

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка - детский сад №111 «Батыр»  
г. Набережные Челны Республики Татарстан

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МАДОУ  
«Центр развития ребёнка –  
детский сад № 111 «Батыр»  
*Фатхуллина А.Т.*

Введено в действие  
Приказом заведующего МАДОУ  
«Центр развития ребёнка –  
детский сад № 111 «Батыр»  
№ 162 от « 29 » августа 2024г.



Рассмотрено и принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от « 29 » августа 2024г.

Программа дополнительного  
образования  
«Робототехника»  
Программа рассчитана на детей 4 - 7 лет  
(срок реализации 3 года)

Составитель:  
Якубюк Д.А.

г. Набережные Челны  
2024

## Оглавление

	<b>Структура программы дополнительного образования (ПДО)</b>	<b>№ стр.</b>
	<b>Введение</b>	
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
	<b>1.1. Пояснительная записка</b>	
	1.1.1. Цель и задачи реализации ПДО	
	1.1.2. Приёмы и методы, используемые на занятиях ПДО	
	1.1.3. Возрастные особенности	
	<b>1.2. Планируемые результаты освоения ПДО.</b>	
	Первый год обучения	
	Второй год обучения	
	Третий год обучени	
	<b>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ПДО</b>	
<b>II</b>	<b>Организационный раздел</b>	
	<b>2.1. Формы и режим занятий</b>	
	<b>2.2. Годовой календарный учебный график</b>	
	<b>2.3. Планирование образовательной деятельности</b>	
	2.3.1. Учебно-тематический план	

	<b>2.4. Материально-техническое обеспечение ПДО</b>	
	<b>2.5. Финансовые условия реализации ПДО</b>	
	<b>2.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов</b>	
	<b>2.7. Перечень литературных источников</b>	

## **Введение**

### **Реализация технического о направления развития детей дошкольного возраста в работе кружка «Робототехника»**

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны движущиеся игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понять, как это устроено. Благодаря разработкам компании LEGO на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов.

Конструкторы LEGO "WeDo"- это специально разработанные конструкторы, которые спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее. Некоторые наборы содержат простейшие механизмы, для изучения на практике законов физики, математики, информатики.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс

Программа "Робототехника в детском саду" направлена на развитие научно-технического и творческого потенциала у детей старшего дошкольного возраста через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники.

Следует отметить, что новизна открытий, которые делает ребенок, носит субъективный для него характер, что и является важнейшей особенностью творчества ребенка дошкольного возраста. В результате конструктивно-модельной деятельности у ребенка появляется возможность создать продукт как репродуктивного, так и творческого характера (по собственному замыслу), что позволяет наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развитие самостоятельного детского творчества. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO–конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

### **Программа направлена на:**

-помощь детям в индивидуальном развитии;

- мотивацию к познанию и творчеству;
- к стимулированию творческой активности;
- развитию способностей к самообразованию;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- организацию детей в совместной деятельности с педагогом.

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

### **Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность**

Современное общество испытывают острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. Поэтому столь важно, начиная уже с дошкольного возраста формировать и развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум, формировать качества личности, обозначенные федеральными государственными образовательными стандартами.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат средством для достижения этой цели.

Отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы в том, что формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности - главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Цель и задачи реализации ПДО

Цель: формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов и робототехники.

Задачи:

#### Образовательные:

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- формировать умение управлять готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ;
- формировать первичные представления о робототехнике, ее значение в жизни человека, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств;
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

#### Развивающие:

- Развитие инженерного мышления, навыков конструирования, программирования и эффективного использования кибернетических систем •
- Развитие мелкой моторики, внимательности, аккуратности и изобретательности
- Развитие креативного мышления, и пространственного воображения учащихся •

-Организация и участие в играх, конкурсах и состязаниях роботов в качестве закрепления изучаемого материала и в целях мотивации обучения

#### Воспитательные

-воспитывать аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.

-Повышение мотивации учащихся к изобретательству и созданию собственных роботизированных систем

Основные дидактические принципы реализации программы:

- доступность и наглядность;
- последовательность и систематичность обучения;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- путь от простого к сложному.

#### **Приемы и методы используемые на занятиях кружка «Робототехника»**

Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный) (знакомство , рассказ, экскурсия , чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации, инструктаж, объяснение.) достигает своей цели в результате предъявления готовой информации, объяснения, иллюстрирования словами, изображением, действиями.

Репродуктивный или метод организации воспроизведения способов деятельности. Метод осуществляется через систему упражнений, устное воспроизведение, решение типовых задач, (программирование, составление программ, сборка моделей, конструирование, творческие исследования, презентация своих моделей, соревнования между группами, проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки).

Метод проблемного обучения формирует творческий потенциал дошкольников . Он осуществляется через проблемное изложение. Педагог ставит проблему и раскрывает доказательные пути её решения. Осуществляет мысленное прогнозирование определенных шагов логики решения, работает на произвольное запоминание.

Частично-поисковый (эвристический) метод. Педагог ставит проблему, составляет и предъявляет задания на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблем, планирует шаги решения, руководит деятельностью обучающегося, создает промежуточные проблемные ситуации. Дошкольник осмысливает условия, самостоятельно решает часть задач, осуществляет в процессе решения самоконтроль и самооценку, самостоятельно мотивирует деятельность, проявляет интерес, что способствует произвольному запоминанию, продуктивному мышлению.

Исследовательский метод. Педагог составляет и предъявляет обучающемуся проблемные задачи для самостоятельного поиска решения, осуществляет контроль за ходом решения. Дошкольник воспринимает проблему или самостоятельно её усматривает, планирует этапы решения, определяет способы исследования на каждом этапе, сам контролирует процесс, его завершение, оценивает. Преобладает произвольное запоминание, воспроизведение хода исследования, мотивировка деятельности.

На занятиях используются основные виды конструирования: по образцу, по модели, по условиям, по простейшим чертежам и наглядным схемам, по замыслу, по теме:

- Конструирование и программирование по образцу. Конструирование и программирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.
- Конструирование и программирование по модели. Конструирование по модели является усложненной разновидностью конструирования по образцу.

- Конструирование и программирование по условиям. Не давая детям образца, определяют лишь условия, которым модель должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое её назначение. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

- Конструирование и программирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

- Конструирование и программирование по замыслу. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

- Конструирование и программирование по теме. Основная цель организации создание модели по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений, а также переключение детей на новую тематику.

### **Структура занятий:**

#### *Мотивация детей*

Учитывая возрастные особенности дошкольников, преобладает игровая форма объяснения материала. Игры – исследования с образовательными конструкторами стимулируют интерес и любознательность, развивают способность к решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идею, планировать решение и реализовывать их, расширять технические и математические словари ребенка.

#### *Пальчиковая гимнастика*

Одним из эффективных способов вовлечения детей в творческую деятельность, является проведение специальной пальчиковой гимнастики перед началом творческого процесса. Разминка суставов кисти и пальчиков способствует подготовке неокрепших рук к движениям, необходимым в техническом творчестве. Позволяет детям уверенно захватывать мелкие детали конструктора, без усилий вставлять и скреплять детали к модели.

#### *Техническая деятельность*

С использованием образовательных конструкторов дети самостоятельно приобретают знания при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Развивают волевые качества личности и навыки партнерского взаимодействия.

Отличительные особенности данной образовательной программы

Работа ведется с детьми желающими заниматься робототехникой. Возможности детей выявлены в ходе индивидуальной диагностики. Занятия проводятся с детьми дошкольного возраста. Количество детей – до 15 человек. Программа реализуется в течение одного учебного года. Курс программы включает 34 занятия по темам.

### **Возрастные особенности**

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

В этом возрасте развивается способность различать и называть детали моделей, использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Дети учатся анализировать образец модели: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга, самостоятельно измерять модели (по высоте, длине и ширине). В этом возрасте к «конструированию по образцу и замыслу» прибавляется такая форма организации обучения как «как конструирование по простейшим чертежам и схемам». Эта форма предполагает из деталей воссоздание внешних и отдельных функциональных особенностей реальных объектов. В результате такого обучения – формируются мышление и познавательные способности ребенка.

Занятие детьми 4-5 лет проводится 1 раз в неделю и длится 20 минут. В программе представлено 34 занятия, рассчитанных на учебный год.

#### Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

В старшем дошкольном возрасте работа направлена на развитие умения устанавливать связь между создаваемыми моделями и тем, что они видят в окружающей жизни. Дошкольники учатся выделять основные части и характерные детали конструкции, анализировать модели, создавать различные по величине и конструкции модели. В процессе конструирования формируются умения работать в коллективе, объединять свои модели в соответствии с общим замыслом. В работе с дошкольниками старшего дошкольного возраста уже можно применять такую форму организации обучения как «конструирование по условиям». Не давая детям образца моделей, рисунков и способов ее возведения, определяя лишь условия, которым модель должна соответствовать. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается.

Занятие с детьми 5-6 лет проводится 1 раз в неделю и длится 25 минут. В программе представлено 34 занятия, рассчитанных на учебный год.

#### Подготовительная группа

(от 6 до 7 лет)

В подготовительной группе дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображения, так и сборок; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки; быстро и правильно подбирают необходимые детали. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будут осуществлять сборку. Владеют различными формами организации обучения, а так же «конструирование по теме». Детям предлагается общая тематика конструкции, и они сами создают модели.

Занятие по рисованию с детьми 6-7 лет проводится 1 раз в неделю и длится 25 минут. В программе представлено 34 занятия, рассчитанных на учебный год.

### **Планируемые результаты**

4-5 лет

#### **Предполагаемые навыки и умения ребёнка к 5 годам:**

В результате освоения дополнительной образовательной программы ребенок может:

- знать основные Лего-детали, простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения);



- знать основные приемы конструирования;
- уметь изменять модели двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину;
- уметь обыгрывать модели, объединять их по сюжету;
- иметь представление о простейшем анализе созданных моделей;
- иметь представление о вариантах создания вариантов моделей, при добавлении других деталей.
- знать основные части и характерные детали модели;

5-6 лет

#### **Предполагаемые навыки и умения ребёнка к 6 годам:**

- ребенок овладевает робото-конструированием, проявляет инициативу в познавательно-исследовательской и технической деятельности;
- ребенок способен выбирать технические решения, участников команды, малой группы (в пары);
- ребенок обладает установкой положительного отношения к робото-конструированию, к разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании;

6-7 лет

#### **Предполагаемые навыки и умения ребёнка к 7 годам**

- ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструктора LEGO и FUN S BOT;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с конструктором;
- ребенок способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей;
- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок обладает начальными знаниями и элементарными представлениями о робототехнике, создает действующие модели роботов на основе конструктора LEGO и FUN S BOT по разработанной схеме; демонстрирует технические возможности роботов;
- ребенок способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения, самостоятельно создает авторские модели роботов на основе конструктора LEGO, LEGO WeDo.

### 1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Формы проведения итогов реализации программы кружка «Робототехника»

Формами подведения итогов и контроля деятельности являются:

- наблюдение за работой детей на занятиях;
- участие детей в проектной деятельности;
- в конкурсах творческих работ дошкольников.

#### Уровни развития:

*Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)*

- Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.
- Средний: может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь, присутствуют неточности.
- Низкий: не может без помощи выбрать необходимую деталь

*Умение проектировать по образцу и по схеме:*

- Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.
- Средний: может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе проектировать по образцу.
- Низкий: не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем.

*Умение конструировать по пошаговой схеме:*

- Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.
- Средний: может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством воспитателя.
- Низкий: не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем воспитателя.

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится педагогическая диагностика уровня развития конструктивных способностей.

#### Диагностика уровня знаний и умений по LEGO-конструированию у детей 5-6 лет

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого.	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из

		возможных способов конструирования.
Средний	Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.
Низкий	Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого.	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.

#### Диагностика уровня знаний и умений по LEGO-конструированию у детей 6-7 лет

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать модель по образцу, схеме	Умение правильно конструировать модель по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно делает сборку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов модели относительно друг друга.	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности сборки). Самостоятельно работает над сборкой.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	Тему сборки ребенок определяет заранее. Модель, способ ее сборки находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые модели нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения

		ребенок не может.
--	--	-------------------

## II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Формы и режим занятий

Все разделы дополнительной образовательной программы «Робототехника» объединяет игровой метод проведения занятий.

Формы организации обучения Лего-конструированию и Робототехники:

- конструирование по замыслу;
- совместное конструирование с педагогом;
- конструирование по воображению;
- конструирование по модели;
- конструирование по условиям;
- конструирование по простейшим чертежам, наглядным схемам;
- работа с незавершенными конструкциями;
- конструирование по словесному описанию;
- тематическое конструирование.

Программа «Робототехника» реализуется в форме кружковой работы и охватывает детей старшего дошкольного возраста дети от 5 до 7 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия для каждой возрастной группы разная и составляет:

дети 4–5 лет	Средний дошкольный возраст	20 минут (один академический час)
дети 5–6 лет	Старший дошкольный возраст	25 минут (один академический час)
дети 6–7 лет	Подготовительная к школе группа	30 минут (один академический час)

В качестве форм организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования детей применяются:

- игры;
- занятия;
- беседы;
- открытые занятия для родителей.

Вид детской группы

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

Особенности набора детей

Набор детей производится в свободном порядке.

Количество детей по годам обучения

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 15 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

### 2.2. Годовой календарный учебный график по программе «Робототехника»

Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:

Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей – 20 сентября 2018 г.

Окончание учебных занятий – 31 мая 2019г.

Продолжительность учебной недели:

Пятидневная учебная неделя

### 2.3. Планирование образовательной деятельности

Структура плана воспитательно-образовательной работы состоит из календарного планирования.

#### 2.3.1. Учебно-тематический план

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		
			4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Знакомство с понятиями «Робот, робототехника» Раскладываем детали по категориям	1			
3.	Изучаем балку и пины. Модель «Расческа»	1			
4.	Изучаем оси. Собираем модель «Бомбардировщик» (дети вращают оси имитируя вращение пропеллера)	1			
5.	Изучаем шестерни. Собираем модель «автомобильные дворники» (дети с помощью шестеренок синхронно приводят в движение оба дворника)	1			
6.	Изучаем фиксатор. Собираем модель «вентилятор» С помощью фиксатора дети крепят лопасти вентилятора, замечают, что без фиксатора они слетают.	1			
7.	Изучаем ременную передачу. Собираем модель «двухмоторный самолет». Дети замечают отличие от предыдущего урока где движение передавалось с помощью шестеренок а здесь с помощью резинки.	1			
8.	Изучаем боковые фиксаторы . Собираем модель «Ручной движитель». Вращаем ручку, приводим в движение.	1			
9.	Использование резинки в робототехнике. Модель «катапульта»	1			
10.	Закрепляем использование резинки в робототехнике.	1			

	Модель «арбалет»				
11.	Использование каната в технике. Модель «подъемный кран»	1			
12.	Модель «велотренажер» Дети выбирают способ передачи движения (резинка или шестерня)	1			
13.	Модель «дистанционный захват» Дети соединяю несколько балок пинами, пробуют переносить предметы. Играем в игру «переносим опасные материалы»	1			
14	Собираем модель «лев». Вращаем ручку, открываем пасть. Передача движения через вращение.	1			
15.	Изучаем переход горизонтального вращения в вертикальное. Собираем модель «Новогодняя елка»	1			
16.	Знакомство с программной средой «лего веду» Запускаем мотор, изучаем изменение скорости мотора.	1			
17.	Изучаем сборку по инструкции.	1			
18.	Модель «качающийся на волнах парусник». Меняем скорость, находим оптимальное значение для устойчивости модели. Добавляем элементы игры «рыбалка»	1			
19	Модель «обезьяна барабанщик» Изучаем деталь «кулачек».	1			
20	Модель «проснувшийся великан» Изучаем функцию программирования «время работы мотора»	1			
21	Знакомство с датчиком движения. Модель «сигнализация»	1			
22	Знакомство с функцией программирования «звук». Модель «электронное пианино». Запуск программы с помощью клавиш.	1 1			
23	Модель «крокодил». Дети закрепляют датчик движения. С помощью резинки крокодил открывает пасть и закрывает при срабатывании датчика.	1			
24	Модель «Вертолет» Изучаем возможности передачи движения	1			

	от мотора в вертикальную плоскость.				
25	Модель «Самолет четырехлопастной» Изучаем запуск четырех движущихся функций с одного мотора.	1			
26	Модель «Качели» Изучаем датчик наклона.	1			
27	Модель «Весы». Закрепляем знания по качающимся конструкциям. Знания мер веса.	1			
28	Модель «робот Джон» Собираем анатомического робота, изучаем возможность сборки движущихся суставных конструкций.	1			
29	Модель «настольный футбол» Элементы игры в робототехнике. Изучаем возможности боковых фиксаторов осей.	1			
30	Модель «робот вратарь» Учимся выводить на экран информацию. (дети видят подсчет пропущенных роботом голов)	1			
31	Модель «Робот футболист» Закрепляем вывод на экран информации. (дети видят подсчет уже роботом голов, пробуют написать идентичную программу по памяти.)	1			
32	Творческая модель «Автомобиль». Самостоятельное подключение и моторизация собственной разработки.	1			
33 34	Сборка подарочной карусели с мотором. Отработка навыков и элементов технического творчества с подручным материалом.				

#### 2.4. Материально-техническое обеспечение ПДО

Организуя занятия по нетрадиционному рисованию, важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы. С возрастом ребёнка усложняются модели, добавляются детали, датчики, моторы, пульт.

#### 2.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение Программы производится за счет средств родителей.

## 2.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Дополнительная образовательная программа «Шёлковая кисточка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

с международными правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);

Законами РФ и документами Правительства РФ:

- ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

## 2.7. Перечень литературных источников

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. – Всерос. Уч.метод. центр образоват. робототехники. – М.: Изд.полиграф. Центр «Маска». – 2013.

2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). –М.: «ЛИНКАПРЕСС», 2001 г.

3. Корякин А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов. – М.: ДМК Пресс, 2016.

4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивноигровой деятельности у детей с помощью Лего: пособие для педагоговдефектологов. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

5. Обухова С.Н. Комплекснотематическое планирование по художественноэстетическому развитию детей дошкольного возраста: методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации педагогов ДОО/ составители: С.Н. Обухова, Т.Р.Худышкина, Н.Е.Макарова, Ж.В.Морозова, Е.А.Мокеева, Т.В.Дубовик, Н.В.Васильченко, Н.М.Попкова. – Челябинск, 2014.

6. Обухова С.Н. Развитие конструктивномодельной деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для слуш. курсов проф. переподготовки и повышения квалиф. раб. образования / – Челябинск: 2014.

7. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155



8. Развитие конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для слуш. курсов повышения / сост. С.Н. Обухова, Г.А. Рябова, И.Ю. Матюшина, В.Г. Симонова. – Челябинск: Цицеро, 2014.
9. Разработка вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения / Авт.сост.: И.Б.Едакова, С.Ф.Багаутдинова, И.В.Колосова, А.В.Копытова, Г.Н.Кузнецова, Н.В.Литвиненко М.Л.Семенова, С.Н.Обухова, Е.А.Рыбакова Т.А.Сваталова, Т.А.Тарасова. – Челябинск.: ЧИППКРО, 2012.
10. Симонова В.Г. Развитие творческих способностей дошкольников на занятиях по ЛЕГОконструированию: Методическое пособие. – Ульяновск, 2009.
11. Фешина Е.В. Легоконструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
12. Филиппов, С. А. Робототехника для детей и родителей / С. А Филиппов. – СПб.: Наука, 2013