

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 111 «Батыр»
г. Набережные Челны Республики Татарстан

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 111»
Фатхуллина А.Т. Фатхуллина А.Т.



Введено в действие
Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 111»
№ 115 от «19» августа 2023г.



Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «19» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной программы
дошкольного образовательного учреждения
на 2023-2024 учебный год
группы № 18 (6-7 лет)

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

УКЫТУ-ЭШ ПРОГРАММАСЫ

2023-2024 иче уку елына мэктәпкәчә белем бирү

учреждениясенә укуту программасын тормышка ашыру

Мәктәпкәчә белем бирүен федераль дәүләт мәгариф стандарты нигезендә эшләнгән (Россия Мәгариф һәм фән министрлыгының 2013 елның 17 октябрендәге 1155 номерлы боекыгы белән расланган, 2013 елның 14 ноябрендә Россия Адилет министрлыгында теркалган, 30384 номерлы теркалу; Россия Укыту министрлыгының 2022 елның 8 ноябрендәге 955 номерлы боекыгы редакциясендә, Россия Адилет министрлыгында 2023 елның 6 февралендә теркалган, теркалу № 72264) һәм мэктәпкәчә белем бирү федераль мәгариф программасы (Россия Укыту министрлыгының 2022 елның 25 ноябрендәге 1028 номерлы боекыгы белән расланган, Россия Адилет министрлыгында 2022 елның 28 декабрендә теркалган, 71847 номерлы теркалу)

Автор программы: Харченко Н.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.**
- 1.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет.**
- 1.3. Приоритетное направление деятельности группы.**
- 1.4. Планируемые результаты освоения программного материала.**

2. Содержательный раздел

- 2.1. Комплексно-тематическое планирование.**
- 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.**
- 2.3. Взаимодействие с социумом.**

3. Организационный раздел

- 3.1 Материально – техническое обеспечение.**
- 3.2. Программно-методическое обеспечение.**
- 3.3. Развивающая предметно – пространственная среда.**
- 3.4. Режим дня.**
- 3.5. Расписание организованной образовательной деятельности.**
- 3.6. Оздоровительные мероприятия.**
- 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

4. Дополнительный раздел.

Приложения

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с ООП Центр развития ребенка-детский сад № 111 «Батыр» города Набережные Челны, в соответствии с введением в действие ФОП ДО.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФОП ДО.

Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ:

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи (обязательная часть):

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Задачи (часть ДОУ): Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.1 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

патриотизм;

активная жизненная позиция;

творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи (обязательная часть):

формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;

сохранения уникальности и само-ценности дошкольного детства, как важного периода жизни человека;

равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;

равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;

развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка; преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Показателями Программы являются:

- построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;

- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;

- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;

- организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;

- право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

Особенности организации образовательного процесса

1. Социально-коммуникативное развитие

Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд.

Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические и др.

2. Познавательное развитие

Познавательно-исследовательская деятельность. Формы образовательной деятельности: ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.

3. Речевое развитие

Развитие речи. Формы образовательной деятельности: беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.

4. Художественно-эстетическое развитие –

а) Изобразительная деятельность. Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование.

б) Восприятие художественной литературы и фольклора. Формы образовательной деятельности: беседы, слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.

в) Музыкальная деятельность. Формы образовательной деятельности: слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

5) Физическое развитие

Двигательная деятельность. Формы образовательной деятельности: подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники.

Организация воспитательно-образовательного процесса (часть, формируемая педагогами группы)

1. Приобщение к культуре народа Республики Татарстан (изучение татарского языка воспитанниками) по Учебно-методическому комплексу «Говорим по-татарски»

(ЗариповаЗ.М., Кидрячева Р.Г. Шарипова Л.А. Исаева Р.С. «Хатер». 2011)

2. Формирование нравственно-патриотического воспитания дошкольников ведется на основе региональной программы дошкольного образования. Төбәкнең мәтәпкәчә белем биру программасы. – РИЦ, 2012. (Шаехова Р.К.)

3. Основная образовательная деятельность сочетается с дополнительным образованием: проектами:

- «Красная книга, или возьмем природу под защиту» (Яковлева И.А.);

4. Формирование творческой, гармоничной социально-активной личности ребенка осуществляется через дополнительные услуги.

Социальный паспорт группы на 2023 – 2024учебный год

МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №111 «Батыр»

Воспитатели: Харченко Н.С.

Список детей :

1. А.А.
2. А.Я.
3. Б.А.
4. В.Д.
5. В.К.
6. Г.Р.
7. Г.Е.
8. З.И.
9. М.Т.
10. М.М.
11. М.Р.
12. С.Е.
13. С.Т.
14. С.Р.
15. С.Е.
16. Т.Р.
17. Ф.А.
18. Ф.Р.
19. Ш.Р.
20. Ш.З.

1	Общее количество детей в группе	20
	Из них мальчиков	11
	Из них девочек	9
2	Количество полных благополучных семей	20
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
3	Количество неполных благополучных семей	3
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
	Из них количество семей разведенных родителей	3
	Из них количество детей полусирот	

4	Количество неполных неблагополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	3
	Из них количество детей полусирот	0
5	Количество детей с опекаемыми детьми	0
6	Количество многодетных семей	5

Социальный статус родителей

1	Служащие	0
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	3
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	5
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	6
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	4
3	Предприниматели	2
4	Военнослужащие	-
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	-
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

9.Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Мало обеспеченны
	20	-

10.Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
18	2	-

Сведения о национальном составе группы №2

	Национ. состав группы	Полная/ неполная семья	Сколько детей в семье	Образование мамы	Образование папы	Группа здоровья
Всего 20 ребенка	Татары 7	Полные семьи 18	Многодетные семьи	Высшее образование 18	Высшее образование 16	1 группа здоровья 0
	Русские 5	Неполные семьи 2	Многодетные	Среднее образование	Среднее образование	2 группа 20

			семьи	2	е 4	
	Смешанны е 8	Неполные семьи 2		Среднее образование 2	Среднее образовани е 4	3 группа 0

1.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные

отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Приоритетное направление деятельности группы.

Приоритетным направлением деятельности в подготовительной группе является социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста: «Правила дорожного движения – основа безопасности дошкольника» (Унгарбаева В.З.).

Задачи:

Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;

Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды;

Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно- транспортном процессе;

Расширять словарный запас детей по дорожной лексике;

Активизировать взаимодействие с родителями по пропаганде ПДД и безопасности детей;

Развивать логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить меру опасности.

Поэтому взрослому необходимо воспитывать и объяснять как вести себя на улице.

Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, а также и самим правильно реагировать на сложившуюся ситуацию. Чем раньше удастся познакомить ребенка с ПДД, сформировать у него навыки культуры поведения на улице, тем меньше вероятности нежелательных происшествий с ними на дороге. Обучение маленького человека начинается с детства, когда рядом с ребенком всегда находятся родители, воспитатели детского сада, которые обязаны научить его жизненно важным правилам. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение на улице. Важная роль в изучении ПДД принадлежит ДОУ. Именно педагоги должны стать первыми учителями ребенка в воспитании его, как дисциплинированного пешехода. Поэтому большое внимание наше ДОУ уделяет изучению ПДД с дошкольниками.

Содержание образовательной области «Безопасность», которая включает в себя раздел «Дорожная безопасность»:

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников определенной возрастной категории;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Одним из направлений работы по разделу «Дорожная безопасность» является: изучение ПДД и привитие детям навыка трамво-безопасного поведения на улицах.

Среди задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду, подготовка ребенка к процессу обеспечения личной безопасности и ПДД в условиях жизненного ритма на дорогах – является самой важной.

Эта задача в ходе обучения ПДД подразделяется на несколько задач:

знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

представления о возможности соблюдения ПДД;

представления об опасностях на дороге, о необходимости знать и соблюдать правила дорожного движения;

представления об автомобиле, как опасном средстве передвижения;

представления о важности соблюдения правил пользования велосипедом и самокатом;

правила дорожной грамотности, как составной части общей культуры.

Дети развиваются лучше тогда, когда они увлечены процессом обучения. Тщательно продуманная среда развития сама побуждает детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества. Построение предметно – развивающей среды взрослыми позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей так, чтобы воспитать в ребенке навыки безопасного поведения на дорогах. Главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка в изучении ПДД. Одной из основных задач предметно – развивающей среды является обогащение игрового центра активности ПДД.

Детей старшего дошкольного возраста учим различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Дети знакомятся с предупреждающими знаками: «Дети», «Пешеходный переход»; запрещающими: «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»; предписывающими: «Движение прямо», «Движение направо»; информационно - указательными: «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход».

«Красная книга, или возьмем природу под защиту» (Яковлева И.А.).

Как рассказать детям о животных и растениях, которые находятся под угрозой исчезновения? Чтобы этот сложный материал не показался дошкольникам скучным

и непонятным, нужно правильно его преподнести. Лучший способ – организовать проектную деятельность, участниками которой станут дети и родители.

Плохая экологическая обстановка (качество воздуха, воды, земель), мусорные полигоны и стихийные свалки представляют угрозу для жизни на земле. Но возможность изменить ситуацию в лучшую сторону, встать на защиту всего живого есть. Это задача каждого жителя планеты независимо от возраста.

Рассказать об экологической проблеме детям дошкольного возраста в доступной форме можно в рамках проектной деятельности. Проект позволил параллельно решать образовательные, воспитательные и коррекционные задачи. Предлагаем пример проектной деятельности на экологическую тематику – познавательный проект «Знакомимся с Красной книгой» (далее – проект). Его участники – воспитатель, воспитанники старшей группы, и их родители.

1.4. Планируемые результаты освоения программного материала.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования, (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения

явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе (ближайшем социуме), природе, истории родного края, о людях, прославивших Татарстан. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города, Республики Татарстан, Российской Федерации. Имеет представление о карте родного края.

Проявляет интерес к народному творчеству народов Поволжья, узнает и называет изделия народных промыслов.

Знает представителей растительного и животного мира Татарстана, имеющиеся на территории заповедники.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке (ссылка на программу, разработанную с учетом национально-регионального компонента)

Дети 6-7 лет должны иметь словарный запас в объеме 120 слов (Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. Шарипова Л.А. Исаева Р.С., «Хатер». 2011)

В результате работы («Правила дорожного движения – основа безопасности дошкольника») предполагается, что дети узнают об основных источниках и видах опасности на улице; об опасных для жизни ситуациях и способах предупреждения опасных ситуаций на улице; дети будут проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в автомобиле); будут требовать от других (детей и взрослых) соблюдения правил безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; будут ориентироваться в транспортных средствах своей местности, знать основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимать смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.); использование дидактических игр и упражнений будут способствовать всестороннему развитию ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Комплексно-тематическое планирование.

п/п	Тема (цели, задачи)	Пер иод	Итоговое мероприятие (указать ответственных)
Сентябрь			
.	«Прощай лето! Осень» Расширять знания детей об осени, формировать обобщенные представления о ней, как о времени года, приспособленности	1 неделя 4 - 8 сентября	Оформление «Фотокаллажа» – ответственные воспитатели, воспитанники, родители.

	<p>растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликациях.</p>		
	<p>«Фрукты, ягоды»</p> <p>Закрепить обобщающие понятия «ягоды», «фрукты», названия различных ягод и фруктов.</p> <p>Рассказать детям о пользе ягод и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания.</p> <p>Познакомить детей с заготовкой ягод и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков.</p>	<p>2 неделя 11 - 15 сентября</p>	<p>Коллективное изготовление макета «Витаминное дерево»</p>
	<p>«Овощи»</p> <p>Закрепить обобщающие понятия «овощи», названия различных овощей.</p> <p>Рассказать детям о пользе овощей для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания.</p> <p>Познакомить детей с заготовкой овощей – консервирование, соление, приготовление компотов и соков.</p>	<p>3 неделя 18 - 22 сентября</p>	<p>Презентация «Овощи и фрукты»</p>
	<p>«Грибы»</p> <p>Познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных,</p>	<p>4 неделя 25 - 29 сентября</p>	<p>Развлечение «Осенняя прогулка в лес»</p>

	<p>научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.</p> <p>Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов.</p> <p>Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней.</p> <p>Развивать и обогащать словарь.</p>		
Октябрь			
.	<p>«Осень. Осенняя одежда»</p> <p>Расширение представлений детей о видах одежды, о материалах из которых она сделана, о деталях одежды, обуви и головных уборах. Упражнение в дифференциации одежды по сезону (летняя, осенняя, зимняя, весенняя), по назначению (праздничная, рабочая, спортивная), по принадлежности (мужская, женская, детская). Закрепление названий профессий людей, которые изготавливают одежду (модельер, художник по тканям, закройщик, швея). Воспитание бережного отношения к одежде, аккуратности, уважение к труду взрослых.</p>	<p>1 неделя 2 – ноября</p>	<p>Физкультурное развлечение «Сказка осеннего леса»</p>
.	<p>«Осенние деревья, кустарники»</p> <p>Закреплять знания детей о деревьях и кустарниках, учить определять по описанию, узнавать лист на ощупь, показать значение листопада для жизни растений зимой, систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>2 неделя 9 - 13 октября</p>	<p>Выставка рисунков «Осень золотая»</p>
.	<p>«Откуда хлеб пришёл?»</p> <p>Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить</p>	<p>3 неделя 16 - 20 октября</p>	<p>Развлечение «Детективное агентство. В поисках урожая»</p>

	<p>детей с разнообразием хлебобулочных изделий.</p> <p>Закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.</p> <p>Обогащать словарь детей, учить их понимать значение и мудрость народных пословиц.</p>		
.	<p>«Домашняя птица»</p> <p>Закрепить и пополнить знания о домашних птицах.</p> <p>Закреплять: названия домашних птиц и их птенцов. Закреплять понимание того, что на людях лежит ответственность за содержание птиц своем личном хозяйстве.</p>	4 неделя 23-27 октября	Оформление тематической выставки аппликаций «О птицах»
Ноябрь			
.	<p>«Зимующие птицы»</p> <p>Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе. Продолжать знакомить с многообразием птиц. Обратить внимание на количество птиц. Подвести к пониманию того: что часть птиц улетает в теплые края; как можно облегчить проживание птиц в зимний период.</p> <p>Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Учить: различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки</p> <p>Приучать: связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений.</p>	1 неделя 30 октября – 10ноября	Оформление выставки в рамках группы «Зимующие птицы» (из детских и детско-родительских работ)
0.	<p>«Домашние животные. УМК»</p> <p>Обогащение и совершенствование</p>	2 неделя 13 – 17ноября	Проведение викторины «Домашние животные»

	<p>представлений о домашних животных.</p> <p>Продолжать знакомство детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека.</p> <p>Развитие познавательной активности, способности анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно–следственные связи.</p> <p>Воспитание любви к животным, умения сопереживать, помогать.</p>		
1.	<p>«Животные леса. Как звери зимуют»</p> <p>Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.</p> <p>Учить понимать причины изменений в жизни животных, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой.</p> <p>Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.</p>	3 неделя 20 - 24 ноября	Инсценировка сказки «Зимовка зверей» Инсценировка сказки «Зимовка зверей»
2.	<p>«День матери»</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме.</p>	4 неделя 27ноября–1 декабря	Развлечение «День матери»

3.	<p>«Зима: изменения в природе. Зимняя одежда» Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Обогащение представлений детей об одежде, обуви, головных уборах, их значении. Закрепление знаний об изменении в одежде людей зимой, об играх детей в зимний период. Воспитание бережного отношения к предметам одежды, умение следить за своим внешним видом.</p>	<p>1 неделя 4 – 8 декабря</p>	<p>Выставка рисунков «Встречаем зиму»</p>
4.	<p>«Посуда. Продукты питания. Наша пища» Знакомство с обобщающим понятием «Посуда». Расширение представлений детей о предметах обеденной посуды, ее названии, использовании, отличия по внешним свойствам. Развитие навыка правильного и безопасного поведения за столом.</p>	<p>2 неделя 11 - 15 декабря</p>	<p>Мастер-класс с детьми и родителями «В мастерской у народных мастеров»</p>
5.	<p>«Человек. Части тела (скульптура)» Создание условий для систематизации и обобщения знаний детей о человеке (питание, дыхание, чувства, развитие), об отличии человека от животных и растений (разумность, гуманность). Формирование у ребёнка первоначальных правовых знаний. Развитие умения отстаивать свои права и уважать права других людей. Пробуждение любознательности, желания как можно больше узнать о себе, о человеке.</p>	<p>3 неделя 18 - 22 декабря</p>	<p>Создание макета «Я человек»</p>
6.	<p>«Новый год» Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать</p>	<p>4 неделя 25 - 29 декабря</p>	<p>Новогодний праздник</p>

	<p>чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>		
Январь			
7.	<p>«Зимние забавы»</p> <p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	1 неделя 8 - 12 января	Выставка рисунков «Мой любимый вид спорта»
8.	<p>«Народы Поволжья (НРК)»</p> <p>Обогащать и пополнять знания детей о культуре и быте народов Поволжья</p>	2 неделя 15 - 19 января	Создание альбома «Национальные костюмы»
9.	<p>«Транспорт ПДД»</p> <p>Продолжать знакомить и закрепить представления детей о назначении светофора, пешеходного перехода, тротуаров.</p> <p>Для чего нужны ПДД, как они появились.</p> <p>Познакомить ребят с возникновением различных видов транспорта.</p>	3 неделя 22 - 26 января	Тематический досуг по ПДД «Светофор»
Февраль			
0.	<p>«Животные холодных стран»</p> <p>Продолжать знакомить с</p>	1 неделя 29	Развлечение «Когда в Арктике лето»

	<p>природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Расширять представления о диких животных. Познакомить: с животными Крайнего Севера. Учить: составлять описательный рассказ о животном; сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных. Развивать любознательность.</p>	января - 10 февраля	
1.	<p>«Животные жарких стран» Формирование у детей элементарных представлений об особенностях географического положения Африки; о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания (пустыня, саванна, тропики). Уточнение представлений детей о животных жаркой страны: внешний вид, характерные особенности. Развитие у детей познавательного интереса. Формирование умения получать информацию из разных источников.</p>	2 неделя 12 - 16 февраля	Просмотр презентации «Животные жарких стран»
2.	<p>«День родного языка» Формировать понятие «родной язык», воспитывать интерес у детей к языкам, обогащать речь детей пословицами и поговорками, Воспитывать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам.</p>	3 неделя 19 - 23 февраля	Тематический досуг «В гости к бабушке в деревню»
3.	<p>«День защитников Отечества. Мужские профессии» Формирование представлений детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы</p>	4 неделя 26 - 1 март	Развлечение «Отец и сын в одном строю»

	<p>(солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Знакомство детей с памятниками защитникам Отечества. Расширение представлений детей о воинах-защитниках Великой Отечественной войны. Воспитание у детей уважения и чувства благодарности ко всем, кто защищал Родину. Закрепить знания детей о мужских профессиях.</p>		
Март			
4.	<p>«8 Марта. Подарок маме. УМК. Женские профессии. Семья»</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Закрепить знания детей о женских профессиях.</p>	1 неделя 4 - 8 марта	Утренник «Мамин праздник»
5.	<p>«Изменения в природе»</p> <p>Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p>	2 неделя 11 - 15 марта	Развлечение «Весенние проказы»

	<p>Развивать умение сравнивать различные периоды весны.</p> <p>Вспомнить пословицы и поговорки о весне.</p> <p>Учить детей воспринимать поэтический образ весны средствами художественной и музыкальной выразительности, создать у детей эмоциональный настрой, дать возможность отразить свои впечатления в рисунках.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, развивать интерес к ее познанию, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний.</p>		
6.	<p>«Перелётные птицы»</p> <p>Обобщить знания детей о перелетных птицах, об их жизни в весенний период.</p> <p>Дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении.</p> <p>Развивать интерес к жизни птиц, воспитывать доброе, заботливое отношение к ним.</p> <p>Развивать умение строить причинно-следственные связи.</p>	3 неделя 18 - 22 марта	Выставка детско-родительских поделок «Птицы зиму переживут – весной песни запоют!»
7.	<p>«Мой город, моя страна, Татарстан»</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, городе, государственных праздниках.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине – России, о Татарстане, о достопримечательностях региона.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран.</p>	4 неделя 25 - 29 марта	Экскурсия «Улицы нашего города»
Апрель			

8.	<p>«Космос» Формирование представлений о Космосе, солнечной системе, планетах, созвездиях, космонавтах. Формирование представлений о зависимости смены частей суток и времён года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг солнца. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира. Воспитание у детей любознательности, сосредоточенного внимания, творческой активности, самостоятельности, чувства эмоционального удовлетворения.</p>	1 неделя 1 - 5 апреля	Музыкально-физкультурный досуг «Мы – дети Земли!»
9.	<p>«Дома, здания (архитектура, мебель)» Закрепить знания о домах, о зданиях, о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают, объяснить назначение. Рассказать об истории создания различных предметов. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.</p>	2 неделя 8 - 12 апреля	Выставка рисунков «Дом моей мечты»
10.	<p>«Сказки. Сказки Г.Тукая» Закреплять знания о творчестве Г. Тукая. Развивать логическое мышление. Развивать воображение и способность определять эмоциональное состояние героя, Активизировать словарь.</p>	3 неделя 15 - 19 апреля	Развлечение «Путешествие по сказкам Г.Тукая»
11.	<p>«Неделя русской поэзии» Познакомить детей с классическими произведениями композиторов и поэтов. Воспитывать патриотическое чувство гордости за Россию, Поощрять творческое проявление</p>	4 неделя 22 - 26 апреля	Выставка детско-родительских работ «Моя любимая сказка»

	в творческих играх по сюжетам произведений, инсценировках. Рисовании и других видах деятельности. Закреплять правила общения с книгой.		
Май			
2.	<p>«День Победы» Продолжать расширять представления детей о Великой Отечественной войне, о ее ветеранах.</p> <p>Рассказать о трудной, но почетной обязанности – защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять гендерные представления: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказы о преемственности защитников Родины от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	1 неделя 29 апреля - 9 мая	Развлечение «День Победы праздник дедов»
3.	<p>«Рыбы» Расширять представления детей о рыбах и месте их обитании. Воспитывать интерес и бережное отношение.</p>	2 неделя 13 - 17 мая	Выставка поделок из соленого теста «Аквариум»
4.	<p>«Цветы, насекомые» Углубить знания о характерных особенностях насекомых, об условиях жизни, о пользе и вреде насекомых.</p>	3 неделя 20 - 24 мая	Выставка рисунков «Цветик-семицветик»

	<p>Обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни. Прививать бережное отношение ко всему живому. Воспитывать понимание и соблюдение правил поведения при встрече с разными насекомыми.</p> <p>Дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания.</p> <p>Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Продолжать знакомить с цветами, учить: описывать: выделять характерные признаки; сравнивать между собой.</p> <p>Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.</p>		
5.	<p>«Лето. Растения. Повторение пройденного материала УМК»</p> <p>Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений. Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной.</p> <p>Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение.</p>	4 неделя 27 - 31 мая	Физкультурный досуг «Летние забавы»

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строится на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия

педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преимущество между родителями малыша и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ДОУ строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытость детского сада для семьи,
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей,
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизнедеятельности детского сада.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

Выявление потребностей	Поддержка образовательных инициатив семьи
изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;	создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых как в ДОУ, так и районных
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов, организации спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта» 	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - участие в благоустройстве территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды групп; - оказание помощи в ремонтных работах; 	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> - участие в педагогических советах. 	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Хорошо у нас в саду», «Мы благодарим»; -памятки; 	1 раз в квартал Обновление постоянно
информационно го поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> -пополнение странички новостей на сайте ДООУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -выпуски групповых газет для родителей 	3-4 раза в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, 	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану

установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Дочки-сыночки», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - «Педагогическая гостиная» - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год
--	---	---

Информирование	
Социально-педагогическая диагностика	Разностороннее знакомство, снятие барьеров общения. Выявление социального статуса семей воспитанников.
Стенды	Постоянно обновляемая стратегическая информация о деятельности ДОУ
День открытых дверей	Знакомство с условиями пребывания детей в ДОУ, образовательной деятельностью.
Непрерывное образование участников образовательного процесса	
Собрания, конференции	Просвещение родительской общественности.
Лекции, педагогические беседы	Культурно-просветительские программы для родителей.
Семинары	Обучающие и просветительские программы для родителей.
Мастер-класс	Презентация специалистами профессионального мастерства.
Тренинг	Совокупность методов, направленных на самопознание, саморегуляцию.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	
Семейные художественные студии	Художественные студии, объединяющие семьи для занятий творчеством.
Семейные праздники	Детские праздники, посвященные знаменательным событиям.
Проектная деятельность	Установление партнерских отношений в управлении детским садом.
Выставки семейного творчества	Презентация совместных творческих работ.

Взаимоотношения между МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 111 «Батыр» и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в ДОУ, а также размер оплаты, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в МАДОУ.

Индивидуальные формы работы семей:

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование психолога (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);

Консультативный день - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня по средам.

Взаимодействие педагогов с родителями носит:

- личностно-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада.
- адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

План взаимодействия с родителями 2018 - 2019 учебный год (Приложение № 1)

2.3. Взаимодействие с социумом (Приложение № 2)

3. Организационный раздел

3.1 Материально – техническое обеспечение

Набор помещений в групповых ячейках	Группа №18 Общеразв
раздевальная	1
Групповая/игровая	1
спальня	1
туалетная	1
буфетная	1
Раздевалка	Группа №18
Шкафчики для раздевания	26
скамейка	5
Групповая/игровая	Группа №18
Табурет	1
Столы детские двухместные	13
Стулья детские	26
Интерактивная доска	1
Проектор	1
Ноутбук Lenovo	1
Доска магнитная	1
Стеллаж для игрушек	1
Стеллаж Природный, Экологический уголок	1
Стол на колесах ИЗО уголок, настольно – дидактические игры	1
Стеллаж Магазин, Книжный уголок	1
Стеллаж Татарский уголок	1
Стол сенсорный уголок	1
Стеллаж сенсорный уголок	1
Детская мебель (кроватьки – 2 шт., стул – 4 шт., стиральная машина, гладильная доска)	1
Уголок Парикмахерская	1

Уголок Больница	1
Стеллаж Физкультурный уголок	1
Стеллаж ПДД	1
Стеллаж ОБЖ	1
Стеллаж Театральный уголок	1
Стеллаж ознакомления с НРК	2
Строительный стеллаж	1
Стеллаж Уголок автомобилистов	1
Столик детский	1
Табуретки детские	2
Детская кухня	1
Уголок магазин	1
Спальня	
Кроватки	26
Шкаф для белья	1
Шкаф для методической литературы	2
Шкаф для одежды двухстворчатый	1
Стол письменный	1
стул	1
Туалетная	4 унитаза, оборудованных устройством закрывающихся кабинок.
Шкаф для полотенец	4
Буфетная	Отдельная, оборудована всем необходимым оборудованием.

Задача основной общеобразовательной программы - обогатить опыт самостоятельной деятельности, пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение. Общеобразовательная программа ориентирует на активное освоение разнообразных деятельностных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых), на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности, а также в математической, природоведческой, речевой сферах.

В связи с этим, ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметное насыщение

Игровая

Игрушки-персонажи и игровые атрибуты;

игрушки-предметы оперирования;

маркеры игрового пространства;

полифункциональные материалы;

мини-макеты «Домашний двор», «Ферма» и т.п. (согласно комплексно- тематическому планированию ДОУ).

Коммуникативная

Сюжетные и предметные картинки

Трудовая

Иллюстративный материал;
настольно-печатные игры;
литературный материал (детская художественная литература, загадки, пословицы и поговорки о труде);

наборы «Юный столяр», «Хозяюшка».

Познавательная-исследовательская

Объекты для обследования в действии;

дидактический иллюстративный материал;

микроскопы;

календарь природы;

математическая игротека (настольно- печатные игры, лего, пазлы), домино;

макет улицы;

набор автомобилей;

набор сюжетных игрушек;

иллюстративный материал.

Продуктивная

Материалы для художественного творчества;

альбомы и книги о художниках;

иллюстративный материал;

природный и бросовый материал;

раскраски; настольно-печатные игры;

образцы декоративно-прикладного искусства;

образцы малых скульптурных форм;

различные виды конструкторов: деревянный и пластмассовый строительный материал, лего;

наборы сюжетных игрушек.

Музыкально-художественная

Ноутбук;

диски с детскими песнями и музыкой;

детские музыкальные инструменты;

портреты композиторов;

иллюстрации музыкальных инструментов;

ширма, различные виды театра.

Чтение художественной литературы

Детские аудиокниги;

выставки детской художественной литературы;

выставка работ детских художников- иллюстраторов;

иллюстративный материал; портреты детских писателей.

Двигательная

Массажная дорожка «Дорожка здоровья», массажеры для ног, массажные мячики, экспандеры, мячики Су – джок;

инвентарь для спортивных игр;

мелкий инвентарь для физических упражнений;

атрибуты для подвижных игр;

оборудование для развития основных движений;

нестандартное физкультурное оборудование;

альбомы о видах спорта;

набор CD-дисков с песнями о спорте.

3.2. Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
1.	О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера, 2017
2.	О.С. Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	М.: ТЦ Сфера, 2017
3.	О.С. Ушакова	Придумай слово	М.: ТЦ Сфера, 2016
4.	М.Д. Маханёва, Н.А. Гоголева	Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера, 2017
7.	Л.В. Коломийченко Г.И. Чугаева Л.И. Югова	Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию	М.: ТЦ Сфера, 2016
8.	Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова	Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа.	Волгоград: Учитель, 2016
9.	Т.А. Шорыгина	Беседы о временах года	М.: ТЦ Сфера, 2017
10.	Т.А. Шорыгина	Беседы о птицах	М.: ТЦ Сфера, 2017
11.	Т.А. Шорыгина	Беседы о природных явлениях и объектах	М.: ТЦ Сфера, 2017
12.	Т.А. Шорыгина	Беседы о профессиях	М.: ТЦ Сфера, 2017
13.	Т.А. Шорыгина	Беседы о человеке с детьми 5-8 лет	М.: ТЦ Сфера, 2016
14.	Т.А. Шорыгина	Беседы о здоровье	М.: ТЦ Сфера, 2015
15.	Т.А. Шорыгина	Спортивные сказки	М.: ТЦ Сфера, 2015
16.	Т.А. Шорыгина	Насекомые. Какие они?	Москва, 2004
17.	Т.А. Шорыгина	Беседы о ПДД	М.: ТЦ Сфера, 2016
18.	Е.Я. Хабибуллина	Дорожная азбука в детском саду	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
19.	Д.Н. Колдина	Рисование с детьми 6-7 лет	М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
20.	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа	М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
21.	Т.Н. Зенина	Родительские собрания в детском саду	Педагогическое общество России. Москва, 2007
22.	Е.А. Тимофеева	Подвижные игры с детьми дошкольного возраста	М.: Просвещение, 1986
25.	И.А. Помораева,	Формирование элементарных математических представлений:	Москва, Мозаика-синтез, 2014

	В.А.Позина	Подготовительная группа.	
26.	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (эл. Вар.)
28.	В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа	М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014
29.	Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.	М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016

3.3 Развивающая предметно – пространственная среда

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда группы.

В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром. Развивающая среда спланирована с учётом возраста детей. Созданы условия соответствующие познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры.

Для развития речи созданы серии сюжетных картинок, альбомы для рассматривания, картотеки: «Домашние и дикие животные», «Спорт», «Растения, птицы, жители океана», «Народно-прикладное искусство» и другие. Различное лото, дидактические игры, детская библиотека с подборкой книг по программе старшего возраста, любимыми произведениями детей и т.д.

В группе создан уголок, где собрано большое количество пазлов, для развития мелкой моторики рук мышления и внимания.

Уголок театрализации с различными видами театров, ширмами, элементами костюмов.

Математический уголок с раздаточным материалом, комплектом цифр, занимательный и познавательный математический материал: Счетные палочки, линейки; логические игры, развивающие и настольно-печатные игры.

Экспериментальный уголок с природным материалом, сыпучими материалами, ёмкостями разной вместимости, календарём природы, опрыскивателями, комнатными растениями.

Уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками раскрасками, трафаретами, пластилином для лепки, детскими музыкальными инструментами, портретами детских писателей и композиторов.

Для сюжетно-ролевых игр в нашей группе имеются необходимые атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежности детей: «Семья», «Детский сад», «Строители», «Поликлиника», «Магазин», «Библиотека».

На участке детского сада имеется выносное спортивно-игровое оборудование для организации двигательной активности воспитанников.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы и проводимых мероприятиях. Имеются уголки детского творчества выставки работ детей для родителей.

Предметно-развивающая среда в группе

<p>Микроцентр «Физкультур ный уголок»</p>	<p>Расширение индивидуально го двигательного опыта в самостоятельно й деятельности</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Стойка 3 секции для физкультурного оборудования; Полка для папок, книг, картотек в игровой зоне; Мешочки с горохом, платочки, султанчики; Скакалки, гимнастические палки; Кегли, гантели, кольцобросс, дартс, мячики разных размеров и материала; Обручи; Маски, ленточки с кольцом, приспособления для самостоятельных игр (самодельное); Массажный коврик для ног, массажные мячи на каждого ребенка, массажные мячики су-джок, массажеры для ног, экспандеры, палочки для профилактики плоскостопия (лежат отдельно у воспитателя); Плакат «Спорт», Камаз мастер легенда продолжается (иллюстрированный альбом Камаз-Дакар), дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Спорт», папки: «Упражнения с массажными мячиками для детей», «Физкультминутки в стихах», «Загадки про спортивные игры», карточки «Камаз Дакар», флаг «Камаз Дакар», 2 картотеки карточек «Подвижные игры», бубен.</p>
<p>Микроцентр «Центр познания»</p>	<p>Направлено на достижение цели развития у детей познавательных интересов, интеллектуальн ого развития</p>	<p>Напольная тумба и выдвижной стол для настольно – дидактических игр; Полка для строительных игр и конструктора в игровой зоне Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат) Лото: «Ассоциации», «Зверята», «Профессии», «Магазин», домино «Животные». Предметы, плакаты и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, мебель, посуда, овощи, животные, насекомые, игрушки, транспорт, профессии, осень, зима, весна, лето). Картинки с изображением последовательности событий. Иллюстрации изображающие деятельность людей (детей и взрослых) на различных отрезках времени. Макет проезжей части. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Матрешки Пирамидки на конусной основе из колец Пирамидка из разных форм. Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук. Наборы разрезных картинок Кубики с предметными и сюжетными картинками. Кубики с отверстиями и соответствующими вкладышами</p>

		<p>геометрических фигур. Рамки – вкладыши. Полоски различной длины и ширины. Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие Наборы геометрических фигур со счетными палочками на каждого ребенка.</p>
<p>Микроцентр «Уголок природы»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Коллекция семян, ракушек, камней. Дидактические картины по временам года. Иллюстрации изображающие различные состояния погоды. Муляжи овощей и фруктов. Иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных. Картинки с изображением цветов. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макет аквариума, мест обитаний насекомых. Иллюстрации диких животных Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.</p>
<p>Микроцентр «Мини – лаборатория»</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность, экспериментирование.</p>	<p>Микроскопы, части насекомых и мелких предметов для рассматривания. Песочные часы Камни, земля, песок, крупы. Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Формочки для изготовления цветных льдинок. Трубочки. Пакеты, одноразовые перчатки и маски. Салфетки, пинцеты. Волшебный мешочек. Мыльные пузыри. Маленькие зеркала. Электрический фонарик. Поролоновые губки разных размеров, цветов, форм Клеенка для стола. Вата.</p>
<p>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</p>	<p>Расширение познавательного опыта детей</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал</p>

		Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал: мозаика напольная, мозаика «Черепашки», кубики «Сложи узор». Настольный строительный материал: конструкторы «Городок», «Краски дня». Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Транспортные игрушки: катера, самолеты, автобус, машинки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Сюжетные игрушки изображающие животных и их детенышей Игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения). Рольевые атрибуты к играм – имитациям и сюжетно – рольевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия. Куклы разнообразные, пупсики. Коляски Детская мебель: стол, стулья, кроватка. Разнообразное оборудование и бытовая техника: гладильная доска, утюги, стиральная машина. Посуда Кукольная одежда Набор для уборки Предметы - заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по ПДД: папка «Д/И по ПДД», «ПДД с детьми», картотеки по ПДД, лото «Дорожные знаки» Папка «П/И для закрепления знаний детей о ПДД», «Стихи и загадки о ПДД» Разнообразный демонстрационный материал: «Дорожные знаки», «Азбука безопасности на природе», «Правила маленького пешехода» Машины специального назначения: скорая помощь, полиция, пожарная машина. Жезл регулировщика, костюм работника ДПС. Макет нашего микрорайона Дорожные знаки (карточки, пластмассовые знаки). Плакаты: «Светофор», «Регулировщик», «Пешеходный переход». Различные виды транспорта. Деревянный конструктор «Город» Пешеходный переход «Зебра»

		Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Народного прикладного творчества»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ▪ Куклы в национальных костюмах ▪ Предметы народно - прикладного искусства ▪ Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (огромная библиотека бумажных и картонных изданий)</p> <p>Наличие художественной литературы</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Портреты писателей и поэтов</p> <p>Тематические выставки</p> <p>Набор аудиозаписей сказок</p>
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<p>Ширмы</p> <p>Костюмы: продавцов, парикмахера, врача, повара, домохозяйки, сотрудника ДПП, военного, полиции.</p> <p>Маски (по всем сказкам по возрасту, насекомые, смешарики, цветочные мотивы, шапочки, косынки, банты и ленты)</p> <p>Различные виды театров (теневого, пальчиковый, настольный, напольный, Би-Ба-Бо и др.)</p> <p>Предметы декорации (деревья, кусты и т.д.)</p> <p>Мольберт</p> <p>Домик (избушка картонный, матерчатый, ламинированный)</p>
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</p> <p>Альбомы- раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<p>Детские музыкальные инструменты (наборы, металлофон, барабан)</p> <p>Ноутбук с колонками</p> <p>Набор аудиозаписей (в ноутбуке)</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки - самоделки</p>

		Музыкально - дидактические игры: «Музыкальное домино», «Путешествие в театр», «Песня, танец, марш». Музыкально - дидактические пособия Папки: «Знаменитые композиторы», «Музыкально – дидактические игры».
--	--	--

3.4 Режим дня

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку (45 минут). Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение.

Режим дня подготовительной группы № 18 на 2023-2024 учебный год

6.00 – 8.13	Прием детей на улице, утренняя прогулка, возвращение с прогулки. Подготовка к утренней гимнастике	
8.13-8.20	Гимнастика	
8.20 – 8.30	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	
8.30– 8.50	Завтрак	
Понедельник	8.50-9.00	Гигиенические процедуры, подготовка к занятиям ООД Самостоятельная игровая деятельность ООД Второй завтрак Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
	9.00-9.30	
	9.30-9.45	
	9.45-10.15	
	10.15-10.25	
	10.25-10.45	
	10.45-12.00	
	12.00-12.15	
Вторник	8.50-9.00	Гигиенические процедуры, подготовка к занятиям ООД Самостоятельная игровая деятельность ООД Второй завтрак Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке
	9.00-9.30	
	9.30-9.40	
	9.40-10.10	
	10.10-10.20	
	10.20-10.30	
	10.20-10.30	

	10.30-11.30 11.30-11.40 11.40-12.10 12.10-12.15	Прогулка Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры ООД Гигиенические процедуры ,подготовка к обеду
Среда	8.50-9.10 9.10-10.25 10.25-10.45 10.45-10.50 10.50-11.20 11.20-11.30 11.30-12.00 12.00-12.15	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к занятиям Второй завтрак ООД Проветривание ООД Подготовка к обеду, гигиенические процедуры
Четверг	8.50-9.50 9.50-10.20 10.20-10.30 10.30-11.00 11.00-11.10 11.10-11.35 11.35-12.05 12.05-12.15	Гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к ООД ООД Второй завтрак ООД Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке Прогулка ООД на воздухе Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
Пятница	8.50-9.00 9.00-9.30 9.30-9.40 9.40-10.10 10.10-10.20 10.20-10.50 10.50-11.10 11.10-12.00 12.00-12.15	Гигиенически е процедуры, подготовка к занятиям ООД Самостоятельная игровая деятельность ООД Второй завтрак ООД Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
12.15-12.35	Обед	
12.35 -12.40	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	
12.40-15.10	Сон	
15.10 – 15.20	Пробуждение, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика, полдник	
15.20-15.30	Самостоятельная игровая деятельность	
Понедельн ик	15.20-15.5 0 15.50-16.0 0 16.00-16.3 0	ООД Самостоятельная игровая деятельность ООД Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя, совместная деятельность воспитателя и детей
Вторник Четверг Пятница	15.30-16.3 0	Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя, совместная

		деятельность воспитателя и детей
Среда	15.30-16.00 0 16.00-16.30 0	ООД Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя, совместная деятельность воспитателя и детей
16.30–16.35		Гигиенические процедуры, подготовка к ужину
16.35 – 16.55		Ужин
16.55–17.05		Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке
17.05 – 18.00		Прогулка, уход детей домой

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Режим дня разработан в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений на основе примерных режимов дня общеобразовательной программы дошкольного образования и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- двигательный режим.

Пояснение к двигательному режиму

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерыв между её различными видами.

По действующему СанПиН 2.4.1.2660-10 максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей шестого года жизни составляет 4 часа 00 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 25 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 50 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

3.5 Расписание организованной образовательной деятельности

Учебный план образовательной деятельности в подготовительной группе на 2023 – 2024 учебный год

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной,

коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 и 40 минут. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаляющие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

С детьми 6-го года жизни занятия по физическому развитию осуществляют 2 раза в неделю, в физкультурном зале и спортивной площадке. 1 занятие – плавание.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами, предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующим СанПин. (3-4 часа в день для всех возрастных и разновозрастных групп).

В течение года в соответствии с календарным графиком. Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

ООД	Количество неделю	ООД в
Ознакомление с окружающим (формирование целостной картины мира)	1	
Формирование элементарных математических представлений	2	
Развитие речи	1	
Обучение грамоте	1	
Обучение татарскому языку	2	
Рисование.	2	
Лепка.		05/05
Аппликация.		
Музыка.	2	
Физическая культура	2	
Плавание	1	
Итого:	15	

Расписание организованной образовательной деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.30 9.45-10.15 15.20-15.50 16.00-16.30	Развитие речи ФК Тат.яз Род.яз
--------------------	---	---

ВТОРНИК	<i>9.00-9.30 9.40-10.10 11.40-12.10</i>	ФЭМП <i>Рисование Музыка</i>
СРЕДА	<i>10.50-11.20 11.30-12.00 15.30-16.00</i>	<i>Плавание/аппликация(1,3 неделя) Плавание/лепка(2,4неделя) Ознакомление с окружающим миром</i>
ЧЕТВЕРГ	<i>9.50-10.20 10.30-11.00 11.35-12.05</i>	<i>Тат.язык/ФЭМП Родной язык/ФЭМП ФК на воздухе</i>
ПЯТНИЦА	<i>9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50</i>	<i>Обучение грамоте Музыка ПИиПкД</i>

ПИиПкД- познавательно - исследовательская и и продуктивная (конструктивная) деятельность (конструирование)

ФЭМП- формирование элементарных математических представлений

Чтение художественной литературы(ЧХЛ) – ежедневно.

3.6 Оздоровительные мероприятия

В детском саду организована работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей проводятся специальные закаливающие процедуры (обширное умывание лица и рук, босохождение, ходьба по «мокрой дорожке». Педагоги детского сада постоянно обращают внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении групп обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги стараются приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается необходимое пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важным моментом является обеспечение оптимального двигательного режима — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Педагоги организуют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Необходимо воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно с детьми проводят утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на

непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Цель физкультурно-оздоровительной работы: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;

принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий организация здоровье сберегающей среды в ДОУ; обеспечение благоприятного течения адаптации; выполнение санитарно-гигиенического режима;

2. Организационно-методическое и педагогическое направление пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов; изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик; систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров; составление планов оздоровления;

определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры; коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье;

4. Профилактическое направление проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий; проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний; витаминизация блюд;

Система оздоровительной работы

\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
----	-------------	---------------	---------------

.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги все педагоги, медсестра
.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели
.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
.3.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	2 р. в неделю в залеи 1 р. на воздухе	Воспитатели
.4.	Спортивные игры и упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
.5	Активный отдых - динамичный час; - физкультурный досуг;	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
.6.	Физкультурные праздники	3 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. рук.
.7.	Каникулы (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	1р. в год, летний каникулярный режим	Воспитатели
3. Лечебно – профилактические мероприятия			
.1.	Витаминация III блюда	В течение года	медсестра
.2.	Соблюдение графика проветривания	В течение года	Мл. воспитатель, медсестра
.3.	Луково-чесночные закуски	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4. Закаливание			
.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
.2.	Босохождение	После дневного сна	Воспитатели

.3.	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели
.4.	Обширное умывание лица, рук	В течение дня	Воспитатели

Мероприятия с детьми на 2023-2024 учебный год

1.	Сентябрь Спортивное развлечение «На спортивной лужайке»	Инструктор по ФК, Воспитатели
2.	Квест-игра, посвящённая Дню туризма «А мы туристы, мечтатели и оптимисты!»	Инструктор по ФК, Воспитатели
3.	«Весёлые приключения дошколят» (квест - игра)	Муз.руководитель Валиева Л.М., Воспитатели
4.	Квест - игра «Веселые приключения дошколят»	Муз.руководитель Бакусева Г.Р., Воспитатели
1.	Октябрь Развлечение совместно с родителями «Туристическая семья»	Инструктор по ФК, Воспитатели
2.	День здоровья	Инструктор по ФК, Воспитатели
3.	Развлечение «Весёлые старты!»	Инструктор по плаванию, воспитатели подг.гр.
4.	«Пусть будет тёплой осень жизни» (мастер-класс с поздравлениями) «Сөмбелә» (тематическое развлечение) «Антошкина картошка» (тематическое развлечение)	Муз.руководитель Валиева Л.М., Мавлиева З.С. Воспитатели
5.	«Осенняя Ярмарка» (тематическое развлечение) «Антошка, Антошка пойдем копать картошку!» (тематическое развлечение) Пусть будет тёплой осень жизни» (мастер – класс с поздравлением)	Муз.руководитель Бакусева Г.Р., Воспитатели

1.	Ноябрь Спортивно-музыкальное развлечение «Вместе с мамой всё смогу!»	Инструктор по ФК, Воспитатели
2.	Развлечение «Я морячка, ты моряк!»	Инструктор по плаванию, воспитатели ст.гр.
3.	«Материнских рук тепло» (тематический вечер)	Муз.руководитель Бакусева Г.Р., Воспитатели
4.	«Материнских рук тепло» (тематический вечер) «Энием-кадерлем” (тематический вечер)	Муз.руководитель Валиева Л.М., Воспитатели
1.	Декабрь «День героя России. День неизвестного солдата» (Литературная гостиная) «Кыш бабайда кунакта» «Яңа ел сәяхәте» «Яңа ел мажаралары” «Яңа ел әкияте» «Чудеса из сказки»	Муз.руководитель Валиева Л.М., Воспитатели
2.	«День героя России. День неизвестного солдата» (литературная гостиная) «Путешествие в зимнюю сказку» (Новогодний праздник) «Чудеса из сказки» (Новогодний праздник) «Приключение у новогодней ёлки» (Новогодний праздник) «Новый год у ворот» (Новогодний праздник)	Муз.руководитель Бакусева Г.Р., Воспитатели
1.	Январь “Зарница” – зимние игры на воздухе	Инструкторы по ФК, Воспитатели
2.	«Пингвинёнок» (музыкально-игровой досуг с элементами LEGO)	Муз.руководитель Валиева Л.М., Воспитатели
3.	«Татар кызы, татар малае» конкурс	Мавлиева З.С.,

		воспитатели групп
1.	Февраль Детско-родительское развлечение ко дню защитников Отечества	Инструкторы по ФК, Воспитатели
2.	Развлечение «Нептун в гостях у ребят!»	Инструктор по плаванию, воспитатели ср.гр.
3.	«Эх! Масленица» (<i>тематическое развлечение</i>) «День защитников отечества» (<i>детско-родительское развлечение</i>)	Муз.руководитель Валиева Л.М., Воспитатели
4.	«День защитников Отечества» (<i>детско-родительское развлечение</i>) «Эх, Масленица» (<i>тематическое развлечение</i>)	Муз.руководитель Бакусева Г.Р., Воспитатели
5.	Квест-игра «Путешествие в мир родного языка»	Мавлиева З.С., воспитатели групп
6.	«Тугантеlem-серле тел» (Родной язык-язык волшебный) конкурс	Мавлиева З.С., воспитатели групп
1.	Март Развлечение «Золотая рыбка!»	Инструктор по плаванию, воспитатели мл.гр.
2.	«Самая родная – Мама дорогая» (<i>музыкальный праздник для мам</i>) «Әниләр бәйрәме» (<i>музыкаль бәйрәм</i>)	Муз.руководитель Валиева Л.М., Воспитатели
3.	«Самая родная – Мама дорогая» (<i>музыкальный праздник для мам</i>)	Муз.руководитель Бакусева Г.Р., Воспитатели
4.	«Яз бәйрәме-Нәүрүз»	Мавлиева З.С., воспитатели групп
1.	Апрель Тематическое развлечение «Загадочный мир космоса»	Инструктор по ФК, Воспитатели
2.	Городские соревнования по плаванию	Инструктор по плаванию, инструктор ФК
3.	«День шуток и веселья» (<i>развлечение</i>) «Давайте будем беречь планету, другой такой на свете нету!» (<i>тематическое мероприятие,</i>	Муз.руководители Валиева Л.М., Воспитатели

	<i>посвященное Дню Земли)</i>	
4.	«Давайте будем беречь планету, другой такой на свете нету» <i>(тематическое мероприятие)</i>	Муз.руководитель Бакусева Г.Р., Воспитатели
5.	Музыкально-литературная гостиная «Язлар килә Тукай белән»	Мавлиева З.С., воспитатели групп
6.	«Тукай эзләре буйлап» (По следам Тукая)	Мавлиева З.С., воспитатели групп
1.	Май «Парад дошкольных войск. Солдатская каша. <i>(мероприятие, приуроченное ко Дню Победы)</i> Выпускной бал «Звёзды зажигаются в саду»	Муз.руководитель Валиева Л.М., Бакусева Г.Р., Воспитатели

Наше творчество. Безнең ижат.

Оформление выставки детских рисунков, совместных работ родителей и детей в холле ДОУ)

Месяц	Название выставки	Ответственный
Сентябрь	«Осенняя пора - очей очарованье...»	Группа № 2
Октябрь	«В единстве народа-сила стары»	Группа № 3
Ноябрь	“Мой родной Татарстан”	Группа № 4
Декабрь	«Новогодняя игрушка»	Группа № 5
Январь	«Мой любимый детский сад»	Группа № 1
Февраль	«Гомерем минем моңлы бер жыр иде..» по произведениям Муса Джалиль	Группа № 16
Март	«Земля наш дом» ко Дню Земли	Группа № 18
Апрель	«Тукай –безнең йөрәкләрдә»	Группа № 15
Май	«Зеленый огонек» по ПДД	Группа № 17
Июнь	«В нашем садике родном очень дружно мы живем!»	Группа №12,14

	<p>НЕДЕЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неделя «Знаний» • Неделя «Здоров будешь - все добудешь» • Декада старшего поколения • Неделя посвященная ко Дню Матери • Неделя педагогического мастерства «Ораторское искусство - мастерство педагога» (показ и просмотр занятий по развитию речи) • Декада инвалидов "Люди вокруг нас" • Неделя экспериментов «Первые шаги в науку» • Неделя родного языка "Родной язык - душа народа" • Неделя посвященная Дню защитника Отечества • Тематическая неделя “Тукай безнең йоракларда” • Неделя (декада), посвященная Великой Победе в 	<p>Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь</p> <p>Декабрь Март Февраль Февраль Сентябрь Апрель Май</p>	<p>Педагог и ДОУ</p>
--	--	---	--------------------------

Список конкурсов для педагогов и детей ДОУ на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Уровень	Название конкурса	Сроки
1.	Республиканский конкурс	«Воспитатели России»	Август-сентябрь
2.	Республиканский конкурс детских и юношеских театров	Сайяр	сентябрь
3.	Национальный чемпионат	«Абилимпикс»	сентябрь
4.	Республиканский конкурс информационно - социальных видеороликов	"Ребенок в мире прав" - "Бала хокук даирәсендә "	сентябрь
5.	Республиканский конкурс	«Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан»	октябрь
6.	Республиканский конкурс	«ЭКОлидер»	октябрь
7.	Республиканский конкурс	«Воспитатель года»	октябрь- декабрь
8.	Республиканский творческий экоконткурс	«Зеленые мечты»	ноябрь-декабрь
9.	Республиканский кинофестиваль	«Милли мультFest»	ноябрь
10.	Республиканский	«Психологическая служба в	ноябрь

	конкурс	образовании (кабинет педагога-психолога как эффективный инструмент психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации национального проекта «Образование»	
11.	Всероссийский смотр-конкурс	«Образцовый детский сад»	ноябрь-март
12.	АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0»	«Олимпиада наставников»	ноябрь
13.	Муниципальный конкурс	Конкурс методических разработок по ознакомлению дошкольников с водными видами спорта	декабрь
14.	Республиканский конкурс	«Педагог-психолог»	декабрь
15.	Республиканский конкурс	Зеленый огонек	февраль
16.	Муниципальный робототехнический конкурс	«РобоПрофи»	апрель
17.	Республиканский конкурс	Эковесна	апрель
18.	Республиканский конкурс	Билингвальный детский сад	март

Список конкурсов для воспитанников

№ п/п	Уровень	Название конкурса	Сроки
1.	Национальный чемпионат	«Абилимпикс»	сентябрь
2.	Республиканский конкурс рисунков и видеороликов	«Буду бдительным на льду и на воде»	октябрь
3.	Международный литературный конкурс чтецов	«Джалиловские чтения»	ноябрь
4.	Муниципальный конкурс	«Звездочки XXI века»	ноябрь, декабрь
5.	Республиканский кинофестиваль	«Милли мультFest»	ноябрь

6.	Региональный фестиваль –конкурс детского народного творчества	«Дружба народов – главное богатство татарстана»	ноябрь
7.	Конкурс детских агитбригад по БДД (видеоролики)	Вместе - за безопасность дорожного движения!	декабрь
8.	Конкурс ранней профориентации детей дошкольного возраста	«BabySkills-2021»	февраль
9.	Конкурс чтецов для детей с речевыми нарушениями	«Дорогою добра»	февраль
10.	Городской конкурс юных чтецов	«Родной язык – моё богатство»	Февраль
11.	Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	«Неопалимая купина»	март
12.	Городской робототехнический конкурс	«Три «Т»: техника. талант. творчество».	март
13.	Городской конкурс	«Татар малае, татар кызы»	март
14.	Конкурс детских проектов	«Хочу все знать!»	апрель
15.	Республиканский конкурс	Эковесна 2023	апрель