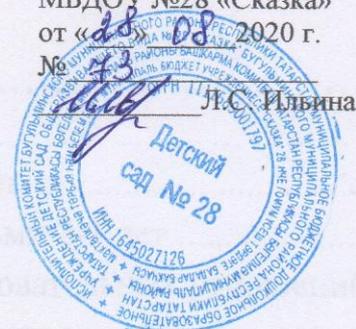


Принята  
решением педагогического  
совета от « 28 » 08 2020 г.  
Протокол № 1

Утверждена и введена в действие  
приказом заведующего  
МБДОУ №28 «Сказка»  
от « 28 » 08 2020 г.



## **РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА первой младшей группы №3 с воспитанием и обучением на татарском языке «Йолдызчык»**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада общеразвивающего вида №28 «Сказка»  
Бугульминского муниципального района республики Татарстан  
на 2020-2021 учебный год

Разработчики РП:  
воспитатель А.В. Грачева  
воспитатель А.М. Гилязова

# Содержание программы

## І. Целевой раздел

1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.....	3
1.3.	Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет.....	3
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы детьми 2-3 лет.....	5
1.5.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений...6	
1.5.1.	Оздоровительная программа «Весёлые нотки здоровья».....	6
1.5.2.	Обучение детей раннего возраста правилам безопасного поведения на дорогах.....	
....71.6.	Проведение педагогической диагностики.....	8

## ІІ Содержательный раздел

2.1.	Описание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет в пяти образовательных областях.....	9
2.1.1.	Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие".....	9
2.1.2.	Образовательная область "Познавательное развитие".....	12
2.1.3.	Образовательная область "Речевое развитие".....	17
2.1.4.	Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие".....	24
2.1.5.	Образовательная область "Физическое развитие".....	29
2.2.	Игровая деятельность.....	33
2.3.	Комплексно-тематический план воспитательно-образовательной деятельности.....	34

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы.....	35
2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных .....	41

### **III Организационный раздел**

3.1. Методическое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности по пяти образовательным областям .....	46
3.2. Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОО.....	48
3.3. Организация режима дня в ДОО .....	50

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана для детей младшего дошкольного возраста (2-3 лет). Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа разработана на основе ООП МБДОУ №28 «Сказка».

**Цель:** обеспечение построения целостной и четкой системы планирования учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие ребёнка с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, приоритетности видов детской деятельности на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

**Задачи:**

- - моделирование образовательной деятельности в соответствии с ООП детского сада и ФГОС ДО с учётом реальных условий ДОУ;
- - определение содержания образовательного материала, объёма и порядка изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников;
- - повышение профессиональной компетентности педагогов, определение организационного аспекта образовательного процесса каждой дошкольной группы через систематизацию воспитательно - образовательной деятельности.

**Задачи в соответствии с возрастными особенностями детей 2-3 лет:**

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ООП ДОУ.

## 1.3. Характеристики особенностей развития детей 2 – 3 лет

### Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгивают с нижней ступеньки.

### Социально-коммуникативное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

### Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года

жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

#### Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

*Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

*Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само.

Основной формой *мышления* становится наглядно-действенная.

#### Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми 2-3 лет**

Ребёнок освоил в целом все виды основных движений.

Он ещё не может обойтись без помощи взрослого, но уже гораздо самостоятельнее младенца; у него возникают собственные желания, стремление их выразить, сделать понятными для взрослого.

Ребёнок начинает понимать речь взрослого, расширяется его активный словарь (до 200—300 слов). В речи ребёнка появляются формы множественного числа и ряда падежей существительных, глаголы повелительного наклонения, прошедшего и будущего времени. Ребёнок правильно произносит наиболее лёгкие согласные звуки. Речь начинает выполнять свою основную функцию — служить для общения с окружающими, в первую очередь со взрослыми.

Малыш выполняет отобразительные действия, которые переходят в сюжетные игры: воспроизводит то, что увидел сам, приглядываясь к действиям старших детей и взрослых, копируя движения воспитателя.

Играя, ребёнок использует предметы-заместители, воображаемые предметы. У него возникают зачатки наглядно-действенного мышления. Действует с предметами домашнего обихода в соответствии с их назначением. Способен пользоваться некоторыми бытовыми предметами в качестве орудий. Совершенствуется восприятие ребёнком предметов и их свойств (форма, величина, цвет и др.). Ребёнок узнаёт знакомые предметы независимо от их величины, окраски и расположения. Стремится приспособлять свои действия к воспринимаемым свойствам предметов, к их форме, величине, положению в пространстве.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку, художественное слово. Подпевает отдельные слоги, повторяет интонации. Способен соотносить движения с музыкой, проявляет элементарную ритмичность.

Усваивает некоторые правила поведения, подчиняется требованиям взрослого и выполняет его поручения, по собственной инициативе обращается к взрослому.

Проявляет интерес к сверстникам, к их деятельности, подражает ей, стремится играть рядом, делает попытки включиться в игровые действия других детей.

## **1.5 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.5.1. Оздоровительная Программа «Весёлые нотки здоровья»**

**Оздоровительная Программа «Весёлые нотки здоровья»** с использованием нетрадиционных здоровьесберегающих технологий разработана творческой группой педагогов детского сада

#### **Цель и задачи программы «Весёлые нотки здоровья»**

**Цель программы:** создание условий, обеспечивающих повышение качества оздоровительной работы за счет внедрения системы мер, направленных на управление развитием оздоровительной деятельности, её модернизацию и совершенствование её качества.

Данная оздоровительная программа **рассчитана на детей от 2 до 7 лет.**

#### **Основные задачи программы:**

1. создание эффективной здоровьесберегающей инфраструктуры оздоровления воспитанников ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
4. обеспечение вариативности разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

5. совершенствование оздоровительной направленности посредством использования эффективных инновационных средств развития двигательной сферы воспитанников ДООУ в контексте с требованиями ФГОС ДО;

6. обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

7. реализация на практике здоровьесберегающих технологий интегрируя все образовательные области ФГОС ДО: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие и физическое развитие.

#### **Для групп раннего возраста:**

- создание условий для организации оздоровительных режимов в адаптационный период;

- ведение адаптационных листов и заполнение индивидуальных карт нервно-психического развития ребенка в адаптационный период;

- использование под руководством медицинского персонала комплекса закаливающих процедур и профилактических мероприятий для укрепления здоровья воспитанников;

- оформление «Миницентра Здоровья» для учета состояния здоровья воспитанников и отслеживания цикличности в проведении оздоровительных мероприятий;

- создание условий для развития эмоционального общения детей со взрослыми и сверстниками;

- обеспечение групповых помещений спортивным инвентарём и игрушками, способствующими развитию у детей интереса к самостоятельной двигательной активности, к разнообразным движениям;

- включение в педагогический процесс игровой физкультурной деятельности, подвижных игр и ежедневных оздоровительных гимнастик;

- закладывание основ гигиенической культуры, навыков культуры поведения и положительных взаимоотношений.

- реализация под руководством старшей медсестры нетрадиционных здоровьесберегающих технологий (кружковая работа).

#### **Планируемые результаты:**

- создание здоровьесберегающей модели образовательного учреждения;
- наличие в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- овладение участниками образовательного процесса навыками здорового образа жизни и использования их в жизни;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- снижение детской заболеваемости, (количество пропущенных детодней 1 ребёнком по болезни до 12,5) рост индекса здоровья воспитанников;
- увеличение высокого уровня физической подготовленности и снижение низкого уровня в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития дошкольников;
- наличие системы взаимодействия с органами здравоохранения;
- соответствие материальной базы дошкольного учреждения требованиям санитарно-гигиенических нормативов.
- повышение компетентности педагогов в области здоровьесберегающих технологий нового поколения в контексте целевых ориентиров заданных ФГОС ДО.

### **1.5.2. Обучение детей раннего возраста правилам безопасного поведения на дорогах.**

Основано на Вариативном модуле к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Обучение детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах» под редакцией Р.Ш. Ахмадиевой.

**Цель:** обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных организациях.

**Задачи:**

- безопасность на дорогах;
- формировать первичные представления о транспортных средствах, улице, дороге;
- познакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Планируемые результаты:**

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

### **1.6. Проведение педагогической диагностики.**

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения обязательной части программы полностью соответствует рекомендованной в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Парциальные программы, авторские проекты, системы работы, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Описание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет в пяти образовательных областях**

#### **2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

#### *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

## *Ребенок в семье и сообществе*

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

## *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

## *Формирование основ безопасности*

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Обучение детей РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СӨЕНЕЧ – РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ»**

Автор – Р.К. Шаехова, заведующий отделением дошкольного и начального образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и переподготовки работников образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», к.п.н.

В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности.

#### ***В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям***

Способствовать развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения – уверенность в своих возможностях.

Формировать представления о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых, включаться в совместную деятельность. Совместно с родителями способствовать запоминанию ребенком адреса совместного проживания. Развивать доброжелательное отношение к людям ближайшего социального окружения.

#### ***В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной***

Создавать условия для социальных контактов и доверительного общения на родном языке. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, событиях в детском саду, родном городе (селе).

Формировать начала культурного общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение, называть сверстника по имени, выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого). Познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.

Приобщать детей к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат города. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, родного города.

Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту и в природе (незнакомые животные, насекомые, плоды растений, водоемы и др.).

Предостерегать детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью, способствовать освоению детьми правил безопасного поведения в быту и на природе.

### ***В сфере развития игровой деятельности***

Способствовать развитию умения выполнять игровые действия в игровых упражнениях типа «Готовим чак-чак (баурсак)», «Раскатываем тесто для домашней лапши» и др. Создавать условия для игры ребёнка с двумя-тремя детьми, к которым он испытывает симпатию, на темы из окружающей жизни, по мотивам татарских литературных произведений, мультфильмов.

Осуществлять поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр, отражающих быт татарского и русского народов, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру детей. Поддерживать желания детей самостоятельно подбирать национальные игрушки, предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители.

Побуждать интерес ребёнка к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Алсу показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Предоставлять детям возможность отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку татарских композиторов, под звучащее слово (в произведениях татарской поэзии и малых фольклорных форм).

Вовлекать детей в досуговые игры, в том числе игры-ряженья, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).

Организовывать несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженных детей в ролях любимых сказочных героев, литературных персонажей), приуроченные к праздникам, развивать ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми.

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение консультаций с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
8. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье.
9. Повышение правовой культуры родителей.
10. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.

11. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Моя мама», «Мой пап – самый лучший», «Моё настроение».

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Цель: развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

#### *Формирование элементарных математических представлений*

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

#### *Развитие познавательно- исследовательской деятельности*

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности

(умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### *Ознакомление с предметным окружением*

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

### *Ознакомление с социальным миром*

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

### *Ознакомление с миром природы*

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### *Сезонные наблюдения*

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**Формы работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений  
Обучение детей РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СӨЕНЕЧ – РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ»**

Автор – Р.К. Шаехова, заведующий отделением дошкольного и начального образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и переподготовки работников образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», к.п.н.

В области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

***В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей***

Познакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами городской или поселковой инфраструктуры), предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода, рассказать об их разнообразии. Побуждать детей задавать вопросы относительно рассматриваемых предметов.

Учить детей по ряду признаков замечать суточные и сезонные изменения в природе, а также наблюдать за изменениями, которые происходят в связи с этим в жизнедеятельности человека. Обращать внимание на существующие в окружающем

мире простые закономерности и зависимости, например: если темно - нужно включить фонари, если скользко – посыпать проезжую часть песком).

Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус). Способствовать проявлению интереса детей к объектам природы.

В ходе практического обследования овощей, фруктов, ягод (морковь, репа, яблоко, вишня и др.), выращенных на садовом (дачном) участке, познакомить с их качествами, в том числе вкусовыми (кислый, сладкий, сочный, твердый, мягкий), развивать познавательную активность.

Расширять представления детей о насекомых (муха, бабочка, пчела, паук, гусеница), поощрять самостоятельные открытия: муха, бабочка, пчела при прикосновении улетают, а гусеница и паук – уползают.

Познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности. Вызвать интерес к объектам животного мира, желание больше узнавать о них.

Способствовать умению любоваться красотой окружающей природы (радуга, иней на деревьях, бабочки на цветах, появление первоцветов и т.п.).

***В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности***

Формировать первоначальные представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты и др.).

Предоставлять детям возможность самостоятельно рассматривать фотоснимки, отражающие современную окружающую действительность, иллюстрации в книгах, детских журнале «Сабантуй», «Салават купере» и др. Поощрять желание детей задавать вопросы, рассуждать относительно рассматриваемых явлений, событий.

Побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни, с кем гуляли, где (в цирке, парке аттракционов «Кырлай», на центральной площади, улицах города, за городом). Инициировать проявление эмоционально-положительного отношения к событиям, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и сверстниками.

Учить детей называть свой родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет.

Формировать целостное представление детей об улице, транспортных средствах, сигналах светофора, с выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов.

Познакомить с названиями и назначением общественного транспорта в городе. Обратить внимание на некоторые сходные особенности транспортных средств (трамвай, троллейбус). Учить находить сходства и различия грузового и легкового автомобилей, называть существенные детали (у автомобилей – кабина, руль, колеса, у грузового - кузов и т.д.).

Развивать умение определять местонахождение источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора и т. п.), воспринимать звуки различной громкости, различать звуки летящего самолета, движущихся поезда, трамвая и т.д. Развивать слуховое внимание.

Познакомить с доступными пониманию ребенка профессиями родителей, с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, поликлиника, парикмахерская и др.).

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Информирование родителей о содержании жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:

2. Консультативный центр «Академия для родителей».

Цели: - выявление психолого-педагогических затруднений в семье;

- преодоление сложившихся стереотипов;

- повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников;

- пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

4. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов, фотоколлажа «Мамочка моя любимая», «Мой папа самый лучший!», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем», и др.

5. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### *Развитие речи*

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### *Приобщение к художественной литературе*

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

<b>Методы развития речи</b>		
<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>
непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; общая беседа;	дидактические игры; инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.

### **Средства развития речи**

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи в организованной деятельности.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программ.

### **Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

Содержание	Задачи	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>	развитие речи как средства общения; выполнение детьми разнообразных поручений, дающих им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.	игры с предметами и сюжетными игрушками; обучающие игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)	во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну	игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры
<b>Развитие всех компонентов устной речи детей</b>	Развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Развитие умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.	Дидактические игры. Продуктивная деятельность - обучение, объяснение, напоминание, слушание.	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словообразование.
<b>Звуковая культура речи</b>	Упражнение детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов, нескольких фраз. Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формирование умения пользоваться высотой и силой голоса.	Обучение, объяснение, повторение. Дидактические игры. Имитационные упражнения.	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну	Игра-драматизация. Театрализованная деятельность.

Грамматический строй речи	Содействовать освоению грамматического оформления высказываний;	Дидактические игры  Речевые тренинги (упражнения) Беседа Индивидуальная работа	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Индивидуальная работа	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
Художественная литература	Неоднократно читать и рассказывать художественное произведение, предусмотренные программой. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (фланелеграф), персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений	Занятия с использованием наглядности и без неё: - чтение; - рассказывание, - заучивание наизусть Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Использование ТСО и ИКТ. Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжка неделя».	Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки).  Подвижная игра со словом.  Хороводные игры. Пальчиковые игры.	Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций. Игра-драматизация. Выставка и рассматривание книг художников – иллюстраторов. Игры с персонажами театров. Дидактические, настольно-печатные игры. Работа в изо-уголке.

<b>Связная речь</b>	<p>Формирование умения отвечать на простейшие и более сложные вопросы</p> <p>Поощрение попыток детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказать об изображённом на картине, о новой игрушке, о событии из личного опыта.</p> <p>Формирование умения повторять несложные фразы, слушать небольшие рассказы.</p>	<p>Показ настольного театра или работа с фланелеграфом</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Игры парами</p>

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Обучение детей РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СӨЕНЕЧ – РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ»**

Автор – Р.К. Шаехова, заведующий отделением дошкольного и начального образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и переподготовки работников образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», к.п.н.

В области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Активизировать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах, явлениях природы родного края. Формировать устную речь и навыки речевого общения с собеседником на основе овладения литературным языком своего народа.

Учить отвечать на вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения ко взрослому с просьбами и предложениями.

Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских и татарских народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений, пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.

Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия.

Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей, способствовать коммуникативно-деятельностному подходу к речевому развитию. Совершенствовать звуковую культуру речи.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Развивать отношение к книге как к источнику эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

Поддерживать интерес детей к слушанию литературных произведений разных жанров, стимулировать повторение в речи некоторых фраз прослушанных текстов (песенка Колобка, реплики персонажей сказки «Теремок» и пр.).

Учить детей следить за развитием действий в татарских народных сказках, в литературных произведениях татарских писателей и поэтов. Сопровождать слушание наглядными средствами (игрушки, картинки, анимация). Добиваться ответа на несложные вопросы, помогать высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог.

Предоставить открытый доступ к различным литературным изданиям, место для рассматривания иллюстраций в книге. Помогать узнавать литературных героев при рассматривании книжных иллюстраций.

Поддерживать стремление детей повторять ритмически организованные строчки и воспроизводить небольшие стихотворения.

Познакомить с образцами татарского фольклора (песенки, потешки, заклички, пальчиковые игры). Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.

Стимулировать инициативные обращения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу.

Помочь родителям в организации чтения ребенку дома, в первоначальном ознакомлении с театром кукол «Экият».

## РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для чтения детям

Малые формы фольклора: Песенки, потешки, заклички. «Соберу я ягоды...», пер. Э. Галеева, Я. Ханбекова; «Баю-баюшки...», пер. В. Тушновой; «Спи, малышка, засыпай...», пер. Н. Ишмухаметова; «Расти, расти, подрастай...», пер. Р. Ахмета; «Дождик, дождик, лей, лей...», пер. Н. Ишмухаметова; Позовём-ка...», пер. Р. Ахмета; «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р. Ахмета.

Сказки: Татарские народные сказки «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой; «Медведь и дед», пер. Р. Ахметова.

Поэзия: Г. Тукай. «Гали и коза», пер. В. Валеевой; Р. Валеев. «Колыбельная», пер. М. Одиноквой; А. Ерикеев. «Наступила осень ...», пер. Л. Гинзбурга; М. Хусаин. «Баю-бай, дитя моё», пер. Г. Мачихиной; Ш. Галиев. «Ребенок и гусенок», пер. Э. Блиновой; Р. Валеева. «Новый год», пер. Е. Муравьева; Ф. Рахимголова. «Наша любимая мама», пер. Е. Муравьева; Р. Курбан. «Корова», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Булат», пер. В. Валеевой; М. Файзуллина. «В лесу», пер. Н. Умерова; Р. Курбан. «Солнце», пер. С. Малышева.

Проза: Р. Батулла. «Медвежонок Аппас», пер. Н. Краевой; А. Алиш. «Два петуха», пер. А. Бендецкого; Дж. Тарджеманов. «Добрый сон», пер. З. Халитовой; А. Гаффар. «Рыбка, которая не любила мыться».

Для заучивания наизусть

«Этот палец – дедушка...», пер. Р. Ахметова; Р. Миннуллин. «Падает снег», пер. С. Малышева; Ш. Маннур. «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова.

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
2. Консультативный центр «Академия для родителей».

- Цели: -выявление психолого-педагогических затруднений в семье,  
- преодоление сложившихся стереотипов;  
- повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников;  
- пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
4. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
5. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
6. Совместное формирование библиотеки для детей (художественная литература, сказки).

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.)»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

##### *Приобщение к искусству*

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

##### *Изобразительная деятельность*

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### *Конструктивно-модельная деятельность*

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### *Музыкальная деятельность*

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие продуктивной деятельности</li> <li>• Развитие детского творчества</li> <li>• Приобщение к изобразительному искусству</li> </ul>	1,5-3 года	Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми. ОД. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ	Игра Игровое упражнение Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
Развитие музыкально-художественной деятельности • Приобщение к музыкальному искусству	1,5-3 года	Занятия Праздники, развлечения Театрализованная деятельность Слушание музыкальных произведений в группе прогулка(подпевание знакомых песен, попевок) детские игры, забавы, потешки Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Обучение детей РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СӨЕНЕЧ – РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ»**

Автор – Р.К. Шаехова, заведующий отделением дошкольного и начального образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и переподготовки работников образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», к.п.н.

В области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества

Приобщать детей к эстетическому познанию произведений искусства. Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметов быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений народного творчества.

Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме, шеморданская, актюбинская игрушки и др.). Способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений.

Вызывать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, рассказов, стихов татарских писателей и поэтов, в которых переданы чувства, понятные детям.

Формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка татарскими народными пословицами.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

#### Изобразительная деятельность

##### Рисование

Показать детям, как можно передать в рисунке красоту окружающей природы (кость рябины, падающие на землю разноцветные листья и т.п.).

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василек, колокольчик, листья и т.д.). Обращать внимание на выбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для татарского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов.

Показать, как рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная). Развивать умение создавать простые изображения («казанское полотенце», салфетка, тарелочка и т.д.).

Формировать опыт совместной деятельности при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства.

Поощрять интерес детей к изобразительной деятельности, создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

Лепка

Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, соленого теста и способах лепки, поощрять выбор материала.

Развивать умение раскатывать пластические материалы прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливать пальцем, проделывая отверстие. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (олады (коймак), пончики (кабартма), булочки (мич кумэчлэре). Закреплять умение аккуратно пользоваться пластическими материалами, комочки и вылепленные предметы класть на дощечку.

Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (перемячи лежат на подносе, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т.д.), составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полоске, затем располагать их в середине, по краям квадрата, круга, наклеивать готовые детали.

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства. Помочь в создании выразительных образов с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Учить оценивать результаты своего изобразительного творчества.

Музыкальная деятельность

Формировать эмоциональный отклик на татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, умение слушать ее, чувствовать настроение. Поощрять двигательную импровизацию детей.

Познакомить со звучанием таких инструментов, как курай, тальянка, предоставить возможность прислушаться к тембрам их звучания.

Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «простые шаги», «притоп одной ногой», «притопы двумя ногами», «борма» (упрощенный вариант), «дробный ход», «вертушки». Вызвать желание танцевать.

Включать музыку в структуру детских видов деятельности. Проводить интегрированные музыкальные занятия с использованием произведений художественной литературы и изобразительного искусства. Проявлять уважение к музыкально-художественным интересам ребенка и к результатам его творческой деятельности.

## РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР

Слушание музыки

«Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Марш кукол», муз. Р. Еникеева; «Марш», муз. И. Шамсутдинова; «Кошка», муз. М. Музафарова, сл. А. Ерикеева; «Танец зайчика», «Аю», муз. Р. Еникеева; «Резвушка», муз. Н. Жиганова; «Сердитый мальчик», муз. Р. Зарипова; «Танец капелек», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури; «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева, «Игра в лошадки», муз. Х. Ахметова.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения: «Погуляем», муз. Ф. Шаймардановой; «Весело», муз. А. Монасыпова; «Цветы растут», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Марш», муз. Л. Шигабетдиновой; «Побежали», муз. А. Монасыпова («Этюд»); «Упражнение с цветами», муз. Л. Шигабетдиновой; «Танец», муз. Дж. Файзи; «Паровоз», муз. Р. Ахияровой.

Этюды драматизации: «Котята», муз. Р. Зарипова; «Самолет», муз. Р. Зарипова; «Медвежонок», муз. А. Шарафеева; «Воробышки», муз. Ф. Шаймардановой; «Самолет», муз. Р. Зарипова; «Сизый голубь», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Цыплятки на зарядке», муз. Л. Хайретдиновой, сл. М. Файзуллиной.

Пляски и хороводы: «В цветущем саду», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Татарский танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Парный танец», муз. Ф. Фаизовой; «Осень и дети», муз. и сл. Г. Гараевой; «Танец с погремушками», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Танец около елочки», муз. Ф. Залялютдиновой; «Разноцветные платочки», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой, сл. Р. Гатиной и Ф. Батыршиной; «На лугу», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Пляска с цветочками», муз. Ф. Фаизовой.

Музыкальные игры: «Прятки», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Что случилось с зайчиком», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Воробышки и кот», муз. и сл. М. Андержановой; «Мячи», муз. Л. Шигабетдиновой; «Жуки», муз. Т. Вафиной, сл. Г. Вафиной; «Солнышко и дождик», муз. Т. Вафиной, сл. К. Закировой; «Медвежонок», муз. Ф. Абубакирова, сл. Н. Исанбета; «Игра в домики», муз. Ф. Шаймардановой, Ф. Ахметова, М. Салихова; «Дождик», муз. И. Якубова, сл. Р. Валеевой.

Танцевально-игровое творчество :«Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Падают снежинки», муз. Р. Гилязовой; «Сюмбел», муз. С. Садыковой; «Осенний вальс», муз. Ф. Шаймардановой; «Танец зайчиков», муз. Л. Хисматуллиной.

Игра на детских музыкальных инструментах: «Дятел», муз. Н. Бакиевой, З. Шайхутдиновой, сл. народные; «Танец с погремушками», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «На лошадке», муз. Ф. Ахметова.

Праздники

«Сабантуй».

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.
4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.
5. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
6. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Обеспечение развития первичных представлений о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения и основных действиях, сопровождающих их, о назначении предметов, правилах их безопасного использования.

Цель: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

### **Средства физического развития:**

- двигательная активность, физические упражнения;
- эколого – природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психо – гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

### **Формы организации работы с детьми:**

- физкультурные занятия;
- музыкальные занятия;
- подвижные игры;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- утренняя гимнастика;
- самостоятельная двигательно – игровая деятельность детей;
- гимнастика пробуждения;
- физкультминутки;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- закаливающие процедуры;

### **Методы физического развития**

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

### *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

### *Физическая культура*

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учитывать выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Обучение детей РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СӨЕНЕЧ – РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ»**

Автор – Р.К. Шаехова, заведующий отделением дошкольного и начального образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и переподготовки работников образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», к.п.н.

В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур. Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры: правильно пользоваться мылом, аккуратно намыливать руки, мыть лицо, уши, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком. Формировать потребность в соблюдении гигиенических навыков.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой при приеме жидкой пищи, чайной ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлебобулочные изделия, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить.

Познакомить с национальными блюдами и напитками: суп-лапша домашняя (токмач), пельмени с бульоном (шулла), клецки по-татарски (чумар), чай с молоком (со сливками) и т.д. Рассказать об особенностях приема в пищу национальных блюд, об их пользе для детского организма.

Рассказать о полезных для здоровья человека молочных продуктах: сметана (каймак), катык (простокваша из топленного молока), творог (эремчек); об овощах и фруктах. Сформировать представление о полезной и вредной пище, помочь соблюдению элементарных правил здорового питания.

Формировать умение следить за своим самочувствием, за состоянием одежды, обуви (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и т.п.). Способствовать развитию у детей ответственного бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей. Помочь осознать пользу здорового образа жизни.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Создавать условия для систематического закаливания детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполняемость

группы, особенности физического развития и состояния здоровья детей, а также климатические и сезонные особенности региона. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Создавать условия для двигательной активности, в том числе самостоятельной.

Удовлетворять естественную потребность детей в движении. Предоставлять возможность кататься на трехколесном велосипеде по прямой линии, по кругу, с поворотами.

Поддерживать интерес детей к татарским подвижным играм, осуществляя смену движений и постепенно усложняя правила.

## РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР

Игры с ходьбой и бегом: «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Маэмай», «Бегите к флажку», «Лиса в курятнике», «Конь», «Такси», «В кругу».

Игры с прыжками: «Через ручеёк», «Поймай бабочку», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

Игры с ползанием и лазаньем: «Наседка и цыплята», «Кролики».

Игры с бросанием и ловлей мяча: «Мячики», «Красный, синий...», «Попади в круг», «Лови, бросай, не роняй...».

Игры на ориентировку в пространстве: «Воробышки и автомобиль», «Трамвай», «Найди свой цвет», «Найди свой домик».

Малоподвижные игры: «Едет машина», «Пузырь», «По ровненькой дорожке», «Птенчики».

Татарские народные игры: «У медведя во бору», «Тюбетейка» и др.

## Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье:
  - зоны физической активности,
  - закаливающие процедуры,
  - оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
7. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОО.
8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
9. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
10. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с

учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.

11. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДООУ.

12. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с участием медицинских работников.

13. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

14. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

15. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи.

## Ведущие виды деятельности для детей раннего возраста

Предметная деятельность – ведущий вид деятельности в раннем возрасте.

Содержание предметной деятельности: передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослым.

Наличие предметного окружения – внешний мотив и стимул развития предметной деятельности:

- Выделение функции предмета и смысла действия
- Освоение операционально - технической стороны действия
- Обобщение предметов по функции (назначению)
- Перенос действия в новые условия

Развитие сенсомоторной исследовательской деятельности:

- «Предметный фетишизм»- повышенный интерес ребенка к окружающим предметам
- Эмоциональная окрашенность деятельности по освоению свойств предметов
- Перенос действия в новые условия

Зарождение процессуальной игры с предметными игровыми действиями

## 2.2. Игровая деятельность

### Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)	
Классы	Виды	Подвиды	2	3
<u>Игры, возникающие по инициативе</u>	Игры-экспериментирования	Общения с людьми	*	*
		Со специальными игрушками для экспериментирования	*	*

<u>ребенка</u>	Сюжетные самодетель ные игры	Сюжетно - отобразительные	*	*
<u>Игры,</u> <u>связанны</u> <u>е с</u> <u>исходной</u> <u>инициат</u> <u>ивой</u> <u>взрослог</u> <u>о</u>	Обучающие игры	Автодидактические предметные	*	*
		Сюжетно - дидактические	*	*
		Подвижные	*	*
		Музыкальные	*	*
	Досуговые игры	Забавы	*	*
		Празднично-карнавальные		*
<u>Игры</u> <u>народны</u> <u>е,</u> <u>идущие</u> <u>от</u> <u>историче</u> <u>ских</u> <u>традиций</u> <u>этноса</u>	Обрядовые игры	Семейные		*
		Сезонные		*
	Тренинговы е игры	Сенсомоторные	*	*
		Адаптивные		*
	Досуговые игры	Тихие	*	*
		Забавляющие	*	*
Развлекающие			*	

### 2.3 Комплексно – тематический план воспитательно – образовательной деятельности (приложение №1)

#### Планирование образовательной деятельности на неделю с детьми 2 – 3 лет

<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
<b>Итого</b>	<b>10 ОД</b>

## 2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

### Вариативные формы реализации Программы

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Вариативные формы	Интеграция образовательных областей
<p style="text-align: center;"><i>Игры</i></p> <p><i>Сюжетная игра</i> может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.</p> <p>В играх <i>с правилами</i>, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.</p> <p><i>Подвижные игры</i> — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т. д.; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.</p> <p><i>Театрализованные игры</i> имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: <i>драматизации</i> и <i>режиссёрские</i>.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».</p> <p>Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».</p>
<p><i>Чтение</i> — основная форма восприятия</p>	<p>«Социально-коммуникативное</p>

художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности.	развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».
<i>Мастерская</i> - стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т. п.	«Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие».
Организация включения ребёнка в череду разнообразных, меняющихся <i>ситуаций</i> , которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.	«Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие».
<i>Коллекционирование</i> — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.	«Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».
<i>Экспериментирование</i> и <i>исследовательская деятельность</i> позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное. В младшем возрасте используют практическое и умственное экспериментирование.	«Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие».

<p><i>Практическое экспериментирование</i> и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.</p> <p>Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.</p> <p><i>Умственное экспериментирование</i>, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.</p>	
<p><i>Беседы, загадки, рассказывание, разговор.</i></p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».</p>
<p><i>Слушание музыки, исполнение и творчество.</i></p> <p>Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.</p>	<p>«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие».</p>

Педагоги используют интегрированную образовательную деятельность, интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни и недели, которые наиболее эффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения Программы.

Задача педагогов — грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой.

Многообразие видов деятельности даёт детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающие, образовательные задачи.

### **Методы реализации Программы**

В самом общем виде **методы** можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов:

- конкретной образовательной задачи,
- возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников,
- вида осуществляемой деятельности,
- реализуемой темы и логики её представления,
- применяемой методики и (или) технологии,
- наличия определённых условий и др.

Совокупность факторов учитывается только педагогом и соответственно делается в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

В основании одной из первых и наиболее простых, перцептивных классификаций методов положен **источник информации** (Е. В. Перовский, Е. Я. Голант):

- слово — словесные методы (беседа, объяснение, рассказ, чтение),
- зрительный образ - наглядные методы (рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, наблюдения),
- практика - практические методы (исследование, экспериментирование).

В. И. Ядэшко специально для дошкольного образования обосновывает, в дополнение к вышеназванным, группу игровых методов (дидактические игры, игровые упражнения, игровые приёмы и др.). Данная классификация широко распространена в практике дошкольного образования, но она не отвечает на главный вопрос: какой развивающий эффект несёт та или иная совокупность методов для дошкольника? Как, например, словесные методы обучения влияют на овладение ребёнком средствами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками?

Классификация методов по **ведущим дидактическим задачам** — методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления, проверки знаний, умений и навыков (М. А. Данилов, Б. П. Есипов).

Классификация методов по **логике изложения и подачи материала** — индуктивные и дедуктивные (А. Н. Алексюк).

Метод **целостности** (Сластенин В. А. и др.), выделяет следующие группы методов:

- формирование сознания детей (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение и др.);
- организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (задание, поручение, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение и др.);
- стимулирование и мотивация деятельности и поведения (соревнование, игра, дискуссия, поощрение, наказание и др.);
- контроль эффективности образовательного процесса (весь спектр диагностических методов).

Отражая двуединый характер образовательного процесса, методы являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают эффективное взаимодействие педагога и детей в ходе реализации Программы.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социо - культурного опыта, а также вышеназванных классификаций методов можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

**методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

**методы создания условий**, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

**методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

**Основные методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности**

Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание.

Поощрение — выражение положительной оценки поступков и действий воспитанников. Цель — вызывать у ребёнка позитивные эмоции мотивы поведения, вселять веру в свои силы, стимулировать активность во всех видах деятельности и т. д. Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного

внимания и заботы. Поощрение должно быть естественным следствием поступка ребёнка, учитывать его индивидуальные особенности, вызывать чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку. Применение данного метода предполагает одобрение не только результатов, но мотивов и способов деятельности.

Наказание — метод реализации Программы, направленный на сдерживание негативных действий и поступков, противоречащих нормам поведения. Формы наказания детей разнообразны: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений. Метод наказания требует обдуманных действий взрослого, анализа причин проступка ребёнка и выбора такой формы, которая не унижает достоинства ребёнка и открывает ему путь улучшения поведения, конструктивные способы решения возникшей проблемы. Любая отрицательная оценка со стороны взрослого должна содержать суждение о конкретном поступке или действии ребёнка, но не о его личности. Эти методы являются методами прямого действия.

Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы, к которым относятся:

- образовательные ситуации,
- игры,
- соревнования,
- состязания и др.

Именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать.

**Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности**

Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников.

Наибольшую эффективность на ранних этапах развития детей имеет метод **приучения** к положительным формам общественного поведения.

Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий:

- соблюдение режима;
- наличие доступных, понятных детям правил поведения;
- единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.

**Упражнение** как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения - это должно быть повторение без повторения! Взрослый организывает таким образом процесс реализации Программы, что у ребёнка появляется возможность совершения, например, одного и того же действия в каком-либо виде деятельности, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах. Нужно помнить, что развитие личности ребёнка в деятельности достигается через приобретение определённого опыта этой деятельности во всей совокупности её компонентов.

**Образовательные ситуации** — это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности.

Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим и прочие помогают дошколятам осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные.

## Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности

Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности, в неё входят **рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение** и др. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома педагогам.

Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта. То есть методы реализации Программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями.

Фактически все формы реализации Программы выступают и в качестве методов. Например, «проектная деятельность детей», являющаяся большой формой реализации Программы, педагогами рассматривается в качестве универсального, интегративного **метода проектов**. Проект расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание. В условиях совместного проекта дошкольник получают представление о своих возможностях, умениях, потребностях, сравнивают себя со сверстниками, образ «я» ребёнка становится более полным и осознанным.

### Классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
<b>Информационно-рецептивный метод</b> - экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение		
<b>Репродуктивный метод</b> основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		
<b>Проблемный метод</b> (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт		

применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.

### Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей создаётся развивающая среда с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики и образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов – это:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, так же используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательную (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровую (игры, игрушки);
- коммуникативную (дидактический материал);
- чтение (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовую (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивную (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественную (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

В образовательной деятельности применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

## 2.5 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

### Система мероприятий в ДОУ по оздоровлению воспитанников

Мероприятия	Периодичность	Ответственные
<b>Обследование</b>		
Обследование уровня физического развития, физической подготовленности детей.	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Ст. медсестра, ст. воспитатель, воспитатели.

Диспансеризация.	2 раза в год	Специалисты детской поликлиники, ст. медсестра.
Антропометрия	2 раза в год	Ст. медсестра, воспитатели.
<b>Двигательная деятельность</b>		
Утренняя гимнастика (разнообразные формы проведения).  На свежем на воздухе в тёплое время года.	Ежедневно	Воспитатели
Физкультурная деятельность:  в зале	3 раза в неделю	Воспитатели
Прогулки 1 раз в день (в холодный период времени, в соответствии с требованиями СанПиН)	Ежедневно	Воспитатели
Оздоровительно - игровой час  В зале	1 раз в неделю	Воспитатели
Физкультминутки во время образовательной деятельности.	Постоянно	Воспитатели
Минутки здоровья.	Ежедневно	Воспитатели
Паузы релаксации	Ежедневно	Воспитатели
Музыкально - танцевальные минутки	Ежедневно	Воспитатели

Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели
Подвижные народно-спортивные игры.	Ежедневно	Воспитатели
Физкультурные досуги.	1 раз в месяц	Воспитатели, муз. рук.
Физкультурные праздники	2 раза в год (февраль, июнь)	Воспитатели, музыкальный руководитель
Дни здоровья	1 раз в месяц	воспитатели
Оздоровительные мероприятия во время каникул	Зимние и летние	Воспитатели, музыкальный руководитель, ст. медсестра, ст. воспитатель
<b>Профилактические мероприятия</b>		
Витаминизация третьих блюд	2 раза в год курсом 14 дней	Ст. медсестра.
Кварцевание спальных и игровых помещений	Ежедневно	Воспитатели, мл. воспитатели.
Профилактика гриппа и ОРВИ Лекарственная терапия: - оксолиновая мазь	В неблагоприятные инфекционные периоды.	Ст. медсестра, воспитатели.
Массаж стоп	ежедневно	Воспитатели
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	Воспитатели

Контроль за физическим воспитанием. Закрепление правильной осанки и профилактика плоскостопия.	Ежедневно	Старший воспитатель, старшая медсестра
Контроль за температурным режимом, за воздушным режимом, режимом дня, за санитарным состоянием в группах, за световым режимом	Ежедневно	Старший воспитатель, старшая медсестра
Солнечные ванны	Май - август	Воспитатели, старшая медсестра
Релаксационные упражнения на снятие стрессогенных факторов	Постоянно	Воспитатели
Ароматерапия (чеснок, лук)	Октябрь - март	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	Постоянно	Воспитатели
Мероприятия по ослаблению адаптивного синдрома	В адаптационный период	Воспитатели
Прививки от гриппа	Подготовительный период к гриппу	Старшая медсестра.
<b>Нетрадиционные методы оздоровления</b>		
Музыкотерапия	Во время образовательной деятельности, перед сном в спальне.	Воспитатели, музыкальный руководитель, преподаватели.
Сказкотерапия	Ежедневно	Воспитатели
<b>Дополнительная физкультурно – оздоровительная деятельность</b>		
«Зверобатика»	Круглый год по плану	Воспитатели
«Бэби – данс»	Круглый год по плану	Воспитатели
Фитнес «Мама и малыш»	Круглый год по плану	Воспитатели
«Сухой бассейн»	Круглый год по плану	Воспитатели
<b>Закаливание</b>		
Ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели

Облегчённая одежда детей в группах	В течение дня	Воспитатели
Одежда по сезону	В течении года	Воспитатели, родители

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Методическое обеспечение воспитательно - образовательной деятельности по пяти образовательным областям**

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<p><b>Перечень литературы и пособий</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» с детьми 2-3 лет, Москва, «Мозаика-Синтез», 2010.</li> <li>2. Васильева М.А., Гербова В.Р., Т.С.Комарова, «Развернутое перспективное планирование», Волгоград, «Учитель», 2006г.</li> <li>3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., «Развитие ребенка в дошкольном детстве», Москва, «Мозаика-Синтез», 2006г.</li> <li>4. Гризик Т.И.« Познаю мир», Москва, «Просвещение», 2006г.</li> <li>5. Губанова Н.Ф. “Игровая деятельность в детском саду” с детьми 2-7 лет, Москва, «Мозаика-Синтез», 2012.</li> <li>6. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду » с детьми 2-7 лет, Москва, «Мозаика-Синтез», 2013.</li> <li>7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду», Москва, «Мозаика – Синтез», 2006</li> <li>8. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. «Развивающие игры для детей», Москва, «Просвещение», 2005г.</li> <li>9. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» с детьми 2-3 лет, Москва, «Мозаика-Синтез», 2009.</li> <li>10. Комарова Т.С, КуцаковаЛ.В., Павлова Л.Ю «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009г.</li> <li>11. Р.К. Шаехова «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016.</li> </ol>
---	--

#### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

<p><b>Перечень литературы и пособий</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010гг.</li> <li>2. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б., “Воспитание сенсорной культуры ребёнка”, Москва Просвещение 2007г.</li> <li>3. Винникова Г.И. “Занятия с детьми 2-3 лет”, Москва, «Мозаика-Синтез», 2017.</li> <li>4. Дыбина О.А «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</li> <li>5. Кульбеда В.В., «Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности детей и родителей», из опыта работы педагогических работников ДОУ, Бугульма 2012 г.</li> <li>6. Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» - М., «Детство-Пресс», 2016.</li> <li>7. Николаева С.Н. «Юный эколог», система работы в младшей группе (2-4 лет), Москва, Мозайка-Синтез, 2010.</li> <li>8. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2013г.</li> <li>9. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Методическое пособие.- М.: мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>10. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>11. Р.К. Шаехова «Радость познания» - региональная</li> </ol>
---	---

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Перечень литературы и пособий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. “Начинаем говорить”, Спб: “Паритет”, 2005г.</li> <li>2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы”, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014</li> <li>3. Винникова Г.И. “Занятия с детьми 2-3 лет”, Москва, “Мозайка-Синтез”, 2017.</li> <li>4. Гербова В.В., “Развитие речи в детском саду” с детьми 2-3 лет, Москва, «Мозайка-Синтез», 2010.</li> <li>5. Гербова В.В., «Учусь говорить», Москва «Просвещение» 2004г.</li> <li>6. Закирова К. В. “На поляне детства”. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей, Казань: Редакционно-издательский центр, 2011.</li> <li>7. Колесникова Е.В., “Развитие речи у детей 2-3 лет”, Москва «Просвещение» 2007г .</li> <li>8. Литвинова О.Э. “Речевое развитие детей раннего возраста”, Москва, Детство-Пресс, 2012.</li> <li>9. Ушакова О.С., Струнина Е.М., “Развитие речи и творчества дошкольников”, игры, упражнения и конспекты занятий, творческий – центр, Москва 2002г.</li> <li>10. Янушко Е.А. “Развитие речи у детей раннего возраста”, Москва, Мозайка-Синтез, 2012г.</li> <li>11. Р.К. Шаехова «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016.</li> </ol>
--------------------------------------	---

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Перечень литературы и пособий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая, Средняя, Старшая группы.-Волгоград, Издательство Учитель, 2014г.</li> <li>2. Барсукова Н.Г, Вершинина Н.Б, Суворова В.М, Фролова Н.Г. Музыка в детском саду. Планирование, тематические и комплексные занятия. – Волгоград, Издательство Учитель, 2013г.</li> <li>3. Гераскина Л.В. Ожидание чуда. Музыкальные занятия и праздники. 1-4 вып. Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003г.</li> <li>4. Держинская И.Г. Музыкальное воспитание младших дошкольников.- М.Просвещение, 2006г.</li> <li>5. Казакова Т.Г., “Изобразительная деятельность младших дошкольников”, Москва, “Просвещение”, 2005</li> <li>6. Зацепина М.Б. Программа музыкального воспитания в детском саду и методические рекомендации для занятий с детьми с двух до семи лет. – М.Мозайка-Синтез, 2006г.</li> <li>7. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозайка-Синтез, 2010.</li> <li>8. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, «Мозайка-Синтез», 2005-2010</li> <li>9. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозайка-</li> </ol>
--------------------------------------	---

Синтез, 2005г. 10. Мокшанцева Е.Д. Детские забавы.- М.Просвещение, 2007г. 11. Улашенко Н.Б. Музыка- разработки занятий младшая, средняя, старшая группы.-Волгоград, ИТД Корифей, 2007г. 12. Р.К. Шаехова «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016.
--

### Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

<b>Перечень литературы и пособий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лайзане С.Я., «Физическая культура для малышей», Москва, «Просвещение», 1997</li> <li>2. Маханева М.Д. “Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений- М.,: АРКТИ, 2007.</li> <li>3. Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду», Москва, «Мозаика – Синтез», 2011</li> <li>4. Степаненкова Э.Я., «Методика физического воспитания», Москва, «Мозаика-Синтез», 2005</li> <li>5. Степаненкова Э.Я «Сборник подвижных игр» Москва, «Мозаика-Синтез» 2011</li> <li>6. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н «Физкультурные праздники в детском саду» Москва «Просвещение» 2005г.-</li> <li>7. Хухлаева Д.В. «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях», 2007</li> <li>8. Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. “Технология физического развития детей 1-3 лет”, Москва, “ТЦ Сфера”, 2016</li> <li>9. Громова О.Е. “Подвижные игры для детей” , Москва, “ТЦ Сфера”, 2016.</li> <li>10. Харченко Т.Е. “Утренняя гимнастика в детском саду для детей 2-3 лет”, Москва, “Мозайка-Синтез”, 2016.</li> <li>11. Р.К. Шаехова «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016.</li> </ol>
--------------------------------------	--

### 3.2 Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОО

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в ДОО</b>		
Участок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки;</li> <li>- веранды</li> <li>- домики</li> <li>- качалки на пружинах</li> <li>- детские игровые комплексы (горки, песочницы с крышками, скамейки со столами)</li> <li>• Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>• Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения</li> <li>мобильный мини</li> </ul>

		<p>автогородок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Огород, цветники</li> </ul>
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой</li> <li>• Образовательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для познавательно - практической деятельности.</li> <li>• Для полноценного <b>физического развития:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно – оздоровительный мини-центр.</li> </ul> </li> <li>• Для <b>познавательного развития:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.);</li> </ul> </li> <li>• Для <b>социально-коммуникативного развития:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое оборудование и мебель, включают предметы оперирования (для сюжетных игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа».);</li> <li>- игрушки; материал для игр с правилами (включает материал для игр на физическое развитие, игр на умственное развитие).</li> </ul> </li> <li>• Для <b>речевого развития:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- театрализованно-речевые центры,</li> <li>- центры для настольно-печатных игр.</li> </ul> </li> <li>• Для <b>художественно-эстетического развития:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центр творчества, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, магнитные планшеты, лесенка для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.)</li> <li>• Национальный уголок</li> <li>• Сенсорный уголок</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Бум – бокс</li> </ul> </li> </ul>
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Физкультурно - оздоровительная деятельность</li> </ul>	<p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребристая дорожка,</li> <li>- массажные коврики и мячи</li> </ul>
Раздевальная комната, приёмная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкафчики для одежды</li> <li>• Скамейки</li> <li>• Информационный уголок.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей.</li> </ul>

### Содержание уголка «Туган жирем Татарстан»

<b>Ознакомление с культурой народов Поволжья</b>
<b>1.</b> Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
<b>2.</b> Материал о родном городе (6-7 иллюстрации).
<b>3.</b> Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).
<b>4.</b> Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей.

### **3.3 Организация режима дня в ДОО**

Режим работы дошкольного учреждения (таблица №1,2) и длительность пребывания в нем детей определяются уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем, и является следующим:

-первая младшая группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели и в режиме 12 -часового пребывания детей / с 6.00 до 18.00/

Режим дня в дошкольном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет в соответствии с медицинскими показателями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа (с учётом домашнего режима). Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения.

Дневному сну детей отводится не менее 3 часов. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Во время сна детей обязательно в спальне присутствует воспитатель (или его помощник).

В режиме дня дошкольного учреждения предусмотрено время на самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность педагога с детьми и на непосредственно образовательную деятельность.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня (по 8-10 минут). Образовательная деятельность может осуществляться воспитателем на игровой площадке во время прогулки. (таблица №3)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют - не менее 10 минут.

#### **Двигательный режим детей 2-3 лет**

Формы	Младшие
-------	---------

организации	группы
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
	6-8 минут
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 2 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно
	5-10 мин
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц
	15 минут
Спортивные праздники	2-4 раза в год
	15 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
	1 день в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

### Режим дня (теплый период)

мероприятия	Первая младшая группа
Приём детей на воздухе	6.00 - 8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00-8.05
Гигиенические процедуры	8.05-8.20
Завтрак	8.20 -8.40
Самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке.	9.00 -9.15
Прогулка	9.15 -11.00
2-й завтрак	10.00 – 10.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00 - 11.15
Обед	11.15-11.45
Подготовка ко сну, дневной сон	11.45-15.15

Подъем детей, послесонная гимнастика	15.15 – 15.20
Полдник	15.20
Самостоятельная деятельность детей	15.25 – 16.00
Подготовка к ужину. Ужин	16.00 – 16.30
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.30 – 18.00

### Приложение №1

Комплексно – тематический план  
воспитательно – образовательной работы  
первой младшей группы №3 «Йолдызчык»

№ п/п	Учебная неделя	Сроки проведения	Содержание	Интеграция образовательных областей	Литература
1	1 неделя сентября	01.09-04.09	<p>1.ОД «Вам малыши, цветные карандаши» (рисование)</p> <p>2.ОД. ФИЗО№ 1</p> <p>3.ОД.«Путешествие по территории участка» (речевое развитие)</p> <p>4.ОД.Рассматривание большого и маленького мишек. (ознакомление с</p>	<p>1)худ.-эстет.раз.</p> <p>2)познавательн.</p> <p>3)соц-коммуник.</p> <p>4)физическое</p> <p>1)физическое</p> <p>2)соц-коммуник.</p> <p>3)познавательн.</p> <p>1)речевое</p> <p>2)познавательн.</p> <p>3)худ-эстетическ</p> <p>1) познавательн</p>	<p>Л.А.Парамонова Развивающие занятия 2-3 лет, стр.14</p> <p>С.Я. Лайзана, Физическая культура для малышей,стр.31</p> <p>В.В.Гербова, Развитие речи разновозрастная группа, стр.17</p> <p>Н.Е. Веракса, Комплексные занятия стр. 31</p>

			окружающим)	2) соц-коммуник	
			5.ОД.«Путешествие по комнате(речевое развитие)	3) речевое 4)физическ	В.В.Гербова, Занятия по развитию речиразновозрастная группа, стр.18
			6.ОД.«Пряники для мишки» (лепка)	1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия стр.33
			7.ОД ФИЗО№1	1)худ-эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое	С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.31
			8.ОД ФИЗО №1	1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.	С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей,стр.31
				1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.	

2	2 неделя сентября	07.09-11.09	<p>1.ОД «Воздушные шарик для Мишутки»  (рисование)</p> <p>2.ОД.ФИЗО №1</p> <p>3.ОД.«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»  (речевое развитие)</p> <p>4. ОД Занятие №1 (ФЭМП) Развитие предметных действий</p> <p>5.ОД.«Игра- инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»  (речевое развитие)</p>	<p>1)худ.-эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое</p> <p>1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.</p> <p>1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ</p> <p>1) познавательн 2) соц-коммуник 3) речевое 4)физическ</p> <p>1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ</p>	<p>Л.А.Парамонова,Разв ивающие занятия 2-3 лет стр.27</p> <p>С.Я. Лайзана, Физическая культура для малышей,стр.31</p> <p>В.В.Гербова, Развитие речи разновозрастная группа, стр.19.</p> <p>И.А.Помораева,В.А.П озина Формирование элементарных математических представлений,стр.10</p> <p>В.В.Гербова, Развитие речи разновозрастная группа, стр.20</p> <p>Л.А Парамонова Развивающие занятия 2-3 лет стр.30</p>

3	3 неделя сентября	14.09-18.09	6.ОД.«Орешки для белочки»  (лепка)	1)худ.-эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое	С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей,стр.31
			7.ОД.ФИЗО №1	1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.	С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей,стр.31
			8.ОД.ФИЗО №1	1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.	
			1.ОД.«Кисточка шагает: топ-топ-топ»  (рисование)	1)худ.-эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое	Л.А.Парамонова,Развивающие занятия 2-3 лет стр.41
			2.ОДФИЗО №2	1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.	С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.32
			3.ОД. «Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ	В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.1

			(речевое развитие)		
			4.ОД.Занятие №2(ФЭМП)Развитие предметных действий	1) познавательн 2) соц-коммуник 3) речевое 4)физическ	И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений,стр.10
			5. ОД «Игры и упражнения на звукопроизношение звуков. (речевое развитие)	1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ	В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.1  Л.А.Парамонова,Развивающие занятия стр.44
			6.ОД.«Зернышки для птичек» (лепка)	1)худ-эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое	С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.32
			7.ОД.ФИЗО №2	1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.	С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.32.
			8.ОД.ФИЗО №2		

				1) физическое 2) соц-коммуник. 3) познавательн.	
4	4 неделя сентября	21.09.-25.09	1. ОД. «Осенние листья» (рисование)  2. ОД. ФИЗО №2  3. ОД. «Ранним-рано поутру» (речевое развитие)  4. ОД. «Осень золотая» (ознакомление с окружающим)  5. ОД. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	1) худ.-эстет.раз. 2) познавательн. 3) соц-коммуник. 4) физическое  1) физическое 2) соц-коммуник. 3) познавательн.  1) речевое 2) познавательн. 3) худ-эстетическ  1) познавательн 2) соц-коммуник 3) речевое 4) физическ  1) речевое 2) познавательн.	Л.А.Парамонова, Разв ивающие занятия 2-3 лет стр.54  С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.32  Л.А.Парамонова, Разв ивающие занятия 2-3 лет стр.56  Н.Е.Веракса Комплексные занятия, стр.56  В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.1

			(речевое развитие)	3)худ-эстетическ	Л.А.Парамонова,Развивающие занятия стр.57
			6.ОД.«Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем»  (лепка)	1)худ-.эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое	С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.32
			7.ОД.ФИЗО №2	1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.	С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.32
			8.ОД.ФИЗО №2	1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.	

5	5 неделя сентября	28.09-02.10	<p>1.ОД.«Петушка накормлю, дам я зернышка ему» (рисование)</p> <p>2.ОД. ФИЗО №2</p> <p>3.ОД. «Ты, собачка, не лай» (речевое развитие)</p> <p>4.ОД «Кукла Маша обедает» (познавательное развитие)</p> <p>5.ОД «Петушок с семьей» (речевое развитие)</p> <p>6.ОД «Пряники для мишки» (лепка)</p>	<p>1)худ.-эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое</p> <p>1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.</p> <p>1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ</p> <p>1) познавательн 2) соц-коммуник 3) речевое 4)физическ</p> <p>1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ</p> <p>1)худ.-эстет.раз. 2)познавательн.</p>	<p>Н.Е.Веракса Комплексные занятия, стр.44</p> <p>С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.32</p> <p>Л.А.Парамонова,Развивающие занятия 2-3 лет стр.43</p> <p>Л.А.Парамонова,Развивающие занятия 2-3 лет стр.35</p> <p>Н.Е.Веракса Комплексные занятия, стр.62</p> <p>Н.Е.Веракса Комплексные занятия, стр.33</p> <p>С.Я. Лайзане,</p>
---	-------------------	-------------	--	---	--

			7.ОД.ФИЗО №2	3)соц-коммуник. 4)физическое	Физическая культура для малышей, стр.32
			8.ОД.ФИЗО №2	1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.	С.Я. Лайзана, Физическая культура для малышей, стр.32
6	1 неделя октября	05.10.-09.10	1.ОД. «Зернышки для уточек» (рисование)	1)худ.-эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое	Н.Е.Веракса Комплексные занятия стр.67
			2. ОД.ФИЗО №3	1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.	С.Я. Лайзана, Физическая культура для малышей, стр.32
			3. ОД.«Летают листья, кружатся» (речевое развитие)	1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ	Л.А.Парамонова,Развивающие занятия 2-3 лет стр.69
			4.ОД.Занятие №1(ФЭМП)		И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование элементарных математических

		Различать предметы по форме и называть их, производить действия с предметами	1) познавательн 2) соц-коммуник 3) речевое 4) физическ	представлений, стр. 11  Н.Е.Веракса Комплексные занятия стр.65
		5.ОД.«Кошка с котятами»  (речевое развитие)	1) речевое 2) познавательн. 3) худ-эстетическ	Д.Н.Колдина Лепка и рисование, стр.17
		6. ОД.«Пирожки для Машеньки»  (лепка)	1) худ-эстет.раз. 2) познавательн. 3) соц-коммуник. 4) физическое	С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.32
		7.ОД.ФИЗО №3	1) физическое 2) соц-коммуник. 3) познавательн.	С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.32
		8.ОД.ФИЗО №3	1) физическое 2) соц-коммуник. 3) познавательн.	

7	2 неделя октября	12.10-16.10	<p>1.ОД.«Угощение для собачки» (рисование)</p> <p>2.ОД.ФИЗО №3</p> <p>3.ОД.«Еду-еду на лошадке» (речевое развитие)</p> <p>4.ОД. Дружная семья «Вышла курочка гулять» (познавательное развитие)</p> <p>5.ОД«Петушок с семьей» (речевое развитие)</p> <p>6.ОД,«Собираем яблоки в саду» (лепка)</p>	<p>1)худ.-эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое</p> <p>1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.</p> <p>1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ</p> <p>1) познавательн 2) соц-коммуник 3) речевое 4)физическ</p> <p>1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ</p> <p>1)худ.-эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник.</p>	<p>Н.Е.Веракса Комплексные занятия стр.71</p> <p>С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.32</p> <p>Л.А.Парамонова,Развивающие занятия 2-3 лет стр.84</p> <p>Н.Е.Веракса Комплексные занятия стр.62</p> <p>Л.А.Парамонова,Развивающие занятия 2-3 лет стр.71</p> <p>Л.А.Парамонова,Развивающие занятия 2-3 лет стр.78</p> <p>С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.32</p>
---	------------------	-------------	--	---	--

			7.ОД.ФИЗО №3	4)физическое  1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.	С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.32
			8.ОД.ФИЗО №3	1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.	
8	3 неделя октября	19.10-23.10	1.ОД. «Дождик кап- кап- кап»  (рисование)   2.ОД, ФИЗО №4   3.ОД. «Чики-чики- чикалочки»  (речевое развитие)	1)худ.-эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое  1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.  1) речевое 2)познавательн.	Л.А.Парамонова,Разв ивающие занятия 2-3 лет стр.67  С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей,стр.33  В.В.Гербова, Развитие речи разновозрастная группа, стр.19.

			<p>4.ОД.Занятие №2(ФЭМП)Различать предметы по форме и называть их, производить с ними действия.</p> <p>5.ОД.«Переполюх на птичьим дворе» (речевое развитие)</p> <p>6.ОД. «Осеннее дерево» (лепка)</p> <p>7. ОД.ФИЗО №4</p> <p>8. ОД.ФИЗО №4</p>	<p>3)худ-эстетическ</p> <p>1) познавательн</p> <p>2) соц-коммуник</p> <p>3) речевое</p> <p>4)физическ</p> <p>1) речевое</p> <p>2)познавательн.</p> <p>3)худ-эстетическ</p> <p>1)худ-эстет.раз.</p> <p>2)познавательн.</p> <p>3)соц-коммуник.</p> <p>4)физическое</p> <p>1)физическое</p> <p>2)соц-коммуник.</p> <p>3)познавательн.</p>	<p>И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений,стр.10</p> <p>В.В.Гербова, Развитие речи разновозрастная группа, стр.20</p> <p>Л.А Парамонова Развивающие занятия 2-3 лет, стр.30</p> <p>С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей,стр.33</p> <p>С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей,стр.33</p>
--	--	--	---	--	--

				1) физическое 2) соц-коммуник. 3) познавательн.	
9	4 неделя октября	26.10.-30.10.	1.ОД. «Домашнее консервирование» (рисование)  2.ОД. ФИЗО №4  3.ОД. «Живет в норке, грызет корки» (речевое развитие)  4.ОД.«Рассматривание овощей» (познавательное развитие)  5.ОД. Настольный театр «Курочка Ряба»	1)худ.-эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое  1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.  1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ  1) познавательн 2) соц-коммуник 3) речевое 4)физическ	Д.Н.Колдина, Рисование стр.33  С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.3  Л.А.Парамонова,Развивающие занятия стр.109  Н.С.Голицына, Конспекты занятий стр.19  Г.И.Винникова занятия с детьми 2-3 лет,стр.7

			6.ОД.«Посадил дед репку» (лепка)	1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ	Л.А.Парамонова,Разв ивающие занятия стр.97
			7.ОД.ФИЗО №4	1)худ-.эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое	С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.33
			8.ОД.ФИЗО №4	1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.	С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.33
10	1 неделя ноября	02.11-06.11	1. ОД. «Окошки в тереме» (рисование)	1)худ-.эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое	Д.Н.Колдина Рисование, стр.34
			2. ОД.ФИЗО №5	1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.	С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.34

			3. ОД.«Бунт в уголке игрушек» (речевое развитие)	1) речевое 2) познавательн. 3) худ-эстетическ	В.В.Гербова Развитие речи в разновозраст. группах, стр.36
			4. ОД.Занятие №3(ФЭМП) Различать предметы по форме и называть их, производить с ними действия.	1) познавательн 2) соц-коммуник 3) речевое 4) физическ	И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений,стр.12
			5. ОД. Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...» (речевое развитие)	1) речевое 2) познавательн. 3) худ-эстетическ	Н.Е.Веракса Комплексные занятия стр.60  А.Парамонова Развивающие занятия стр.123
			6. ОД.«Построим избушку для зайчика» (лепка)	1) худ-.эстет.раз. 2) познавательн. 3) соц-коммуник. 4) физическое	С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.34
			7. ОД.ФИЗО №5	1) физическое 2) соц-коммуник. 3) познавательн.	С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.34
			8. ОД.ФИЗО №5	1) физическое 2) соц-коммуник. 3) познавательн.	С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.34

				<p>1)физическое</p> <p>2)соц-коммуник.</p> <p>3)познавательн.</p>	
11	2 неделя ноября	09.11-13.11	<p>1. ОД.«Огни в окнах домов» (рисование)</p> <p>2. ОД. ФИЗО №5</p> <p>3 ОД, Русская народная песенка «Как у нашего кота» (речевое развитие)</p> <p>4. ОД. Б. Житков «Храбрый утенок» (познавательное развитие)</p> <p>5. ОД. «Идите с нами играть»(речевое развитие)</p>	<p>1)худ.-эстет.раз.</p> <p>2)познавательн.</p> <p>3)соц-коммуник.</p> <p>4)физическое</p> <p>1)физическое</p> <p>2)соц-коммуник.</p> <p>3)познавательн.</p> <p>1) речевое</p> <p>2)познавательн.</p> <p>3)худ-эстетическ</p> <p>1) познавательн</p> <p>2) соц-коммуник</p> <p>3) речевое</p> <p>4)физическ</p> <p>1) речевое</p>	<p>Г.И.Винникова занятия с детьми 2-3 лет,стр.81</p> <p>С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.34</p> <p>Н.Е.Веракса Комплексные занятия стр.63</p> <p>Н.Е.Веракса Комплексные занятия стр.57</p> <p>Г.И.Винникова занятия с детьми 2-3 лет,стр.22</p>

			6. ОД.«Маленькие змейки»(лепка)	2)познавательн. 3)худ-эстетическ	Д.Н.Колдина Лепка стр.10
			7. ОД. ФИЗО №5	1)худ-эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое	С.Я. Лайзанае, Физическая культура для малышей, стр.34
			8. ОД. ФИЗО №5	1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.	С.Я. Лайзанае, Физическая культура для малышей, стр.34
12	3 неделя ноября	16.11-20.11	1.ОД. «Помоги зайчику» (рисование)	1)худ-эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое	Д.Н.Колдина Рисование стр.38
			2. ОД.ФИЗО №6	1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.	С.Я. Лайзанае, Физическая культура для малышей, стр.35

			3.ОД. Стихотворение А. Барто. «Девочка-рёвушка» (речевое развитие)	1) речевое 2) познавательн. 3) худ-эстетическ	Н.Е.Веракса, Комплексные занятия стр.256
			4.ОД.Занятие №4(ФЭМП)Формирование умения различать предметы по форме ,называть их, сооружать простые постройки	1) познавательн 2) соц-коммуник 3) речевое 4) физическ	И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений,стр.13
			5.ОД.«Спать пора». (речевое развитие)	1) речевое 2) познавательн. 3) худ-эстетическ	Л.А.Парамонова Развивающие занятия ,стр.150
			6.ОД. «Баранки» (лепка)	1) худ-эстет.раз. 2) познавательн. 3) соц-коммуник. 4) физическое	Д.Н.Колдина Лепка стр.12
			7. ОД.ФИЗО №6	1) физическое 2) соц-коммуник. 3) познавательн.	С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.35.  С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.35.

			8.ОД.ФИЗО №6	<p>1)физическое</p> <p>2)соц-коммуник.</p> <p>3)познавательн.</p>	
13	4 неделя ноября	23.11-27.11	<p>1.ОД.«Котята играют клубочками» (рисование)</p> <p>2. ОД.ФИЗО №6</p> <p>3. ОД.«Беседа о няне» (речевое развитие)</p> <p>4.ОД.«Сказка о глупом мышонке»С.Маршака (познавательное развитие)</p>	<p>1)худ.-эстет.раз.</p> <p>2)познавательн.</p> <p>3)соц-коммуник.</p> <p>4)физическое</p> <p>1)физическое</p> <p>2)соц-коммуник.</p> <p>3)познавательн.</p> <p>1) речевое</p> <p>2)познавательн.</p> <p>3)худ-эстетическ</p> <p>1) познавательн</p> <p>2) соц-коммуник</p> <p>3) речевое</p> <p>4)физическ</p>	<p>Л.А.Парамонова Развивающие занятия,стр.159</p> <p>С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.35</p> <p>Н.Е.Веракса Комплексные занятия,стр.70</p> <p>Н.Е.Веракса Комплексные занятия, стр.109</p> <p>В.В.Гербова, Развитие речи в</p>

			<p>5.ОД.«Кто пришел? Кто ушел?» (речевое развитие)</p> <p>6ОД.«Зернышки для мышки» (лепка)</p> <p>7.ОД.ФИЗО №6</p> <p>8.ОД.ФИЗО №6</p>	<p>1) речевое</p> <p>2)познавательн.</p> <p>3)худ-эстетическ</p> <p>1)худ-.эстет.раз.</p> <p>2)познавательн.</p> <p>3)соц-коммуник.</p> <p>4)физическое</p> <p>1)физическое</p> <p>2)соц-коммуник.</p> <p>3)познавательн.</p> <p>1)физическое</p> <p>2)соц-коммуник.</p> <p>3)познавательн.</p>	<p>разноговзраст. группе, стр.31</p> <p>Н.Е.Веракса Комплексные занятия , стр.110</p> <p>С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.35</p> <p>С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.35</p>
14	1 неделя декабря	30.11-04.12	1.ОД.«Веселый цирк» (рисование)	<p>1)худ-.эстет.раз.</p> <p>2)познавательн.</p> <p>3)соц-коммуник.</p> <p>4)физическое</p>	<p>Л.А.Парамонова Развивающие занятия, стр.189</p> <p>С.Я. Лайзане,</p>

			2.ОД.ФИЗО №7	1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.	Физическая культура для малышей, стр.36  В.В.Гербова, Занятия по развитию речи стр.45
			3.ОД.Игра – инсценировка «Добрый вечер ,мамочка»»  (речевое развитие)	1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ	И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений,стр.14
			4.ОД.Занятие №1(ФЭМП)Формирование умения различать предметы по форме ,называть их,совершенствование предметных действий	1) познавательн 2) соц-коммуник 3) речевое 4)физическ	Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников стр.8
			5.ОД.Чтение стих-я А. Барто «Птичка»  (речевое развитие)	1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду,стр.50
			6.ОД.«Вкусное угощение»  (лепка)	1)худ-.эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник.	С.Я. Лайзанае, Физическая культура для малышей, стр.36
			7.ОД.ФИЗО №7	4)физическое	С.Я. Лайзанае, Физическая культура

			8.ОД.ФИЗО №7	<p>1)физическое</p> <p>2)соц-коммуник.</p> <p>3)познавательн.</p> <p>1)физическое</p> <p>2)соц-коммуник.</p> <p>3)познавательн.</p>	для малышей, стр.36
15	2 неделя декабря	07.12-11.12	<p>1.ОД, «Матрешки идут на праздник» (рисование)</p> <p>2.ОД.ФИЗО №7</p> <p>3.ОД.«Скоро новогодний праздник» (речевое развитие)</p> <p>4.ОД.Рассматривание картины «Зимние забавы» (познавательное развитие)</p>	<p>1)худ.-эстет.раз.</p> <p>2)познавательн.</p> <p>3)соц-коммуник.</p> <p>4)физическое</p> <p>1)физическое</p> <p>2)соц-коммуник.</p> <p>3)познавательн.</p> <p>1)худ.-эстет.раз.</p> <p>2)познавательн.</p> <p>3)соц-коммуник.</p> <p>4)физическое</p> <p>1) познавательн</p> <p>2) соц-коммуник</p> <p>3) речевое</p>	<p>Л.А.Парамонова Развивающие занятия,стр.201</p> <p>С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.36</p> <p>Л.А.Парамонова Развивающие занятия, стр.201</p> <p>Н.Е.Веракса Комплексные занятия, стр.12</p>

			<p>5.ОД. «Рассказ о приключениях зеленой елочки» (речевое развитие)</p> <p>6.ОД. «Вот какая ёлочка» (лепка)</p> <p>7.ОД.ФИЗО №7</p> <p>8.ОД.ФИЗО №7</p>	<p>4)физическ</p> <p>1) речевое</p> <p>2)познавательн.</p> <p>3)соц-коммуник</p> <p>1) речевое</p> <p>2)познавательн.</p> <p>1)физическое</p> <p>2)соц-коммуник.</p> <p>3)познавательн.</p>	<p>В.В.Гербова, Развитие речи в разновозраст, стр.52</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду,стр.45</p> <p>С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.36</p> <p>С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.36</p>
--	--	--	---	---	---

16	3 неделя декабря	14.12-18.12	<p>1. ОД.«Праздничная ёлочка» (рисование)</p> <p>2. ОД.ФИЗО №8</p> <p>3. ОД. «Есть в лесу под елкой хатка» (речевое развитие)</p> <p>4. ОД.Занятие №2(ФЭМП)Развивать умения различать предметы контрастной величины(большой, маленький)</p> <p>5. ОД.«Чтение стихов о новогоднем празднике» (речевое развитие)</p> <p>6. ОД.«Снеговик» (лепка)</p>	<p>1)худ.-эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое</p> <p>1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.</p> <p>1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ</p> <p>1) познавательн 2) речевое 3)худ-эстетическ 4)физическ</p> <p>1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ</p> <p>1) речевое 2)познавательн.</p>	<p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду,стр.46</p> <p>С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.37</p> <p>Л.А.Парамонова Развивающие занятия,стр.218</p> <p>И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений,стр.15</p> <p>Н.С.Голицына Конспекты занятий, стр.62</p> <p>Н.С.Голицына Конспекты занятий, стр.68</p> <p>С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.37</p>
----	------------------	-------------	--	---	--

			7. ОД.ФИЗО №8		С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.37
			8. ОД.ФИЗО №8	1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн  1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн	
17	4 неделя декабря	21.12-25.12	1. ОД.«Закрасим елочку» (рисование)	1)худ.-эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое	Д.Н.Колдина Рисован ие, стр.37
			2. ОД.ФИЗО №8	1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн	С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.37
			3. ОД. Рассматривание ёлки, украшенной игрушками (речевое развитие)	1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ	Г.И.Винникова занятия с детьми 2-3 лет,стр.23
			4. ОД.«Лесные жители, игра «Выкладывание ёлочек из треугольников» (ознакомление с	1) познавательн 2) соц-коммуник	Н.Е.Верaksa Комплексные занятия, стр.147

			окружающим)	3) речевое 4) физическ	
			5. ОД. Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» (речевое развитие)	1) речевое 2) познавательн.	В.В.Гербова, Занятия по развитию речи, стр.59
			6. ОД. «Нарядим нашу ёлочку» (лепка)	3) худ-эстетическ	Л.А.Парамонова Развивающие занятия, стр.207
			7. ОД. ФИЗО №8	1) речевое 2) познавательн.	С.Я. Лайзана, Физическая культура для малышей, стр.37
			8. ОД. ФИЗО №8	1) физическое 2) соц-коммуник. 3) познавательн	С.Я. Лайзана, Физическая культура для малышей, стр.37
				1) физическое 2) соц-коммуник. 3) познавательн	

18	5 неделя декабря	28.12-31.12	<p>1.«Рисуем для птичек» (рисование)</p> <p>2. ОД.ФИЗО №9</p> <p>3. ОД. Повторение сказки «Снегурушка и лиса» (речевое развитие)</p> <p>4. ОД. Занятие №2(ФЭМП)Развивать умения различать предметы контрастной величины(большой, маленький) повторение</p> <p>5. . «Ай ду-ду-ду-ду! Сидит ворон на дубу!» (развитие речи.)</p> <p>6. ОД.ФИЗО №9</p>	<p>1)худ.-эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое</p> <p>1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.</p> <p>1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ</p> <p>1) познавательн 2) речевое 3)худ-эстетическ 4)физическ</p> <p>1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ</p> <p>1)физическое 2)соц-коммуник.</p>	<p>Г.И.Винникова занятия с детьми 2-3 лет,стр.76</p> <p>С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.37</p> <p>В.В.Гербова, Развитие речи в разновозрастных группах, стр.58</p> <p>И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений,стр.15</p> <p>Комплексные занятия. Веракса Н.Е.с.145</p> <p>С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.37</p> <p>С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.37</p>
----	------------------	-------------	---	---	---

			7. ОД.ФИЗО №9	3)познавательн  1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн	
19	2 неделя января	11.01-15.01	1. ОД. «Падающий снег» (рисование)  2.ОД.ФИЗО №9	1)худ-.эстет. раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое  1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.	Д.Н.Колдина Рисование стр.36  С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.37  В.В.Гербова, Развитие речи в

		3.ОД.«Игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ»  (речевое развитие)	1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ	разноговозраст. группах, стр.45  Н.Е.Веракса Комплексные занятия, стр.114
		4. ОД.«Зима»  (познавательное развитие)	1) познавательн 2) соц-коммуник 3) речевое 4)физическ	Н.Е.Веракса Комплексные занятия, стр.116
		5. ОД.«Птицы зимой » (речевое развитие)	1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ	Н.Е.Веракса Комплексные занятия, стр.116
		6. ОД.«Шарики для снеговика»  (лепка)	1)худ-.эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое	С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр37.
		7.ОД.ФИЗО №9	1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.	С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.37
		8.ОД.ФИЗО №9	1)физическое	

				2)соц-коммуник. 3)познавательн.	
20	3 неделя января	18.01-22.01	1.ОД.«Рисуем для птичек» (рисование). повторение  2.ОД.ФИЗОН№10  3.ОД.«Птицы зимой» (речевое развитие)  4.ОД.Занятие №4(ФЭМП)Развитие умения различать контрастные по величине кубики; сооружать простые постройки  5.ОД.«Литературная викторина» (речевое развитие)	1)худ.-эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое  1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн..  1)соц-коммуник. 2)познавательн. 3)худ-эстетическ 4)физическое  ) познавательн 2) соц-коммуник 3) речевое 4)физическ  1) речевое	Г.И.Винникова занятия с детьми 2-3 лет,стр.76  С.Я. Лайзана, Физическая культура для малышей, стр.38  Н.Е.Веракса Комплексные занятия, стр.116  И.А.Помораева,В.А.П озина Формирование элементарных математических представлений,стр.16  В.В.Гербова, Развитие речи в разновозрастных группах, стр.56

			6.ОД.«Птички прилетели на кормушку» (лепка)	2)познавательн. 3)худ-эстетическ	Н.С.Голицына Конспекты занятий, стр.77
			7.ОД.ФИЗО №10	1)худ-.эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое	С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.38  С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.38
			8.ОД.ФИЗО №10	1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.  1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.	
21	4 неделя января	25.01-29.01	1.ОД.«Кто в лесу живёт?» (рисование)	1)худ-.эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое	Г.И.Винникова занятия с детьми 2-3 лет,стр.86
			2.ОД.ФИЗО №10	1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.	С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.38
			3.ОД.«Шла лисичка по	1) речевое	Л.А.Парамонова Развивающие занятия, стр.262

			мосту» (речевое развитие)	2)познавательн. 3)худ-эстетическ	Н.Е.Веракса Комплексные занятия,стр.147
			4.ОД.«Лесные жители» (познавательное развитие)	1) познавательн 2) соц-коммуник 3) речевое 4)физическ	Н.Е.Веракса Комплексные занятия, стр144
			5.ОД.«Знакомство с волком» (речевое развитие)	1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ	Л.А.Парамонова Развивающие занятия, стр.263
			6.ОД. «Подарим игрушки Зайке и Мишке» (лепка)	1)худ-.эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое	С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.38
			7.ОД.ФИЗО №10	1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.	С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.38
			8.ОД.ФИЗО №10	1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.	

22	1 неделя февраля	01.02-05.02	<p>1. ОД. «Свитер для моих друзей» (рисование)</p> <p>2. ОД. ФИЗО №11</p> <p>3. ОД. «Сравнение одежды и обуви» (речевое)</p> <p>4. ОД. «Одежда и обувь» (познавательное развитие)</p> <p>5. ОД. «Мчится поезд» (речевое развитие)</p>	<p>1)худ.-эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое</p> <p>1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.</p> <p>1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ</p> <p>1) познавательн 2) соц-коммуник 3) речевое 4)физическ</p> <p>1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ</p>	<p>Н.С.Голицына Конспекты занятий, стр.133</p> <p>С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.39</p> <p>Н.Е.Веракса Комплексные занятия, стр.155</p> <p>Н.Е.Веракса Комплексные занятия, стр151</p> <p>Л.А.Парамонова Развивающие занятия, стр.276</p> <p>Н.Е.Веракса Комплексные</p>

			<p>6. ОД.«Снежные комки» (лепка)</p> <p>7. ОД.ФИЗО №11</p> <p>ОД.ФИЗО №11</p>	<p>1)худ.-эстет.раз.</p> <p>2)познавательн.</p> <p>3)соц-коммуник.</p> <p>4)физическое</p> <p>1)физическое</p> <p>2)соц-коммуник.</p> <p>3)познавательн.</p> <p>1)физическое</p> <p>2)соц-коммуник.</p> <p>3)познавательн.</p>	<p>занятия, стр154</p> <p>С.Я. Лайзана, Физическая культура для малышей, стр.39</p> <p>С.Я. Лайзана, Физическая культура для малышей, стр.39</p>
23	2 неделя февраля	08.02-12.02	<p>1. ОД.«Коврики для кошечки и собачки» (рисование)</p> <p>2. ОД.ФИЗО №11</p>	<p>1)худ.-эстет.раз.</p> <p>2)познавательн.</p> <p>3)соц-коммуник.</p> <p>4)физическое</p> <p>1)физическое</p> <p>2)соц-коммуник.</p> <p>3)познавательн.</p>	<p>Л.А.Парамонова Развивающие занятия, стр.287</p> <p>С.Я. Лайзана, Физическая культура для малышей, стр.39</p>

			3. ОД.«Одевание куклы на прогулку» (речевое развитие)	1) речевое 2) познавательн. 3) худ-эстетическ	Н.Е.Веракса Комплексные занятия, стр.108
			4. Занятие №1 (ФЭМП) Развивать умения различать контрастные по величине шарики; совершенствование предметных действий	1) познавательн 2) соц-коммуник 3) речевое 4) физическ	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математ-х пред-ий, стр.17
			5. ОД. Стихотворение П.Воронько «Обновки» (речевое развитие)	1) речевое 2) познавательн. 3) худ-эстетическ	Н.Е.Веракса Комплексные занятия, стр.157
			6. ОД.«Вкусный пирог» (лепка)	1) худ-.эстет.раз. 2) познавательн. 3) соц-коммуник.	Д.Н.Колдина Лепка, стр. 16
			7. ОД. ФИЗО №11	4) физическое  1) физическое	С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.39  С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.39

			8. ОД.ФИЗО №11	2)соц-коммуник. 3)познавательн.  1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.	
24	3 неделя февраля	15.02-19.02	1. «Неваляшка» (рисование)  2. ОД. ФИЗО №12  3. .«Матрешки танцуют» (речевое развитие)  4. 3неделяОД.«Какая наша неваляшка» (познавательное развитие)  5. ОД.«Рассматривание	1)худ.-эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое  1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.  1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ  1) познавательн 2) соц-коммуник 3) речевое 4)физическ  1) речевое	И.А.Лыкова ИЗО в детском саду, стр.67  С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.40  Н.Е.Веракса Комплексные занятия, стр.101  Н.Е.Веракса Комплексные занятия, стр.74  Н.Е.Веракса Комплексные занятия, стр.223

			деревянных игрушек» (речевое развитие)	2)познавательн. 3)худ-эстетическ	Д.Н.Колдина Лепка, стр. 29
			6. ОД.«Неваляшка» (лепка)	1)худ-.эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое	С.Я. Лайзанае, Физическая культура для малышей, стр.39
			7. ОД.ФИЗО №12	1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.	С.Я. Лайзанае, Физическая культура для малышей, стр.39
			8. ОД.ФИЗО №12	1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.	
25	4 неделя февраля	22.02-26.02	1. ОД.«Разноцветные колечки» (рисование)	1)худ-.эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое	И.А.Лыкова ИЗО в детском саду, стр.67
			2. ОД.ФИЗО №12	1)физическое	С.Я. Лайзанае, Физическая культура

				2)соц-коммуник. 3)познавательн.	для малышей, стр.39
			3. «Поиграем!» (речевое развитие)	1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ	Л.А.Парамонова Развивающие занятия,стр.318
			4. ОД.Занятие №2(ФЭМП)Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики; группировать предметы по величине	1) познавательн 2) соц-коммуник 3) речевое 4)физическ	И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений,стр.18
			5. ОД. Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»(речевое развитие)	1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ	В.В.Гербова, Развитие речи,стр.60
			6. ОД.«Груз для грузовика» (лепка)	1)худ-эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое	Н.С.Голицына Конспекты занятий стр.90
			7. ОД.ФИЗО №12		С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.39
					С.Я. Лайзане, Физическая культура

			8. ОД.ФИЗО №12	1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.  1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.	для малышей, стр.39
26	1 неделя марта	01.03-05.03	1.ОД.«Цветы для мамочки» (рисование)  2.ОД.ФИЗО №13  3.ОД.Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» (речевое развитие)	1)худ.-эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое  1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.  1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ	Л.А.Парамонова Развивающие занятия, стр.329  С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.41  В.В.Гербова, Развитие речи в разновозрастных группах, стр.78  И.А.Помораева,В.А.П озина Формирование элементарных математических

			<p>4.ОД.Занятие №2(ФЭМП)Фрмировать группы предметов и различать их количество(много-один,один-много)</p>	<p>1) познавательн 2) соц-коммуник 3) речевое 4)физическ</p>	<p>представлений,стр.21</p> <p>Л.А.Парамонова Развивающие занятия, стр.334</p>
			<p>5.ОД. «Оладушки для любимой мамочки» (лепка)</p>	<p>1)худ-.эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое</p>	<p>С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.41</p>
			<p>6.ОД.ФИЗО №13</p>	<p>1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.</p>	<p>С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.41</p>
			<p>7.ОД.ФИЗО №13</p>	<p>1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн. .</p>	

27	2 неделя марта	09.03-12.03	<p>1.ОД. «Весенняя капель» (рисование)</p> <p>2.ОД.ФИЗО №13</p> <p>3.ОД.«Беседа о признаках весны» (речевое развитие)</p> <p>4.ОД.Занятие №3(ФЭМП)Формировать группы предметов и различать их количество: много-много</p> <p>5.ОД.Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи(речевое развитие)</p> <p>6. ОД. «У ежа иголки» (лепка)</p> <p>7.ОД.ФИЗО №13</p> <p>8.ОД.ФИЗО №13</p>	<p>1)худ.-эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое</p> <p>1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.</p> <p>1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ</p> <p>1) познавательн 2) соц-коммуник 3) речевое 4)физическ</p> <p>1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ</p> <p>1)худ.-эстет.раз. 2)познавательн.</p>	<p>Д.Н.Колдина Рисование, стр.44</p> <p>С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.41</p> <p>Н.Е.Веракса Комплексные занятия, стр.230</p> <p>И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений,стр.22</p> <p>В.В.Гербова, Развитие речи в разновозраст. группах, стр.79</p> <p>Д.Н.Колдина Лепка и рисование, стр.11</p> <p>С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.41</p> <p>С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.41</p>
----	-------------------	-------------	---	---	--

				3)соц-коммуник. 4)физическое  1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.  1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.	
28	3 неделя марта	15.03-19.03	1.ОД. «Волны» (рисование)  2.ОД.ФИЗО №14  3.ОД.«Моряки, летчики, танкисты» (речевое развитие)  4.ОД.Занятие №2(ФЭМП)Формирование умения различать предметы по форме и называть их, различать количество предметов	1)худ.-эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое  1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.  1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ  1) познавательн 2) соц-коммуник 3) речевое 4)физическ	Д.Н.Колдина Лепка и рисование, стр.51  С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.42  Л.А.Парамонова Развивающие занятия, стр.358  И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений,стр.24

			<p>5.ОД.Стихотворение А. Барто «Кораблик» (речевое развитие)</p> <p>6.ОД. «Огромный кит» (лепка)</p> <p>7.ОД.ФИЗО №14</p> <p>8.ОД.ФИЗО №14</p>	<p>1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ</p> <p>1)худ-.эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое</p> <p>1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.</p> <p>1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.</p>	<p>Н.Е.Верaksa Комплексные занятия, стр.205</p> <p>Д.Н. Колдина Лепка и рисование, стр.27</p> <p>С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.42</p> <p>С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.42</p>
29	4 неделя марта	22.03-26.03	<p>1.ОД. «Клубочки для котят» (рисование)</p> <p>2.ОД.ФИЗО №14</p>	<p>1)худ-.эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое</p> <p>1)физическое</p>	<p>Н.С.Голицына Конспекты занятий, стр54</p> <p>С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.42</p>

				2)соц-коммуник. 3)познавательн.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи,стр.82
			3.ОД.Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ	
			4.ОД. Занятие №1(ФЭМП)Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине	1) познавательн 2) соц-коммуник 3) речевое 4)физическ	И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений,стр.26
			5.ОД.«Кошка с котятами» (речевое развитие)		Н.Е.Веракса Комплексные занятия стр.65
			6.ОД.«Травка для коровы» (лепка)	1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ	Н.Е.Веракса Комплексные занятия, стр.85
			7.ОД.ФИЗО №14	1)худ-.эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое 1)физическое	С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.42  С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.42

			8.ОД.ФИЗО №14	2)соц-коммуник. 3)познавательн.  1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.	
30	1 неделя апреля	05.04-09.04	1.ОД. «Зёрнышки для цыплят»  (рисование)  2.ОД.ФИЗО №15  3.ОД.«Как мы птичек кормили» упражнение на звукопроизношение (речевое развитие)  4.ОД.«Рассматривание птиц»  (познавательное развитие)  5.ОД.Рассказывание произведения К.	1)худ.-эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое  1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.  1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ  1) познавательн 2) соц-коммуник 3) речевое 4)физическ	Д.Н. Колдина Лепка и рисование, стр.32  С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.43  В.В.Гербова, Развитие речи в разновозрас. группах 2-4 г, стр.86  Н.Е.Веракса Комплексные занятия,стр191  В.В.Гербова, Развитие речи в разновозрастных группах 2-4 г, стр.88

			Ушинского «Гуси» (речевое развитие)	1) речевое 2) познавательн. 3) худ-эстетическ	И.А.Лыкова ИЗО в детском саду, стр.74
			6.ОД.«Птенчики в гнездышках» (лепка)	1) худ-.эстет.раз. 2) познавательн. 3) соц-коммуник. 4) физическое	С.Я. Лайзанае, Физическая культура для малышей, стр.43
			7. ОД.ФИЗО №15	1) физическое 2) соц-коммуник. 3) познавательн.	С.Я. Лайзанае, Физическая культура для малышей, стр.43
			8.ОД.ФИЗО №15	1) физическое 2) соц-коммуник. 3) познавательн.	
31	2 неделя апреля	12.04-16.04	1.ОД. «Красивая чашка» (в горошек) (рисование)	1) худ-.эстет.раз. 2) познавательн. 3) соц-коммуник. 4) физическое	Н.Е.Веракса Комплексные занятия, стр.81
			2.ОД.ФИЗО №15	1) физическое 2) соц-коммуник. 3) познавательн.	С.Я. Лайзанае, Физическая культура для малышей, стр.43
					В.В.Гербова,

			<p>3.ОД.Дидактическая игра «Помогите доктор» (речевое развитие)</p>	<p>1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ</p>	<p>Развитие речи в разновозрастных группах 2-4 г, стр.83</p>
			<p>4.ОД.Занятие №2(ФЭМП)Формирование умения различать предметы по форме и количеству, и обозначать их словами, сооружать простейшие постройки</p>	<p>1) познавательн 2) соц-коммуник 3) речевое 4)физическ</p>	<p>И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений,стр.27</p>
			<p>5.ОД. «Что делает шофер?» составление рассказа (речевое развитие)</p>		<p>Н.Е.Веракса Комплексные занятия, стр.251</p>
			<p>6.ОД. «Вкусный пирог» (лепка)</p>	<p>1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ</p>	<p>Д.Н. Колдина Лепка и рисование, стр.16</p>
			<p>7.ОД.ФИЗО №15</p>	<p>1)худ-эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое</p>	<p>С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.43</p>
				<p>1)физическое 2)соц-коммуник.</p>	<p>С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.43</p>

			8.ОД.ФИЗО №15	3)познавательн.  1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.	
32	3 неделя апреля	19.04-23.04	1.ОД.«Рыбки плавают в водице»  (рисование)  2.ОД.ФИЗО №16  3.ОД.«Коллективный рассказ о рыбке»  (речевое развитие)  4.ОД.«Рыбка плавает в воде»  (познавательное развитие)  5.ОД.«Рассматривание и	1)худ-эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое  1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.  1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ  1) познавательн 2) соц-коммуник 3) речевое 4)физическ	Г.И.Винникова Занятия с детьми 2-3 лет, стр.89  С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.43  Н.Е.Веракса Комплексные занятия, стр.201  О.А.Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений,стр.10  Н.Е.Веракса Комплексные занятия, стр.211

			сравнение рыбок» (речевое развитие)	1) речевое 2) познавательн. 3) худ-эстетическ	Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет, стр.94
			6.ОД.«Пищаций комочек» (лепка)	1)худ-.эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое	С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.43
			7.ОД. ФИЗО №16	1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.	С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.43
			8.ОД.ФИЗО №16	1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.	
33	4 неделя апреля	26.04-30.04	1.ОД. «Посадим деревца» (рисование)	1)худ-.эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое	Л.А.Парамонова Развивающие занятия, стр.459
			2.ОД.ФИЗО №16	1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.	С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.43
					Л.А.Парамонова Развивающие

		3.ОД.«От дома начинается у дома кончается». (речевое развитие)	1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ	занятия, стр.461  И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений,стр.29
		4.ОД. Занятие №4(ФЭМП)Формирование умения различать предметы по форме и цвету, сооружать несложные постройки	1) познавательн 2) соц-коммуник 3) речевое 4)физическ	Н.Е.Веракса Комплексные занятия, стр.280
		5.ОД.«Что есть на нашем участке?» составление рассказа (речевое развитие)	1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ	Н.Е.Веракса Комплексные занятия, стр.269
		6.ОД. «Огуречик» (лепка)	1)худ-.эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое	С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.43
		7.ОД.ФИЗО №16	1)физическое 2)соц-коммуник.	С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.43
		8.ОД.ФИЗО №16	3)познавательн.  1)физическое	

				2)соц-коммуник. 3)познавательн.	
34	1 неделя мая	05.05-07.05	1. Занятие №4 (ФЭМП)Формирование умения различать предметы по форме и цвету, сооружать несложные постройки.  2.ОД. «Что растёт за окном» (речевое развитие)  3.ОД. «Колобок катится по дорожке» (лепка)  4.ОД. ФИЗО №16	1) познавательн 2) соц-коммуник 3) речевое 4)физическ  1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ  1)худ-.эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое  1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений,стр.29  Н.Е.Веракса Комплексные занятия, стр.283  И.А.Лыкова ИЗО в детском саду, стр.53  С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.44
35	2 неделя мая	11.05-14.05	1.ОД.«Божья коровка, чёрная головка» (рисование)	1)худ-.эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое	Л.А.Парамонова Развивающие занятия, стр.488

			2.ОД.ФИЗО №17	1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.	С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.44
			3.ОД.«Что есть на нашем участке?» составление рассказа  (речевое развитие)	1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ	Н.Е.Веракса Комплексные занятия,стр.280
			4.ОД.Занятие №1(ФЭМП)Формирование умения различать предметы по величине и цвету, развитие предметных действий	1) познавательн 2) соц-коммуник 3) речевое 4)физическ	И.А.Помораева,В.А.П озина Формирование элементарных математических представлений,стр.30
			5.ОД.Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...»  (речевое развитие)		Н.Е.Веракса Комплексные занятия стр.268
			6. «Сосиски для киски» (лепка)	1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ	Комплексные занятия. Веракса Н.Е. с.276
			7.ОД.ФИЗО №16	1)худ-.эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое	С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.44
			7. ОД.ФИЗО №16		С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.141

				1) физическое 2) соц-коммуник. 3) познавательн.  1) физическое 2) соц-коммуник. 3) познавательн.	
36	3 неделя мая	17.05-21.05	1. ОД. «Солнышко-колоколнышко» (рисование)  2. ОД. ФИЗО №17  3. ОД. «Лиса и заяц» чтение русской народной сказки (речевое развитие)  4. ОД. «У бабушки в гостях» (познавательное развитие)	1) худ.-эстет.раз. 2) познавательн. 3) соц-коммуник. 4) физическое  1) физическое 2) соц-коммуник. 3) познавательн.  1) речевое 2) познавательн. 3) худ-эстетическ  1) познавательн 2) соц-коммуник 3) речевое 4) физическ	И.А.Лыкова ИЗО в детском саду, стр.69  С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.45  В.В.Гербова, Развитие речи в разновозрастных группах, стр.80  Н.Е.Веракса Комплексные занятия, стр.51  Л.А.Парамонова Развивающие занятия, стр.367

			<p>5.ОД, «Что за зверушка – зеленая квакушка» (речевое развитие)</p> <p>6.ОД.«Лучики для солнышка» (лепка)</p> <p>7.ОД.ФИЗО №17</p> <p>8.ОД.ФИЗО №17</p>	<p>1) речевое</p> <p>2)познавательн.</p> <p>3)худ-эстетическ</p> <p>1)худ-.эстет.раз.</p> <p>2)познавательн.</p> <p>3)соц-коммуник.</p> <p>4)физическое</p> <p>1)физическое</p> <p>2)соц-коммуник.</p> <p>3)познавательн.</p> <p>1)физическое</p> <p>2)соц-коммуник.</p> <p>3)познавательн</p>	<p>Н.Е.Веракса Комплексные занятия, стр217</p> <p>С.Я. Лайзанае, Физическая культура для малышей, стр.45</p> <p>С.Я. Лайзанае, Физическая культура для малышей, стр.45</p>
37	4 неделя мая	24.05-28.05	<p>1.ОД.«Вот какой у нас салют» (рисование)</p> <p>2.ОД.ФИЗО №17</p> <p>3.ОД.Занятие №2(ФЭМП)Развитие</p>	<p>1)худ-.эстет.раз.</p> <p>2)познавательн.</p> <p>3)соц-коммуник.</p> <p>4)физическое</p> <p>1)физическое</p> <p>2)соц-коммуник.</p> <p>3)познавательн.</p> <p>1) речевое</p>	<p>И.А.Лыкова ИЗО в детском саду, стр.78</p> <p>С.Я. Лайзанае, Физическая культура для малышей, стр.45</p> <p>И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование элементарных</p>

		<p>умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения</p> <p>4.ОД,«Вот какой у нас салют» (лепка)</p> <p>5. ОД. Повторение материала (речевое развитие)</p> <p>6.ОД.Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок».(речевое развитие</p> <p>7. ОД,ФИЗО №17</p> <p>8.ОД. ФИЗО №17</p>	<p>2)познавательн. 3)худ-эстетическ</p> <p>1) познавательн 2) соц-коммуник 3) речевое 4)физическ</p> <p>1) речевое 2)познавательн. 3)худ-эстетическ</p> <p>1)худ-.эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое</p> <p>1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.</p> <p>1)физическое 2)соц-коммуник.</p>	<p>математических представлений,стр.31</p> <p>И.А.Лыкова ИЗО в детском саду, стр.79</p> <p>В.В.Гербова Занятия по развитию речи, стр.90</p> <p>В.В.Гербова Занятия по развитию речи, стр.89</p> <p>С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.45</p> <p>С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.45</p>
--	--	--	---	---

				3)познавательн.	
38	5 неделя мая	31.05.	1.ОД.«Воздушные шары» (рисование)  2. ОД. ФИЗО №17	1)худ.-эстет.раз. 2)познавательн. 3)соц-коммуник. 4)физическое  1)физическое 2)соц-коммуник. 3)познавательн.	Н.Е.Веракса Комплексные занятия,стр.280.  С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей, стр.45

№ /п	Тема проекта, цели и задачи	Сроки проведения	Содержание проекта	Интеграция образовательных областей	Литература
	«Прощай, лето!» Цель: Закрепить и расширить знания о лете, о природе, Задачи: - воспитание бережного отношения к природе; - развитие творческой активности детей; - обучение любознательности, активному познанию.	01.09-04.09	Цикл бесед: «Лето»; «Как мы собирали ягоды»; «Летний дождь»; «Радуга»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека бесед
Подвижные игры «У медведя во бору»; «Птички полетели»			Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Картотека подвижных игр	
Цикл наблюдений: «За листочками»; «За дождем»; «За ветром»			Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Картотека наблюдений	

			Физическое развитие	
		Стихотворения «Гали белэн кэжэ»; «Колыбельная»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Хрестоматия «На поляне детства», стр. 18
		Слушание сказок о лете	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Аудиозапись
		Сюжетно-ролевая игра «Приготовим обед»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека Сюжетно-ролевых игр
		Рассматривание сюжетных картин «Лето»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	-
«Внимание, дети!» Цель. Формирование знаний об элементарных правилах дорожного движения Задачи: - воспитание внимания, чувства самосохранения; - развитие мыслительных способностей; - обучение быть внимательными, являясь участниками дорожного движения; знакомство детей со специальным автотранспортом и его функциями.	07.09.-11.09	Цикл бесед «Внимание дорога!», «Светофор»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека бесед
		П/и «Воробушки и автомобиль»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека подвижных игр
		Цикл наблюдений за проезжим транспортом	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека наблюдений

			Чтение художественной литературы	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Хрестоматия
			Конструирование «Башня из кубиков»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Интернет ресурс
			Д/И «Кукла Маша готовится спать».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека дидактических игр
«Наш любимый детский сад» Цель: - формировать представления о детском саду Задачи: - воспитание в процессе игр чуткости и милосердия к окружающим; - развитие умения свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада; - совершенствование знаний детей о детском саду и его сотрудниках, профессиях тех, кто работает в детском саду	14.09-18.09		Цикл бесед о детском саду ( «Что мы любим делать в детском саду», «Что есть в детском саду?»)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека бесед
			Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	-
			П/и «Воробышки и автомобиль», «Догонялки».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Карточка подвижных игр
			Музыкальная игра «Куян»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Эй уйныйбыз, уйныйбыз», стр. 11

			Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
		Татарские народные стихи и потешки	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Хрестоматия «На поляне детства», стр 10
		Театрализованная игра по сказке «Теремок»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	-
«Осень» Цель: формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе, обратить внимание детей на осенние изменения. Задачи: - воспитание бережного отношения к природе; - развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы; - расширение знаний детей о признаках осени, об образе жизни лесных зверей, птиц осенью.	21.09.- 02.10	Рассматривание картин с изображением осени.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Наглядные картины осени
		Наблюдение за осенними признаками	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека наблюдений
		Рассматривание разнообразных осенних листочков (на прогулке)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	-
		Экскурсия по территории детского сада.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	-

			Цикл бесед «Что такое осень?»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека бесед
			Подвижные игры «Поровненькой дорожке», «Совушка».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека подвижных игр
5	<p>«Я в мире человек» Цель: формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Задачи: - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, - совершенствование основных видов движений - воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью</p>	05.10 -09.10	Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
			Цикл наблюдений за природой	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека наблюдений
			Музыкальная игра «Где же наши ручки»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Аудиозапись
			Игра с мячиком: «Как тебя зовут?»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека игр
			«Я и мое здоровье»  Татарская сказка «Коза и волк»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Картотека бесед  Хрестоматия «На поляне детства»

				Физическое развитие	
6	<p>«Семья» Цель: воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям; поощрять умение называть имена членов своей семьи. Задачи: - развитие заботы и любви к родным и близким, -воспитание доброго отношения к ним, интереса к собственному имени. -формирование первичных представлений о семье</p>	12.10-16.10	Цикл бесед о семье: «Моя семья»; «Доброе слово лечит, а худое калечит»; «Кто живёт с тобой в квартире»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека бесед
			Пл «Воробушки и автомобиль», «Береги предмет»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека подвижных игр
			Просмотр презентации «Кто есть в моей семье?»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	-
			Слушание сказки «Теремок»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Аудиозапись
			Татарская сказка «Медвежонок Аппас»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Хрестоматия «На поляне детства»
			Цикл наблюдений о погодных изменениях осенью.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека наблюдений
7	<p>«Птицы к югу полетели» Цель: дать детям представление о птицах, вместе с детьми наблюдать за</p>	19.10-23.10	Цикл бесед о птицах: «Перелетные птицы»; «Какие птицы бывают?»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Картотека бесед

<p>птицами на участке, подкармливать их</p> <p>. Задачи:</p> <p>-познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц</p> <p>-углублять представления о причинах отлета птиц (исчезновение корма, замерзание водоемов...)</p> <p>-вызвать желание помочь им</p>			Физическое развитие	
		Речевая игра «Я и птички».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	-
		Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека подвижных игр
		Чтение чистоговорок про птиц.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Хрестоматия для детей 1 младшей группы
		Цикл наблюдений о птицах «Сорока»; «Ворона»; «Воробей»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека наблюдений
		Чтение русской народной сказки «Лиса и дрозд».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Хрестоматия для детей 1 младшей группы.
		Сюжетно – ролевая игра «Идем в гости».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека сюжетно-ролевых игр

8	<p>«В мире искусства» Цель: развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Задачи: -воспитание у детей эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы и искусства -формирование интереса к различным видам искусства -учить видеть, замечать, понимать и эмоционально откликаться на произведения искусства -развитие творческих способностей детей</p>	26.10-30.10	Сказки братьев Гримм «Бременские музыканты».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Аудиозапись
			Цикл бесед «Что такое народный фольклор?»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека бесед
			Дидактическая игра «Какой, какая, какие»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека дидактических игр
			Чтение сказки С. Маршака «Курочка Ряба и десять утят».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Хрестоматия
			Рассматривание платка «Дымковские узоры»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	-
			Конструирование «Построим сарай для утят».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Интернет ресурс.
			Пальчиковые гимнастики «Петушок, петушок»; «Капуста»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	-

				Физическое развитие	
9-10	«Мой дом» Цель: воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; напоминать детям название города, в котором они живут. Задачи: -формирование патриотических чувств -ознакомление детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). -воспитание любви к своему дому	02.11-06.11	Цикл бесед о домашней безопасности: «Почему заболел Знайка?»; «Балкон»; «Бытовые опасности»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека бесед
			Ситуативный разговор на тему: «Как вести себя в умывальной комнате»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	-
			Просмотр сюжетных картин «Мой город Бугульма»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Сюжетные картины.
			Слушание стихотворений: «Баю-баю»; «Дятел»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Хрестоматия «На поляне детства», стр.6 Шаукат Галиев
			Подвижные игры «Поймай меня»; «Аю»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека подвижных игр
			Дидактическая игра «Собери узор»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека дидактических игр

1	<p>«Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Цель: формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками; воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание доброжелательного отношения между детьми</li> <li>-развитие коммуникативных навыков детей, учить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу.</li> </ul>	09.11.-13.11	<p>Цикл бесед о дружбе: «Хороший друг познается в беде»; «Добрый – злой»; «Каким должен быть друг»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	
			<p>Потешки на татарском языке. «Мэ сина су».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	-
			<p>Наблюдение за старшей группой «Дружба» (на прогулке)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	-
			<p>Игра – инсценировка «Как мы кормим птичек»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	
			<p>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль»; «Аю»; «Кот и мыши»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Картотека подвижных игр
			<p>Дидактическая игра «Обидчивый листочек»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Картотека дидактических игр
			<p>Стихотворения «Спи дочурка»; «Петух»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-</p>	Хрестоматия «На поляне детства», стр.6

				эстетическое развитие Физическое развитие	
2	«Мы помощники» Цель: привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым Задачи: -воспитание доброжелательного отношения между детьми, -развитие коммуникативных навыков детей, учить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу; -формирование навыка оказывать помощь взрослым	16.11-20.11	Цикл бесед: «Какая она, моя мама»; «Как я помогаю маме»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
			Татарские песенки и потешки	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Хрестоматия «На поляне детства», стр. 16
			Подвижные игры: «Куручка и цыплята»; «Бегите ко мне»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
			Ситуативный разговор на тему: «Играем дружно»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
			Внесение сюжетной картины «Мы стираем» из серии «Машины помощники»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
			Сюжетно-ролевая игра С/р игра: «Дочки, матери»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека сюжетно-ролевых игр
			Наблюдение за работой дворника: «Красивые	Социально-коммуникативное развитие	Картотека наблюдений

			кустарники» (на прогулке)	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
13	«Зима пришла» Цель: - дать детям представление о временах года (зима) Задачи: - уточнить знания детей о зимних явлениях природы -расширение представления детей о характерных особенностях зимней природы -знакомить с правилами поведения в природе	23.11-27.11	Цикл бесед: «Ура зима!»; «Первый снег!»; «Признаки зимы»; «Зимние игры и забавы»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека бесед
			Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека
			Ситуативный разговор на тему «Что такое Новый год» Ситуативный разговор «К нам придет дед мороз»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	-
			Наблюдение за ветром (Какой он?)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
			Слушание и исполнение песенок «Вышла курочка гулять», «Зимушка зима»-	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
			Заучивание и исполнение «Большая стирка»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	

				Физическое развитие	
			Конструирование «Мы-строители» «Кто быстрее дом построит?»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
14	«Уроки добра» Цель: -обеспечивать условия для нравственного воспитания детей Задачи: -воспитание доброжелательного отношения между детьми -развитие коммуникативных навыков детей, учить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу.	30.11-11.12	Сюжетные картины «Дети делают добро»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	-
			Подвижные игры: «Догони»; «Кошка и мышка» «Прыг да скок!»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека
			Цикл бесед: «Добрые дела»; «Что такое доброта?»; «Бережем игрушки»; «Нам нужна доброта»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека
			Татарская сказка «Добрый сон»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Хрестоматия «На поляне детства», стр. 17
			Настольно-печатные игры «Кто что делает?», «Собери картинку»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	-

			Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Готовим обед»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека сюжетных игр
			Цикл наблюдений: «За ветром»; «За снежинками»; «За участком»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека наблюдений
			Просмотр мультфильма «Добрые дела»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Видеофильм
5	«Кто придет на праздник к нам» Цель: вызвать интерес у детей к предстоящему новогоднему празднику. Задачи: -формирование у детей желания готовиться к празднику, учить песни, танцы, украшать группу -ознакомление детей о гостями, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок)	14.12-18.12	Цикл бесед о Новом годе: «Кто главный в лесу?»; «Скоро Новый Год!»; «Как узнать зиму?»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека
			Чтение сказок о Зиме и Новогодних праздниках	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Хрестоматия для детей 1 младшей группы
			П/и «Воробушки и автомобиль», «Снежки»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека подвижных игр
			Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год у ворот»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	-

			Цикл наблюдений за снегом	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека наблюдений
			Дидактические игры: «Угадай»; «Какой?»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека дидактических игр
6-17	«Новогодние хлопоты» Цель: формировать представления у детей о празднике – Новый год. Вызвать у детей радостные эмоции от ожидания праздника. Задачи: -приобщение к русской народной культуре -развитие наглядно-образное мышление, воображение -ознакомление с произведениями художественной литературы	21.12-31.12	Цикл бесед о Новом годе: «Кто главный в лесу?»; «Скоро Новый Год!»; «Как узнать зиму?»; «Снежные хлопоты»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека
			Познавательный рассказ "растения зимой". Чтение стихотворения С. Маршака "Снег".	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
			Слушание аудиосказок о зиме	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Аудиозапись
			Подвижные игры «Медведь во бору», «Догонялки»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека подвижных игр

			Татарская сказка «Медвежонок Аппас»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Хрестоматия «На поляне детства», стр 10
			Практическое упражнение "Умоем и причешем куклу Машу".	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	-
8	«Природа зимой» Цель: помогать детям замечать красоту природы в зимнее время года. Задачи: - уточнение знаний детей о зимних явлениях природы -расширение представлений детей о характерных особенностях зимней природы -ознакомление с правилами поведения в природе	11.01-15.01	Цикл бесед о природе зимой	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
			Внесение дидактической игры «Где лежат игрушки»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
			Игровые упражнения: «Волшебная коробочка»; «Найди»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	-
			Просмотр иллюстраций о зимней природе	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	-
			Цикл наблюдений о природе зимой	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Картотека наблюдений

				Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
19	«Птицы зимой» Цель: воспитывать бережное отношение к птицам зимой. Задачи: -расширение знаний детей о том, какие бывают птицы -ознакомление с некоторыми особенностями поведения птиц	18.01-22.01	Цикл наблюдений о зимующих птицах	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
			Игра малой подвижности «Птички, раз! Птички, два!».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
			Рассматривание иллюстраций о птицах	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
			Подвижные игры «Птички»; «Снежинки»; «Зимние игры»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека подвижных игр
			Дидактическая игра «Угадай по звуку»; «Какая птичка улетела»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека дидактических игр
			Чтение стихотворение Е.Благининой «Прилетайте»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Хрестоматия первой младшей группы

			Конструктивная игра «Строим домики для птичек»	Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие Физическое развитие	
20	«Лесные жители» Цель: учить узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Задачи: -расширение знаний детей о том, какие бывают лесные жители -ознакомление с некоторыми особенностями поведения зверей зимой воспитывать бережное отношение к животным;	25.01-29.01	Цикл бесед: «Кто живет в лесу?»; «Чем питаются лесные жители?»	Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека бесед
Рассматривание иллюстраций на тему «Лесные жители»			Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие Физическое развитие		
Цикл наблюдений за зимними явлениями «Лед»; «Снег»; «Снегопад»			Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека наблюдений	
Малоподвижная игра «Угадай что делали»; «Как зовут»			Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие Физическое развитие		
Чтение украинской народной сказки «Рукавичка			Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие Физическое развитие	Интернет ресурс	
Игра с блоками Дьеньша: «Найди все фигуры как эта»			Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие Физическое развитие		

			Дидактические игры «Далеко-близко; «Чей детеныш?»	Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека дидактических игр
1- 22	«Одежда и обувь» Цель: способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: одежда и обувь. Задачи: - формирование у детей понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни, представлений о предназначении одежды и обуви	01.02-05.02	Рассматривание тематического альбома: «Одежда. Обувь. Головные уборы»	Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие Физическое развитие	
			Игровая ситуация: одень куклу на прогулку	Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие Физическое развитие	
			Словесная игра «Бу нэрсэ?»	Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие Физическое развитие	
			Цикл наблюдений за явлениями природы: «Тучи»; «Солнце»	Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека наблюдений
			Чтение потешки: «Водица-водица, умой мое личико»	Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие Физическое развитие	Хрестоматия
			Цикл бесед : «Моя одежда»; «Учимся одевать обувь»	Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Картотека бесед

				Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
			Подвижные игры: «Поезд»; «Догони»; «Аю»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека подвижных игр
3-24	«Народная игрушка» Цель: знакомить с народными игрушками; обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Задачи: -способствование развитию и обогащению игрового опыта детей. -ознакомление с народным творчеством на примере народных игрушек -воспитание интереса к народным промыслам; бережное отношение к игрушкам.	08.02-19.02	Цикл бесед о народных игрушках: «Что такое народная игрушка?»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
			Рассматривание народных игрушек	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
			Просмотр мультфильма «Петрушка и народные игрушки»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
			Дидактическая игра "Кто спрятался" X/ и «Матрешки»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
			Строительные игры «Дорожка для матрешки»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
			Подвижная игра «Разноцветные флажки»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Картотека подвижных игр

				Физическое развитие	
			Рассматривание альбома «Народные игрушки»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
			Ди «Подбери платочек для матрешки»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
25	«Транспорт», «Светофорик и я - друзья» Цель: формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Задачи: -обучение различать проезжую часть дороги, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. - воспитание желания узнавать правила дорожного движения и потребности их соблюдать.	22.02-26.02	Цикл бесед о транспорте и светофоре	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Интернет ресурс
			Цикл наблюдений за транспортом	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека наблюдений
			Чтение стихотворений И. Токмаковой «Поиграем?», «На машине ехали».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Хрестоматия
			Подвижная игра «Карусель»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека подвижных игр
			Ситуативный разговор : безопасность при ходьбе по лестнице	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	-

				Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
			Видеопросмотр м/ф «Дядя Степа-Милиционер».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Видеомультфильм
			Чтение стихотворения А. Северного «Светофор», О. Бедарева «Если бы...»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Хрестоматия
26	«Вот такая мама, золотая прямо» Цель: воспитывать внимательное отношение и любовь к маме. Задачи: -воспитание доброго отношения к маме, бабушке, желая заботиться о них, защищать, помогать --ознакомление детей с государственным праздником «8 марта»	01.03-05.03	Цикл бесед: «Вот такая мама, золотая прямо!»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека бесед
			Игры с конструктором. Постройка дорожки.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	-
			Пальчиковая гимнастика «Уточка», «Котик», «Овощи»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	-
			Чтение К. Чуковский «Цыпленок»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Хрестоматия
			Комплекс упражнений «По ровненькой дорожке шагают наши ножки!»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	-

				Физическое развитие	
			Игра на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения «Песенка лягушат»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Интернет ресурс
			Рисование «Цветочек для мамочки»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Комплексно-тематический план ОД
27	«Весна идет, весне дорога» Цель: формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Задачи: -расширение представления детей о весне, сезонных изменениях в природе -формирование бережного отношения к природе, представлений о весне	09.03-12.03	Рассматривание иллюстраций на тему «Весна»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	-
			Пальчиковая игра «Вышли мышки»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека пальчиковых игр
			Дид.игра «Посади бабочку на цветок»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека дидактических игр
			Хороводная игра «Веснянка»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	-
			Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	-

				Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
			Цикл бесед о весенних признаках: «Весна»; «Весенняя капель»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека бесед
			Цикл наблюдений за природными изменениями весной	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека наблюдений
28	«По морям по волнам» Цель: формировать первичные представления о военных профессиях, морях. Задачи: -воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к природе и способности видеть красоту моря - ознакомление детей с природным явлением весны — таянием снега	15.03-19.03	Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека бесед
			Наблюдение в уголке природы	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	-
			Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	-
			Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Хрестоматия
			Подвижная игра «Поезд»; «Догони»;	Социально-коммуникативное развитие	Картотека подвижных игр

			«Аю»	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
			Слушание звуков моря	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Аудиозапись
			Рисование «Море»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Комплексно-тематический план ОД
29	«Домашние животные и их детеныши» Цель: учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову и т.д.) и их детёнышей и называть их. Задачи: -воспитание любви к птицам -расширение знаний об уходе за птицами.	22.03-26.03	Цикл бесед о домашних животных и их детёнышах	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
			Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Хрестоматия
			Наблюдение за кошкой, собакой, коровой, козой.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
			Дидактическая игра «Чей малыш?»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
			С/р игра «Путешествие в деревню»	Социально-коммуникативное развитие	

				Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
			П/и «Кролики»; «Мышки»; «Кот Васька»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
			Рисование «Зёрнышки для петушка»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Образовательная деятельность
30	«Птицы прилетают», «Домашние птицы» Цель: формировать первичные представления о домашних птицах; вместе с детьми наблюдать за птицами на участке. Задачи: - ознакомление с понятием «прилет птиц», как одним из природных явлений весны - воспитание любви и заботливого отношения к пернатым и домашним птицам	05.04-09.04	Беседы «Вот какие птички, птички-невелички»; «Птицы прилетают»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека бесед
			Наблюдения за прилетающими птицами (на прогулке)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека наблюдений
			Мало-подв./и. «Поймай птичку»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	-
			Рассматривание альбома «Птицы»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	-
			Д/ игра «Кормушка»; «Кто поет?»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное	Картотека дидактических игр

				<p>развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	
			П.игра«Воробушки и автомобиль»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Картотека подвижных игр
			Чтение сказки К. И. Чуковского «Цыплёнок»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Хрестоматия
			Лепка«Зернышко для цыпленка»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Образовательная деятельность
31	<p>«Каждая профессия хороша»</p> <p>Цель: поощрять интерес детей к деятельности взрослых; обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как дворник подметает двор, как столяр чинит беседку и т.д.)</p> <p>Задачи:</p> <p>- ознакомление детей с такими профессиями, как повар, швея, врач, шофер, прачка, их трудовыми процессами, с предметами-помощниками</p> <p>-воспитание уважение к труду, вызвать желание трудиться.</p>	12.04-16.04	Беседа на тему «Кем быть?»; «Кем работают мои родители»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Картотека бесед
			Цикл наблюдений за работой: воспитателя, младшего воспитателя, муз.руководителя	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Картотека наблюдений
			Упражнение «Ложка за ложкой»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	-
			Чтение с-я Н.Сынгаевского «Помощница»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	Хрестоматия

				Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
			Д/игра «Выбери самый большой»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека дидактических игр
			П/игра «Паровозик»; «Зайка беленький сидит»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека подвижных игр
			Рассматривание иллюстраций на тему «Какие бывают профессии?»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	-
32	«Кто живет в аквариуме». Цель: наблюдать вместе с детьми за рыбками в аквариуме, за их поведением, внешним видом. Задачи: -воспитание любви и внимательного отношения ко всему живому -развитие интереса к живой природе	19.04-23.04	Цикл бесед о аквариуме	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Интернет ресурс
			Рассматривание иллюстраций «Рыбки в аквариуме»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
			Просмотр презентации «Аквариум»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Презентация
			Дидактическая игра «Собери пирамидку»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Картотека дидактических игр

				Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
			Подвижные игры «Перелет птиц». «Найди такой же листочек».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека подвижных игр
			Чтение стихотворений И. Токмаковой. «Где спит рыбка? »	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Хрестоматия
			П/игра «Воробушки и кот».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека подвижных игр
33	«Природа весной» Цель: помогать детям замечать красоту природы в весеннее время года. Задачи: - воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы -развитие у детей наблюдательности, интереса к происходящим в природе событиям	26.04-30.04	Цикл бесед о природных изменениях весной «Весна»; «Почки набухают»; «Первые цветы»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека бесед
			Наблюдения за изменениями в природе (на прогулке)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека наблюдений
			Д/ и «Куда положить предмет»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека дидактических игр
			С/р игра «Зайка едет в детский сад»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Картотека сюжетно-ролевых игр

				Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
			Театрализованная игра «Выйдем мышки погулять»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	-
34	«В гостях у сказки» Цель: приучать детей слушать народные песенки, сказки; помогать детям играть в хорошо знакомую сказку. Задачи: - Воспитание интереса к русским народным сказкам -развитие способности к воспроизведению несложного сюжета сказки, несложных мотивов поступков героев -формирование умения слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.	05.05.- 07.05	Пальчиковая гимнастика:  «Теремок»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека пальчиковых гимнастик
			Д/и «Кто пришел? Кто ушел?» По потешке «Наши уточки с утра»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека дидактических игр
			Художественное слово: чтение сказки «Теремок».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Хрестоматия
			Рассматривание персонажей по сказкам «Теремок, колобок»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	-
			Беседа «В каких сказках живет медведь?»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека бесед

			Цикл наблюдений за изменениями в природе	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека наблюдений
35	«Что растет за окном», «Наш участок» Цель: развивать умение ориентироваться на участке; на прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Задачи: -воспитание бережного отношения ко всему живому -формирование представлений о весенних изменениях в природе	11.05-14.05	С/р игра «Наведем порядок на нашем участке»; «Покажем мишке, что растет у нас на участке»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека сюжетно-ролевых игр
			Беседа «Правила поведения на участке»; «Расскажем ёжику, как мы бережем природу: растения, птичек и др.»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека бесед
			Д/и «Построим домик для птички», «Построим заборчик на участке»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека дидактических игр
			Чтение потешки «Кто что делает»  Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Хрестоматия
			Лепка-экспериментирование «Тяп-ляп-и готово»  Рисование «Вот ежик – ни головы, ни ножек!», «Рисуем дождик»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Интернет ресурс
			Игры «Солнышко и дождик», «Мы ногами топ-топ-топ», «Кто попадет?», «Прячем ручки», Дых.упр. «Подуй на листок»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Интернет ресурс

36	<p>«Семья и я» Цель: формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Задачи: -закрепление представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге -воспитание желания заботиться о близких -развитие чувства гордости за свою семью.</p>	17.05-21.05	Пальчиковая игра «Моя семья»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Картотека пальчиковых игр
			Цикл бесед «Моя семья»	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека бесед, стр.
			Музыкальная игра «Куян»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Эй уйныйбыз, уйныйбыз»,стр.11
			Татарские народные стихи и потешки	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Хрестоматия «На поляне детства», стр 10
			Театрализованная игра по сказке «Теремок»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	-
			Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Петушок с семьей»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Хрестоматия
37	<p>«Вот и стали мы на год взрослее» Цель: формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Задачи: - формирование дружеских, доброжелательных</p>	24.05-28.05	Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
			Цикл наблюдений за природой	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Картотека наблюдений

отношений между детьми -воспитывать внимательно отношение к окружающим -закрепление навыков организованного поведения в детском саду			Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
		Музыкальная игра «Где же наши ручки»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Аудиозапись
		Игра с мячиком: «Как тебя зовут?»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека игр
		«Я и мое здоровье» Татарская сказка «Коза и волк»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека бесед Хрестоматия «На поляне детства», стр. 2
38 «Ура каникулы!» Цель: знакомить и поощрять активное участие детей в играх. Задачи: -формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком, способствование формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности - организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства и каникул детей	31.05	Пальчиковая гимнастика:  «Теремок»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
		Д/и «Кто пришел? Кто ушел?» По потешке «Наши уточки с утра»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека дидактических игр
		Художественное слово: чтение сказки «Теремок».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Хрестоматия
		Рассматривание персонажей по сказкам «Теремок,	Социально-коммуникативное развитие Познавательное	-

			колобок»	развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
			Беседа «В каких сказках живет медведь?»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека бесед
			Цикл наблюдений за изменениями в природе	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека наблюдений

Сведения о недельной учебной нагрузке первой младшей группы №3 «Подыязык» на 2020-2021 учебный год  
 Беренге Келкенаев №3 «Подыязык» төркеменен 2020-2021  
 үкү елгынны атына жакытуу программанын түрүндө  
 мезгилдүүлүк

Беренге Келкенаев	Атына жакытуу программанын түрүндө	Детский сад	Учебная нагрузка
1) Искусство-эстетика (музыка)	Понедельник	Дүйнөмдө	0.00-0.10
2) Сөйлөм тилеги үстүдү	Понедельник	Дүйнөмдө	0.20-0.30
1) Сөйлөм тилеги үстүдү (ата-эне)	Вторник	Сыптамда	0.00-0.10
2) Физика үстү	Вторник	Сыптамда	0.20-0.30 - 1 подг.
0.32-0.42 - 2 подг.	Вторник	Сыптамда	0.32-0.42 - 2 подг.
1) Танып билүү үстү	Среда	Үчкүндө	0.00-0.10
2) Искусство-эстетика (эвеля)	Среда	Үчкүндө	0.20-0.30
1) Искусство-эстетика (рисование)	Четверг	Панкешимде	0.10-0.20
2) Физика үстү	Четверг	Панкешимде	0.20-0.30 - 1 подг.
0.32-0.42 - 2 подг.	Четверг	Панкешимде	0.32-0.42 - 2 подг.
1) Искусство-эстетика (музыка)	Пятница	Жомыт	0.00-0.10
Сөйлөм тилеги үстү	Пятница	Жомыт	0.20-0.30
2) Физика үстү	Пятница	Жомыт	0.20-0.30 - 1 подг.
0.32-0.42 - 2 подг.	Пятница	Жомыт	0.32-0.42 - 2 подг.



Подпись  
 /Ильина Л.С./

Прошито, пронумеровано и скреплено  
 ) листов  
 печатью ( )  
 Должность Заведующий МРДОУ детский сад  
 №3 «Подыязык»