

Принят
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Арский детский сад №9»



М.О.Ф. /Э.Г. Мустафина
Приказ № 17 от «29» 08 2024г.

Учебный план

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Арский детский сад №9»

Арского муниципального района Республики Татарстан

на 2024-2025 учебный год

Арск, 2024г.

Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Арский детский сад №9» Арского муниципального района Республики Татарстан разработан для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Арский детский сад №9», разработанной на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей непрерывность образования детей от двух до семи лет в 12-ти часовом режиме пребывания обучающихся в ДОУ (с 7.00 до 19.00 часов).

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 03.08.2018г. №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 14 июля 2022 года №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 года №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г.;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные Постановлением «О внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16» от 2 декабря 2020 года №39 (действует до 01.01.2022);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20 июня 2022 года №18 «Об отдельных положениях постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации по вопросам, связанным с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 года №373 (с внесенными изменениями от 01.12.2022, Приказ Минпросвещения России №1048);
- Устав МБДОУ

Учебный план- документ, учитывающий специфику дошкольного образования: отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Учебный план обеспечивает

целостность образовательного процесса, состоящего из организованной образовательной деятельности (занятий), совместной образовательной деятельности (образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующих СанПин. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Учебный план предусматривает реализацию воспитательно-образовательного процесса в следующих возрастных группах:

- 1) ранняя группа детей от 2 до 3 лет-вторая группа раннего возраста;
- 2) дошкольная группа детей от 3 до 4 лет-младшая группа;
- 3) дошкольная группа детей от 4 до 5 лет-средняя группа;
- 4) дошкольная группа детей от 5 до 6 лет-старшая группа;
- 5) дошкольная группа детей от 6 до 7 лет (до выпуска в школу) – подготовительная группа.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую 72% от общего объема, и часть, формируемую участниками образовательных отношений, -28%, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Арский детский сад №9».

В соответствии с ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее-образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту, природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Содержание данной области в обязательной части ОП реализуется в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, во всех образовательных ситуациях, в режимных моментах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в данной области реализуется по парциальным программам Шаеховой Р.К. «Сенеч-Радость познания», «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Ахмадиевой Р.Ш., Ворониной Е.Е., Минниханова Р.Н. и методическому пособию Карцевой Л.В. «Семьеведение».

Познавательное развитие направлено на развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных этапов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы родного края и различных компонентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечестве, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Содержание данной области образовательной программы реализуется в процессе совместной игровой деятельности педагога с детьми, совместной познавательно-исследовательской деятельности в режимных моментах, в ООД «Математические представления», «Окружающий мир», «Природа».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в данной области реализуется по парциальной программе Шаеховой Р.К. «Свечеч-Радость познания» и авторской программе Ахметшиной Н.Р., Миннебаевой «Арча ягы-гутан ягым»(рецензент А.Г.Тухфатуллина, преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая», кандидат филол.наук, 2021).

Речевое развитие включает владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи; ознакомление с литературными произведениями различных жанров, формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Содержание образовательной области в обязательной части ОП реализуется в режимных моментах, во всех образовательных ситуациях, в ООД «Развитие речи» во всех возрастных группах и «Подготовка к обучению грамоте» в подготовительных группах, ежедневно во всех группах в форме артикуляционной гимнастики и чтения художественной литературы в режимных моментах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в данной области включает в себя изучение родного татарского языка по УМК «Туган телдә сөйләшбезд» Хазратовой Ф.В., обучение грамоте в подготовительных группах по пособию «Авазларны уйнатып» Шаеховой Р.К., 2 раза в неделю чтение художественной литературы на татарском языке по хрестоматии «Балачак аланы», индивидуальную работу с русскоязычными детьми по программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» Зариповой З.М., Исаевой Р.С., Кидрячевой Р.Г.

Изучение родного (татарского) языка проводится по заявлению родителей (законных представителей) в форме ООД 3 раза в неделю в старших группах, в подготовительных группах-2 раза в неделю в форме ООД и 1 раз в неделю в форме СОД в режимных моментах, в средних группах-в форме СОД, в младших- в игровой форме в неделю 3 раза в режимных моментах воспитателем по обучению татарскому языку и организуется воспитателями закрепление изученного материала в разных видах детской деятельности в режимных моментах.

Русскоязычные воспитанники изучают татарский язык как государственный язык РТ по заявлению родителей в индивидуальных занятиях, проводимых воспитателем по обучению татарскому языку в режимных моментах.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Содержание образовательной области реализуется в режимных моментах и в ООД «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в данной области реализуется по парциальным программам Шаеховой Р.К. «Соеенч-Радость познания», Радьновой О.П. «Музыкальные шедевры».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: «Соеенч-Радость познания» двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а также с правилами, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание образовательной области реализуется в двигательной деятельности в режимных моментах и ООД по физкультуре.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в данной области реализуется по парциальной программе Шаеховой Р.К. «Соеенч-Радость познания» и методическому пособию К.В. Закировой, Л.М. Мортазиной «Балачак-уйнап-келеп үсэр чак».

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы ДОУ и реализуется в различных видах детской деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, а также в самостоятельной деятельности.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений представляют комплексность подхода с учетом содержания основной образовательной программы, указанной выше, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти

взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфику национально-культурных, демографических и климатических условий в Республике Татарстан.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Форма организации занятий фронтальная. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Объем нагрузки на организованную образовательную деятельность определен в соответствии с таблицей 6.6 раздела VI Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды», утвержденным Постановлением Главного государственного санитаря РФ от 28.01.2021 №2

	Вторые группы раннего возраста (2-3 года)	Младшие группы (3-4 года)	Средние группы (4-5 лет)	Старшие группы (5-6 лет)	Подготовительные группы (6-7 лет)
Максимальная продолжительность занятия	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Максимальный объем занятий в день	1 половина дня	30 минут	40 минут	50 минут	1 час 30 минут
	2 половина дня	не допускается	не допускается	25 минут (после дневного сна)	не допускается
Максимальный объем занятий в неделю	10	10	10	15	15
	1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	6 часов 25 минут	7 часов 30 минут
Минимальный перерыв между занятиями	10 минут				
Проведение физкультурных минуток	проводятся в середине занятия статического характера, включающую упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости				

В 2024-2025 учебном году новый учебный год во всех группах начинается с 2 сентября 2024 года, а занятия (образовательная нагрузка) - с 3 сентября 2024 года (02.09.2024г.-во всех группах День знаний)

Образовательная деятельность для всех возрастных групп начинается не ранее 8.00 часов и заканчивается не позже 17.00 часов.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна.

Занятие по физкультуре во всех возрастных группах организуется 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей. При благоприятных метеорологических условиях занятие по физкультуре осуществляется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Непрерывная суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин, не более	
		на одном занятии	в день
интерактивная доска	5-7	7	20
персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20

Для воспитанников 5-7 лет непрерывность использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5-7 минут.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

**Объем образовательной деятельности
по освоению образовательной программы дошкольного образования на неделю**

Обязательная часть							
Образовательные области	Базовый вид деятельности	Группа/Количество ООД в неделю				старшая	подготовительная
		вторая группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая		
1	Социально-коммуникативное развитие	-	-	-	-	-	-
2	Познавательное развитие	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
3	Речевое развитие	-	1	1	1	1	2
		2	1	1	2	2	1
4	Художественно-эстетическое развитие	-	-	-	-	-	1
		1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
5	Физическое развитие	1	1	1	1	2	2
		2	2	2	2	2	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
	Всего ООД в неделю	10	10	10	10	12	13
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
1	Речевое развитие	-	-	-	-	3	2
	Общий объем ООД в неделю	10	10	10	10	15	15
Совместная образовательная деятельность							
Обязательная часть							
Образовательные области	Направление СОД	Группа/Количество СОД в неделю					

		вторая группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная
1	Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в сфере социальных отношений	во всех образовательных ситуациях			
		Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма	во всех образовательных ситуациях			
		Трудовое воспитание	ежедневно в режимных моментах			
		Трудовое воспитание (формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности)	-	-	СОД в неделю 1 раз	СОД в неделю 1 раз
2	Познавательное развитие	Формирование основ безопасного поведения (включая со средней группы формирование представлений о правилах использования электронных гаджетов)	во всех образовательных ситуациях; СОД в неделю 1 раз			
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	во всех образовательных ситуациях; СОД в неделю 1 раз			
		Математические представления	СОД в неделю 1 раз	-	-	-
		Окружающий мир	в образовательных ситуациях			
3	Речевое развитие	Природа	в режимных моментах (наблюдение, со средней группы труд в природе, со старшей группы экспериментирование), в образовательных ситуациях			
		Чтение художественной литературы	в режимном моменте 3 раза в неделю вечером			

	Подготовка к обучению грамоте	-	1 раз в месяц	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	-	
4	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	1 раз в неделю в режимных моментах, в образовательных ситуациях	1 раз в неделю в режимных моментах, в образовательных ситуациях	1 раз в неделю в режимных моментах, в образовательных ситуациях	1 раз в неделю в режимных моментах, в образовательных ситуациях	
		Конструктивная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	
		Театрализованная деятельность	в режимных моментах				
5	Физическое развитие	Прикладное творчество	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	
		Формирование основ здорового образа жизни	интеграция с другими образовательными областями, игровой, трудовой деятельностью				
	Утренняя гимнастика	ежедневно утром					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
1	Социально-коммуникативное развитие	Проект «Семьеведение» (в рамках раздела «О	-	1 раз в месяц			
		Формирование основ безопасного поведения (безопасность дорожного движения)	в образовательных ситуациях; 1 раз в месяц				
2	Речевое развитие	Татарский (родной) язык	3 раза в неделю	3 раза в неделю	-	1 раз в неделю	
		Чтение художественной литературы на татарском языке	2 раза в неделю вечером				
	Артикуляционная гимнастика	ежедневно утром					
3	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром, природой (ЭРС)	в режимных моментах в неделю 2 раза; включение в образовательные ситуации				

Самостоятельная деятельность детей		
Все образовательные области	Игровая деятельность	ежедневно в режимных моментах
	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно в режимных моментах
	Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно в режимных моментах
	Личная гигиена	ежедневно в режимных моментах

**Объем нагрузки организованной образовательной деятельности
МБДОУ «Арекий детский сад №9» на 2024-2025 учебный год**

Виды организованной образовательной деятельности	Вторая группа раннего возраста №4			Вторая группа раннего возраста №13			Вторая группа раннего возраста №7			Младшая группа №1			Младшая группа №6			Младшая группа №7			Средняя группа №2				
	нед.	1 пг/2пг	год	нед.	1 пг/2пг	год	нед.	1 пг/2пг	год	нед.	1 пг/2пг	год	нед.	1 пг/2пг	год	нед.	1 пг/2пг	год	нед.	1 пг/2пг	год		
	Обязательная часть			Обязательная часть			Обязательная часть			Обязательная часть			Обязательная часть			Обязательная часть			Обязательная часть				
ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОО	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	0,5	8/10	18	0,5	7/10	17	0,5	8/9	17	0,5	8/9	17	0,5	8/9	17	0,5	8/9	17	0,5	8/9	17	0,5	8/9
«Познавательное развитие»: Математические представления	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	0,5	8/9	17	0,5	8/9	17	0,5	8/9	17	0,5	8/9	17	0,5	8/9	17	0,5	8/9	17	0,5	8/9	17	0,5	8/9
ОО «Речевое развитие»: Развитие речи	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2	29/38	67	2	28/39	67	2	29/39	68	1	17/19	36	1	16/20	36	1	16/20	36	1	16/20	36	1	18/19
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	0,5	8/9	17	0,5	8/9	17	0,5	8/9	17	0,5	8/9	17	0,5	8/9	17	0,5	8/9	17	0,5	8/9	17	0,5	8/9
ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1	15/19	34	1	14/20	34	1	16/19	35	1	16/20	36	1	16/20	36	1	16/20	36	1	16/20	36	1	17/19
Лепка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1	15/19	34	1	15/19	34	1	15/19	34	1	15/19	34	1	15/19	34	1	15/19	34	1	15/19	34	1	17/19
Аппликация	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2	29/39	68	2	30/38	68	2	29/39	68	2	33/39	72	2	34/38	72	2	32/38	70	2	33/39	72	2	33/39
ОО «Физическое развитие»: Физическая культура	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3	51/59	110	3	52/59	111	3	52/59	111	3	50/59	109	3	50/59	109	3	52/59	111	3	50/59	109	3	50/59
Итого	10	155/187	348	10	154/194	348	10	156/194	350	10	166/193	359	10	167/195	362	10	166/194	360	10	168/193	361	10	168/193
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																							
ОО «Речевое развитие»: Татарский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	10	155/187	348	10	154/194	348	10	156/194	350	10	166/193	359	10	167/195	362	10	166/194	360	10	168/193	361	10	168/193
Итого (максимальная нагрузка)	10	155/187	348	10	154/194	348	10	156/194	350	10	166/193	359	10	167/195	362	10	166/194	360	10	168/193	361	10	168/193

Виды организованной образовательной деятельности	Средняя группа №3			Средняя группа №5			Старшая группа №8			Старшая группа №9			Подготовительная группа №10			Подготовительная группа №11			Подготовительная группа №12			
	нед.	1 пг/2пг	год	нед.	1 пг/2пг	Год	нед.	1 пг/2пг	год	нед.	1 пг/2пг	год	нед.	1 пг/2пг	Год	нед.	1 пг/2пг	год	нед.	1 пг/2пг	год	
																						нед.
Обязательная часть																						
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
«Познавательное развитие»:																						
Математические представления	1	18/19	37	1	18/19	37	1	15/17	32	1	15/19	34	2	35/38	73	2	34/39	73	2	35/39	74	
Окружающий мир	0,5	9/9	18	0,5	9/9	18	0,5	9/9	18	0,5	9/9	18	0,5	9/9	18	0,5	8/10	18	0,5	8/10	17	
Природа	0,5	8/10	18	0,5	8/10	18	0,5	8/10	18	0,5	9/10	19	0,5	8/10	18	0,5	9/7	16	0,5	7/10	17	
ОО «Речевое развитие»:																						
Развитие речи	1	17/20	37	1	17/19	36	1	18/19	37	1	17/19	36	1	15/19	34	1	17/20	37	1	17/20	37	
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	1	17/19	36	1	16/20	36	1	16/21	37	1	18/19	37	1	16/20	36	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»:																						
Рисование	1	16/19	35	1	16/19	35	2	34/38	72	2	35/38	73	2	33/39	72	2	33/39	72	2	31/39	70	
Лепка	0,5	9/9	18	0,5	8/10	18	0,5	9/9	18	0,5	9/9	18	0,5	7/10	17	0,5	8/9	17	0,5	8/10	18	
Аппликация	0,5	8/10	18	0,5	8/10	18	0,5	8/10	18	0,5	8/10	18	0,5	7/9	16	0,5	7/10	17	0,5	8/10	18	
Музыка	2	34/39	72	2	34/38	72	2	35/38	72	2	35/38	73	2	33/39	72	2	32/38	70	2	34/38	72	
ОО «Физическое развитие»:																						
Физическая культура	3	53/58	111	3	53/60	113	3	53/60	113	3	50/59	110	3	51/59	110	3	51/59	110	3	52/58	110	
Итого	10	172/192	364	10	171/194	365	12	206/229	435	12	203/231	434	13	214/253	467	13	217/250	467	13	215/254	469	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																						
ОО «Речевое развитие»:																						
Татарский язык	-	-	-	-	-	-	3	48/58	106	3	48/58	106	2	51/58	109	2	34/39	73	2	33/37	70	
Итого (максимальная нагрузка)	10	172/192	364	10	171/194	365	15	254/287	541	15	251/289	540	15	265/	570	15	251/289	540	15	248/291	539	