

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 111 «Батыр»
г. Набережные Челны Республики Татарстан



Введено в действие
Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 111»
№ 135 от «28» августа 2023г.

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной программы
дошкольного образовательного учреждения
на 2023-2024 учебный год
группы № 9 (3-4 года)

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

УКЫТУ-ЭШ ПРОГРАММАСЫ
2023-2024 иче уку ельня мәктәпкәчә белем бирү
учреждениясенен укыту программасын тормышка ашыру

Мәктәпкәчә белем бирүнең федераль дәүләт мәгариф стандарты нигезендә эшләнгән (Россия Мәгариф һәм фән министрлыгының 2013 елның 17 октябрендәге 1155 номерлы боерыгы белән расланган, 2013 елның 14 ноябрендә Россия Адилет министрлыгында теркалган, 30384 номерлы теркалу; Россия Укыту министрлыгының 2022 елның 8 ноябрендәге 955 номерлы боерыгы редакциясендә, Россия Адилет министрлыгында 2023 елның 6 февралендә теркалган, теркалу № 72264) һәм мәктәпкәчә белем бирү федераль мәгариф программасы (Россия Укыту министрлыгының 2022 елның 25 ноябрендәге 1028 номерлы боерыгы белән расланган, Россия Адилет министрлыгында 2022 елның 28 декабрендә теркалган, 71847 номерлы теркалу)

Автор программы:
Хайретдинова А.А.

г. Набережные Челны

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы №9 составлена в соответствии с ОП ДО Мажоу "Центр развития ребенка - детский сад №111 "Батыр". Основная общеобразовательная программа –образовательная программа дошкольного образования МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад №111 "Батыр" (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Конституция Республики Татарстан (в ред. 22 июня 2012 г.) ст.56 п.1, п.2;
- Закон Республики Татарстан "Об образовании" (ред. 18.07.2020 г.);
- Закон Республики Татарстан "О языках народов Республики Татарстан" N 1560-XII от 8 июля 1992 г.
- Устав МАДОУ;
- Программа развития МАДОУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ОПДО.

Обязательная часть Программы соответствует ОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на

развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ОП ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФГОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6.ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФГОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру,

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

I.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети младшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В группе: 10 мальчиков и 15 девочек

Воспитатели: Хайретдинова А.А.

Младший воспитатель: Гарипова Л.А.

Таблица №1

Вид группы	Специализация	Возрастная категория	Режим работы	Дней в неделю	Количество детей
Общеразвивающая	-	с 3 до 4	12 ч.	5	31

Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 25

Таблица №2

Полные Семьи	Неполные Семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
23	2	8	

Социальный статус семей

Таблица №3

Домохозяйка	Безработный	Индивидуальный предприниматель	ИТР. Рабочий промышленного предприятия	Работник сферы обслуживания:	Работник сферы культуры:	Работник сферы образования:	Работник медицинской сферы:	Военнослужащие, МВД

Образовательный уровень родителей

Таблица № 4

2 высших образования	Имеют высшее образование	Имеют неоконченное высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют начальное профессиональное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование

Национальный состав группы.:

25- татары

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 6 группы.

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной,

прямоугольной формы. 90 % детей знают основные цвета. Наши дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться

устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

– **1.5.3. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

– **1.5.3.1. Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

– ***Росто-весовые характеристики***

– Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

– ***Функциональное созревание***

– В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

– Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

– Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

– ***Психические функции.*** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

– образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

– В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

– ***Детские виды деятельности.*** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть

«как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

- В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.
- Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.
- Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.
- **Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.
- **Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.
- **Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

– **1.6. Планируемые результаты реализации Программы**

- В соответствии СОПДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.
- Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.
- Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления

возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

- В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).
- Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.
- Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

–

1.6.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

1.6.3.1. К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает

безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1 Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление

основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание,

поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной

местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы,

стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках,

разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность: совершенствовать у

детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) **музыкальная деятельность:**

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) **театрализованная деятельность:**

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от

восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой

её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Физическое развитие.

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-

ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по

кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности

в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) **Активный отдых.**

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику ДООУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др

№ п/п	Тема (Максат,бурычлар)	Вақыты	Йомгак ясау (жаваплы кеше)
Сентябрь			
1.	«Сау бул жэй! Исәнме көз!» Табигатьтәге үзгәрешләртурундагы белемнәрнененыгыту.Үсемлекләр, хайваннар тормышындагы үзгәрешләрнетабигатьне күзәтергә, күзәтүләрне шәхси тәҗрибә белән бәйләргә күнектәрү. Табигатьтә үз-үзеңне тоту, куркынычсызлык кагыйдәләрен камилләштерү. Көзге табигатьнең матурлығына соклана белү, рәсемнәрдә, аппликациядә чагылдыруга	1 атна 1 – 8 сентябрь	Фотоколлаж “Сау бул жэй”! Исәнме көз” (Жэйге һәм көзге фотолардан фотоколлаж төзү) Жаваплы: тәрбияче,әти-әниләр

	кызыксыну уяту. Табигатькэ сакчыл караш тәрбияләү.		
2.	<p>«Жиләк-жимешләр» Урман һәм бакча жимешләренең исемнәрен, аларның аерымлык билгеләрен, бакча жимешләренең сыйфатын ачыклау. Күзәтү нәтижеләрен анализлау, кайбер закончалыклар турында йомгак ясау, табигатьтәге үзара бәйләнешләрне өйрәнү. Балаларны жиләк- жимешләрдән компотлар, соклар ясарга мөмкин булуы белән таныштыру.</p>	<p>2 атна 11 - 15 сентябрь</p>	<p>Балалар белән жиләк-жимеш рәсемнәрен ясау, күргәзмә оештыру Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-әниләр,балалар.</p>
3.	<p>«Яшелчәләр» Көз байлыгы яшелчәләр белән таныштыруны дәвам итү. Яшелчә исемнәрен атау төсләре, сыйфатлары аша танып белү. Яшелчәләрнең кешеләргә файдасы, витаминнар чыганагы булуын асызыклау.Яшелчәләрдән төрлө тәмле салатлар ясарга, тозларга мөмкин булуын белән таныштыру.</p>	<p>3 атна 18 - 22 сентябрь</p>	<p>Көз» бәйрәме. Балалар ижаты, яшелчәләрдән икебаналар күргәзмәсе. Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-әниләр,балалар.</p>
4.	<p>«Гөмбәләр» Ашый торган, ашарга яраксыз гөмбәләр турында күзаллау бирү. Гөмбәләрне жыю кагыйдәләре белән таныштыру, гөмбәләрне танучы зурлар белән генә жыярга яраганын төшендерү. Ашарга яраксыз гөмбәләрнең кеше организмы өчен зарарлы, ә кайбер хайваннар файдалы, ул бөжәкләргә өй булып хезмәт итүен аңлату. Табигать күренешләрен күзәтеп, кайбер закончалыклар һәм алар арасындагы үзара бәйләнешне аңларга булышу</p>	<p>4 атна 25 - 29 сентябрь</p>	<p>Әңгәмә “ Көзгә урманга сәяхәт” Уен-бирем “Гөмбәләрне кәрзингә жый”. Ижади сәнгать: рәсем «Гөмбәләр». Жаваплы: тәрбиячеләр, балалар.</p>
Октябрь			
5.	<p>«Көз. Көзгә киёмнәр» Ел фасылына карап киёмнәр һәм аяк киёмнәре турында белемнәрне ныгыту. Киёмнәрнең атамаларын атау һәм киёмнәрне классларга бүлү. Ел фасылына карап киёмнәрнең ни өчен үзгәрүләрен аңлата, үз сәламәтлеген кайгырта, вакытка карап киенергә өйрәтү. Киёмнәрне тегү өчен төрлө һөнәр ияләренең көч куюын аңлату. (модельер,тукымалар буенча рәссам,кисүче, тегүче). Киёмнәрне сакларга чиста, пөхтә киергә, киём тегүдә көч куйган һөнәр ияләренә карата хөрмәт тәрбияләү.</p>	<p>1 атна 2.10 – 6.10 октябрь</p>	<p>Балалар белән курчакларга киём элгеләре эзерләү. Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-әниләр,балалар.</p>
6.	<p>«Көзгә агачлар, куаклар» Жир шарының бер вәкиле булган агачлар, куаклар турындагы белемнәрне ныгыту. Табигатьтәге сезонлы үзгәрешләр һәм аларның үсемлекләр тормышына тәэсире турында күзаллауны үстерү. Үсемлекләр тормышын өйрәнүгә кызыксыну тәрбияләү. Табигатьне сакларга өйрәтү. Агачлар, куакларны утырту һәм кисүне күзәтүне оештыру.</p>	<p>2 атна 9 - 13 октябрь</p>	<p>Агачлар,куаклар үскән бакчага сәяхәт. Бакчада агач утырту. Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-әниләр,балалар.</p>
7.	<p>«Ипи кайдан килгән?» Жир йөзәндәге иң зур байлыкларның берсе булган икмәк турындагы белемнәрне, икмәк</p>	<p>3 атна 16 - 20 октябрь</p>	<p>Камыр ризыклары төшерелгән рәсемнәрдән фотокүргәзмә ясау. Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-</p>

	<p>үстөрүчө хезмэт кешелэренѐң атамаларын ныгыту.</p> <p>Безнең өстәлләргә икмәк ничек килә, без ашаганчы нинди юллар үтүен сөйләү, белемнәрен киңәйтү.</p> <p>Татар халкының электән үк игенчелек хезмәте белән шөгыйльләну турында белемнәрен камилләштерү</p> <p>Онның ничек барлыкка килүен, ипинең оннан пешерелүе турында аңлату..</p> <p>Икмәккә сакчыл караш, аны үстөрүчө кеше хезмәтенә хөрмәт тәрбияләү</p>		эниләр, балалар.
8.	<p>«Йорт кошлары»</p> <p>Йорт кошларының исемнәрен, тышкы билгеләрен, балаларының исемнәрен ачыклау.</p> <p>Кешеләрнең йорт кошлары турында кайгыртырга тиешлеге, ә кошларның хужалыкта файдасы турында белемнәрен камилләштерү.</p> <p>Кыргый кошлардан аерымлык һәм охшаш билгеләрен табарга өйрәнү.</p>	<p>4 атна</p> <p>23 - 27</p> <p>октябрь</p>	Йорт кошлары маскалары ясау Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-эниләр, балалар.
Ноябрь			
9.	<p>«Кышлаучы кошлар»</p> <p>Кайбер кошларның жылы якларга китүенә, кышкы чорда калган кошларның яшәү рәвешен ничек җиңеләйтә булуын аңлауга ихтибар итү. Төрле кошлар белән таныштыруны давам итү. Кышлаучы кошлар турындагы күзаллауларны киңәйтү. Кышлаучы кошларны тавышларыннан, тышкы билгеләреннән аера, эзләре буенча кошларны күзәтергә өйрәтү. Кышлаучы кошларга ярдәм кирәклеген, аларга җимлекләр, оялар эләргә кирәклеген аңларга булышу</p>	<p>1 атна</p> <p>30 октябрь</p> <p>- 3 ноябрь</p>	Кышлаучы кошларга җимлекләр ясау. Жаваплы: эти-эниләр, балалар.
10.	<p>«Йорт хайваннары»</p> <p>Йорт хайваннары белән таныштыруны давам итү: бәрән, сыер, кәжә һ.б. Йорт хайваннары һәм аларның балаларының атамаларын, аларның кеше өчен файдалары турындагы белемнәрен ныгыту.</p> <p>“Йорт хайваннары” төшенчәсенә килеп чыгуын аңлату.</p> <p>Табигатьтә бөтен тере табигатьнең узара бәйләнеше турында белемнәрен формалаштыру.</p> <p>Кызыксынучанлык тәрбияләү.</p>	<p>2 атна</p> <p>6 – 10 ноябрь</p>	“Авыл ишегалдында” макет ясау. Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-эниләр, балалар
11.	<p>Урман җәнлекләре. Җәнлекләр кышны ничек кышлыйлар</p> <p>Балаларның кыргый җәнлекләр турында белемнәрен гомумиләштерү. Тышкы кыяфәтләрендәге аерым билгеләренә карап танып белергә өйрәтү. Аларның кайда яшәүләре, нәрсәләр белән тукланулары турында белемнәрен киңәйтү.</p> <p>Сирәк калган һәм югалып бара торган җәнлекләр турындагы китап белән таныштыру.</p> <p>Җәнлекләргә карата сакчыл караш, борчылу хисе тәрбияләү</p>	<p>3 атна</p> <p>13 - 17</p> <p>ноябрь</p>	Җәнлек маскалары ясау. Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-эниләр, балалар.
12.	<p>«Эниләр көне»</p> <p>Эниләргә карата жылы хисләр тәрбияләү,</p>	<p>4, 5 атна</p> <p>20 - 24</p>	“Сөйкемле әнием” бәйрәме. “Минем әнием” стенгазета чыгару.

	аларны шатландырырга, һәрчак сүзләрен тыңларга кирәклегенә төшендерү. Иң кадерле кешегә энигә мэхәббәт тәрбияләү, ана булышасы килү теләге уяту Эниләрнең хезмәте белән кызыксынуларын үстерү. Иң якин кешеләрне эниләрне хөрмәтләргә аларга ягымлы сүзләр әйтергә әйтергә өйрәтү. Балалар белән эниләргә бүләк ясау.	ноябрь 27 - 30 ноябрь	(Тәрбиячеләр, эниләр, балалар)
Декабрь			
13.	«Кыш:табигатьтәгә үзгәрешләр. Кышкы киёмнәр» Кышкы табигатьнең матурлыгын күрергә һәм тасвирларга өйрәнү. Сүзлек запасын баету (буран, көрт өеме).Кышның халыктагы билгеләре белән танышу.Кышныңүзенчәлекле билгеләренә, көннең озынлыгына ихтибар юнәлтү. Туган табигатькә мэхәббәт, салкыннар вакытында агачларга сакчыл караш тәрбияләү. Ел фасылына карап киёмнәр һәм аяк киёмнәре турында белемнәрне ныгыту. Киёмнәрнең атамаларын атау һәм киёмнәрне классларга бүлү. Ел фасылына карап киёмнәрнең ни өчен үзгәрүләрен аңлата, үз сәламәтлекләре турында кайгыртырга өйрәтү.	1 атна 1 – 8 декабрь	“Кыш килде”рәсем күргәзмәсе оештыру. Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-эниләр,балалар.
14.	«Савыт-саба.Ашамлыклар». Савыт-саба төшенчәләре турындагы белемнәрне ныгыту. Савыт-сабаларны теге яки бу билгеләре, кулланылышлары буенча төркемнәргә (чәй,аш,кухня) бүлүгә өйрәтү.Ашамлык турында балаларның күзаллауларын ныгыту.Ашамлыкларның исемен сөйләмдә дөрес куллануга ирешү. Ашамлыкларга сакчыл караш тәрбияләү. Табын янында үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен ныгыту.	2 атна 11 - 15 декабрь	Савыт-саба ,ашамлыклар турында йомгаклау әңгәмәсе үткөрү.Шигырьләр,мәкальләр өйрәнү. Жаваплы: тәрбиячеләр, балалар.
15.	«Кеше. Гәүдә төзелеше (скульптура)» Балаларның кеше, гәүдә төзелеше турында күзаллауларын булдыру(туклану, сулыш системасы, хисләр, үсеше). Кешенең хайваннар һәм үсемлекләрдән аермалы якларын аера белергә өйрәтү. Кызыксынучанлык, үзе һәм кешенең гәүдә төзелеше турында белемнәр алырга омтылыш уяту.	3 атна 18 - 22 декабрь	Гәүдә төзелешенә багышланган рәсемнәр,информация жыю, альбом чыгару. Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-эниләр,балалар.
16.	«Яңа ел!» Балаларны” Яңа ел” бәйрәме турындагы күзаллауларын киңәйтү. Бәйрәм тантанасында катнашу теләге уяту. Балаларны бәйрәмгә эзерлек эшләрендә актив катнаштыру. Яңа елга бүлмәне бизәү, костюмнар һәм уенчыклар эзерләү. Яңа елбәйрәме уңаеннан яхшы кәеф, шатлык хисләре булдыру.	4 атна 25 – 29 декабрь	“Исэнме, Чыршы, исәнме!”бәйрәм кичәсе. Жаваплы: балалар,тәрбиячеләр.
Январь			

17.	«Кышкы уеннар». Балаларны кыш һәм кышкы уеннар белән таныштыруны дәвам итү. Авылда, шәһәрдә кеше эшчәнлеге, кыш көне куркынычсызлык кагыйдәләре турындагы белемнәрен баету һәм киңәйтү.	1 атна 9 - 12 гыйнвар	“Кышкы ярышлар”. Кардан ясалган фигураларга күргәзмә. Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-энилер,балалар.
18.	«Идел буге халыклары. (НРК)» Балаларда чит милләт халкына дуслык хисе тәрбияләү. Идел буге халкының (чуваш, башкорт) тарихын,йолаларын, культурасын, табигатен,әдәбиятен, музыкаль уен коралларын өйрәнү аша балаларда танып белү эшчәнлеге формалаштыру. Башкорт һәм чуваш халкының милли киёмнәре һәм бизәкләре белән таныштыру. Төрле милләт халкына хөрмәт тәрбияләү.	2 атна 15 – 19 гыйнвар	Әвәләү: «Әкият илендә» (Идел буге халыклары әкиятләре бугенча яраткан әкият геройларын әвәләү). Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-энилер,балалар.
19.	«Транспорт.ЮЙК» Юл йөрү кагыйдәләре турындагыбелемнәрен ныгыту. Урам аркылы бары тик билгеләнгән урыннан, светофорның яшел уты янганда гына чыгарга яраганлыгын төшендерү.“Транспорт” төшенчәсе,транспортларны төрләргә бүлү (жир, һава, су транспортлары),транспортта үз-үзенә тоту кагыйдәләре турындагы белемнәрен ныгыту.Транспортта кычкырып сөйләшмәскә кирәклеген аңлату. Урамда куркынычсызлык кагыйдәләрен үтәү.	3 атна 22 – 26 гыйнвар	Балалар белән балалар бакчасындагы ЮЙК бүлмәсенә сәяхәт. Жаваплы: тәрбиячеләр,балалар.
Февраль			
20.	«Салкын як жәнлекләре». Арктика һәм Антарктида табигате белән таныштыруны дәвам итү. Жир шарының төрле өлешләрендә кышның үзенчәлекле яклары турындагы белемнәрен формалаштыру. Себердә яшәүче кыргыз хайваннар белән таныштыру. Хайваннар турында тасвирлау хикәясә төзәргә өйрәтү.Аларның үзенчәлекле якларын күрә беләргә, кызыксыну уяту.	1 атна 29 гыйнварь – 2 февраль	Салкын як хайваннары турында рәсемнәр туплау. Альбом чыгару. Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-энилер,балалар.
21.	«Жылы як хайваннары». Африка(саванна, дала,тропиклар), анда яшәшнәң үзенчәлекле яклары турындагы белемнәрен формалаштыру. Жылы як хайваннары, аларның тышкы кыяфәте, үзенчәлекле яклары турындагы белемнәрен ныгыту. Төрле чыганақлардан мәгълүмат алырга кызыксыну уяту.	2 атна 5 – 9 февраль	Жылы як хайваннары турында рәсемнәр туплау, ләпбук ясау. Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-энилер,балалар.
22.	«Туган тел көне». Балаларга туган телне яратырга, татар теленәң яңгырашын тоя беләргә өйрәтү, сүз байлыгын, аваз культурасын үстерү,сөйләмне камилләштерү. Балаларга үз ана телебезнең матурлыгын әдәби әсәрләр, уеннар аша житкерү. Туган телгә хөрмәт тәрбияләү.	3 атна 12 -16 февраль	Әдәби викторина: «Таныш әдәби әсәрләр бугенча сәяхәт». Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-энилер,балалар.
23.	«Ватанны саклаучылар көне. Ир-ат һөнәрләре». Балаларны Ватанны саклаучылар көне белән таныштыру. Армиядә пехотчылар, танкистлар дингезчеләр булуы турында мәгълүмат бирү.	4 атна 19 – 23 февраль	Әңгәмә:«Булдыклы солдатлар». Иллюстрацияләр карау. Рәсәй армиясе турында шигырьләр, жырларны кабатлау. Илсакчылары көненә багышланган

	Туган илгә мэхэббэт, малайларда көчле, кыю булырга омтылыш тәрбияләү. Балаларны батырларга куелган һэйкәлләр белән таныштыру, Бөек Ватан сугышында катнашкан ватандашларыбызның батырлыклары турында күзаллауларын киңәйтү. Илебезне саклаучыларга рәхмәт һәм хөрмәт тәрбияләү. Ир-ат профессияләре турындагы белемнәрен ныгыту.		кичә үткөрү. Жаваплы: тәрбиячеләр, балалар, әти-әниләр.
Март			
24.	«8 нче Март. Әниемә бүләк. Хатын-кыз һөнәрләре. Гаилә». Балаларны 8 март әниләр, әбиләр, Хатын - кызлар бәйрәме белән таныштыру. Иң кадерле кешеләргә әниләргә мэхэббэт тәрбияләү. Әниләрнең хезмәтен хөрмәтләргә өйрәтү. Олы кешеләргә дәү әниләргә хөрмәт тәрбияләү. Балаларны гаилә эгъзалары белән таныштыру. Иң кадерле кешеләр әти-әниләрне хөрмәт итәргә өйрәтү аларга карата жылы хисләр тәрбияләү, аларны шатландырырга, һәрчак сүзләрен тыңларга кирәклепеген төшендерү. Әби-бабайларга инсафлы ихтирамлы булырга, матур сүзләр әйтәп, күңелләрен күрергә өйрәтү гаиләдә күрсәткән хезмәтләрен хөрмәтләү.	1 атна 26 февраль - 1 март	“Иң кадерле әнием” бәйрәме. Жаваплы: тәрбиячеләр, балалар.
25.	«Табигатьгә язгы үзгәрешләр». Балаларны язгы табигать андагы үзгәрешләр белән таныштыру (кар эри, тамчы тама, кояш жылыта, сулар жыела) язгы табигатьтәге гади бәйләнешнәрне ачыклау барышында сүзлек запасын киңәйтү. Язгы табигатьнең күзәлегенә соклану, шатлык хисләре уяту, язның характерлы билгеләрен әйтү: -һава температурасының үзгәрүе һәм суның халәте арасындагы бәйләнеш. -уянып килүче табигатьнең матурлыгын күрү.	2 атна 4 - 8 март	“Нәүрүз мөбрәк булсын” бәйрәме. Жаваплы: тәрбиячеләр, әти-әниләр, балалар.
26.	«Күчмә кошлар». Балаларда күчмә кошлар, аларның язгы тормышы турында белемнәрен гомумиләштерү. Төрле кошларның оялары төрле булулары, тавышлары турында мәгълүмат бирү. Кошларга карата сакчыл караш тәрбияләү, аларның тормышын өйрәнүгә кызыксыну уяту.	3 атна 11 – 15 март	Күчмә кошларга оялар ясау, күргәзмә оештыру. Жаваплы: тәрбиячеләр, әти-әниләр, балалар.
27.	«Минем шәһәрәм, минем илем, Татарстан». “Шәһәр” төшенчәсен күзаллауны киңәйтү. Шәһәрнең данлыклы урыннары турында белемнәретикшерү. Үзләре яшәгән урам турында белемнәрне ныгыту. Үз адресларын дөрес һәм төгәл әйтергә өйрәтү. Рәсәйнең һәм Татарстанның дәүләт символлары, флагы, гербы, гимны белән таныштыру. Казан-Татарстанның башкаласы, Мәскәү- Рәсәй башкаласы булуын, Рәсәйнең һәм Татарстанның күп милләтле ил булуы турында күзаллаулар формалаштыруны дәвам итү. Үз иленә мэхэббэт һәм горурлык хисе тәрбияләү.	4 атна 18 – 22, 25 - 29 март	“Минем туган жирем” викторина ярыш. Жаваплы: тәрбиячеләр, әти-әниләр, балалар.
Апрель			

28.	«Космос- галәм». Галәм, кояш- иң якин йолдыз, кояш системасындагы планеталар, жирнең спутнигы- ай турында күзаллаулар бирү. Кыен, куркыныч һөнәр- космонавт һөнәренә хөрмәт тәрбияләү. Хыялланырга, уйлап чыгарырга өйрәтү.	1 атна 1 - 5 апрель	Космос көненә балалар белән шөгыйль. Жаваплы: тәрбиячеләр, балалар.
29.	«Өйләр,биналар(архитектура,жиһаз)». Өйләр, биналар, жиһаз,аларның нинди материалдан ясалуы турында белемнәрен ныгыту, кулланылышы аңлату. Элекке заманда һәм хәзер йортларның нинди булуын, аермалы, охшаш якларын билгеләү. Төрле предметларның ясалу тарихын сөйләү. Кешеләр тарафыннан ясалган әйберләргә сакчыл караш тәрбияләү, аларның кешеләргә файдасын аңлату.	2 атна 8 - 12 апрель	Балалар бакчасындагы музейга экскурсия. Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-әниләр,балалар.
30.	«Әкиятләр. Г.Тукай әкиятләре». Әкияткә карата кызыксыну уяту,тыңларга эчтәлеген аңлый белергә әкиятләренә сәхнәләштерү аша балаларны туган телдә сәнгатьле итеп сөйләштергә өйрәтү. Әкиятләр аша дуслык,тыйнаклык, шәфкатлелек тәрбияләү. Балаларның татар халкының бөек шагыйре Г.Тукай турында белемнәрен киңәйтү.Г.Тукайның күпкырлы ижатына, туган телгә мөхәббәт тәрбияләү. Балаларда Г.Тукай әкиятләрен өйрәнүгә кызыксыну уяту, әкиятләре белән таныштыруны дәвам итү.	3 атна 15 - 19 апрель	“Тукай безнең күнелләрдә” әдәби кичә оештыру. Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-әниләр,балалар.
31.	«Рус поэзиясе атналыгы». Балаларнырус поэзиясе белән таныштыруны дәвам итү.А.Пушкин. А.К.Толстой,С.Маршак,Ф.Тютчев. А.Барто, С.Есенин кебек рус язучыларының әсәрләрен тирәнтен өйрәнү һәм аларга карата балаларда кызыксыну уяту.	4 атна 22 – 26 апрель	Рус язучыларының әкиятләрен сәхнәләштерү. Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-әниләр,балалар.
Май			
32.	«Жиңү көне» Бөек Ватан сугышы елларында безнең бабаларыбыз, ерак бабаларыбызничек Ватанны саклаулары, кешеләрнең алар турында истәлек саклаулары турында белемнәрен ныгыту. Бөек Вата сугышы ветераннарына хөрмәт тәрбияләү. Балалар белән сугыш темасын яктырткан альбомнар, картиналар карау.	1 атна 29 апрель - 3 май	“Жиңү көне”бәйрәме. Ветераннарны бәйрәм белән котлау. Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-әниләр,балалар.
33.	«Балыклар» Балаларны балык, аларның төрләре, тән төзелеше (саңаклары, канатлары, койрыгы,башы, тәңкәләре)турында белемнәрен гомумиләштерү. Аларның үзенчәлекле якларын, яшәеше турында белем бирү. Балыклар турында тирән белем алырга омтылыш уяту. Балыкларга сак караш тәрбияләү.	2 атна 6 - 10 май	Табигий материаллардан ясалган балыклар күргәзмәсе оештыру. Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-әниләр,балалар.
34.	«Чәчәкләр, бөжәкләр» Бөжәкләр турында төшенчәләр бирү. Хәрәкәтләнү буенча бөжәкләренә чагыштыра өйрәнү.	3 атна 13 - 17 май	Чәчәкләренә киптереп гербарий ясау. Бөжәкләр турында шигырь,табышмаклар өйрәнү. Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-

	Бүлмәдә чебеннәр белән көрәшүнең кирәклеге, ел фасылына карап бөжәкләрнең үзенчәлеге, яшәү урыннары турында күзаллау бирү. Балаларны чәчәкләрнең күп төрлелеге турында күзаллауларын булдыру. Чәчәкләрне тасвирлау, үзенчәлекле якларын аерып алу, үзара аларны чагыштырырга өйрәтү, үрчү ысуллары белән таныштыру. Тирә- як мохит белән үсемлекләр арасындагы бәйләнешне күрә белергә өйрәтү.		әниләр, балалар.
35.	<p>«Жәй. Үсемлекләр. Үткән материалны кабатлау»</p> <p>Балаларны жәйге табигать белән таныштыруны дәвам итү. Жәйге табигатьнең матурлығы турында тасвирлап сөйләү. Үсемлекләр, чәчәкләр турында белемнәрен камилләштерү. Жир шарының флорасы булып чәчәкләр, үләннәр торуын билгеләү. Кызыл китапта булган үсемлекләр белән танышу. Табигатькә карата сакчыл караш, мэхәббәт тәрбияләү. Татар халык бәйрәме “Сабантуй” белән таныштыру. Балаларда халык бәйрәменә кызыксыну уяту.</p>	<p>4 атна 20 - 31 май</p>	<p>Жәй турында презентация ясау. Прогулкада уйнап өчен хәрәкәтле уеннар, санамышлар өйрәнү. “Сабантуе хезмәт туе” бәйрәме үткәрү. Жаваплы: тәрбиячеләр, әти-әниләр, балалар.</p>

Әти – әниләр белән эш

Максат: педагоглар, ата-аналарның берләшүе һәм мәктәпкәчә яшәтгә балаларның ориентлашу кыйммәтләре формалашуга бердәм юнәлешен булдыру.

Ай	Тема
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Ата-аналар белән оештыру жылышы уздыру. • Ата-аналардан "Әйдәгез танышабыз" дип аталган анкета тутырту. • Ата-аналар өчен педагог-психолог, шәфкать туташының киңәшләре тупланган төрле папкалар булдыру. • Физкультура ОББЭ өчен форма булдыру.
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультацияләр : “Хәрәкәтле уеннарның бала организмы өчен файдасы”, “Бишек жырлары жырлайбыз”, “Ясытабанлылыкны кисәтү”, “Ни өчен бала уенчыкларны жырға теләми?”, “Сәләтле бала”. 2. Газета “Сәләт булыгыз!”, “Өлкәннәргә тәбриклибез һәм бәйрәм белән котлайбыз!” 3. Өлкәннәргә бәйрәм белән котлау, балаларның үз куллары белән ясаган бүләкләрен бирү. 4. “Сөмбелә” бәйрәмен уздыру 5. Табиб киңәшләре: “Бабасыр”, “Баланың гаиләдәге физик тәрбиясе” 6. Әти –әниләргә кызыксындырган сорауларга җавап бирү.
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультацияләр: “Профилактик прививкалар”, “Музыкотерапия”. 2. Газета “Бәйрәм белән, кадерле әниләр!” 3. Табиб киңәшләре: Матур һәм сәләмәт тешләр”, “Төркемгә чир керсә...” 4. Әти –әниләргә кызыксындырган сорауларга җавап бирү. 5. Белешмәлек “Бала белән бергә уйныйбыз”
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультацияләр : “Саф һавада йөрүнең файдасы”, “Әти –әни булу рәхәт ул”, “Сюжетлы-рольле уеннар аша балаларда туган телне үстерү”, “Өйгә уйный-уйный кайтабыз”. 2. Балалар өчен шугалак (тау) төзү. 3. Газета “Хуш киләсең, Яңа ел” 4. “Хуш киләсең, Яңа ел!” бәйрәме уздыру 5. Табиб киңәшләре: “Салкын тиюдән саклану чаралары”, “Тәүдә төзелеше бозылуы”, “Саф һавада хәрәкәтле уеннар” 6. Әти –әниләргә кызыксындырган сорауларга җавап бирү.
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультацияләр : “Бармак уеннары”, “Юл һәм балалар” 2. Газета “Балаларның юл травматизмы сәбәпләре”, “Чыныктыру чаралары”. 3. Ата-аналарга белешмә. Тема: “Балаларга күбрәк укыгыз.” 4. Консультация: “Үзсүзлек һәм киреләнү”. 5. Рәсем конкурсы “Айболит киңәшләре” 6. Табиб киңәшләре: “Гриппка каршы ароматерапия”, “Туберкулездан саклану”, “Ясытабанлылык булса, нишләргә?”

	7. Өти –эниләрне кызыксындырган сорауларга жавап бирү.
февраль	1. Консультациялар: “Ишетергә һәм тыңларга өйрәнәбез”. “Биибез дә, жырлыйбыз” 2. Газета “Бәйрәм белән этием, абыем, бабам” 3. Табиб киңәшләр: “Отморожение», “Бала йокысы”, “Йокыдан уяну гимнастикасы” 4. Өти –эниләрне кызыксындырган сорауларга жавап бирү.
март	1. Консультациялар: “Тиктормас балаларга уеннар”, “Балаларның урамда уйнау жирлекләре”. 2. Рәсем конкурсы “Минем яраткан әкият героем” 3. “8 март – халыкара хатын кызлар көне” бәйрәме уздыру 4. Табиб киңәшләр: “Жил чәчәге авыруы”, “Авитаминоз” 5. Өти –эниләрне кызыксындырган сорауларга жавап бирү.
апрель	1. Консультациялар: «Витаминотерапия», “Балалар алдыйлар”, “Беренче китаплар”. 2. Газета “Бөек татар шагыйре Г.Тукай” 3. Табиб киңәшләр: “Тычканнар таратучы чирләр”, “Саф һавада йөрү бик файдалы” 4. Өти –эниләрне кызыксындырган сорауларга жавап бирү.
май	1. Консультациялар: “Кояш, су һәм һава безнең дуслар”, “Балаларның жәйге ялы”, “Су белән уеннар”. 2. Газета “Без сезне мәңге онытмабыз!” 3. Рәсем конкурсы “Жиңү көне белән!” 4. Табиб киңәшләр: “Талпан авыруы”, “Баланың күзләрен саклык” 5. Өти –эниләрне кызыксындырган сорауларга жавап бирү. 6. Ата – аналар жыелышы. 7. Уен мәйданчыгында төзекләндерү, буяу эшләре башкару.

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строится на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями малыша и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимноличностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ДОО строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытость детского сада для семьи,
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей,
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизнедеятельности детского сада.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

Выявление потребностей	Поддержка образовательных инициатив семьи
изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье;	создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых как в ДООУ, так и районных
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов, организации спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал

	- «Родительская почта»	
В создании условий	- участие в благоустройстве территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды групп; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	-наглядная информация (стенды, папкипередвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Хорошо у нас в саду», «Мы благодарим»; -памятки;	1 раз в квартал Обновление постоянно
информационного поля родителей	-пополнение странички новостей на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинарыпрактикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -выпуски групповых газет для родителей	3-4 раза в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Дочки-сыночки», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - «Педагогическая гостиная» - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрахконкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Информирование	
Социально-педагогическая диагностика	Разностороннее знакомство, снятие барьеров общения. Выявление социального статуса семей воспитанников.
Стенды	Постоянно обновляемая стратегическая информация о деятельности ДОУ

День открытых дверей	Знакомство с условиями пребывания детей в ДОУ, образовательной деятельностью.
Непрерывное образование участников образовательного процесса	
Собрания, конференции	Просвещение родительской общественности.
Лекции, педагогические беседы	Культурно-просветительские программы для родителей.
Семинары	Обучающие и просветительские программы для родителей.
Мастер-класс	Презентация специалистами профессионального мастерства.
Тренинг	Совокупность методов, направленных на самопознание, саморегуляцию.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	
Семейные художественные студии	Художественные студии, объединяющие семьи для занятий творчеством.
Семейные праздники	Детские праздники, посвященные знаменательным событиям.
Проектная деятельность	Установление партнерских отношений в управлении детским садом.
Выставки семейного творчества	Презентация совместных творческих работ.

Взаимоотношения между МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 111 «Батыр» и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в ДОУ, а также размер оплаты, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в МАДОУ.

Индивидуальные формы работы семьей:

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование психолога (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);

Консультативный день - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня по средам.

Взаимодействие педагогов с родителями носит:

- личностно-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада.
- адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

**План взаимодействия с родителями 2023 - 2024
учебный год**

Месяц	Содержание		
	Общее взаимодействие сада с семьей		
Дни открытых дверей Октябрь- ТЕМА: Январь- ТЕМА: Апрель – ТЕМА: Дни открытых дверей «Без татар теленәйрәнәбез».	1 раз в кв.	Воспитатели групп	

Участие родителей: - в педсоветах - в развлечениях, праздниках, утренниках - в совместных спортивных развлечениях - посещение итоговых ООД - посещение мероприятий в рамках педагогических недель	в т/г.	Заведующий ДОУ Фатхуллина А.Т. Ст. в оспитатель, муз. руководители, восп. тат. языка, инструктор по физкультуре
Родительский клуб «Говорим по-татарски»: - «Фонетические особенности татарского языка» - «Говорим правильно» - «Без татарча сөйләшәбез»	Сентябрь Февраль Май	Воспитатели по обучению детей татарскому языку.

3. Организационный раздел

3.1 Материально – техническое обеспечение

Набор помещений в групповых ячейках	Группа №10 Общеразвивающая
раздевальная	1
Групповая/игровая	1
спальня	1
туалетная	1
буфетная	1
Раздевалка	Группа №10
Шкафчики для раздевания	31
скамейка	6
Групповая/игровая	Группа №11
Столы детские двухместные	
Стулья детские	31
Интерактивная доска	1
Проектор	1
Ноутбук Lenovo	1
Доска магнитная	1
Стеллаж для игрушек	1
Стеллаж Природный, Экологический уголок	1
Стол на колесах ИЗО уголок, настольно – дидактические игры	1
Стеллаж Магазин, Книжный уголок	1
Стеллаж Татарский уголок	1
Стол сенсорный уголок	1
Стеллаж сенсорный уголок	1
Детская мебель (кроватьки – 1 шт., стул – 4 шт., стиральная машина, гладильная доска)	1
Уголок Парикмахерская.	1
Уголок Больница	1
Стеллаж Физкультурный уголок	1
Стеллаж ПДД	1
Стеллаж ОБЖ	1

Стеллаж Театральный уголок	1
Стеллаж ознакомления с НРК	2
Строительный стеллаж	1
Стеллаж Уголок автомобилистов	1
Столик детский	1
Детская кухня	1
Уголок магазин	1
Спальня	
Кроватки	31
Шкаф для белья	1
Шкаф для методической литературы	2
Шкаф для одежды двухстворчатый	1
Стол письменный	1
стул	1
Туалетная	3 унитаза, оборудованных устройством закрывающихся кабинок.
Шкаф для полотенец	3
Буфетная	Отдельная, оборудована всем необходимым оборудованием.

Задача основной общеобразовательной программы - обогатить опыт самостоятельной деятельности, пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение. Общеобразовательная программа ориентирует на активное освоение разнообразных деятельностных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых), на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности, а также в математической, природоведческой, речевой сферах.

В связи с этим, ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Предметное насыщение

Игровая

- Игрушки-персонажи и игровые атрибуты;
- игрушки-предметы оперирования;
- маркеры игрового пространства;
- полифункциональные материалы;
- мини-макеты «Домашний двор», «Ферма» и т.п. (согласно комплексно-тематическому планированию ДОУ).

Коммуникативная

- Сюжетные и предметные картинки Трудовая
- Иллюстративный материал;
- настольно-печатные игры;
- литературный материал (детская художественная литература, загадки, пословицы и поговорки о труде);
- наборы «Юный столяр», «Хозяюшка».

Познавательно-исследовательская

- Объекты для обследования в действии;

- дидактический иллюстративный материал;
- микроскопы;
- календарь природы;
- математическая игротека (настольно- печатные игры, лего, пазлы), домино; □макет улицы;
- набор автомобилей; □набор сюжетных игрушек;
- иллюстративный материал. Продуктивная
- Материалы для художественного творчества;
- альбомы и книги о художниках;
- иллюстративный материал;
- природный и бросовый материал;
- раскраски; настольно-печатные игры;
- образцы декоративно-прикладного искусства;
- образцы малых скульптурных форм;
- различные виды конструкторов: деревянный и пластмассовый строительный материал, лего;
- наборы сюжетных игрушек. Музыкально-художественная
- Ноутбук;
- диски с детскими песнями и музыкой;
- детские музыкальные инструменты;
- портреты композиторов;
- иллюстрации музыкальных инструментов; □ширма, различные виды театра.

Чтение художественной литературы

- Детские аудиокниги;
- выставки детской художественной литературы;
- выставка работ детских художников- иллюстраторов;
- иллюстративный материал; портреты детских писателей. Двигательная
- Массажная дорожка «Дорожка здоровья», массажеры для ног, массажные мячики, экспандеры, мячики Су – джок;
- инвентарь для спортивных игр;
- мелкий инвентарь для физических упражнений;
- атрибуты для подвижных игр;
- оборудование для развития основных движений;
- нестандартное физкультурное оборудование;
- альбомы о видах спорта;
- набор CD-дисков с песнями о спорте.

3.3 Развивающая предметно – пространственная среда

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда группы.

В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром. Развивающая среда спланирована с учётом возраста детей. Созданы условия соответствующие познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры.

Для развития речи созданы серии сюжетных картинок, альбомы для рассматривания, картотеки: «Домашние и дикие животные», «Спорт», «Растения, птицы, жители океана», «Народно-прикладное искусство» и другие. Различное лото, дидактические игры, детская библиотека с подборкой книг по программе старшего возраста, любимыми произведениями детей и т.д.

В группе создан уголок, где собрано большое количество пазлов, для развития мелкой моторики рук мышления и внимания.

Уголок театрализации с различными видами театров, ширмами, элементами костюмов.

Математический уголок с раздаточным материалом, комплектом цифр, занимательный и познавательный математический материал: Счетные палочки, линейки; логические игры, развивающие и настольно-печатные игры.

Экспериментальный уголок с природным материалом, сыпучими материалами, ёмкостями разной вместимости, календарём природы, опрыскивателями, комнатными растениями.

Уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками раскрасками, трафаретами, пластилином для лепки, детскими музыкальными инструментами, портретами детских писателей и композиторов.

Для сюжетно-ролевых игр в нашей группе имеются необходимые атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежности детей: «Семья», «Детский сад», «Строители», «Поликлиника», «Магазин», «Библиотека».

На участке детского сада имеется выносное спортивно-игровое оборудование для организации двигательной активности воспитанников.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы и проводимых мероприятиях. Имеются уголки детского творчества выставки работ детей для родителей.

Предметно-развивающая среда в группе

<p>Микроцентр «Физкультур ный уголок»</p>	<p>Расширение индивидуальног о двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Стойка 3 секции для физкультурного оборудования; Полка для папок, книг, картотек в игровой зоне; Мешочки с горохом, платочки, султанчики; Скакалки, гимнастические палки; Кегли, гантели, кольцоброс, дарц, мачики разных размеров и материала; Обручи; Маски, ленточки с кольцом, приспособления для самостоятельных игр (самодельное); Массажный коврик для ног, массажные мячи на каждого ребенка, массажные мячики су-джок, массажоры для ног, экспандеры, палочки для профилактики плоскостопия (лежат отдельно у воспитателя); Плакат «Спорт», Камаз мастер легенда продолжается (иллюстрированный альбом Камаз-докар), дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Спорт», папки: «Упражнения с массажными мячиками для детей», «Физкультминутки в стихах», «Загадки про спортивные игры», карточки «КамазДокар», флаг «КамазДокар», 2 картотеки карточек «Подвижные игры», бубен.</p>
---	---	--

<p>Микроцентр «Центр познания»</p>	<p>Направлено на достижение цели развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития</p>	<p>Напольная тумба и выдвижной стол для настольно – дидактических игр; Полка для строительных игр и конструктора в игровой зоне Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат) Лото: «Ассоциации», «Зверята», «Профессии», «Магазин», домино «Животные». Предметы, плакаты и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, мебель, посуда, овощи, животные, насекомые, игрушки, транспорт, профессии, осень, зима, весна, лето). Картинки с изображением последовательности событий. Иллюстрации изображающие деятельность людей (детей и взрослых) на различных отрезках времени. Макет проезжей части. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Матрешки Пирамидки на конусной основе из колец Пирамидка из разных форм. Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук. Наборы разрезных картинок Кубики с предметными и сюжетными картинками. Кубики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур. Рамки – вкладыши. Полоски различной длины и ширины. Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие Наборы геометрических фигур со счетными палочками на каждого ребенка.</p>
--	--	--

<p>Микроцентр «Уголок природы»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Коллекция семян, ракушек, камней. Дидактические картины по временам года. Иллюстрации изображающие различные состояния погоды. Муляжи овощей и фруктов. Иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных. Картинки с изображением цветов. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макет аквариума, мест обитаний насекомых. Иллюстрации диких животных Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.</p>
<p>Микроцентр «Мини – лаборатория»</p>	<p><input type="checkbox"/> Познавательно – исследовательская деятельность, экспериментирование.</p>	<p>Микроскопы, части насекомых и мелких предметов для рассматривания. Песочные часы Камни, земля, песок, крупы. Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Формочки для изготовления цветных льдинок. Трубочки. Пакеты, одноразовые перчатки и маски. Салфетки, пинцеты. Волшебный мешочек. Мыльные пузыри. Маленькие зеркала. Электрический фонарик. Поролоновые губки разных размеров, цветов, форм Клеенка для стола. Вата.</p>
<p>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования</p>

Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал: мозаика напольная, мозаика «Черепашки», кубики «Сложи узор». Настольный строительный материал: конструкторы «Городок», «Краски дня». Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Транспортные игрушки: катера, самолеты, автобус, машинки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр	Реализация	Сюжетные игрушки изображающие животных и их детенышей

«Игровая зона»	ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения). Ролевые атрибуты к играм – имитациям и сюжетно – ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия. Куклы разнообразные, пупсики. Коляски Детская мебель: стол, стулья, кровать. Разнообразное оборудование и бытовая техника: гладильная доска, утюги, стиральная машина. Посуда Кукольная одежда Набор для уборки Предметы - заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по ПДД: папка «Д/И по ПДД», «ПДД с детьми», картотеки по ПДД, лото «Дорожные знаки» Папка «П/И для закрепления знаний детей о ПДД», «Стихи и загадки о ПДД» Разнообразный демонстрационный материал: «Дорожные знаки», «Азбука безопасности на природе», «Правила маленького пешехода» Машины специального назначения: скорая помощь, полиция, пожарная машина. Жезл регулировщика, костюм работника ДПС. Макет нашего микрорайона Дорожные знаки (карточки, пластмассовые знаки). Плакаты: «Светофор», «Регулировщик», «Пешеходный переход». Различные виды транспорта. Деревянный конструктор «Город» Пешеходный переход «Зебра» Литература о правилах дорожного движения

Микроцентр «Народного прикладного творчества»	□Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ▪ Куклы в национальных костюмах ▪ Предметы народно - прикладного искусства ▪ Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (огромная библиотека бумажных и картонных изданий)</p> <p>Наличие художественной литературы</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Портреты писателей и поэтов</p> <p>Тематические выставки</p> <p>Набор аудиозаписей сказок</p>
Микроцентр «Театрализов	Развитие творческих	<p>Ширмы</p> <p>Костюмы: продавцов, парикмахера, врача, повара, домохозяйек,</p>
анный уголок»	способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<p>сотрудника ДПП, военного, полиции.</p> <p>Маски (по всем сказкам по возрасту, насекомые, смешарики, цветочные мотивы, шапочки, косынки, банты и ленты) Различные виды театров (теневого, пальчиковый, настольный, напольный, Би-Ба-Бо и др.)</p> <p>Предметы декорации (деревья, кусты и т.д.)</p> <p>Мольберт</p> <p>Домик (избушка картонный, матерчатый, ламинированный)</p>
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений</p>

		<p>изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства</p>
<p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты (наборы, металлофон, барабан) Ноутбук с колонками Набор аудиозаписей (в ноутбуке) Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры: «Музыкальное домино», «Путешествие в театр», «Песня, танец, марш». Музыкально - дидактические пособия Папки: «Знаменитые композиторы», «Музыкально – дидактические игры».</p>

3.4 Режим дня

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10 -15 минут.

9 нчы төркемнең (3-4 яшь) 2023– 2024 нче уку елына көндәлек режимы

6.00 – 7.50	Иртэнге саф хавага чыгарга эзерләнү, иртән саф хавада булу, балаларны кабул итү, урамнан керү, ирекле эшчәнлек, уеннар. Иртэнге гимнастикага эзерлек	
7.50-7.56	Гимнастика ясау	
7.56-8.10	Гигиена процедуралары, иртэнге ашка эзерләнү	
8.10-8.30	Иртэнге аш	
8.30 – 8.50	Гигиена процедуралары, ирекле белем биру эшчәнлегенә эзерлек	
Дүшәмбе	8.50-9.00 9.00-9.15 9.15-9.35 9.35-9.50 9.50-10.00 10.00- 10.10 10.10-11.20	Мөстәкыйль эшчәнлек, уеннар ОББЭ Бүлмәне жилләтү, мөстәкыйль эшчәнлек, уеннар ОББЭ Икенче иртэнге аш Гигиена процедуралары, саф хавага чыгарга эзерләнү Саф хавада булу
Сишәмбе	8.50- 9.15 9.15-9.30 9.30-9.40 9.40-9.55 9.55-10.10 10.10-11.20	Мөстәкыйль эшчәнлек, уеннар ОББЭ Икенче иртэнге аш ОББЭ Гигиена процедуралары, саф хавага чыгарга эзерләнү Саф хавада булу
Чәршәмбе	8.50-9.10 9.10-9.25 9.25-9.35 9.35-9.50 9.50-10.00 10.00-10.20 10.20-11.20	Мөстәкыйль эшчәнлек, уеннар ОББЭ Мөстәкыйль эшчәнлек, уеннар ОББЭ Икенче иртэнге аш Гигиена процедуралары, саф хавага чыгарга эзерләнү Саф хавада булу
Пәнжешәмбе	8.50-9.00 9.00-9.15 9.15-9.25 9.25-9.40 9.40-9.50 9.50-10.20 10.20-10.40 10.40-11.20	Мөстәкыйль эшчәнлек, уеннар ОББЭ (1 төркем) Бүлмәне жилләтү ОББЭ (2 төркем) Икенче иртэнге аш Мөстәкыйль эшчәнлек, уеннар Гигиена процедуралары, саф хавага чыгарга эзерләнү Саф хавада булу
Жомга	8.50-9.00 9.00-9.15 9.15- 9.30 9.30-9.40 9.40-10.00 10.00-11.20 10.10-10.25	Мөстәкыйль эшчәнлек, уеннар ОББЭ Мөстәкыйль эшчәнлек, уеннар Икенче иртэнге аш Гигиена процедуралары, саф хавага чыгарга эзерләнү Саф хавада булу ОББЭ
11.20 - 11.30	Саф хавадан керү, мөстәкыйль эшчәнлек	
11.30 – 11.40	Гигиена процедуралары, көндөзгә ашка эзерлек	
11.40 – 12.10	Көндөзгә аш	
12.10 – 12.20	Гигиена процедуралары, йокыга эзерләнү	
12.20 – 15.20	Көндөзгә йокы	
15.20 – 15.30	Йокыдан уяту,чыныктыру процедуралары , корригир гимнастика, төштән соңгы аш	
15.30 – 16.00	Шәхси эшчәнлек, эз хәрәкәтле уеннар, тәрбияче күзәтүе астында балаларның үзаллы эшчәнлеге, уеннар	
16.00 – 16.10	Гигиена процедуралары, кичке ашка эзерлек	
16.10 – 16.40	Кичке аш	
16.40 – 17.00	Гигиена процедуралары, урамга чыгарга эзерләнү	
17.00 – 18.00	Кичке саф хавада булу, ирекле уеннар, балаларны озату	

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Режим дня разработан в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений на основе примерных режимов дня общеобразовательной программы

дошкольного образования и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- двигательный режим.

Пояснение к двигательному режиму

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерыв между её различными видами.

По действующему СанПиН 2.4.1.2660-10 максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей четвёртого года жизни составляет 2 часа 45 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 15 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

3.5 Расписание организованной образовательной деятельности

Учебный план непосредственной образовательной деятельности во 2 младшей группена 2022 – 2023 учебный год по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в детском саду «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е Веракса, М.А. Васильевой, 2017г.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 15 минут, Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 и 40 минут. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

С детьми 4-го года жизни занятия по физическому развитию осуществляют 2 раза в неделю, в физкультурном зале и спортивной площадке. 1 занятие – плавание.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующим СанПин. (3-4 часа в день для всех возрастных и разновозрастных групп).

В течении года в соответствии с Календарным графиком Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

ООД	Количество ООД в неделю
Ознакомление с окружающим (формирование целостной картины мира)	1
Формирование элементарных математических представлений	1
Развитие речи (родной язык)	1
Рисование.	1
Лепка/ аппликация	1
Музыка.	2
Физическая культура	3
Всего:	10
Итого:	10

Расписание организованной образовательной деятельности

9 нчы төркемнең (3- 4 яшь) 2023– 2024 нче уку елына
белем бирү эшчәнлегенә тәртибе

Атна көне	Вақыты	Эшчәнлек төре
ДУШӘМБЕ	9.00 - 9.15 9.35-9.50	Сөйләм үстөрү Музыка
СИШӘМБЕ	9.15 - 9.30 9.40-9.55	Физкультура Рәсем
ЧӘРШӘМБЕ	9.10 - 9.25 9.35-9.50	Музыка ФЭМП
ПӘНҖЕШӘМБЕ	9.00 - 9.15 9.25-9.40	Йөзү – 2 төркем кисеп ябыштыру 1,3 атна Әвәләү 2, 4 атна Йөзү – 1 төркем кисеп ябыштыру 1,3 атна Әвәләү 2, 4 атна
ЖОМГА	9.00 - 9.15 10.10 – 10.25	Әйләнә - тирә белән танышу Саф хавада физкультура

ООД в режимных моментах :

Чтение художественной литературы

Исследовательская деятельность/ конструктивная деятельность

Зарядка - 7.50 – 7.56 в группе

3.6 Оздоровительные мероприятия

В детском саду организована работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется

комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей проводятся специальные закаливающие процедуры (обширное умывание лица и рук, босохождение, ходьба по «мокрой дорожке»). Педагоги детского сада постоянно обращают внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении групп обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги стараются приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается необходимое пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важным моментом является обеспечение оптимального двигательного режима — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Педагоги организуют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Необходимо воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно с детьми проводят утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Цель физкультурно-оздоровительной работы: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров; □ составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье;

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- витаминизация блюд;

Система оздоровительной работы

п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
			е

1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги все педагоги, медсестра
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.3.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале	3 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Спортивные игры и упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых - динамичный час; - физкультурный досуг;	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники	3 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз.рук.
2.7.	Каникулы (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	1р. в год, летний каникулярный режим	Воспитатели
3. Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминоизация III блюда	В течение года	медсестра
3.2.	Соблюдение графика проветривания	В течение года	Мл.воспитатель, медсестра
3.3.	Луково-чесночная смесь	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4. Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Босохождение	После дневного сна	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели
4.4.	Обширное умывание лица, рук	В течение дня	Воспитатели

План оздоровительной работы.

1. Медико - оздоровительные мероприятия:

-соблюдение питьевого режима, гигиены песочниц, участков;
- режима пребывания на солнце.

2. Закаливающие процедуры:

- воздушные и солнечные ванны;

- водные процедуры (обтирание, умывание); 3. Дыхательная гимнастика:

- гимнастика после пробуждения.
- 4. Массаж стопы на ковриках.
- 5. Свободная деятельность на спортивной площадке:
- игры в мяч, обручи, самостоятельные подвижные игры.
- 6. Пальчиковые игры.
- 7. Гимнастика для глаз.
- 8. Основные виды движений:
- ходьба по наклонной доске;
- прыжки на 2-х ногах, с продвижением вперед;
- прыжки в длину с места;
- бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; - подлезание под шнур, не касаясь руками пола;
- ходьба по доске.

Подвижные игры для физического развития детей.

Название игры	Цель и задачи
----------------------	----------------------

«Листопад»	Закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Учить соблюдать правила игры.
«Поезд»	Упражнять детей в беге со сменой темпа, формировать умение переключать и распределять внимание, оперативно реагировать на сигнал.
«Карусели»	Продолжать учить детей двигаться по кругу, держась за руки и менять темп движения.
«Самолеты»	Научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение.
«Найди свой домик»	Воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному, всей группой.
«Догони мяч»	Воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении.
«Лохматый пес»	Упражнять детей в беге с увертыванием. Развивать смелость, скоростные качества, способность ориентироваться в пространстве.
«Птички и птенчики»	Упражнять детей в беге врассыпную, учить выполнять команды воспитателя.
«Птички в гнездышках»	Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя.
«Воробушки и автомобиль»	Совершенствовать выполнение детьми основных видов движений, учить двигаться организованно, избегать столкновений, следить за сохранением осанки.

«Зайцы и волк».	Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.
«Солнечные зайчики».	Уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения.
«Лиса и куры».	Развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве.
«Вороны».	Совершенствовать бег в сочетании с движением рук. Побуждать к подражанию взрослому. Учить действовать в соответствии с текстом.
«Охотники и зайцы».	Развитие у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений детей.
«Догони меня».	Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.
«По ровненькой дорожке».	Развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.
«У медведя во бору».	Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ и ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

Во второй младшей группе № 9

Содержание	Время (мин)	Периодичность
Утренняя гимнастика	6 - 8 мин.	Ежедневно
Подвижные игры во время утреннего приема детей	3 – 5 мин	Ежедневно
Физ. Занятие в помещении	15 мин.	3 раза в неделю
Музыкальные занятия	15 мин	2 раза в неделю
Физ. минутки	2 – 3 мин.	Ежедневно
Подвижные игры	10 -15 мин.	Ежедневно не менее 2- 4 раз
Хороводная игра или игра малой подвижности	3-5 мин	Ежедневно
Спортивные упражнения	10 мин.	1 раз в неделю
Гимнастика после сна	5 -7 мин.	Ежедневно
Игровые упражнения на прогулке	5 мин.	Ежедневно
Индивидуальная работа по развитию ОВД	5 мин.	Ежедневно

Оздоровительные игры	10 мин.	2 раза в неделю
Физкультурный досуг	20 мин.	1 раз в месяц
Спортивные праздники	20 мин.	2 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей	
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности	

Организация самостоятельной деятельности детей.

Центр самостоятельной деятельности	Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Спортивный	- игры со спортивным инвентарем - подвижные игры	1 раз в неделю	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».
Художественного творчества	- лепка, аппликация, рисование - ручной труд	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие»
Конструирования	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, мягкие модули, конструктор «Лего»).	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Сюжетно-ролевой игры	- предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Социальнокоммуникативное», «Речевое развитие»
Манипулятивных игр	Игры по развитию мелкой моторики (крупяной бассейн, мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы, липучки)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»,
Знакомства с книгой	- рассматривание иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»

Театрализованной деятельности	- игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, би-ба-бо, плоскостной, пальчиковый)	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Музыкального развития	- игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудиозаписи	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное»
Безопасности	- рассматривание иллюстраций и плакатов - тематические игры	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие»
Ознакомления с природой	- наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задачи:

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре народов Республики Татарстан. Воспитывать желание принимать участие в праздниках, в в детском саду, стране.

Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню - защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная художественная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества
12 декабря: День Конституции Российской Федерации
31 декабря: Новый год.