

Принята  
решением педагогического  
совета от «08» 08 2020 г.  
Протокол № 1

Утверждена и введена в действие  
приказом заведующего  
МБДОУ №28 «Сказка»  
от «08» 08 2020 г.  
№ 1



**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**  
**Группы раннего возраста «Паровозик» (1-2 года)**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада общеразвивающего вида №28 «Сказка»  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан  
на 2020-2021 учебный год

Разработчики РП:  
воспитатель Павлова А.А.,  
воспитатель Валиева Н.А.

Бугульма  
2020 год

## Оглавление

<b>1.Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	4
1.2. Значимые для разработки и реализации характеристики.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	21
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>22</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	22
2.1.1. Направления развития ребенка по образовательным областям.....	22
Познавательное развитие.....	22
Социально-коммуникативное развитие.....	22
Речевое развитие.....	24
Художественно-эстетическое развитие.....	24
Физическое развитие.....	25
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы...	26
2.2.1. Описание форм реализации содержания Рабочей программы.....	26
2.2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	28
2.2.3. Способы реализации Рабочей программы.....	29
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>31</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.....	31
3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Рабочей программы.....	32
3.3. Режим дня и распорядок.....	32
3.4. Краткое тематическое планирование.....	33
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	36
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	37
3.7. Перечень литературных источников.....	39

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для детей младшего дошкольного возраста (1-2 лет).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивно социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа разработана на основе ООП МБДОУ №28 «Сказка».

Данная Рабочая программа сформирована на основе основной общеобразовательной программы ДОУ, с учетом особенностей образовательного учреждения, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, комплексной программы для детей раннего возраста, которая является взаимодополняющей и целесообразной с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей: «Первые шаги» Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю.

**Цель:** обеспечение построения целостной и четкой системы планирования учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие ребёнка с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, приоритетности видов детской деятельности на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

**Задачи:**

- моделирование образовательной деятельности в соответствии с ООП детского сада и ФГОС ДО с учётом реальных условий ДОУ;
- определение содержания образовательного материала, объёма и порядка изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, определение организационного аспекта образовательного процесса каждой дошкольной группы через систематизацию воспитательно - образовательной деятельности.
  - Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
  - Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

○ Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

○ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).

Срок реализации Рабочей программы: 1 год.

### **1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы**

*Цель рабочей программы* - развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

В соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, в Программе ставятся следующие *педагогические задачи*:

Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.

Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.

Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.

Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.

Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.

Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

### **1.1.2. Принципы формирования Рабочей программы**

1. *Принцип развития.* Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. *Принцип самоценности* раннего возраста, его полноценное проживание.

3. *Принцип деятельности.* Содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с

разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

4. *Опора на игровые методы* – один из важных принципов программы «Первые шаги». Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку.

5. *Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых*, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

6. *Принцип поддержки инициативы детей* в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

7. *Принцип полноты содержания образования*. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. В программе предусмотрено создание условий для всех линий развития.

8. *Принцип интеграции содержания образования*. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие.

9. *Принцип преемственности*. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Принцип преемственности предполагает достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

10. *Принцип сотрудничества Организации с семьей* реализуется в данной программе, как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации характеристики**

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и

ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

***Характеристика основных линий психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности.***

*Ситуативность как отличительная особенность ребёнка раннего возраста*

Ситуативность психики и поведения ребёнка является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней. У ребенка нет равнодушного или отстранённого отношения к окружающим вещам: он как бы находится в «силовом поле» предметов, притягивающих или отталкивающих его. Так, лестница «манит» малыша подниматься по ступенькам, коробочка – открывать и закрывать её, колокольчик - позвенеть, шарик - покатать и пр. Такую фиксированность маленьких детей на окружающих предметах можно охарактеризовать как своеобразный «предметный фетишизм».

Зависимость от наглядной ситуации определяет многие особенности поведения детей в самых разных обстоятельствах. Это касается, например, выполнения ребенком инструкции взрослого. Так, если попросить малыша принести какой-то предмет, находящийся в отдалении, он охотно отправится за ним, но, скорее всего, по пути его привлечет другой предмет или игрушка, и малыш забудет о просьбе взрослого. Таким образом, непосредственно более сильное впечатление может затормозить или прервать начатое ребенком действие. Только к концу раннего возраста у ребенка развивается способность абстрагироваться от наглядной ситуации, более длительно удерживать в памяти чисто словесную инструкцию и правильно выполнять ее.

Ситуативность проявляется и в особенностях взаимодействия ребенка с окружающими людьми. Главными поводами для общения выступают практические действия, приуроченные к данному месту и времени. Поэтому общение ребенка со взрослым на данном этапе развития характеризуется как ситуативно-деловое.

Ситуативность поведения ребенка раннего возраста проявляется и в особенностях его восприятия и мышления. Восприятие в этот период практически неотрывно от действия: только активно действуя с предметами, малыш во всей доступной ему полноте познает их свойства. Маленький ребенок еще не может заниматься чисто умственной деятельностью, планировать ее, сознательно обдумывать что-то, его мышление имеет наглядно-действенную форму.

Своеобразие отношения ребенка раннего возраста к окружающему миру проявляется и в ярко выраженной аффективности поведения. Эмоции

малыша ситуативны, легко возникают, бурно проявляются, могут быстро изменяться на противоположные. Ребенок восторженно реагирует на новые игрушки, горько плачет, когда у него отбирают какой-то предмет. Вместе с тем, малыша можно легко успокоить, отвлечь от того, к чему он только что настойчиво стремился, предложив другую игрушку или интересное занятие.

На протяжении раннего детства ситуативность поведения малышей постепенно преодолевается. К трем годам поведение ребенка становится более независимым от непосредственно воспринимаемой ситуации. Это происходит во многом благодаря развитию речи, ведущей деятельности и общения со взрослыми.

#### *Развитие предметной деятельности*

Предметная деятельность является ведущей в раннем возрасте (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина). В процессе этой деятельности ребенок усваивает культурные, исторически сложившиеся способы действий с предметами. Предметная деятельность имеет свою логику развития.

Экспериментируя с предметами с помощью неспецифических и специфических манипуляций, ребенок извлекает множество информации об объектах, учится устанавливать связи между ними. В этих действиях проявляется любознательность ребенка, реализуется его познавательная активность. Исследовательское поведение совершенствуется на протяжении раннего возраста, оставаясь важной составляющей познавательного и творческого развития, как в этот, так и в последующие возрастные периоды. Кроме того, в процессе экспериментирования ребенок получает и чисто функциональное удовольствие от самого процесса действия, ибо он ощущает себя при этом субъектом происходящего, источником изменений в окружающем его мире.

Являясь ведущей на данном этапе развития, предметная деятельность обуславливает развитие психических процессов, развитие личности ребенка, зарождение новых форм деятельности.

Предметная деятельность способствует совершенствованию чувственного опыта ребенка, развитию ощущений, восприятия, внимания, памяти и мышления. С помощью неспецифических и специфических манипуляций, ориентировочно-исследовательских и предметных действий происходит все более глубокая ориентировка ребенка в предметном мире, развитие его интеллектуального потенциала.

Предметная деятельность определяет содержание общения ребенка со взрослыми. Соответственно характеру действий ребенка перестраивается и его общение с окружающими людьми: оно приобретает «деловой» характер и развертывается, главным образом, по поводу практического взаимодействия со взрослыми. Общение опосредствуется предметными действиями. В ходе совместной предметной деятельности развиваются и новые средства общения, основным из которых является речь. В раннем возрасте речь используется ребенком прежде всего как средство деловых контактов со взрослым.

В рамках предметной деятельности формируется ее новый вид – процессуальная игра. Усвоение общественно выработанных способов действий с предметами включено в систему человеческих отношений. Эти отношения начинают осознаваться ребенком в ходе реального предметно-практического взаимодействия со взрослыми. В процессе усвоения действия начинают постепенно «отделяться» от предметов, на которых были усвоены. Происходит перенос этих действий на другие предметы, сходные с ними, но не тождественные им. Так формируются обобщенные действия. На их основе становится возможным сравнение с действиями взрослых, а благодаря этому и проникновение ребенка в задачи и смысл человеческих действий. Постепенно, сначала с помощью взрослого, а затем и все более самостоятельно ребенок начинает воспроизводить элементы взаимодействия с окружающими его взрослыми в новых условиях – в действиях с сюжетными игрушками. Так в недрах предметной деятельности начинает складываться процессуальная игра.

Предметная деятельность способствует развитию личности ребенка. Ведущая деятельность опосредует отношение ребенка раннего возраста к окружающему его предметному и социальному миру, а также к самому себе. Предметная деятельность способствует развитию познавательных интересов детей, их любознательности, самостоятельности, целенаправленности. В рамках предметной деятельности совершенствуются представления ребенка о себе, о своих возможностях, происходит дифференциация общей и конкретной самооценки, складывается личностное новообразование раннего возраста, которое проявляется в феномене «гордости за достижение».

#### Предметная деятельность и развитие общения ребёнка со взрослым

Становление предметной деятельности связано с изменением характера общения ребенка со взрослыми. Взрослый становится для малыша не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» разных предметов и игрушек, как это было в младенческом возрасте, но и образцом действий с предметами. Его роль уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов, теперь ребенку необходимо соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним, выполнение одного и того же «дела». Основным содержанием потребности в общении с окружающими людьми становится потребность в сотрудничестве. В таком сотрудничестве взрослый является партнёром, участником общего дела, поэтому на центральное место среди всех мотивов общения для ребенка выдвигается деловой мотив. Малыши проявляют огромный интерес к тому, что и как делают с вещами взрослые, стремятся подражать их действиям и вовлечь в свои занятия. Деловые качества взрослых выступают для ребенка на первый план. Поэтому такое общение получило название ситуативно-делового (М.И.Лисина). В ходе ситуативно-делового общения ребёнок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в своих действиях и, главное – овладевает новыми для него, культурными способами действия с предметами. Взрослый разъясняет

ребёнку назначение различных предметов, показывает, как ими пользоваться, помогает овладеть действиями, оценивает правильность их выполнения, корректирует их.

Таким образом, в ходе ситуативно-делового общения взрослый выполняет несколько функций: как партнер и помощник в совместной деятельности; как образец для подражания; как «эксперт» по оценке умений и знаний малыша.

В ходе ситуативно-делового общения со взрослыми ребенок пользуется разными коммуникативными средствами. Как и прежде, он использует экспрессивно-мимические средства общения: мимику (взгляды, улыбки, выражения недовольства и др.), жесты, вокализации. Они выражают внимание, интерес к другому человеку, расположение к нему, или, наоборот, недовольство, нежелание общаться.

Постепенно в совместной деятельности со взрослым ребенок осваивает новый вид коммуникативных средств - предметно-действенные. Они выражают готовность ребенка к взаимодействию, приглашение к совместным занятиям.

На возникновение и развитие речи общение со взрослыми оказывает решающее влияние. Взрослый создает для ребенка практическую необходимость усвоить и актуализировать связь между предметом и его словесным обозначением. В процессе ситуативно-делового общения у ребенка формируется такое отношение к предметной среде, которое требует обозначения в речи. Использование речи расширяет возможности общения и его влияние на другие виды деятельности ребенка. Ситуативно-деловое общение имеет большое значение для социально-личностного развития ребенка. В раннем возрасте дети проявляют ярко выраженную избирательность в общении с окружающими людьми. С близкими взрослыми малыш легко вступает как в эмоциональные контакты, так и в игры с предметами. Незнакомые люди, особенно в новой ситуации, часто вызывают скованность, зажатость, а иногда и страх ребёнка. Познавательная активность и исследовательская деятельность малыша во многом определяется его отношениями с близкими взрослыми. Отсутствие привязанностей к ним тормозит развитие интереса ребенка к внешнему миру и познавательной активности малыша. Если у ребенка сформирована привязанность к близким, их присутствие стимулирует познавательный интерес и исследовательскую активность даже в новой и вызывающей у ребенка опасение ситуации. Рядом с мамой малыш чувствует себя в безопасности, старается привлечь её к игре, поделиться с ней своими впечатлениями. В раннем возрасте привязанность к близким взрослым проявляется наиболее ярко. Часто можно наблюдать, как остро ребёнок реагирует на разлуку с мамой. Придя в ясли, он не отпускает ее от себя, боится остаться хотя бы на минуту вдали от нее. Однако по мере накопления опыта общения с разными людьми ребёнок становится всё более самостоятельным и независимым от близких взрослых. Чувство защищённости и безопасности становится внутренним и уже не столь жёстко

определяется присутствием мамы. Овладение ситуативно-деловой формой общения помогает ребенку вступать в контакты не только с близкими взрослыми, но и с посторонними людьми.

Общение со взрослыми является одним из решающих факторов развития личности и самосознания ребенка. Благоприятный опыт сотрудничества со взрослыми влияет на развитие у ребенка представления о себе, своих возможностях, стимулирует формирование таких личностных качеств, как любознательность, стремление к самостоятельности, настойчивость, целенаправленность в деятельности.

В рамках ситуативно-делового общения закладываются предпосылки возникновения новой его формы - внеситуативно-познавательной. Эта форма общения зарождается к концу раннего возраста, в период, когда ребенок овладевает активной речью и начинает задавать взрослым вопросы об окружающем его мире, обсуждать увиденное на картинках, прочитанное в книжках. Малыша уже не удовлетворяют одни лишь практические способы познания, поэтому он начинает инициировать чисто познавательное, «теоретическое» общение, в ходе которого взрослый выступает как источник новых знаний о предметах, с которыми ребенок не может взаимодействовать непосредственно. Возникновение новой формы общения отражает важные преобразования во внутреннем мире ребенка – появление у него потребности в уважительном отношении со стороны взрослых к его стремлению к познанию, в признании за ним права задавать вопросы и получать серьезные ответы, иметь свое мнение.

Общение ребенка со взрослыми которые организуют стимулирующую развитие предметную среду, привлекают внимание малыша к новым объектам, поощряют и поддерживают детскую любознательность, является одним из важных условий развития познавательной активности ребенка.

#### Предметная деятельность и развитие познавательной сферы ребенка

Предметная деятельность способствует развитию познавательной активности ребенка, совершенствованию психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления.

В раннем возрасте интенсивно развивается исследовательское поведение ребенка. Все предметы, которые вызывают у малыша интерес, становятся «проблемой для ума». Познавательная активность является важнейшим показателем успешного психического развития ребенка в раннем возрасте.

Познавательная активность и интеллектуальное развитие в раннем возрасте проявляется не только и не столько в успешности решения практических задач, но, прежде всего, в эмоциональной вовлеченности, настойчивости, удовольствии, которое получает ребенок от своей исследовательской деятельности. Нормально развивающийся малыш активно стремится к новым впечатлениям, любит наблюдать за окружающим, быстро обнаруживает новое, стремится сразу же исследовать его, с интересом включается в предложенные взрослым игры с водой, песком, экспериментирование с различными предметами и веществами. Такое

познание захватывает малыша и приносит ему новые, познавательные эмоции – интерес, любопытство, удивление, радость открытия.

Исследовательская активность ребенка развивается, совершенствуется, усложняется на протяжении всего раннего возраста, оставаясь важной составляющей познавательного и творческого развития, как в этот, так и в последующие возрастные периоды. Богатая и разнообразная предметная среда, побуждающая малыша к активным действиям, является важнейшим условием развития его познавательной сферы.

В процессе знакомства с предметами и способами их использования совершенствуется все психические процессы. Развитие психических процессов представляет собой не сумму частичных изменений в каждой отдельной функции, а целостный процесс, который характеризуется не столько совершенствованием отдельных психических функций, сколько их изменением их взаимосвязей. Применительно к педагогике раннего возраста это означает, что содержанием обучения детей не должно быть развитие и «тренировка» отдельных процессов – восприятия, мышления, памяти или внимания. Полноценное психическое развитие может осуществляться только путем целенаправленной организации разных видов деятельности детей, и, прежде всего – ведущей предметной деятельности, в ходе которой совершенствуются все психические процессы в их взаимосвязи и взаимовлиянии.

В целостной системе взаимосвязей психических функций в раннем возрасте доминирует восприятие. Ребенок познает окружающий мир в его непосредственной данности с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния. Восприятие на всем протяжении раннего возраста тесно связано с предметными действиями. Ребёнок может достаточно точно определить форму, величину или цвет предмета, если это необходимо для выполнения нужного и доступного действия. В других случаях восприятие может оказаться весьма расплывчатым и неточным.

На протяжении раннего возраста совершенствуется зрительное восприятие ребенка. Первоначально малыш не умеет зрительно сравнивать величину и форму предметов, устанавливать их соотношения и действует путем практических проб и ошибок. Например, собирая матрешку, он пытается добиться результата силой – втискивает друг в друга неподходящие части, но убедившись в несостоятельности этих действий, переходит к примериванию частей, пока не найдёт нужную деталь. Постепенно от практических ориентировочных действий малыш переходит к зрительному соотнесению свойств предметов. Эта способность проявляется в том, что ребёнок подбирает нужные детали «на глаз» и выполняет правильное действие сразу, без предварительных практических проб. Он может, например, подобрать одинаковые или различные по величине колечки или стаканчики.

В рамках ведущей деятельности происходит интенсивное развитие фонематического слуха детей. Для того чтобы успешно решать

познавательные и предметно-практические задачи, которые перед ребенком ставит взрослый, малышу необходимо понимать его речь. В процессе совместных действий с предметами развивается внимание ребенка к слову взрослого, к его артикуляционным движениям, стремление самому произносить слова. Все это способствует оттачиванию фонематического слуха, лежащего в основе пассивной и активной речи.

Предметная деятельность способствует развитию мышления ребенка. Многие действия, которые совершает ребенок с предметами, свидетельствуют о том, что он способен обнаруживать связь между отдельными предметами и явлениями, между своими действиями и полученным результатом. Сначала установление таких связей происходит путем практических проб. Например, пытаясь открыть коробочку с секретом, ребенок совершает множество действий: пытается снять крышку, нажимает на кнопку, отодвигает задвижку. Случайно открыв коробочку, он обнаруживает правильный способ действия и в дальнейшем использует его, не прибегая к случайным пробам.

В ходе действий с предметами ребенок способен производить элементарные обобщения, абстрагируясь от случайных признаков предметов. Он может рассортировать предметы по различным признакам (например, по форме - сложить кубики в одну емкость, а шарики – в другую), расположить по величине (выстроить по росту матрешек), собрать целое из частей (фигурную пирамидку или разрезную картинку).

Мышление ребёнка, которое осуществляется в форме внешних ориентировочных действий, называют наглядно-действенным. Именно эта форма мышления наиболее характерна для детей раннего возраста. Настойчивое воспроизведение одних и тех же простых действий и получение ожидаемого эффекта дают малышу чрезвычайно важный чувственный опыт, который ложится в основу более сложных, внутренних форм мышления.

На протяжении раннего возраста у детей формируется способность не только выполнять действие, но и представлять его себе. Развитие мышления идет по пути постепенного свертывания внешне развернутых действий, появления у ребенка представлений, образов, способности действовать во внутреннем плане. Такая форма мышления называется наглядно-образной.

С возрастом повышается эффективность внутреннего плана действия, предполагающего построение и хранение в памяти образов предметов и людей, их обобщение, выделение в них отдельных черт, установление простейших отношений между образами. Память также развивается по линии увеличения объема накопленной информации и длительности ее сохранения. В раннем возрасте малыши уже способны хорошо запоминать события своей жизни, вещи и их принадлежность к определенным людям и местам, стихи, сказки и др. Усложнение деятельности влечет за собой увеличение длительности, концентрации и объема внимания. К концу раннего возраста малыш может удерживать в поле внимания достаточно большое количество предметов и действовать с ними. В целом и память и

внимание на протяжении раннего возраста сохраняют свой произвольный и непосредственный характер.

Помимо предметной деятельности на развитие познавательной сферы ребенка большое влияние оказывает овладение речью. Появление речи перестраивает все психические процессы ребёнка и открывает новые важные перспективы его развития.

#### *Развитие речи в раннем возрасте*

Овладение речью является одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста. На третьем году жизни ребёнок в основном усваивает человеческий язык и начинает общаться с помощью речи.

Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребёнка. Дети говорят много, сопровождая речью почти все свои действия, порой ни к кому при этом не адресуясь. Они повторяют всё, что слышат, воспроизводят сложные речевые конструкции и незнакомые слова, часто даже не понимая их смысла; «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым объектом внимания малышей, они открывают в ней всё новые и новые стороны.

На третьем году ребенок в основном овладевает предлогами и наречиями (над, под, на, рядом), некоторыми союзами (как, потому что, а, и, когда, только и пр.). Разнообразятся и усложняются поводы его обращения посредством речи к взрослому. Малыш может выразить словами свои желания, поделиться переживаниями, ищет объяснения непонятного, просит показать, как надо что-то сделать, задает вопросы по поводу всего, что видит вокруг себя. Малыша пока еще интересуют внешние свойства вещей, но этот интерес является ступенькой к следующему возрастному этапу – дошкольному, возрасту «почемучек». Характерно, что один и тот же вопрос ребенок может задавать и по поводу известного ему предмета и его названия. Этот факт свидетельствует о том, что он ищет у взрослого не только информацию об окружающем, но и побуждает его к общению.

Постепенно речь ребёнка всё более отделяется от наглядной ситуации. Малыш может развернуто рассказать о произошедших ранее событиях (где был, что видел, что делал, с кем играл), придумать собственную историю. Овладение речью позволяет ребенку преодолеть ограниченность ситуативного общения и перейти от чисто практического сотрудничества с взрослыми к сотрудничеству «теоретическому» – внеситуативно-познавательному общению.

К трем годам ребенок обладает большим словарным запасом, усложняется грамматическая структура его речи. Малыш использует почти все части речи, в ней появляются падеж и время. Он начинает пользоваться трёх-, четырёх- и более-словными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, употреблять и сложные придаточные предложения. Речь ребёнка быстрыми темпами приближается к речи

взрослого, открывая все большие возможности для разностороннего общения малыша с окружающими людьми, в том числе и со сверстниками.

Речь ребенка начинает выполнять все более разнообразные функции. Первоначально речь возникает и развивается как средство общения со взрослым. Первые слова ребёнка адресованы взрослому и выражают элементарные просьбы или требования. Параллельно с развитием речи как средства общения происходит становление ее регулятивной функции, обеспечивающей произвольное поведение ребенка.

Первым шагом к произвольному поведению является выполнение речевых инструкций взрослого. Ребенок охотно выполняет просьбы и поручения взрослого. Позже речь ребенка становится средством контроля и управления своим собственным поведением.

К концу раннего возраста речь начинает выполнять планирующую функцию. Например, ребенок сообщает маме, что он собирается построить гараж для машины или рассказывает куклам о том, что им предстоит сделать: «Сейчас сварю тебе суп, потом будем есть».

Развитие регулятивной функции речи в раннем возрасте можно рассматривать как первый этап в развитии произвольности ребёнка, на котором начинается преодоление ситуативности его поведения, зависимости от наглядной ситуации. Развитие коммуникативной и регулятивной функций речи тесно связаны: отставание в развитии коммуникативной речи сопровождается недоразвитием её регулятивной функции.

#### *Становление игровой деятельности*

Среди всех игр и забав малышей в раннем возрасте особое место занимают игры с сюжетными игрушками, в которых ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. Маленького ребенка привлекает все, что делают взрослые, у него рано появляется стремление жить общей жизнью с ними. Стремление подражать взрослому лежит в основе появления особого вида детской деятельности – предметной или процессуальной игры, в ходе которой ребенок в условном плане, «понарошку» может действовать, как взрослый. Особенность таких игр заключается в том, что в них многократно воспроизводится процессуальная сторона деятельности взрослых, а результат является мнимым, воображаемым.

В процессуальных играх ребенок чаще всего отображает ситуации, в которых он является объектом воздействий взрослых (мамы, папы, врача, парикмахера), переносит реальные бытовые действия на игрушечные персонажи (кукол, медвежат, собачек и пр.).

Третий год жизни – время расцвета процессуальной игры. В этот период значительно усиливается мотивационная сторона игры. Ребенок может долго играть самостоятельно и увлеченно, часто предпочитая игру с сюжетными игрушками другим занятиям. Теперь постоянное участие взрослого не столь необходимо: игрушки сами начинают побуждать ребенка к игре.

Совершенствуется состав и структура игровых действий, увеличивается их вариативность, они начинают отражать логическую последовательность событий. Например, для того, чтобы приготовить кукле обед, ребенок режет овощи, складывает их в кастрюльку, помешивает, пробует на вкус, сервирует стол и, наконец, кормит куклу. При этом ребенок начинает заранее планировать свои действия, говоря об этом персонажу игры, например: «Сейчас суп буду варить, потом поешь, и пойдем гулять». К трем годам игра ребенка обогащается новыми игровыми сюжетами. Малыши начинают лечить кукол, играют в магазин, парикмахерскую и др.

На третьем году дети начинают все чаще включать в игру предметы-заместители. Если ранее использование предметов-заместителей носило характер подражания взрослому, то теперь малыши способны придумывать собственные замещения. Один и тот же предмет начинает использоваться в разных функциях. Появление символических замещений расширяет возможности игры, дает простор фантазии, освобождает ребенка от давления наглядной ситуации. Игра приобретает творческий характер.

На протяжении раннего возраста происходит постепенная подготовка ребенка к принятию на себя роли. Первоначально, подражая действиям взрослого, ребенок не осознает себя как играющего некую роль, не называет себя или куклу именем персонажа, хотя реально действует, как мама, врач или парикмахер. Такая игра получила название «роль в действии». В начале третьего года жизни малыши, выполняя то или иное игровое действие, начинают обозначать его как свое собственное, например: «Аня суп варить». Иногда, как правило, с подсказкой взрослого, ребенок называет себя другим именем, например, «мама», «папа», «тетя Валя», однако развернуть сюжет вокруг этой роли пока еще не может.

Во второй половине третьего года жизни у детей постепенно начинает формироваться ролевое поведение в полном смысле этого слова, предполагающее сознательное наделение себя и партнера той или иной ролью. Ребенок сам начинает называть себя мамой, папой, тетей, шофером, куклу - дочкой или сыночком и т.п. В игре появляются диалоги с персонажами, например, разговор ребенка от своего лица и лица куклы. Таким образом, к концу раннего возраста подготавливаются основные предпосылки для перехода к ролевой игре – ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Также как и все основные приобретения раннего возраста, своевременное принятие ребенком роли зависит от взрослого. Если родители и воспитатели не проводят соответствующей педагогической работы, ролевое поведение формируется значительно позже. Игра позволяет ребенку расширить границы своих практических возможностей, воспроизводя действия взрослых в условном плане. Поэтому игра является важным фактором социального развития детей: она способствует развитию навыков общения, умения понимать чувства и состояния других людей, способности к сопереживанию.

Игра - легкая и радостная для ребенка деятельность. Она способствует поддержанию у него хорошего настроения, обогащению его чувственного опыта, развитию речи, наглядно-образного мышления, воображения. В процессуальной игре закладываются основы творчества.

#### Формирование потребности в общении со сверстниками

На третьем году между детьми разворачивается особый вид общения – эмоционально-практическая игра. Ее отличительными особенностями являются непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра. Дети стремятся продемонстрировать себя ровеснику: бегают, визжат, принимают причудливые позы, издают неожиданные звуко сочетания и пр. Как правило, такое взаимодействие представляет собой «цепную реакцию»: действие одного ребенка вызывает подражание другого, которое, в свою очередь порождает череду новых подражательных действий партнеров. Такая совместная игра, в которой дети общаются непосредственно, без каких-либо предметов, как правило, протекает бесконфликтно и сопровождается яркими положительными эмоциями. Она позволяет ребенку свободно и во всей полноте выразить свою самобытность, пережить состояние общности и сходства с другим, равным ему существом.

Эмоционально-практическое взаимодействие детей рождается стихийно, без участия взрослого. Несмотря на большую привлекательность для малышей такого взаимодействия, потребность в общении с ровесниками в этом возрасте выражена слабее, чем потребности в общении со взрослым и в действиях с предметами. Если у одного из детей появляется в руках игрушка, это сразу же вызывает попытки отобрать ее, что часто приводит к ссорам между детьми. Малыши еще не умеют договариваться, делиться игрушками, уступать друг другу.

Важную роль в дальнейшем развитии общения детей со сверстниками, в обогащении его содержания играет взрослый. Привлекая внимание малышей друг к другу, выделяя их человеческие качества, организуя совместную предметную деятельность, он способствует налаживанию положительных взаимоотношений между детьми.

Общение со сверстниками в раннем возрасте вносит свой вклад в психическое и социальное развитие ребенка. В ходе эмоционально-практических игр дети начинают лучше чувствовать и понимать друг друга. Опыт общения со сверстниками учит малышей жить в коллективе, ладить с другими людьми. Благодаря этому опыту дети приобретают умение отстаивать свои права. Играя со сверстниками, ребенок учится согласовывать свои действия с действиями другого ребенка.

Общение маленьких детей является одним из источников развития у них познавательной активности. Контакты со сверстниками дают ребенку дополнительные впечатления, стимулируют яркие переживания, являются полем для проявления инициативы, дают возможность обнаружить и

продемонстрировать свои способности и силы. Все эти качества и способности важны для развития самосознания детей. Наблюдая за действиями сверстника, подражая ему, сравнивая себя с ним, действуя вместе, ребенок как будто «смотрится» в невидимое зеркало, в котором отражаются его собственные умения и качества. Поэтому общение с равными партнерами является одним из важных средств формирования адекватного представления ребенка о себе.

#### Физическое развитие в раннем детстве

В раннем возрасте происходит интенсивное физическое развитие детей, формирование функциональных систем детского организма.

В этот период увеличивается рост и вес ребенка, меняются пропорции его внутренних органов: растет грудная клетка, развиваются легкие, опускается и становится более крепкой диафрагма, увеличивается сердце. Совершенствуется работа дыхательной системы (увеличивается ее объем), органов пищеварения (они приобретают способность переваривать самую разнообразную пищу). Укрепляется иммунная система, при сохранении высокой ранимости организма ребенка по отношению к различным заболеваниям, постепенно растет сопротивляемость инфекциям, неблагоприятным условиям внешней среды.

На протяжении третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. На втором году жизни ребенка заметно меняются пропорции его тела: увеличивается длина рук и ног, объем груди становится больше объема головы.

К трем годам появляется более или менее характерная конфигурация позвоночника, хотя постоянство шейной и поясничной кривизны устанавливается позже. Позвоночник отличается большой гибкостью, поэтому неблагоприятные воздействия могут привести к формированию неправильной осанки. Параллельно с развитием костной системы развивается мышечная система: увеличивается объем мышц и уменьшается количество в них жировой ткани, улучшается их иннервация и кровоснабжение. К концу раннего возраста становятся ощутимыми половые различия в развитии мышечной системы – мальчики отличаются большей силой мышц, их большим объемом.

На третьем году жизни нервная система ребенка становится более выносливой, однако вследствие повышенной возбудимости подкорковых структур, несовершенства и слабости регулирующей функции коры головного мозга поведение ребенка раннего возраста отличается ярко выраженной эмоциональностью. К концу раннего возраста деятельность центральной нервной системы становится более совершенной, усиливается ее регулирующая функция: ребенок становится способен сдержаться и не заплакать, если ему больно, более сосредоточенно и целенаправленно заниматься интересным для него делом, подчинять свое поведение некоторым правилам.

На третьем году жизни начинает функционировать долгосрочная память, активно идет формирование второй сигнальной системы: расширяется словарный запас ребенка, он все лучше понимает речь взрослого. У детей, которые начинают говорить на втором году жизни, к концу раннего возраста свободное владение речью достигает степени автоматизма. Как показали специальные исследования, развитие речи тесно связано с развитием двигательного анализатора: дети, хорошо владеющие речью, более активны, легче включаются в игры, четко связывают слово с движением. Большое значение для совершенствования речевого центра и артикуляционного аппарата имеет развитие мелкой моторики: движений кистей и пальцев рук, которые оказывают непосредственное стимулирующее действие на двигательный анализатор.

В раннем возрасте ребенок овладевает разными видами движений.

На третьем году совершенствуются основные движения малыша: он начинает все лучше координировать свою двигательную активность. На третьем году дети свободно передвигаются, могут менять ритм и направление движения. К трем годам они могут бегать, меняя скорость, в одном направлении или по кругу, кружиться на месте, влезать на стул, скамейку, подпрыгивать на двух ногах на месте и прыгать вперед, спрыгивать с невысоких предметов, перепрыгивать через ручейки, канавки и др.

По мере того, как ходьба ребенка становится все более автоматизированной, создаются условия для более сложной деятельности, предполагающей сочетание ходьбы и действий с предметами. Ребенок может, не боясь потерять равновесие и упасть, носить в руках предметы, возить их за тесемку, толкать перед собой игрушку на палочке, коляску, играть в разнообразные игры с мячами (катать, подбрасывать, ловить, перекатывать, догонять мяч) и пр. Малыш может встать на носочки, или нагнуться и заглянуть под диван, чтобы достать игрушку рукой или с помощью палочки.

Грамотно организованная двигательная активность ребенка способствует укреплению его здоровья. Она является одним из важных условий правильного обмена веществ, стимулирует развитие нервной и сердечно-сосудистой систем, костно-мышечного аппарата, органов дыхания и пищеварения. Двигательная активность играет важную роль и в обеспечении полноценного психического развития ребенка, так как стимулирует положительные эмоции, повышает общий жизненный тонус малыша, дает пищу для разнообразных впечатлений и активной познавательной деятельности.

На третьем году действия детей по самообслуживанию становятся более осознанными и ловкими. Малыши могут самостоятельно и аккуратно есть, застегнуть пуговицы, помочь взрослому расставить на столике посуду, вытереть салфеткой стол, застелить постель и пр.

Развитию двигательных способностей, таких как координация движений рук и пальцев способствуют занятия детей с различными игрушками, предметами-орудиями (сачком, лопаткой, совочком), а также занятия рисованием, лепкой и пр.

Физическое здоровье детей является одной из первооснов его полноценного развития. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок, как правило, подвижен, жизнерадостен и любознателен. Он много двигается, играет, участвует в делах взрослых. Физическое самочувствие ребенка раннего возраста в дошкольном учреждении должно быть предметом особого внимания педагогов.

#### *Развитие личности ребёнка и кризис трёх лет*

На протяжении раннего возраста происходят качественные преобразования в личности ребенка, которые выражаются в изменении отношения к предметному миру, окружающим людям и к самому себе.

Изменение отношения ребенка к предметному миру связано с развитием его ведущей деятельности. Под влиянием взрослого ребенок все чаще обращает внимание на результат своих действий, начинает стремиться к достижению правильного результата. В самостоятельных занятиях, играх малыш также все чаще руководствуется замыслом, представлением о конечном результате действия. Ребенок становится все более настойчивым и самостоятельным при достижении поставленной цели: сосредоточенно и упорно поворачивает ключик до тех пор, пока не заведет игрушку, внимательно и старательно подбирает детали пазлов, стремясь выложить целостную картинку. Интерес к экспериментированию с незнакомыми предметами вопросы познавательного характера, свидетельствуют о возросшей любознательности ребенка.

В общении со взрослым развиваются такие личностные качества ребенка, как инициативность, настойчивость, доброжелательность. Одновременно с этим в поведении ребенка стремительно нарастает тенденция к самостоятельности, все ярче проявляется желание действовать независимо от взрослых. К концу раннего возраста эта тенденция находит своё выражение в словах «Я сам». Во взаимоотношениях со взрослыми ярко проявляется стремление малыша получить оценку своей деятельности. Поскольку к трем годам для детей становится значимой результативная сторона деятельности, то фиксация их успехов взрослым начинает выступать в качестве необходимого элемента её выполнения. Поэтому малыш начинает с особым пристрастием воспринимать отношение взрослого к результатам своей деятельности.

Отношение ребенка к себе также претерпевает значительные изменения. На протяжении раннего возраста у ребенка происходит все более отчетливая дифференциация образа себя, включающего отношение к себе как целостной личности и представление о себе. Уточняется отношение ребенка к себе как к действующему субъекту, расширяются его представления о своем внешнем облике, о своих возможностях и умениях. Все эти изменения образа себя у

ребенка наглядно проявляются в его поведении. На третьем году формируется поло-ролевая идентификация: у ребенка складывается представление о себе как о мальчике или девочке.

Отношение ребенка к себе начинает постепенно опосредствоваться его реальными достижениями, оцененными окружающими. Предметный мир становится для ребёнка не только миром практического действия и познания, но сферой, где он пробует свои возможности, реализует и утверждает себя, а взрослый — знатоком и ценителем детских достижений. Новое видение себя как через призму своих достижений кладёт начало бурному развитию детского самосознания. Сдвиги, происходящие в личности и самосознании ребенка, ярко обнаруживаются в фактах осознания своего «я», в употреблении личных местоимений и притяжательных прилагательных (ребенок все чаще произносит, обращаясь к взрослым «моя», «мое», «мне»), формированию чувства собственного достоинства.

К концу раннего возраста собственные достижения приобретают особую значимость для ребенка, что подчас приводит к аффективным реакциям, преувеличению своих достоинств, попыткам обесценить неудачи.

Сложный и противоречивый процесс формирования нового отношения к себе во многом обуславливает кризисные проявления в поведении ребенка, которые особенно ярко обнаруживают себя в конце раннего возраста. К трём годам у ребёнка появляются определенные устойчивые желания, часто вступающие в противоречие с мнением или требованиями взрослого. Резко возросшее к концу раннего возраста стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях ребёнка, приводит к существенным осложнениям в отношениях ребёнка и взрослого. Этот период в психологии получил название кризиса трёх лет.

Основными симптомами кризиса являются негативизм, упрямство, своеволие, строптивость ребенка. Они проявляются в нежелании малыша выполнять указания взрослого, в стремлении делать все наоборот, часто в ущерб собственным интересам, постоянном недовольстве, капризах по любому поводу. Малыш часто противопоставляет себя окружающим, в ответ на все предложения или запреты упорно отвечает: «А я хочу!» или «Я не хочу!»

Таким образом, от года до трех ребенок проходит значительный путь в своем психическом развитии. Он овладевает культурно нормированными орудийными действиями, овладевает навыкам самообслуживания и действиям с бытовыми предметами. В этом возрасте интенсивно развиваются все познавательные процессы - восприятие, наглядно-действенное мышление, внимание, память, познавательная активность.

Одно из главных событий в жизни ребенка в раннем возрасте - овладение активной и пассивной речью, включённой в общение; к трем годам малыш может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Ребенок любит слушать и понимает стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки. В раннем возрасте формируется

потребность в общении со взрослыми и складывается эмоционально-практическое взаимодействие.

Появляются первые игровые замещения, возникает сюжетная игра.

Ранний возраст - период интенсивного моторного развития, ребенок осваивает различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.), удерживает равновесие, учится ловко двигаться в пространстве.

### 1.3. Планируемые результаты

В результате освоения Программы ребенок к трем годам:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.

- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.

- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

- Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### 2.1.1. Направления развития ребенка по образовательным областям

##### **Познавательное развитие: предметная деятельность и познавательные способности.**

*В сфере познавательного развития* основными задачами образовательной деятельности

являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром* Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками - орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей* Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

##### **Социально-коммуникативное развитие: общение со взрослыми и сверстниками,**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

*В сфере развития общения со взрослым* Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности,

поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками* Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры* Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития.* Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает

постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДООУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДООУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни.* Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи.* Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.* Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности.* Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре* Взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности.* Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

### **Физическое развитие**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности

являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни.* Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности.* Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения. Взрослые создают в ДОУ безопасную среду, а также предохраняют детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

### 2.2.1. Описание форм реализации содержания Рабочей программы

#### Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Ознакомление с художественной литературой	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть потешек, стихотворений	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, памяти

#### Методы передачи информации, сведений и знаний

Методы	Средства
<b>Словесные методы:</b> рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с	Основным средством выступает устное или печатное слово: - фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы;

книгой	- поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки);
<b>Наглядные методы:</b> иллюстрация, демонстрация, показ	- предполагает применение картинок, рисунков, изображений, иллюстрированных пособий: плакатов; - связан с демонстрацией объектов, мультфильмов и др.; - различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<b>Методы практического обучения:</b> - упражнения (устные, графические, - двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые); - приучение; - технические и творческие действия	- потешки, стихотворения; - музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; - дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; - различный материал для продуктивной и творческой деятельности
<b>Методы эстетического восприятия:</b> - побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.) - побуждение к сопереживанию - культурный пример - драматизация	- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)
<b>Методы поддержки эмоциональной активности:</b> - Игровые и воображаемые ситуации - Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение) - Сюрпризные моменты, забавы,	- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; - картотека стихотворений, загадок, закличек, потешек; - шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, и др., - инвентарь для элементарных фокусов,

<p>фокусы - Элементы творчества и новизны - Юмор и шутка</p>	<p>игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья;</p>
<p><b>Коммуникативные методы:</b> - Имитационный метод (метод подражания) - Беседа - Совместные или коллективные поручения - Метод коллективного творчества</p>	
<p><b>Методы психосенсорного развития:</b> - Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь); - Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, звук) с опорой на максимальное включение органов чувств.</p>	<p>- раздаточный материал - электронные- образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.); - оборудования для сенсорных зон (зеркала, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.); - аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях); - наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски); - демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) - спортивное оборудование</p>

### 2.2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, крае;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Основные формы работы с семьей**

- Родительский клуб
- Семинары
- Тренинги и упражнения
- Беседа
- Консультации
- Рекомендации
- Папки-раскладушки передвижки
- Проекты
- Игры
- Лекции
- Мастер-классы

#### **2.2.3. Способы реализации Рабочей программы**

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются: перспективный комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. При разработке комплексно-тематического планирования учитываются особенности планирования образовательного процесса в группе на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта, что означает переход на новые формы планирования, которое учитывает интересы, мотивы детей и т.п. Кроме комплексно-тематического плана работы непрерывно-образовательную деятельность в дошкольной организации регламентируют сетка занятий и расписание занятий.

*Сетка занятий* показывает общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение недели.

<b>Виды организованной деятельности</b>	<b>Количество занятий</b>
Речевое развитие Развитие речи Художественная литература	2
Познавательное развитие Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Ознакомление с миром природы	1
Познавательное развитие	1
Художественно-эстетическое развитие Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие Лепка	1
Художественно-эстетическое развитие Музыка	2
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на воздухе	1

*Расписание занятий* определяет их последовательность, регулирует время проведения, конкретизирует место проведения занятий (спортивный зал, музыкальный зал.). Расписание занятий составляется с учетом требований СанПиН ежегодно.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы**

Все помещения группы оформлены в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности, имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПиН.

Безопасные условия пребывания детей в дошкольном Учреждении обеспечиваются за счет наличия пожарной сигнализации. Дошкольное учреждение обеспечено в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца, спецодежда), твердым инвентарем (мебелью, технологическим оборудованием, посудой, кухонной утварью). Все помещения оборудованы, соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

<b>Вид помещения</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповая комната</b>	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте

	Муляжи овощей и фруктов Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный центр Центр для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» Конструкторы различных видов Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<b>Спальное помещение</b>	Спальная мебель
<b>Раздевальная комната</b>	Информационный центр для родителей Выставки детского творчества Наглядно - информационный материал

### **3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Рабочей программы.**

1. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

2. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», часть 1.

3. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», часть 2.

### **3.3. Режим дня и распорядок**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Средством реализации максимально допустимого объема образовательной нагрузки является утвержденный режим дня. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим и индивидуальным особенностям детей.

<b>Модель двигательного режима по всем возрастным группам</b>	
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3-5 мин.

Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально- ритмические движения.	ОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Образовательная деятельность по физическому развитию	3 раз в неделю 10 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные игры-забавы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

### Регламентирование образовательного процесса

Содержание	Продолжительность
Объем недельной образовательной нагрузки	10
Продолжительность ООД	10 минут
Продолжительность ООД в день	20 минут
Перерыв между ОД	10 минут

### 3.4. Краткое тематическое планирование

Месяц	Тема	Содержание работы
Сентябрь	Здравствуй, детский сад	1. Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. 2. Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам). Формирование представлений о вежливости: умение здороваться, прощаться, благодарить. 3. Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим

		<p>детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).</p> <p>4. Знакомить детей друг с другом в ходе игр, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Воспитание у каждого ребёнка уверенности в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей.</p> <p>5. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p>6. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формирование первичных представлений о семейных традициях, обязанностях.</p> <p>7. Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.</p>
Октябрь	«Осень золотая»	<p>1. Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>2. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме, величине.</p> <p>3. Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.</p>
Ноябрь	«Кто меня окружает»	<p>1. Формирование первоначальных представлений о животном мире, развитие умения узнавать домашних, некоторых диких животных, их детенышей на картинках.</p> <p>2. Закрепление представлений о том, чем живые животные и птицы отличаются от игрушечных.</p> <p>3. Воспитание бережного отношения к животным.</p> <p>4. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц.</p>
Декабрь	«Здравствуй»	<p>1. Формирование элементарных представлений о</p>

	й, Зимушка – зима!»	зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы. 2. Расширение представлений детей об особенностях жизни людей и животных в зимнее время. 3. Знакомство с зимними развлечениями согласно возрасту. 4. Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Январь	«Мой дом»	1. Создание условий для ознакомления детей с домашними предметами (называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды). 2. Формирование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать групповую комнату, называть имена членов своей семьи и персонала группы). 3. Знакомство с названием города, в котором живут дети, названием их улицы
Февраль	«В гостях у сказки»	1. Знакомство с народным творчеством на примере сказок. 2. Формирование умений слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки. 3. Учить проговаривать звукоподражательные слова. 4. Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их. 5. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширение контакта со взрослыми. 6. Формирование элементарных представлений у детей о народном творчестве на примере народных игрушек, предметов быта. 7. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. 8. Приобщение детей к миру искусства. Воспитание интереса к отображению окружающего (природа, игрушки, предметы народного искусства, песенный фольклор)
Март	«Праздник каждый день»	1. Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях 2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. 3. Формирование представлений о том, как важен

		<p>труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.</p> <p>4. Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей, своего здоровья.</p> <p>5. Создание условий для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур.</p> <p>6. Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков.</p> <p>7. Расширение круга представлений детей об игрушке, о материалах, из которых она изготовлена, о способах взаимодействия с ней. Воспитание бережного отношения к игрушкам.</p> <p>8. Развитие эмоционально-волевой сферы при взаимодействии с игрушками.</p>
Апрель	«Я весну встречаю»	<p>1. Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах).</p> <p>2. Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной.</p> <p>3. Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).</p> <p>4. Формирование первичных представлений о безопасности в природе</p> <p>5. Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.</p> <p>6. Формирование у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке.</p>
Май	«Веселый калейдоскоп»	<p>1. 1. Ознакомление с элементарными правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев).</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения</p>

		<p>транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых).</p> <p>3. Приобщение к правилам взаимодействия с растениями и животными (рвать любые растения и есть нельзя, животных кормить только с разрешения взрослых).</p> <p>4. Формировать элементарные представления о лете (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>
--	--	--

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задачи педагогов по организации культурно – досуговой деятельности:

Содействовать созданию эмоционально – положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

#### Традиционные мероприятия ДОУ

Содержание	Сроки	Ответственный
День цветов. Акция «Дары природы»	Сентябрь	Воспитатели
День здоровья	Октябрь	Воспитатели
Неделя игры	Ноябрь	Специалисты, воспитатели
Новогодние праздники	Декабрь	Муз. руков., воспитатели
Неделя книги. Книжкины именины.	Март	Муз. рук., воспитатели
Театральная неделя	Март	Муз. рук., воспитатели
Музыкально – спортивный праздник, посвященный «Дню	Июнь	Муз. рук., воспитатели

Групповые традиции:

- Игровые программы для именинников («День Рождения только раз в году»);
- Украшение групп к Новому Году совместно с родителями;
- Регулярное предоставление фото- и видеоматериалов о жизни детей в группе;
- Оформление выставки совместных семейных творческих работ.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

### **3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка среда, которая способствует физическому, социально-личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей.

Для качественной реализации Рабочей программы в группе создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обращенная к потребностям ребенка в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, общении со взрослыми и сверстниками, самопознании.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность для совместных игр со сверстниками, развития собственных творческих склонностей и возможностей, культуротворчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира.

#### **Предметно - игровая среда.**

##### **1. Уголок книги:**

Дидактические игры: «Собери сказку», «Путешествие в мир сказок», «В гостях у сказки», «Расскажи сказку», «Угадай сказку». «Кто из какой сказки», «Любимые сказки». «Волшебные сказки»

*Игры по ознакомлению с предметным окружением, социальным миром:* «Игрушки», «Купание куклы Кати», «Сюжетные картинки», «Парные картинки», «Лото «Сказка», «Птицы на кормушке», «День рождения куклы Алены», «Кто что делает», «Чудесный мешочек», «Обувь», «Одежда», «Головные уборы», «Продукты питания», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Подбери картинки» и др.

##### **2. Уголок для родителей:**

- уголок детского творчества;
- стенд;

- папки-раскладушки, папки-передвижки.

### **3. Уголок для сюжетно-ролевых игр:**

Комплект игрового оборудования (мебели, игрушек, сервизов, постельного белья, одежды, продукты, медицинские принадлежности) и атрибутов к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Детский сад», «Больница», «Магазин».

### **4. Уголок конструирования:**

- комплекты строительного материала: из дерева, пластмассы (крупного, мелкого)

- разнообразные двигатели, машины, игрушки для обыгрывания построек.

### **5. Уголок ряжения (для театрализованных игр):**

- сарафаны, фартуки, косынки, разнообразные головные уборы, элементы костюмов животных, ленты, бусы и другие аксессуары.

### **6. Уголок театрализованной деятельности:**

Разнообразные виды театров: пальчиковый, настольный, бибабо, фланелеграф, театр перчатки, театр варежки, ширма для кукол бибабо.

### **7. Уголок сенсорики и дидактики:** конструктор «Лего», цветные шарики, строитель настольный и напольный, фигурные вкладыши, мягкие вкладыши, пирамидки, матрешки, кубы-вкладыши и др.

- дидактические игры: «Мозаика», «Формы», «Вкладыши», «Пазлы», «Объемные пазлы», «Шнуровка», «Разноцветные ленточки», «Матрешки», «Подбери чашки к блюдцам», «Подбери по цвету», «Воздушные шары», «Предметные картинки», «Лото «Игрушки», «Цветные бусы», «Цветные шарики», «Цветная мозаика», «Цветные вкладыши», «Цветная посуда», «Парные картинки», «Разрезные картинки», «Сложи матрешку», «Мал-мала-меньше», «Найди пару рукавичке», «Украшь салфетку», «Построй домик».

### **8. Уголок речевого развития:**

Фланелеграф, магнитная доска; дидактические игры: «Кто в домике живёт», «Волшебные картинки», тематические кубики.

## **3.7. Перечень литературных источников**

1. Галигузова Л.Н. «Развитие игровой деятельности детей : методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/Л.Н. Галигузова – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019. -56 с.- (ФГОС дошкольного образования).

2. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. «Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ С.Ю. Мещерякова , Л.Н.Галигузова .- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019.- 80 с.- (ФГОС дошкольного образования).

3. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. «Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ С.Ю. Мещерякова , Л.Н.Галигузова .- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019.- 40 с.- (ФГОС дошкольного образования).
4. Смирнова Е.О. «Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова , Т.В.Ермолова .- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019.- 96 с.- (ФГОС дошкольного образования).
5. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Социально – коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019.- 80 с.- (ФГОС дошкольного образования).
6. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. «Художественно - эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ С.Ю. Мещерякова , Л.Н.Галигузова .- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019.- 64 с.- (ФГОС дошкольного образования).
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384.
8. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.
9. СанПиН 2.4.1.3049-13. (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №2

**Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ  
(холодный период)**

Приём детей на свежем воздухе, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	6 <sup>00</sup> - 8 <sup>00</sup>
Утренняя гимнастика	8 <sup>00</sup> - 8 <sup>05</sup>
Гигиенические процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8 <sup>05</sup> - 8 <sup>10</sup>
Завтрак	8 <sup>10</sup> - 8 <sup>40</sup>
Игры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8 <sup>40</sup> - 9 <sup>00</sup>
Образовательная деятельность и самостоятельная деятельность детей, 2-ой завтрак	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>10</sup> 9 <sup>20</sup> - 9 <sup>30</sup>
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	9 <sup>30</sup> - 9 <sup>50</sup>
Прогулка	9 <sup>50</sup> - 11 <sup>15</sup>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11 <sup>15</sup> - 11 <sup>30</sup>
Обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, подготовка ко сну	11 <sup>30</sup> - 12 <sup>00</sup>
Дневной сон	12 <sup>00</sup> - 15 <sup>00</sup>
Подъём детей, гигиенические процедуры, закаливание, полдник	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>15</sup>
Вечерние мероприятия, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15 <sup>25</sup> - 15 <sup>50</sup>
Ужин	15 <sup>50</sup> - 16 <sup>10</sup>
Прогулка, игры, уход детей домой	16 <sup>10</sup> - 18 <sup>00</sup>

**Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ  
(теплый период)**

<b>Мероприятия</b>	<b>Первая младшая группа</b>
Приём детей на воздухе	6.00 - 8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00-8.05
Гигиенические процедуры	8.05-8.20
Завтрак	8.20 -8.40
Самостоятельная деятельность детей	8.40– 9.00
Подготовка к прогулке.	9.00 -9.15
Прогулка	9.15-11.00
2-й завтрак	10.00 – 10.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00-11.15
Обед	11.15-11.45
Подготовка ко сну, дневной сон	11.45-15.15
Подъем детей, послесонная гимнастика	15.15 – 15.20
Полдник	15.20
Самостоятельная деятельность детей	15.25 – 16.00
Подготовка к ужину. Ужин	16.00 – 16.30
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.30 – 18.00

## Приложение №3

### Комплексно - тематический план

#### воспитательно-образовательной деятельности

№ п/п	Учебные недели	Сроки проведения	Содержание игровой, образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Литература
1	1 неделя сентября	01.09-04.09.	1. Развитие речи «Знакомство»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра № 5.1.1(СКР)
			2. Физическое развитие «Встань малыш еще разок»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.1.1 (ФР)
			3. Познавательное развитие «Насыпаем-высыпаем»	позн. развитие; соц.коммуник. развитие; речевое развитие;	Картотека игр, игра № 1.1.5. 1 (ПР)
			4. Худ. эст. развитие (лепка) «Бараночки»	худ. эстетич. развитие соц. коммуник. развитие; позн. развитие;	Картотека игр, игра №4.1.37 (Х-ЭР)
			5. Физическое развитие «Вот как солнышко встает»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра № 6.4.4 (ФР)
			6. Развитие речи «Вышли пальчики гулять»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра №2.6.9 (РР)
2	2 неделя сентября	07.09-11.09	1. Худ. эст. развитие (рисование) «Шаги на бумаге»	худ. эстетич. развитие позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие	Картотека игр, игра №4.1.14 (Х-ЭР)
			2. Физическое развитие «Поезд»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.1.7 (ФР)
			3. Развитие речи «Возьми и кати»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра №2.1.3 (РР)
			4. Физическое развитие «Едем на машине»	физическое развитие;	Картотека игр, игра №6.5.9 (ФР)

				позн. развитие	
			5. Познавательное развитие «Почему машина не катится?»	позн. развитие; соц.коммуник. развитие; речевое развитие;	Картотека игр, игра № 1.1.2.6 (ПР)
			6. Худ. эст. развитие (лепка) «Ёжик»	худ. эстетич. развитие соц. коммуник. развитие; позн. развитие;	Картотека игр, игра №4.1.43 (Х-ЭР)
			7. Физическое развитие «Поезд»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.1.7 (ФР)
			8. Развитие речи «Птицы и автомобиль»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра № 5.5.3 (СКР)
<b>3</b>	<b>3 неделя сентября</b>	14.09 – 18.09	1. Худ. эст. развитие (рисование) «Кляксы»	худ. эстетич. развитие позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие	Картотека игр, игра №4.1.8 (Х-ЭР)
			2. Физическое развитие «Допрыгни до игрушки»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.2.6 (ФР)
			3. Развитие речи «Потопали, похлопали»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра № 2.1.5 (РР)
			4. Физическое развитие «Игрушки заблудились»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.1.17 (ФР)
			5. Познавательное развитие «Погремушки и шумелки»	позн. развитие; соц.коммуник. развитие; речевое развитие;	Картотека игр, игра №1.2.1.4 (ПР)

			6. Худ. эст. развитие (лепка) «Яблочки»	худ. эстетич. развитие соц. коммуник. развитие; позн. развитие;	Картоотека игр, игра №4.1.35 (Х-ЭР)
			7. Физическое развитие «Допрыгни до игрушки»	физическое развитие; позн. развитие	Картоотека игр, игра №6.2.6 (ФР)
			8. Развитие речи «День рождение куклы»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картоотека игр, игра № 2.4.3 (РР)
<b>4-5</b>	<b>4 – 5 неделя сентября</b>	21.09-25.09	1. Худ. эст. развитие (рисование) «Разноцветные листочки»	худ. эстетич. развитие позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие	Картоотека игр, игра №4.1.1 (Х-ЭР)
			2. Физическое развитие «У медведя во бору»	физическое развитие; позн. развитие; речевое развитие	Картоотека игр, игра № 6.3.7 (ФР)
			3. Развитие речи «Осень наступила» (сюжетные картины)	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картоотека игр, игра №2.5.4 (РР)
			4. Физическое развитие «Прогулки в лесу»	физическое развитие; позн. развитие ;речевое развитие	Картоотека игр, игра №6.1.19 (ФР)
			5. Познавательное развитие «Мячик поскочи»	позн. развитие; соц.коммуник. развитие; речевое развитие;	Картоотека игр, игра № 1.1.1.4 (ПР)
			6. Худ. эст. развитие (лепка) «Грибы»	худ. эстетич. развитие соц. коммуник. развитие; позн. развитие;	Картоотека игр, игра №4.1.41 (Х-ЭР)
			7. Физическое развитие «У медведя во бору»	физическое развитие; позн. развитие; речевое развитие	Картоотека игр, игра №6.3.7 (ФР)
			8. Развитие речи «Дождик»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картоотека игр, игра № 5.3.1 (СКР)
		28.09-02.10	1. Худ. эст. развитие (рисование) «Дождик кап-кап-кап»	худ. эстетич. развитие позн. развитие;	Картоотека игр, игра № 4.1.9 (Х.-ЭР)

				соц. коммуник. развитие; речевое развитие	
			2. Физическое развитие «Идём в лес»	физическое развитие; позн. развитие; речевое развитие	Картотека игр, игра № 6.1.10 (ФР)
			3. Развитие речи «Возьми мячик»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра № 2.1.2 (РР)
			4. Физическое развитие «По мостику»	физическое развитие; позн. развитие; речевое развитие	Картотека игр, игра № 6.1.13 (ФР)
			5. Познавательное развитие «Выложи дорожку»	позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие;	Картотека игр, игра № 1.1.8.6 (ПР)
			6. Худ. эст. развитие (лепка) «Яблочки».	худ. эстетич. развитие соц. коммуник. развитие; позн. развитие;	Картотека игр, игра № 4.1.35 (Х.-ЭР)
			7. Физическое развитие «Догоните мячики».	физическое развитие; позн. развитие; речевое развитие	Картотека игр, игра № 6.5.1. (ФР)
			8. Развитие речи «Прогулки в парах»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра № 5.1.9 (СКР).
<b>6</b>	<b>1 неделя октября</b>	05.10-09.10	1. Худ. эст. развитие (рисование) «Смешные рожицы»	худ. эстетич. развитие позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие	Картотека игр, игра №4.1.21 (Х.-ЭР)
			2. Физическое развитие «По мостику»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.1.13 (ФР)
			3. Развитие речи «Дружно ручки поднимаем»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра №2.1.7 (РР)
			4. Физическое развитие «Пятки, носочки»,	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.1.11 (ФР),

			5. Познавательное развитие «Застегиваем – расстегиваем»	позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие;	Карточка игр, игра № 1.1.7. 2 (ПР)
			6. Худ. эст. развитие (лепка) «Солнце»	худ. эстетич. развитие соц. коммуник. развитие; позн. развитие;	Карточка игр, игра №4.1.45 (Х-ЭР)
			7. Физическое развитие «По мостику»	физическое развитие; позн. развитие	Карточка игр, игра №6.1.13 (ФР),
			8. Развитие речи «Руки вверх и на бочок»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Карточка игр, игра №2.1.8 (РР)
<b>7</b>	<b>2 неделя октября</b>	12.10-16.10.	1. Худ. эст. развитие (рисование) «Разноцветные огоньки»	худ. эстетич. развитие позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие	Карточка игр, игра №4.1.18 (Х-ЭР)
			2. Физическое развитие «Лягушка и лягушата»	физическое развитие; позн. развитие	Карточка игр, игра № 6.2.8 (ФР)
			3. Развитие речи «Сорока»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Карточка игр, игра № 2.1.13 (РР)
			4. Физическое развитие «Непослушный котенок»	физическое развитие; позн. развитие	Карточка игр, игра №6.1.16 (ФР)
			5. Познавательное развитие «Домики из кубиков»	позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие;	Карточка игр, игра № 1.4.1.3 (ПР)
			6. Худ. эст. развитие (лепка) «Пирожки - оладушки»	худ. эстетич. развитие соц. коммуник. развитие; позн. развитие;	Карточка игр, игра №4.1.34 (Х-ЭР)
			7. Физическое развитие «Лягушка и лягушата»	физическое развитие; позн. развитие	Карточка игр, игра №6.2.8 (ФР)
			8. Развитие речи «Мамы и их детки»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Карточка игр, игра №2.5.3 (РР)
<b>8</b>	<b>3 неделя октября</b>	19.10-23.10.	1. Худ. эст. развитие	худ. эстетич.	Карточка игр, игра

			(рисование) «Курочка»	развитие позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие	№4.1.3 (Х-ЭР)
			2. Физическое развитие «Птички летают»	физическое развитие; позн. развитие	Карточка игр, игра № 6.3.3 (ФР)
			3. Развитие речи «Птичка ест»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Карточка игр, игра № 2.4.7 (РР)
			4. Физическое развитие «Гуси-гуси»	физическое развитие; позн. развитие	Карточка игр, игра №6.3.8 (ФР)
			5. Познавательное развитие «Летающий мячик»	позн. развитие; соц.коммуник. развитие; речевое развитие;	Карточка игр, игра № 1.1.1.2 (ПР)
			6. Худ. эст. развитие (лепка) «Покормим птичек»	худ. эстетич. развитие соц. коммуник. развитие; позн. развитие;	Карточка игр, игра №4.1.32 (Х-ЭР)
			7. Физическое развитие «Птички летают»	физическое развитие; позн. развитие	Карточка игр, игра №6.3.3 (ФР)
			8. Развитие речи «Вороны»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Карточка игр, игра №5.5.2(СКР)
<b>9</b>	<b>4 неделя октября</b>	26.10-30.10.	1. Худ. эст. развитие (рисование) «Веселые краски»	худ. эстетич. развитие позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие	Карточка игр, игра №4.1.5 (Х-ЭР)
			2. Физическое развитие «По турецки мы сидели»	физическое развитие; позн. развитие	Карточка игр, игра № 6.4.2 (ФР)
			3. Развитие речи «Детское кино»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Карточка игр, игра № 2.1.9 (РР)
			4. Физическое развитие «Кач - кач»	физическое развитие;	Карточка игр, игра № 6.4.2 (ФР), №6.4.1

				позн. развитие	(ФР), №6.3.7 (ФР)
			5. Познавательное развитие «Коробочки с секретом»	позн. развитие; соц.коммуник. развитие; речевое развитие;	Картоотека игр, игра № 1.2.1.2 (ПП)
			6. Худ. эст. развитие (лепка) «Заборчик для петушка»	худ. эстетич. развитие соц. коммуник. развитие; позн. развитие;	Картоотека игр, игра №4.1.40 (Х-ЭР)
			7. Физическое развитие «У медведя во бору»	физическое развитие; позн. развитие	Картоотека игр, игра №6.3.7 (ФР)
			8. Развитие речи «Передай колокольчик»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картоотека игр, игра №2.4.5 (РР)
<b>10</b>	<b>1 неделя ноября</b>	02.11-06.11	1. Худ. эст. развитие (рисование) «Солнышко свети»	худ. эстетич. развитие позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие	Картоотека игр, игра №4.1.24 (Х-ЭР)
			2. Физическое развитие «Займи свой домик»,	физическое развитие; позн. развитие	Картоотека игр, игра № 6.3.5 (ФР)
			3. Развитие речи «Игрушечный телефон»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие;	Картоотека игр, игра №5.1.8 (СКР)
			4. Физическое развитие «Уж ты, котенька- коток»	физическое развитие; позн. развитие	Картоотека игр, игра № 6.6.1(ФР)
			5. Познавательное развитие «Включаем-выключаем»,	позн. развитие; худ. эстетич. развитие соц.коммуник. развитие; речевое развитие;	Картоотека игр, игра № 1.1.7.1 (ПП),
			6. Худ. эст. развитие (лепка) «Яблочки»	худ. эстетич. развитие соц. коммуник. развитие; позн. развитие;	Картоотека игр, игра №4.1.35 (Х-ЭР)
			7. Физическое развитие «Тук – тук молотком»	физическое развитие;	Картоотека игр, игра № 6.4.5 (ФР)

				позн. развитие	
			8. Развитие речи «Пальчики ходят в гости»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие;	Картотека игр, игра №5.3.6 (СКР)
<b>11</b>	<b>2 неделя ноября</b>	09.11-13.11	1. Худ. эст. развитие (рисование) «Котята»	худ. эстетич. развитие позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие	Картотека игр, игра №4.1.11 (Х-ЭР)
			2. Физическое развитие «Прокати мяч по скамейке»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра № 6.5.5 (ФР)
			3. Развитие речи «Пальчики здороваются»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра № 2.6.6 (РР)
			4. Физическое развитие «Идем в лес»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.1.10 (ФР)
			5. Познавательное развитие «Домики для кукол»	позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие;	Картотека игр, игра № 1.3.2.3 (ПР)
			6. Худ. эст. развитие (лепка) «Заборчик для петушка»	худ. эстетич. развитие соц. коммуник. развитие; позн. развитие;	Картотека игр, игра №4.1.40 (Х-ЭР)
			7. Физическое развитие «Прокати мяч по скамейке»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.5.5 (ФР)
			8. Развитие речи «Маша идет, Маша упала»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра №2.4.9 (РР)

<b>12</b>	<b>3 неделя ноября</b>	16.11-20.11.	1. Худ. эст. развитие (рисование) «Веселые матрешки»	худ. эстетич. развитие позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие	Картотека игр, игра №4.1.12 (Х-ЭР)
			2. Физическое развитие «Тук – тук молотком»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра № 6.4.5 (ФР)
			3. Развитие речи «Помоги»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра №2.4.6 (РР)
			4. Физическое развитие «Чудесный сундучок»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.6.4 (ФР)
			5. Познавательное развитие «Гараж для машинки»	позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие;	Картотека игр, игра № 1.4.2.2 (ПР)
			6. Худ. эст. развитие (лепка) «Покормим птичек»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №4.1.32 (Х-ЭР)
			7. Физическое развитие «По ровненькой дорожке»	худ. эстетич. развитие соц. коммуник. развитие; позн. развитие;	Картотека игр, игра №6.1.14 (ФР)
			8. Развитие речи «Лото в картинках» (игрушки)	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. Развитие	Картотека игр, игра №2.5.1 (РР)
<b>13</b>	<b>4 неделя ноября</b>	23.11-27.11.	1. Худ. эст. развитие (рисование) «Снег идет»	худ. эстетич. развитие позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие	Картотека игр, игра №4.1.2 (Х-ЭР)
			2. Физическое развитие «Деревья большие и маленькие»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра № 6.5.8 (ФР)
			3. Развитие речи «Прокачусь по льду»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра № 2.1.18 (РР)
			4. Физическое развитие	физическое	Картотека игр, игра

			«Дорожка из обручей»	развитие; позн. развитие	№6.5.10 (ФР)
			5. Познавательное развитие «Снег и вода»	позн. развитие; соц.коммуник. развитие; речевое развитие;	Картотека игр, игра № 1.2.3.7 (ПП)
			6. Худ. эст. развитие (лепка) «Снеговик»	худ. эстетич. развитие соц. коммуник. развитие; позн. развитие;	Картотека игр, игра №4.1.44 (Х-ЭР)
			7. Физическое развитие «Пролезь в норку»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.5.11 (ФР)
			8. Развитие речи «Сюжетные картинки» (Зима)	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра №2.5.4 (РР)
<b>14-15</b>	<b>1-2 неделя декабря</b>	30.11-11.12	1. Худ. эст. развитие (рисование) «Полосатый тигр»	худ. эстетич. развитие позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие	Картотека игр, игра №4.1.16 (Х-ЭР)
			2. Физическое развитие «Кошка мышек сторожит»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра № 6.3.6 (ФР)
			3. Развитие речи «Ласковая цепочка»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра №5.2.2 (СКР)
			4. Физическое развитие «Лови и бросай - упасть не давай»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.5.6 (ФР)
			5. Познавательное развитие «Лесенка»	позн. развитие; соц.коммуник. развитие; речевое развитие;	Картотека игр, игра № 1.3.2.2 (ПП)
			6. Худ. эст. развитие (лепка) «Конфетки для кукол»	худ. эстетич. развитие соц. коммуник. развитие; позн. развитие;	Картотека игр, игра №4.1.36 (Х-ЭР)
			7. Физическое развитие «Догоните мячики»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.5.1 (ФР)
			8. Развитие речи «Как живешь?»	речевое развитие; соц. коммуник.	Картотека игр, игра №2.6.4 (РР)

				развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	
		07.12-11.12	1. Худ. эст. развитие (рисование) «Шаги на бумаге»	худ. эстетич. развитие позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие	Картотека игр, игра № 4.1.14 (Х.-ЭР)
			2. Физическое развитие «Гуси, гуси»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра № 6.3.8 (ФР)
			3. Развитие речи «Башня»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра № 5.3.12 (СКР)
			4. Физическое развитие «Прокати мяч по скамейке»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра № 6.5.3 (ФР)
			5. Познавательное развитие «Найди зайчика»	позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие;	Картотека игр, игра № 1.3.6.2 (ПР)
			6. Худ. эст. развитие (лепка) «Конфетки для кукол», «Бараночки»	худ. эстетич. развитие соц. коммуник. развитие; позн. развитие;	Картотека игр, игра №4.1.36 (Х-ЭР), № 4.1.37 (Х.-ЭР)
			7. Физическое развитие «Лови и бросай - упась не давай»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра № 6.5.6 (ФР)
			8. Развитие речи «Медведь».	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра № 2.1.20 (РР)
<b>16</b>	<b>3 неделя декабря</b>	14.12- 18.12.	1. Худ. эст. развитие (рисование) «Печатки»	худ. эстетич. развитие позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие	Картотека игр, игра №4.1.6 (Х-ЭР)
			2. Физическое развитие «Воротца»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра № 6.5.4 (ФР)
			3. Развитие речи «Сюжетные картины» (Новый год)	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра № 2.5.4 (РР)

			4. Физическое развитие «Идем в лес»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.1.10 (ФР)
			5. Познавательное развитие «Найди нужный предмет»	позн. развитие; соц.коммуник. развитие; речевое развитие;	Картотека игр, игра № 1.3.5.2 (ПР)
			6.ОД. Худ. эст. развитие (лепка) «Снеговик»	худ. эстетич. развитие соц. коммуник. развитие; позн. развитие;	Картотека игр, игра №4.1.44 (Х-ЭР)
			7. Физическое развитие «Дойди до зайчика»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.1.9 (ФР)
			8. Развитие речи «Кто к нам пришел?»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра №5.5.5 (СКР)
<b>17-18</b>	<b>4 – 5 неделя декабря</b>	21.12-25.12	1. Худ. эст. развитие (рисование) «Волшебные узоры»	худ. эстетич. развитие позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие	Картотека игр, игра №4.1.7 (Х-ЭР)
			2. Физическое развитие «Едем на машине»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра № 6.5.9 (ФР)
			3. Развитие речи «Чудесный мешочек»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра № 2.4.1 (ПР)
			4. Физическое развитие «Большие ноги»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.1.2 (ФР)
			5. Познавательное развитие «Найди половинку»	позн. развитие; соц.коммуник. развитие; речевое развитие;	Картотека игр, игра № 1.3.5.4 (ПР)
			6. Худ. эст. развитие (лепка) «Фигурное печенье»	худ. эстетич. развитие соц. коммуник. развитие; позн. развитие;	Картотека игр, игра №4.1.38 (Х-ЭР)
			7. Физическое развитие «Брось и догони»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.5.7 (ФР)

			8. Развитие речи «Наши детки на полу»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Карточка игр, игра №5.4.9 (СКР)
		28.12-31.12.	1. Худ. эст. развитие (рисование) «Рисуем солнышко»	худ. эстетич. развитие позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие	Карточка игр, игра №4.1.13 (Х-ЭР)
			2. Физическое развитие «Ходим вереницей»	физическое развитие; позн. развитие	Карточка игр, игра №6.1.3 (ФР)
			3. Развитие речи «Чудесный мешочек»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Карточка игр, игра № 2.4.1 (РР)
			4. Физическое развитие «Покатился мячик мой»	физическое развитие; позн. развитие	Карточка игр, игра №6.5.3 (ФР)
			5. Познавательное развитие «Выложи дорожку»	позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие;	Карточка игр, игра №1.1.8.6 (ПР)
			6. Худ. эст. развитие (лепка) «Пирожки- оладушки»	худ. эстетич. развитие соц. коммуник. развитие; позн. развитие;	Карточка игр, игра №4.1.34 (Х-ЭР)
			7. Физическое развитие «Встань малыш еще разок»	физическое развитие; позн. развитие	Карточка игр, игра №6.1.1 (ФР)
			8. Развитие речи «Зимний хоровод»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Карточка игр, игра №5.4.10 (СКР)
<b>19</b>	<b>2 неделя января</b>	11.01-15.01	1. Худ. эст. развитие (рисование) «Зима»	худ. эстетич. развитие соц. коммуник. развитие; позн. развитие	Карточка игр, игра № 4.1.20 (Х-ЭР)
			2. Физическое развитие «Флажок»	физическое развитие; позн. развитие	Карточка игр, игра №6.1.4 (ФР),

			3. Развитие речи «Иди ко мне»,	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра №2.1.1(РР),
			4. Физическое развитие «Помашем флажками»	физическое развитие; позн. Развитие	Картотека игр, игра №6.1.5(ФР)
			5. Познавательное развитие «Бумажные снежки»	позн. развитие; соц.коммуник. развитие; речевое развитие;	Картотека игр, игра № 1.2.5.1 (ПР)
			6. Худ. эст. развитие (лепка) «Покормим птичек»	худ. эстетич. развитие позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие	Картотека игр, игра №4.1.32 (Х-ЭР)
			7. Физическое развитие «Помашем флажками»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.1.5(ФР)
			8. Развитие речи «Иди ко мне», «Идите ко мне, бегите ко мне»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра №2.1.4(РР)
<b>20</b>	<b>3 неделя января</b>	18.01-22.01.	1. Худ. развитие (рисование) «Курочка»	худ. эстетич. развитие позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие	Картотека игр, игра №4.1.3 (Х-ЭР)
			2. Физическое развитие «Отнеси в ладошке капельку»,	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра № 6.1.6 (ФР),
			3. Развитие речи «Хлоп-хлоп ручками», «Снежиочки-пушиночки»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра № 2.1.6 (РР),
			4. Физическое развитие «Слоны и мышки»,	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.1.8(ФР), № 6.1.12 (ФР)
			5. Познавательное развитие «Сравни картинки»	позн. развитие; соц.коммуник. развитие; речевое развитие; физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра № 1.3.5.7 (ПР)

			6. Худ. эст. развитие (лепка) «Покормим птичек»	худ. эстетич. развитие соц. коммуник. развитие; позн. развитие;	Картотека игр, игра № 4.1.32 (Х-ЭР)
			7. Физическое развитие. «Идём по лесенке»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.1.8(ФР), № 6.1.12 (ФР)
			8. Развитие речи «Снежиочки - пушиночки»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. Развитие	Картотека игр, игра № 5.4.5 (СКР)
<b>21</b>	<b>4 неделя января</b>	25.01-29.01.	1. Худ. эст. развитие (рисование) «Зайка»	худ. эстетич. развитие позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие	Картотека игр, игра № 4.1.10(Х-ЭР)
			2. Физическое развитие «Белочка»,	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.2.4 (ФР),
			3. Развитие речи «Медведь»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра №2.1.20 (РР)
			4. Физическое развитие «Лягушата и жучок»,	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра № 6.2.3(ФР)
			5. Познавательное развитие «Зайчик и белочка»	позн. развитие; соц.коммуник. развитие; речевое развитие;	Картотека игр, игра № 1.3.5.1 (ПР)
			6. Худ. эст. развитие (лепка) «Ёжик»	худ. эстетич. развитие соц. коммуник. развитие; позн. развитие;	Картотека игр, игра №4.1.43 (Х-ЭР)
			7. Физическое развитие «Белочка», «Лягушата и	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.2.4(ФР)
			8. Развитие речи «Медведь», «Зайка»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра № 2.2.2 (РР)

22	1 неделя февраля	01.02-05.02	1. Худ. эст. развитие (рисование) «Нарядные матрёшки»	худ. эстетич. развитие позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие	Картотека игр, игра №4.1.23(Х-ЭР)
			2. Физическое развитие «Большие ноги»,	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.1.2 (ФР),
			3. Развитие речи «Ножки»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. Развитие	Картотека игр, игра № 2.1.22 (РР)
			4. Физическое развитие «Найди игрушку»,	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.1.15(ФР)
			5. Познавательное развитие «Шнуровка»	позн. развитие; соц.коммуник. развитие; речевое развитие;	Картотека игр, игра №1.1.8.5 (ПР)
			6. Худ. эст. развитие (лепка) «Конфетки для кукол»	худ. эстетич. развитие соц. коммуник. развитие; позн. развитие;	Картотека игр, игра № 4.1.36(Х-ЭР)
			7. Физическое развитие «Большие ноги», «Найди игрушку», «Допрыгни до игрушки»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.1.2 (ФР),
			8. Развитие речи «Бусы для куклы»	позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие	Картотека игр, игра № 5.6.5 (СКР)
23-24	2 -3 неделя февраля	08.02-19.02	1. Худ. эст. развитие (рисование) «Весёлые матрёшки»	худ. эстетич. развитие позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие	Картотека игр, игра №4.1.12 (Х-ЭР),
			2. Физическое развитие «Найди игрушку»,	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.1.15(ФР),
			3. Развитие речи «Прятание игрушек»,	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра №2.4.4 (РР),
			4. Физическое развитие «Игрушки заблудились»,	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.1.17 (ФР),

			5. Познавательное развитие «Знакомство с матрёшкой»,	позн. развитие; соц.коммуник. развитие; речевое развитие.	Картоотека игр, игра №1.3.4.1 (ПР)
			6. Худ. эст. развитие (лепка) «Пластилиновые игрушки»,	худ. эстетич. развитие соц. комуник. развитие; позн. развитие;	Картоотека игр, игра №4.1.42 (Х-ЭР)
			7. Физическое развитие «Лошадки»,	физическое развитие; позн. развитие	Картоотека игр, игра №6.3.2 (ФР)
			8. Развитие речи «Пирамида-великан»	речевое развитие; соц. комуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картоотека игр, игра №5.6.2(СКР)
		15.02.	1. Худ. эст. развитие (рисование) «Смешные рожицы»	худ. эстетич. развитие позн. развитие; соц. комуник. развитие; речевое развитие	Картоотека игр, игра №4.1.21 (Х-ЭР)
			2. Физическое развитие «Чудесный сундучок»,	физическое развитие; позн. развитие	Картоотека игр, игра №6.6.4(ФР)
			3. Развитие речи «Ладушки»	речевое развитие; соц. комуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич.	Картоотека игр, игра №2.1.12 (ПР),
			4. Физическое развитие «Ловкие котята»	физическое развитие; позн. развитие	Картоотека игр, игра №6.2.5 (ФР)
			5. Познавательное развитие «Две матрёшки»	позн. развитие; соц.коммуник. развитие; речевое развитие;	Картоотека игр, игра №1.3.4.2(ПР)
			6. Худ. эст. развитие (лепка) «Пластилиновые игрушки»	худ. эстетич. развитие позн. развитие; соц. комуник. развитие; речевое развитие	Картоотека игр, игра № 4.1.21 (Х-ЭР)
			7. Физическое развитие «Чудесный сундучок»	физическое развитие; позн. развитие	Картоотека игр, игра №6.6.4(ФР)

			8. Развитие речи «Коза рогатая»	развитие речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра №2.1.14(РР)
25	4 неделя февраля	22.02-26.02	1. Худ. эст. развитие (рисование) «Солнечные зайчики»	худ. эстетич. развитие позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие	Картотека игр, игра №4.1.15 (Х-ЭР)
			2. Физическое развитие «Поезд»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.1.17 (ФР),
			3. Развитие речи «Вагончики поехали, поехали»,	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра № 2.6.1 (РР),
			4. Физическое развитие «Самолёты»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.3.4 (ФР)
			5. Познавательное развитие «Машинки и кораблики»	позн. развитие; соц.коммуник. развитие; речевое развитие;	Картотека игр, игра №1.1.6.1 (ПР)
			6. Худ. эст. развитие (лепка) «Конфеты для кукол»	худ. эстетич. развитие соц. коммуник. развитие; позн. развитие;	Картотека игр, игра №4.1.36 (Х-ЭР)
			7. Физическое развитие «Едем на машине»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.5.9 (ФР)
			8. Развитие речи «Паровозик»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра №5.2.3 (СКР)
26	1 неделя марта	01.03-05.03	1. Худ. эст. развитие (рисование) «Пестрый щенок»	худ. эстетич. развитие позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие	Картотека игр, игра №4.1.17 (Х-ЭР)
			2. Физическое развитие «Лягушка и лягушата»,	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.2.8 (ФР)

			3. Развитие речи «Мама и их детки»,	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картоотека игр, игра № 2.5.3(РР)
			4. Физическое развитие «Ловкие котята»	физическое развитие; позн. развитие	Картоотека игр, игра № 6.2.5(ФР)
			5. Познавательное развитие «Бытовые навыки»	позн. развитие; соц.коммуник. развитие; речевое развитие;	Картоотека игр, игра №1.1.8.7 (ПР)
			6. Худ. эст. развитие (лепка) «Солнце»	худ. эстетич. развитие соц. коммуник. развитие; позн. развитие;	Картоотека игр, игра № 4.1.45(Х-ЭР)
			7. Физическое развитие «Лягушка и лягушата»	физическое развитие; позн. развитие	Картоотека игр, игра № 6.2.8(ФР)
			8. Развитие речи «Сорока»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картоотека игр, игра №2.1.13 (РР)
27	2 неделя марта	09.03-12.03.	1. Худ. эст. развитие (рисование) «Дождик кап-кап-кап»	худ. эстетич. развитие позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие	Картоотека игр, игра №4.1.9 (Х-ЭР)
			2. Физическое развитие «Ветерок»,	физическое развитие; позн. развитие	Картоотека игр, игра № 6.7.4 (ФР)

			3. Развитие речи «Две сороконожки»,	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра «№ 2.6.5 (РР)
			4. Физическое развитие «Солнышко-луна»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.7.2(ФР)
			5. Познавательное развитие «Солнечные лучики»	позн. развитие; соц.коммуник. развитие; речевое развитие;	Картотека игр, игра №1.3.3.7 (ПР)
			6. Худ. эст. развитие (лепка) «Бараночки»	худ. эстетич. развитие соц. коммуник. развитие; позн. развитие;	Картотека игр, игра №4.1.37 (Х-ЭР)
			7. Физическое развитие «Идём в лес»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.1.10(ФР)
			8. Развитие речи «Солнышко и дождик»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра №48 5.5.1(СКР)
28	3 неделя марта	15.03-19.03.	1. Худ. эст. развитие (рисование) «Рисуем солнышко»	худ. эстетич. развитие позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие	Картотека игр, игра №4.1.13 (Х-ЭР)
			2. Физическое развитие «Ветерок»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра № 6.7.4 (ФР)
			3. Развитие речи «Кулачки»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра № 2.1.15 (РР)
			4. Физическое развитие «Сухой бассейн»,	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.2.8(ФР)
			5. Познавательное развитие «Кораблики»	позн. развитие; соц.коммуник. развитие; речевое развитие;	Картотека игр, игра № 1.2.3.5 (ПР)

			6. Худ. эст. развитие (лепка) «Солнце»	худ. эстетич. развитие соц. коммуник. развитие; позн. развитие;	Картотека игр, игра №4.1.45 (Х-ЭР)
			7. Физическое развитие «Вертушки»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.3.1(ФР)
			8. Развитие речи «Капитаны»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра №5.3.8(СКР)
<b>29</b>	<b>4 неделя марта</b>	22.03-26.03.	1. Худ. эст. развитие (рисование) «Пёстрый щенок»	худ. эстетич. развитие позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие	Картотека игр, игра № 4.1.17(Х-ЭР)
			2. Физическое развитие «Удивительные животные»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра № 6.6.2(ФР)
			3. Развитие речи «Девочка и кошка»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра № 2.2.5 (РР)
			4. Физическое развитие «Гуси и коршун»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.3.9(ФР)
			5. Познавательное развитие «Зайчик и белочка»	позн. развитие; соц.коммуник. развитие; речевое развитие;	Картотека игр, игра № 1.3.5.1 (РР)
			6. Худ. эст. развитие (лепка) «Покормим собаку Шарика»	худ. эстетич. развитие соц. коммуник. развитие; позн. развитие;	Картотека игр, игра №4.1.39 (Х-ЭР) Картотека игр, игра №6.7.1(ФР)
			7. Физическое развитие «Коровка мычит»	физическое развитие; позн. развитие	
			8. Развитие речи «Мальчик и собака»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра №2.2.3 (РР)

<b>30</b>	<b>5 неделя марта</b>	29.03-02.04	1. Худ. эст. развитие (рисование) «Веселые краски»	худ. эстетич. развитие позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие	Картотека игр, игра №4.1.5 (Х-ЭР)
			2. Физическое развитие «По турецки мы сидели»,	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра № 6.4.2 (ФР)
			3. Развитие речи «Детское кино»,	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра № 2.1.9 (ФР),
			4. Физическое развитие «Кач - кач»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.4.1 (ФР)
			5. Познавательное развитие «Коробочки с секретом»	позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие;	Картотека игр, игра № 1.2.1.2 (ФР)
			6. Худ. эст. развитие (лепка) «Заборчик для петушка»	худ. эстетич. развитие соц. коммуник. развитие; позн. развитие;	Картотека игр, игра №4.1.40 (Х-ЭР)
			7. Физическое развитие «Кач - кач», «У медведя во бору»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.3.7 (ФР)
			8. Развитие речи «Передай колокольчик»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра №2.4.5 (ФР)
<b>31</b>	<b>1 неделя апреля</b>	05.04-09.04	1. Худ. эст. развитие (рисование) «Курочка»	худ. эстетич. развитие позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие	Картотека игр, игра №4.1.3 (Х-ЭР)
			2. Физическое развитие «Гуси и коршун»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.3.9 (ФР),

			3. Развитие речи «Курочка кудахчет»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра №2.1.16 (РР)
			4. Физическое развитие «Птички летают»,	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.3.3(ФР)
			5. Познавательное развитие «Домики для разных игрушек»	позн. развитие; соц.коммуник. развитие; речевое развитие;	Картотека игр, игра № 1.3.6.3 (РР)
			6. Худ. эст. развитие (лепка) «Заборчик для петушка»	худ. эстетич. развитие соц. коммуник. развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №4.1.40(Х-ЭР)
			7. Физическое развитие «Гуси, гуси»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.3.8(ФР)
			8. Развитие речи «Гуси»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. Развитие	Картотека игр, игра № 2.6.2(РР)
<b>32</b>	<b>2 неделя апреля</b>	12.04-16.04.	1. Худ. эст. развитие (рисование) «Красные помидоры»	худ. эстетич. развитие позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие	Картотека игр, игра №4.1.4 (Х-ЭР)
			2. Физическое развитие «Тук-тук молотком»,	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра № 6.4.5 (ФР)
			3. Развитие речи «Баба сеяла горох»,	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра №2.1.22 (РР),
			4. Физическое развитие «Самолётик-самолёт»,	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.6.3(ФР),
			5. Познавательное развитие «Ездим по дорожкам»	позн. развитие; соц.коммуник. развитие; речевое развитие;	Картотека игр, игра №1.1.2.3 (РР)

			6. Худ. эст. развитие (лепка) «Фигурное печенье»	худ. эстетич. развитие соц. коммуник. развитие; позн. развитие;	Картоотека игр, игра №4.1.38 (Х-ЭР)
			7. Физическое развитие «Тук –тук молотком»	физическое развитие; позн. развитие	Картоотека игр, игра №6.4.5 (ФР)
			8. Развитие речи «Детские книжки»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картоотека игр, игра №2.1.11 (РР)
<b>33</b>	<b>3 неделя апреля</b>	19.04-23.04	1. Худ. эст. развитие (рисование) «Придумай картинку»	худ. эстетич. развитие позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие	Картоотека игр, игра №4.1.25 (Х-ЭР)
			2. Физическое развитие «Домики»	физическое развитие; позн. развитие	Картоотека игр, игра № 6.3.5(ФР)
			3. Развитие речи «Загадки»,	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картоотека игр, игра № 2.5.6(РР)
			4. Физическое развитие «Бегите за мячиком»	физическое развитие; позн. развитие	Картоотека игр, игра №6.5.2(ФР)
			5. Познавательное развитие «Погружение в воду»	позн. развитие; соц.коммуник. развитие; речевое развитие;	Картоотека игр, игра № 1.2.3.2(РР)
			6. Худ. эст. развитие (лепка) Пластилиновые игрушки	худ. эстетич. развитие соц. коммуник. развитие; позн. развитие;	Картоотека игр, игра № 2.5.6(РР)
			7. Физическое развитие «Домики»	физическое развитие; позн. развитие	Картоотека игр, игра №6.3.5(ФР)
			8. Развитие речи «Загадки»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картоотека игр, игра №4.1.42(Х-ЭР)

34	4 неделя апреля	26.04-30.04	1. Худ. эст. развитие (рисование) «Весёлые краски»	худ. эстетич. развитие позн. развитие; соц. коммуник. развитие;	Карточка игр, игра № 4.1.5(Х-ЭР)
			2. Физическое развитие «Цветочки растут»	физическое развитие; позн. развитие	Карточка игр, игра № 6.4.3 (ФР)
			3. Развитие речи «Весёлая лужайка»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Карточка игр, игра №5.6.7 (СКР)
			4. Физическое развитие «Прогулки в лесу»	физическое развитие; позн. развитие	Карточка игр, игра № 6.1.19(ФР)
			5. Познавательное развитие «Игрушки для наблюдений»	позн. развитие; соц.коммуник. развитие; речевое развитие;	Карточка игр, игра №1.2.1.8 (ПП)
			6. Худ. эст. развитие (лепка) «Солнце»	худ. эстетич. развитие соц. коммуник. развитие; позн. развитие; речевое развитие	Карточка игр, игра № 4.1.45(Х-ЭР)
			7. Физическое развитие «Цветочки растут»	физическое развитие; позн. развитие	Карточка игр, игра № 6.4.3(ФР)
			8. Развитие речи «Цветы»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Карточка игр, игра № 2.6.8(ПП)
35	1 неделя мая	05.05-07.05	1. Худ. эст. развитие (рисование) «Волшебные узоры»	худ. эстетич. развитие позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие	Карточка игр, игра №4.1.7 (Х-ЭР)
			2. Физическое развитие «Обезьянки»,	физическое развитие; позн. развитие	Карточка игр, игра № 6.5.12 (ФР)

			3. Развитие речи «Кто в домике живет?»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра № 2.4.2 (РР)
			4. Физическое развитие «Пыхтим, как ёжики»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.7.3(ФР)
			5. Познавательное развитие «Таинственные отпечатки»	позн. развитие; соц.коммуник. развитие; речевое развитие;	Картотека игр, игра №1.2.2.1 (ПР)
			6. Худ. эст. развитие (лепка) «Грибы»	худ. эстетич. развитие соц. коммуник. развитие; позн. развитие;	Картотека игр, игра № 4.1.41(Х-ЭР)
			7. Физическое развитие «Радуга улыбается»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра № 6.7.5(ФР)
			8. Развитие речи «Детские книжки»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра № 2.4.2 (РР), № 2.1.11(РР)
<b>36</b>	<b>2 неделя мая</b>	11.05-14.05	1. Худ. эст. развитие (рисование) «Разноцветные огоньки»	худ. эстетич. развитие позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие	Картотека игр, игра №4.1.18 (Х-ЭР)
			2. Физическое развитие «Деревья большие и маленькие»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.5.8 (ФР)
			3. Развитие речи «Капуста»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра № 2.6.10 (РР)
			4. Физическое развитие «Солнышко -луна»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.5.8 (ФР)
			5. Познавательное развитие «Куличи и куличики»	позн. развитие; соц.коммуник. развитие; речевое развитие;	Картотека игр, игра № 1.2.4.1(ПР)

			6. Худ. эст. развитие (лепка) «Мухомор»	худ. эстетич. развитие соц. коммуник. развитие; позн. развитие;	Картотека игр, игра №4.1.33 (Х-ЭР)
			7. Физическое развитие «Деревья большие и маленькие»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.5.8(ФР)
			8. Развитие речи «Цветочки»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. Развитие	Картотека игр, игра № 5.2.7(СКР)
37	3 неделя мая	17.05-21.05	1. Худ. эст. развитие (рисование) «Змейка»	худ. эстетич. развитие позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие	Картотека игр, игра №4.1.22 (Х-ЭР)
			2. Физическое развитие «Отнеси в ладошке капельку»,	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра № 6.1.6 (ФР)
			3. Развитие речи «Кукла Наташа и её домик»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. Развитие	Картотека игр, игра №2.2.7 (ФР)
			4. Физическое развитие «Ходим вереницей»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.1.3 (ФР)
			5. Познавательное развитие «Мячик, подскочи!»	позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие;	Картотека игр, игра № 1.1.1.4 (ФР)
			6. Худ. эст. развитие (лепка) «Коллажи»	худ. эстетич. развитие соц. коммуник. развитие; позн. развитие;	Картотека игр, игра №4.1.46 (Х-ЭР)
			7. Физическое развитие «Цирковые лошадки»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.2.7 (ФР)
			8. Развитие речи «Бабушка Маланья»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра № 5.5.13(СКР)

38	4 неделя мая	24.05-28.05.	1. Худ. эст. развитие (рисование) «Полосатый тигр»	худ. эстетич. развитие позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие	Картоотека игр, игра №4.1.16 (Х-ЭР)
			2. Физическое развитие «Лови и бросай- упасть не давай»,	физическое развитие; позн. развитие	Картоотека игр, игра № 6.5.6(ФР)
			3. Развитие речи «Кто тебя зовёт?»,	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картоотека игр, игра № 2.3.1(РР)
			4. Физическое развитие «Воротца»	физическое развитие; позн. Развитие	Картоотека игр, игра №6.5.4(ФР)
			5. Познавательное развитие «Строим по картинкам»	позн. развитие; соц.коммуник. развитие; речевое развитие;	Картоотека игр, игра №1.4.2.3 (ПР)
			6. Худ. эст. развитие (лепка) «Яблочки»	худ. эстетич. развитие соц. коммуник. развитие; позн. развитие;	Картоотека игр, игра №4.1.35 (Х-ЭР)
			7. Физическое развитие «По-турецки мы сидели»	физическое развитие; позн. Развитие	Картоотека игр, игра № 6.4.2 (ФР)
			8. Развитие речи «Встаньте, дети, встаньте в круг»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картоотека игр, игра №5.4.1(СКР)
39	5 неделя мая	31.05.	1.Худ. эст. развитие (рисование) «Весёлые краски»	худ. эстетич. развитие позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие	Картоотека игр, игра № 4.1.5(Х-ЭР)
			2. Физическое развитие «По ровненькой дорожке»	физическое развитие; позн. развитие	Картоотека игр, игра № 6.1.14 (ФР)
			3. Развитие речи «Свободные игры с картинками»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картоотека игр, игра № 2.5.5(РР)
			4. Физическое развитие «Дойди до зайчика»	физическое развитие; позн. развитие	Картоотека игр, игра №6.1.9 (ФР)

			5. Познавательное развитие «Песок и вода»	позн. развитие; соц. коммуник. развитие; речевое развитие;	Картотека игр, игра № 1.2.4.4(ПР)
			6. Худ. эст. развитие (лепка) «Пирожки-оладушки»	худ. эстетич. развитие соц. коммуник. развитие; позн. развитие;	Картотека игр, игра №4.1.34 (Х-ЭР)
			7. Физическое развитие «Белочки»	физическое развитие; позн. развитие	Картотека игр, игра №6.2.4 (ФР)
			8. Развитие речи «Импровизация сказок с использованием игрушек»	речевое развитие; соц. коммуник. развитие; позн. развитие; худ. эстетич. развитие	Картотека игр, игра №2.1.10(РР)

№ п/п	Тема проекта, содержание проекта, цели, задачи	Сроки поведения	Содержание проекта	Интеграция образовательных областей	Литература
1	<p><b>«Прощай, лето!».</b> Цель: формировать первоначальные представления детей о лете, о природе. Задачи: - воспитание бережного отношения к природе; - развитие творческой активности детей; - обучение любознательности, активному познанию; - активное вовлечение родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.</p>	1 неделя сентября (01.09-04.09)	<p>Беседа «Воспоминание о лете» Беседа «Овощи» Д/и «Какого цвета».</p> <p>Д/и «Кто как кричит».</p> <p>Д/и «Кто и где?» Д/и «Какого цвета?»</p> <p>Д/и «Куда спрятались овощи» Д/и «Разложи овощи по корзинам» Д/и «Что растёт на огороде» С/р «Прядки с солнечными зайчиками»</p> <p>Пальчиковая игра: «Этот пальчик – в лес пошёл» Где же наши ручки?» Чтение: «Репка»- Русская народная сказка.</p>	<p>1) Речевое развитие</p> <p>2) Познавательное развитие</p> <p>3) Социально-коммуникативное</p> <p>4) Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>Методический материал Галигузова Л.Н.</p> <p>Теремок-теремок/ Ил. М. Литвиновой, Стр.133</p>
			<p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>П/и «Огуречик, огуречик...»</p> <p>П/и «Птицы в гнездышках»</p> <p>П/и «Воробушки и кот»</p> <p>П/и «Птичка» П/и «Солнышко и дождь» П/и «Догони мяч»</p>	<p>1) Речевое развитие</p> <p>2) Физическое развитие</p> <p>3) Художественно-эстетическое развитие</p>	
2	<p><b>«Внимание - дети!»</b> Цель: формировать первичные представления у детей о машинах, улице, дороге.</p>	2 неделя сентября	<p>Беседа «Безопасная дорога»</p> <p>Беседа «Безопасный детский сад»</p>	<p>1) Речевое развитие</p> <p>2) Познавательное</p>	Интернет ресурсы

	<p>Задачи:  - воспитание внимания, чувства самосохранения;  - формирование представлений о правилах безопасности дорожного движения  - расширение представлений о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару.</p>	(07.09-11.09)	<p>Д/и "Умные машины"</p> <p>Д/и " Красный, жёлтый, зелёный"</p> <p>Д/и " Чудесный мешочек"</p> <p>Д/и «В нашей группе»</p> <p>Д/и «Найди маму детенышу»</p> <p>Д/и«Найди пару»</p> <p>Чтение «Колобок»</p>	<p>развитие</p> <p>3)Социально-коммуникативное</p> <p>4)Художественно-эстетическое развитие</p>	обр. К. Ушинского
			<p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>И\У «Пройди по дорожке»</p> <p>И\У «Лабиринт»</p> <p>И\У «Будь осторожен»</p> <p>И\У«Передача мяча»</p> <p>П\И «На полянку мы пойдем»</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Физическое развитие</p> <p>3)Художественно-эстетическое развитие</p>	Интернет ресурсы

3	<p><b>«Наш любимый детский сад»</b> Цель:формировать представления о детском саде, как ближайшем социальном окружением ребенка(помещение и оборудование группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Задачи: - воспитание в процессе игр чуткости и милосердия к окружающим; -развитие умения свободно</p>	3 неделя сентября (14.09 – 18.09)	<p>Беседа «Наш любимый детский сад»</p> <p>Беседа «Наша группа»</p> <p>Беседа «Кто работает в нашем детском саду»</p> <p>Д/И "Какая фигура"</p> <p>Д/И «Узнай на ощупь»</p> <p>Д/И «Что есть в детском саду, в группе?»</p> <p>Д/И «Вежливость»</p> <p>Д/И«Раз, два, три – беги!»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p> <p>Строительная игра «Детский сад для игрушек»</p> <p>Чтение «Три медведя»</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Познавательное развитие</p> <p>3)Социально-коммуникативное</p> <p>4)Художественно-эстетическое развитие</p>	Интернет ресурсы
			<p><b>Физическое развитие :</b></p> <p>П\И «Гуси-гуси»</p> <p>П\И «У медведя во бору»</p> <p>П\И «Кто бросит дальше мяч?»</p> <p>П\И «Догони меня»</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Физическое развитие</p> <p>3)Художественно-эстетическое развитие</p>	Л. Н. Толстого
4-5	<p><b>«Осень»</b> Цель: формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе, обратить внимание детей на осенние изменения.</p>	4-5 неделя сентября (21.09-02.10)	<p>Беседа «Безопасность на прогулке»</p> <p>Беседа«Что нам осень подарила?»</p> <p>Беседа «Почему осенью деревья раздеваются?»</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Познавательное развитие</p> <p>3)Социально-</p>	

	<p>Задачи:  - воспитание экологической культуры, коммуникативных навыков;  - расширение представления детей об изменениях, происходящих в природе с приходом осени; обогащение словаря образной лексикой.</p>		<p>Д/И «Кто позвал?»  Д/И «Соберем бусы»  Д/И «Что нам привёз мишутка»  Д/И «Одень куклу»  Д/И «Подбери бант по цвету»  Д/И «Найди такой же листок»  Чтение стихотворения «Листопад»</p>	<p>коммуникативное  4)Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>И. Бунина</p>
			<p><b>Физическое развитие:</b>  П/И «Мышеловка»  П/И «Карусель»  П/И «Миши и кот»  П/И «Весёлые забавы»  П/И «Солнышко и дождик»</p>	<p>1)Речевое развитие  2)Физическое развитие  3)Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Интернет ресурсы</p>
<p>6</p>	<p><b>«Я в мире - человек»</b>  Цель: формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.  Задачи:  - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, -расширять словарный запас;</p>	<p>1 неделя октября (05.10-09.10)</p>	<p>Игра «Кто у нас хороший»  Игра «Кукла проснулась»  Заучивание стихотворения А.Кравченко «Оладушки»  Театрализация: «Наши эмоции»  Д/И «Громко – тихо».  Чтение стихотворений А.Барто «Мячик»,</p>	<p>1)Речевое развитие  2)Познавательное развитие  3)Социально-коммуникативное  4)Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Картотека игр  Игра №3.1.4  Интернет ресурсы</p>

	<p>- воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью</p>		<p>«Мишка косолапый».</p> <p>Игра «Кукла заболела»</p> <p>Р/И «Как воспитателя и няню зовут».</p> <p>Д/И «Что у тебя, а что у куклы?».</p> <p>Пальчиковая игра «Моя семья».</p> <p>Игра «Найди зайчика».</p> <p>Д\И «Куда положить».</p>		<p>Карточка игр .Игра №3.1.9 (РИД)</p> <p>Карточка игр.Игра №3.2.21(РИД)</p>
			<p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>Игровая ситуация «Петя шофер»</p> <p>П/и «Солнышко и дождик». «Найди свой домик».</p> <p>Хороводная игра «Пальчики – ручки»</p> <p>П/И «Догони меня».</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Физическое развитие</p> <p>3)Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова «Физическое развитие детей» (методический материал)</p>



			<p>Игра «Поймай мяч».</p> <p>Игра – забава «Прокати мяч», «Передай мяч».</p> <p>Игра «Зайка попрыгайка».</p>		
8	<p><b>«Птицы к югу полетели»</b>  Цель: дать детям представление о птицах, вместе с детьми наблюдать за птицами на участке, подкармливать их.  Задачи:  -воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к птицам;  - развитие навыков сравнения, наблюдательности, любознательности;  - совершенствование знаний детей о часто встречающихся перелётных птицах, об их особенностях.</p>	<p>3 неделя октября  (19.10-23.10)</p>	<p>Беседа «О тех, кто умеет летать».</p> <p>Беседа «На чем я приехал в детский сад».</p> <p>Упражнение с элементами звукоподражания «Кто как поёт?».(как поют птицы)</p> <p>Чтение рассказа «Птицы наши помощники»</p> <p>Д/И «На что это похоже?»</p> <p>Д/И«Громко – тихо», «Быстро – медленно».</p> <p>Игра на развитие мышления «Интересная корзинка».</p> <p>Пальчиковый театр «Курочка Ряба»</p> <p>Д/И «Найди такой же осенний листочек».</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Познавательное развитие</p> <p>3)Социально-коммуникативное</p> <p>4)Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>Настольно-печатная игра</p>

			<p align="center"><b>Физическое развитие:</b></p> <p>П/И «Птички и автомобиль»</p> <p>П/И «Лохматый пёс»</p> <p>П/И «Птицы в гнёздышках».</p> <p>П/И «Ловкая пара».</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Физическое развитие</p> <p>3)Художественно-эстетическое развитие</p>	Интернет ресурсы
9	<p><b>«В мире искусств»</b></p> <p>Цель: развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетического восприятия произведений искусства и бережного отношения к ним;</li> <li>-формировать интерес к различным видам искусства;</li> <li>-развивать творческие способности детей.</li> </ul>	4 неделя октября (26.10-30.10)	<p>Д/и «Собери цветок из геометрических фигур»</p> <p>С/О«Мои любимые игры»</p> <p>Д/И«Разноцветные прищепки»</p> <p>Д/И «Чудесный мешочек»</p> <p>И/С«В гости к нам пришли матрёшки».</p> <p>Д/и: “Узнай по описанию”.</p> <p>Д/и «Поможем младшему воспитателю»</p> <p>Игра «Весёлые крышечки»</p> <p>Чтение Е. Благиной «Кисонька-мурысенька».</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Познавательное развитие</p> <p>3)Социально-коммуникативное</p> <p>4)Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Л.Н. Галигузова «Развитие игровой деятельности» (методические материалы)</p> <p>Интернет ресурсы</p>

			<p align="center"><b>Физическое развитие:</b></p> <p>И/У “Через ручеек”.  <b>П/и «По ровненькой дорожке»</b></p> <p><b>П/и «Лохматый пёс»</b></p> <p><b>П/и «Зайцы».</b></p> <p>И/У «Поезд»</p> <p><b>П/и «У медведя во бору»</b></p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Физическое развитие</p> <p>3)Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова «Физическое развитие детей» (методический материал)</p> <p>Картотека игр.Игра №1.1.6. 2 (РИД)</p> <p>Картотека игр, игра № 6.3.7. (ФР).</p>
10	<p><b>«Мой дом»</b>  Цель: воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; напоминать детям название города, в котором они живут.  Задачи:  -ознакомление детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника).  -формирование патриотических чувств;  . воспитание любви к своему дому.</p>	<p>1 неделя ноября  (02.11-06.11)</p>	<p>Беседа с детьми на тему "Дружная семья"</p> <p>Д/И «Сравни по размеру»</p> <p>Чтение художественной литературы. А. Барто «Слон»</p> <p>Чтение художественной литературы. А. Барто «Мишка»</p> <p>Чтение р.н.с. «Колобок»</p> <p>Рассматривание и чтение сказки «Курочка Ряба».</p> <p>Д/И «Части тела».</p> <p>Д/И «Кто чей детёныш» (игра на липучках)</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Познавательное развитие</p> <p>3)Социально-коммуникативное</p> <p>4)Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>Стихи для малышей</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Настольно-печатные игры</p>

			<p>Игра «Пирамидки»</p> <p>Игра «Кто у нас хороший»</p> <p>Д/И по развитию речи «Моя семья»</p> <p>Игра для развития внимания «Спрячь в ладошки»</p> <p>Музыкальная игра «Ходим, бегаем с колокольчиком»</p>		
			<p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>М/И «Встали дети в круг»</p> <p>М/И «Поймай мяч».</p> <p>П/И «Все захлопали в ладоши»</p> <p>И/У «Пройди и не сбей»</p> <p>М/И «Ты – мне, я – тебе».</p> <p>Игра «Катится – не катится»</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Физическое развитие</p> <p>3)Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова «Физическое развитие детей» (методический материал)</p>

11	<p><b>«Что такое хорошо и что такое плохо»</b>          Цель: формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.          Задачи:          - воспитание доброжелательности, сочувствия, милосердия;          - развитие умения правильно оценивать собственное поведение и поведение других;          - закрепление формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, спасибо).</p>	2 неделя ноября (09.11-13.11)	<p>Игра на развитие внимания. «Что умеет делать кошка?»</p> <p>И/С «Кто пришёл?».</p> <p>И/У «Кто выше».</p> <p>Д/И с предметами «Что это? Назови правильно»</p> <p>Настольная игра на развитие моторики «Большие и маленькие игрушки» (яблоки).</p> <p>Пальчиковый театр «Курочка Ряба»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Что такое хорошо, что такое плохо?»</p> <p>Игра «Домашние дела».</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Познавательное развитие</p> <p>3)Социально-коммуникативное</p> <p>4)Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>Карточка игр, игра №3.1.8 (РИД).</p>
			<p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>П/И «Раз, два, три — беги!».</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Физическое развитие</p> <p>3)Художественно-</p>	<p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова</p>

			П/И «Кошка мышек сторожит» И/У «Слоны и мышки»	эстетическое развитие	«Физическое развитие детей» (методический материал)
12	<b>«Мы - помощники»</b> Цель: привлечь детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым Задачи: -учить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу; -развитие коммуникативных навыков детей: -воспитание доброжелательного отношения между детьми.	3 неделя ноября (16.11-20.11)	Беседа по теме <b>недели</b> «Поможем кукле Кате убрать в квартире»  Беседа «Как поступают добрые дети»  Чтение отрывка сказки К. <u>Чуковского</u> : «Айболит».  Чтение потешки «Горкой, горкой, горушкой» обр. Л. Елисеевой, «Дождик, дождик, пуше...».  Д/И «Умоем куклу Таню»  Д/И «Куда положить предмет»  Д/И «Две коробки» (большие –маленькие)  Игра «Угадай, что делать?»  И/С «Сломался стул».  Д/И«Какого цвета?»  Д/И «Назови предмет»	1)Речевое развитие  2)Познавательное развитие  3)Социально-коммуникативное  4)Художественно-эстетическое развитие	Интернет ресурсы

			Игра «Укладываем игрушки спать». Д/И «Принеси такой же предмет»		Картотека игр, игра № 3.2.2. (РИД)
			<p><b>Физическое развитие:</b></p> <p><u>П/И</u> «Прыгуны».</p> <p><u>П/И</u> «Попади в круг».</p> <p>И/У «Буду маме помогать...»</p> <p>И/У «Помощники».</p> <p>ИУ «Сбей кеглю»</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Физическое развитие</p> <p>3)Художественно-эстетическое развитие</p>	Интернет ресурсы



			И/У «Кто дальше бросит снежок» И/У «Вот так солнышко встает» П/И «Гуси-гуси»		детей» (методический материал)
14-15	<p><b>«Уроки добра»</b></p> <p>Цель: обеспечивать условия для нравственного воспитания детей</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу;</li> <li>-развитие коммуникативных навыков детей,</li> <li>-воспитание доброжелательности, сочувствия, милосердия к людям, животным и птицам.</li> </ul>	1-2 неделя декабря (30.11-11.12)	<p>Чтение русской народной песенки «Баю - бай».</p> <p>Д/И «Кто у нас хороший».</p> <p>И/У "Уложим мишку спать".</p> <p>С/Р И "Угостим кукол чаем".</p> <p>Игра по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения «Здравствуйте», «Спасибо», «До свидания».</p> <p>И/С «Утренний круг друзей».</p> <p>игре «По тропинке»</p> <p>Р/И «Легкий, тяжелый» (экспериментирование)</p> <p>Д/И «Домики для кукол»</p> <p>Э/Д «Катитесь, шарики , по дощечке».</p> <p>Игра «Давайте здороваемся».</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Познавательное развитие</p> <p>3)Социально-коммуникативное</p> <p>4)Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей» (методическое пособие)Картотека игр, игра №3.1.8 (РИД).</p>

			Игра «Домашние дела». Д/И «Поручения»		
			Д/и: «Куда положить предмет»		
			<p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>П/И «Найди свой цвет».</p> <p>П/И «Зайцы и волк».</p> <p>И/У «Попади в круг».</p> <p>П/И «Великаны — карлики».</p> <p>П/И «Догони самолет».</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Физическое развитие</p> <p>3)Художественно-эстетическое развитие</p>	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова «Физическое развитие детей» (методический материал)

			И/У «прокати мяч по скамейке»		
16	<p><b>«Кто придет на праздник к нам»</b>  Цель: вызвать интерес у детей к предстоящему новогоднему празднику.  Задачи:  -ознакомление детей о гостями, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок)  -развитие творческой активности детей;  -воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.</p>	3 неделя декабря (14.12- 18.12)	<p>Беседа «Почему нужно умыться».</p> <p>Чтение художественной литературы. А. Барто «Лошадка».</p> <p>Повторение потешки наизусть «Жили у бабуси...»</p> <p>Д/И «Пирамидки».</p> <p>С/Р«Ручки пачкать мы не будем».</p> <p>Магнитный театр «Репка».</p> <p>Игра – развлечение «Кто к нам пришел?»</p> <p>Д/И «Собери бусы».</p> <p>Д/И «Пальчики здороваются»</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Познавательное развитие</p> <p>3)Социально-коммуникативное</p> <p>4)Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Интернет –ресурсы</p> <p>Магнитный театр</p>
			<p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>Игра-ситуация «Кто шофёр?».</p> <p>Хороводная игра «Где наши ручки, где же</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Физическое развитие</p> <p>3)Художественно-</p>	<p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова «Физическое развитие детей» (методический</p>

			<p>наши ножки?».</p> <p>Подвижные игры: «Ловлю птиц на лету»</p> <p>И/У «Попади в круг».</p> <p>Хороводная игра «Водят пчелы в хоровод».</p> <p>Д/Г «Ветерок»</p>	эстетическое развитие	материал)
17-18	<p><b>«Новогодние хлопоты»</b></p> <p>Цель: формировать представления у детей о празднике – Новый год. Вызвать у детей радостные эмоции от ожидания праздника.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к русской праздничной культуре, традициям;</li> <li>- расширение представлений о характерных особенностях зимней природы;</li> <li>- воспитания правильного поведения в общественных местах во время мероприятий.</li> </ul>	4-5 неделя декабря (21.12-31.12)	<p>Беседа «О том, что они видели по дороге в детский сад».</p> <p>Чтение А. Барто «Грузовик»</p> <p>Чтение стихотворения «Растеряша» М. Фисенко.</p> <p>Д/И «Найди грузовой, легковой и пассажирский транспорт»</p> <p>И/С «Наряжаем елочку»</p> <p>Д/И «Кто к нам пришёл»</p> <p>Д/И «Волшебный сундучок»</p> <p>Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Игра «Подбери нужные предметы»</p> <p>Д/И «Половинки»</p> <p>Д/И «Поставь большие и маленькие ёлочки»</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Познавательное развитие</p> <p>3)Социально-коммуникативное</p> <p>4)Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>Настольно печатная игра</p> <p>Картотека игр, игра № 1.3.5.2 (ПР).</p>

			<p>в ряд»</p> <p>Д/И «Подбери по цвету»: сюжет «Шапочки и шарфики».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Бабу снежную лепили», «Раз, два, три, четыре, пять будем елку наряжать...»</p> <p>Пальчиковая игра «Серый зайка умывается»</p>		
			<p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>И/У «Мы - медведи».</p> <p>П/И «Догони мяч»</p> <p>И/У «Проползи в воротца».</p> <p>Игра малой подвижности «Собери снежки».</p> <p>П/И «Автобус»</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Физическое развитие</p> <p>3)Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова «Физическое развитие детей» (методический материал)</p>

			П/И «Я-водитель» И/У «Ловкий мячик»		
19	<p><b>«Природа зимой»</b> Цель: помогать детям замечать красоту природы в зимнее время года. Задачи: - уточнение знаний детей о зимних явлениях природы -расширение представлений детей о характерных особенностях зимней природы - воспитание чувства восторга красотой зимней природы.</p>	11.01-15.01	<p>Беседа «Почему нельзя есть снег» Чтение рус.нар. сказки «Рукавичка» СРИ «Накорми куклу Машу» Игра «Кто это? Что это?» Д/И «Какого цвета» Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» С/И «Кукольный домик» Игра «Идите ко мне, бегите ко мне» СРИ «Больница. У куклы болит зуб» Исследовательская деятельность «Снег и вода»</p>	<p>1)Речевое развитие 2)Познавательное развитие 3)Социально-коммуникативное 4)Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Интернет ресурсы  Картотека игр, игра №2.1.4 (ПР)  Методический материал  Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова (ПР) стр.54</p>
			<p><b>Физическое развитие:</b> П/И «Снег кружится» П/И «Зайка беленький сидит» П/И «Попади в цель» П/И «Воробушки и автомобиль»</p>	<p>1)Речевое развитие 2)Физическое развитие 3)Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Интернет ресурсы</p>

			И/У «Ловкий мячик»		
20	<p><b>«Птицы зимой»</b>          Цель: воспитывать бережное отношение к птицам зимой.          Задачи:          -расширение знаний детей о том, какие бывают птицы          -ознакомление с некоторыми особенностями поведения птиц          -воспитание бережного отношения к птицам.</p>	18.01-22.01.	<p>Беседа «Что мы знаем о птицах?», «Птицы»</p> <p>Чтение «Села птичка на окошко...» А.Барто</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций «Птичьи кормушки» Л.Воронкова.</p> <p>Д/И «Разрезные картинки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока»</p> <p>Чтение потешки: «Чики ,чики , кички, березовые лычки! Летели две птички...»</p> <p>Д/И «Громко – тихо», «Быстро – медленно»</p> <p>Игра «Хлоп-хлоп ручками»</p> <p>Д/И «Мамы и детки»</p> <p>С/И «Заборчик для утят»</p> <p>Д/И «Кто как поет?»</p> <p>СРИ «Превращаемся в игрушки»</p> <p>Исследовательская деятельность «Катится - не катится»</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Познавательное развитие</p> <p>3)Социально-коммуникативное</p> <p>4)Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Иллюстрации</p> <p>Настольно-печатная игра</p> <p>Хрестоматия для маленьких</p> <p>Картотека игр, игра № 2.1.6 (РР)</p>

			<p align="center"><b>Физическое развитие:</b></p> <p>П/И «Птицы в гнездышках»</p> <p>П/И «Ворона и собачка»</p> <p>П/И «Кто бросит дальше снежок?»</p> <p>И/У «Кто быстрее добежит до флажка?», «Попади в круг»</p> <p>П/И «С камушка на камушек»</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Физическое развитие</p> <p>3)Художественно-эстетическое развитие</p>	Интернет ресурсы
20	<p><b>«Лесные жители»</b></p> <p>Цель: учить узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>Задачи:</p> <p>-ознакомление с некоторыми особенностями поведения зверей зимой;</p> <p>-расширение знаний детей о том, какие бывают лесные жители; воспитывать бережное отношение к животным.</p>	25.01-29.01.	<p>Беседа «Лесные жители»</p> <p>Чтение р.н.с. «Колобок» с показом иллюстраций</p> <p>Чтение потешки «Жили у бабуси...»</p> <p>Игровая ситуация «В гости к нам пришли лесные жители»</p> <p>Хороводная игра «Где наши ручки, где же наши ножки?»</p> <p>Игра-ситуация «Кто шофёр?»</p> <p>Пальчиковые игры «Звери в лесу»</p> <p>Д/и «Умоем куклу Таню»</p> <p>Д/И «Чего не стало»</p> <p>Д/И «Какого цвета?»</p> <p>Игра – развлечение: «Лесные жители»</p> <p>СРИ «Ждем гостей»</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Познавательное развитие</p> <p>3)Социально-коммуникативное</p> <p>4)Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Хрестоматия для маленьких</p> <p>Методический материал Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова (С-КР) стр.42</p>

			<p align="center"><b>Физическое развитие:</b></p> <p><b>П/и «По ровненькой дорожке»</b></p> <p>П/и: «Кошка мышек сторожит»</p> <p>П/и: «Встречные перебежки»</p> <p>П/И «У медведя во бору»</p> <p>П/И «Зайка серенький сидит»</p> <p>И/У «Пройди и не сбей».</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Физическое развитие</p> <p>3)Художественно-эстетическое развитие</p>	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова «Физическое развитие детей» (методический материал)
21	<p><b>«Одежда и обувь»</b></p> <p>Цель: способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: одежда и обувь.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представление детей о вещах, одежде, головных уборах и их предназначении;</li> <li>-развивать творческие и конструктивные способности детей;</li> <li>-способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками,</li> </ul>	01.02-05.02	<p>Беседа «В какой одежде ты пришёл в сад (группу)»</p> <p>Чтение А. Барто: «Маша растеряша».</p> <p>Игра «Найди такую же» (по теме недели)</p> <p>Игровая ситуация «Одень куклу на прогулку», «Постираем кукле платье»</p> <p>Д/И «Подбери сапожки к платью»</p> <p>Д/И «Разноцветные крышечки»</p> <p>Д/И «Подбери заплатку к одежде»</p> <p>Д/И «Собери пирамидку»</p> <p>Пальчиковая игра «Стирка»</p> <p>СРИ «Одеваем куклу на прогулку».</p> <p>Исследовательская деятельность «Тонет – не</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Познавательное развитие</p> <p>3)Социально-коммуникативное</p> <p>4)Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>Настольно - печатные игры</p>

			тонет»		
			<p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>П/И «Кто бросит дальше?»</p> <p>П/И «Маленькие ножки шагали по дорожке»</p> <p>И/У «Найди игрушку»</p> <p>П/И «Встречные перебежки»</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Физическое развитие</p> <p>3)Художественно-эстетическое развитие</p>	Интернет ресурсы
22	<p><b>«Народная игрушка»</b> Цель: знакомить с народными игрушками; обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Задачи: -ознакомление с народным творчеством на примере народных игрушек; -способствование развитию и обогащению игрового опыта детей; -воспитание интереса к народным промыслам; бережное отношение к игрушкам.</p>	15.02-19.02	<p>Беседа «Народные игрушки» и рассматривание альбома</p> <p>Чтение потешек «Наши уточки с утра», «И за- леса и за- гор едет дедушка Егор», «Как у нашей, у матрёшки».</p> <p>Чтение рус.нар. сказки «Теремок» с показом иллюстраций</p> <p>Д/И "Кто спрятался"</p> <p>Д/И «Разложи матрешки по величине»</p> <p>Д/И «Подбери платочек для матрешки»</p> <p>Д/И «Чудесный мешочек»</p> <p>И/У «Музыкальные народные игрушки»</p> <p>Д/И «Разрезные картинки. Матрешка».</p> <p>СРИ «Магазин игрушек»</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Познавательное развитие</p> <p>3)Социально-коммуникативное</p> <p>4)Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Альбом «Народная игрушка»</p> <p>Хрестоматия для маленьких</p> <p>Методический материал</p> <p>Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова (ИП)</p>

			Пальчиковая игра: «Сорока-сорока»		
			<p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>П/И «Вот сидит лохматый пес»</p> <p>П/И «Разноцветные флажки»</p> <p>П/И «Позвони в колокольчик»</p> <p>П/И «В гости к Матрешке»</p> <p>Х/И «Каравай»</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Физическое развитие</p> <p>3)Художественно-эстетическое развитие</p>	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова «Физическое развитие детей» (методический материал)
23-24	<p><b>«Транспорт», «Светофорик и Я – друзья!»</b></p> <p>Цель: формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Задачи</p> <p>-обучение различать проезжую</p>	22.02-26.02	<p>Беседа «Сигналы светофора»</p> <p>Чтение р.н.с. «Колобок» с показом иллюстраций</p> <p>Игра-ситуация «Кто шофёр?»</p> <p>Пальчиковые игры «Светофор», «Дорога»</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Познавательное развитие</p> <p>3)Социально-</p>	Интернет ресурсы

	часть дороги, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора -развитие внимательности; - воспитание желания узнавать правила дорожного движения и потребности их соблюдать.		Д/И «Какого цвета?»  Д/И «Транспорт» (разрезные картинки)  Игра – развлечение: «Светофорик»  СРИ «Автобус»  Исследовательская деятельность «Что в мешочке?»	коммуникативное  4)Художественно-эстетическое развитие	Настольно-печатные игры
			<b>Физическое развитие:</b>  П/И «Воробушки и автомобиль»  П/И «Едем на машине»  П/И «Кто бросит дальше снежок?»  П/И «Воротца»  П/И «Самолеты»	1)Речевое развитие  2)Физическое развитие  3)Художественно-эстетическое развитие	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова «Физическое развитие детей» (методический материал)
25	<b>«Вот какая мама, золотая прямо!»</b>  Цель: воспитывать внимательное отношение и любовь к маме. Задачи: --ознакомление детей с государственным праздником «8 марта» -развитие навыков выразительного рассказывания -воспитание доброго отношения к маме, бабушке, желания заботиться о них.	01.03-05.03	Беседа с рассматриванием иллюстраций  «Подарки для мамы»  Беседа «Как помочь любимой маме, бабушке»  Чтение сказки «Что такое хорошо, что такое плохо?»  Пальчиковый театр «Курочка Ряба»  Д/И «Что это? Назови правильно»  Д/И «Чего не стало», «Собери бусы»	1)Речевое развитие  2)Познавательное развитие  3)Социально-коммуникативное  4)Художественно-эстетическое развитие	Интернет ресурсы       Хрестоматия для маленьких

			<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Моя семья»</p> <p>Исследовательская деятельность «Превращения воды»</p>		<p>Настольно-печатные игры</p> <p>Методический материал</p> <p>Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова (ПР) стр.50</p>
			<p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>П/И «Гуси-гуси»</p> <p>П/И «Догони мячик»</p> <p>П/И «Деревья большие и маленькие»</p> <p>П/И «Раз, два, три — беги!»</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Физическое развитие</p> <p>3)Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова «Физическое развитие детей» (методический материал)</p>
26	<p><b>«Весна идёт, весне дорогу»</b></p> <p>Цель: формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с явлениями природы весной через игровую деятельность</li> <li>- развитие образного мышления;</li> <li>- воспитание чувства восхищения весенней природой родного края.</li> </ul>	09.03-12.03.	<p>Беседа «Птицы прилетели»</p> <p>Беседа «Весной на водоемах»</p> <p>Беседа «Наша одежда и обувь весной»</p> <p>Чтение стихотворений А. Барто</p> <p>Чтение стихотворения В.Шошина: «Дворник снег большой лопатой отгребает от дверей...».</p> <p>Д/И «Кто, где живет?»</p> <p>Д/И «Кто в домике живет?»</p> <p>Д/И «Узнай по голосу»</p> <p>Д/И «Назови ласково»</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Познавательное развитие</p> <p>3)Социально-коммуникативное</p> <p>4)Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>Хрестоматия для маленьких</p>

			Пальчиковая гимнастика «Цветы» СРИ «Семья»: сюжет «Чаепитие» Исследовательская деятельность «Цветная вода»		С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова (РР)  (методический материал)
			<b>Физическое развитие:</b>  П/И «Солнышко и дождик»  П/И «Огуречик»  П/И «У медведя во бору» П/И «Самолеты» П/И «Пузырь» И/У «Пройди - не упади»	1)Речевое развитие  2)Физическое развитие  3)Художественно-эстетическое развитие	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова «Физическое развитие детей» (методический материал)
27	<b>«По морям, по волнам»</b>  Цель: формировать первичные представления о военных профессиях, моряках.  Задачи:  - дать представление детям об Армии и её солдатах;  - развитие связной речи, творческих способностей;  - воспитание чувства уважения к	15.03-19.03.	Чтение отрывка « Добрый доктор Айболит»  Чтение С. Маршак «Весенняя песенка».  Д/И «Морские жители»  Д/И «Кто живёт в подводном царстве?»  Д/И «Что в мешочке?»  Дыхательное упр. «Подуем на капельку»  Пальчиковая гимнастика «Вразвалку ходит, как моряк»  Д/И «Умоем куклу Таню»	1)Речевое развитие  2)Познавательное развитие  3)Социально-коммуникативное  4)Художественно-эстетическое развитие	Хрестоматия для маленьких   Настольно – печатные игры

	солдатам Российской Армии.		СРИ «Путешествие на теплоходе» Игра «Собери картинку»		
			<b>Физическое развитие:</b> П/И «Бегите ко мне», «Пройди по мостику» П/И «Брось дальше», «Подбрось и поймай» П/И «Ровным кругом» Хороводная игра «Где наши ручки, где же наши ножки?»	1)Речевое развитие 2)Физическое развитие 3)Художественно-эстетическое развитие	Интернет ресурсы
28	<b>«Домашние животные и их детеныши»</b> Цель: учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову и т.д.) и их детёнышей и называть их. Задачи: -знакомить детей с домашними животными и их детёнышами; -расширение знаний о домашних животных, обогащать словарный запас; .-воспитывать любовь к домашним животным.	22.03-26.03.	Беседа «Домашние животные и их детеныши» с показом картинок Чтение р.н.с. «Репка» с показом иллюстраций Д/И «Чего не стало» Д/И «Кто как кричит?», «Найди детёныша» Словесная игра «Что сначала, что потом» Игра «Что умеет делать кошка?» Д/И «Мамы и их детки» Игровая ситуация «В гости к нам пришли домашние животные» Игра – развлечение: «Собери животных»	1)Речевое развитие 2)Познавательное развитие 3)Социально-коммуникативное 4)Художественно-эстетическое развитие	Интернет ресурсы  С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова (РР)  (методический материал)

			Исследовательская деятельность «Тонет – не тонет»		
			<p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>П/И «Непослушный котенок»</p> <p>И/У «Прыгни — повернись»</p> <p>П/И «Лошадки»</p> <p>П/И «Гуси и коршун»</p> <p>П/И «По ровненькой дорожке»</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Физическое развитие</p> <p>3)Художественно-эстетическое развитие</p>	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова «Физическое развитие детей» (методический материал)
29	<p><b>«Театральные встречи»</b></p> <p>Цель: обогатить художественно-эстетический, познавательный и коммуникативный опыт детей в процессе знакомства с театральным искусством.</p> <p>Задачи:</p> <p>-Развивать и поддерживать творческую самостоятельность, инициативу в театрализованной деятельности.</p> <p>-Совершенствовать речевую, коммуникативную, познавательную активность.</p>	29.03-02.04	<p>Беседа «Кукольный театр»</p> <p>Чтение рус.нар.сказки «Гуси лебеди»с показом иллюстраций</p> <p>Пальчиковые игры «Капусту режем», «Алые цветы»</p> <p>Д/И «Волшебные пуговицы»</p> <p>Д/И «Лото в картинках»</p> <p>Потешка «Дождик, дождик пуще, будет травка гуще»</p> <p>С/И «Зоопарк»</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Познавательное развитие</p> <p>3)Социально-коммуникативное</p> <p>4)Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>Хрестоматия для маленьких</p> <p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова (РР) (методический материал)</p>

			<p align="center"><b>Физическое развитие:</b></p> <p>Хороводная игра «Мы танцуем как солдаты, мишки...»</p> <p>П/И «Прыг-прыг, топ-топ»</p> <p>П/И «Поезд»</p> <p>П/И «Лови и бросай – упасть не давай!»</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Физическое развитие</p> <p>3)Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова «Физическое развитие детей» (методический материал)</p>
30	<p><b>«Птицы прилетают», «Домашние птицы»</b></p> <p>Цель: формировать первичные представления о домашних птицах; вместе с детьми наблюдать за птицами на участке.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с понятием «прилет птиц», как одним из природных явлений весны;</li> <li>-развитие наблюдательности;</li> <li>- воспитание любви и заботливого отношения к пернатым и домашним птицам</li> </ul>	05.04-09.04	<p>Беседа «Птичий двор», «Семья петушка»</p> <p>Беседа «Перелетные птицы», с показом картинок</p> <p>Чтение стихов «Воробей», «Скворец»</p> <p>Чтение рассказа «Воробей» В.Звягина</p> <p>Пальчиковая игра «Сел на ветку снегирёк», «Гуси»</p> <p>Д/И «Кто чей?»</p> <p>Д/И «Выбери правильных цыплят»</p> <p>Д/И «Птичьего голоса»</p> <p>Д/И «Мамы и их детки»</p> <p>Заучивание потешки «Цып – цып – цыплятки»</p> <p>Игра «Расскажи про птицу»</p> <p>СРИ «Птичий двор»</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Познавательное развитие</p> <p>3)Социально-коммуникативное</p> <p>4)Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>Хрестоматия для маленьких</p> <p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова (РР)</p> <p>(методический материал)</p>

			Исследовательская деятельность «Катится – не катится»		
			<p align="center"><b>Физическое развитие:</b></p> <p>П/и: «Веснянка», «Ловишки»</p> <p>П/И «Птички в гнездышке»</p> <p>П/И «Цветные автомобили»</p> <p>И/У «Птички - раз, птички - два»</p> <p>П/И «Птички летают»</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Физическое развитие</p> <p>3)Художественно-эстетическое развитие</p>	Интернет ресурсы
31	<p><b>«Каждая профессия хороша».</b></p> <p>Цель. Расширение представления детей о профессиях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование знаний о профессиях</li> <li>- развитие любознательности через знакомство с профессиями родителей;</li> <li>- совершенствование знаний о</li> </ul>	12.04-16.04.	<p>Беседа «Важные профессии»</p> <p>Беседа на тему “Хорошие манеры для малышей”</p> <p>Чтение рус.нар.сказки «Волк и семеро козлят»</p> <p>Д/И. «Профессии»</p> <p>Д/И. «Что нужно для повара»</p> <p>Д/И «Шнуровки»</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Познавательное развитие</p> <p>3)Социально-коммуникативное</p> <p>4)Художественно-</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>Хрестоматия для маленьких</p>

	<p>профессиях в детском саду - воспитание уважения к людям любой профессии;</p>		<p>Д/И «Кому что нужно»</p> <p>Упражнение «Поможем няне». Пальчиковая гимнастика «Мы ребята-мастера»</p> <p>СРИ «Напоим куклу чаем»</p> <p>СРИ «Магазин»</p> <p>Исследовательская деятельность «Мыльные пузыри»</p>	эстетическое развитие	
			<p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>П/И «Солнышко и дождь»</p> <p>П/И «У медведя во бору...»</p> <p>П/И «Домики»</p> <p>И/У «Бегите за мячиком»</p> <p>П/И «Кошка мышек сторожит»</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Физическое развитие</p> <p>3)Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова «Физическое развитие детей» (методический материал)</p>
32	<p><b>«Кто живет в аквариуме».</b> Цель: Расширить представления детей об аквариуме и его обитателях Задачи: -познакомить детей с обитателями аквариума; -развитие интереса к живой природе; -воспитание любви и внимательного отношения ко всему живому.</p>	19.04-23.04	<p>Беседа с показом иллюстраций «Кто живет в аквариуме»</p> <p>Беседа «Такие разные рыбки»</p> <p>Чтение «Маша и медведь»</p> <p>Д/И «Что в мешочке?»</p> <p>Д/И «Найди такой же листочек».</p> <p>Игра – забава «Рыбалка»</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Познавательное развитие</p> <p>3)Социально-коммуникативное</p> <p>4)Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>Хрестоматия для маленьких</p>

			<p>Пальчиковая игра «Рыбки плавали в водице»</p> <p>Исследовательская деятельность «Что в мешочке»</p>		
			<p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>И/У «Пройди через ручеек»</p> <p>П/И «Ровным кругом»</p> <p>П/И «Перелет птиц»</p> <p>И/У «Попади в обруч»</p> <p>П/И «Самолеты»</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Физическое развитие</p> <p>3)Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова «Физическое развитие детей» (методический материал)</p>
33	<p><b>«Природа весной»</b> Цель: помогать детям замечать красоту природы в весеннее время года. Задачи: -познакомить детей с явлениями природы весной; -развитие у детей наблюдательности, интереса к происходящим в природе событиям; - воспитание бережного отношения к природе.</p>	26.04-30.04	<p>Беседа с рассматриванием альбома «Весна»</p> <p>Чтение р.н.с. «Колобок» с показом иллюстраций</p> <p>Чтение сказки «Кот и лиса»</p> <p>Д/И «Кукольный домик»</p> <p>Д/И «Найди зайчика»</p> <p>Д/И «Найди желтый листочек»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Ветерок»,</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Познавательное развитие</p> <p>3)Социально-коммуникативное</p> <p>4)Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>Хрестоматия для маленьких</p> <p>Картотека игр, игра № 3.1.6. (РИД), № 3.2.21</p>

			<p>«Радуга улыбается»</p> <p>С/И «Плывет, плывет кораблик»</p> <p>Исследовательская деятельность «Наливаем – выливаем»</p>		<p>Методический материал Галигузова Л.Н. (РИД)</p> <p>Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова методический материал (ПР)</p>
			<p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>П/И «Лошадки», «Найди себе пару»</p> <p>Хороводная игра «Водят пчёлы в хоровод»</p> <p>П/И «Зайцы», «Прыгни — повернись»</p> <p>П/И «Цветные автомобили»</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Физическое развитие</p> <p>3)Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова «Физическое развитие детей» (методический материал)</p>
34	<p><b>«В гостях у сказки»</b></p> <p>Цель: приучать детей слушать народные песенки, сказки; помогать детям играть в хорошо знакомую сказку.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование умения слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей</li> <li>-развитие способности к воспроизведению несложного сюжета сказки, несложных мотивов поступков героев</li> <li>- воспитание интереса к русским народным сказкам</li> </ul>	04.05-07.05	<p>Беседа «В гостях у сказки»</p> <p>Театрализованная игра с помощью кукольного театра сказка «Репка»</p> <p>Чтение рус.нар.сказок «Теремок», «Три медведя»</p> <p>Пальчиковая игра «Пчела», «Скоро лето»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Заборчик – бублик»</p> <p>Д/И «Угадай, кто кричит»</p> <p>Д/И «Подбери колечко»</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Познавательное развитие</p> <p>3)Социально-коммуникативное</p> <p>4)Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова методический</p>

			С/И «Башня», «Домики для кукол» Театрализованная игра «Курочка Ряба» СРИ «Матрешки ходят в гости»		материал (ПР)  Методический материал Галигузова Л.Н.
			<b>Физическое развитие:</b>  П/И «Кошка и цыплята»  М/И «Море волнуется»  М/И «У оленя дом большой»  П/И «Кошка и мышки»	1)Речевое развитие  2)Физическое развитие  3)Художественно-эстетическое развитие	Интернет ресурсы
35	<b>«Что растет за окном», «Наш участок»</b> Цель: формировать представления о весенних изменениях в природе, на прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Задачи: -формирование представлений о весенних изменениях в природе -развивать умение ориентироваться на участке; -воспитание бережного отношения к природе	11.05-14.05	Игра «Кто у нас хороший»  Игра «Кукла проснулась»  Заучивание стихотворения А.Кравченко «Оладушки»  Театрализация: «Наши эмоции»  Д/И «Громко – тихо».  Чтение стихотворений А.Барто  Игра «Кукла заболела»  Р/И «Как воспитателя и няню зовут»  Д/И «Что у тебя, а что у куклы?»	1)Речевое развитие  2)Познавательное развитие  3)Социально-коммуникативное  4)Художественно-эстетическое развитие	Картотека игр  Игра №3.1.4  Интернет ресурсы       Картотека игр Игра №3.1.9 (РИД)

			Пальчиковая игра «Моя семья» Игра «Найди зайчика» Д/И «Куда положить»		Картотека игр.Игра №3.2.21(РИД)
			<b>Физическое развитие:</b> М/И «Встали дети в круг» М/И «Поймай мяч». П/И «Все захлопали в ладоши» И/У «Пройди и не сбей» М/И «Ты – мне, я – тебе»	1)Речевое развитие 2)Физическое развитие 3)Художественно-эстетическое развитие	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова «Физическое развитие детей» (методический материал)
36	<b>«Семья и Я»</b> Цель: формировать ценностные представления детей о семье. Задачи: -формирование представлений о семье, родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.); - развитие чувства гордости за свою семью; -закрепление знания детьми своих имени, фамилии, возраста -воспитание уважительного отношения к старшему поколению, желания заботиться о близких;	17.05-21.05	Беседа «Всё начинается с мамы» Беседа «Моя семья» с рассматриванием альбома «Папа, мама, я – семья» Чтение стихотворений А.Барто Игра – имитация «Имена» Д/И «Дружная семья» Д/И «Разрезные картинки» Игра «Настроение» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик –	1)Речевое развитие 2)Познавательное развитие 3)Социально-коммуникативное 4)Художественно-эстетическое развитие	Интернет ресурсы Хрестоматия для маленьких Настольно-печатные игры

			дедушка...»  Игровая ситуация «Научи куклу наводить порядок в доме»  Исследовательская деятельность «Шумелки»		
			<b>Физическое развитие:</b>  П/И «Попади в цель»  П/И «У медведя во бору»  И/У «Пролезь в норку»  П/И «Гуси и коршун»  М/И «Цветочки растут»	1)Речевое развитие  2)Физическое развитие  3)Художественно-эстетическое развитие	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова «Физическое развитие детей» (методический материал)
37	<b>«Вот мы стали на год взрослее»</b> Цель: формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Задачи: - формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми; -развитие навыков организованного поведения в детском саду -воспитывать внимательно отношение к окружающим.	24.05-28.05.	Беседа «Я расту!»  Беседа «Я узнаю себя, своих друзей на фотографиях»  Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно» К.Д. Ушинский  Дыхательная гимнастика «Бабочка, лети!»  Д/И «Подбери предметы по цвету»  Игра «Где позвонили?»  Д/И «Нанизывание бусинок на шнурок»	1)Речевое развитие  2)Познавательное развитие  3)Социально-коммуникативное  4)Художественно-эстетическое развитие	Интернет ресурсы  Хрестоматия для маленьких  Настольно-печатные игры

			Физкультминутка «Большой - маленький» СРИ «Поездка на автобусе»		
			<b>Физическое развитие:</b>  П/И «Ручеек»  П/И «Солнышко и дождик»  П/И «Кот и мыши»  П/И «Зайцы и волк»  И/У «Поиграем с солнечными зайчиками...?»  П/И «Раздувайся пузырь»	1)Речевое развитие  2)Физическое развитие  3)Художественно-эстетическое развитие	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова «Физическое развитие детей» (методический материал)
38	<b>«Ура, каникулы!»</b> Цель: обогащать знания детей об изменениях в природе, происходящих летом Задачи: - развитие речи через обобщение представлений о лете, его признаках; - активизация памяти и логического мышления; - воспитание бережного отношения к природе.	31.05.	Беседа «Лето» с рассматриванием иллюстраций  Чтение р.н.с. «Волк и семеро козлят»  Чтение потешек «Вышел козлик погулять», «Сорока-сорока».  Д/И «Что растет на огороде»  Игра-ситуация «На лесной тропинке»  Пальчиковые игры «Две сороконожки», «Соревнование жучков»  СРИ «В парикмахерской»	1)Речевое развитие  2)Познавательное развитие  3)Социально-коммуникативное  4)Художественно-эстетическое развитие	Интернет ресурсы  Хрестоматия для маленьких      Методический материал Галигузова Л.Н.(РИД)

			Исследовательская деятельность «Песок»		
			<p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>Хороводная игра «Флажок»</p> <p>П/и: «Сумей вскочить»</p> <p>Х/и «Игра с платочком»</p> <p>П/и «Солнечные зайчики»</p> <p>П/И «Пингвины с мячом», «Не наступи»</p> <p>М/И «Море волнуется»</p>	<p>1)Речевое развитие</p> <p>2)Физическое развитие</p> <p>3)Художественно-эстетическое развитие</p>	Интернет ресурсы

Итого: 100

Сумма выданных книг и журналов в ДОД (в руб.)

Первая половина года	Вторая половина года
00-08:00	
08:00-08:30	
08:30-09:00	
09:00-09:30	
09:30-10:00	
10:00-10:30	
10:30-11:00	
11:00-11:30	
11:30-12:00	
12:00-12:30	
12:30-13:00	
13:00-13:30	
13:30-14:00	
14:00-14:30	
14:30-15:00	

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено  
печатью И.А. листов  
Заведующая МБДОУ №28 «Сказка»  
И.С.Ильина  
« 08 » Июль 2010г.

