

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 28 «Сказка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
(Детский сад №28)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
от «19» 08 2025 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующей детским садом №28
от «19» 08 2025 г. № 105

Н.В.Шакирзянова

**Образовательная программа дополнительного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада общеразвивающего вида № 28
«Сказка» Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан**

Бугульма, 2025 г.

1. Информационная карта программы

1	Ведомственная принадлежность	Отдел управления образованием города Бугульмы и Бугульминского района
2	Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №28 «Сказка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
3	Адрес учреждения	г. Бугульма, ул. Ярослава Гашека д.52
4	ФИО руководителя кружка	Гайнутдинова Лилия Раисовна
5	Образование	Высшее педагогическое
6	Должность	Старший воспитатель МБДОУ №28 «Сказка
7	Педагогический стаж	15 лет
8	Контактные телефоны	8 960 062 87 17
9	Полное название образовательной программы	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развивайка»
10	Цель программы	Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.
11	Задачи программы	1. Создать условия для формирования у детей устойчивой мотивации к обучению, вызывая чувство удовлетворения от работы. 2. Расширить систему педагогической работы по развитию мыслительных процессов, речевого развития, включив в нее упражнения по подготовке руки к освоению письма в школе. 3. Воспитывать самостоятельность, сосредоточенность, усидчивость
12	Срок реализации	5 лет
13	Возраст участников	3-5 лет
14	Краткое содержание программы	Комплексная программа состоит из разделов: подготовка к обучению письму, развитие речи, математическое развитие.
15	Прогнозирование возможных (ожидаемых) позитивных	-умеющий учиться; - обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); - любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

	результатов.	- уважающий и принимающий ценности семьи и общества; - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; - выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих; -владеющий произвольным запоминанием; -решает элементарные логические задачи; -повышена активность речи; - безотрывно и плавно обводит предметы по контуру.
16	Прогнозирование возможных негативных результатов.	Невысокая успеваемость ребенка вследствие частых пропусков занятий из-за болезни; невысокие результаты из-за психических и психологических особенностей ребенка.
17	Прогнозирование коррекции возможных негативных результатов	1.Работа в малых группах. 2.Соблюдение СанПинов. 3.Соблюдение питьевого режима. 4.Индивидуальная работа.

2. Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

3. Актуальность программы

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основной задачей образовательной программы является формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

4. Цель программы

Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

5. Задачи программы

Речевое развитие:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- подготовка руки к письму

Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм);

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 3 до 5 лет. Продолжительность реализации программы – пять лет (период с октября месяца по апрель месяц включительно), что составляет 29 занятий по 30 мин. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Форма занятий - совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей.

6. Принципы организации обучения

В данной программе реализованы следующие дидактические принципы:

- 1) принцип деятельности обеспечивает всестороннее развитие детей;
- 2) принцип минимакса обеспечивает индивидуальный путь развития каждого ребёнка;
- 3) принцип комфортности обеспечивает нормальное психофизиологическое состояние детей;
- 4) принцип непрерывности обеспечивает преемственные связи между всеми степенями обучения.

В разделе подразумевается практическая работа с палочками и геометрическими фигурами.

Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений способствуют развитию у детей пространственных представлений, элементов геометрического воображения, выработке практических умений в составлении новых фигур путём присоединения одной из них к другой. Дети составляют новые фигуры по образцу, устному заданию и замыслу. Они учатся умению решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.

В задачах разной степени сложности занимательность привлекает внимание детей, активизирует мысль, вызывает устойчивый интерес к предстоящему поиску решения.

7. Ожидаемые результаты после реализации программы.

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», знать буквы (гласные - А, У, О, Ы; согласные – М, С, Х, Р, Ш, Л), уметь читать слоги и простые слова с данными буквами;

- различать гласные и согласные звуки;
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- проявлять интерес к родному языку.

По второму разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры от 1 до 10;
- ориентироваться в тетради;

Организация учебно-воспитательного процесса:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; рабочие тетради.

Способы проверки и формы контроля освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы – открытое занятие для родителей.

8.Здоровьесберегающие основы программы

Здоровьесберегающая основа программы включает: формирование культуры здорового образа жизни (беседы, физминутки) и сохранение здоровья детей в стенах учебного учреждения путём создания соответствующих условий обучения и воспитания (соблюдение СанПиНа, тепловой режим, создание светового комфорта, профилактика переутомления, создание ситуации успеха, использование игр на занятиях, создание психологического комфорта).

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Регулярно в ходе занятий проводятся физкультминутки с упражнениями по профилактике переутомления зрительной мышечной системы обучающихся, а также упражнения на релаксацию.

9.Структура и содержание программы

9.1. Математика

Общие понятия. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по данному признаку. Равенство и неравенство совокупностей. Величины и их измерение. Числа и операции над ними. Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название и последовательность от 1 до 10. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовом отрезке.

Пространственно-временные представления. Уточнение отношений: на – над - под, слева - справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Геометрические фигуры и величины. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

9.2 Подготовка руки к письму.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру). Все занятия курса «основы грамоты и подготовка руки к письму» строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствуется речь.

9.3 Развитие речи. Добуквенный и буквенный период.

Звуки: - понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условные обозначения; - акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие согласные; - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; - звуковой анализ состава слов.

Слоги: - понятие «слог», слоговой анализ слов; - подбор слов на заданное количество слогов; - выделение в словах первого и последнего слогов; - подбор слов на заданный слог;

Слова:

- выявление различий в звуковом составе слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков в названии картинок.

Связанная устная речь:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

В течение всего курса обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы.

Работа по изучению букв и обучению чтению.

1. «Живые звуки» А, У, О, Ы. Знакомство с гласными звуками, формирование понятия «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух, закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание.

2. Звуки и буквы-соединения букв, в слоги «буквы дружат» М, С, Х, Р, Ш, Л

Познакомить детей с согласными звуками, формировать понятие «согласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух, закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных.

10. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/кон троля
		всего	теория	практика	
1	1. Диагностика Определить уровни развития логического мышления, памяти, восприятия, мелкой моторики.	1	+	+	Начальное тестирование
2	Классификация предметов (овощи, фрукты, посуда, мебель) Величина: большой-маленький Знакомство с гласным звуком (А) формирование понятия «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и фонематический слух, зрительный образ буквы.	1	+	+	опрос, практическая работа
3	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине. Задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек. Закрепление знаний о гласном звуке (А), чтение звука (А), формирование понятия «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и фонематический слух, зрительный образ буквы. Беседа «Осень в природе».	1	+	+	опрос, практическая работа, беседа
4	Один – много. Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек. Знакомство с гласным звуком (У) формирование понятия «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и фонематический слух, зрительный образ буквы.	1	+	+	опрос, практическая работа, беседа

	Составление рассказа о картине «Лес».				
5	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры. Закрепление знаний о гласном звуке (У), чтение звука (У), формирование понятия «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и фонематический слух, зрительный образ буквы. Беседа «Наш город».	1	+		опрос, практическая работа, беседа
6	Пара. Логические задачи на поиск лишнего по заданному признаку. Знакомство с гласным звуком (О) формирование понятия «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и фонематический слух, зрительный образ буквы. Беседа «Наш город».	1	+	+	опрос, практическая работа, беседа
7	Пространственные отношения: шире, уже, длиннее, короче. Логические задачи на определение лишнего объекта по разным признакам. Круг. Закрепление знаний о гласном звуке (О), чтение звука (О), формирование понятия «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и фонематический слух, зрительный образ буквы. Беседа «Транспорт».	1	+	+	опрос, практическая работа, беседа
8	Части суток (утро, день, вечер, ночь) Квадрат. Знакомство с согласным звуком (М) Формирование понятия «согласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и фонематический слух, зрительный образ буквы. Интерактивная игра «Стой, внимание, иди».	1	+	+	опрос, практическая работа, беседа
9	Пространственные отношения: впереди, сзади. Логические задачи на нахождение пропущенной фигуры. Треугольник Закрепление знаний о согласном звуке (М), чтение звука (М), формирование понятия «согласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и фонематический слух, зрительный образ буквы. Беседа «Режим дня»	1	+	+	опрос, практическая работа, беседа
10	Прямоугольник, многоугольник Знакомство с согласным звуком С. Формирование понятия «согласный звук»,	1	+	+	опрос, практическая работа, беседа

	развивать слуховое внимание, развивать и фонематический слух, зрительный образ буквы. Беседа «Бытовая техника».				
11	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе путём объединения по парам. Логические задачи на продолжение ряда фигур. Овал. Закрепление знаний о согласном звуке (С), чтение звука (С), формирование понятия «согласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и фонематический слух, зрительный образ буквы. Беседа «Лес и мир животных».	1	+	+	опрос, практическая работа, беседа
12	Логические задачи на поиск недостающей в ряду фигуры (нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора этой фигуры). Цифра 1 Слияние букв в один слог (АУ, УА) Беседа «Домашние животные»	1	+	+	опрос, практическая работа, беседа
13	Копирование рисунка по клеточкам. Цифра 2 Слияние букв в один слог (АУ, УА, АМ, УМ) Интерактивная игра «Где чей дом» Разучивание скороговорок, потешек.	1	+	+	опрос, практическая работа, беседа
14	Угол. Квадрат. Прямоугольник. Цифра 3 Слияние букв в один слог (АУ, УА, АМ, УМ) Беседа Вода в природе.	1	+	+	
15	Временные отношения: раньше, позже, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Установление последовательности событий. Ориентировка в пространстве. Цифра 4 Слияние букв в один слог (АУ, УА, АМ, УМ, АС, УС, ОС) Интерактивная игра «Обитатели пруда»	1	+	+	опрос, практическая работа, беседа
16	Отношения: толще, тоньше. Ориентировка в пространстве. Цифра 5 Слияние букв в один слог (МА, МУ, МО) Беседа «Весна в природе».	1	+	+	опрос, практическая работа, беседа
17	Временные отношения: быстрее, медленнее. Соотнесение предмета с геометрической моделью. Цифра 6 Слияние букв в один слог (СА, СУ, СО) Беседа Моя любимая игрушка. Составление рассказов об игрушках.	1	+	+	опрос, практическая работа, беседа
18	Пространственные отношения: выше, ниже.	1	+	+	опрос,

	Определение местонахождения объекта в соответствии с заданным маршрутом (по направлению движения). Цифра 7 Чтение коротких слов Беседа «Мебель»				практическая работа, беседа
19	Отношение: часть и целое. Цифра 8 Слитное прочтение слов. Знакомство с согласным звуком (Х) Формирование понятия «согласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и фонематический слух, зрительный образ буквы. Беседа «Одежда»	1	+	+	опрос, практическая работа, беседа
20	Составление фигур из частей. Разбиение фигур на части. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу. Цифра 9 Слияние букв в один слог (ХА, ХО), чтение слогов из трех букв Беседа «Овощи и фрукты»	1	+	+	опрос, практическая работа, беседа
21	Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу. Цифра 10 Знакомство с согласным звуком (Р) Формирование понятия «согласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и фонематический слух, зрительный образ буквы. Чтение слогов (РА, РО, РУ) Беседа «Ягоды»	1	+	+	опрос, практическая работа, беседа
22	Отношения: тяжелее, легче. Загадки, задачки-шутки, занимательные вопросы. Счет вперед и в обратном порядке от 1-10 Знакомство с согласным звуком (Ш) Формирование понятия «согласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и фонематический слух, зрительный образ буквы. Чтение слогов (ША, ШО, ШУ) Беседа «Животные Антарктиды»	1	+	+	опрос, практическая работа, беседа
23	Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по собственному замыслу. Счет вперед и в обратном порядке от 1-10 Знакомство с гласным звуком (Ы) Формирование понятия «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и фонематический слух, зрительный образ буквы. Чтение слогов (СЫ, МЫ, РЫ) Беседа «Зимующие и перелетные птицы»	1	+	+	опрос, практическая работа, беседа

24	Составление из геометрических фигур. Работа с цифрами от 1-10 Знакомство с согласным звуком (Л) Формирование понятия «согласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и фонематический слух, зрительный образ буквы. Чтение слогов (ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ) Беседа «То, что растёт-живое!»	1	+	+	опрос, практическая работа, беседа
25	Воссоздание из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцам контурного характера (нерасчленённым). Работа с цифрами от 1-10 Чтение одно -, двух -, трёхсложных слов. Беседа «Имя, отчество и фамилия»	1	+	+	опрос, практическая работа, беседа
26	Куб. Твёрдые и мягкие согласные звуки в слове. Чтение одно -, двух -, трёхсложных слов. Беседа «Профессии»	1	+	+	опрос, практическая работа, беседа
27	Шар Предложение. Выделение предложения в устной речи. Обводим узор по пунктиру и самостоятельно продолжаем до конца строки. Чтение одно -, двух -, трёхсложных слов. Беседа «Транспорт»	1	+	+	опрос, практическая работа, беседа
28	Цилиндр В предложении о ком-то или о чем-то говорится. Графический диктант. Чтение одно -, двух -, трёхсложных слов. Беседа «Глобус»	1	+	+	опрос, практическая работа, беседа
29	Конус Все слова в предложении связаны между собой по смыслу. Рисуем фигуры по пунктиру между двумя линейками. Чтение одно -, двух -, трёхсложных слов. Беседа «Домашний адрес»	1	+	+	опрос, практическая работа, беседа

11. Календарный учебный график

№ п/ п	месяц	Тема занятия
1	октябрь	2. Диагностика Определить уровни развития логического мышления, памяти, восприятия, мелкой моторики.
2	октябрь	Классификация предметов (овощи, фрукты, посуда, мебель) Величина: большой-маленький Знакомство с гласным звуком (А) формирование понятия «гласный звук», развивать слуховое внимание,

		развивать и фонематический слух, зрительный образ буквы.
3	октябрь	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине. Задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек. Закрепление знаний о гласном звуке (А), чтение звука (А), формирование понятия «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и фонематический слух, зрительный образ буквы. Беседа «Осень в природе».
4	октябрь	Один – много. Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек. Знакомство с гласным звуком (У) формирование понятия «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и фонематический слух, зрительный образ буквы. Составление рассказа о картине «Лес».
5	ноябрь	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры. Закрепление знаний о гласном звуке (У), чтение звука (У), формирование понятия «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и фонематический слух, зрительный образ буквы. Беседа «Наш город».
6	ноябрь	Пара. Логические задачи на поиск лишнего по заданному признаку. Знакомство с гласным звуком (О) формирование понятия «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и фонематический слух, зрительный образ буквы. Беседа «Наш город».
7	ноябрь	Пространственные отношения: шире, уже, длиннее, короче. Логические задачи на определение лишнего объекта по разным признакам. Круг. Закрепление знаний о гласном звуке (О), чтение звука (О), формирование понятия «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и фонематический слух, зрительный образ буквы. Беседа «Транспорт».
8	ноябрь	Части суток (утро, день, вечер, ночь) Квадрат. Знакомство с согласным звуком (М) Формирование понятия «согласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и фонематический слух, зрительный образ буквы. Интерактивная игра «Стоять, внимание, иди».
9	ноябрь, декабрь	Пространственные отношения: впереди, сзади. Логические задачи на нахождение пропущенной фигуры. Треугольник Закрепление знаний о согласном звуке (М), чтение звука (М), формирование понятия «согласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и фонематический слух, зрительный образ буквы. Беседа «Режим дня»
10	декабрь	Прямоугольник, многоугольник Знакомство с согласным звуком С. Формирование понятия «согласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и фонематический слух, зрительный образ буквы.

		Беседа «Бытовая техника».
11	декабрь	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе путём объединения по парам. Логические задачи на продолжение ряда фигур. Овал. Закрепление знаний о согласном звуке (С), чтение звука (С), формирование понятия «согласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и фонематический слух, зрительный образ буквы. Беседа «Лес и мир животных».
12	декабрь	Логические задачи на поиск недостающей в ряду фигуры (нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора этой фигуры). Цифра 1 Слияние букв в один слог (АУ, УА) Беседа «Домашние животные»
13	декабрь	Копирование рисунка по клеточкам. Цифра 2 Слияние букв в один слог (АУ, УА, АМ, УМ) Интерактивная игра «Где чей дом» Разучивание скороговорок, потешек.
14	январь	Угол. Квадрат. Прямоугольник. Цифра 3 Слияние букв в один слог (АУ, УА, АМ, УМ) Беседа Вода в природе.
15	январь	Временные отношения: раньше, позже, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Установление последовательности событий. Ориентировка в пространстве. Цифра 4 Слияние букв в один слог (АУ, УА, АМ, УМ, АС, УС, ОС) Интерактивная игра «Обитатели пруда»
16	январь	Отношения: толще, тоньше. Ориентировка в пространстве. Цифра 5 Слияние букв в один слог (МА, МУ, МО) Беседа «Весна в природе».
17	февраль	Временные отношения: быстрее, медленнее. Соотнесение предмета с геометрической моделью. Цифра 6 Слияние букв в один слог (СА, СУ, СО) Беседа Моя любимая игрушка. Составление рассказов об игрушках.
18	февраль	Пространственные отношения: выше, ниже. Определение местонахождения объекта в соответствии с заданным маршрутом (по направлению движения). Цифра 7 Чтение коротких слов Беседа «Мебель»
19	февраль	Отношение: часть и целое. Цифра 8 Слитное прочтение слов. Знакомство с согласным звуком (Х) Формирование понятия «согласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и фонематический слух, зрительный образ буквы. Беседа «Одежда»

20	февраль	Составление фигур из частей. Разбиение фигур на части. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу. Цифра 9 Слияние букв в один слог (ХА, ХО), чтение слогов из трех букв Беседа «Овощи и фрукты»
21	март	Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу. Цифра 10 Знакомство с согласным звуком (Р) Формирование понятия «согласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и фонематический слух, зрительный образ буквы. Чтение слогов (РА, РО, РУ) Беседа «Ягоды»
22	март	Отношения: тяжелее, легче. Загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы. Счет вперед и в обратном порядке от 1-10 Знакомство с согласным звуком (Ш) Формирование понятия «согласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и фонематический слух, зрительный образ буквы. Чтение слогов (ША, ШО, ШУ) Беседа «Животные Антарктиды»
23	март	Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по собственному замыслу. Счет вперед и в обратном порядке от 1-10 Знакомство с гласным звуком (Ы) Формирование понятия «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и фонематический слух, зрительный образ буквы. Чтение слогов (СЫ, МЫ, РЫ) Беседа «Зимующие и перелетные птицы»
24	март	Составление из геометрических фигур. Работа с цифрами от 1-10 Знакомство с согласным звуком (Л) Формирование понятия «согласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и фонематический слух, зрительный образ буквы. Чтение слогов (ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ) Беседа «То, что растет-живое!»
25	март, апрель	Воссоздание из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцам контурного характера (нерасчленённым). Работа с цифрами от 1-10 Чтение одно -, двух -, трёхсложных слов. Беседа «Имя, отчество и фамилия»
26	апрель	Куб. Твёрдые и мягкие согласные звуки в слове. Чтение одно -, двух -, трёхсложных слов. Беседа «Профессии»
27	апрель	Шар Предложение. Выделение предложения в устной речи. Обводим узор по пунктиру и самостоятельно продолжаем до конца строки. Чтение одно -, двух -, трёхсложных слов. Беседа «Транспорт»

28	апрель	Цилиндр В предложении о ком-то или о чем-то говорится. Графический диктант. Чтение одно -, двух -, трёхсложных слов. Беседа «Глобус»
29	апрель	Конус Все слова в предложении связаны между собой по смыслу. Рисуем фигуры по пунктиру между двумя линейками. Чтение одно -, двух -, трёхсложных слов. Беседа «Домашний адрес»

12. Список литературы для педагога и родителя

1. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений, средняя группа. М., 2023
2. Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 5» «Математика для детей 4-5 лет», М.,2020
3. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
4. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 2018.
5. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДООУ. 2009. - №12. С.48-53.
6. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
7. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
8. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
9. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
10. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. –СПб.; 2012.
11. Жукова Н.С. Учебное пособие Букварь.-М.; 2018