

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 111 «Батыр»  
г. Набережные Челны Республики Татарстан

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 111»

*Фату*  
Фатхуллина А.Т.  
Центр развития  
ребёнка – детский  
сад №111  
«Батыр»



Введено в действие  
Приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад № 111»  
№ 190 от «29» августа 2023г.

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по реализации образовательной программы  
дошкольного образовательного учреждения  
на 2023-2024 учебный год  
группы № 7 (4-5 лет)

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

**УКЫТУ-ЭШ ПРОГРАММАСЫ**  
2023-2024 нче уку елына мәктәпкәчә белем бирү

учреждениясенң укуту программасын тормышка ашыру  
Мәктәпкәчә белем бирүен федераль дәүләт мәгариф стандарты нигезендә эшләнгән (Россия Мәгариф һәм фән министрлыгының 2013 елның 17 октябрендәге 1155 номерлы боерыгы белән расланган, 2013 елның 14 ноябрендә Россия Адилет министрлыгында теркәлгән, 30384 номерлы теркәлү; Россия Укыту министрлыгының 2022 елның 8 ноябрендәге 955 номерлы боерыгы редакциясендә, Россия Адилет министрлыгында 2023 елның 6 февралендә теркәлгән, теркәлү № 72264) һәм мәктәпкәчә белем бирү федераль мәгариф программасы (Россия Укыту министрлыгының 2022 елның 25 ноябрендәге 1028 номерлы боерыгы белән расланган, Россия Адилет министрлыгында 2022 елның 28 декабрендә теркәлгән, 71847 номерлы теркәлү)

Автор программы: Шамсутдинова А.А.

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.2	Возрастные особенности детей 4-5 лет	6
1.3	Приоритетное направление деятельности группы	7
1.4	Планируемые результаты освоения программного материала	8
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	11
2.1	Комплексно-тематическое планирование	11
2.2	Взаимодействие с семьями воспитанников	14
2.3	Взаимодействие с социумом	16
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	16
3.1	Материально – техническое обеспечение	16
3.2	Программно-методическое обеспечение	19
3.3	Развивающая предметно – пространственная среда	27
3.4	Режим дня	31
3.5	Расписание организованной образовательной деятельности	33
3.6	Оздоровительные мероприятия	35
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40

## 1. Целевой раздел

### Пояснительная записка

#### 1) Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы разработана в соответствии с ООП Центр развития ребенка-детский сад № 111 «Батыр» города Набережные Челны, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

*Цель и задачи* основной образовательной программы ДОУ (из примерной программы, т. е. «От рождения до школы»):

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

*Задачи (обязательная часть):*

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

*Задачи (часть ДОУ): Принципы и подходы в организации образовательного процесса:*

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

*Содержание* психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

«Проектно – исследовательская деятельность в ДОУ».

Цель: Создание условий для формирования исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

Задачи:

- Формировать у детей предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- Развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- Формировать умение применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- Развивать у детей желание пользоваться специальной терминологией, введение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности;
- Развивать познавательные способности, творческое мышление и воображение, коммуникативные навыки.

## 1.1 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

### Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети младшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

*В группе: 16 мальчиков и 15 девочек  
Воспитатели: Латыпова Фирюза Флусовна  
Шамсутдинова Алсу Алимовна  
Младший воспитатель: Разиля Фатиховна*

Таблица №1

Вид группы	Специализация	Возрастная категория	Режим работы	Дней в неделю	Количество детей
Общеразвивающая	-	с 3 до 4	12 ч.	5	29

### Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 29

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 56

Таблица №2

Полные Семьи	Неполные Семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
88,4%-26 семей	6,8%-2 семья	13,6%-4семей	0%- 0 семей

### Социальный статус семей

Таблица №3

Домохозяйка	Безработный	Индивидуальный предприниматель	ИТР. Рабочий промышленного предприятия	Работник сферы обслуживания:	Работник культуры:	Работник сферы образования:	Работник медицинской сферы:	Военнослужащие, МВД
10 чел. 32%	0 чел. 0%	2 чел. 7%	25чел. 80%	2 чел. 6%	0 чел. 0%	2 чел. 6%	0 чел. 0%	1 чел. 3,2%

### Образовательный уровень родителей

Таблица № 4

2 высших образования	Имеют высшее образование	Имеют неоконченное высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют начальное профессиональное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование
2 6%	44 80%	1 2%	8 14%	0 0%	0 0%	0 0%

### Сведения о национальном составе группы № 7.

Таблица № 5

Количество детей в группе Всего	Говорят на русском языке дома	Говорят на татарском языке дома	В том числе татар	Русских	Смешанные браки	Мордвин	Казах
26 семей	29 семей 100%	0 семей 100%	17 семей 55%	14 семей 45%	4 семей 13%	0 семей 0%	0 семей 0%

### Сведения о здоровье группы № 7.

Таблица № 6

Дети с 1 группой здоровья	Дети со 2 группой здоровья	Дети с 3 группой здоровья	Особенные примечания	Группа мебели № 1	Группа мебели № 0
6 детей 21%	20 ребенка 76%	1 ребенок 3%	1 ребенок - ВПС (ДМПП).	13 детей 45%	18 детей 55%

## 1.2 Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.3 Приоритетное направление деятельности группы**

Приоритетным направлением деятельности во второй младшей группе является познавательное развитие детей дошкольного возраста: «Проектно – исследовательская деятельность в ДОУ».

Главной целью дошкольной подготовки является - всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных творческих сил, качеств личности.

Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно все. Экспериментальная деятельность относится к области детской самостоятельности, основывается на интересах детей, приносит им удовлетворение, а, значит, личностно-ориентирована на каждого ребенка. Именно на основе понимания, знания тех или иных характерных особенностей предмета или явления пробуждается у ребенка интерес, живое эмоциональное отношение к нему. Я почувствовала необходимость обучать детей нетрадиционными методами, которые поддерживали бы познавательный интерес и привели бы их к открытиям. Зрительные впечатления играют особую роль в познании окружающей нас действительности, в эстетическом освоении ее. Как и все способности, способность к эстетической восприимчивости может быть развита, воспитана. А помочь в этом нам помогают : наблюдения, опыты, эксперименты. В свою очередь экспериментальная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность.

В наше время, когда дети уделяют больше времени компьютеру, телевизору, чем чтению познавательной литературы, развивают мелкую моторику рук, играя в компьютерные игры, чем

делая какую ни будь поделку своими руками, глобально важно заинтересовать их, приобщить к поисково – исследовательской деятельности, тем самым способствовать раскрытию творческого потенциала. Я считаю, что проектно – исследовательская деятельность является актуальной, интересной и своевременной, потому, что знакомя детей с новыми понятиями, историческими фактами, педагог способствует расширению кругозора детей, формированию активного словаря, а значит, развивает речевые умения и навыки личности, повышает уровень познавательных способностей, развивает воображение, способствует гармоничному развитию личности. Приобщение детей к исследовательской деятельности является средством формирования у них любознательности, интереса, бережного отношения к материальным и духовно – нравственным ценностям нашего мира.

В группе оно реализуется через следующие формы и виды образовательной деятельности: беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины, интегрированные занятия, подготовка презентаций совместно с родителями, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения программного материала**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования в младшем возрасте относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок овладевает основными культурно-гигиеническими навыками

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Ребенок проявляет любознательность, активность.

- Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.
- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.
- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
- Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
- Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.
- Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.



- Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Ребенок становится эмоционально отзывчивым.

- Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. - Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.
- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Ребенок овладевает средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками
- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
- Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Ребенок способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.
- Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Ребенок способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

- Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
- Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).
- Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Ребенок овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности.

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.
- В случае проблемной ситуации обращается за помощью.
- Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
- В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.
- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Ребенок овладевает необходимыми умениями и навыками.

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

#### Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, и др.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга:

2 раза в год (декабрь – апрель)

Требования:

- объективность
- точность полученных результатов
- сбалансированность методик (низкоформализованных и высокоформализованных)
- обеспечение психологического комфорта при проведении мониторинга
- оптимальность (используемые методы, позволяющие получить информацию в оптимальные сроки)

Содержание мониторинга (на основе используемого содержания программ и технологий):

Мониторинг проводится на основе Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Комплексно-тематическое планирование

**Тематический принцип** построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

№ п/п	Тема (цели, задачи)	Период	Итоговое мероприятие (указать ответственных)
<b>Сентябрь</b>			
1.	<p><b>«Прощай лето! Осень»</b>            Расширять знания детей об осени, формировать обобщенные представления о ней, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.            Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.            Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).            Воспитывать бережное отношение к природе.            Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликациях.</p>	<p><b>1 неделя 3 - 7 сентября</b></p>	<p><b>Оформление «Фотоколлаж» – ответственные воспитатели, воспитанники, родители.</b></p>
2.	<p><b>«Фрукты, ягоды»</b>            Закрепить обобщающие понятия «ягоды», «фрукты», названия различных</p>	<p><b>2 неделя 10 - 14 сентября</b></p>	<p><b>Коллективная работа»Наш урожай в корзинке»-ответственные воспитатели,воспитанники,родители</b></p>

	<p>ягод и фруктов. Рассказать детям о пользе ягод и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой ягод и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков.</p>		
3.	<p><b>«Овощи»</b> Закрепить обобщающие понятия «овощи», названия различных овощей. Рассказать детям о пользе овощей для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей – консервирование, соление, приготовление компотов и соков.</p>	<p><b>3 неделя 17 - 21 сентября</b></p>	<p><b>Оформление выставки «Самый большой овощ» ответственные воспитатели, воспитанники, родители</b></p>
4.	<p><b>«Грибы»</b> Познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и</p>	<p><b>4 неделя 24 - 28 сентября</b></p>	<p><b>Оформление стенда «Съедобные – несъедобные грибы» ответственные воспитатели, воспитанники, родители</b></p>

	<p>взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней.</p> <p>Развивать и обогащать словарь.</p>		
<b>Октябрь</b>			
<b>5.</b>	<p><b>«Осень. Осенняя одежда»</b></p> <p>Расширение представлений детей о видах одежды, о материалах из которых она сделана, о деталях одежды, обуви и головных уборах.</p> <p>Упражнение в дифференциации одежды по сезону (летняя, осенняя, зимняя, весенняя), по назначению (праздничная, рабочая, спортивная), по принадлежности (мужская, женская, детская). Закрепление названий профессий людей, которые изготавливают одежду (модельер, художник по тканям, закройщик, швея). Воспитание бережного отношения к одежде, аккуратности, уважение к труду взрослых.</p>	<p><b>1 неделя</b> <b>1 - 5</b> <b>октября</b></p>	<p><b>Консультация для родителей на тему «Одеваемся теплее» ответственные воспитатели</b></p>
<b>6.</b>	<p><b>«Осенние деревья, кустарники»</b></p>	<p><b>2 неделя</b> <b>8 - 12</b> <b>октября</b></p>	<p><b>Сделать гербарий из сушеных листьев</b> <b>Ответственные воспитатели</b> <b>,воспитанники,родители</b></p>
<b>7.</b>	<p><b>«Откуда хлеб пришёл?»</b></p> <p>Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий.</p> <p>Закрепить знания о</p>	<p><b>3 неделя</b> <b>15 - 19</b> <b>октября</b></p>	<p><b>Сделать выставку хлебобулочных изделий</b> <b>Отвественные воспитатели ,воспитанники</b> <b>,родители</b></p>

	<p>долгом пути хлеба от поля до стола. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.</p> <p>Обогащать словарь детей, учить их понимать значение и мудрость народных пословиц.</p>		
<b>8.</b>	<p><b>«Домашняя птица»</b> Закрепить и пополнить знания о домашних птицах.</p> <p>Закреплять: названия домашних птиц и их птенцов. Закреплять понимание того, что на людях лежит ответственность за содержание птиц в своем личном хозяйстве.</p>	<p><b>4 неделя</b> <b>22-26 октября</b></p>	<p><b>Оригами « Птичка»</b> <b>Ответственные воспитатели, воспитанники</b></p>
<b>Ноябрь</b>			
<b>9.</b>	<p><b>«Зимующие птицы»</b> Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе. Продолжать знакомить с многообразием птиц.</p> <p>Обратить внимание на количество птиц.</p> <p>Подвести к пониманию того: что часть птиц улетает в теплые края; как можно облегчить проживание птиц в зимний период.</p> <p>Расширять представления о зимующих и перелетных птицах.</p> <p>Учить: различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; наблюдать за птицами по следам.</p> <p>Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая</p>	<p><b>1 неделя</b> <b>1 - 9 ноября</b></p>	<p><b>Оформление папки-передвижки « Зимующие птицы»</b> <b>Ответственные воспитатели, родители</b></p>

	<p>скворечники и кормушки</p> <p>Приучать: связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений.</p>		
10.	<p><b>«Домашние животные. УМК»</b></p> <p>Обогащение и совершенствование представлений о домашних животных.</p> <p>Продолжать знакомство детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека. Развитие познавательной активности, способности анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p>Воспитание любви к животным, умения сопереживать, помогать.</p>	<p><b>2 неделя</b></p> <p><b>12 - 16</b></p> <p><b>ноября</b></p>	<p><b>Сделать из пластилина детенышей домашних животных</b></p> <p><b>Ответственные воспитатели, воспитанники, родители</b></p>
11.	<p><b>«Животные леса. Как звери зимуют»</b></p> <p>Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.</p> <p>Учить понимать причины изменений в жизни животных, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой.</p> <p>Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.</p>	<p><b>3 неделя</b></p> <p><b>19 - 23</b></p> <p><b>ноября</b></p>	<p><b>Сделать животных из природного материала</b></p> <p><b>Ответственные воспитатели, воспитанники, родители</b></p>
12.	<p><b>«День матери»</b></p> <p>Организовывать все</p>	<p><b>4 неделя</b></p> <p><b>26 -30</b></p>	<p><b>Оформление фото-стенда « Моя любимая мама»</b></p> <p><b>Ответственные воспитатели, родители</b></p>

	<p>виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме.</p>	ноября	
<b>Декабрь</b>			
13.	<p><b>«Зима: изменения в природе. Зимняя одежда»</b>          Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Обогащение представлений детей об одежде, обуви, головных уборах, их значении. Закрепление знаний об изменении в одежде людей зимой, об играх детей в зимний период. Воспитание бережного отношения к предметам одежды, умение следить за своим внешним видом.</p>	1 неделя 3 - 7 декабря	<p><b>Консультация для родителей</b>  <b>Ответственные воспитатели</b></p>
14.	<p><b>«Посуда. Продукты питания. Наша пища»</b>          Знакомство с обобщающим понятием «Посуда».</p>	2 неделя 10 - 14 декабря	<p><b>Оформление папки – передвижки «Здоровье в наших руках»</b></p>



	<p>Расширение представлений детей о предметах обеденной посуды, ее названии, использовании, отличия по внешним свойствам. Развитие навыка правильного и безопасного поведения за столом.</p>		
15.	<p><b>«Человек. Части тела (скульптура)»</b> Создание условий для систематизации и обобщения знаний детей о человеке (питание, дыхание, чувства, развитие), об отличии человека от животных и растений (разумность, гуманность). Формирование у ребёнка первоначальных правовых знаний. Развитие умения отстаивать свои права и уважать права других людей. Пробуждение любознательности, желания как можно больше узнать о себе, о человеке.</p>	<p><b>3 неделя 17 - 21 декабря</b></p>	
16.	<p><b>«Новый год»</b> Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально</p>	<p><b>4 неделя 24 - 28 декабря</b></p>	<p><b>Утренник «Новый год к нам приходит»</b> <b>Ответственные воспитатели, воспитанники, родители</b></p>

	<p>положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>		
<b>Январь</b>			
<b>17.</b>	<p><b>«Зимние забавы»</b> Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p><b>1 неделя</b> <b>11-15 января</b></p>	<p><b>Оформление выставки «Зимние узоры»</b> <b>Ответственные воспитатели ,воспитанники ,родители</b></p>
<b>18.</b>	<p><b>«Народы Поволжья (НРК)»</b></p>	<p><b>2 неделя</b> <b>18 - 22 января</b></p>	<p><b>Оформление папки – передвижки «Костюмы народов поволжья»</b> <b>Ответственные воспитатели</b></p>
<b>19.</b>	<p><b>«Транспорт ПДД»</b> Продолжать знакомить и закрепить представления детей о назначении светофора, пешеходного перехода, тротуаров. Для чего нужны ПДД, как они появились. Познакомить ребят с возникновением различных видов транспорта.</p>	<p><b>3 неделя</b> <b>25 – 1.02 января</b></p>	<p><b>Сделать макет «Светофор»</b> <b>Ответственные воспитатели ,воспитанники</b></p>
<b>Февраль</b>			
<b>20.</b>	<p><b>«Животные холодных стран»</b> Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать</p>	<p><b>1 неделя</b> <b>4-8 февраля</b></p>	<p><b>Коллективная работа «Жители холодных стран»</b> <b>Ответственные воспитатели ,воспитанники</b></p>

	<p>представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> <p>Расширять представления о диких животных.</p> <p>Познакомить: с животными Крайнего Севера. Учить: составлять описательный рассказ о животном; сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных.</p> <p>Развивать любознательность.</p>		
21.	<p><b>«Животные жарких стран»</b></p> <p>Формирование у детей элементарных представлений об особенностях географического положения Африки; о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания (пустыня, саванна, тропики).</p> <p>Уточнение представлений детей о животных жаркой страны: внешний вид, характерные особенности. Развитие у детей познавательного интереса.</p> <p>Формирование умения получать информацию из разных источников.</p>	2 неделя 11 - 15 февраля	<p><b>Коллективная работа «Жители жарких стран»</b></p> <p><b>Ответственные воспитатели ,воспитанники</b></p>
22.	<p><b>«День родного языка»</b></p>	3 неделя 18 - 22 февраля	<p><b>Заучивания песни Габдуллы Тукая « И тугантел,иматур тел»</b></p> <p><b>Ответственные ,воспитанники,родители</b></p> <p><b>воспитатели</b></p>

23.	<p><b>«День защитников Отечества. Мужские профессии»</b>          Формирование представлений детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.).          Знакомство детей с памятниками защитникам Отечества.          Расширение представлений детей о воинах-защитниках Великой Отечественной войны.          Воспитание у детей уважения и чувства благодарности ко всем, кто защищал Родину.          Закрепить знания детей о мужских профессиях.</p>	4 неделя 25 – 29 февраля	Сделать открытку «Мой папа-защитник» Ответственные воспитатели ,воспитанники
<b>Март</b>			
24.	<p><b>«8 Марта. Подарок маме. УМК. Женские профессии. Семья»</b>          Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.          Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны</p>	1 неделя 4 – 7 марта	Оформление стенда «С праздником милые мамы» Ответственные воспитатели,воспитанники

	<p>внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Закрепить знания детей о женских профессиях.</p>		
25.	<p><b>«Изменения в природе»</b> Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Вспомнить пословицы и поговорки о весне. Учить детей воспринимать поэтический образ весны средствами художественной и музыкальной выразительности, создать у детей эмоциональный настрой, дать возможность отразить свои впечатления в рисунках. Воспитывать любовь к природе, развивать интерес к ее познанию, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний.</p>	<p><b>2 неделя 11 - 15 марта</b></p>	<p><b>Посадить вербу в вазу,наблюдать</b> <b>Ответственные воспитатели ,воспитанники</b></p>
26.	<p><b>«Перелётные птицы»</b> Обобщить знания детей о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Дать сведения о</p>	<p><b>3 неделя 18 - 22 марта</b></p>	<p><b>Заучивания стихотворения Г.Тукая</b> <b>«Сьерчыгым»</b> <b>Ответственные воспитатели</b> <b>,воспитанники,родители</b></p>

	<p>звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении.</p> <p>Развивать интерес к жизни птиц, воспитывать доброе, заботливое отношение к ним.</p> <p>Развивать умение строить причинно-следственные связи.</p>		
27.	<p><b>«Мой город, моя страна, Татарстан»</b></p> <p>Расширять представления детей о родной стране, городе, государственных праздниках.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине – России, о Татарстане, о достопримечательностях региона.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран.</p>	<p><b>4 неделя</b> <b>25 - 29</b> <b>марта</b></p>	<p><b>Сделать флаг Татарстана</b> <b>Ответственные воспитатели ,воспитанники</b></p>
<b>Апрель</b>			
28.	<p><b>«Космос»</b></p> <p>Формирование представлений о Космосе, солнечной системе, планетах, созвездиях, космонавтах.</p> <p>Формирование представлений о зависимости смены частей суток и времён года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг солнца.</p> <p>Развитие познавательной активности и интереса</p>	<p><b>1 неделя</b> <b>1 - 5</b> <b>апреля</b></p>	<p><b>Оформление «Космос»а</b> <b>Ответственные воспитатели,родители</b></p>

	к познанию окружающего мира. Воспитание у детей любознательности, сосредоточенного внимания, творческой активности, самостоятельности, чувства эмоционального удовлетворения.		
29.	«Дома, здания (архитектура, мебель)» Закрепить знания о домах, о зданиях, о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают, объяснить назначение. Рассказать об истории создания различных предметов. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	2 неделя 8 - 12 апреля	
30.	«Сказки. Сказки Г.Тукая»	3 неделя 15 - 19 апреля	Инценировка сказки Г.Тукая «Су анасы» Ответственные воспитатели ,воспитанники,родители
31.	«Неделя русской поэзии»	4 неделя 22 - 26 апреля	Заучивания стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостя» Ответственные воспитатели ,воспитанники ,родители
<b>Май</b>			
32.	«День Победы» Продолжать расширять представления детей о Великой Отечественной войне, о ее ветеранах. Рассказать о трудной, но почетной обязанности – защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	1 неделя 2 - 8 мая	Оформление стен –газету «Бессмертный полк» Ответственные воспитатели ,родители

	<p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять гендерные представления: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказы о преемственности защитников Родины от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>		
<b>33.</b>	<b>«Рыбы»</b>	<b>2 неделя 9 - 12 мая</b>	<b>Коллективная работа «Аквариум» Ответственные воспитатели ,воспитанники</b>
<b>34.</b>	<b>«Цветы, насекомые»</b> Углубить знания о характерных особенностях насекомых, об условиях жизни, о пользе и вреде насекомых. Обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни. Прививать бережное отношение ко всему живому. Воспитывать понимание и соблюдение правил поведения при встрече с разными	<b>3 неделя 15 - 20 мая</b>	<b>Сделать букет из природного материала» Ответственные воспитатели,воспитанники</b>



	<p>насекомыми.</p> <p>Дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания.</p> <p>Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Продолжать знакомить с цветами, учить: описывать: выделять характерные признаки; сравнивать между собой.</p> <p>Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.</p>		
35.	<p><b>«Лето. Растения. Повторение пройденного материала УМК»</b></p> <p>Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений.</p> <p>Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной.</p> <p>Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение.</p>	4 неделя 22 - 26 мая	Знакомства с красной книгой Ответственные воспитатели

## 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строится на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями малыша и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ДОО строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

#### **Взаимодействие с родителями строится на принципах:**

- открытость детского сада для семьи,
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей,
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Ведущая **цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизнедеятельности детского сада.

#### **Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:**

<b>Выявление потребностей</b>	<b>Поддержка образовательных инициатив семьи</b>
изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;	создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых как в ДОО, так и районных
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Система взаимодействия с родителями включает**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов, организации спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

#### **Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года**

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность</b>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в благоустройстве территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды групп; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Хорошо у нас в саду», «Мы благодарим»; -памятки;	1 раз в квартал Обновление постоянно
информационного поля родителей	-пополнение странички новостей на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	3-4 раза в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Дочки-сыночки», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - «Педагогическая гостиная» - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

<b>Информирование</b>	
Социально-педагогическая диагностика	Разностороннее знакомство, снятие барьеров общения. Выявление социального статуса семей воспитанников.
Стенды	Постоянно обновляемая стратегическая информация о деятельности ДОУ
День открытых дверей	Знакомство с условиями пребывания детей в ДОУ, образовательной деятельностью.
<b>Непрерывное образование участников образовательного процесса</b>	
Собрания, конференции	Просвещение родительской общественности.
Лекции, педагогические беседы	Культурно-просветительские программы для родителей.
Семинары	Обучающие и просветительские программы для родителей.
Мастер-класс	Презентация специалистами профессионального мастерства.
Тренинг	Совокупность методов, направленных на самопознание, саморегуляцию.
<b>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</b>	
Семейные художественные студии	Художественные студии, объединяющие семьи для занятий творчеством.
Семейные праздники	Детские праздники, посвященные знаменательным событиям.
Проектная деятельность	Установление партнерских отношений в управлении детским садом.

Выставки творчества	семейного	Презентация совместных творческих работ.
------------------------	-----------	--

Взаимоотношения между МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 111 «Батыр» и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в ДОУ, а также размер оплаты, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в МАДОУ.

Индивидуальные формы работы с семьей:

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование психолога (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);

Консультативный день - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня по средам.

Взаимодействие педагогов с родителями носит:

- личностно-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада.
- адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

## План взаимодействия с родителями 2022 - 2023 учебный год (Приложение № 1)

### 2.3. Взаимодействие с социумом (Приложение № 2)

## 3. Организационный раздел

### 3.1 Материально – техническое обеспечение

Набор помещений в групповых ячейках	Группа №7 Общеразв
раздевальная	1
Групповая/игровая	1
спальня	1
туалетная	1
буфетная	1
<b>Раздевалка</b>	<b>Группа №7</b>
Шкафчики для раздевания	30
скамейка	5
<b>Групповая/игровая</b>	<b>Группа №7</b>
Табурет	1
Стол детский двухместный	14
Стулья детские	30
Интерактивная доска	1
Проектор	1
Ноутбук Lenovo	1
Доска магнитная	1
Стеллаж для игрушек	1
Стеллаж Природный, Экологический уголок	1
Стол на колесах ИЗО уголок, настольно – дидактические игры	1
Стеллаж Магазин,	1

Книжный уголок	
Стеллаж Татарский уголок	1
Стол сенсорный уголок	1
Стеллаж сенсорный уголок	1
Детская мебель (кроватьки – 2 шт., стул – 4 шт., стиральная машина, гладильная доска)	1
Уголок Парикмахерская.	1
Уголок Больница	1
Стеллаж Физкультурный уголок	1
Стеллаж ПДД	1
Стеллаж ОБЖ	1
Стеллаж Театральный уголок	1
Стеллаж ознакомления с НРК	2
Строительный стеллаж	1
Стеллаж Уголок автомобилистов	1
Столик детский	1
Табуретки детские	3
Детская кухня	1
Уголок магазин	1
<b>Спальня</b>	
Кроватьки	30
Шкаф для белья	1
Шкаф для методической литературы	2
Шкаф для одежды двухстворчатый	1
Стол письменный	1
стул	1
<b>Туалетная</b>	4 унитаза, оборудованных устройством закрывающихся кабинок.
Шкаф для полотенец	4
<b>Буфетная</b>	Отдельная, оборудована всем необходимым оборудованием.

Задача основной общеобразовательной программы - обогатить опыт самостоятельной деятельности, пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение. Общеобразовательная программа ориентирует на активное освоение разнообразных деятельностных умений (игровых, коммуникативных, художественно- изобразительных, трудовых), на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности, а также в математической, природоведческой, речевой сферах.

В связи с этим, ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметное насыщение

Игровая

- Игрушки-персонажи и игровые атрибуты;
- игрушки-предметы оперирования;

- маркеры игрового пространства;
- полифункциональные материалы;
- мини-макеты «Домашний двор», «Ферма» и т.п. (согласно комплексно- тематическому планированию ДОУ).

#### Коммуникативная

- Сюжетные и предметные картинки

#### Трудовая

- Иллюстративный материал;
- настольно-печатные игры;
- литературный материал (детская художественная литература, загадки, пословицы и поговорки о труде);
- наборы «Юный столяр», «Хозяюшка».

#### Познавательно-исследовательская

- Объекты для обследования в действии;
- дидактический иллюстративный материал;
- микроскопы;
- календарь природы;
- математическая игротка (настольно- печатные игры, лего, пазлы), домино;
- макет улицы;
- набор автомобилей;
- набор сюжетных игрушек;
- иллюстративный материал.

#### Продуктивная

- Материалы для художественного творчества;
- альбомы и книги о художниках;
- иллюстративный материал;
- природный и бросовый материал;
- раскраски; настольно-печатные игры;
- образцы декоративно-прикладного искусства;
- образцы малых скульптурных форм;
- различные виды конструкторов: деревянный и пластмассовый строительный материал, лего;
- наборы сюжетных игрушек.

#### Музыкально-художественная

- Ноутбук;
- диски с детскими песнями и музыкой;

- детские музыкальные инструменты;
- портреты композиторов;
- иллюстрации музыкальных инструментов;
- ширма, различные виды театра.

Чтение художественной литературы

- Детские аудиокниги;
- выставки детской художественной литературы;
- выставка работ детских художников- иллюстраторов;
- иллюстративный материал; портреты детских писателей.

Двигательная

- Массажная дорожка «Дорожка здоровья», массажеры для ног, массажные мячики, экспандеры, мячики Су – джок;
- инвентарь для спортивных игр;
- мелкий инвентарь для физических упражнений;
- атрибуты для подвижных игр;
- оборудование для развития основных движений;
- нестандартное физкультурное оборудование;
- альбомы о видах спорта;
- набор CD-дисков с песнями о спорте.

### 3.2. Программно-методическое обеспечение

№п/п	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
1.	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (эл.Вар.)
2.	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Н.А. Аторщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа	Волгоград, Учитель, 2012
3.	А.Дорофеева	Городецкая роспись по дереву	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4.	А.Дорофеева	Дымковская игрушка	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5.	А.Дорофеева	Филимоновская народная игрушка	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
6.	В.В.Гербова	Правильно или неправильно	Москва, МОЗАИКА-

			СИНТЕЗ, 2014
7.	<b>В.В.Гербова</b>	<b>Развитие речи в детском саду. Младшая группа</b>	<b>Москва, Мозаика-синтез, 2014</b>
8.	В.В.Гербова	Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
9.	<b>Г.С. Швайко</b>	<b>Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практик. Работников ДОУ</b>	<b>Москва, Айрис-пресс, 2006</b>
10.	<b>Д.Н. Колдина</b>	<b>Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий</b>	<b>Москва, Мозаика-синтез, 2013</b>
11.	<b>Д.Н. Колдина</b>	<b>Лепка с детьми 3-4 лет</b>	<b>Москва, Мозаика-синтез, 2013</b>
12.	<b>Е.А. Долженко</b>	<b>Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на усвоение окружающей среды, совместные игры</b>	<b>Волгоград, Учитель, 2015</b>
13.	<b>Е.В. Колесникова</b>	<b>Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.</b>	<b>Москва, Ювента, 2015</b>
14.	<b>И.А. Лыкова</b>	<b>Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.</b>	<b>Издательский дом «Цветной мир», 2014</b>
15.	<b>И.А. Помораева, В.А. Позина</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа</b>	<b>Москва, Мозаика-синтез, 2014</b>
16.	<b>И.В. Лапина</b>	<b>Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия</b>	<b>Волгоград, учитель, 2013</b>
17.	<b>Н.А. Карпухина</b>	<b>Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой.</b>	<b>Воронеж: ЧП Лакоценин С.С</b>
18.	<b>Н.В. Кирюхина</b>	<b>Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ</b>	<b>Москва, Айрис-пресс, 2006</b>
19.	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Три медведя. Наглядно-дидактическое пособие.	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
20.	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Теремок. Наглядно-дидактическое пособие.	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
21.	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Репка. Играем в сказку	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
22.	Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности: Младшая группа	Москва, Мозаика-синтез, 2014
23.	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа	Москва, Мозаика-синтез, 2014
24.	О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	Москва, ТЦСфера, 2013
25.	<b>О.С. Ушакова</b>	<b>Развитие речи детей 3-5 лет</b>	<b>Москва, ТЦСфера, 2014</b>
26.	О.С. Ушакова	Закономерности овладения родным языком	Москва, ТЦСфера, 2014



27.	С.В.Бурдина	Игра-занятие. Часть 1	Киров, Бурдина С.В., 2014
28.	С.В.Бурдина	Игра-занятие. Часть 2	Киров, Бурдина С.В., 2014
29.	<b>Т. И. Подрезова</b>	<b>Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы</b>	<b>Москва, Айрис – пресс, 2006</b>
30.	<b>Т. И. Подрезова</b>	<b>Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания</b>	<b>Москва, Айрис – пресс, 2007</b>
31.	<b>Т. И. Подрезова</b>	<b>Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды</b>	<b>Москва, Айрис – пресс, 2007</b>
32.	Т.С.Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников	Москва, Мозаика-синтез,2014
33.	<b>Т.С.Комарова</b>	<b>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа</b>	<b>Москва, Мозаика-синтез,2014</b>

Дополнительная литература:

№ п/п	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
1.		Хрестоматия для чтения в детском саду и дома.	Москва, Мозаика-синтез,2014
2.	А.Дорофеева	Морские обитатели 3-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013
3.	А.Дорофеева	Рептилии и амфибии 3-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013
4.	А.Дорофеева	Высоко в горах 3-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012
5.	А.Дорофеева	Фрукты 3-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
6.	А.Дорофеева	Государственные символы Российской Федерации 3-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
	А.Дорофеева	В деревне	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2005
7.	А.Дорофеева	Спортивный инвентарь	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
8.	А.М. Федотова	Познаем окружающий мир играя	Москва, «ТЦ Сфера», 2014
9.	<b>А. Н. Давидчук</b>	<b>Обучение и игра: Методическое пособие</b>	<b>Москва, Мозаика – Синтез, 2004</b>
10.	Б.С. Волков, Н.В. Волкова	Учим общаться детей 3-7 лет	Москва, ТЦ Сфера,2014
11.	Б.С.Волков	Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной.	Москва, ТЦ Сфера, 2016
12.	В.А. Деркунская, А.А. Ошкина	Игровая образовательная деятельность дошкольников.	Москва, Центр педагогического

			образования, 2014
13.	В.А.Деркунская, А.А.Ошкина	Игровая образовательная деятельность дошкольников.	Москва, Центр педагогического образования, 2013
<b>14.</b>	<b>В.Г. Фролов</b>	<b>Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: пособие для воспитателя</b>	<b>Москва, Просвещение, 1986</b>
15.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет	Москва, Мозаика-синтез, 2015
<b>16.</b>	<b>В.С. Шакирова</b>	<b>Наша Родина Татарстан</b>	<b>Казань, Татарское книжное изд-во, 1992</b>
17.	Е.А.Алябьева.	Познавательное развитие ребенка: сказки о природе	Москва, ТЦ Сфера, 2016
18.	Е.Белозерцева	Осень. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
19.	Е.Е. Крашенникова, О.Л. Холода	Развитие познавательных способностей дошкольников	Москва, Мозаика-синтез, 2012
20.	Е.Махлина	Зимние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
<b>21.</b>	<b>Е. Н. Вавилова</b>	<b>Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет.сада.</b>	<b>Москва, Просвещение, 1983</b>
<b>22.</b>	<b>Е.Ф. Черенкова. – М.:</b>	<b>Оригинальные пальчиковые игры</b>	<b>Москва, ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007</b>
23.	И.А. Дядюнова, М.Н.Полякова	Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период.	Москва, Центр педагогического образования, 2014
24.	И.А.Лыкова	Ожившие листочки. Мастерилка	Москва, КАРАПУЗ, 2013
25.	И.А.Лыкова	Старичок-лесовичок. Мастерилка	Москва, КАРАПУЗ, 2013
<b>26.</b>	<b>К.В. Петрова</b>	<b>Как научить детей ПДД? Планирование занятия, конспекты, кроссворды, дидактические игры.</b>	<b>СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013</b>
<b>27.</b>	<b>К.П. Нефедова</b>	<b>Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей</b>	<b>Москва, Издательство ГНОМ, 2010</b>
<b>28.</b>	<b>К.П. Нефедова</b>	<b>Посуда и столовые принадлежности . Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей</b>	<b>Москва, Издательство ГНОМ, 2012</b>
29.	Л.Б.Фесюкова	Я расту. Беседы по картинкам	Москва, ТЦ Сфера, 2014
30.	Л.Б.Фесюкова	Я и другие. Беседы по картинкам	Москва, ТЦ Сфера, 2014
31.	Л.Б.Фесюкова	Я и мое поведение. Беседы по картинкам	Москва, ТЦ Сфера, 2014
32.	Л.Бурмистрова,	Расскажите детям о птицах	Москва,

	В.Мороз		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
33.	Л.Бурмистрова, В.Мороз	Расскажите детям о фруктах	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
34.	Л.Бурмистрова, В.Мороз	Расскажите детям об овощах	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
35.	Л.Бурмистрова, В.Мороз	Расскажите детям о хлебе	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
36.	Л.Бурмистрова, В.Мороз	Расскажите детям о грибах	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
37.	Л.Бурмистрова, В.Мороз	Расскажите детям о музыкальных инструментах	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
38.	Л.Бурмистрова, В.Мороз	Расскажите детям о достопримечательностях Москвы	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
39.	Л.Бурмистрова, В.Мороз	Расскажите детям о зимних видах спорта	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
40.	Л.Бурмистрова, В.Мороз	Расскажите детям о бытовых приборах	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
41.	Л.В.Грушина	Шишки и орешки. Мастерилка	Москва, КАРАПУЗ, 2013
42.	Л.В.Лебедева, И.В.Козина	Речевые досуги для дошкольников	Москва, Центр педагогического образование, 2014
43.	Л.В.Седых, Т.М.Диденко, Ю.Н.Наседкина	Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования	Москва, Педагогическое общество России, 2014
44.	Л.Г.Богославец, О.И.Давыдова	Положения, регламентирующие деятельность ДОО	Москва, ТЦ Сфера, 2015
45.	Л.Горенкова, Д.Кадыров, С.Кирпичникова	365 сказок и историй на каждый день	РООССА
<b>46.</b>	<b>Л.И. Пензулаева</b>	<b>Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа</b>	<b>Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</b>
47.	Л.Л. Тимофеева	Современные формы организации детских видов деятельности	Москва, Центр педагогического образования, 2015
<b>48.</b>	<b>Материалы регионального семинара</b>	<b>Коллекционирование как способ развития познавательной активности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДОО</b>	<b>Набережные Челны, НГПУ, 2016</b>
<b>49.</b>	<b>МБУ «Информационно-методический центр»</b>	<b>Система внедрения инновационных технологий работы с родителями в рамках ФГОС ДО</b>	<b>Набережные Челны, 2014</b>

50.	М.Еремеева, С.Еремеев	Школа поведения всем на загляденье. Этикет для малышей	РООССА
51.	М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для детей с детьми 3-7 лет	Москва, Мозаика- синтез,2014
52.	<b>Н. А. Кнушевицкая</b>	<b>Стихи и речевые упражнения по теме «Грибы». Развитие логического мышления и речи у детей</b>	<b>Москва, Издательство ГНОМ, 2011</b>
53.	<b>Н. А. Кнушевицкая</b>	<b>Стихи и речевые упражнения по теме «Дикие животные». Развитие логического мышления и речи у детей</b>	<b>Москва, Издательство ГНОМ, 2011</b>
54.	<b>Н. А. Кнушевицкая</b>	<b>Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии». Развитие логического мышления и речи у детей</b>	<b>Москва, Издательство ГНОМ и Д, 2009</b>
55.	Н.В. Нищева	Картотека предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
56.	Н.В. Нищева	Картотека предметных картинок. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
57.	Н.В. Нищева	Деревья, кустарники, грибы	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2014
58.	Н.Н.Мурычева	Песенки-загадки о музыкальных инструментах	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
59.	О.А.Шиян	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	Москва, Мозаика- синтез,2012
60.	О.И.Давыдова, А.А. Майер	Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО	Москва, Центр педагогического образования,2014
61.	О.М.Масленникова	Экологические проекты в детском саду	Волгоград, Учитель,2015
62.	О.Р. Меремьянина	Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты	Москва, Учитель, 2013
63.	<b>Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова, С. А.Козлова</b>	<b>Родной край: Пособие для воспитателей дет.сада</b>	<b>Москва, Просвещение 1985</b>
64.	С.В. Бурдина	Природные и погодные явления	Киров, Бурдина С.В., 2014
65.	С.В. Бурдина	Что происходит в природе?	Киров, Бурдина С.В., 2014
66.	С.В.Бурдина	Где живет вода?	Киров, Бурдина С.В., 2014
67.	С.В.Бурдина	Четыре сезона. Лето	Киров, Бурдина С.В., 2014
68.	С.В.Бурдина	Собираем, различаем	Киров, Бурдина С.В., 2013
69.	С.В.Бурдина	Не играй с огнём!	Киров, Бурдина С.В., 2014
70.	С.В.Бурдина	Если малыш поранился	Киров, Бурдина С.В., 2014
71.	С.В.Бурдина	Музыкальные инструменты	Киров, Бурдина С.В., 2011

72.	С.В.Бурдина	Как избежать неприятностей?	Киров, Бурдина С.В., 2013
73.	С.В.Бурдина	Как избежать неприятностей? Во дворе и на улице.	Киров, Бурдина С.В., 2014
74.	С.В.Бурдина	Как избежать неприятностей? Дома.	Киров, Бурдина С.В., 2014
<b>75.</b>	<b>С.Д. Томилова</b>	<b>Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей</b>	<b>Москва, АСТ, 2015</b>
76.	С.Н.Николаева, И.А. Комарова	Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников	Москва, Гном, 2011
77.	С.Н.Теплюк	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет	Москва, Мозаика-синтез, 2014
<b>78.</b>	<b>Т. А. Шорыгина</b>	<b>Беседы о здоровье: Методическое пособие</b>	<b>Москва, ТЦ Сфера, 2015</b>
<b>79.</b>	<b>Т. А. Шорыгина</b>	<b>Беседы о правилах пожарной безопасности</b>	<b>Москва, ТЦ Сфера, 2014</b>
<b>80.</b>	<b>Т. А. Шорыгина</b>	<b>Деревья. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей</b>	<b>Москва, Издательство ГНОМ И и Д, 2010</b>
81.	Т.А. Шорыгина	Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели	Москва, ТЦ Сфера, 2014
<b>82.</b>	<b>Т.А. Шорыгина</b>	<b>Домашние животные. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей</b>	<b>Москва, «Издательство ГНОМ и Д», 2009</b>
<b>83.</b>	<b>Т.А. Шорыгина</b>	<b>Злаки. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей</b>	<b>Москва, Издательство ГНОМ, 2012</b>
<b>84.</b>	<b>Т. А. Шорыгина</b>	<b>Кустарники. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей</b>	<b>Москва, Издательство ГНОМ, 2012</b>
<b>85.</b>	<b>Т. А. Шорыгина</b>	<b>Насекомые. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей</b>	<b>Москва, «Издательство ГНОМ и Д», 2010</b>
86.	Т.А. Шорыгина	Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения	Москва, ТЦ Сфера, 2014
<b>87.</b>	<b>Т.А. Шорыгина</b>	<b>Овощи. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей</b>	<b>Москва, «Издательство ГНОМ и Д», 2009</b>
88.	Т.А. Шорыгина	Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях.	Москва, ТЦ Сфера, 2014
<b>89.</b>	<b>Т.А. Шорыгина</b>	<b>Птицы. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей</b>	<b>Москва, Издательство ГНОМ, 2011</b>
<b>90.</b>	<b>Т. А. Шорыгина</b>	<b>Рыбы. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей</b>	<b>Москва, Издательство ГНОМ, 2012</b>
<b>91.</b>	<b>Т. А. Шорыгина</b>	<b>Травы. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей</b>	<b>Москва, Издательство ГНОМ, 2010</b>
92.	Т.А. Шорыгина	Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях	Москва, ТЦ Сфера, 2014
<b>93.</b>	<b>Т. А. Шорыгина</b>	<b>Фрукты. Какие они? Пособие для</b>	<b>Москва,</b>

		<b>воспитателя, гувернеров и родителей</b>	<b>Издательство ГНОМ, 2012</b>
<b>94.</b>	<b>Т. А. Шорыгина</b>	<b>Цветы. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей</b>	<b>Москва, Издательство ГНОМ, 2010</b>
95.	Т.Минишева	Животные средней полосы	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
96.	Т.Минишева	Птицы средней полосы	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
97.	Т.Минишева	Водный транспорт	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
98.	Т.Минишева	Авиация	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
99.	Т.Н. Зенина	Родительские собрания в ДОО	Москва, Центр педагогического образования, 2016
100.	Т.Р.Шакирова, Л.М.Шаехов	Энциклопедия детства. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Литературно-художественное издания ( на татарском языке)	Казань, Татарское книжное издательство, 2012
101.	Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
<b>102.</b>	<b>Т. Ф. Саулина</b>	<b>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет</b>	<b>Москва, ТЦ Сфера, 2015</b>
103.	Т.Чижкова	Теремок. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
104.	Т.Чижкова	Родная природа. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
105.	Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет	Москва, Мозаика-синтез, 2014
106.	Ю.Дорожин	Сказочная гжель	Тула, Первая Образцовая типография, 2014
<b>107.</b>	<b>Ю.Дорожин</b>	<b>Городецкая роспись</b>	<b>Тула, Первая Образцовая типография, 2014</b>
<b>108.</b>	<b>Ю.Дорожин</b>	<b>Чудесная гжель</b>	<b>Тула, Первая Образцовая типография, 2014</b>
<b>109.</b>	<b>Ю.Дорожин</b>	<b>Хохломская роспись</b>	<b>Тула, Первая Образцовая типография, 2014</b>
<b>110.</b>	<b>Ю.Дорожин</b>	<b>Дымковская игрушка</b>	<b>Тула, Первая Образцовая типография, 2014</b>

### 3.3 Развивающая предметно – пространственная среда

#### Развивающая предметно – пространственная образовательная среда группы.

В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром. Развивающая среда спланирована с учётом возраста детей. Созданы условия соответствующие познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры.

Для развития речи созданы серии сюжетных картинок, альбомы для рассматривания, картотеки: «Домашние и дикие животные», «Спорт», «Растения, птицы, жители океана», «Народно-прикладное искусство» и другие. Различное лото, дидактические игры, детская библиотека с подборкой книг по программе старшего возраста, любимыми произведениями детей и т.д.

В группе создан уголок, где собрано большое количество пазлов, для развития мелкой моторики рук мышления и внимания.

Уголок театрализации с различными видами театров, ширмами, элементами костюмов.

Математический уголок с раздаточным материалом, комплектом цифр, занимательный и познавательный математический материал: Счетные палочки, линейки; логические игры, развивающие и настольно-печатные игры.

Экспериментальный уголок с природным материалом, сыпучими материалами, ёмкостями разной вместимости, календарём природы, опрыскивателями, комнатными растениями.

Уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками раскрасками, трафаретами, пластилином для лепки, детскими музыкальными инструментами, портретами детских писателей и композиторов.

Для сюжетно-ролевых игр в нашей группе имеются необходимые атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежности детей: «Семья», «Детский сад», «Строители», «Поликлиника», «Магазин», «Библиотека».

На участке детского сада имеется выносное спортивно-игровое оборудование для организации двигательной активности воспитанников.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы и проводимых мероприятиях. Имеются уголки детского творчества выставки работ детей для родителей.

<b>Предметно-развивающая среда в группе</b>		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Стойка 3 секции для физкультурного оборудования; Полка для папок, книг, картотек в игровой зоне; Мешочки с горохом, платочки, султанчики; Скакалки, гимнастические палки; Кегли, гантели, кольцеброс, дарц, мачики разных размеров и материала;

		<p>Обручи;          Маски, ленточки с кольцом, приспособления для самостоятельных игр (самодельное);          Массажный коврик для ног, массажные мячи на каждого ребенка, массажные мячики су-джок, массажеры для ног, экспандеры, палочки для профилактики плоскостопия (лежат отдельно у воспитателя);          Плакат «Спорт», Камаз мастер легенда продолжается (иллюстрированный альбом Камаз-докар), дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Спорт», папки: «Упражнения с массажными мячиками для детей», «Физкультминутки в стихах», «Загадки про спортивные игры», карточки «КамазДокар», флаг «КамазДокар», 2 картотеки карточек «Подвижные игры», бубен.</p>
Микроцентр «Центр познания»	Направлено на достижение цели развития у детей познавательных интересов, интеллектуально го развития	<p>Напольная тумба и выдвигной стол для настольно – дидактических игр;          Полка для строительных игр и конструктора в игровой зоне          Геометрические плоскостные фигуры и объемные форы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат)          Лото: «Ассоциации», «Зверята», «Профессии», «Магазин», домино «Животные».          Предметы, плакаты и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, мебель, посуда, овощи, животные, насекомые, игрушки, транспорт, профессии, осень, зима, весна, лето).          Картинки с изображением последовательности событий.          Иллюстрации изображающие деятельность людей (детей и взрослых) на различных отрезках времени.          Макет проезжей части.          Мелкая и крупная геометрическая мозаика.          Матрешки          Пирамидки на конусной основе из колец          Пирамидка из разных форм.          Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук.          Наборы разрезных картинок          Кубики с предметными и сюжетными картинками.          Кубики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур.          Рамки – вкладыши.          Полоски различной длины и ширины.          Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие          Наборы геометрических фигур со счетными палочками на каждого ребенка.</p>
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<p>Календарь природы          Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями          Сезонный материал          Коллекция семян, ракушек, камней.          Дидактические картины по временам года.          Иллюстрации изображающие различные состояния погоды.          Муляжи овощей и фруктов.          Иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных.          Картинки с изображением цветов.          Стенд со сменяющимся материалом на экологическую</p>



		<p>тематику          Макет аквариума, мест обитаний насекомых.          Иллюстрации диких животных          Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы          Материал для проведения элементарных опытов          Обучающие и дидактические игры по экологии          Инвентарь для трудовой деятельности          Природный и бросовый материал.</p>
Микроцентр «Мини – лаборатория»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Познавательно – исследовательская деятельность, экспериментирование.</li> </ul>	<p>Микроскопы, части насекомых и мелких предметов для рассматривания.          Песочные часы          Камни, земля, песок, крупы.          Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.          Формочки для изготовления цветных льдинок.          Трубочки.          Пакеты, одноразовые перчатки и маски.          Салфетки, пинцеты.          Волшебный мешочек.          Мыльные пузыри.          Маленькие зеркала.          Электрический фонарик.          Поролоновые губки разных размеров, цветов, форм          Клеенка для стола.          Вата.</p>
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию          Дидактические игры          Настольно-печатные игры          Познавательный материал          Материал для детского экспериментирования</p>
Микроцентр «Строительная мастерская»	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.          Развитие ручной умелости, творчества.          Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал: мозаика напольная, мозаика «Черепашки», кубики «Сложи узор».          Настольный строительный материал: конструкторы «Городок», «Краски дня».          Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)          Транспортные игрушки: катера, самолеты, автобус, машинки.          Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
Микроцентр «Игровая зона»	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.          Накопление жизненного опыта</p>	<p>Сюжетные игрушки изображающие животных и их детенышей          Игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения).          Ролевые атрибуты к играм – имитациям и сюжетно – ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия.          Куклы разнообразные, пупсики.          Коляски          Детская мебель: стол, стулья, кровать.          Разнообразное оборудование и бытовая техника: гладильная доска, утюги, стиральная машина.          Посуда          Кукольная одежда          Набор для уборки</p>

		Предметы - заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<p>Дидактические, настольные игры по ПДД: папка «Д/И по ПДД», «ПДД с детьми», картотеки по ПДД, лото «Дорожные знаки»</p> <p>Папка «П/И для закрепления знаний детей о ПДД», «Стихи и загадки о ПДД»</p> <p>Разнообразный демонстрационный материал: «Дорожные знаки», «Азбука безопасности на природе», «Правила маленького пешехода»</p> <p>Машины специального назначения: скорая помощь, полиция, пожарная машина.</p> <p>Жезл регулировщика, костюм работника ДПС.</p> <p>Макет нашего микрорайона</p> <p>Дорожные знаки (карточки, пластмассовые знаки).</p> <p>Плакаты: «Светофор», «Регулировщик», «Пешеходный переход».</p> <p>Различные виды транспорта.</p> <p>Деревянный конструктор «Город»</p> <p>Пешеходный переход «Зебра»</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p>
Микроцентр «Народного прикладного творчества»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>▪ Куклы в национальных костюмах</li> <li>▪ Предметы народно - прикладного искусства</li> <li>▪ Детская художественной литературы</li> </ul>
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (огромная библиотека бумажных и картонных изданий)</p> <p>Наличие художественной литературы</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности</p> <p>познакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Портреты писателей и поэтов</p> <p>Тематические выставки</p> <p>Набор аудиозаписей сказок</p>
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<p>Ширмы</p> <p>Костюмы: продавцов, парикмахера, врача, повара, домохозяйки, сотрудника ДПП, военного, полиции.</p> <p>Маски (по всем сказкам по возрасту, насекомые, смешарики, цветочные мотивы, шапочки, косынки, банты и ленты)</p> <p>Различные виды театров (теневого, пальчиковый, настольный, напольный, Би-Ба-Бо и др.)</p> <p>Предметы декорации ( деревья, кусты и т.д.)</p> <p>Мольберт</p> <p>Домик (избушка картонный, матерчатый, ламинированный)</p>
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p>

	Выработка позиции творца	Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты (наборы, металлофон, барабан) Ноутбук с колонками Набор аудиозаписей (в ноутбуке) Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры: «Музыкальное домино», «Путешествие в театр», «Песня, танец, марш». Музыкально - дидактические пособия Папки: «Знаменитые композиторы», «Музыкально – дидактические игры».

### 3.4 Режим дня

#### Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10 -15 минут.

#### Режим дня во второй младшей группе

6.00 – 6.30	Прием детей, самостоятельная деятельность, игры				
6.30 – 8.02	Подготовка к прогулке, утренняя прогулка, прием детей на улице, возвращение с прогулки Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика, самостоятельная деятельность, игры				
8.02 – 8.10	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку				
8.10 – 8.30	Завтрак				
8.30 – 8.50	Гигиенические процедуры, подготовка к ООД				
С 8.50	Организованная образовательная деятельность				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	8.50-9.05 9.15-9.30	9:10-9.25 9.35-9.50	9.35-9.50 10.00-10.15	8:50:9:05 9:15-9:30	9.00-9.15 10.35-10.50

	9:40-9:55				
До 9.40	Второй завтрак, гигиенические процедуры, подготовка к прогулке				
	Прогулка				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	10.00-11.20	9.50-11.20	10.25-11.30	9.40-10.20	10.25-11.20
11.20 – 11.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность				
11.30– 11.50	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры				
11.50 – 12.20	Обед				
12.20 – 12.30	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну				
12.30 – 15.00	Сон				
15.00 – 15.20	Пробуждение, воздушные процедуры, полдник				
15.20 – 16.10	Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя, совместная деятельность воспитателя и детей				
	Дополнительные услуги				
16.10 – 16.20	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину				
16.20 – 16.40	Ужин				
16.40 – 17.00	Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке				
17.00 – 18.00	Прогулка, уход детей домой				

### Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Режим дня разработан в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений на основе примерных режимов дня общеобразовательной программы дошкольного образования и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- двигательный режим.

Пояснение к двигательному режиму

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерыв между её различными видами.

По действующему СанПиН 2.4.1.2660-10 максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей четвёртого года жизни составляет 2 часа 45 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 15 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

### 3.5 Расписание организованной образовательной деятельности

#### Учебный план

**Непосредственной образовательной деятельности во 2 младшей группе  
На 2022 – 2023 учебный год  
По основной общеобразовательной программе дошкольного образования  
Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под  
Редакцией Н.Е Веракса, М.А. Васильевой, 2014г.**

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 15 минут, Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 и 40 минут. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

С детьми 4-го года жизни занятия по физическому развитию осуществляют 2 раза в неделю, в физкультурном зале и спортивной площадке. 1 занятие – плавание.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующим СанПин. (3-4 часа в день для всех возрастных и разновозрастных групп).

В течении года в соответствии с Календарным графиком Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

ООД	Количество ООД в неделю
<b>Ознакомление с окружающим (формирование целостной картины мира)</b>	1
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	1
<b>Развитие речи (родной язык)</b>	1
<b>Обучение татарскому языку</b>	
Рисование.	1
Лепка.	1
Аппликация.	1
Музыка.	2
<b>Физическая культура</b>	2
<b>Плавание</b>	-
<b>Всего:</b>	8
<b>Итого:</b>	10

**Расписание организованной образовательной деятельности**

<b>Понедельник</b>	
<b>8.50-9.05</b>	Плавание

<b>9.15-9.30</b>	Плавание
<b>9:40-9:55</b>	Лепка/аппликация
<b>Вторник</b>	
<b>9:10-9.25</b>	МУЗО
<b>9.35-9.50</b>	Развитие речи
<b>Среда</b>	
<b>9.35-9.50</b>	ФЭМП
<b>10.00-10:15</b>	Физическая культура (зал)
<b>Четверг</b>	
<b>8:50-9:05</b>	МУЗО
<b>9:15-9:30</b>	Озн.сокр.миром
<b>Пятница</b>	
<b>9.00-9.15</b>	Рисование
<b>10.35-10.50</b>	Физическая культура на воздухе

*ООД в режимных моментах в понедельник: Конструирование*

Перспективный план работы по образовательной области «Познавательное развитие» - «ФЭМП» (Приложение № 3),  
Перспективный план работы по образовательной области «Речевое развитие» - «Развитие речи» (Приложение № 4),  
Перспективный план работы по образовательной области «Речевое развитие» - «Чтение художественной литературы» (Приложение № 5),  
Перспективный план работы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» - «Рисование» (Приложение № 6),  
Перспективный план работы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» - «Лепка» (Приложение № 7),  
Перспективный план работы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» - «Аппликация» (Приложение № 8),  
Перспективный план работы по образовательной области «Физическое развитие» - «ЗОЖ, ОБЖ, ПДД, ПБ» (Приложение № 9),  
Перспективный план работы по образовательной области «Познавательное развитие» - «Познавательно-исследовательская деятельность» (Приложение № 10).

### **3.6 Оздоровительные мероприятия**

В детском саду организована работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей проводятся специальные закаливающие процедуры (обширное умывание лица и рук, босохождение, ходьба по «мокрой дорожке». Педагоги детского сада постоянно обращают внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении групп обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги стараются приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается необходимое пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важным моментом является обеспечение оптимального двигательного режима — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Педагоги организуют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Необходимо воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно с детьми проводят утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

**Цель физкультурно-оздоровительной работы:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

#### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;

#### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

#### **3. Физкультурно-оздоровительное направление**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье;

#### **4. Профилактическое направление**

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- витаминизация блюд;

## Система оздоровительной работы

п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги все педагоги, медсестра
<b>2.</b>	<b>Двигательная активность</b>	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.3.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале	3 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Спортивные игры и упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых - динамичный час; - физкультурный досуг;	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники	3 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз.рук.
2.7.	Каникулы (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	1р. в год, летний каникулярный режим	Воспитатели
<b>3. Лечебно – профилактические мероприятия</b>			
3.1.	Витаминизация III блюда	В течение года	медсестра
3.2.	Соблюдение графика проветривания	В течение года	Мл.воспитатель, медсестра
3.3.	Луково-чесночные закуски	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
<b>4. Закаливание</b>			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Босохождение	После дневного сна	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели
4.4.	Обширное умывание лица, рук	В течение дня	Воспитатели

### План оздоровительной работы.

#### 1. Медико - оздоровительные мероприятия:

-соблюдение питьевого режима, гигиены песочниц, участков;  
режима пребывания на солнце.

#### 2. Закаливающие процедуры:

- воздушные и солнечные ванны;  
- водные процедуры (обтирание, умывание);

#### 3. Дыхательная гимнастика:

- гимнастика после пробуждения.

#### 4. Массаж стопы на ковриках.



5. Свободная деятельность на спортивной площадке:  
 - игры в мяч, обручи, самостоятельные подвижные игры.
6. Пальчиковые игры.
7. Гимнастика для глаз.
8. Основные виды движений:  
 - ходьба по наклонной доске;  
 - прыжки на 2-х ногах, с продвижением вперед;  
 - прыжки в длину с места;  
 - бросание мяча вверх и ловля его двумя руками;  
 - подлезание под шнур, не касаясь руками пола; - ходьба по доске.

### Подвижные игры для физического развития детей.

Название игры	Цель и задачи
«Листопад»	Закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Учить соблюдать правила игры.
«Поезд»	Упражнять детей в беге со сменой темпа, формировать умение переключать и распределять внимание, оперативно реагировать на сигнал.
«Карусели»	Продолжать учить детей двигаться по кругу, держась за руки и менять темп движения.
«Самолеты»	Научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение.
«Найди свой домик»	Воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному, всей группой.
«Догони мяч»	Воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении.
«Лохматый пес»	Упражнять детей в беге с увертыванием. Развивать смелость, скоростные качества, способность ориентироваться в пространстве.
«Птички и птенчики»	Упражнять детей в беге врассыпную, учить выполнять команды воспитателя.
«Птички в гнездышках»	Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя.
«Воробушки и автомобиль»	Совершенствовать выполнение детьми основных видов движений, учить двигаться организованно, избегать столкновений, следить за сохранением осанки.
«Зайцы и волк».	Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

«Солнечные зайчики».	Уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения.
«Лиса и куры».	Развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве.
«Вороны».	Совершенствовать бег в сочетании с движением рук. Побуждать к подражанию взрослому. Учить действовать в соответствии с текстом.
«Охотники и зайцы».	Развитие у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений детей.
«Догони меня».	Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.
«По ровненькой дорожке».	Развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.
«У медведя во бору».	Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

**ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ и ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ**  
**Во второй младшей группе № 7**

<b>Содержание</b>	<b>Время (мин)</b>	<b>Периодичность</b>
Утренняя гимнастика	6 - 8 мин.	Ежедневно
Подвижные игры во время утреннего приема детей	3 – 5 мин	Ежедневно
Физ. Занятие в помещении	15 мин.	3 раза в неделю
Музыкальные занятия	15 мин	2 раза в неделю
Физ. минутки	2 – 3 мин.	Ежедневно
Подвижные игры	10 -15 мин.	Ежедневно не менее 2- 4 раз
Хороводная игра или игра малой подвижности	3-5 мин	Ежедневно
Спортивные упражнения	10 мин.	1 раз в неделю
Гимнастика после сна	5 -7 мин.	Ежедневно
Игровые упражнения на прогулке	5 мин.	Ежедневно
Индивидуальная работа по развитию ОВД	5 мин.	Ежедневно
Оздоровительные игры	10 мин.	2 раза в неделю
Физкультурный досуг	20 мин.	1 раз в месяц
Спортивные праздники	20 мин.	2 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей	
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности	

## Организация самостоятельной деятельности детей.

Центр самостоятельной деятельности	Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Спортивный	- игры со спортивным инвентарем - подвижные игры	1 раз в неделю	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».
Художественного творчества	- лепка, аппликация, рисование - ручной труд	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие»
Конструирования	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, мягкие модули, конструктор «Лего»).	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Сюжетно-ролевой игры	- предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»
Манипулятивных игр	Игры по развитию мелкой моторики (крупяной бассейн, мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы, липучки)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»,
Знакомства с книгой	- рассматривание иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»
Театрализованной деятельности	- игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, би-ба-бо, плоскостной, пальчиковый)	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Музыкального развития	- игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудиозаписи	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Безопасности	- рассматривание иллюстраций и плакатов - тематические игры	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие»
Ознакомления с природой	- наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»

### 3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Задачи:

**Отдых.** Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной

деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

**Праздники.** Продолжать приобщать детей к праздничной культуре народов Республики Татарстан. Воспитывать желание принимать участие в праздниках, в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню - защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная художественная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

## **Перечень развлечений и праздников**

### **Праздники и развлечения**

Сентябрь – День города, День воспитателя, месячник «Моя безопасность».

Октябрь – Международный день пожилых людей, Осенний праздник.

Ноябрь – День народного единства, День матери, неделя толерантности.

Декабрь – Новогодний праздник.

Январь – Рождество Христово

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Апрель – День космонавтики, Пасха, месячник «Моя безопасность», Весенний праздник «Науруз»

Май – День Победы.

Июнь – День защиты детей, Сабантуй

Июль – День семьи.

Август - День города. День республики.

праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения.** «Приметы осени», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

**Театрализованные представления.** По сюжетам народных сказок «Репка», «Колобок» и т.д.

Народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Народные игры», «В гостях у сказки».

**Концерты.** «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

**Спортивные развлечения.** «Спорт—это сила и здоровье», «Веселые ритмы». «Здоровье дарит Айболит».

**Забавы.** «Пальчики шагают», «Дождик», «Забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты».

**Приложение №1**  
**План взаимодействия с родителями 2022 - 2023 учебный год**

Месяц	Содержание	
	Общее взаимодействие сада с семьей	
<p>Дни открытых дверей Октябрь- ТЕМА: «Хорошо у нас в саду» Январь- ТЕМА: «Мамы,папы,бабушки и дедушки» Апрель – ТЕМА: «Маленький Гений» Дни открытых дверей «Без татар теленен өйрәнэбез».</p>	1 раз в кв.	Воспитатели групп
<p>Участие родителей: - в педсоветах -в развлечениях, праздниках, утренниках -в совместных спортивных развлечениях -посещение итоговых ООД -посещение мероприятий в рамках педагогических недель</p>	в т/г.	Заведующий ДОУ Фатхуллина А.Т. Ст.воспитатель, муз. руководители, восп.тат.языка, инструктор по физкультуре
<p>Родительский клуб «Говорим по-татарски»: -«Фонетические особенности татарского языка» -«Говорим правильно» -«Без татарча сөйлэшэбез»</p>	Сентябрь Февраль Май	Воспитатели по обучению детей татарскому языку.
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей на тему «Социальный паспорт семьи»</li> <li>2. Родительское собрание: «Адаптация. Задачи обучения и воспитания на 16/17у.г», «Необходимость изучения татарского языка» результаты анкетирования (Мавлеева З.С.)</li> <li>3. Тематический стенд: «Здоровье ребенка – наша общая забота».</li> <li>4. Папка-передвижка «Татарчасөйлэшэбез»</li> <li>5. Неделя здоровья. Подготовка памяток для родителей «Кодекс Здоровья».</li> <li>6. Оформление папки-передвижки « Питание ребёнка дошкольника»</li> <li>7. Спортивное развлечение «Мы простуды не боимся!»</li> <li>8. Развлечение на воде «Путешествие в страну здоровья»</li> <li>9. Организация родительских субботников</li> </ol>	
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка родителям, выезжающим в другие страны</li> <li>2. Анкетирование родителей на тему «Взаимоотношения в семье» (с семьями группы риска).</li> <li>3. Беседа о профилактике гриппа и ОРВИ</li> <li>4. Организация и проведение «Дня добрых дел» (ремонт игрушек, выпуск стенгазет, организация вечеров досуга).</li> <li>5. Ярмарка: “Разносторонняя осень”.</li> <li>6. Развлечение: «Ярмарка осени».</li> </ol>	
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы. Тема: “Покупка одежды и обуви для занятий физкультурой”.</li> <li>2. Беседа: “Одежда детей в группе”.</li> <li>3. Тематический стенд - Памятка «Знаете ли Вы?»: «Воспитание доброты».</li> <li>4. Организация родительских субботников</li> <li>5. Выставка детских рисунков: «Моя семья».</li> <li>6. Проведение дней рождений.</li> <li>7. Развлечение: «День мамы».</li> </ol>	
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к новому году (готовим костюмы). Украшение родительского уголка, лепка зимних построек.</li> <li>2. Выставка творческих работ, сделанных совместно с родителями: «Новогодняя игрушка».</li> <li>3. Подготовка подарков к новому году.</li> <li>4. Папка – передвижка: “Новогодние советы</li> </ol>	

	<p>5. Проведение дней рождений.</p> <p>6. Развлечение: «Зимние забавы».</p> <p>7. Праздник: «Новогодний калейдоскоп».</p>
Январь	<p>1. Информация для родителей «Круг детского чтения».</p> <p>2. Индивидуальные беседы. Тема: ”Закаливание – профилактика заболеваний”.</p> <p>3. Выставка детских творческих работ: «Наша елочка».</p> <p>4. Памятка для родителей «Кодекс здоровья»</p> <p>5. Организация родительских субботников</p> <p>6. Проведение дней рождений.</p> <p>9. Развлечения: «До свидание елка», «День здоровья».</p>
Февраль	<p>1. Выставка детских творческих работ «Мой любимый папа»</p> <p>2. Подготовка к празднику: “Масленица”.</p> <p>3. Развлечения: «Буду в армии служить».</p>
Март	<p>1. Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дошкольник и кни</li> </ul> <p>2. Выставка детских рисунков, сочинений “Я и моя мама”, “Моя любимая бабушка», «Мамочка, милая моя</p> <p>3. Подготовка к празднику – 8 марта.</p> <p>4. Организация родительских субботников</p> <p>5. Проведение дней рождений.</p> <p>6. Праздник: «Женский день».</p>
Апрель	<p>1. Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Водные забавы».</li> <li>- “Будьте внимательны на дороге».</li> <li>- “Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</li> </ul> <p>2. Организация и проведение «Дня открытых дверей» для родителей. Итоги работы за год.</p> <p>3. Беседа: ”Общение детей друг с другом в семье”.</p> <p>4. Выставка рисунков, аппликаций, посвященных – “Дню космонавтики”.</p> <p>5. Организация и проведение «Дня добрых дел» (ремонт игрушек, выпуск стенгазет, организация вечеров досуга).</p> <p>6. Проведение дней рождений.</p>
Май	<p>1. Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Закаливание ребёнка в летний период»</li> <li>- «Проведение подвижных игр с детьми в летний период»</li> </ul> <p>2. Подготовка праздника, посвященного – “Дню победы</p> <p>3. Проведение дней рождений.</p> <p>4. Организация родительских субботников</p> <p>5. Праздник: «Вот какие стали мы большие».</p>

## Приложение №2

### «Взаимодействие с социумом»

Реализация образовательных задач, которые ставит перед собой МАДОУ № 111 «Батыр», успешно осуществляется во взаимодействии с социальной средой, и у дошкольного учреждения накоплен немалый положительный опыт установления связей с социальными партнерами. Сотрудничество с ними помогает дошкольному учреждению обучать и воспитывать ребенка как творческую личность, адаптивную к общественным изменениям, ребенка, способного адекватно оценивать свои возможности и способности, ребенка, стремящегося к познанию и успешному обучению в совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей.

#### **Набережночелнинский государственный педагогический университет (НГПУ)**

*осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам и родителям в решении проблем воспитания и обучения дошкольников, обучение и переквалификацию педагогических кадров, распространение и публикацию педагогического опыта воспитателей*

#### **Информационно-методический центр (ИМЦ)**

*осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организацию семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, распространение и публикацию педагогического опыта воспитателей*

#### **«Городской дворец творчества детей и молодежи № 1»**

*способствует участию воспитанников и педагогов в городских и республиканских конкурсах, различной педагогической и*

#### **Детская поликлиника №5**

*осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия*

#### **СОШ № 30, №41**

*осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей*





**Приложение № 3**  
**Перспективный план работы по образовательной области «Познавательное развитие» «ФЭМП»**

Месяц	Тема	Задачизанятия	Материал
Сентябрь	«Цвет»	- уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, зеленом, синем и их названия. - сформировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету.	Домики, полоски, человечки 4 цветов.
Сентябрь	«Цвет»	- сформировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету.	Домики, полоски, человечки 4 цветов.
Сентябрь	«Цвет»	- закреплять умение определять и называть изученные цвета предметов, распределять предметы в группы по цвету, соотносить цвета с предметами окружающего мира, расширить спектр цветов, известных детям.	Человечки, одетые в одежду 4 цветов, лист бумаги, разделенный на 4 цветные квадрата, геометрические фигуры 2 размеров и 4 цветов.
Сентябрь	«Цвет»	- закреплять представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи.	Лист бледно – голубой бумаги, цветные круги самых различных цветов
Октябрь	«Цвет»	- закреплять представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи.	Большая кисть, карточки с картинками (с одной стороны картинка цветная, с другой – только ее контур), цветные квадраты.
Октябрь	«Оттенкицветов»	- сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами “светлый”, “темный”; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода и опыт самоконтроля.	Две большие банки с подкрашенной водой (светлой и темной).
Октябрь	«Оттенкицветов»	- закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; - закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету.	Человечки 6 цветов
Октябрь	«Оттенки цветов»	- закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов; - тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные)	Елка, листы картона 5 цветов, цветные игрушки 2 оттенков 5 цветов, вырезанные из бумаги.
Октябрь	«Большой и маленький»	- закреплять умение различать и называть размеры предметов (большой, поменьше, маленький), цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру	Изображения трех медведей, три квадрата и три кубика разной величины и разного цвета

**Приложение № 7**  
**Перспективный план работы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» «Лепка»**

Месяц	Тема	Задачизанятия.	Предварительная работа.
Сентябрь	«Мойвеселыйз вонкиймяч».	Содействовать: -формированию умения у детей раскатывать шар круговыми движениями ладоней; -развитию кистей рук, мелкой моторики; -воспитанию интереса у детей к лепке как виду изо-деятельности, позволяющему создавать объёмные изображения (как настоящие, с которыми можно играть).	Подвижные игры с мячом. Рассматривание разных мячей. Обследование теннисного мяча с целью тактильного ощущения и восприятия формы.
Сентябрь	«Ягодкинагаре лочке»	Содействовать: - формированию умения у детей лепить шар, показать возможность преобразования шара в диск; -развитию глазомера, мелкой моторики, чувства формы; -воспитанию интереса к созданию пластической композиции.	Рассматривание иллюстраций «Ягоды», лепка предметов округлой формы.
Октябрь	«Репканагрядке ».	Содействовать: -развитию интереса у детей к созданию образов по мотивам знакомых сказок; - формированию умения у детей лепить репку; создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик, моделировать листья и прикреплять к основной форме. Показать возможность создания композиции на бруске пластилина (грядке); -формированию способа зрительного и тактильного обследования знакомых предметов; - развитию чувства формы; - воспитанию интереса к созданию образа репки.	Чтение русской народной сказки «Репка», беседа по её содержанию .Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Рассматривание овощей, знакомство с репкой, обследование (форма, цвет, вкус).Подготовка основы для будущей коллективной композиции «Дедушкин огород».
Октябрь	«Мышка – норушка»	Содействовать: - формированию умения у детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы (по выбору педагога); показу способа создания выразительного образа: заострение мордочки, использование материала (для ушек – семечек, для хвостика - верёвочек, для глаз - бусинок или бисера); -развитию чувства формы и мелкой моторики; -воспитанию интереса к отображению представлений о сказочных героях пластическими средствами.	Чтение русской народной сказки «Репка», беседа по её содержанию. Рассматривание овощей, обследование (цвет, форма, вкус). Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». Моделирование репок из пластилина на занятии по лепке. Подготовка (вырезание) силуэта репки воспитателем.
Октябрь	«Грибы на пенечке» (коллект-я композ-я).	Содействовать: - формированию умения у детей лепить грибы конструктивным способом из двух-трёх частей (ножка, шляпка, мох); показу приёма моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска; обращая внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей, интереса к созданию коллективной композиции «Грибы на пенёчке»; -развитию способности к образованию и композиции; -воспитаниюлюбознательности и аккуратности.	Беседа о грибах. Рассматривание изображений грибов. Уточнение представления о строении грибов (ножка и шляпка), поиск аналогий (зонтик, настольная лампа). Подготовкаосновыдляколлективнойкомпозиции.

Ноябрь	"Лямба» (по мотивам сказки)	Содействовать: - развитию способности лепить фантазийные существа по мотивам литературного образа; - формированию образного мышления, творческого воображения.	Чтение сказки- крошки В.Кротова. Рассматривание сюжетных картин.
Ноябрь	«Сороконожка»	Содействовать : -продолжению формированию умения у детей лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения; разнообразию и обогащению способа лепки на основе цилиндра: раскатывать прямыми движениями ладоней длинные столбики, видоизменять форму – изгибать, закручивать, передовая движение, дополнять мелкими деталями; показу сходство пластических образов, созданных из комка бумаги и солёного теста (или глины, пластилина); - развитию наглядно – образного мышления, творческого воображения; - воспитаниюлюбознательности и аккуратности.	Рассматривание изображения сороконожки. Экспериментирование с пластическими материалами. Лепка реалистических (мышка) и фантазийных (Лямба) существ по мотивам литературного образа.
Ноябрь	"Лесной магазин»	Содействовать: - формированию умения у детей лепить героев стихотворения — лесных зверей-комбинированным способом (по представлению); - развитию умения составлять коллективную композицию; - воспитанию желания радоваться результатами своего труда .	Чтение стихотворений о лесных зверятах.
Декабрь	«Новогодниеигрушки».	Содействовать : -показу разнообразия форм игрушек: округлые(яблоко, ягодка, мандарин, шар, печенье), конусообразные (шишка, сосулька, морковка), спиралевидные (улитка, крендель, бублик); активизированию освоенных способов лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание, нанесение отпечатков); -развитию чувства формы, пропорций, глазомера, согласованности в работе обеих рук; - воспитанию желания радоваться результатами своего труда.	Беседа о предстоящем празднике, рассматривание изображений нарядной ёлки. Работа с семьёй. Предложить мамам и бабушкам провести вместе с детьми кулинарные опыты с тестом (замесить, раскатать, вырезать формочки, полепить руками любые фигурки по желанию ребёнка
Январь	«Я пеку, пеку, пеку».	Содействовать: - формированию умения у детей лепить угощение для кукол из соленого теста или слобного, показу разнообразных форм мучных изделий; -развитию чувства формы, пропорций, согласованности в работе обеих рук; - воспитанию интереса к лепке как виду изо-деятельности.	Свободноеэкспериментирование с тестом.
Январь	«Бублики-баранки».	Содействовать: - формированию умения у детей раскатывать столбики разной длины и толщины и замыкать в кольцо; показу вариантов оформления лепных изделий( посыпание маком, манкой, протыкивание дырочек карандашом, вилкой или зубочисткой); -развитию восприятия формы и величины, глазомера и мелкой моторики. - воспитаниюсамостоятельности и аккуратности.	Рассматривание и обследование колечек пирамидки.
Февраль	«Баю, байзасыпай».	Содействовать: - формированию умения у детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек», приема декорирования лепных поделок; -развитию чувства формы; -воспитанию интереса к своей семье.	Укладывание игрушек спать, их пеленание. Беседа о беспомощности малышей, рассматривание фотографий.

Февраль	«РобинБобинБ арабек».	Содействовать: - продолжению формированию умения у детей лепить отдельные изображения по замыслу и выкладывать их на общую основу; -развитию умения оформлять поделки; -воспитанию интереса к созданию шуточной коллективной композиции.	Беседа о разных видах еды.
Март	«Веселаяневал яшка».	Содействовать: - формированию умения у детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера; показу способа деления пластилина на части с помощью стеки; -развитию чувства цвета и пропорций; -воспитаниюлюбознательности исамостоятельности.	Обследованиеформыигрушки-неваляшки.
Март	«Сосульки-воображельки».	Содействовать : - формированию умения у детей лепить предметы в форме конуса; вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины; -развитию чувства формы и мелкой моторики; -воспитанию интереса к отображению природных явлений и своих впечатлений в изодетельности.	Наблюдение за сосульками во время прогулок. Экспериментированиесоснегом и льдом
Апрель	«Цыпленок».	Содействовать: -закреплению умения детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. - формированию умения выравнивать пластилиновые детали по длине, лишнее отрезать стекой; - развитию чувства формы, величины; - воспитанию интереса к сказкам, к отображению своих впечатлений в изодетельности.	Беседа о домашних птицах, рассматривание изображений цыпленка. Показ кукольного спектакля «Куручка Ряба». Игрушки – герои сказки «Куручка ряба» (дед, баба, куручка, мышка); желтое и белое яички (можно взять капсулы от киндер сюрприза). Пластилин желтого и коричневого цветов, дощечка подкладка, картонка подставка.
Апрель	«Пасха» Пасхальное яйцо	Содействовать: - формированию умения у детей наносить пластилин на поверхность и украшать изделие; раскатывать шар, сплющивать в диск, прищипывать; - развитию речи и мышления. -воспитанию самостоятельности и аккуратности.	Рассказ детям про традиции на Пасху - украшение яиц. Рассматривание иллюстраций расписных пасхальных яиц. Два набора предметных картинок (яйцо, курица, цыпленок; яйцо, крокодильчик, крокодил), расписные пасхальные яйца. Вырезанное из картона яйцо, пластилин, горох, фасоль, рис.
Май	«Филимоновские игрушки-свистульки».	Содействовать: -ознакомлению детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства; -формированию умения у детей лепить игрушку, используя различные приёмы лепки; - воспитаниюсамостоятельности и аккуратности.	Рассматриваниепредметовискусства.

**Приложение № 8**  
**Перспективный план работы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» «Аппликация»**

Месяц	Тема	Задачизанятия.	Предварительная работа
Сентябрь	«Шарикивоздушные»	Содействовать: - интересу к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету; -формированию умения у детей раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя всё пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон; -развитию чувства формы и ритма; - воспитания интереса к созданию аппликативных картинок.	Обследование формы воздушных шариков. Чтение стихотворения В.Шипуновой «Воздушные шары».
Сентябрь	«Яблоко с листочком».	Содействовать: - формированию умения у детей составлять цельный образ из 2-3 готовых силуэтов; -развитию чувства цвета - подбирать цвет в зависимости от цвета яблок.	Обследованиеформыяблок.
Октябрь	«Выросларепка – большая-пребольшая».	Содействовать: - формированию умения у детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации; -развитию чувства формы и мелкой моторики; -воспитаниюжеланияработатьгруппой.	Чтение сказки «Репка», дид.игра «Чудесный мешочек».
Октябрь	«Листопад»	Содействовать: -ознакомлению детей с техникой обрывной аппликации; - развитию чувства формы, цвета и композиции; - воспитанию интереса к ярким, красивым явлениям природы.	Наблюдения за сезонными изменениями в природе, составление букетов из осенних листьев, дид. игра «С какого дерева листок?».
Октябрь	«Грибная полянка».	Содействовать: - формировать умение у детей изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру; разнообразию техники обрывной аппликации - наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги; - развитию чувства формы, величины и композиции; - воспитанию любознательности, интереса к природе.	Беседа о грибах. Рассматривание изображений грибов.уточнение представлений о строении грибов (ножка и шляпка), поиск аналогий (зонтик, детская песочница, настольная лампа).
Ноябрь	«Дождь, дождь!».	Содействовать: - формированию умения у детей наклеивать готовые формы на фон, рваные кусочки бумаги вторым слоем; - развитию чувства формы и композиции; -воспитанию интереса к явлениям природы.	Беседа о сезонных явлениях природы, рассматривание туч и облаков, заучивание потешек и стихотворений.
Декабрь	«Волшебные снежинки»	Содействовать: - формированию умения у детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника; -развитию наглядно-образного мышления, воображения; - воспитанию интереса к природным явлениям.	Наблюдение за снегопадом, рассматривание снежинок, морозных узоров.

Декабрь	«Праздничная ёлочка».	Содействовать: - формированию умения у детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм, с частичным наложением элементов друг на друга; - развитию чувства формы, цвета и ритма; - воспитанию самостоятельности и инициативности.	Рассматривание изображений праздничной ёлки на открытках и календарях, чтение стихотворений и разучивание песен о ёлке, мозаика «Сложи ёлочку».
Январь	«Бублики-баранки».	Содействовать: - формированию умения у детей раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию; - развитию чувства формы, ритма; - воспитанию интереса к созданию аппликативных картинок.	Д/игра «Цветные колечки», обследование форм бубликов и баранок.
Январь	«Колобокнаок ошке».	Содействовать: - формированию умения у детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовые формы и дорисовывать детали фломастерами, показать варианты оформления окошка - рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы; - развитию чувства формы, цвета, композиции; - воспитанию аккуратности в работе.	Чтение сказки «Колобок», беседа по её содержанию, составление словесного портрета колобка (круглый, румяный, весёлый), рассматривание иллюстраций.
Январь	«За синими морями, за высокими горами».	Содействовать: - интересу к созданию сказочных образов – синего моря сказочных гор; активизировать технику обрывной аппликации; - формированию умения у детей разрывать бумагу на кусочки и полоски, сжимать её; - развитию чувства формы, цвета и композиции; - воспитанию интереса к ярким, красивым явлениям природы.	Раскрашивание картинок в книжках – раскрасках, рассказ воспитателя о сказочных оборотах, рассматривание иллюстраций р. н. сказок.
Февраль	"Лоскутное одеяло».	Содействовать: - формированию умения создавать образ лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу и составление коллективной композиции из индивидуальных работ; - освоению понятий «часть и целое».	Рассматривание картин с изображением лоскутного одеяла.
Февраль	«Робин Красношейка (лесенка)».	Содействовать: - развитию умения создавать образ лесенки: наклеивание готовых форм бумажных полосок; - умению дорисовывать сюжет по своему замыслу; - развитию чувства формы, цвета, композиции.	Чтение потешки «Вдоль по лесенке».
Февраль	«Мойдодыр»	Содействовать: - формированию умения создавать веселые композиции: наклеивать готовые фигурки на цветной фон, рисовать на них «грязные» пятна, дорисовывать емкости для купания; - развитию чувства формы и цвета.	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр».

Март	«Букетцветов».	Содействовать: -формированию умения у детей составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов; - развитию правильных приёмов наклеивания; - воспитанию интереса к созданию красивых композиций.	Чтение рассказа Д.Габе «Мама».
Март	«Неваляшка танцует».	Содействовать: - формированию умения у детей создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»). Показать способ передачи движения через изменения положения. Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску средств; - развитию правильных приёмов наклеивания; - воспитанию интереса к созданию аппликации.	Рассматривание неваляшек разного размера. Уточнение понимания смысла слова: «неваляшка - кукла, которая не валится, не валяется, не ложится..). Обследование формы игрушки - неваляшки. Сравнение неваляшки с матрёшкой.
Март	"Ходит в небе солнышко».	Содействовать: - формированию умения составлять образ солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков — по выбору детей); - развитию чувства формы и ритма.	Рассматривание иллюстраций в книге с изображением солнышка.
Апрель	"Ледоход»	Содействовать: - формированию умения у детей выполнять обрывную аппликацию, создавать несложную сюжетную композицию, описывать изображенное на картине; - ознакомлению природным явлением «ледоход»; - развитию цветового восприятия; - развитию чувства формы и композиции.	Рассматривание картины с изображением ледохода. Картон голубого (синего) цвета, вырезанные из открыток маленькие силуэты животных, белая бумага, клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка подкладка.
Апрель	«Корзина с пасхальными яйцами»	Содействовать: - формированию умения у детей составлять коллективную композицию, правильно располагая предметы на листе, упражнять в порядковом счете.; - развитию чувства формы, цвета, ритма; - воспитанию эстетического представления.	Рассказывание ребятам о празднике Пасхи Рассматривание изображений пасхальных яиц. Лист ватмана, вырезанная из цветной бумаги корзина, разноцветные бумажные овалы яйца, клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка подкладка.
Май	«Носит одуванчик жёлтый сарфанчик».	Содействовать: - интересу к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации; - развитию чувства цвета, формы; - воспитанию художественного вкуса.	Рассматривание и рисование одуванчиков. Уточнение представления о внешнем виде и особенностях окраски цветка в разные периоды роста и развития.

**Приложение № 9**  
**Перспективный план работы по образовательной области «Физическое развитие» «ЗОЖ, ОБЖ, ПДД, ПБ»**

№ недели	Темы	Содержание	Методические приемы
	<b>Сентябрь</b>		
	«Ребенок и его здоровье»	Хорошо быть здоровым	1. Рассказ воспитателя о здоровье (ЗОЖ) 2. Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикан «Маша обедает» 3. Д/игра: «Угостим куклу чаем», «Угадай на вкус», «Назови правильно».
	«Ребенок на улице города»	Мы по улице идем	Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения (ПДД)
	«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах	1. Беседы: «Что, где лежит», «Как мы убираем игрушки» (ОБЖ) 2. Д/игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет» 3. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
	«Ребенок и другие люди»	С кем ты приходишь в детский сад	Беседа о членах семьи ребенка (ОБЖ)
	<b>Октябрь</b>		
	«Ребенок и его здоровье»	Как надо одеваться, чтобы не заболеть	1. Показ последовательности одевания (ЗОЖ) 2. Рассказ воспитателя 3. Чтение потешек 4. Д/игры: «Покажем мишке как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку» 5. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	«Ребенок на улицах города»	Какие бывают машины	1. Целевая прогулка по улице (ПДД) 2. Рассматривание иллюстраций 3. Беседа «Машины на нашей улице» 4. Д/игры: «Найди и назови», Найди такой же» 5. Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк»
	«Безопасность ребенка в быту»	Домашние животные – наши друзья	1. Рассматривание иллюстраций (ОБЖ) 2. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем» 3. Конструирование «Больница для зверюшек»
	«Ребенок и другие люди»	Родители и чужие люди	Беседа «Моя семья и другие люди» (ОБЖ)
	<b>Ноябрь</b>		
	«Ребенок и его здоровье»	Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты	1. Рассматривание овощей и фруктов- иллюстрации (ЗОЖ) 2. Беседа «Вкусные и полезные фрукты» 3. Д/игры: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку» 4. Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»
	«Ребенок на улице города»	Кто водит машину	1. Наблюдение за транспортом (ПДД) 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение: А. Барто «Грузовик» «Самолёт», «Кораблик» 4. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
	«Безопасность ребенка в быту»	Можно - нельзя	Беседа о правилах поведения в группе (ОБЖ)
	<b>Декабрь</b>		
	«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур	1. Рассматривание иллюстраций (ЗОЖ) 2. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын» 3. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»



			Продуктивная деятельность «Нарисуем красивые полотенца»
	«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	1.Рассматривание иллюстраций (ПДД) 2.Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте» 3.Моделирование проблемных ситуаций
	«Безопасность ребенка в быту»	Доброжелательное отношение к товарищам	1.Наблюдение за играми детей (ОБЖ) 2.Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам 3.Д/игры: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться»
<b>Январь</b>			
	«Ребенок и его здоровье»	Моё тело: знание о частях тела	1.Рассматривание иллюстраций (ЗОЖ) 2.Рассказ воспитателя 3.Игра-шутка «Моё тело»
	«Ребенок на улице города»	Как вести себя на улице	1.Рассматривание иллюстраций (ПДД) 2.Рассказ воспитателя 3.Моделирование ситуаций 4.Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы»
	«Безопасность ребенка в быту»	Спички не тронь - в спичках огонь	1.Рассматривание иллюстраций (ПБ) 2.Рассказ воспитателя 3.Чтение: К. Чуковский «Путаница»
<b>Февраль</b>			
	«Ребенок и его здоровье»	Чтобы вырасти большим	1.Рассказ воспитателя о правилах питания и соблюдения режима (ЗОЖ) 2.Д/игра: «Что мы делаем утром (днем, вечером)»
	«Ребенок на улице города»	Сигналы светофора	1.Целевая прогулка к светофору (ПДД) 2.Беседа «Как переходить улицу» 3.Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход» 4.Д/игра «Что говорит светофор» 5.Сюжетно-ролевая игра «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке»
	«Безопасность ребенка в быту»	Опасные таблетки	Беседа о правилах общения с лекарствами (ОБЖ)
<b>Март</b>			
	«Ребенок и его здоровье»	Витамины полезны для здоровья	1.Рассматривание иллюстраций овощей и фруктов (ЗОЖ) 2.Рассказ воспитателя о витаминах 3.Д/игры: «Чудесный мешочек», «Покажи такой же» 4.Сюжетно-ролевая игра «Больница»
	«Ребенок на улице города»	Правила перехода через дорогу	1.Рассматривание иллюстраций по ПДД 2.Беседа «Как правильно нужно переходить дорогу» 3.Моделирование ситуаций 4.Сюжетно – ролевая игра «Транспорт»
	«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	1.Рассматривание иллюстраций по ОБЖ 2.Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами 3.Д/игры: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно - нельзя»
<b>Апрель</b>			
	«Ребенок и его здоровье»	Мы любим физкультуру	Беседа: «Как мы занимаемся физкультурой» (ЗОЖ)
	«Ребенок на улице города»	Если ты потерялся на улице	1.Рассказ воспитателя (ОБЖ) 2.Д/игра: «Кто потерялся»

			3. Сюжетно – ролевая игра «Кто потерялся, мы найдем»
	«Безопасность ребенка в быту»	Опасные предметы, правила обращения с ними	1. Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички и т.д.(ПБ) 2. Беседа 3. Ди/игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя»
	<b>Май</b>		
	«Ребенок и его здоровье»	Мы выросли и стали крепкими и сильными	1. Рассматривание фотографий (ЗОЖ) 2. Беседа о здоровье 3. Знакомые дидактические игры по желанию детей
	«Ребенок на улице города»	Пешеходы – малыши	1. Целевая прогулка к светофору 2. Беседы о правилах поведения в транспорте и на улице 3. Ди/игры: «На чем ездят люди», «Найди и назови» 4. Сюжетно – ролевая игра «Поедем на дачу», «Едем в автобусе»
	«Безопасность ребенка в быту»	Закрепление полученных знаний	1. Рассматривание различных иллюстраций 2. Знакомые дидактические игры

**Приложение № 10**  
**Перспективный план работы по образовательной области «Познавательное развитие» «Познавательно-исследовательская деятельность»**

Вре мя года	Темы и задачи опытов и наблюдений
<b>Осень</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Погода осенью»- обогащать представления детей об осени, об осенних месяцах. Учить детей определять время года по характерным признакам.</li> <li>2. «Листопад» - организовать наблюдение за падающими листьями, предложить рассказать детям как они падают, летят. Обратит внимание на многообразие осенних листьев, упражнять в различении листьев по цвету, величине, форме.</li> <li>3. «Деревья и кустарники осенью»- уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья).упражнять в различении листьев по цвету, величине, форме. Закрепить знания о том, что осенью листья желтеют, опадают.</li> <li>4. «Осенние цветы» - познакомить детей с названиями цветов. Закрепить понятия «высокий-низкий», «короткий-длинный». Помочь детям назвать основные части растения: стебель, листья, цветков.</li> <li>5. «Птицы» - понаблюдать за птицами на участке детского сада, учить различать основные части тела, рассказать детям о перелетных птицах.</li> <li>6. «Солнце» - вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.</li> <li>7. "Дождь» - познакомить детей с этим природным явлением. Предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Послушать шум дождя, определить какой дождь.</li> <li>8. Наблюдение за автобусом - учить различать транспорт по внешнему виду, называть основные части автомобиля, закреплять навыки поведения в автобусе.</li> <li>9. Наблюдение за проезжей частью дороги-познакомить с проезжей частью дороги — шоссе, дать представление о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, учить видеть опасность на дороге.</li> <li>10. Наблюдение за работой дворника — продолжать знакомить детей с профессией дворника, воспитывать уважение к людям, поддерживающим чистоту на наших улицах.</li> <li>11. Наблюдение за транспортом — учить различать транспорт по внешнему виду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.</li> <li>12. Наблюдение за льдом — познакомить детей с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.</li> <li>13. Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками — формировать представление об инее как об одном из состояний воды.</li> </ol>
<b>Зима</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Погода зимой» - обогащать представления детей о зиме, о зимних месяцах, рассказать детям о погодных условиях декабря. Учить определять время года по характерным признакам.</li> <li>2. Наблюдение за снегом — формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулок. Познакомить детей со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).</li> <li>3. Наблюдение за птицами зимой — углублять знания детей о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.</li> <li>4. Наблюдение за морозными узорами — рассмотреть на окне морозные узоры, формировать желание у детей любоваться красивыми зимними явлениями природы.</li> <li>5. Наблюдение за облаками — формировать представление у детей о понятиях: «облако», «туча».</li> <li>6. Наблюдение за льдом — продолжать знакомить с этим природным явлением, рассказать о безопасном поведении на дороге во время гололеда.</li> <li>7. «Деревья зимой» - формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>8. Наблюдение за работой дворника зимой — расширять знания детей о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.</li> <li>9. Наблюдение за небом — продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, т</li> <li>10. Наблюдение за синицей — закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.</li> <li>11. Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время — формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности.</li> <li>12. Наблюдение за снегопадом — формировать представление о состоянии воды; привлечь внимание детей к падающему снегу, обратить внимание на красоту снежинок, что происходит с ней , когда она падает на руку?</li> <li>13. Наблюдение за ветром — формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.</li> <li>14. Наблюдение за вороной — расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; формировать представление о добывании пищи зимующими</li> </ol>

	<p>птицами; воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>15. Наблюдение «Следы на снегу» - учить детей определять следы: детские, взрослые, следы животных.</p>
<b>Весна</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за небом — продолжить знакомство с различными природными явлениями; учить отличать состояние неба.</li> <li>2. Наблюдение за проезжающим транспортом — закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду.</li> <li>3. Наблюдение за сосульками — познакомить детей с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.</li> <li>4. Приметы ранней весны — обогащать представление детей о весне, закреплять знания об основных признаках времени года, изучать приметы ранней весны.</li> <li>5. Наблюдение за природой — при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части, воспитывать любовь к природе.</li> <li>6. Наблюдение за набуханием почек на деревьях — закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.</li> <li>7. Наблюдение за птицами весной — познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.</li> <li>8. Наблюдение за проталинами и зеленой травой — закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.</li> <li>9. Наблюдение за насекомыми — формировать представление о разнообразии насекомых; обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой.</li> <li>10. «Чем питается божья коровка?» - рассказать детям о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).</li> <li>11. Наблюдение за елочкой — закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять данное дерево из группы других на основе внешних признаков.</li> <li>12. Наблюдение за одуванчиком - формировать представления о взаимосвязях в живой и неживой природе, знакомство с первым весенним цветком, его строением; развивать наблюдательность, речь, память, расширять кругозор; воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.</li> </ol>
<b>Лето</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за погодой — формировать представление детей о лете, об основных признаках ( солнце светит ярко, стало очень тепло, цветет много цветов, вокруг все зелено). Развивать внимание, память; - формировать эмоционально-положительное отношение к природе и поддерживать радостное настроение.</li> <li>2. Наблюдение за облаками — формировать представление о явлениях неживой природы, развивать речь.</li> <li>3. Наблюдение за насекомыми — расширять знания детей о живой природе; учить наблюдать за насекомыми, не причиняя им вреда.</li> <li>4. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Расширять и углублять знания детей о растениях.</li> <li>5. Наблюдение за бабочками на цветках. Закреплять названия частей туловища бабочек.</li> <li>6. Расширять представления о насекомых; учить отличать бабочку, видеть её красоту; воспитывать бережное отношение к бабочкам. Показать детям бабочку, сидящую на цветке; побеседовать о том, почему нельзя ловить бабочек.</li> <li>7. Наблюдение за муравьями - расширять знания детей о насекомых; показать муравьев, отметить их поведение; воспитывать бережное отношение к насекомым.</li> <li>8. «Чем питается божья коровка? » - показать отличительные особенности божьей коровки; подвести к пониманию того, что все насекомые – живые (они дышат, двигаются, питаются); закреплять желание наблюдать за насекомыми и беречь их.</li> <li>7. Наблюдение за воробьями - формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду, продолжить знакомство с внешними особенностями воробья; развивать речь, память, внимание; воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.</li> <li>10. Рассматривание плодовых кустарников - расширять представления о кустарниках; показать изменения, происходящие с ними летом; познакомить с плодами разных кустарников; воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>11. Наблюдение за цветами на клумб -развивать желание любоваться цветущими растениями; учить различать некоторые цветы по форме и цвету; воспитывать желание беречь цветы.</li> <li>12. Познакомить детей с различными видами деревьев. Закреплять представление о названии деревьев и об их основных частях. Обогатить представления детей о значении леса в жизни человека. Формировать бережное отношение к природе.</li> <li>13. Знакомство со свойствами воды: льется, ею можно умываться, она прозрачная, чистая. 2. Рассказать детям, что вода холодная, бывает горячая. Предложить потрогать. Вода журчит, булькает, льется. 3. Продолжать закреплять знания о воде: она прозрачная, в воде можно купаться (купают куклу) 4. Обобщить знания детей о воде. Предложить детям перелить воду из кружки в чашечку, в бутылку. Понаблюдать за поливкой растений старшими детьми.</li> <li>14. Наблюдение за птенцами. Закрепить название частей тела - голова, хвост, клюв. Птички летают, поют, клюют зернышки. Они чистят перышки, летают с ветки на ветку. Наблюдение за голубями. Голуби большие, воробьи – маленькие. Рассмотреть части тела, послушать, как воркуют. Голубь ходит важно, не боится людей. Обобщить знания детей о птицах, уметь отличать воробья от голубя.</li> </ol>

