильма: «Илья Муромец и соловей разбойник». Цель: закрепить знания детей о защитниках Родины.</p> <p>Просмотр презентации «Космос». Цель: обогатить знания детей о природных явлениях. «Мир вокруг нас»</p> <p>Итоговое мероприятие Просмотр презентации «Герои космоса». Цель: обогатить знания детей.</p> <p>Закрепление знаний детей по ПДД с помощью настольной</p>	<p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p>	<p>Хрестоматия для младшей группы</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Игры по ПДД</p>
--	---------	--	---	---	--

			<p>игры: «Детский городок», «Гараж». Цель: развивать зрительную память, внимание, учить сравнивать.</p> <p>Д/И: «Кто с кем стоит рядом?». Цель: учить отвечать на вопросы, определять местоположение.</p> <p>П/И: «Ловишки» Цель: упражнять бег с увёртыванием. Спортивное упражнение «Быстрые, ловкие» Цель: учить бегать в заданном направлении.</p> <p>С-Р/И: «Водитель», «Поезд». Цель: учить детей вести диалог друг с другом.</p>	<p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p>	<p>Картотека «Дидактических игр», стр. 6</p> <p>Картотека «Подвижных игр» стр. 5</p> <p>Картотека «Сюжетно-ролевых игр», стр. 7</p>
33	<p>«Каждая профессия хороша», «День пожарной охраны». Цель: показать, как много профессий существует. Задачи: - ознакомление детей с такими профессиями, как повар, швея, врач, шофер, прачка, их трудовыми процессами, с предметами-помощниками; - развитие желания участвовать в посильном труде, умения преодолевать небольшие трудности; - воспитание уважения к труду, желания трудиться.</p>	3 неделя апреля (17.04-21.04)	<p>Цикл бесед: «Все профессии важны», «о профессии повара», «Кто работает в нашем детском саду?», «Кто водит машины? Что делает шофер? Как можно играть с машиной?», «Беседа о труде младшего воспитателя».</p> <p>Ситуативный разговор «Кто нас лечит?» Цель: познакомить детей с работой медсестры и врача, дать понятие о том, что врачи заботятся о здоровье взрослых и детей.</p> <p>Конструирование по замыслу. Цель: Закреплять умение сооружать различные</p>	<p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p>	Картотека бесед

			<p>постройки, используя полученные ранее навыки. Учить по – разному располагать постройки. Развивать конструктивное творчество.</p> <p>Просмотр мультфильма «Кем быть?» Цель: обогащение знаний детей о различных профессиях.</p> <p>Рассматривание альбомов, иллюстраций о профессиях. Цель: формировать представление о профессиях. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p> <p>«Раскраски профессии». Задачи: Предложить детям для свободного раскрашивания раскраски на тему фрукты. Развивать мелкую моторику, чувство цвета. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением работы повара, врача, пожарного и др. Цель - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p> <p>Итоговое</p>	<p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн.</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>Альбом с картинками</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>мероприятие Создание фотовыставки «Профессии моих родителей»</p> <p>Д/И. «Профессии» Цель: учить детей узнавать профессию по описанию.</p> <p>П/И: «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.</p> <p>С-Р/И: по желанию детей. Цель: Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.</p>	<p>2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p>	<p>Картотека «Дидактических игр», стр. 6</p> <p>Картотека «Подвижных игр» стр. 5</p> <p>Картотека «Сюжетно-ролевых игр», стр. 9</p>
34	<p>«Праздник весны и труда». Цель: создать у детей праздничное весеннее настроение. Задачи: -формирование представления, что весенний праздник 1 мая - это праздник всех трудящихся; - развитие интереса детей к людям разных профессий; -воспитание положительного отношения к труду, желания помогать тем, кто трудится.</p>	4 неделя (24.04-28.04)	<p>Цикл бесед: «1 мая. Праздник весны и труда», «Ах, весна – красна», «Труд в огороде и саду»</p> <p>Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. «Моем руки чисто, чисто» Цель: закрепляем навыки умывания</p> <p>Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя.</p> <p>Просмотр мультфильма «Лунтик» серия</p>	<p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое 4) Соц-коммун</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое 4) Соц-коммун</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p>	<p>Картотека бесед</p> <p>Интернет ресурсы</p>

			<p>«Весна» Цель: расширять представления о явлениях природы, характерных для весны</p> <p>Д/И «Назови правильно» Цель: учим различать цвета и правильно называть детали конструктора.</p> <p>П/И «Солнышко и дождик» Цель: учим действовать по правилам игры.</p> <p>С-Р/И, «Детский сад» Цель: учить вводить в игру несколько сюжетов, проигрывать их, развивать сюжет.</p>	<p>4) Соц-коммун</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое 4) Соц-коммун</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое 4) Физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое 4) Соц-коммун</p>	<p>Картотека «Дидактических игр», стр. 9</p> <p>Картотека «Подвижных игр» стр. 8</p> <p>Картотека «Сюжетно-ролевых игр», стр. 11</p>
35	<p>«День Победы. Честь героям».</p> <p>Цель: познакомить детей с праздником - День Победы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование у детей представления о празднике «День Победы», как о великом дне для России; -развитие любознательности; - воспитание патриотизма, любви к людям, защищающим Родину. 	1 неделя мая (02.05-05.05)	<p>Цикл бесед: «День Победы», «Подвигам жить в веках», «Край мой - Татарстан», «Символика дня Победы», «Памятник войну освободителю в Мантурове»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Гармошка», «Лошадка». Цель: развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На самолете в путь...» Цель: развитие мелкой моторики, памяти. «Посчитай сколько нарисовано голубей»</p> <p>Чтение худ. Литер-ры. Георгиевская С. «Галина мама» повесть о воинской доблести). Цель:</p>	<p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое 4) Соц-коммун</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое 4) Физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p>	<p>Картотека бесед</p> <p>Картотека «артикуляционной гимнастики»</p> <p>Картотека «пальчиковой гимнастики»</p> <p>Юдаева М.В. «Хрестоматия для младшей группы» стр.156.</p>

			<p>расширить знания детей о ВОВ, о подвиге и героизме о празднике.</p> <p>Аппликация «Солдатская каска». Цель: вызывать у детей чувство благодарности к людям старшего поколения, тем кто защищал Родину. Д/и: «Найди пару» Цель: продолжать знакомить детей с национальными татарскими орнаментами. Учить находить пару.</p> <p>П/и: «Великаны карлики» Цель: учить чередованию ходьбы широкими, короткими шагами</p> <p>С-Р/И «Кафе». Цель: повторить правила игры, вспомнить правила поведения в общественном месте.</p>	<p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое 4) Физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое 4) Физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p>	<p>Картотека «Дидактических игр», стр. 10</p> <p>Картотека «Подвижных игр» стр. 12</p> <p>Картотека «Сюжетно-ролевых игр», стр. 9</p>
36	<p>«Семья и Я». Цель: формировать первичное ценностное представление о семье. Задачи: -закрепление представлений детей о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; -развитие чувства гордости за свою семью; -воспитание желания заботиться о близких.</p>	2 неделя мая (10.05-12.05)	<p>Цикл бесед: «Семья», «Наши бабушки и дедушки», «Как тебя называют дома?», «Дом в котором я живу», «Мы дружная семья».</p> <p>Пальчик. игры «Моя семья» Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Артикуляционная гимн. «Трубочка», «Бублик», «Улыбка», «Хоботок» Цель: развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Чтение стихотворений А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой»</p>	<p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое 4) Физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое 4) Физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p>	<p>Картотека бесед</p> <p>Картотека «пальчиковой гимнастики»</p> <p>Картотека «артикуляционной гимнастики», стр. 1</p> <p>Юдаева М.В. «Хрестоматия для младшей группы» стр.156.</p>

			<p>Цель: обратить внимание детей на стиль общения мамы с ребенком, вызвать желание заботиться о малышах.</p> <p>Д/И «Съедобное-несъедобное». Цель: Развитие мышления и внимательности.</p> <p>П/и «Воробушки и кот». Цель: Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего.</p> <p>С-Р/И. «Салон красоты» Цель: Формировать первичные представления о труде взрослых и положительное отношение к нему.</p>	<p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое 4) Физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое 4) Физическое</p>	<p>Картотека «Дидактических игр», стр. 6</p> <p>Картотека «Подвижных игр» стр. 5</p> <p>Картотека «Сюжетно-ролевых игр», стр. 7</p>
37	<p>«Вот мы стали на год взрослее». Цель: вызвать у детей радость от посещения детского сада, социального окружения, сотрудников детского сада, взаимоотношений со сверстниками. Задачи: -создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим; - развитие условий для нравственного роста детей; -воспитание дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p>	3 неделя (15.05. – 19.05.)	<p>Цикл бесед: «Что значит быть взрослым?», «Домашний адрес»</p> <p>Арт. гимнастика «Заборчик» Цель: развивать подвижность губ</p> <p>Рисование «Украсим ковер для бабушки». Цель: учить правильно держать кисть при рисовании, дать возможность выбрать краску любимого цвета, воспитывать интерес к рисованию.</p> <p>Просмотр презентации «Вот какими мы стали»</p> <p>Д.и. «Чудесный мешочек». Цель: упражнять в</p>	<p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое 4) Соц-коммун</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое 4) Физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое 4) Физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p>	<p>Картотека бесед</p> <p>Картотека «артикуляционная гимнастика»</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Картотека «Дидактических игр», стр. 11</p>

			<p>определении качеств предметов на ощупь.</p> <p>П/и «Кот и мыши». Цель: Развивать активность детей в двигательной</p> <p>С-Р/И: «Встречаем гостей» Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p>	<p>4) Физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое 4) Соц-коммун.</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое 4) Физическое</p>	<p>Картотека «Подвижных игр» стр. 12</p> <p>Картотека «Сюжетно-ролевых игр», стр. 9</p>
38	<p>«Ура, лето! Каникулы!» Цель: создать атмосферу праздника с приходом лета, формированию у детей положительных эмоций. Задачи: - формирование активности в самостоятельной двигательной деятельности детей; -развитие исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком; -формирование положительных эмоций.</p>	4 неделя мая (22.05-26.05)	<p>Цикл бесед: «Лето», «Какие цветы цветут на нашем участке» «Почему летом возникают пожары?»</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Мама уходит на работу». Цель: формирование умения у детей отвечать на вопросы по содержанию. Учить использовать образные слова и выражения.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Трубочка». Цель: развивать артикуляционный аппарат</p> <p>Игровая ситуация «Добро не уйдет, а зло пропадет». Цель: Поощрять проявления сострадания у детей, желание помочь, формировать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Итоговое мероприятие – просмотр презентации</p>	<p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое 4) Соц-коммун</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое 4) Соц-коммун</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое 4) Физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое 4) Физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p>	<p>Картотека бесед</p> <p>Юдаева М.В. «Хрестоматия для младшей группы» стр.76.</p> <p>Картотека «артикуляционной гимнастики»</p> <p>Картотека игр</p> <p>Интернет ресурс</p>

			<p>«Сохраним природу» Цель: формировать систему элементарных экологических знаний, воспитывать любовь к природе</p> <p>Д/и «Назови правильно» Цель: уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание.</p> <p>П./и. «Поймай комара»- развивать ритмичность, умение подпрыгивать вверх.</p> <p>С-Р/И: «Вымоем куклу» Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.</p>	<p>4) Физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое 4) Физическое</p> <p>1) Познавательн. 2) Худ.-эстетич. 3) Речевое</p>	<p>Картотека «Дидактических игр», стр. 13</p> <p>Картотека «Подвижных игр» стр. 9</p> <p>Картотека «Сюжетно-ролевых игр», стр. 8</p>
--	--	--	---	--	--

Список используемой литературы:

- 1) Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель, 2017. – 269с.
- 2) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-96с.
- 3) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
- 4) Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013.-48с.
- 5) Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 48с.
- 6) Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2015. – 72с.
- 7) Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009. – 136с.
- 8) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карпуз», 2009. – 144с.
- 9) Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. – М.: ОлмаМедиа Групп/ Просвещение, 2015. – 640с.
- 10) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
- 11) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.

Приложение №4
Календарный план воспитательной работы
к рабочей программе педагогов второй младшей
группы №2 «Непоседы»

Ценность	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект - событие	Цели и задачи
Сентябрь Тема: «Прощай, лето!», «День знаний»; «Внимание, дети!»; «Наш любимый детский сад!»; «Осень», «День воспитателя!»		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа «Что такое дружба»	Формировать у детей понятие «друг», «товарищи»; воспитывать желание у мальчиков защищать девочек и помогать им.
Формирование семейных ценностей	Беседа «Мой родной человек» Беседа «Что значит быть вежливым?»	Закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий. Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива.
Формирование основ гражданской идентичности	«Мой детский сад-мои друзья!»	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, работникам детского сада; актуализировать знания о профессиях детского сада.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Беседа «Куда мы ездили отдыхать?»	Закреплять знания детей о достопримечательностях Татарстана.
Формирование основ социокультурных ценностей	Беседа «О друзьях и дружбе»	Развитие представлений о дружбе, друге, понимания их значения в жизни общества.
Формирование основ экологической культуры	Выставка поделок из овощей «Чудеса с обычной грядки». Наблюдение на прогулке «Как	Воспитывать интерес к совместной деятельности ребенка с родителями. Воспитывать бережное отношение и любовь к родителям.

	изменились деревья?»	Накапливать впечатления от деревьев; учить замечать изменения цвета листьев, называть деревья.
Воспитание культуры труда	Экскурсия в кабинет к медсестре. Ди «Профессии» Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	Закреплять знание детей о профессиях в детском саду. Формировать умения детей осуществлять игровые действия в игре; объединяться в игре, выполнять игровые действия по смыслу (зарядка, кушают, музыкальное занятие); формировать простейшие взаимодействия между взрослыми и детьми
Октябрь Тема: «Гаилэ», «Семья»; «В мире искусств»; «Птицы улетают в теплые края»; «По морям, по волнам»		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа на тему «Волшебные слова творят чудеса»	Познакомить детей с волшебными словами, с тем для чего они нужны. Формировать представление о вежливом обращении к сверстникам и взрослым людям, умение использовать волшебные слова в различных жизненных ситуациях. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
Формирование семейных ценностей	Тематическое занятие «Наши семейные традиции»	Укрепление семейных ценностей.
Формирование основ гражданской идентичности	«Дружная семейка»	Закрепить знания детей о семье и членах семьи, о том что в семье любят, заботятся и помогают друг другу. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Чтение художественной литературы: марийская народная сказка «Добро лечит»	Воспитать у детей интерес к произведениям народов Поволжья. Воспитывать уважительное отношение к культуре и народным традициям мордовского народа.
Формирование основ социокультурных ценностей	Чтение русской народной сказки «Волк и козлята»	Знакомить детей с рус. нар. сказками. Формировать интерес к книгам, учить сопереживать героям сказки.
Формирование основ экологической культуры	Малоподвижная игра «Съедобное - несъедобное»	Систематизировать знания детей о значении природы в жизни человека.

	Дидактическая игра «Здоровая и полезная еда» (на липучках)	Учить воспитанников классифицировать продукты по вредности и пользе для человеческого организма; развивать логическое мышление, внимание; воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
Воспитание культуры труда	Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «Накрываем стол к чаю»	Учить детей выполнять обязанности по столовой: раскладывать столовые приборы; приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке.
Ноябрь Тема: «Неделя весёлого здоровья»; «Край, в котором я живу»; «Детство»; «Что такое хорошо и что такое плохо», «День матери»		
Развитие основ нравственной культуры	Ситуативная беседа «Какие бывают вредные привычки?»	Формировать у детей представления о плохих привычках, воспитывать желание следить за своим внешним видом.
Формирование семейных ценностей	Беседа «Я и моя семья»	Познакомить детей с праздником «День Матери»
Формирование основ гражданской идентичности	Работа в книжном уголке «Природа России»	Формирование первоначальных представлений о нашей стране и природе России
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Ситуативная беседа «Без друзей нам не прожить ни за что на свете».	Воспитывать в детях доброжелательное отношение друг другу.
Формирование основ социокультурных ценностей	Беседа «Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	Приобщение детей дошкольного возраста к национальным традициям, воспитание уважения к народному костюму, развитие интереса к народной культуре.
Формирование основ экологической культуры	Презентационный фильм «Домашние животные»	Закреплять знания детей о характерных особенностях домашних животных.
Воспитание культуры труда	Мастерская добрых дел «Ремонт книг»	Воспитывать у детей бережное отношение к книгам.
Декабрь Тема: «Неделя хороших поступков», «Международный день инвалидов»; «Зима пришла»; «Новогодние хлопоты»		
Развитие основ нравственной культуры	Ситуативная беседа «Поступки»	Закреплять представление о хороших и плохих поступках; учить детей анализировать поступки, давать им оценку.
Формирование семейных ценностей	Акция «День добрых дел»	Воспитание добрых чувств, сострадания, желания помочь другим.
Формирование основ	«Наши праздники»	Продолжать знакомить детей с

гражданской идентичности		праздниками нашей страны «Новый год»
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Рассматривание альбома «Народы России»	Формировать сознание детей о многонациональности на территории России. Воспитывать уважение к традициям и культуре различных народов.
Формирование основ социокультурных ценностей	«Что такое доброта. Традиции дружбы»	Углубить представление детей об общечеловеческих ценностях; формировать положительную оценку таких качеств, как бескорыстие, порядочность, доброта, дружба; воспитывать культуры общения друг с другом, стремление к взаимопомощи.
Формирование основ экологической культуры	Акция «Покормите птиц зимой» (корм для птиц)	Помочь зимующим в нашем городе птицам пережить холодный период.
Воспитание культуры труда	Практическое упражнение «Самый аккуратный шкафик»	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.
Январь		
Тема: «Зимние игры, забавы», «В мире этикета», «Природа зимой»		
Развитие основ нравственной культуры	Игра-занятие «В гостях у матрешки»	Учить детей приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании, вежливо делая поклон головой.
Формирование семейных ценностей	Беседа «Семейные традиции проведения Новогодних каникул»	Расширять и систематизировать знания детей о традициях новогодних праздников, способствовать соблюдению имеющихся семейных традиций и появлению новых; поиск новых форм взаимодействия педагогов с родителями.
Формирование основ гражданской идентичности	Развлечение «Давайте обнимемся»	Воспитывать дружеские отношения друг другу..
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Рисование «Мы разные, но мы вместе».	Учить изображать в рисунке своих друзей из других стран. Воспитывать чувство симпатии к людям других национальностей.
Формирование основ социокультурных ценностей	Рассматривание картины «Катаемся на санках»	Учить видеть и называть предметы и действия на картине, находить причинно-следственные связи, подводить к пониманию пользы для здоровья прогулок.
Формирование основ экологической культуры	Презентационный фильм	Знакомит с образом жизни птиц

	«Зимовье»	и диких животных зимой, воспитывать желание помогать животным и птицам.
Воспитание культуры труда	Игра-занятие «Мы убираем игрушки»	Воспитывать бережное обращение с игрушками, стремление держать их в порядке.
Февраль		
Тема: «Неделя познания», «Светофорик и Я – друзья», «Путешествие по стране», «День родного языка», «День защитника Отечества. Военные профессии»		
Развитие основ нравственной культуры	«Быть хочу, как папа!»	Вызвать у детей радость и гордость за то, что у них есть семья; формировать понимание того, что в семье заботятся друг о друге.
Формирование семейных ценностей	Создание поделок к празднику Дню защитников отечества.	Укрепление отношений отцов и детей.
Формирование основ гражданской идентичности	Наша армия родная.	Сформировать понятия «Российская армия – защитница Родины». Сформировать положительное отношение к войскам.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Дидактическая игра «Оденем куклу в татарский костюм»	Закрепить знания об особенности орнамента и украшений татарской одежды.
Формирование основ социокультурных ценностей	Беседа «Транспорт»	Познакомить детей с наземным транспортом; названиями частей машины; с профессией водитель.
Формирование основ экологической культуры	Рассказывание по картине «Мы мороза не боимся»	Учить детей определять время года по отличительным признакам.
Воспитание культуры труда	Экскурсия в мед. кабинет дет. Сада «Кто нас лечит?»	Познакомить детей с профессией мед. сестры. Обратит внимание на трудовые действия и их результат. Воспитывать уважение к чужому труду.
Март		
Тема: «Прощание с зимой», «Масленица», «Мама – солнышко моё», «Чистое слово», «Весна идёт, весне дорогу», «Птицы прилетают», «Театральные встречи», «День здоровья»		
Развитие основ нравственной культуры	Игра-занятие «Кукла Таня у нас в гостях»	Формировать навыки поведения за столом, общения с гостем; учить быть приветливым и заботливым.
Формирование семейных ценностей	Выставка детских рисунков «Милой мамочки портрет»	Объединение членов семьи в художественное творчество.
Формирование основ гражданской идентичности	«Спорт – это здоровье»	Дать знания о различных видах спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.
Формирование основ межэтнического	Русский народный праздник «Масленица»	Воспитывать уважение к русской культуре.

взаимодействия		
Формирование основ социокультурных ценностей	«Русские потешки»	Познакомить детей с потешками (что это такое, для чего их сочиняли). Разучить потешки, создать особый ритм и построение, развивать воображение, учить слушать и запоминать. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.
Формирование основ экологической культуры	Чтение стихотворения «Весна» А. Плещеев	Помочь детям замечать сезонные изменения происходящие в природе. Воспитывать любовь к природе родного края.
Воспитание культуры труда	Рассматривание альбомов «Семена цветов и овощей»	Познакомить детей с посадкой семян для рассады и ухода за ней.
Апрель		
Тема: «Неделя экологических знаний», «Авиация и космонавтика», «Каждая профессия хороша», «День пожарной охраны», «Праздник весны и труда»		
Развитие основ нравственной культуры	Чтение стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский (отрывок) Игра-ситуация «Хотим быть смелыми!»	Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать патриотические чувства; вызвать эмоциональный отклик на героические интонации.
Формирование семейных ценностей	Тематическое занятие «Профессии моих родителей»	Привить уважение к труду взрослых, своих родителей.
Формирование основ гражданской идентичности	«День космонавтики»	Расширять знания детей о космосе. Познакомить с первым космонавтом Ю. А. Гагариным.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	«День пожарной охраны»	Расширять и углублять знания детей о профессии пожарного.
Формирование основ социокультурных ценностей	«Песня — душа народа»	Закрепить русские народные песни, учить их правильно петь. Воспитывать любовь к творению русского народа, истории русского народа.
Формирование основ экологической культуры	Игра – занятие «День Земли»	Дать детям первые знания о планете Земля. Прививать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле.
Воспитание культуры труда	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	Знакомить с процессом работы людей различных профессий; закреплять представления о результатах труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать

		любопытность, стремление подражать взрослым.
Май Тема: «День Победы. Честь героям», «Семья и Я», «Вот мы стали на год взрослее», «Ура – лето, каникулы!»		
Развитие основ нравственной культуры	Игровая ситуация «Дружба начинается с улыбки»	Учить детей проявлять положительные эмоции к другим детям.
Формирование семейных ценностей	«Общение с родными»	Воспитывать у детей любовь, уважение и чуткое отношение к самым близким людям, расширять представления о семье.
Формирование основ гражданской идентичности	«Страна, в которой мы живем»	Дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их. Познакомить с символикой государства, мелодией гимна. Воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Сюжетно – ролевая игра «Комплименты»	Познакомить с понятием «комплимент» и умением его делать друг другу.
Формирование основ социокультурных ценностей	«Праздник День Победы»	Дать детям элементарные знания о празднике День Победы. Воспитывать чувство гордости и уважения к нашим защитникам.
Формирование основ экологической культуры	Целевая прогулка. Благоустройство участков детского сада	Обратить внимание детей на то, как благоустроены участки детских садов. Формирование первоначальных представлений о заботливом отношении взрослых.
Воспитание культуры труда	Игровая ситуация «Помоги другу»	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу.

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Темы реализуются в соответствии с ежегодно утверждаемым планом тематических недель. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

Примерные задачи для воспитательной работы с детьми (можно изменить и дополнить).

Младшая группа (3-4 года)

Задачи:

- Формировать доброжелательные отношения к друг другу, умение делиться с товарищем.
- Приучать детей к вежливости.
- Закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.).
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам и пр.)

Таблица 1

Таблица 2

1	19.00-19.15	19.00-19.15	19.00-19.15	19.00-19.15	19.00-19.15
2	19.15-19.30	19.15-19.30	19.15-19.30	19.15-19.30	19.15-19.30
3	19.30-19.45	19.30-19.45	19.30-19.45	19.30-19.45	19.30-19.45
4	19.45-20.00	19.45-20.00	19.45-20.00	19.45-20.00	19.45-20.00
5	20.00-20.15	20.00-20.15	20.00-20.15	20.00-20.15	20.00-20.15
6	20.15-20.30	20.15-20.30	20.15-20.30	20.15-20.30	20.15-20.30
7	20.30-20.45	20.30-20.45	20.30-20.45	20.30-20.45	20.30-20.45
8	20.45-21.00	20.45-21.00	20.45-21.00	20.45-21.00	20.45-21.00
9	21.00-21.15	21.00-21.15	21.00-21.15	21.00-21.15	21.00-21.15
10	21.15-21.30	21.15-21.30	21.15-21.30	21.15-21.30	21.15-21.30
11	21.30-21.45	21.30-21.45	21.30-21.45	21.30-21.45	21.30-21.45
12	21.45-22.00	21.45-22.00	21.45-22.00	21.45-22.00	21.45-22.00
13	22.00-22.15	22.00-22.15	22.00-22.15	22.00-22.15	22.00-22.15
14	22.15-22.30	22.15-22.30	22.15-22.30	22.15-22.30	22.15-22.30
15	22.30-22.45	22.30-22.45	22.30-22.45	22.30-22.45	22.30-22.45
16	22.45-23.00	22.45-23.00	22.45-23.00	22.45-23.00	22.45-23.00
17	23.00-23.15	23.00-23.15	23.00-23.15	23.00-23.15	23.00-23.15
18	23.15-23.30	23.15-23.30	23.15-23.30	23.15-23.30	23.15-23.30
19	23.30-23.45	23.30-23.45	23.30-23.45	23.30-23.45	23.30-23.45
20	23.45-24.00	23.45-24.00	23.45-24.00	23.45-24.00	23.45-24.00

Таблица 3

1	19.00-19.15	19.00-19.15	19.00-19.15	19.00-19.15	19.00-19.15
2	19.15-19.30	19.15-19.30	19.15-19.30	19.15-19.30	19.15-19.30
3	19.30-19.45	19.30-19.45	19.30-19.45	19.30-19.45	19.30-19.45
4	19.45-20.00	19.45-20.00	19.45-20.00	19.45-20.00	19.45-20.00
5	20.00-20.15	20.00-20.15	20.00-20.15	20.00-20.15	20.00-20.15
6	20.15-20.30	20.15-20.30	20.15-20.30	20.15-20.30	20.15-20.30
7	20.30-20.45	20.30-20.45	20.30-20.45	20.30-20.45	20.30-20.45
8	20.45-21.00	20.45-21.00	20.45-21.00	20.45-21.00	20.45-21.00
9	21.00-21.15	21.00-21.15	21.00-21.15	21.00-21.15	21.00-21.15
10	21.15-21.30	21.15-21.30	21.15-21.30	21.15-21.30	21.15-21.30
11	21.30-21.45	21.30-21.45	21.30-21.45	21.30-21.45	21.30-21.45
12	21.45-22.00	21.45-22.00	21.45-22.00	21.45-22.00	21.45-22.00
13	22.00-22.15	22.00-22.15	22.00-22.15	22.00-22.15	22.00-22.15
14	22.15-22.30	22.15-22.30	22.15-22.30	22.15-22.30	22.15-22.30
15	22.30-22.45	22.30-22.45	22.30-22.45	22.30-22.45	22.30-22.45
16	22.45-23.00	22.45-23.00	22.45-23.00	22.45-23.00	22.45-23.00
17	23.00-23.15	23.00-23.15	23.00-23.15	23.00-23.15	23.00-23.15
18	23.15-23.30	23.15-23.30	23.15-23.30	23.15-23.30	23.15-23.30
19	23.30-23.45	23.30-23.45	23.30-23.45	23.30-23.45	23.30-23.45
20	23.45-24.00	23.45-24.00	23.45-24.00	23.45-24.00	23.45-24.00



Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
 печатью 63 листов
 Заведующая детским садом №28
 Л.С.Ильина
 2022 г.