

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 111 «Батыр»
г. Набережные Челны Республики Татарстан



Введено в действие
Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 111»
№ 189 от «12» августа 2023г.



Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «12» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной программы
дошкольного образовательного учреждения
на 2023-2024 учебный год
группы № 14 (5-6 лет)

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

УКЫТУ-ЭШ ПРОГРАММАСЫ

2023-2024 нче уку елына мәктәпкәчә белем бирү

учреждениясенен укуту программасын тормышка ашыру

Мәктәпкәчә белем бирүенң федераль дәүләт мәгариф стандарты нигезендә эшләнгән (Россия Мәгариф һәм фән министрлыгының 2013 елның 17 октябрендәге 1155 номерлы боерыгы белән расланган, 2013 елның 14 ноябрендә Россия Адилет министрлыгында теркалган, 30384 номерлы теркалу; Россия Укыту министрлыгының 2022 елның 8 ноябрендәге 955 номерлы боерыгы редакциясендә, Россия Адилет министрлыгында 2023 елның 6 февралендә теркалган, теркалу № 72264) һәм **мәктәпкәчә белем бирү федераль мәгариф программасы** (Россия Укыту министрлыгының 2022 елның 25 ноябрендәге 1028 номерлы боерыгы белән расланган, Россия Адилет министрлыгында 2022 елның 28 декабрендә теркалган, 71847 номерлы теркалу)

Автор программы
Санатуллина А. Р.

	СОДЕРЖАНИЕ
	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
.	
.1	Значимые для разработки и реализации программы характеристики
.2	Возрастные особенности детей 5-6 лет
.3	Приоритетное направление деятельности группы
.4	Планируемые результаты освоения программного материала
.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
.	
.1	Комплексно-тематическое планирование
.2	Взаимодействие с семьями воспитанников
.3	Взаимодействие с социумом
.4	Обучение детей татарскому языку по проекту «Минем оем»
.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
.	
.1	Материально – техническое обеспечение
.2	Программно-методическое обеспечение
.3	Развивающая предметно – пространственная среда
.4	Режим дня
.5	Расписание организованной образовательной деятельности
.6	Оздоровительные мероприятия
.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
.	
	Приложения

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

1) Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с ООП Центр развития ребенка-детский сад № 111 «Батыр» города Набережные Челны, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад №111 "Батыр" (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФООП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Конституция Республики Татарстан (в ред. 22 июня 2012 г.) ст.56 п.1, п.2;
- Закон Республики Татарстан "Об образовании" (ред. 18.07.2020 г.);
- Закон Республики Татарстан "О языках народов Республики Татарстан" N 1560-ХII от 8 июля 1992 г.

– Устав МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад №111 "Батыр" (в редакции постановления Исполнительного комитета от 10.10.2018 №6042) , (в редакции постановления Исполнительного комитета от 22.01.2021 №375);

– Программа развития МАДОУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

I.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе

достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети 5-6 лет, родители (законные представители), педагоги.

В группе: 13 мальчиков и 9 девочек

Воспитатели: Санатуллина Алсу Римовна, Шайдуллина Резеда Ильгизовна и Музагитова Эльвира Рифовна.

Таблица №1

ид группы	пециализация	возрастная категория	режим работы	ней в неделю	количество детей
общеразвивающая		5 до 6	2 ч.		22

Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 22

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 44

Таблица №2

полные семьи	неполные семьи	ноготетные семьи	пекунские семьи
94, 5 % - 20 семей	5,5 % - 2 семьи	1 % - 3 семья	0 % - 0 семей

Социальный статус семей

Таблица №3

индивидуальный	Рабочий	иник сферы	иник сферы	иник сферы	ослужащ
----------------	---------	------------	------------	------------	---------

		предприниматель	промышленного предприятия	обслуживания:	сферы культуры:	образование:	медицинской сферы:	и, МВД
	0	2	10					1

Образовательный уровень родителей

Таблица № 4

высших образования	меют высшее образование	меют оконченное высшее образование	меют среднее профессиональное образование	меют начальное профессиональное образование	меют среднее образование	меют основное образование

Сведения о национальном составе группы №14

Таблица № 5

количество детей в группе всего	говорят, на русском языке дома	говорят, на татарском языке дома	том числе татар	русских	мешанные браки	азербайджан
22 семьи	16 семьи	6 семей				

Сведения о здоровье группы № 14

Таблица № 6

дети с 1 группой здоровья	дети со 2 группой здоровья	дети с 3 группой здоровья	группа мебели 0	группа мебели № 1	группа мебели № 2
	2				

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 14 группы.

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 90 % детей знают основные цвета. Наши дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования.

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

Социально-эмоциональное развитие: Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Игровая деятельность: В игровом взаимодействии существенное место начинает

занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Общая моторика: Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бежит на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Психическое развитие: К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Речевое развитие: Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению

читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Музыкально-художественная и продуктивная деятельность. В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их.

Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Трудовая деятельность: в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Внимание – это важно! Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и

вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет

1.3 Приоритетное направление деятельности группы

Приоритетным направлением деятельности в старшей группе является познавательное развитие детей дошкольного возраста: «Влияние игры-драматизации на развитие речи ребенка».

Главной целью дошкольной подготовки является - всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных творческих сил, качеств личности.

Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно все. Экспериментальная деятельность относится к области детской самостоятельности, основывается на интересах детей, приносит им удовлетворение, а, значит, личностно-ориентирована на каждого ребенка. Именно на основе понимания, знания тех или иных характерных особенностей предмета или явления пробуждается у ребенка интерес, живое эмоциональное отношение к нему. Я почувствовала необходимость обучать детей нетрадиционными методами, которые поддерживали бы познавательный интерес и привели бы их к открытиям. Зрительные впечатления играют особую роль в познании окружающей нас действительности, в эстетическом освоении ее. Как и все способности, способность к эстетической восприимчивости может быть развита, воспитана. А помочь в этом нам помогают: наблюдения, опыты, эксперименты. В свою очередь экспериментальная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность.

В наше время, когда дети уделяют больше времени компьютеру, телевизору, чем чтению познавательной литературы, развивают мелкую моторику рук, играя в компьютерные игры, чем делая какую ни будь поделку своими руками, глобально важно заинтересовать их, приобщить к поисково – исследовательской деятельности, тем самым способствовать раскрытию творческого потенциала. Я считаю, что проектно – исследовательская деятельность является актуальной, интересной и своевременной, потому, что, знакомя детей с новыми понятиями, историческими фактами, педагог способствует расширению кругозора детей, формированию активного словаря, а значит, развивает речевые умения и навыки личности, повышает уровень познавательных способностей, развивает воображение, способствует гармоничному развитию личности. Приобщение детей к исследовательской деятельности является средством формирования у них любознательности, интереса, бережного отношения к материальным и духовно – нравственным ценностям нашего мира.

В группе оно реализуется через следующие формы и виды образовательной деятельности: беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины, интегрированные занятия, подготовка презентаций совместно с родителями, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

1.4 Планируемые результаты освоения программного материала

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования в среднем возрасте относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок овладевает основными культурно-гигиеническими навыками

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Ребенок проявляет любознательность, активность.

- Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.
- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.
- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
- Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
- Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

- Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

- Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Ребенок становится эмоционально отзывчивым.

- Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. - Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

- Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

- Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступный возраст музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Ребенок овладевает средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

- Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

- Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Ребенок способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

- Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

- Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

- Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

- Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

- После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Ребенок способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

- Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

- Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

- Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
- Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).
- Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Ребенок овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности.

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.
- В случае проблемной ситуации обращается за помощью.
- Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
- В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.
- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Ребенок овладевает необходимыми умениями и навыками.

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, и др.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга:

2 раза в год (декабрь – апрель)

Требования:

- объективность
- точность полученных результатов
- сбалансированность методик (низкоформализованных и высокоформализованных)
- обеспечение психологического комфорта при проведении мониторинга

- оптимальность (используемые методы, позволяющие получить информацию в оптимальные сроки)

Содержание мониторинга (на основе используемого содержания программ и технологий):

2. Содержательный раздел

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

п/п	Тема (цели, задачи)	период	Итоговое мероприятие (указать ответственных)
Сентябрь			
.	<p>«Прощай лето! Осень»</p> <p>Расширять знания детей об осени, формировать обобщенные представления о ней, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликациях.</p>	<p>неделя</p> <p>– 10</p> <p>сентября</p>	<p>Выставка поделок из природного материала «Букет лета».</p>
.	<p>«Фрукты, ягоды»</p> <p>Закрепить обобщающие понятия «ягоды», «фрукты», названия различных ягод и фруктов.</p> <p>Рассказать детям о</p>	<p>неделя</p> <p>3 - 17</p> <p>сентября</p>	<p>Коллективная работа по рисованию «Витаминная корзинка»</p>

	<p>пользе ягод и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания.</p> <p>Познакомить детей с заготовкой ягод и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков.</p>		
.	<p>«Овощи» Закрепить обобщающие понятия «овощи», названия различных овощей.</p> <p>Рассказать детям о пользе овощей для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания.</p> <p>Познакомить детей с заготовкой овощей – консервирование, соление, приготовление компотов и соков.</p>	<p>неделя 0 - 24 сентября</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин»</p>
.	<p>«Грибы» Познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.</p> <p>Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов.</p> <p>Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней.</p> <p>Развивать и обогащать словарь.</p>	<p>неделя 7сентября-1 октября</p>	<p>Трагедия сказки «Под грибом»</p>
Октябрь			
.	<p>«Осень. Осенняя одежда» Расширение представлений детей о видах одежды, о материалах из которых она сделана, о деталях одежды, обуви и головных уборах. Упражнение в дифференциации одежды по сезону (летняя, осенняя, зимняя, весенняя), по назначению (праздничная, рабочая, спортивная), по принадлежности (мужская, женская, детская). Закрепление названий</p>	<p>неделя - 8 октября</p>	<p>Развлечение «Погуляем, погуляем осенью, в садике своём».</p>

	<p>профессий людей, которые изготавливают одежду (модельер, художник по тканям, закройщик, швея). Воспитание бережного отношения к одежде, аккуратности, уважение к труду взрослых.</p>		
.	<p>«Осенние деревья, кустарники» - Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить с обобщающим понятием «Деревья». Познакомить со строением дерева, с названием его основных частей. Развитие общей и мелкой моторики, фонематического слуха.</p>	<p>неделя 1 – 15 октября</p>	<p>Про смотр презентации «Прогулка по осеннему лесу»</p>
.	<p>«Откуда хлеб пришёл?» Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий. Закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Обогащать словарь детей, учить их понимать значение и мудрость народных пословиц.</p>	<p>неделя 8 - 22 октября</p>	<p>Выс ставка «Хлебные изделия»</p>
.	<p>«Домашняя птица» Закрепить и пополнить знания о домашних птицах. Закреплять: названия домашних птиц и их птенцов. Закреплять понимание того, что на людях лежит ответственность за содержание птиц в своем личном хозяйстве.</p>	<p>неделя 5 - 29 октября</p>	<p>Бес еда «Домашняя птица»</p>
Ноябрь			
.	<p>«Зимующие птицы» Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе. Продолжать знакомить с многообразием птиц. Обратить внимание на количество птиц. Подвести к пониманию того: что часть птиц улетает в теплые края; как можно облегчить проживание птиц в зимний период.</p>	<p>неделя – 5 ноября</p>	<p>Раз влечение «Птички – невелички».</p>

	<p>Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Учить: различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки</p> <p>Приучать: связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений.</p>		
0.	<p>«Домашние животные. УМК»</p> <p>Обогащение и совершенствование представлений о домашних животных.</p> <p>Продолжать знакомство детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека. Развитие познавательной активности, способности анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно–следственные связи. Воспитание любви к животным, умения сопереживать, помогать.</p>	<p>неделя</p> <p>- 12 ноября</p>	<p>Оформление мини фермы в уголке природы</p>
1.	<p>«Животные леса. Как звери зимуют»</p> <p>Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.</p> <p>Учить понимать причины изменений в жизни животных, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой.</p> <p>Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.</p>	<p>неделя</p> <p>5 – 19 ноября</p>	<p>Акция «Покормите птиц»</p>
2.	<p>«День матери»</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать</p>	<p>неделя</p> <p>2 - 30 ноября</p>	<p>Развлечение «День матери»</p> <p>Ответственный: воспитатели и муз.рук.</p>

	у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме.		
Декабрь			
3.	<p style="text-align: center;">«Зима: изменения в природе. Зимняя одежда»</p> <p style="text-align: center;">Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Обогащение представлений детей об одежде, обуви, головных уборах, их значении. Закрепление знаний об изменении в одежде людей зимой, об играх детей в зимний период. Воспитание бережного отношения к предметам одежды, умение следить за своим внешним видом.</p>	<p style="text-align: center;">неделя</p> <p style="text-align: center;">- 3</p> <p style="text-align: center;">екабря</p>	<p style="text-align: right;">Физ</p> <p>культурный досуг «Зимние забавы»</p>
4.	<p style="text-align: center;">«Посуда. Продукты питания. Наша пища»</p> <p style="text-align: center;">Знакомство с обобщающим понятием «Посуда». Расширение представлений детей о предметах обеденной посуды, ее названии, использовании, отличия по внешним свойствам. Развитие навыка правильного и безопасного поведения за столом.</p>	<p style="text-align: center;">неделя</p> <p style="text-align: center;">- 10</p> <p style="text-align: center;">декабря</p>	<p style="text-align: right;">Выс</p> <p>ставка из солёного теста продуктов питания и из бросового материала посуды.</p>
5.	<p style="text-align: center;">«Человек. Части тела (скульптура)»</p> <p style="text-align: center;">Создание условий для систематизации и обобщения знаний детей о человеке (питание, дыхание, чувства, развитие), об отличии человека от животных и растений (разумность, гуманность). Формирование у ребёнка первоначальных правовых знаний. Развитие умения отстаивать свои права и уважать права других людей. Пробуждение любознательности, желания как можно больше узнать о себе, о человеке.</p>	<p style="text-align: center;">неделя</p> <p style="text-align: center;">3 - 17</p> <p style="text-align: center;">декабря</p>	<p style="text-align: right;">Веч</p> <p>ер загадок «Я человек» -</p>
6.	<p style="text-align: center;">«Новый год»</p> <p style="text-align: center;">Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной</p>	<p style="text-align: center;">неделя</p> <p style="text-align: center;">0 - 24</p> <p style="text-align: center;">декабря</p>	<p style="text-align: right;">«Но</p> <p>вогоднее волшебство» - утренник.</p>

	<p>предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>неделя</p> <p>7 - 31</p>	
Январь			
7.	<p>«Зимние забавы»</p> <p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>неделя</p> <p>1 – 14</p> <p>января</p>	<p>Пос тройки из снега»</p>
8.	<p>«Народы Поволжья (НРК)» - познакомить детей с традициями и культурой народов Поволжья (русские, татары, чувашаи, мордва, удмурты, башкиры), сформировать у детей умение применять полученные знания, в самостоятельной деятельности (продуктивной, игровой)</p>	<p>неделя</p> <p>7- 21</p> <p>января</p>	<p>Фес тиваль «Венок Поволжья» (Отв етственный: воспитатели, воспитат. тат. яз, муз.руковод.</p>
9.	<p>«Транспорт БДД»</p> <p>Продолжать знакомить и закрепить представления детей о назначении светофора, пешеходного перехода, тротуаров.</p> <p>Для чего нужны ПДД, как они появились.</p> <p>Познакомить ребят с возникновением различных видов транспорта.</p>	<p>неделя</p> <p>4 - 28</p> <p>января</p>	<p>Вст реча с инспектором ГИБДД. Раз влечение «Путешествие с страну дорожных знаков»</p>
Февраль			
0.	<p>«Животные холодных стран»</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>неделя</p> <p>1 января-4</p> <p>евралья</p>	<p>Выс тавка рисунков «В мире животных»</p>

	<p>Расширять представления о диких животных. Познакомить: с животными Крайнего Севера. Учить: составлять описательный рассказ о животном; сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных.</p> <p>Развивать любознательность.</p>		
1.	<p>«Животные жарких стран»</p> <p>Формирование у детей элементарных представлений об особенностях географического положения Африки; о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания (пустыня, саванна, тропики).</p> <p>Уточнение представлений детей о животных жаркой страны: внешний вид, характерные особенности. Развитие у детей познавательного интереса. Формирование умения получать информацию из разных источников.</p>	<p>неделя – 11 евралья</p>	<p>Про смотр обучающего видеофильма «Животные жарких стран» - расширение знаний по теме</p>
2.	<p>«День родного языка» - Дать первоначальное представление о празднике «Международный день родного языка».</p>	<p>неделя 4 - 18 февраля</p>	<p>Раз влечение «Шире круг»</p>
3.	<p>«День защитников Отечества. Мужские профессии»</p> <p>Формирование представлений детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Знакомство детей с памятниками защитникам Отечества. Расширение представлений детей о войнах-защитниках Великой Отечественной войны. Воспитание у детей уважения и чувства благодарности ко всем, кто защищал Родину. Закрепить знания детей о мужских профессиях.</p>	<p>неделя 1 - 25 февраля</p>	<p>Изг отовление полделок своими руками для пап и дедушек.</p> <p>Спо ртивное развлечение «Мы с папой отличная команда»</p> <p>Отв етственные: воспитатели физ.рук., родители.</p>
Март			
4.	<p>«8 Марта. Подарок маме. УМК. Женские»</p>	<p>неделя</p>	<p>Изг отовление открытки</p>

	<p>профессии. Семья» Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Закрепить знания детей о женских профессиях.</p>	<p>8 февраля - 4 марта</p>	<p>«Подарок для мамы» Развлечение «Моя прекрасная леди!» Ответственный: воспитатели и муз.рук</p>
5.	<p>«Изменения в природе» Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Вспомнить пословицы и поговорки о весне. Учить детей воспринимать поэтический образ весны средствами художественной и музыкальной выразительности, создать у детей эмоциональный настрой, дать возможность отразить свои впечатления в рисунках. Воспитывать любовь к природе, развивать интерес к ее познанию, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний.</p>	<p>неделя - 11 марта</p>	<p>Показ презентации «Сохраним природу вместе»</p>
6.	<p>«Перелётные птицы» Обобщить знания детей о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении. Развивать интерес к жизни птиц, воспитывать доброе,</p>	<p>неделя 4 - 18 марта</p>	<p>Развлечение «Встречаем птиц» -</p>

	заботливое отношение к ним. Развивать умение строить причинно-следственные связи.		
7.	<p align="center">«Мой город, моя страна, Татарстан»</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, городе, государственных праздниках.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине – России, о Татарстане, о достопримечательностях региона.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран.</p>	<p>неделя</p> <p>1 - 25 марта</p> <p>неделя</p> <p>8 марта-1 апреля</p>	<p align="right">Проект семьи Крыловых «Мой любимый город»</p>
Апрель			
8.	<p align="center">«Космос»</p> <p>Формирование представлений о Космосе, солнечной системе, планетах, созвездиях, космонавтах.</p> <p>Формирование представлений о зависимости смены частей суток и времён года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг солнца. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира. Воспитание у детей любознательности, сосредоточенного внимания, творческой активности, самостоятельности, чувства эмоционального удовлетворения.</p>	<p>неделя</p> <p>- 8</p> <p>апреля</p>	<p align="right">Выставка «Человек, Вселенная, космос»</p>
9.	<p align="center">«Дома, здания (архитектура, мебель)»</p> <p>Закрепить знания о домах, о зданиях, о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают, объяснить назначение.</p> <p>Рассказать об истории создания различных предметов.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.</p>	<p>неделя</p> <p>1– 15</p> <p>апреля</p>	<p align="right">Конкурс творческих работ «Юный архитектор»</p>
0.	<p align="center">«Сказки. Сказки Г.Тукая»</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Повторять наиболее интересные,</p>	<p>неделя</p> <p>8 – 22</p>	<p align="right">Развлечение «Волшебные сказки Тукая»</p>

	выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.	преля	
1.	«Неделя русской поэзии» - Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.	неделя 5 - 29 преля	Трагическое представление «Бабушка – загадушка» (русский фольклор) -
Май			
2.	«Рыбы» - расширять знания детей о рыбах, продолжать знакомство с ними, закреплять умение классифицировать их, развивать мышление и память, пополнять словарный запас детей, учить ухаживать за аквариумными рыбками.	неделя - 6 мая	Выставка детских работ «Аквариум»
3.	«День Победы» Продолжать расширять представления детей о Великой Отечественной войне, о ее ветеранах. Рассказать о трудной, но почетной обязанности – защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности защитников Родины от былинных богатырей до героев	недели 0 - 13 мая	Спортивный праздник «День Победы» - Ответственный воспитатель, муз. рук., физ. рук.

	Великой Отечественной войны.		
4.	<p>«Цветы, насекомые»</p> <p>Углубить знания о характерных особенностях насекомых, об условиях жизни, о пользе и вреде насекомых.</p> <p>Обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни. Прививать бережное отношение ко всему живому. Воспитывать понимание и соблюдение правил поведения при встрече с разными насекомыми.</p> <p>Дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания.</p> <p>Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Продолжать знакомить с цветами, учить: описывать: выделять характерные признаки; сравнивать между собой.</p> <p>Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.</p>	<p>неделя</p> <p>6 - 20</p> <p>ая</p>	<p>«Презентация «Путешествие в мир насекомых».</p>
5.	<p>«Лето. Растения. Повторение пройденного материала УМК»</p> <p>Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений. Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной.</p> <p>Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение.</p>	<p>- 5 недели</p> <p>3 - 31</p> <p>ая</p>	<p>Аппликации и рисунки «Лето, лето, ты какого цвета?»</p>

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строятся на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями малыша и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ДОО строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытость детского сада для семьи,
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей,
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизнедеятельности детского сада.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

Выявление потребностей	Поддержка образовательных инициатив семьи
изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;	создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых как в ДОО, так и

трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;	районных
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов, организации спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность	П
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал	3 П 1
В создании условий	- участие в благоустройстве территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды групп; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно	2 П е
В управлении ДООУ	- участие в педагогических советах.	по плану	П
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Хорошо у нас в саду», «Мы благодарим»; -памятки;	1 раз в квартал обновление постоянно	1 О
информационного поля родителей	-пополнение странички новостей на сайте ДООУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	-4 раза в месяц по годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал	3 П 1 1

	-выпуски групповых газет для родителей	
В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей.	2
	- Дни здоровья.	1
	- Недели творчества	1
	- Совместные праздники, развлечения.	2
	- Встречи с интересными людьми	1
	- Семейные клубы «Дочки-сыночки», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»;	П
	- «Педагогическая гостиная»	П
	- Клубы по интересам для родителей;	1
	- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	П
	- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2
	раз в квартал	1
	о плану	1
	о плану	1
	раз в квартал	1
	остоянно по годовому плану	2
	-3 раза в год	1
	раз в год	1

Информирование	
Социально-педагогическая диагностика	Разностороннее знакомство, снятие барьеров общения. Выявление социального статуса семей воспитанников.
Стенды	Постоянно обновляемая стратегическая информация о деятельности ДООУ
День открытых дверей	Знакомство с условиями пребывания детей в ДООУ, образовательной деятельностью.
Непрерывное образование участников образовательного процесса	
Собрания, конференции	Просвещение родительской общественности.
Лекции, педагогические беседы	Культурно-просветительские программы для родителей.
Семинары	Обучающие и просветительские программы для родителей.
Мастер-класс	Презентация специалистами профессионального мастерства.
Тренинг	Совокупность методов, направленных на самопознание, саморегуляцию.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	
Семейные художественные студии	Художественные студии, объединяющие семьи для занятий творчеством.
Семейные праздники	Детские праздники, посвященные знаменательным событиям.
Проектная деятельность	Установление партнерских отношений в управлении детским садом.
Выставки семейного творчества	Презентация совместных творческих работ.

Взаимоотношения между МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 111 «Батыр» и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в ДООУ, а также размер оплаты, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в МАДОУ.

Индивидуальные формы работы с семьей:

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование психолога (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);

Консультативный день - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня по средам.

Взаимодействие педагогов с родителями носит:

- личностно-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада.
- адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

План взаимодействия с родителями 2023 - 2024 учебный год (**Приложение № 1**)

2.3. Взаимодействие с социумом (Приложение № 2)

2.4. Обучение детей татарскому языку по проекту «Уйный - уйный үсәбез» (Приложение №3)

Учебно- методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по- татарски» для обучения русскоязычных детей 4- 7 лет татарскому языку, включает:

1.Пособие для воспитателей:

- тематический план;
- конспекты НОД;
- диагностический материал;

2.Рабочие тетради.

3.Аудиоматериалы.

4.Анимационные сюжеты.

5.Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.

Содержание УМК состоит из трёх проектов:

Средняя группа (4- 5 лет) – “Минем өем” (Мой дом).

Старшая группа (5- 6 лет) – “Уйный-уйный үсәбез” (Растем играя).

Подготовительная к школе группа (6- 7 лет)– “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги).

Каждому проекту разработаны по 60 конспектов НОД.

3. Организационный раздел

3.1 Материально – техническое обеспечение

Набор помещений в групповых ячейках	Группа №1 Общеразвивающая
раздевальная	1
Групповая/игровая	1

спальня	1
туалетная	1
буфетная	1
Раздевалка	Группа №1
Шкафчики для раздевания	30
скамейка	6
Групповая/игровая	Группа №1
Стол� детские двухместные	15
Стулья детские	30
Интерактивная доска	1
Проектор	1
Ноутбук Lenovo	1
Доска магнитная	1
Стеллаж для игрушек	1
Стеллаж Природный, Экологический уголок	1
л на колесах ИЗО уголок, настольно – дидактические игры	1
Стеллаж Магазин, Книжный уголок	1
Стеллаж Татарский уголок	1
Стол сенсорный уголок	1
Стеллаж сенсорный уголок	1
кая мебель (кроватьки – 1 шт., стул – 4 шт., стиральная машина, гладильная доска)	1
Уголок Парикмахерская.	1
Уголок Больница	1
Стеллаж Физкультурный уголок	1
Стеллаж ПДД	1
Стеллаж ОБЖ	1
Стеллаж Театральный уголок	1
Стеллаж ознакомления с НРК	2
Строительный стеллаж	1
Стеллаж Уголок автомобилистов	1
Столик детский	1
Детская кухня	1
Уголок магазин	1
Спальня	
Кроватьки	29
Шкаф для белья	1
Шкаф для методической литературы	2
Шкаф для одежды двухстворчатый	1
Стол письменный	1
стул	1
Туалетная	газа, оборудованных устройством закрывающихся кабинок.
Шкаф для полотенец	3
Буфетная	нная, оборудована всем необходимым оборудованием.

Задача основной общеобразовательной программы - обогатить опыт самостоятельной деятельности, пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение. Общеобразовательная программа ориентирует на активное освоение разнообразных деятельностных

умений (игровых, коммуникативных, художественно- изобразительных, трудовых), на многообразии проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности, а также в математической, природоведческой, речевой сферах.

В связи с этим, ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметное насыщение

Игровая

- Игрушки-персонажи и игровые атрибуты;
- игрушки-предметы оперирования;
- маркеры игрового пространства;
- полифункциональные материалы;
- мини-макеты «Домашний двор», «Ферма» и т.п. (согласно комплексно- тематическому

планированию ДОО).

Коммуникативная

- Сюжетные и предметные картинки

Трудовая

- Иллюстративный материал;
- настольно-печатные игры;
- литературный материал (детская художественная литература, загадки, пословицы и

поговорки о труде);

- наборы «Юный столяр», «Хозяюшка».

Познавательная-исследовательская

- Объекты для обследования в действии;
- дидактический иллюстративный материал;
- микроскопы;
- календарь природы;
- математическая игротка (настольно- печатные игры, лего, пазлы), домино;
- макет улицы;
- набор автомобилей;
- набор сюжетных игрушек;
- иллюстративный материал.

Продуктивная

- Материалы для художественного творчества;
- альбомы и книги о художниках;
- иллюстративный материал;

- природный и бросовый материал;
- раскраски; настольно-печатные игры;
- образцы декоративно-прикладного искусства;
- образцы малых скульптурных форм;
- различные виды конструкторов: деревянный и пластмассовый строительный материал,

лего;

- наборы сюжетных игрушек.

Музыкально-художественная

- Ноутбук;
- диски с детскими песнями и музыкой;
- детские музыкальные инструменты;
- портреты композиторов;
- иллюстрации музыкальных инструментов;
- ширма, различные виды театра.

Чтение художественной литературы

- Детские аудиокниги;
- выставки детской художественной литературы;
- выставка работ детских художников- иллюстраторов;
- иллюстративный материал; портреты детских писателей.

Двигательная

- Массажная дорожка «Дорожка здоровья», массажеры для ног, массажные мячики, экспандеры, мячики Су – джок;
- инвентарь для спортивных игр;
- мелкий инвентарь для физических упражнений;
- атрибуты для подвижных игр;
- оборудование для развития основных движений;
- нестандартное физкультурное оборудование;
- альбомы о видах спорта;
- набор CD-дисков с песнями о спорте.

3.2. Программно-методическое обеспечение

№п/п	втор, составитель	Наименование издания	Издательство
1.	ракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева горщикова, И.А. Осина, рюнова	Активное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» Старшая группа	Мозаика-синтез, 2012
2.	Рубцова	Исторические речи в детском саду. Старшая группа	Мозаика-синтез, 2016
3.	Смирнова, В.А.Позина	Изучение элементарных математических представлений: Старшая группа	Мозаика-синтез, 2014

4.	Марова	азительная деятельность в детском саду Старшая группа	а, Мозаика-синтез, 2014
5.	Абина	Мир с окружающим миром детей 5 – 6 лет	а, ООО «Т.Ц. Сфера», 2011

Дополнительная литература:

п/п	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
1.	Марова, Т.Д. Стульник	Дидактические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет	а, Мозаика-синтез, 2015
2.	Аббасова.	Интеллектуальное развитие ребенка: сказки о природе	а, ТЦ Сфера, 2016
3.	Александрова	Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие	а, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4.	Александрова, О.Л. Холода	Развитие познавательных способностей дошкольников	а, Мозаика-синтез, 2012
5.	Арина	Различные виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие	а, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
6.	Арифонова, М.Н. Полякова	Организация образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период.	а, Центр педагогического образования, 2014
7.	Арифонова	Лепим листочки. Мастерилка	а, КАРАПУЗ, 2013
8.	Арифонова	Лепим бук-лесовичок. Мастерилка	а, КАРАПУЗ, 2013
9.	Редакцией О.С. Ушакова	Развитие речи и творчества дошкольников. Игры. Упражнения. Конспекты занятий.	ТЦ Сфера», 2014
10.	Арифонова	Игрушки и столовые принадлежности. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей	а, Издательство ГНОМ, 2012
11.	Арифонова, О.И. Давыдова	Методические рекомендации, регламентирующие деятельность ДОО	а, ТЦ Сфера, 2015
12.	Арифонова, Д. Кадыров, С. Кирпичникова	Сказки и историй на каждый день	А
13.	Арифонова	Новые формы организации детских видов деятельности	а, Центр педагогического образования, 2015
14.	Арифонова, С. Еремеев	Правила поведения всем на загляденье. Этикет для малышей	А
15.	Арифонова	Сюжетные подвижные игры и игровые упражнения: Для детей с детьми 3-7 лет	а, Мозаика-синтез, 2014
16.	Арифонова	Дидактические игры и речевые упражнения по теме «Грибы». Развитие логического мышления и речи у детей	а, Издательство ГНОМ, 2011
17.	Арифонова	Сюжетные игры. Методическое пособие	ТЦ Сфера», 2012
18.	Арифонова	Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет	а, Издательство Мозаика-Синтез, 2014
19.	Арифонова	Сюжетные игры предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт	Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
20.	Арифонова	Сюжетные игры предметных картинок. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы	Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
21.	Арифонова	Сюжетные игры, кустарники, грибы	Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
22.	Арифонова	Сюжетные игры-загадки о музыкальных инструментах	Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
23.	Арифонова	Сюжетные игры творческого мышления. Работаем по	а, Мозаика-синтез, 2012

		сказке	
24	выдова, А.А. Майер	ффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО	а, Центр педагогического образования, 2014
25	асленникова	ические проекты в детском саду	рад, Учитель, 2015
26	еремьянина	лексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты	а, Учитель, 2013
27	ская И.Б.	ные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках.	а, ООО «ТЦ Сфера», 2015
28	орыгина	вые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях	а, ООО «ТЦ Сфера», 2014
29	урдина	дные и погодные явления	Бурдина С.В., 2014
30	урдина	оисходит в природе?	Бурдина С.В., 2014
31	урдина	вет вода?	Бурдина С.В., 2014
32	урдина	е сезона. Лето	Бурдина С.В., 2014
33	урдина	аем, различаем	Бурдина С.В., 2013
34	урдина	ай с огнём!	Бурдина С.В., 2014
35	урдина	алыш поранился	Бурдина С.В., 2014
36	урдина	альные инструменты	Бурдина С.В., 2011
37	урдина	бежать неприятностей?	Бурдина С.В., 2013
38	урдина	бежать неприятностей? Во дворе и на улице.	Бурдина С.В., 2014
39	урдина	бежать неприятностей? Дома.	Бурдина С.В., 2014
40	милова	я хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей	а, АСТ, 2015
41	колаева, И.А. Комарова	ные игры в экологическом воспитании дошкольников	а, Гном, 2011
42	плюк	занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет	а, Мозаика-синтез, 2014
43	орыгина	ы о правилах пожарной безопасности	а, ТЦ Сфера, 2014
44	орыгина	ья. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей	а, Издательство ГНОМ И и Д, 2010
45	орыгина	е сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели	а, ТЦ Сфера, 2014
46	орыгина	Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей	а, Издательство ГНОМ, 2012
47	орыгина	ельные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения	а, ТЦ Сфера, 2014
48	орыгина	и. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей	а, «Издательство ГНОМ и Д», 2009
49	орыгина	зательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях.	а, ТЦ Сфера, 2014
50	орыгина	и. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей	а, Издательство ГНОМ, 2011
51	орыгина	Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей	а, Издательство ГНОМ, 2012
52	орыгина	Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей	а, Издательство ГНОМ, 2010
53	орыгина	вые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях	а, ТЦ Сфера, 2014
54	орыгина	ы. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей	а, Издательство ГНОМ, 2012
55	ишева	ные средней полосы	а, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

56	ишева	средней полосы	а, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
57	ишева	й транспорт	а, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
58	ишева	ия	а, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
59	нина	ельские собрания в ДОО	а, Центр педагогического образования, 2016
60	кирова, Л.М.Шаехов	лопедия детства. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Литературно-художественное издании (на татарском языке)	, Татарское книжное издательство, 2012
61	марова, М.Б.Зацепмна	ация в воспитательно-образовательной работе детского сада.	а, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
62	аулина	лим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет	а, ТЦ Сфера, 2015
63	кова	ок. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие	ИКА-СИНТЕЗ, 2012
64	кова	я природа. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие	а, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
65	епаненкова	ик подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет	а, Мозаика-синтез, 2014

3.3 Развивающая предметно – пространственная среда

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда группы.

В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром. Развивающая среда спланирована с учётом возраста детей. Созданы условия соответствующие познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры.

Для развития речи созданы серии сюжетных картинок, альбомы для рассматривания, картотеки: «Домашние и дикие животные», «Спорт», «Растения, птицы, жители океана», «Народно-прикладное искусство» и другие. Различное лото, дидактические игры, детская библиотека с подборкой книг по программе старшего возраста, любимыми произведениями детей и т.д.

В группе создан уголок, где собрано большое количество пазлов, для развития мелкой моторики рук мышления и внимания.

Уголок театрализации с различными видами театров, ширмами, элементами костюмов.

Математический уголок с раздаточным материалом, комплектом цифр, занимательный и познавательный математический материал: Счетные палочки, линейки; логические игры, развивающие и настольно-печатные игры.

Экспериментальный уголок с природным материалом, сыпучими материалами, ёмкостями разной вместимости, календарём природы, опрыскивателями, комнатными растениями.

Уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками раскрасками, трафаретами, пластилином для лепки, детскими музыкальными инструментами, портретами детских писателей и композиторов.

Для сюжетно-ролевых игр в нашей группе имеются необходимые атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежности детей: «Семья», «Детский сад», «Строители», «Поликлиника», «Магазин», «Библиотека».

На участке детского сада имеется выносное спортивно-игровое оборудование для организации двигательной активности воспитанников.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы и проводимых мероприятиях. Имеются уголки детского творчества выставки работ детей для родителей.

Предметно-развивающая среда в группе		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Полка для папок, книг, картотек в игровой зоне; платочки, ленточки; гимнастические палки; Кегли, гантели, кольцоброс, дарц, мачики разных размеров и материала; Обручи; Маски, ленточки с кольцом Массажный коврик для ног, массажные мячи на каждого ребенка, массажные мячики су-джок, массажеры для ног, дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Спорт», «Физкультминутки в стихах», «Загадки про спортивные игры», 2 картотеки карточек «Подвижные игры», бубен.
Микроцентр Центр познания»	Направлено на достижение цели развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития	Напольная тумба и выдвижной стол для настольно – дидактических игр; Полка для строительных игр и конструктора в игровой зоне Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат) Лото: «Ассоциации», «Зверята», «Профессии», «Магазин», домино «Животные». Предметы, плакаты и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, мебель, посуда, овощи, животные, насекомые, игрушки, транспорт, профессии, осень, зима, весна, лето). Картинки с изображением последовательности событий. Иллюстрации, изображающие деятельность людей (детей и

		<p>взрослых) на различных отрезках времени. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук. Наборы разрезных картинок Кубики геометрических фигур. Рамки – вкладыши. Полоски различной длины и ширины. Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие Наборы геометрических фигур со счетными палочками на каждого ребенка. Пеналы с канцтоварами</p>
<p>Микроцентр «Уголок природы»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Коллекция семян, ракушек, камней. Различного вида ёмкости, Лейки различных размеров, воронки, Дидактические картины по временам года. Иллюстрации изображающие различные состояния погоды. Муляжи овощей и фруктов. Иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных. Картинки с изображением цветов. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Иллюстрации диких животных Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Муляж страусинного яйца.</p>
<p>Микроцентр Мини – лаборатория»</p>	<p>ознавательная – исследовательская деятельность, экспериментирование.</p>	<p>Микроскопы, бабочки и мелких предметов для рассматривания. Мини лаборатория, Камни, земля, песок Различного вида ёмкости, Одноразовые шапочки, бланкеты Сахар, соль, мука, чай, кофе, жёлуди, шишки, кедровые орешки. Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Формочки для изготовления цветных льдинок. Трубочки, лупы разного размера, фонарики, Проволки разных цветов, леска, нити. Одноразовые стаканчики, ложки чайные, вилки; Различные виды тканей, Клеенка для стола. Искусственные веточки цветов и листочков Бумага разного вида (айкрафт, копирка, пергамент),</p>
<p>Микроцентр «Уголок развивающих</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал</p>

игр»		Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал: Настольный строительный материал: конструкторы Магнитный конструктор Пластмассовые конструкторы разных видов (2 вида). Деревянный конструктор (1 вид) Транспортные игрушки: крупные машины, автобус, машинки.
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей Игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения). Ролевые атрибуты к играм – имитациям и сюжетно – ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия. Куклы разнообразные, пупсики. Коляски 2 шт. Детская мебель: стол, стулья, кровать. Разнообразное оборудование и бытовая техника: гладильная доска, утюги, стиральная машина. Посуда Набор для уборки
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по ПДД: папка «Д/И по ПДД», «ПДД с детьми», картотеки по ПДД, лото «Дорожные знаки» Папка «П/И для закрепления знаний детей о ПДД», «Стихи и загадки о ПДД» Разнообразный демонстрационный материал: «Дорожные знаки», «Азбука безопасности на природе», «Правила маленького пешехода» Машины специального назначения: скорая помощь, полиция, пожарная машина. Жезл регулировщика, костюм работника ДПС. Дорожные знаки (карточки, пластмассовые знаки). Плакаты: «Светофор», «Регулировщик», «Пешеходный переход». Различные виды транспорта. Деревянный конструктор «Город» Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр Народного прикладного творчества»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ▪ Куклы в национальных костюмах ▪ Предметы народно - прикладного искусства (расписные деревянные ложки)

	опыта	
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (огромная библиотека бумажных и картонных изданий) Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Портреты писателей и поэтов республики Татарстан Книги с потешками, загадками, поговорками
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма Костюмы: врача, сотрудника ДПП, Маски Различные виды театров (теневого, пальчиковый, настольный) Мольберт Домик (избушка картонный, матерчатый, ламинированный)
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, , пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты (наборы, металлофон, барабан) Ноутбук с колонками Набор аудиозаписей (в ноутбуке) Музыкально - дидактические пособия Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Настольный театр «Колобок», «Сказка за сказкой», театр на фланелографе.

3.4 Режим дня

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того,

учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 5 – 6 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 20 минут.

Режим дня старшей группы № 14 (5 – 6 лет) на 2023-2024 учебный год

6.00 – 7.40	Утренняя прием, осмотр, прогулка, игры, индивидуальная работа, подготовка к утренней гимнастике	
7.56 – 8.03	Гимнастика	
8.03 – 8.15	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	
8.15– 8.35	Завтрак	
Понедельник	.35 – 9.00 .00-9.25 .25-9.35 .35-9.40 .40-10.00 0.00-11.40 0.55-11.20 1.40-12.00	Гигиенические процедуры, подготовка к ООД ООД Самостоятельная игровая деятельность детей Второй завтрак Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке Прогулка ООД на воздухе Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры
Вторник	.35-8.50 .50-9.15 .15-9.25 .25-9.50 .50-10.00 0.00-10.25 0.25-10.40 0.40-11.40	Самостоятельная игровая деятельность детей ООД Самостоятельная игровая деятельность детей ООД Второй завтрак ООД Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду

	1.40-12.00		
Среда	.35-9.15 .15-9.40 .40-9.50 .50-10.15 0.15-10.35 0.35-11.45 1.45-12.00	ООД	Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к ООД Второй завтрак ООД Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
Четверг	.35- 9.35 .35-10.00 0.00-10.05 0.05-10.20 0.20- 11.20 1.20-11.35 1.35-12.00	подготовка к ООД	Самостоятельная игровая деятельность детей ООД Второй завтрак Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, ООД
Пятница	.35-8.50 .50-9.30 .30-9.40 .40-10.05 0.05-10.15 0.15-10.40 0.40-10.50 0.50-11.45 1.45-12.00	Самостоятельная игровая деятельность детей	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры ООД Самостоятельная игровая деятельность детей ООД Второй завтрак Самостоятельная игровая деятельность детей Подготовка к обеду, гигиенические процедуры
12.00-12.30	Обед		
12.30-12.40	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну		
12.40-15.10	Сон		
15.10 – 15.30	Пробуждение, корригирующая гимнастика, полдник		
Понедельник - Четверг	5.30-15.55	ООД	
Пятница	5.30-15.55	Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя, совместная деятельность воспитателя и детей/ дополнительные образовательные услуги	
15.55 – 16.20	Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя, совместная деятельность воспитателя и детей/ дополнительные образовательные услуги		
16.20 – 16.30	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину		
16.30 – 16.50	Ужин		
16.50 – 17.00	Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке		

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Режим дня разработан в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений на основе примерных режимов дня общеобразовательной программы дошкольного образования и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- двигательный режим.

Пояснение к двигательному режиму

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерыв между её различными видами.

По действующему СанПиН 2.4.1.2660-10 максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей пятого года жизни составляет 5 часа 25 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 20 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 50 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

3.5 Расписание организованной образовательной деятельности

Учебный план образовательной деятельности в старшей группе на 2023 – 2024 учебный год

По основной общеобразовательной программе дошкольного образования

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их

интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 25 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

С детьми 6-го года жизни занятия по физическому развитию осуществляют 2 раза в неделю, в физкультурном зале и спортивной площадке. 1 занятие – плавание.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям, действующим СанПин. (3-4 часа в день для всех возрастных и разновозрастных групп).

В течении года в соответствии с Календарным графиком Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

ООД	Количество ООД в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1
Развитие речи (родной язык)	1
Обучение татарскому языку	2
Музыка.	2
Физическая культура	2
Плавание	1
Рисование	2
Аппликация/Лепка	1
Окружающий мир	10
Итого:	14

РАСПИСАНИЕ ООД СТАРШАЯ ГРУППА № 14 (5 – 6 лет)

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.25	Развитие речи
	10.55-11.20	Физическая культура на воздухе
	15.30-15.55	Ознакомление с окружающим миром
ВТОРНИК	8.50-9.15	Татарский язык
	9.25-9.50	Родной язык
	10.00-10.25	Музыка
	15.30-15.55	Рисование
СРЕДА	9.15-9.40	Физическая культура
	9.50-10.15	ФЭМП
	15.30-15.55	аппликация 1,3 неделя/ лепка 2,4 неделя
ЧЕТВЕРГ	10.00	Музыка
	12.00	Татарский язык
	9.35-11.35-	Рисование
	15.30-15.55	
ПЯТНИЦА	9.40-10.05	Плавание- 2 подгруппа / Развитие речи– 1 подгруппа
	10.15-10.40	Плавание- 1 подгруппа/ / Развитие речи– 2 подгруппа

ООД в режимных моментах:

Вторник - Конструктивная деятельность

Среда - Татарский язык

Пятница – Познавательно - исследовательская деятельность

Утренняя зарядка – 7.56 -8.03

Перспективный план работы с родителями (Приложение №1)

Перспективный план работы использования УМК по проекту «Минемоем» для детей дошкольного возраста с 5 -6 лет (Приложение №3)

Перспективный план работы по образовательной области «Познавательное развитие» - «ФЭМП» (Приложение № 4),

Перспективный план работы по образовательной области «Речевое развитие» - «Развитие речи» (Приложение № 5),

Перспективный план работы по образовательной области «Речевое развитие» - «Чтение художественной литературы» (Приложение № 6),

Перспективный план работы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» - «Рисование» (Приложение № 7),

Перспективный план работы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» - «Лепка» (Приложение № 8),

Перспективный план работы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» - «Аппликация» (Приложение № 9),

Перспективный план работы по образовательной области «Физическое развитие» - «ЗОЖ, ОБЖ, ПДД, ПБ» (Приложение № 10),

Перспективный план работы по образовательной области «Познавательное развитие» - «Познавательно-исследовательская деятельность» (Приложение № 11).

3.6 Оздоровительные мероприятия

В детском саду организована работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется

комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей проводятся специальные закаливающие процедуры (обширное умывание лица и рук, босохождение, ходьба по «мокрой дорожке». Педагоги детского сада постоянно обращают внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении групп обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги стараются приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается необходимое пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важным моментом является обеспечение оптимального двигательного режима — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени

бодрствования. Педагоги организуют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Необходимо воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно с детьми проводят утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Цель физкультурно-оздоровительной работы: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье;

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- витаминизация блюд;

Система оздоровительной работы

№	Мероприятия	периодичность	ответственные
•	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	ежедневно в адаптационный период ежедневно	оспитатели, медсестра, педагоги все педагоги, медсестра
•	Двигательная активность	ежедневно	оспитатели
.1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	оспитатели
.3.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале	р. в неделю	оспитатели
.4.	Спортивные игры и упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	р. в неделю	оспитатели
.5	Активный отдых - динамичный час; - физкультурный досуг;	р. в неделю р. в месяц	оспитатели
.6.	Физкультурные праздники	р. в год р. в год	оспитатели, уз.рук.
.7.	Каникулы (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	р. в год, летний каникулярный режим	оспитатели
3. Лечебно – профилактические мероприятия			

.1.	Витаминация III блюда	течение года	едсестра
.2.	Соблюдение графика проветривания	течение года	л.воспитатель , медсестра
.3.	Луково-чесночные закуски	неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	оспитатели едсестра
4. Закаливание			
.1.	Контрастные воздушные ванны	осле дневного сна	оспитатели
.2.	Босохождение	осле дневного сна	оспитатели
.3.	Облегчённая одежда детей	течение дня	оспитатели
.4.	Обширное умывание лица, рук	течение дня	оспитатели

План оздоровительной работы.

1. Медико - оздоровительные мероприятия:

-соблюдение питьевого режима, гигиены песочниц, участков; режима пребывания на солнце.

2. Закаливающие процедуры:

- воздушные и солнечные ванны;
- водные процедуры (обтирание, умывание);

3. Дыхательная гимнастика:

- гимнастика после пробуждения.

4. Массаж стопы на ковриках.

5. Свободная деятельность на спортивной площадке:

- игры в мяч, обручи, самостоятельные подвижные игры.

6. Пальчиковые игры.

7. Гимнастика для глаз.

8. Основные виды движений:

- ходьба по наклонной доске;
- прыжки на 2-х ногах, с продвижением вперед;
- прыжки в длину с места;
- бросание мяча вверх и ловля его двумя руками;

- подлезание под шнур, не касаясь руками пола;
- ходьба по доске.

Подвижные игры для физического развития детей.

Название игры	Название	Цель и задачи
«Мыши и кот»	«Мыши и кот»	Цель, приучать детей подлезать под препятствие, не задевая его; бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.
«Листопад»	«Листопад»	Закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Учить соблюдать правила игры.
«Поезд»	«Поезд»	Упражнять детей в беге со сменой темпа, формировать умение переключать и распределять внимание, оперативно реагировать на сигнал.
		Продолжать учить детей двигаться по кругу, держась за руки и менять темп движения.
«Карусели»	«Карусели»	Научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение.
«Самолеты»	«Самолеты»	Воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному, всей группой.
		Воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении.
«Найдите свой домик»	«Найдите свой домик»	Упражнять детей в беге с увертыванием. Развивать смелость, скоростные качества, способность ориентироваться в пространстве.
«Догони мяч»	«Догони мяч»	Упражнять детей в беге враспынную, учить выполнять команды воспитателя.
«Лохматый пес»	«Лохматый пес»	Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя.
«Птички и птенчики»	«Птички и птенчики»	Совершенствовать выполнение детьми основных видов движений, учить двигаться организованно, избегать столкновений, следить за сохранением осанки.
«Птички в гнездышках»	«Птички в гнездышках»	Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

«Вор обушки и автомобиль»	Уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения.
«Зайцы и волк».	Развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве.
«Солнечные зайчики».	Совершенствовать бег в сочетании с движением рук. Побуждать к подражанию взрослому. Учить действовать в соответствии с текстом.
«Лиса и куры».	Развитие у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений детей.
«Воробьи».	Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.
«Охотники и зайцы».	Развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.
«Догони меня».	Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.
«Поровненькой дорожке».	
«У медведя во бору».	

**ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ и ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ
в старшей группе № 14**

Содержание	Содержание	Время (мин)	Периодичность
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	6 - 8 мин.	Ежедневно
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Подвижные игры во время утреннего приема детей	8 - 10 мин	Ежедневно
Физ. Занятие в помещении	Физ. Занятие в помещении	25 мин.	3 раза в неделю
Музыка	Музыка	25 мин	2 раза в

льные занятия			неделю
Минутки	Физ.	мин.	2 – 3 Ежедне вно
ные игры	Подвиж	мин.	10 -15 Ежедне вно не менее 2- 4 раз
дная игра или игра малой подвижности	Хорово		5 мин Ежедне вно
вные упражнения	Спорти		10 мин. 1 раз в неделю
тика после сна	Гимнас	мин.	5 -7 Ежедне вно
е упражнения на прогулке	Игровы		10 мин. Ежедне вно
дуальная работа по развитию ОВД	Индиви		10 мин. Ежедне вно
вительные игры	Оздоро		15 мин. 2 раза в неделю
ьтурный досуг	Физкул		25 мин. 1 раз в месяц
вные праздники	Спорти		30 мин. 2 раз в год
оятельная двигательная деятельность детей	Самост	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей	
Итого в день		не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности	

Организация самостоятельной деятельности детей.

центр самостоятельной деятельности	Вид деятельности	периодичность	Интеграция образовательных областей
спортивный	- игры со спортивным инвентарем - подвижные игры	раз в неделю	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».
художественного творчества	- лепка, аппликация, рисование - ручной труд	раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие»
конструирования	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, строительные наборы,	раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».

	мягкие модули, конструктор «Лего»).		
сюжетно-ролевой игры	- предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	раз в неделю	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»
анипулятивные игры	Игры по развитию мелкой моторики (крупяной бассейн, мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы, липучки)	раз в неделю	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»,
знакомства с книгой	- рассматривание иллюстраций	раз в неделю	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»
театрализованной деятельности	- игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, би-ба-бо, плоскостной, пальчиковый)	раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
язычкового развития	- игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудиозаписи	раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
безопасности	- рассматривание иллюстраций и плакатов - тематические игры	раз в неделю	«Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие»
знакомления с природой	- наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры	раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задачи:

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения

новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре народов Республики Татарстан. Воспитывать желание принимать участие в праздниках, в детском саду, стране.

Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню - защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная художественная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

ПЛАН РАЗВЛЕЧЕНИЙ НА 2023-2024 УЧ. ГОД

2.1 ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НА 2023-2024 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	А	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	МЕСЯЦ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
«В нашей группе новоселье»	ечение	Развл	сентябрь	Муз.руководители Воспитатели млад
«Эй, Медведишка, вставай, для лап зарядку начинай»	ивное развлечение	Спорт		Инструктор по ФК, Воспитатели младш
«Советы доктора Айболита»	ечение, посвященное дню здоровья	Развл		Физ.инструктор, вос групп
"Чудеса в стране знаний"	- игра	Квест		Муз.руководители Воспитатели ст. и п
«Сәмбелә»	ическое развлечение	Темат	октябрь	Восп. по тат. язъ
«Осенняя забавушка»	чение	Развле		Узкие специалисты, Воспитатели мл.груп
"Что у осени в корзинке"	чение	Развле		Узкие специалисты,
«В гости к Осени»	ечение	Развл		Узкие специалисты,
«День здоровья»	ечение, посвященное дню здоровья	Развл		Инструктор по пла Воспитатели подго
«Материнских рук тепло» (мл. и средние группы) "Әнием - кадерлем" (татарские группы) "К нам	ический вечер в рамках недели посвященной Дню матери	Темат	ноябрь	Музыкальный рук Воспитатели групп

гости пришли- инструменты принесли" (ст.и подгот.гр)			
«Веселые старты на воде»	нования	Сорев	Инструктора по ФК, воспитатели страших групп
«День народного единства»	ник	Празд	Воспитатель по обуч
«Игры, которые лечат».	ивное развлечение	Спорт	Инструктор по ФК, Воспитатели старши
«Чудеса из сказки» "Яңа ел мажаралары"	ник	Празд	екабрь Муз.руководитель, в
«Яңа ел сәяхәте», «Новогоднее путешествие»	ник	Празд	Муз.руководитель, в
"Здравств уй зимушка-зима!"	чение	Развле	Инструктора по ФК,
"Пираты Карибского моря в поисках новогодней ёлки"		Квест	Инструктор по плава
«Пропавш ие ноты»	игра	Квест-	нварь Муз.руководитель, в
«Быстрый лыжник»	ивные соревнования	Спорт	Инструкторы по ФК, Воспитатели старши
«Веселая масленица»	ные игры и развлечения на Масленицу.	Народ	евраль Узкие сп
«Буду в армии служить»	ник посвященный февраля	Празд 23	Инструкторы по ФК, Воспитатели групп
"День валентинок"	рилки	Масте	Воспитатели ДОУ
«Приключ ения на подводной лодке»	ечение	Развл	мл..гр Инструктор по ФК (д

“Бәллүр каләм”	Литературный вечер с писателями города Наб.Челны		Воспитатели по обуч
«Халыкар а туган тел көне»	Праздник		Воспитатели по обуч
«Әниләр бәйрәме»	Музыкальный праздник для мам	арт	Воспитатели татарск
“Самая родная - Мама дорогая”	Музыкальный праздник для мам		Воспитатели групп,
«Морское веселье на воде»	Акваэробика		Инструктора по ФК, воспитатели подгот.гр
«В стране веселых мячей»	Развлечение		Инструктор по ФК, Воспитатели средни
«Яз бәйрәме- Нәүрүз»	Фестиваль		Воспитатель по обуч
«Тукай безнең йөрәкләрдә»	Концерт	прель	Воспита
«Космическое путешествие»	Праздник, посвященный 12 апреля, Дню космонавтики		Инструктор по ФК, Воспитатели ст., под
«Праздник смеха и веселья»	Пижаменные гуляния		Воспитатели групп
"Прпоказы Кикиморы"	Развлечение		Инструктор по плава
«Кукольный театр БИ-ба-бо»	Забав		Муз.руководители, в
«Этих дней не смолкнет слава!»	Праздник, посвященный 9 мая "День Победы"	ай	Узкие специалисты,
«На весенней полянке».	Физ. досуг		Инструктор по ФК, Воспитатели младши
«Скоро в школу мы пойдем»	Выпускной праздник		Муз.руководители ,

Приложение №1

План работы с родителями старшей группы №1 2023–2024 учебный год

Сентябрь

1. Консультация для родителей Консультация для родителей: «Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта» - 1.09.2023

2. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 5 - 6 лет» - 02.09.2023

3. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста - побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. – 06.09.2023

4. Папка – раскладушка «Важно знать, что лучший педагог для дошкольника – его родители» - 07.09.2023

5. Буклет «Особенности развития детей 5-6 лет» - информировать родителей о возрастных особенностях детей -08.09.2023

6. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы» - привлечь родителей к совместным наблюдениям за природой, пополнение медиатеки группы познавательным передачами о грибах - 08.09.2023

7. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет» 13.09.2023

8. Круглый стол «Как выбрать безопасный маршрут» - 14.09.2023

9. Памятка «Витаминный календарь осени» Просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактики некоторых заболеваний – 15.09.2023

Октябрь

1. Консультация для родителей «Все про детский сон».

2. Консультация для родителей «Театр в жизни ребенка».

3. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».

4. Информация (стенд) «Лекарственные растения детям (фитотерапия)».

5. Консультация для родителей «Игрушки для пятилеток».

6. Родительское собрание «Воспитание самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста».

7. Конкурс фотоколлажей домашних питомцев «Четвероногие друзья». Совместная деятельность воспитанников и их родителей.

Ноябрь

1. Информация (стенд) по ОБЖ «Кто стучится в дверь ко мне?»
2. Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».
3. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».
4. Фото -выставка ко Дню Матери «Мама – золотые руки».
5. Развлечение совместно с родителями «Мама – солнышко мое».
6. Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка».

Декабрь

1. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».
2. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».
3. Консультация для родителей «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
4. Информация (стенд) «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 4-5 лет».
5. Выставка «Украшаем группу к празднику» (совместные поделки детей и родителей).
6. «Праздник новогодней елки».

Январь

1. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
2. Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира».
3. Консультация для родителей «Воспитание дошкольников на народных традициях».
4. Музыкальное развлечение «Зимние забавы».
5. Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста».
6. Консультация для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».
7. Анкетирование «Место спорта в вашей семье».

Февраль

1. Информация (стенд) «Правила поведения в общественных местах».
2. Стенгазета «Лучше папы друга нет».
3. Консультация для родителей «Игры и упражнения для развития речи детей».
4. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
5. Поделки «Подарок для папы».
6. Музыкальное развлечение «Буду, как папа»

7. Консультация для родителей «Спорт и дети».

Март

1. Консультация для родителей «Следим за осанкой вместе с детьми».
2. Анкетирование родителей «Семейные традиции».
3. Стенгазета «Мамины увлечения»
4. Поделки «Подарок для мамочки».
5. Совместное создание с родителями в группе огорода на окне.
6. Папка-передвижка «Широкая масленица».
7. Подготовка и проведение праздника «8 марта».

Апрель

1. Консультация для родителей «Развитие творчества у детей».
2. Индивидуальная беседа «Учим ребёнка общаться».
3. Анкетирование «Современные технологии и ребёнок».
4. Памятка для родителей «Пойте ребёнку песни».
5. Фольклорное развлечение «Пасха».
6. Музыкальное развлечение «Весна – красна»
7. Консультации для родителей «Дети и компьютер».

Май

1. Папка-передвижка «День Победы».
2. Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребёнка».
3. Беседа «Правильное питание ребёнка в летний период».
4. Озеленение и благоустройство участка группы совместно с родителями.
5. Консультация «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей»
6. Музыкальное развлечение «Встречаем лето».
7. Родительское собрание «Какими мы стали за год».
8. Консультация «Игры с ребёнком в пути».

Реализация образовательных задач, которые ставит перед собой МАДОУ № 111 «Батыр», успешно осуществляется во взаимодействии с социальной средой, и у дошкольного учреждения накоплен немалый положительный опыт установления связей с социальными партнерами. Сотрудничество с ними помогает дошкольному учреждению обучать и воспитывать ребенка как творческую личность, адаптивную к общественным изменениям, ребенка, способного адекватно оценивать свои возможности и способности, ребенка, стремящегося к познанию и успешному обучению в совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей.

Набережночелнинский государственный педагогический университет (НГПУ)

осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам и родителям в решении проблем воспитания и обучения дошкольников, обучение и переквалификацию педагогических кадров, распространение и публикацию педагогического опыта воспитателей

Информационно-
осуществляет оказание помощи педагогам, организацию повышения квалификации педагогических работников

«Городской дворец творчества детей и молодежи № 1»

способствует участию воспитанников и педагогов в городских и республиканских конкурсах, различной педагогической и тематической направленности

Детская поликлиника №5

осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия

МАДОУ

№ 111 «Батыр»

осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей

Библиотека

осуществляет тематические литературные мероприятия

Набережночелнинский театр куколки др.

организует и проводит театрализованных представлений, в том числе и тематические

Музей экологии и охраны природы

осуществляет экологическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов, выставок

Старшая группа

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН К ПРОЕКТУ «Уйный - уйный үсэбэз»

СЛОВА	АКТИВНЫЕ	РЕЧЕВОЙ ОБРАЗЕЦ	ОЗАПИСЬ ТА В ТЕТРАДЯХ МАЦИОННЫЕ СЮЖЕТЫ	АУДИ РАБО АНИ
ГАИЛӨ - СЕМЬЯ – 18ЧАСОВ (1-18)				
эти эни		-Бу кем? -Эти (эни, бабай, эби, кыз, малай).	запись №1-23	Аудио
малай кыз		-Кем юк? -Эти (эни, бабай, эби, малай, кыз).	в тетрадях №1-4	Работа
мин исәнмесез сау булыгыз		-Исәнмесез. -Син кем? -Мин Коля (Оля). -Мин малай. -Сау булыгыз!	ционные сюжеты: 1. “Өйдөгез, дуслашыйк”- “ <i>Давайте дружить</i> ”	Анима
исәнме		-Исәнме, эни (эти, бабай, эби, кыз, малай, Мияу, Акбай). -Сау бул, эни (эти, бабай, эби, кыз, малай).	2. “Качышлы уйныйбыз”- “ <i>Играем в прятки</i> ” 3. “Шалкан”- “ <i>Ренка</i> ”	
эт песи		-Кем анда? -Мин песи. Мин Мияу.		
эйе юк сау бул		-Кил монда. -Мин эт. Мин Акбай.		
эби бабай		-Син Коля? -Эйе, Коля. -Син малай (кыз)? -Эйе (юк).		
		-Эти? (эни, бабай, эби, кыз, малай).		
		-Эйе. -Эни? (эти, бабай, эби, кыз, малай).		
эйбэт		-Юк. -Малай? -Юк, кыз. -Кыз? -Эйе, кыз. -Хэллэр ничек? -Эйбэт.		
АШАМЛЫКЛАР - ПРОДУКТЫ – 12 ЧАСОВ (19-30)				
ипи		-Мә, ипи (алма, сөт, чэй).	запись №24-39	Аудио
алма сөт чэй		-Рэхмэт, эби. -Коля, мә ипи (алма, сөт, чэй).	в тетрадях №5-10	Работа
мә рэхмэт		-Рэхмэт.	ционные сюжеты: 1. “Тәм ле” кибетендә” – “ <i>В магазине “Тәмле”</i> ”	Анима
тәмле кил монда		-Мияу, кил монда.	2. “Азат кунак чакыра” – “ <i>Азат приглашает гостей</i> ”	
утыр		Утыр. (Акбай, Коля, Оля)		

аша эч	-Оля, кил монда. Мэ ипи (алма, сөт, чэй). Ипи (алма, сөт, чэй) тэмле (ме)? -Ипи (алма, сөт, чэй) тэмле. Рэхмэт. -Мэ, тэмле алма (ипи). -Мэ, ипи (алма) аша. -Мэ, сөт (чэй) эч.	
УЕНЧЫКЛАР - ИГРУШКИ – 18 ЧАСОВ (31-48)		
бир туп зур кечкенэ матур курчак куян аю хэллэр ничек? уйна пычрак чиста ю	аю). аю) бир. куян, аю). туп). туп) нинди? туп) зур (матур, кечкенэ, эйбэт). туп) нинди? туп) зур (кечкенэ, матур, эйбэт). туп)? туп)? туп). куян, туп). Уйна. Уйна. Уйна. туп) бир. туп) нинди? туп) зур. туп) кечкенэ. (курчак, куян, туп). (курчак, куян, туп). кил монда. Аша (утыр, эч, уйна). (курчак, куян, туп) ю.	- Бу нэрсэ? - Туп (курчак, куян, -Курчак (туп, куян, -Мэ, курчак (туп, -Бу нэрсэ? -Аю (курчак, куян, -Аю (курчак, куян, -Аю (курчак, куян, - Аю (курчак, куян, - Аю (курчак, куян, -Аю (курчак, куян, -Әйе. -Курчак (аю, куян, -Юк. -Бу нэрсэ? -Аю (курчак, куян, -Мэ, аю (курчак, -Коля, кил монда. -Оля, кил монда. - Аю (курчак, куян, - Аю (курчак, куян, - Аю (курчак, куян, - Аю (курчак, куян, - Мэ, зур аю - Мэ, кечкенэ аю -Аю (курчак, куян), кил монда. Аша (утыр, эч, уйна). -Коля (Оля), аю
		запись №40-53 в тетрадях №11-13 ционные сюжеты: 1. “Паркка сэхэт”- “Прогулка в парк” 2. “Уенчыклар үпкэлэгэн” – “Игрушки обиделись” 3. “Күнелле уеннар”- “Весёлые игры” 4. “Акбай һәм Мияу мажаралары” – “Приключения Акбая и Мияу” Аудио Работа Анима

	аю) нинди? аю) пычрак (чиста). (курчак, аю, куян) ю.	-Туп (курчак, куян, -Туп (курчак, куян, -Туп ю. - Туп чиста? - Юк, туп пычрак. (Эйе, туп чиста). Ю, ю, ю – туп	
САННАР - СЧЁТ- 6 ЧАСОВ (49-54)			
бер ике өч дүрт биш	биш) алма. биш) малай. биш) кыз. курчак, куян)? биш) аю.	-Ничэ? -Бер (ике, өч, дүрт, -Ничэ малай? -Бер (ике, өч, дүрт, -Ничэ кыз? -Бер (ике, өч, дүрт, -Өч? -Юк. -Ике? -Эйе. -Ничэ аю (туп, -Бер (ике, өч, дүрт,	запись №54-60 в тетрадах №14 ционные сюжеты: 1. “Уй ный-уйный саныйбыз” – “Играя считаем” Аудио Работа Анима
КАБАТЛАУ - ПОВТОРЕНИЕ - 6 ЧАСОВ (55-60)			
			запись №25 в тетрадах №61-64 ционные сюжеты: 1. “Күнелле ял итэбез” – “Весело отдыхаем” Аудио Работа Анима

Дидактические игры, диалоги к проекту «Минем өем» для детей 5 - 6 лет.

<p style="text-align: center;">Дидактик уен “Бу кем? – Это кто?” к проекту «Минемөем» (диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают). Тәрбияче: Бу кем? Бала: Эти. Тәрбияче: Бу кем? Бала: Эни, (бабай, эби, эти, кыз, малай). Тәрбияче: Эни нинди? Бала: Эни зур, матур, чиста, эйбэт.</p>	<p style="text-align: center;">Дидактик уен “Бу нәрсә? – Это что?” к проекту «Минемөем» (диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают). Тәрбияче: Бу нәрсә? Бала: Чэй (сөт, ипи, алма). Тәрбияче: Сөт нинди? Бала: Сөт тәмле. Тәрбияче: Бу нәрсә? Бала: Эт (песи, туп, курчак, куян, аю). Тәрбияче: Эт нинди? Бала: Эт зур, (кечкенә) матур, эйбэт, чиста, (пычрак).</p>
<p style="text-align: center;">Дидактик уен “Эйе – Юк.” к проекту «Минемөем» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми, у детей “маски”). Тәрбияче: Эни? Бала: Эйе. Тәрбияче: Эти? Бала: Юк. Саша: Малай? Бала: Юк.</p>	<p style="text-align: center;">Дидактик уен “Эйе – Юк.” к проекту «Минемөем» (диалог между воспитателем и детьми, т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают, у детей “маски”). Тәрбияче: Син Коля? Коля: Эйе. Мин Коля. Тәрбияче: Коля, син кыз? Коля: Юк, мин малай.</p>

	<p>Маша: Кыз? Бала: Эйе. Коля: Песи? Бала: Эйе.</p>	<p>Тэрбияче: Оля, син кыз? Оля: Эйе, мин кыз. Тэрбияче:Юля, син эби? Юля: Эйе, мин эби.</p>
<p>Кого нет?"</p>	<p>Дидактик уен “Кем юк? – к проекту «Минемөем» (диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают). Тэрбияче: Кем юк? Бала: Эти (эни, кыз, малай). Тэрбияче: Кем юк? Бала: Эни юк.</p>	<p>Чего нет?"</p> <p>Дидактик уен “Нэрсэ юк? - к проекту «Минемөем» (диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают). Тэрбияче: Нэрсэ юк? Бала: Эт (песи, туп, курчак, куян, аю). Тэрбияче: Нэрсэ юк? Бала: Эт юк.</p>
<p>и детьми, между детьми. Дети дарят свои “игрушки” персонажу).</p>	<p>Дидактик уен “Уйна! – Играй!” к проекту «Минем өем» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми. Дети дарят свои “игрушки” персонажу). Саша: Мэ, туп уйна! Маша: Мэ, курчак уйна! Лена: Мэ, зур песи уйна! Коля: Мэ, кечкенэ аю уйна! Миша: Мэ, куян уйна! Даша: Мэ, эт уйна! Оля: Мэ, машина уйна!</p>	<p>Дидактик уен “Бир эле – Дай пожалуйста.” к проекту «Минем өем» (диалог между воспитателем и детьми. Дети спрашивают “игрушки”, дарят персонажу). Саша: Аю (куян, эт, песи, курчак, машина, туп) бир эле. Тэрбияче: Нинди аю! Саша: Зур, матур, чиста, эйбэт аю. Тэрбияче: Мэ зур, матур, чиста, эйбэт аю.</p>
<p>Дай пожалуйста.”</p>	<p>Дидактик уен “Бир эле – к проекту «Минемөем» (диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают). Саша: Алма бир эле. Тэрбияче: Нинди алма! Саша: Тэмле алма. Тэрбияче: Мэ тэмле алма. Саша: Рэхмэт.</p>	<p>Дидактик уен “Ничэ? – Сколько?” к проекту «Минемөем» (диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают). Тэрбияче: Ничэ алма? Бала: Бер (ике, өч, дүрт, биш), алма. Тэрбияче: Мэ бер алма. Бала: Рэхмэт. Тэрбияче: Ничэ куян? Бала: Биш куян. Тэрбияче: Мэ биш куян. Бала: Рэхмэт.</p>
<p>и детьми, между детьми).</p>	<p>Дидактик уен “Ничэ? – Сколько?” к проекту «Минемөем» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми). Тэрбияче: Бер? Бала: Эйе, бер. Тэрбияче: Өч? Бала: Юк, дүрт.</p>	

Приложение № 4

Перспективное планирование Образовательная область – познавательное развитие

Литература: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. Соответствует

ФГОС. Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014г

Сентябрь

Занятие 1

- Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.
- Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр*).
- Уточнить представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.

Занятие 2

- Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух).
- Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).
- Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево*.

Занятие 3

- Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).
- Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)*.
- Уточнить понимание значения слов *вчера, сегодня, завтра*.

Октябрь

Занятие 1

- Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.
- Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).
- Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу*.

Занятие 2

- Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.
- Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)*.
- Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).

Занятие 3

- Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.
- Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)*.
- Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*.

Занятие 4

- Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»
- Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)*.

- Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.

Ноябрь

Занятие 1

- Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.

- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.

- Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*.

Занятие 2

- Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.

- Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.

- Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*.

Занятие 3

- Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»

- Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)*.

- Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.

Занятие 4

- Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»

- Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь*) и их последовательности.

- Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.

II квартал

Декабрь

Занятие 1 (итоговое)

- Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.

- Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)*.

- Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*.

Занятие 2

- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).

- Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.

- Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*.

Занятие 3

- Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.

- Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).

- Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).

Занятие 4

- Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»

- Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.

- Закреплять умение последовательно называть дни недели.

Январь

Занятие 1

- Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»

- Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.

- Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.

- Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.

Занятие 2

- Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.

- Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.

- Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.*

- Упражнять в последовательном назывании дней недели.

Занятие 3

- Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.

- Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.

- Учить ориентироваться на листе бумаги.

Занятие 4

- Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.

- Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.

- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

Февраль

Занятие 1

- Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.

- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

- Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Занятие 2

- Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.

- Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

- Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (*впереди, сзади, слева, справа*).

Занятие 3

- Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.

- Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.

- Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

Занятие 4

- Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.
- Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
- Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
- Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

III квартал

Март

Занятие 1

- Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.
- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (*справа, слева, впереди, сзади*) и другого лица.
- Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

Занятие 2

- Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.
- Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели.

Занятие 3

- Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.
- Совершенствовать навыки счета в пределах 10.
- Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.
- Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (*вперед —назад, направо —налево*).

Занятие 4

- Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
- Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.
- Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

Апрель

Занятие 1

- Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
- Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

Занятие 2

- Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
- Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).

Занятие 3

- Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.
- Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.

- Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

Занятие 4

- Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.
- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Май

Работа по закреплению пройденного материала.

Приложение № 5

Перспективный план работы по образовательной области «Речевое развитие» - «Развитие речи» В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

Сентябрь

Занятие 1. Мы — воспитанники старшей группы

Цель. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.

Методика проведения

Воспитатель интересуется, не забыли ли дети, как называется их группа (*старшая*) и почему они зачислены в эту группу.

«Вам всем уже давно или недавно исполнилось пять лет, и вы действительно достойны носить звание старших детей в детском саду.

Старшие дети — помощники нам, взрослым, и пример для малышей. Вы много знаете и многое умеете делать — рисовать, лепить, конструировать, петь, танцевать. Но многому вы должны еще научиться, чтобы стать интересными собеседниками и воспитанными детьми, настоящими старшими дошкольниками. Собеседник — это кто? (*Беседа — собеседник.*) А интересный собеседник?

Многие из вас уже были на море, летали на самолете, были в парке с разными аттракционами. Поделитесь с нами своими впечатлениями».

Воспитатель выслушивает всех желающих, оценивает ответы. Поясняет, что важно уметь рассказывать так, чтобы слушатель в обычном «увидел» необычное.

«Люди, встречаясь, приветствуют друг друга, — продолжает разговор педагог. — Интересно, какие слова- они произносят? (*Здравствуйте, привет, добрый день, доброе утро, добрый вечер.*) Если вы обратитесь к приятелю или приятельнице: „Доброе утро. Я рад тебя видеть” или „Добрый день. Как хорошо, что мы встретились”, а бабушке по телефону скажете: „Здравствуй, бабуленька. Я звоню, потому что соскучился по тебе”», то друзья и родные будут считать вас милыми, воспитанными детьми. Быть воспитанным необходимо, и этому нужно учиться. А еще вам придется учиться ладить друг с другом и обходиться без ссор и обид», — завершает работу воспитатель.

В заключение педагог может поинтересоваться, знают ли дети загадки или считалки, и выслушать всех желающих.

Затем воспитатель «дарит» детям загадку или считалку. Например,

Шел котик по лавочке —

Раздавал булавочки.

Шел по скамеечке —

Раздавал копеечки:

Кому девять, кому пять,

Выходи, тебе искать!

Маленький Ивашка,

Деревянная рубашка,

Где носом ткнет,

Там черту подведет.

Занятие 2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»

Цель. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».

Методика проведения

Воспитатель просит ребят назвать известные им русские народные сказки. Перечисляет сказки, не упомянутые детьми. В некоторых случаях дает подсказку, например, «В одной сказке непослушный братец в козленочка превратился («Сестрица Аленушка и братец Иванушка»). В другой сказке маленький человечек Бабу-ягу перехитрил» («Жихарка»). В третьей — волк без хвоста остался («Лисичка-сестричка и серый волк»).

Далее педагог спрашивает, как обычно начинаются русские народные сказки. («Жил-был, жили-были».) Рассказывает о том, что многие русские народные сказки имеют сказочную концовку, например, «Тут и сказке конец^ кто дослушал — молодец».

«А теперь послушайте, какие слова я сейчас произнесу, — продолжает разговор педагог, — книжища — домище — чемоданище. О каких по величине предметах идет речь? Правильно, об очень больших предметах.

Послушайте, как рассказывал о себе заяц из русской народной сказки „Заяц-хвастун”: „У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи”»

Педагог повторяет цитату, а дети помогают ему, хором произнося существительные с суффиксом *-ищ*.

«Должно быть, в сказке «Заяц-хвастун» идет речь о зайце-велика- не», — размышляет педагог. Выслушав ответы детей, читает сказку.

Перед чтением произведения воспитатель читает присказку:

Начинаются наши сказки,

Заплетаются наши сказки.

На море-океане,

На острове Буяне,

Там березонька стоит,

На ней люлечка висит,

В люльке зайка крепко спит.

Как у зайки моего Одеяльце шелково,

Перинушка пухова,

Подушечка в головах.

Рядом бабушка сидит,

Зайке сказки говорит.

Сказки старинные

Не короткие, не длинные:

Про кошку,

Про ложку,

Про лису и про быка,

Про кривого петуха...

Про гусей-лебедей,

Про смышленных зверей...

«Итак, что же, в этой сказке действительно был заяц-великан?» — повторяет вопрос воспитатель после чтения произведения.

Педагог просит детей охарактеризовать зайца. (Сначала заяц — хвастун и трусишка. Увидев ворону, он испугался, а потом проявил себя как настоящий храбрец.)

Занятие 3. Пересказ сказки «Заяц-хвастун»

Цель. Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.

Методика проведения

«Раньше, когда вы были в средней группе, вас не учили пересказывать сказки, потому что пересказ — дело серьезное. Надо ничего не пропустить и не перепутать. И пересказывать следует так, чтобы вас было приятно и не утомительно слушать, — начинает беседу педагог. — Сейчас я прочитаю вам сказку „Заяц-хвостун”, а вы попробуете ее пересказать».

Педагог читает сказку. Затем выясняет у детей: «О чем следует рассказать сначала? (О том, что заяц пришел снопы воровать.) А потом? (О том, как заяц хвастался.) А дальше? (Зайцы рассказали о хвостуне тетке вороне.) И тетка ворона? (Не велела хвастаться.) Чем сказка закончилась?» (Заяц ворону от собак спас.)

«Знаете, что мы с вами сейчас сделали? — интересуется педагог. — Составили план пересказа. Мы кратко озаглавили каждую самостоятельную часть сказки. Так всегда делают взрослые, умеющие пересказывать. Придерживаясь плана, пересказывать легче. Попробуем? Я расскажу о том, что заяц пришел снопы воровать, а кто будет рассказывать, как заяц хвастался? Кто продолжит рассказ?» (Педагог вызывает четверых детей.)

Воспитатель начинает рассказывать сказку, помогает детям своевременно «принять эстафету», при необходимости подсказывает нужное (более точное) слово.

Педагог интересуется, понравилось ли детям рассказывать по плану. Вызывает еще четверых рассказчиков (хотя лучше, если дети будут отвечать с мест).

Каждый раз начиная пересказ, педагог называет сказку: «Русская народная сказка, Заяц-хвостун “».

Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — с

Цель. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з — с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.

Методика проведения

Воспитатель напоминает детям известные им песенки-звуки: з-з-з — (песня комара), с-с-с (так течет из крана вода (выходит воздух из мяча)).

«Давайте условимся», — объясняет задание педагог, — если вы услышите з^укз — прогоняйте комара, вот так (делает легкое отмахивающее движение рукой), услышите с — умывайтесь, не касаясь ладонями лица (показывает). Звук за мной не повторяйте, а лишь показывайте те или иные движения».

Педагог проговаривает з—4 звука, проверяя, как дети поняли задание. Далее произносит вперемешку 9—11 звуков. (Выполняя это и следующие упражнения, воспитатель произносит звуки (слова) с одним и тем же интервалом, считая про себя: «Раз, два, три» и заканчивая счет заранее оговоренным с детьми жестом, означающим завершение действия.)

Воспитатель дает детям новое задание: «Я буду произносить слова, а вы внимательно слушайте и называйте, какой звук — з или с — слышится в слове: *слон, зебра, зеленый, синий*».

А теперь не называйте звук, а, как при выполнении первого задания, жестами показывайте, что слышите: *сахар* (педагог проверяет, как дети выполняют задание), *озеро* (объясняет, кто ошибся и почему), *заря, синичка, золотой, серебряный, солнце, звезда*».

Далее задание выполняют только девочки (мальчики контролируют) (слова: *зеленый, суровый, заяц, снегирь*). Затем — мальчики (слова: *слева, внизу, озорник, сутолока*).

«Я назвала вам много слов со звуком з, — говорит педагог. — А какие слова назовете вы?» (За правильный ответ дается фишка.)

Педагог ставит на подставки для книг картинки с изображениями синицы (звук с) и комара (звук з). Между подставками располагает

мелкие предметы: совок, наперсток, салфетку, замок, игрушечного зайчонка, значок. Воспитатель объясняет задание: надо взять предмет, назвать его, вслушаться в название, определить, какой знакомый звук есть в этом слове, и положить предмет либо к картинке с синичкой, либо к картинке с комаром. Если задание выполнено верно, дети должны хором сказать: «Правильно, правильно», если ребенок ошибся: «Нет-нет-нет». В последнем случае педагог возвращает предмет на прежнее место и вызывает другого ребенка.

Воспитатель выставляет пять пирамидок и объясняет задание: «Сейчас я расскажу вам про сорок. Кто это такие? В предложении, которое я произнесу, будет пять слов со звуком с, столько же, сколько пирамидок. Вы должны назвать эти слова. Назовете слово правильно — получите пирамидку».

Сорок сорок в короткий срок съели сырок.

Дети повторяют рифмовку хором и по одному, называют слова *сорок, сорок, срок, съели, сырок*.

Воспитатель сообщает, что рифмовка про сорок — скороговорка и поэтому произносить ее надо быстро. Педагог предлагает повторить скороговорку всем вместе несколько раз: сначала медленно, четко выговаривая слова, затем быстрее, потом еще быстрее и очень быстро.

После совместного проговаривания дети упражняются в быстром и четком самостоятельном произнесении скороговорки.

В заключение воспитатель спрашивает, какие звуки дети учились различать, и кто сколько получил фишек и пирамидок.

Примечание. В свободное время педагог повторяет слова *суровый* и *сутолока*. Просит объяснить их смысл и дает правильное объяснение.

Занятие 5. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».

Чтение стихотворений о ранней осени

Цель. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.

Предварительная работа. Начиная с первых чисел сентября, педагог организует целевые прогулки на природу, отыскивая с детьми приметы осени. Тем, кто любит рисовать, предлагает изобразить в специальном альбоме наиболее интересные моменты. (Например, однажды

на прогулке поднялся сильный ветер и заморосил дождь. Большой мокрый кленовый лист опустился на Олину голову и прикрыл ее как зонтиком. Долго искали, куда спрятались жуки, и нашли одного в ямке, другого под корой березового чурбачка. Потеплело, и в групповую комнату залетела бабочка. Привезли солить несколько мешков капусты. Ходили на кухню смотреть, как специальная машина шинкует капусту. Убедились в том, что шинковать капусту вручную тяжело и долго, — машина это делает в несколько раз быстрее.)

Методика проведения

Воспитатель напоминает, что сентябрь — первый месяц осени.

«Сегодня мы будем рассказывать о приметах первого осеннего месяца, придерживаясь плана, чтобы наш коллективный рассказ получился содержательным и интересным, — сообщает педагог. — Что такое коллективный рассказ? А содержательный рассказ?

Прежде всего обозначим план рассказа. Во-первых, расскажем о том, какие стоят дни. Затем расскажем об изменениях в природе. И уже потом — как одеты и чем заняты люди.

Итак, давайте вспомним все о первых осенних деньках».

Педагог выслушивает ответы детей, следит за их речью, исправляет ошибки, предлагает подумать, как можно иначе (точнее) сказать о том или ином событии (явлении). Затем обобщает сказанное в коротком емком рассказе.

«Теперь припомним, как выглядят деревья и кусты, где прячутся жуки и пауки», — продолжает разговор воспитатель и выслушивает всех желающих. Хвалит детей, сумевших интересно рассказать о том или ином явлении.

Воспитатель просит ребенка обобщить услышанное и подсказывает начало рассказа, например, «Ранняя осень — красивое время года». Затем интересуется, нет ли желающих рассказать о красоте осени подробнее.

«Давайте заглянем в сады и огороды и расскажем о том, что делают люди, как они одеты», — предлагает педагог. Выслушивает ответы детей, просит кого-нибудь обобщить услышанное и составить рассказ.

Педагог интересуется у ребят, получился ли, по их мнению, коллективный рассказ о ранней осени и чему они учились сегодня.

В заключение воспитатель читает детям любое стихотворение об осени, а позже, в свободное время (в помещении, на участке) — другие поэтические произведения.

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.

И. Бунин

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад, Листья пожелтые по ветру летят;
Лишь вдали красуются, там, на дне долин, Клетки ярко-красные вянущих рябин.

А. К. Толстой

Занятие 6. Заучивание стихотворения И. Белоусова

«Осень»

Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).

Методика проведения

Г

«Помните, когда мы с вами искали Ариметы осени, я читала вам строчки стихотворения Ивана Алексеевича Белоусова „Осень“, — начинает беседу педагог.

Напоминает первое четверостишие:

Садик мой веселый,

Где ж твои цветы?

Под дождем осенним Изменился ты!

Педагог уточняет: «Садик был... (*веселый*). Почему садик был веселый? (*Цвели цветы.*) Кто изменил веселый садик?» (*Осенний дождь.*)

Повторяет четверостишие и просит 2—3 детей прочитать его. Воспитатель предлагает ребятам подумать, почему, читая последние две строчки, он делает акцент на слове *изменился*. (*Совсем другой садик увидел поэт и удивился.*)

Педагог повторяет четверостишие, присоединяя к нему два последующих:

Ветер злой, холодный

Листья оборвал,

По дорожкам грязным

Все их разбросал.

Как тебя утешить,

Что тебе сказать?

Жди — весна вернется,

Зацветешь опять!

Воспитатель уточняет: «Ветер какой? (*Ветер злой, холодный.*) Листья (*оборвал*), по дорожкам... (*грязным*) все их... (*разбросал*)».

Педагог повторяет второе четверостишие. Дети очень тихо проговаривают стихотворные строчки вместе с воспитателем. Затем 2—3 ребенка самостоятельно читают четверостишие.

Педагог читает первые два четверостишия и присоединяет к ним третье. Просит двух-трех детей проговорить первые две строчки, сохраняя вопросительную интонацию. Воспитатель оценивает декламацию, отмечает, у кого из детей она получилась интереснее и правильнее (точнее). Просит ребенка повторить вопрос автора, обращенный к садику.

«А вот последние строчки стихотворения — утвердительные!», — говорит педагог. — Все закончится хорошо. Весна вернется, и садик зацветет опять».

Воспитатель рассказывает о том, что одно и то же слово в стихотворении можно прочитать по-разному и тогда стихотворные строчки будут восприниматься иначе. Произносит слово *жди* сначала громче обычного и с утвердительной интонацией («Жди»), потом — нараспев с утешительной интонацией. («Жди-и-и».)

Дети упражняются в выразительном чтении последнего четверостишия.

Педагог сообщает автора и название стихотворения, делает паузу и читает произведение еще раз.

Воспитатель повторяет стихотворение. Дети без голоса читают вместе с ним (упражнение на запоминание и артикуляцию). В последующие дни педагог повторяет стихотворение, оживляя его в памяти детей.

Занятие 7. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней

Цель. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.

Методика проведения

Воспитатель говорит детям, что сегодня покажет им новую картину. Ставит картину «Осенний день» (из серии «Четыре времени года» О. Соловьевой (М.: Просвещение)) на мольберт, дает ребятам возможность рассмотреть ее. (Дети должны сидеть поближе к картине.) Интересуется, все ли понятно, и, если возникают вопросы, отвечает на них.

«Как бы вы назвали эту картину? — спрашивает воспитатель и выслушивает ответы детей. — Какое время года и время суток изобразил

художник? Как об этом сказать одной фразой? Верно, художник изобразил осенний день и точно так же назвал эту картину — „Осенний день”. Но как вы догадались, что на картине день? *(На улице светло. Дети возвращаются из школы. Бабушка гуляет с внуком.)*

А почему вы решили, что день осенний? (Листья на деревьях пожелтели, покраснели, опадают. Дети возвращаются из школы. На прилавках овощной палатки — дары осени.)

Какой осенний день на этой картине? *(Теплый, солнечный.)*

В теплый солнечный день особенно хорошо вокруг. А как это отображено на картине? *(Синее небо и яркие желтые кроны деревьев. Желтые и синие цвета радуют глаз.)* В погожий¹ осенний день трудно усидеть дома — тянет на улицу! Не спеша идут школьники. Мама встретила первоклассника. У нее на поводке собачка. С собачки не спускает глаз мальчик-дошкольник. Он стоит около прилавка с овощами, ждет бабушку.

Мы с вами рассмотрели картину, а теперь будем учиться составлять интересные рассказы по ней, — говорит педагог. — Очень важно начать рассказ с предложения, отражающего суть картины (чему она посвящена). Пофантазируем?»

Воспитатель выслушивает ответы детей, помогая им найти удачное начало рассказа. Далее напоминает, что в прошлом году дети учились составлять план рассказа, мысленно разбив картину на законченные части.

«Итак, кто, о чем будет рассказывать и в какой последовательности?» — спрашивает педагог. Он одобряет ответы с краткими названиями пунктов плана.

Затем воспитатель подводит итог: «Мы решили, что начать рассказ можно так: „Стоял теплый осенний день (теплый сентябрьский день) “или: „Художник назвал свою картину „Хороший (теплый) осенний день “. Далее мы будем рассказывать об осенней природе (выслушивает ответы, задает уточняющие вопросы). Теперь переходим к раскрытию второго пункта плана — о людях на улице». (Корректирует ответы детей.)

В заключение воспитатель дает свой образец рассказа: «На дворе теплый день. Чистое синее небо и легкое кружево золотистой листвы радуют глаз.

На улице много людей. Возвращаются из школы дети. Одного из мальчиков встретила мама. У нее на поводке собака. На собаку загляделся малыш. Он стоит около прилавка с овощами и ждет бабушку.

Бабушка покупает овощи и разговаривает с продавцом. Обе женщины улыбаются, радуясь хорошему дню».

Примечание. Педагог оставляет картину в группе и в удобное для себя время проводит индивидуальную работу с детьми: просит 2—3 человек составить рассказ по картине. Это позволяет воспитателю получить представление о том, поняли ли дети, для чего нужен план рассказа, и насколько богат их словарь.

Занятие 8. Веселые рассказы Н. Носова

Цель. Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.

Предварительная работа. Желательно положить в уголок книги — иллюстрированные издания произведений Н. Носова.

Методика проведения

«Вы любите веселые рассказы? — начинает беседу воспитатель. — Помните какие-нибудь из них? (Выслушивает ответы.) А я очень люблю рассказы Николая Носова. Это он про Незнайку и его друзей рассказал, и про затейников, Валу и Петю, тоже, и про Бобкину заплатку на штанах, и про то, как Валя и Петя ступеньки считали.

Сегодня я вам сразу два рассказа Николая Носова прочитаю: „Затейники“ и „Живая шляпа“».

Воспитатель читает рассказы. Затем выясняет, кому какой рассказ понравился.

«А какой отрывок из рассказа „Живая шляпа“ вы хотите услышать еще раз?» — интересуется педагог и зачитывает текст.

Педагог напоминает детям фамилию автора веселых рассказов.

Октябрь

Занятие 1. Лексические упражнения.

Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»

Цель. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.

Методика проведения

Воспитатель напоминает детям о том, что во время игры «Что получится, то и получится» у них не всегда хватало слов, чтобы получилась веселая небылица.

«Значит, надо пополнить словарный запас», — говорит педагог и просит детей вспомнить названия предметов, отвечающих на вопрос: «Что?»

Педагог объясняет детям, что вопрос «что?» можно задавать только в отношении неживых предметов, не говорящих, не издающих звуки. («Дерево растет, цветет, но его принято относить к неживым предметам».)

«Итак, мы отправились путешествовать и проходим луг, речку, небольшое болото. Что вы увидели? — спрашивает педагог. (Выслушивает и корректирует ответы.) — А теперь оказались в лесу. Что вокруг вас?»

Есть слова, и их очень много, к которым подходит вопрос „какой? “Синий, холодный, веселый, дремучий. Какие слова вы можете назвать?»

Педагог отмечает успехи детей и предлагает им послушать стихотворение С. Маршака «Пудель». Предварительно он уточняет «Кого принято называть *поэтом*? Кто такой *пудель*? Пудель — это „кто“ или „что“?»

После чтения стихотворения педагог дает детям возможность обменяться впечатлениями. Затем выясняет, понравилось ли им произведение и что это — быль или небылица.

«За что, по вашему мнению, пуделю послали плетку и ошейник? — спрашивает воспитатель. — И справедливо ли это по отношению к такому *умному, трудолюбивому, озорному* псу? Кто услышал слова, отвечающие на вопрос „какой?“

В этом отрывке есть еще целых три необычно красивых слова.

И был

у старушки Породистый пес:

Косматые ушки И стриженный нос».

Если останется время, воспитатель может уточнить, как дети понимают слова *породистый, косматый*.

Примечание. Желательно в этот день устроить в книжном уголке выставку произведений С. Маршака (знакомых детям и новых).

Можно предложить 2-3 ребятам сходить в методический кабинет (по договоренности со взрослыми) и попросить иллюстрированные издания произведений С. Маршака. Затем следует выяснить у ребят, кому какой рисунок понравился и почему; показать детям, как оформлена книга в целом.

Занятие 2. Учимся вежливости

Цель. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.

Методика проведения

Педагог выясняет у детей, какую возрастную группу они посещают, какие еще группы есть в детском саду.

«Старшие дошкольники — пример для малышей! — говорит воспитатель. — И нам пора учиться вежливости.

Представьте себе, что я послала кого-то из вас к воспитателю младшей группы с поручением: „Сходи и попроси у Анны Ивановны цветные мелки.

И вот вы входите в комнату. Дети завтракают, воспитатель занят.

Он смотрит, аккуратно ли малыши едят, правильно ли держат ложки. Представили?

А сейчас попробуем представить, что наша группа — младшая, а Дима пришел к нам за мелками».

«Здравствуйте», — говорит мальчик и замолкает.

«А как в этом случае будешь вести себя ты, Настя? А ты, Юра? — спрашивает педагог. — Видите, как непросто все оказалось. Каждый из вас по-разному вел себя „у малышей¹“. И, пожалуй, правильнее других держался Юра.

А поступить следовало вот как. Вы вошли в группу. Кого сначала следует поприветствовать? Правильно, воспитателя и няню: „Добрый день, Анна Ивановна! Добрый день, Ольга Викторовна!“ Затем надо поприветствовать детей: „Доброе утро, малыши! Приятного аппетита!“ Только после этого можно обратиться к воспитателю с просьбой: „Анна Ивановна! Дайте нам, пожалуйста, цветные мелки“. В заключение надо сказать: „Спасибо! До свидания!“».

— Всем все понятно? — спрашивает педагог. — Теперь предположим, что я послала вас к соседям не утром, а вечером, и не к малышам, а в подготовительную к школе группу (упражнение повторяется еще два раза).

А сейчас представьте себе, что я не ваш воспитатель, а гость. Вот я вхожу в комнату и говорю: „Добрый день, дети! Это старшая группа? Я бы хотела видеть вашего воспитателя!“».

Педагог выслушивает реплики детей. Хвалит ребенка, предложившего «гостю» стул. Объясняет, что тот, кто окажется ближе других к гостю, должен уступить ему свой стул или подать другой, стоящий рядом. При этом надо сказать: «Присядьте, пожалуйста. Наша Ольга Андреевна ненадолго вышла и сейчас вернется». Воспитатель просит повторить образец.

«Есть и еще одно очень важное правило, — продолжает воспитатель, — нельзя перебивать разговаривающих людей — взрослых, детей.

Надо дождаться удобного момента, извиниться и изложить свою просьбу. Как лучше это сделать? Что надо сказать?

Сейчас мы с Митей будем что-то рассматривать и обсуждать, а Оля подойдет и пожалуется на ребенка, который мешает ей играть».

Оля (она подготовлена заранее), выждав, когда воспитатель заметит ее, обращается к педагогу и к Мите: «Простите» (пауза).

Далее, глядя только на воспитателя, девочка говорит: «Ольга Андреевна, Володя мешает мне играть».

«А ты просила Володю не мешать тебе?» — спрашивает педагог.

«Нет», — отвечает девочка.

«Напрасно, — замечает воспитатель. — Вы уже в старшей группе и сумеете, я уверена, разобраться с Володей самостоятельно».

Далее воспитатель еще раз напоминает, что сначала надо извиниться, обращаясь к разговаривающим людям (*извините, простите, прошу прощения*), а потом уже излагать свою просьбу.

Упражнение повторяется. К его выполнению педагог привлекает детей, часто нарушающих данное правило.

Затем воспитатель предлагает детям назвать все правила, которые они узнали сегодня (как вести себя, если ты послан с поручением; как вести себя, если в группу придет гость; как обратиться к воспитателю (к детям), который в этот момент с кем-то разговаривает).

Завершая работу, воспитатель говорит: «У меня, дети, к вам большая просьба. Расскажите о правилах поведения, которые вы сегодня узнали, взрослым, друзьям, младшим сестричками и братишкам. А главное, не забывайте эти правила! И соблюдайте их! Почему нужно знать эти правила?»

Занятие 3. Обучение рассказыванию: описание кукол

Цель. Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.

Методика проведения

Воспитатель усаживает детей по возможности как можно ближе к своему столу.

Предлагает их вниманию двух разных кукол и сообщает: «Сегодня мы будем учиться рассказывать. Видите, кукол? Сколько их?»

Значит, вы видите перед собой двух кукол. Сейчас мы составим про них рассказ. Я буду описывать одну куклу, а вы другую. Будьте внимательны. Я начну, а тот, на кого я укажу, будет рассказывать о второй кукле, подражая мне». (Дети отвечают с мест.)

Воспитатель. Моя кукла — девочка-дошкольница. Скорее всего, она ваша ровесница.

Ребенок. Наша кукла — малыш в ползунках. Ему, должно быть, нет и годика.

Воспитатель. Моя кукла темноглазая, с черными пушистыми ресницами. У нее светлые волосы, заплетенные в косички.

Ребенок. Наш малыш краснощекий, с большущими синими глазами. У него рыжие волосы, на лбу челочка.

Дети, если необходимо, дополняют ответ товарища.

Воспитатель. Моя кукла в красивом вязаном платье с длинными рукавами. Платье с яркой розовой вышивкой и поясом, застегивающимся на пряжку. С платьем удачно сочетаются розовые туфельки.

Ребенок. Наш малыш в голубых теплых ползунках и распашонке. На ползунках — аппликация «Котенок».

Воспитатель. Моя кукла умеет говорить. Послушайте: «Мама».

Ребенок. Наш малыш разговаривать не умеет. Он умеет громко плакать: «Уа-уа-уа».

«Вам понравилось рассказывать вместе со мной? — интересуется педагог. — Запомнили, с чего мы начали рассказ, о чем говорили потом и чем закончили? Кто из вас попытается рассказать о малыше?»

Воспитатель оценивает ответ. Если необходимо, просит еще одного ребенка описать куклу.

Педагог формулирует следующее задание: «А сейчас вы будете рассказывать о кукле — вашей ровеснице, а я — о малыше».

В заключение педагог передает кукол детям и советует уложить малыша спать, а кукле постарше показать имеющиеся в книжном уголке издания русских народных сказок.

Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с — ц

Цель. Закрепить правильное произношение звуков с — ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц) развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.

Воспитатель произносит звуки с и ц/. Спрашивает, чья песенка из звуков с (воды) и чья песенка из звуков ц (белочки).

«Давайте договоримся, — предлагает педагог, — если вы услышите звук с, изобразите умывание. А если услышите звук ц, махните рукой, будто белочка машет своим пушистым хвостом» (движение кистью правой руки вправо).

Воспитатель произносит то звук с, то звук г/, проверяя, как дети поняли задание. Далее дети выполняют задание сначала все вместе, потом по группам: только девочки (мальчики контролируют), только мальчики; только дети, сидящие за первыми столами, только дети, сидящие за последними столами, и т.д.

Воспитатель продолжает работу: «Эти звуки встречаются во многих словах. Покажите, какие звуки вы слышите в словах: *солнышко, цыпленок, сом, оконце, цапля, ослик, целебная, осенний, огурец*».

Затем дети пробуют вспомнить слова со звуком с (за правильный ответ дается фишка).

Далее педагог предлагает детям послушать стихотворение Я. Щеголева «Ранним утром»:

Ранним утром солнце встало,
Поднялось и запылало.
Все уснувшее проснулось,
Отряхнулось, встрепенулось;
Над кустом взлетела птица,
Над цветком пчела кружится.

Воспитатель выясняет у детей, понравилось ли им это стихотворение, и читает его еще раз. Педагог предлагает ребятам помочь ему прочитать две первые строчки.

Затем педагог ставит на свой стол три одноцветные пирамидки и одну двухцветную. Педагог говорит, что в прочитанном отрывке есть три слова со звуком с, и читает начало стихотворения еще раз. Дети называют слова *солнце, встало, поднялось*. Воспитатель вручает им пирамидки. Далее дети определяют, в каком слове есть оба звука — с и ц. (*Солнце*.) За правильный ответ педагог дает двухцветную пирамидку.

Воспитатель читает последние строчки стихотворения. Дети называют слова со звуком *ц*. (*Птица, цветком.*) За правильный ответ дети получают фишки.

Затем педагог трижды произносит одну из строк стихотворения, всякий раз меняя логическое ударение: «*Все уснувшее проснулось. Все уснувшее проснулось. Все уснувшее проснулось.*».

Дети называют выделяемые слова.

«Жили-были три цыпленка: Цып, цып-цып и Цып-цып-цып, — рассказывает воспитатель и просит повторить клички цыплят. — Давайте поиграем. Я буду медленно произносить: „Жили-были три цыпленка”¹¹. А вы продолжайте: „Цып, цып-цып, Цып-цып-цып”. Затем я проговорю свои слова в более быстром темпе, а вы в таком же темпе произнесете имена цыплят».

В заключение педагог просит детей отгадать загадку, в которой тоже есть слова со звуком *с*.

Без крыльев летят,

Без ног спешат,

Без паруса плывут.

(*Облака*)

Воспитатель предлагает детям запомнить загадку, чтобы загадать ее родителям и друзьям.

Занятие 5. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней

Цель. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.

Методика проведения

Воспитатель предлагает вниманию детей картину «Ежи» (из серии «Дикие животные» П. Миншиковой (М.: Просвещение)). Просит их подумать, как можно назвать картину. Оценивает ответы детей. Напоминает, что правильнее и результативнее рассматривать картину в определенной последовательности, то есть по плану.

«Но сначала нужно подумать, как начать рассказ по картине», — говорит педагог и выслушивает ответы детей.

Воспитатель предлагает свое начало рассказа: «В теплый летний вечер ежиха вывела ежат на лесную полянку. Это вечер? Не ошиблась ли я? А вдруг это день?»

Педагог повторяет первую фразу рассказа и добавляет фразу-связку, дающую детям ориентир, что рассматривать и о чем рассказывать: «Ежата разбежались по полянке, и каждый нашел себе занятие, не так ли? Вот и расскажите об этом».

После того как воспитатель выслушает всех желающих, он предлагает кому-нибудь из детей составить рассказ о ежатах (1—2 ответа).

Педагог обращает внимание детей на ежиху и просит рассказать о ней.

Воспитатель обобщает сказанное и дополняет ответы детей.

«Теперь нам осталось описать полянку», — говорит воспитатель, — и закончить наш рассказ, выразив свое отношение к увиденному, например: „Хорошо ежам в теплый летний вечер на лесной полянке”¹¹».

В заключение педагог напоминает детям содержание «Тихой сказки» С. Маршака, в частности, момент, когда волчица хотела съесть ежонка:

Вертит ежика она:

У него кругом спина.

Где же шея, брюхо,

Нос и оба уха?..

«Не хотите подойти к картине поближе и поискать у ежат нос и уши», — смеется педагог.

Занятие 6. Лексико-грамматические упражнения.

Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»

Цель. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.

Методика проведения

Воспитатель напоминает детям, что они уже упражнялись в подборе слов, отвечающих на вопрос «какой?» (какая? какое?).

«Сегодня новое задание», — говорит педагог. — Я предлагаю вам ответить на следующие вопросы. Что бывает крылатое? Про кого и про что можно сказать крылатый, крылатая? А мохнатый, мохнатые — это кто, что? Масляный, масляная может быть...»

Воспитатель выслушивает и дополняет ответы детей, обогащая их словарный запас. Сообщает, что они недаром вспоминали все крылатое, мохнатое и масляное, так как эти слова составляют название русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».

Педагог организует беседу по прочитанному примерно такого содержания: «Поняли, что бывает, когда один на другого кивает, свое дело делать не хочет? Как же бывает? (*Плохо.*) Да, правильно, бедой для всех это „кивание на других“ обернулось. Припомните, как выглядел блин, вернувшийся с охоты. (*Полбока лиса съела.*) А с мышью что стало? (*Обварилась, ошпарилась. Шубка повывлезла, хвостик дрожмя дрожит.*) А каким нашел блин воробья на завалинке? (*Клюв на сторону, слезами воробей заливаётся.*) Когда же, друзья мои, так бывает? (*Когда один на другого кивает, свое дело делать не хочет.*)

Коль так случилось, делать нечего: „Поплакали-погоревали, да и стали снова жить-поживать по-старому“, — напоминает педагог одну из заключительных фраз сказки.

Дети негромко повторяют концовку сказки: «Так они живут, пряники жуют, медком запивают, нас с вами вспоминают».

Если останется время, воспитатель по просьбе детей читает 2—3 отрывка.

Занятие 7. Учимся быть вежливыми.

Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»

Цель. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.

Методика проведения

Воспитатель просит детей вспомнить, какие правила поведения им уже известны. Объясняет, что любые обращения к незнакомым людям за помощью следует начинать с волшебных слов *простите* или *извините* (не принято говорить: «Я извиняюсь»).

«Представьте себе, что вы куда-то идете, не зная дороги. Придется обращаться к прохожим», — говорит педагог.

Два-три ребенка изображают прохожих, а двое детей, помогая друг другу, расспрашивают их:

- Простите, как найти улицу Веселую (как быстрее пройти на улицу)?
- Прямо, а потом около желтого дома налево.
- Большое спасибо.

Если необходимо, воспитатель подсказывает, о чем можно еще спросить и что нужно ответить.

Педагог вызывает других детей. Упражнение повторяется 3—4 раза.

Затем педагог знакомит детей со стихотворением Р. Сефа «Совет». Предварительно он напоминает ребятам о том, что и в старшей группе дети иногда ссорятся, а это «очень опасно»: сразу появляются обида, грусть, раздражение.

Поссорились

Чашка и блюдец,

Сейчас

Они разобьются.

Скоро

В кухне, на полке,

Будут лежать Осколки.

И ты

Не ссорься напрасно —

Это

Очень

Опасно.

Воспитатель произносит выделенные слова, а дети продолжают стихотворение. Для того чтобы дети запомнили стихотворение, они повторяют его 2—3 раза. Педагог показывает, как можно по-разному прочитать первые четыре строки.

Далее стихотворение читают двое детей, а слушатели в корректной форме высказывают свои впечатления («Мне показалось, что...», «Пусть Оля не обижается, но Наташу было интереснее слушать», «Может быть, я не прав, но...»).

Педагог напоминает детям, как своей оценкой не обидеть сверстника.

Занятие 8. Литературный калейдоскоп

Цель. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.

Методика проведения

Воспитатель сообщает детям, что хочет выяснить, не забыли ли они сказки, рассказы, стихотворения, знают ли загадки и считалки.

«Я уверена», — говорит педагог, — что вы, дети старшей группы, *много* знаете и сумеете порадовать и меня, и своих товарищей. Итак, вспомним русские народные сказки, часто начинающиеся со слов „жили-были «и имеющие запоминающиеся концовки...»

Если дети назвали лишь несколько сказок, воспитатель подсказывает, например: «В какой сказке была молочная река, кисельные берега?» («*Гуси-лебеди*»), «А как называется сказка, в которой хитрая лиса приходила с одной своей вещью, а уходила с другой?» («*Лиса-лапотница*».)

«Кроме русских народных, мы с вами читали много других сказок. Буду рада, если вы их вспомните», — формулирует педагог новое задание.

Не следует огорчаться, если результаты беседы будут неудовлетворительными. Такие опросы должны проводиться довольно часто как на занятиях, так и в свободное время, чтобы дети лучше запомнили материал.

«Назовите свою самую любимую книжку», — предлагает педагог.

Воспитатель просит детей назвать известные им рассказы, прочитать любимое стихотворение (1—2 ответа), вспомнить считалку (1-2 ответа) и загадки.

В заключение педагог загадывает детям загадку:

Сложишь — клин,

Развернешь — блин.

(*Зонт*)

Ноябрь

Занятие 1. Чтение стихов о поздней осени.

Дидактическое упражнение «Заверши предложение»

Цель. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.

Методика проведения

Педагог уточняет, какое время года и какой месяц стоит на дворе. Помогает детям правильно построить фразу.

«Всю неделю мы с вами смотрели и решали, какие цвета и цветовые оттенки характерны для осени, — продолжает воспитатель. — Выяснили следующее. Если на улице *пасмурно* или *дождливо**, то все вокруг становится серым, темным, *грустным и унылым*. Унылый — это какой? А пасмурно — это как?

Если день яркий, солнечный, то деревья *полыхают желтизной*. Под ногами ковер из желтых, *золотистых* листьев, а небо голубое или синее-синее. Кра-со-та!

А сейчас попробуйте закончить предложение, первую часть которого я произнесу: «На улице пасмурно и дождливо, поэтому...»

Когда на улице дождь и ветер, мы...

В яркий солнечный день хочется на улицу, чтобы...

Листья деревьев и кустарников пожелтели, покраснели, потому что...

Если бы на то была наша воля, мы бы...

Про яркую, *броскую* красоту осени написано много прекрасных стихотворений. Прекрасные — это какие стихи? Одно из них я особенно люблю, не раз читала его вам и сегодня прочитаю, порадуя себя и вас».

* Слова, выделенные курсивом, необходимо проговорить с детьми и объяснить их смысл.

50

Воспитатель читает детям трудное для восприятия, но завораживающее своей музыкальностью и красотой сравнений стихотворение И. Бунина «Листопад».

Затем повторяет отрывки из стихотворения, предлагая детям вслушаться в строки: «Лес, точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный...», «Воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра...», «И точно белый лепесток на паутине замирает...» (о мотыльке). «Замечательные русские поэты рассказали в стихах об осени так, как увидели и почувствовали ее», — продолжает разговор педагог и читает 2-3 стихотворения, например, А. К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»), А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат...».

Воспитатель выясняет у детей, какое стихотворение им особенно понравилось, и читает его еще раз.

Примечание. В свободное время педагог предлагает детям самостоятельно рассмотреть иллюстрированные сборники стихотворений. Позже выслушивает их высказывания, обращает внимание на необычные рисунки и оформление книг в целом.

Занятие 2. Рассказывание по картине

Цель. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.

Методика проведения

Воспитатель размещает на фланелеграфе 3—4 картинки, например, с изображением очков, ласт для подводного плавания, кораблика, медузы и предлагает детям догадаться, куда он собирается их пригласить: в лес, в Африку или в подводное царство.

«Кто-то из вас сейчас, надев очки и ласты, отправится на встречу с жителями морских глубин. Вернувшись, он расскажет нам, кого видел и как общался с морскими обитателями», — объясняет задание педагог.

Ребенок размещает картинки на фланелеграфе так, как считает нужным. (Заранее оговаривается, что можно использовать только 5—6 картинок.)

Пока ребенок выполняет задание, воспитатель обсуждает с детьми, как лучше начать рассказ по картине: «Однажды мне посчастливилось спуститься на большую глубину...», «Как-то раз, спустившись под воду...» и т. п.

51

Возможно, что ребенок, работающий у фланелеграфа, воспользуется подсказками товарищей и педагога, когда будет рассказывать о своей картине.

Затем его место может занять другой ребенок и создать свою картину.

Далее педагог предлагает детям «посетить» лесную полянку или африканский заповедник. Он по очереди вызывает двоих детей или предлагает им составить общую картину.

Подводя итог, воспитатель напоминает, что дети научились выполнять сложные задания: составлять картины и рассказы по ним.

Примечание. Можно построить работу иначе. Накануне нужно предложить детям рассмотреть картинки с изображением обитателей леса, саванны, моря. Затем один ребенок будет работать у фланелеграфа, а остальные дети схематично создавать картину на заданную тему на листах бумаги. По окончании работы ребята сообщают, у кого что получилось.

Если эта работа будет детям по силам и увлечет их, то следует ограничиться созданием только одной картины — разработкой одной темы.

Занятие 3. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»

Цель. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.

Методика проведения

Воспитатель просит детей вспомнить известные им русские народные сказки и назвать самое любимое произведение. Педагог напоминает ребятам сказки, с которыми их знакомили в этом году.

Дети вспоминают, как начинаются народные сказки, какими фразами заканчиваются.

«А русская народная сказка, которую я расскажу вам сегодня, — продолжает разговор педагог, — начинается так: „Есть на свете люди *хорошие*, есть и *пohужe*, есть и такие, которые своего брата не *стыдятся* “».

Воспитатель повторяет фразу, дети договаривают выделенные слова. Затем выясняет, как ребята понимают смысл выражения: «Есть и такие, которые своего брата не стыдятся».

«Если сказка начинается такой фразой, то как же, по-вашему, жилось Хаврошечке, ее главной героине?» — спрашивает педагог. Выслушивает ответы детей и начинает рассказывать:

Посылали молодицу Под горушку по водицу,
А водица далеко,
А ведро велико.

«Это еще не сказка, а присказка, а сказка вся впереди!» — объясняет воспитатель. — И называется сказка — „Хаврошечка“».

Прочитав сказку, воспитатель интересуется, понравилась ли она детям, кому какой эпизод особенно запомнился. Просит назвать сказочные образы и сказочные ситуации. (Одноглазка, Трехглазка, волшебная яблоня, корова-волшебница; Хаврошечка влезла в коровье ушко, и дело делалось, срабатывалось как бы само собою; из коровьих косточек яблоня выросла, яблоня к Хаврошечке веточки приклонила, яблоки к ней опустила.)

«Замечательная яблоня из коровьих косточек выросла. Это она?» — педагог показывает ребятам картинку с изображением яблони. *(Нет, здесь яблочки не наливные, листья не золотые, веточки не серебряные.)*

Воспитатель предлагает желающим в свободное время сделать из обычной яблони волшебную (коллективная работа).

В заключение педагог предлагает повторить концовку сказки: «И стала она в добре поживать, лиха не зная».

Примечание. В свободное время ребята (по желанию) при участии педагога могут воспроизвести диалог Хаврошечки и рябой коровы (чтение в лицах).

Хаврошечка. Коровушка-матушка! Меня бьют, журят, хлеба не дают, плакать не велят. К завтрашнему дню мне велено новую работу исполнить.

Коровушка. Красная девица! Влезь ко мне в одно ушко, а в другое вылезь — все будет сработано.

Диалог повторяется 2—3 раза. Перед каждым новым выступлением дети-слушатели хором приговаривают: «Спи, глазок, спи, другой!»

Занятие 4. Звуковая культура речи: работа со звуками *ж* — *ш*

Цель. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками *ж* и *ш*: развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки *ж* — *ш* в словах; учить

находить в рифмовках и стихах слова со звуками *ж* — *ш* совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. \

Методика проведения

Воспитатель напоминает детям, что звук *ш* — это песня змеи, а <звук *ж* — песня жука. Затем формулирует задание: услышав тот или иной звук, дети должны выполнить соответствующее движение: на звук *ш* — зигзагообразное движение кистью руки от себя (ползет змея), на звук *ж* — поставить руки перед грудью и подвигать кистями вверх-вниз (летает жук). Педагог помогает детям освоить зависимость между звуком и соответствующим движением. Затем произносит звуки: *ш, ш, ж, ш, ж, ж, ш, ж, ж, ш, ж.*

Детям, которые допустили ошибки, воспитатель предлагает выполнить задание еще раз.

Далее воспитатель называет слова со звуками *ш* и *ж*. Дети, как и в предыдущем задании, показывают, какой звук слышится в слове. (Слова педагог произносит с легким интонированием звука.) Сначала упражнение выполняют девочки, затем мальчики.

Педагог задает вопрос: «Книжица — это большая книга? *(Не очень большая, может, совсем тоненькая.)* Как можно сказать про очень большую и толстую книгу?» *(Книжища.)*

Воспитатель спрашивает, не знает ли кто-нибудь, почему у ослов такие длинные уши. Педагог сообщает, что сейчас дети услышат стихотворение-сказку. («Если это сказка, то в ней может быть что-то и не так, как в жизни, но зато очень интересно.») Читает стихотворение Р. Х. Фархади «Про ослика»:

У ослика
Был день рождения.

И он принимал поздравления.
Барбос ему сена принес,
Коза подарила овес.
Вошли торопливо барашки.
Они принесли две ромашки.
Тянули осленка за ушки
Лошадки, овечки и хрюшки.
И ушки росли-подрастали
И к вечеру длинными стали.

Педагог просит детей прочитать последнюю строку так, чтобы сразу почувствовалось, какой длины стали уши у ослика: «Дли-и-и-ин-ными стали» (хоровое и индивидуальные повторения).

Затем воспитатель повторяет строчки: «Тянули осленка за ушки лошадки, овечки и хрюшки». Воспитатель уверяет, что здесь есть три слова со звуком *ш*.

Педагог ставит на свой стол три пирамидки одинакового цвета и одну — другого цвета. Воспитатель просит назвать слова со звуком *ш*. (*Ушки, лошадки, хрюшки.*) По мере называния слов убирает одну за другой три пирамидки. Затем привлекает внимание детей к оставшейся на столе пирамидке и говорит, что в стихотворении есть слово со звуком *ж*. Читает первые три строчки. Дети называют слово *рождение*.

«Поскольку у ослика „рождение“, надо спеть ему песенку про каравай, — продолжает разговор воспитатель. — Начало песенки вы будете петь хором, а оставшуюся часть — со слов „Вот такой ширины, вот такой ужины“ — исполнит солист. Вы знаете, кто такой солист?»

Воспитатель ставит перед ребенком ослика (игрушка, картинка). Дети хором поют: «Как на ослика рождение испекли мы каравай!» Затем песенку продолжает ребенок-солист. Он же выбирает следующего солиста, передав ему игрушку (картинку). Упражнение повторяется 2-3 раза. По его окончании воспитатель спрашивает, какие звуки слышатся в словах *ширины, ужины*.

Далее педагог несколько раз произносит первую строчку потешки «Пошел котик на Торжок», меняя логическое ударение: Пошел *котик* на Торжок. *Пошел* котик на Торжок. Пошел котик на *торжок*».

Дети называют выделяемые слова *котик, торжок, пошел*.

Подводя итог, воспитатель напоминает, какие звуки дети учились различать.

Занятие 5. Обучение рассказыванию

Цель. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).

Методика проведения

Воспитатель читает детям нанайскую сказку «Айюга» до слов «Взяла мать лепешку и отдала соседской девочке».

«А вот что дальше было, придумывайте сами\», — говорит педагог. — Поверьте мне, что сочинять свою концовку сказки — интереснейшее занятие».

Воспитатель выслушивает ответы детей, задает уточняющие вопросы, подсказывает варианты, по которым могут развиваться события (например, «Бежала-бежала Айюга и увидела медвежонка. Тот, закрыв глаза, кружился по полянке, выкрикивая: „Я самый красивый! Самый-самый красивый!“»).

55

Возможно, что детские варианты будут короткими, и их будет не очень много. Тогда стоит дать задание на дом: пересказать сказку кому-либо из взрослых и совместно завершить ее.

Если останется время, педагог предлагает детям принять участие в импровизированном диалоге.

Роль матери берет на себя воспитатель, а роль Айюги — дети, (Можно и наоборот.)

- Дай мне лепешку, мать!
- Горячая она. Руки обожжешь.
- А я варежки надену.
- Да они мокрые.
- А я их высушу.
- Они долго сохнуть будут. Мы успеем лепешки съесть.

И так далее.

Занятие 6. Завершение работы над сказкой «Айога»

Цель. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.

Методика проведения

Воспитатель напоминает детям о домашнем задании. Хвалит ребят, которые не забыли выполнить его. Напоминает, что старшие дошкольники должны более ответственно относиться к просьбам и поручениям взрослых, что ответственность — очень важное качество человека.

Педагог выслушивает концовки сказки, придуманные детьми. Помогает правильнее строить предложения, подсказывает более точные слова для характеристики объекта, ситуации. Интересуется, чей вариант концовки понравился ребятам.

Если возникнет необходимость, воспитатель предлагает детям собственный вариант концовки. Например, Айога просит птиц, оленей, белых медведей взять ее к себе, но те отказываются от ленивой, сердитой, самовлюбленной девочки.

В заключение педагог читает сказку целиком.

Занятие

7.

Чтение

рассказа

Б. Житкова «Как я ловил человечков»

Цель. Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».

56

Методика проведения

«Вчера я просила вас поработать в уголке книги и найти, ориентируясь на обложки книг и рисунки, знакомые рассказы, — начинает разговор педагог. — Вы готовы поделиться своими находками?»

Воспитатель выслушивает ответы детей. Если ребенок называет сказку, педагог напоминает эпизод, из которого следует, что речь идет не о реальной, а о волшебной ситуации. Например.: «Разве в жизни можно встретить мышонка, который дрова рубит, или блин, который щи да кашу варит?» (Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный».)

Педагог помогает детям вспомнить программные произведения: Л. Толстого «Косточка», «Прыжок»; Н. Носова «Ступеньки», «Живая шляпа»; В. Бианки «Подкидыш» и др. Затем читает рассказ Б. Житкова.

По окончании чтения воспитатель уточняет, сказка это или рассказ. Выясняет, что будет, когда бабушка увидит паровозик, и почему ревел мальчик.

Г

>

Занятие

8.

Пересказ

рассказа

В.

Бианки

«Купание медвежат»

Цель. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.

Методика проведения

Воспитатель 1-2 раза читает детям рассказ В. Бианки «Купание медвежат».

Наш знакомый охотник шел берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево.

Из чащи вышли на берег большая бурая медведица, с ней два веселых медвежонка и пестун — ее годовалый сын, медвежья нянька.

Медведица села. Пестун схватил одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать его в речку.

Медвежонок визжал и барахтался, но пестун не выпускал его, пока хорошенько не выполоскал в воде.

Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Пестун догнал его, надавал шлепков, а потом — в воду, как первого.

Полоскал, полоскал его, да ненароком и выронил в воду. Медвежонок как заорет! Тут в один миг подскочила медведица, вытащила сынишку на берег, а пестуну таких плюх надавала, что он, бедный, взвыл.

Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойный, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода хорошо освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошел домой.

Приложение № 6

Перспективный план работы по образовательной области «Речевое развитие» - «Чтение художественной литературы»

СЕНТЯБРЬ

1. Рассказывание русской народной сказки «*Лисичка со скалочкой*».

Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.

2. **Чтение** стихотворений об осени. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; **развивать** творческое воображение, выразительность речи детей.

3. Рассказывание русской народной сказки «*Гуси-лебеди*». Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; **развивать** творческое воображение.

4. Заучивание стихотворения Г. Новицкой «*Тишина*». Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; **развивать образность речи**.

ОКТАБРЬ

1. Ознакомление с малыми фольклорными формами. Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнение представления о жанре загадки; познакомить со скороговорками, и их назначением, учить произносить их, придумывать небольшие истории по их сюжету.

2. **Чтение рассказа** Е. Чарушина «*Про зайчат*». Дать представление детям о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову; **развивать** интерес к информации, которую несет текст.

3. **Чтение** весёлых стихотворений. Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; тренировать в осознанном использовании **средств** интонационной выразительности.

4. **Чтение** венгерской народной сказки «*Два жадных медвежонка*». Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке; учить понимать значение пословицы, связывать ее с сюжетом сказки.

НОЯБРЬ

1. Рассказывание белорусской народной сказки «*Жихарка*». Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.

2. Путешествие по сказкам К. И. Чуковского

Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. И. Чуковского.

Продолжать совершенствовать диалогическую речь: использовать в речи разные виды предложений, правильно согласовывать слова в предложении, понятно для слушателей отвечать на вопросы, побуждать к активному участию в беседе.

Активизировать словарный запас детей. Воспитывать любовь к **художественной литературе**, к сказкам. **Развивать** эмоциональную сферу детского воображения.

3. **Чтение стихотворения И. Мазнина «Осень»**. Закреплять знания детей о признаках осени, воспитывать эмоциональное восприятие осенней природы, учить выражать свои впечатления в образном слове; формировать умение выразительно читать стихотворение наизусть.

4. Рассказывание украинской сказки *«Колосок»*. Учить детей оценивать поступки **персонажей**. Учить детей драматизировать отдельные эпизоды сказки. Закрепить с детьми знания о жанровых особенностях сказки. Воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду на примере поступков героев прослушанного произведения.

ДЕКАБРЬ

1. **Чтение** стихотворений о зиме. Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать содержание поэтического текста; **развивать** образность речи детей.

2. Рассказывание русской народной сказки *«Зимовье»*. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер **персонажей**; подвести к пониманию образного содержания пословиц.

3. Ознакомление с малыми фольклорными формами. Учить детей понимать содержание и значение пословицы, связывать её значение с содержанием короткого рассказа, учить произносить чистоговорки, скороговорки.

4. **Чтение сказки Б. Заходера «Хрюша на елке»**. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки, замечать образные слова и выражения; помочь овладеть приемом сравнения.

ЯНВАРЬ

1. **Чтение сказки «Три поросенка»**. Учить детей понимать эмоциональное образное содержание сказки, ее идею. **Развивать** образность речи детей: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.

2. Заучивания стихотворения И. Сурикова *«Зима»*. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованье зимней природой; **развивать умение чувствовать**, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; учить находить пейзажную картину по образному описанию и обосновывать свой выбор; тренировать детей в подборе эпитетов, сравнений для описания зимней природы.

3. Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд». Познакомить детей с произведением Я. Тайца «Поезд». **Развивать речь**, память, усидчивость. Формировать умение строить диалог.

4. **Чтение** русской народной сказки «*Лисичка-сестричка и серый волк*». Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки **персонажей**; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.

ФЕВРАЛЬ

1. Рассказывание русской народной сказки «*Сестрица Аленушка и братец Иванушка*». **Развивать** умение замечать и использовать выразительные **средства языка сказки** (повторы, «сказочные» слова, образные выражения) ; при помощи специальных упражнений способствовать усвоению детьми образного языка сказки.

2. Пересказ рассказа Е. Чарушина «*Воробей*». Формировать умения слушать рассказ, беседовать по ее содержанию, оценивать поступки героев. Закрепить знания у детей зимующих птиц, умение собирать целое из частей. **Развивать внимание**, мышления у детей.

3. **Чтение сказок о животных**. Расширить представление о жизни животных зимой. Активизировать словарь детей. Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы полными предложениями. **Развивать логическое мышление**. Воспитывать внимание, наблюдательность.

4. Пересказ сказки «*Пузырь, Соломинка и Лапоть*». Учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги **персонажей**; учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; **Развивать связную речь детей**; Воспитывать культуру поведения, умение пользоваться вежливыми словами.

МАРТ

1. **Чтение** стихотворений о весне. Заучивание стихотворения Г. Ладонщиковой «*Весна*». **Развивать** образность речи детей понимание значения образных слов и выражений ; учить подбирать определения, сравнения к заданному слову.

2. Пересказ рассказа Н. Калининой «*Помощники*». Учить детей пересказывать текст рассказа Н. Калининой «*Помощники*», замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей ;закреплять умение образовывать слова названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание детей на несхожесть некоторых названий.

3. **Чтение** веселых стихотворений. Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; придумать небольшие рассказы по предложенному сюжету; активизировать эмоционально - оценочную лексику.

4. Лирика А. С. Пушкина (**чтение стихов о красоте русской природы**). Знакомство детей с творчеством А. С. Пушкина; приобщение к словесному искусству, **развитие**

художественного восприятия и эстетического вкуса; **развитие литературной речи ;развитие образного мышления**, памяти.

АПРЕЛЬ

1. **Чтение рассказа Н. Н. Носова «Живая шляпа».** Продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других **литературных жанров**, учить детей выделять части произведения (начало, середина, конец).

2. **Чтение стихотворений о весенних деревьях.** Заучивание наизусть стихотворения Е. Благиной «Черемуха». Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать **средства выразительности ; развивать образность речи** детей.

3. Рассказывание русской народной сказки «*У страха глаза велики*». Учить детей понимать эмоционально-образное содержание произведения; уточнить представления детей о жанровых особенностях произведения; подводить детей к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи.

4. Продолжение ознакомление с малыми фольклорными формами. Приобщать детей к устному народному творчеству. Приобщать детей к устному народному творчеству. Способствовать формированию умения детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. **Развивать образность речи** детей, творческое воображение.

МАЙ

1. **Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа».** Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; **развивать** способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.

2. Загадки о домашних животных. Учить детей отгадывать загадки. Воспитывать интерес к животному миру. **Вопросы:** каких вы знаете диких животных, которые живут в наших лесах? Кого вы знаете из домашних животных?

Использование картинок с изображением животных.

Приложение №7

Перспективный план работы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» - «Рисование»

Литература: Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая. 2014г.

Сентябрь Занятие 1. Лепка «Грибы» Программное содержание. Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить

передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.

Занятие 2. Рисование «Картинка про лето» Программное содержание. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.

Занятие 3. Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» Программное содержание. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.

Занятие 4. Рисование «Знакомство с акварелью» Программное содержание. Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). Занятие 5. Рисование «Космея» Программное содержание. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.

Занятие 6. Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Программное содержание. Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить

сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.

Занятие 7. Рисование «Украшь платочек ромашками» Программное содержание. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.

Занятие 8. Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Программное содержание. Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.

Занятие 9. Рисование «Чебурашка» Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).

Занятие 10. Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Программное содержание. Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.

Занятие 11. Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать» Программное содержание. Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.

Занятие 12. Рисование «Осенний лес» («Степь») Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.

Занятие 13. Лепка «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек) Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.

Занятие 14. Рисование «Идет дождь» Программное содержание. Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). 3

Занятие 15. Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа) Вариант. Аппликация «Осенний ковер» (Коллективная работа) Программное содержание. Продолжать

отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.

Занятие 16. Рисование «Веселые игрушки» Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.

Занятие 17. Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Программное содержание. Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.

Занятие 18. Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья» Программное содержание. Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Занятие 19. Лепка «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки) Программное содержание. Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.

Занятие 20. Рисование «Дымковская слобода» (деревня)» (Коллективная композиция) Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» 19 Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.

Занятие 21. Рисование «Девочка в нарядном платье» Программное содержание. Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.

Занятие 22. Рисование «Знакомство с городецкой росписью» Программное содержание. Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с

боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.

Занятие 23. Рисование «Городецкая роспись» Программное содержание. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).

Занятие 24. Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“» Программное содержание. Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).

Ноябрь

Занятие 25. Рисование «Создание дидактической игры „Что нам осень принесла“» Программное содержание. Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.

Занятие 26. Аппликация «Троллейбус» Программное содержание. Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).

Занятие 27. Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Программное содержание. Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.

Занятие 28. Аппликация «Дома на нашей улице» (Коллективная работа) Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.

Занятие 29. Рисование «Сказочные домики» Вариант. Рисование «В селе (поселке) построены разные дома» Программное содержание. Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами,

выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время). Занятие 30. Лепка «Олешек» Программное содержание. Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.

Занятие 31. Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок») Программное содержание. Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» 21 художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.

Занятие 32. Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» Программное содержание. Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.

Занятие 33. Рисование «Моя любимая сказка» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.

Занятие 34. Рисование «Грузовая машина» Программное содержание. Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).

Занятие 35. Аппликация «Машины едут по улице» (Коллективная работа) Программное содержание. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.

Занятие 36. Рисование «Роспись олешка» Программное содержание. Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы

узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.

Занятие 37. Рисование по замыслу Программное содержание. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» 22 Декабрь

Занятие 38. Рисование «Зима» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.

Занятие 39. Лепка «Котенок» Программное содержание. Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.

Занятие 40. Рисование «Большие и маленькие ели» Программное содержание. Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.

Занятие 41. Рисование «Птицы синие и красные» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.

Занятие 42. Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» Программное содержание. Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.

Занятие 43. Аппликация «Большой и маленький бокальчики» Программное содержание. Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. Занятие 44. Рисование по замыслу Программное содержание. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.

Занятие 45. Лепка «Девочка в зимней шубке» Программное содержание. Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.

Занятие 46. Рисование «Снежинка» Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» 23 Программное содержание. Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.

Занятие 47. Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» Программное содержание. Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.

Занятие 48. Рисование «Наша нарядная елка» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.

Занятие 49. Рисование «Усатый-полосатый» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа. Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» 24 Январь

Занятие 50. Лепка «Снегурочка» Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.

Занятие 51. Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Программное содержание. Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.

Занятие 52. Аппликация «Петрушка на елке» (Коллективная работа) Программное содержание. Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части

овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.

Занятие 53. Рисование «Дети гуляют зимой на участке» Программное содержание. Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).

Занятие 54. Лепка «Зайчик» Программное содержание. Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.

Занятие 55. Рисование «Городецкая роспись» Программное содержание. Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Занятие 56. Лепка «Наши гости на новогоднем празднике» Программное содержание. Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.

Занятие 57. Рисование «Машины нашего города (села)»

Программное содержание. Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.

Занятие 58. Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы “» Программное содержание. Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.

Занятие 59. Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция) Программное содержание. Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.

Занятие 60. Рисование «По мотивам городецкой росписи» Программное содержание. Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее

мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами. Занятие

61. Рисование «Нарисуй своих любимых животных» Программное содержание. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» 26 Февраль

Занятие 62. Рисование «Красивое развесистое дерево зимой» Программное содержание. Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.

Занятие 63. Лепка «Щенок» Вариант. Лепка «Собака со щенком» Программное содержание. Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.

Занятие 64. Рисование «По мотивам хохломской росписи» Программное содержание. Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.

Занятие 65. Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» Программное содержание. Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.

Занятие 66. Рисование «Солдат на посту» Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.

Занятие 67. Рисование «Деревья в инее» Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании

сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.

Занятие 68. Аппликация «Пароход» Программное содержание. Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение. Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» 27

Занятие 69. Рисование «Золотая хохлома» Программное содержание. Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.

Занятие 70. Рисование «Пограничник с собакой» Программное содержание. Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).

Занятие 71. Рисование «Домики трех поросят» Программное содержание. Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.

Занятие 72. Лепка по замыслу Программное содержание. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.

Занятие 73. Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» Программное содержание. Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными

материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.

Приложение № 10

Перспективный план по ОБЖ в старшей группе по ФГОС на год

Сентябрь

1 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности

Беседа «Кто такой незнакомец».

Цель: учить детей различать категории людей: близкие, друзья, знакомые, незнакомцы.

Формировать представление о том, как нужно общаться в каждом случае, какие правила безопасности соблюдать.

Игровое упражнение «Здравствуйте, меня зовут...». Цель: Обогащать коммуникативный и социальный опыт, учить вежливо и безопасно действовать в различных ситуациях, понимать, какую информацию можно сообщать о себе, а какую – нельзя.

2 неделя Безопасность в природе

Беседа «Правила поведения в природе».

Цель: формировать знания детей о правилах поведения в природе. Учить применять полученные знания на практике.

Подвижно-дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» по теме «Ягоды». Цель: учить детей самостоятельно организовывать игру. Применять свои знания, организаторские способности.

3 неделя Противопожарная безопасность

Беседа «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!».

Цель: продолжать обучать детей правилам пожарной безопасности, формировать умение оценивать возможную опасность, прививать практические навыки поведения при возникновении пожара, формировать осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности.

Чтение сказки «Сказка о Спичке и добром огне». Цель: знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём через чтение художественного произведения.

4 неделя Бережем свое здоровье

Беседа «Соблюдаем режим дня».

Цель: сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.

Д/и «Как органы человека помогают друг другу».

Цель: сформировать представления о том, что органы в определённых пределах могут заменять друг друга.

Октябрь

1 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности.

Беседа «Как полезные предметы опасными стали».

Цели: учить детей анализировать качества предметов, выявлять факторы потенциальной опасности, формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.

Д/ игра: «Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования».

Цель: закрепить правила обращения с опасными предметами.

2 неделя Безопасность в природе

Беседа «Не все грибы съедобные».

Цель: Познакомить с разнообразием грибов, сформировать представление об основных мерах предосторожности, которые необходимо соблюдать при их сборе.

Разгадывание загадок о грибах.

Цель: учить детей выделять в тексте ключевые признаки грибов, находить изображение на карточках, соответствующие описанию.

Игра-эстафета «Грибы в лукошке».

Цель: упражнять детей в беге с ускорением, учить выполнять роли капитана, судьи.

3 неделя Противопожарная безопасность

Беседа «О правилах пожарной безопасности».

Цель: Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности в квартире. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

Д/ игра «Что нам нужно и для чего».

Цель: закреплять и расширять знания о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов.

4 неделя Бережем свое здоровье

Беседа «О правильном питании и пользе витаминов».

Цель: дать детям знания о пользе витаминов для нашего организма. Познакомить с понятием «витамины группы А, В, С, D, Е» и продукты, в которых они содержатся.

Презентация «Учимся жить безопасно».

Цель: формирования здоровьесберегающей культуры, воспитания навыков здорового образа жизни у дошкольников.

Игра – эстафета «Полезные продукты».

Цель: закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах.

5 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности

Беседа «Поведение на детской площадке».

Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.

Д/ игра «Почтальон».

Цель: закрепить знание и умение иметь назвать Ф.И., свой адрес.

Ноябрь

1 неделя Безопасное поведение в природе

Беседа «Правила поведения при общении с животными».

Цель: Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными.

Рассматривание картинок с изображением разных пород собак и кошек (строение тела, внешний вид, где живут и чем питаются, зачем нужны человеку и т.д.).

2 неделя Противопожарная безопасность

Беседа «Правила поведения при пожаре».

Цель: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Расширять знания детей об источниках опасности в быту.

Д/ игра «Пожароопасные предметы».

Цель: стимулировать развитие скорости реакции и внимания.

3 неделя Бережем свое здоровье

Беседа «Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко».

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни.

Продолжать учить детей следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни.

Ситуации «Навестим больного друга», «Если заболела бабушка, мама...», «Письмо больному другу», «Готовимся встретить друга после болезни».

Цель: воспитывать чувство сострадания и желание помочь больным.

4 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности

Беседа «Опасные предметы».

Цель: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

Викторина «Знаем правила безопасности».

Цель: формирование умений безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

Дидактическое упражнение «Куда мне нужно позвонить и для чего».

Цель: закреплять знания детей об экстренных номерах телефонов, и в каких случаях надо звонить.

5 неделя Бережем свое здоровье

Беседа: «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым».

Цель: Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.

Ситуативный разговор «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим». Цель: сформировать представление о правильном соблюдении режима дня и его пользе для здоровья

Декабрь

1 неделя Безопасное поведение в природе.

Беседа ««Гололед».

Цель: знать правила безопасности в зимнее время – в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.

Д/ игра «Хорошо – плохо».

Цель: продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний о природе; помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений.

2 неделя Противопожарная безопасность

Беседа «Огонь и «Укротитель огня».

Цель: познакомить с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем. Рассматривание иллюстраций с изображением формы пожарного.

Цель: воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного. Составление рассказа по картинкам.

3 неделя Бережем свое здоровье

Беседа «Зимние каникулы».

Цель: закрепить знания детей о проведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться.

Загадывание загадок о зимних видах спорта.

Цель: развивает находчивость, сообразительность, быстроту реакции, умственную активность. Развивать способность к анализу, обобщению, формировать умение самостоятельно делать выводы, умозаключения.

4 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности.

Беседа «Взаимная забота и помощь в семье».

Цель: формировать первоначальные представления об особенностях труда и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье; способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама и папа, бабушка и дедушка). Ситуативный разговор «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый, взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?».

Цель: рассмотреть и обсудить опасные ситуации, такие как контакты с чужими людьми.
Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим».

Январь

2 неделя Безопасное поведение в природе

Беседа: «Осторожно, сосульки и снег с крыши».

Цель: дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки.

Сооружение построек из снега

Цель: учить детей различать свойства снега, понимать. В каком случае из снега можно лепить. Обсудить, откуда стоит брать снег для построек, почему нельзя сгребать снег с клумб, газонов. Формировать у детей навыки безопасного для себя и окружающей природы поведения.

3 неделя Противопожарная безопасность

Беседа «О правилах важных – пожаробезопасных».

Цель: познакомить с профессией пожарного, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде; прививать уважение к труду пожарных.

Игровая ситуация «У нас пожар».

Цель: познакомить с правилами поведения во время пожара и со средствами его тушения.

Формировать умение решать проблемную ситуацию.

4 неделя Бережем свое здоровье

Беседа «Как устроен мой организм».

Цель: Формировать представление детей о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении.

Д/и «Что вредно, что полезно».

Цель: закрепить знания детей о способах укрепления здоровья.

5 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности

Беседа «Правила поведения вблизи водных объектов в зимний период».

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения вблизи водных объектов.

Д/ игра: « Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования».

Цель: закрепить правила обращения с опасными предметами.

Февраль

1 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности

Беседа «Небезопасные зимние забавы».

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о правилах безопасности во время зимних игр, необходимых мерах предосторожности

Загадывание загадок об электроприборах.

Цель: учить анализировать текст загадки, выявить предмет, соответствующий описанию.

2 неделя Безопасное поведение в природе

Беседа: «Сигналы опасности природы».

Цель: Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога). Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности.

Викторина «Загадки – отгадки».

Цель: продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний о природе; помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений.

Игра-забава «Снежки».

Цель: познакомить с различными вариантами игры. Обсудить, какие опасности могут быть связаны со свойствами снежка, как их избежать. Помочь детям сформулировать правила безопасного поведения в ходе игры, учить следить за их соблюдением.

3 неделя Противопожарная безопасность

Беседа «Знает каждый гражданин этот номер-01».

Цель: познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.

Чтение пословиц и поговорок об осторожности обращения с огнём.

Цель: объяснить детям значение пословиц и поговорок.

4 неделя Бережем свое здоровье

Беседа «Как беречь здоровье ребенка».

Цель: формировать представление о профессии врача, сообщить детям элементарные сведения о лекарствах, дать представление о том, что лекарства принимают только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно.

С/р игра «Больница».Цель: развивать ролевой диалог, ролевые взаимодействия, закрепить знания детей о профессиях врача, медсестры, аптекаря.

Март

1 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности

Беседа «Опасные ситуации дома».

Цель: сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту.

Сюжетно-ролевая игра «Полиция».

Цель: учить детей правильно вести себя на улице, когда остаются одни. Сформировать представление о том, что нельзя разговаривать и уходить с незнакомыми людьми

2 неделя Безопасное поведение в природе

Беседа «Безопасное поведение в природе».

Цель: формировать знания детей о правилах поведения в природе. Учить применять полученные знания на практике.

Д/ игра «Будь осторожен в природе»

Цель: закреплять представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения, развивать память, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

3 неделя Противопожарная безопасность

Беседа «Основные правила пожарной безопасности». Цель: познакомить детей с основными правилами пожарной безопасности; объяснить, какой вред приносят игры с огнем.

Рассматривание картины «Тушение пожара».

Цель: рассмотреть с детьми предложенную картину, побеседовать по ее содержанию. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.

4 неделя Бережем свое здоровье

Беседа «Для чего нужна зарядка».

Цель: приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой, развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки.

Эстафета «Веселые спортсмены».

Цель: воспитывать дух соревновательности, уважительного отношения друг к другу.

Апрель

1 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности

Беседа «Один дома».

Цель: Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома.

Игровая ситуация «Один дома».

Цель: познакомит детей с источниками опасности в быту, поможет уточнить и систематизировать данные представления, научит различать потенциально опасные предметы; способствует формированию мер предосторожности и возможных последствиях их нарушения. Укрепит зрительную память, наблюдательность и внимание, научит ребенка защищать свою жизнь

2 неделя Безопасное поведение в природе

Беседа «Правила поведения при укусах».

Цель: дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

Чтение и обсуждение стихотворения А.Барто «Весенняя прогулка». Цель: закрепление правил поведения на прогулке.

3 неделя Противопожарная безопасность

Беседа «Детские шалости с огнем и их последствия». Цель: повторить правила пожарной безопасности.

Д/ игра «Что необходимо пожарному?». Цель: продолжать раскрывать значимость профессии труда пожарного, предметы помогающие пожарным тушить пожары.

4 неделя Бережем свое здоровье

Беседа «Правила первой помощи». Цель: Знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи.

Чтение художественной литературы Н. Семёнова «Как стать «Неболейкой».

Цель: Дать знания о пользе прогулок на свежем воздухе

5 неделя Противопожарная безопасность

Викторина «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня».

Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность, продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.

Май

1 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности

Беседа «Если ребенок потерялся».

Цель: Дать детям представления о правилах поведения на улице; учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию осторожности, осмотрительности.

Чтение и обсуждение сказки: «Про запрещенные вещи»

Цель: довести до понимания детей правило: нельзя брать на улице незнакомые, чужие предметы. Воспитывать осторожность.

2 неделя Безопасное поведение в природе

Беседа «Правила поведения при грозе».

Цель: Учить детей к безопасной жизни в окружающей среде – природной. Дать детям элементарные знания о том, что такое гром, молния, радуга. Познакомить с правилами поведения во время грозы.

Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой». Цель: обыгрывание и обсуждение ситуаций.

3 неделя Противопожарная безопасность

Беседа «Осторожно, огонь». Цель: сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, - спички, газовые плиты, печка.

Загадки по правилам пожарной безопасности.

Цель: формирование у детей целостные представления о пожарной безопасности.

4 неделя Бережем свое здоровье

Беседа «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит».

Цель: сообщить детям сведения о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека.

Игра малой подвижности «Что с чем дружит» (с мячом).

Цель: закрепить знания о назначении предметов личной гигиены.

Июнь

1 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности

Беседа «Правила поведения на воде».

Цель: познакомить с правилами безопасного поведения на водоемах, со спасательными средствами на воде.

Игра «Отдыхаем на реке».

Цель: повторить и закрепить правила поведения на воде.

2 неделя Безопасное поведение в природе

Беседа «На воде, на солнце».

Цель: объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.

Сюжетно-ролевая игра «В лесу».

Цель: способствовать развитию знаний о природе. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.

3 неделя Противопожарная безопасность

Беседа «Спички – причина пожара».

Цель: формировать представление о том, что спичками могут пользоваться только взрослые. Д/игра «Предметы – источники пожара». Цель: углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров.

4 неделя Бережем свое здоровье

Беседа «Зубы и уход за ними».

Цель: дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии, познакомить с правилами ухода за зубами, закрепить умение чистить зубы.

Игра «Польза-вред».

Цель: воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.

Июль

1 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности

Беседа «Опасные насекомые».

Цель: дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.

Викторина «Опасно - безопасно!»

Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «безопасное» и «опасное» и осознавать важность безопасности жизнедеятельности.

Д/игра: «Как избежать неприятностей».

Цель: развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках.

2 неделя Безопасное поведение в природе

Беседа «Ядовитые растения».

Цель: познакомить детей с ядовитыми растениями; учить детей внимательно относиться к незнакомым растениям в природе; познакомить с правилами безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями.

Д/игра: «Съедобное и несъедобное».

Цель: учить детей отличать съедобное от несъедобного; дать знания о том, что в пищу можно употреблять те культуры, которые они знают.

3 неделя Противопожарная безопасность

Беседа «Опасные ситуации дома».

Цель: сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту.

Д/игра «Что необходимо пожарному?».

Цель: продолжать раскрывать значимость профессии труда пожарного, предметы, помогающие пожарным тушить пожары.

4 неделя Бережем свое здоровье

Беседа «Безопасный отдых».

Цель: закреплять знания детей о том, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.

Загадки об овощах и фруктах.

Цель: учить детей называть предмет по заданным признакам.

5 неделя Бережем свое здоровье

Беседа «Не все грибы съедобные».

Цель: учить детей отличать съедобные и несъедобные грибы.

Август

1 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности

Беседа «Психологическая безопасность, или защити себя сам».

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Научить ребенка делать выбор в критической ситуации, чтобы не получить физической, ни психической травмы.

Познавательный рассказ «Электричество в вашем доме».

Цель: закреплять и расширять знания о правилах эксплуатации электробытовых приборов».

2 неделя Безопасное поведение в природе

Беседа «Как песок может стать опасным».

Цель: показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.
Д/игра «Я в лесу».

Цель: закрепление знаний о съедобных и несъедобных грибах.

3 неделя Противопожарная безопасность

Беседа «От чего бывает пожар».

Цель: обобщать представления детей о потенциально пожароопасных ситуациях, действиях по их предотвращению.

Игровая ситуация «У нас пожар».

Цель: познакомить с правилами поведения во время пожара и со средствами его тушения.
Формировать умение решать проблемную ситуацию.

4 неделя Бережем свое здоровье

Беседа «Витамины в жизни человека».

Цель: рассказать о роли витаминов в жизни человека.

Игровое упражнение «Продолжи пословицу». Цель: Продолжать знакомить с пословицами о здоровом образе жизни.

Перспективный план по ОБЖ в старшей группе по ФГОС на год

есяц	Мероприятия
ентябрь	<p>1. Беседа: «Профессия водитель» Цель: продолжать знакомить с особенностями работы водителя на различном транспорте; расширять знания о правилах поведения водителя на дороге; воспитывать интерес к этой профессии.</p> <p>2. Рассматривание альбома: «Правила дорожного движения» Цель: закреплять и систематизировать знания детей о частях и названиях дороги: проезжая часть, тротуар, перекресток, переход, светофор; воспитывать безопасность на дороге.</p> <p>3. Рисование на тему: «Машины разные нужны» Цель: продолжать учить детей рисовать различные машины цветными карандашами, уточнить название частей машины; развивать интерес к профессии водителя.</p> <p>4. Чтение произведения А. Вольского: «Запомни, юный пешеход» Цель: учить слушать внимательно произведение, понимать его, отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать у детей четкое выполнение правил дорожного движения, бережное отношение к книге.</p> <p>5. Сюжетно – ролевая игра: «Автомобили на дороге» Цель: учить детей действовать по роли,</p>

	<p>обстоятельствам; учить общаться в игре, договариваться о последующих действиях; учить развивать сюжет игры; воспитывать интерес к совместным играм, профессии водителя.</p> <p>6. Игры с плоскостным конструктором: «Безопасная дорога»</p> <p>Цель: учить детей из различных геометрических фигур составлять картинку улицы; закрепить названия: перекресток, светофор, переход, дорога, тротуар; расширять знания детей о правилах поведения на улице, на дороге; воспитывать интерес к настольно – печатным играм.</p>
сентябрь	<p>1. Проблемная ситуация: «Случай на дороге»</p> <p>Цель: учить детей оценивать дорожную ситуацию, принимать ее, предвидеть возможную опасность; решать проблему, опираясь на свой опыт, знания; контролировать свои действия на дороге, осознавая ответственность за последствия своего поступка.</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра: «Автобус»</p> <p>Цель: продолжать расширять и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения в общественном транспорте; способствовать формированию положительных эмоций в совместных играх.</p> <p>3. Игра – инсценировка: «Светофор»</p> <p>Цель: учить проявлять активность, смелость в игре; развивать память, выразительность речи; воспитывать ответственное отношение к своей безопасности на улице.</p> <p>4. Чтение произведения Я. Пишумова: «Самый лучший переход»</p> <p>Цель: учить слушать внимательно, понимать текст произведения, отвечать на вопросы по содержанию; контролировать свои действия на дороге; воспитывать внимательность, внимание.</p> <p>5. Настольно – печатная игра: «Пазлы»</p> <p>Цель: развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к настольно – печатным играм, учить радоваться положительному результату.</p> <p>6. Дидактическая игра: «Какие бывают машины»</p> <p>Цель: расширять и систематизировать знания детей о разнообразии машин: легковые, грузовые, строительные; обогащать словарь детей; активизировать интерес к машине, дорожному движению.</p>
октябрь	<p>1. Беседа на тему: «О полосатой зебре»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с дорогой, ее составными частями; закреплять название основных дорожных знаков, уточнить место перехода дороги; учить быть внимательными и осторожными; активизировать речь детей, учить составлять небольшие рассказы, используя алгоритмы.</p> <p>2. Экскурсия к дороге</p> <p>Цель: продолжать учить проявлять интерес к правилам</p>

	<p>дорожного движения; обратить внимание, что на дороге движение двухстороннее, на сигналы светофора, найти на дороге безопасный переход; учить уважительно относиться к другим участникам дорожного движения.</p> <p>3. Дидактическая игра: «Вперед, пешеход»</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о дорожных знаках, их названиях и правилах поведения на улице; учить радоваться совместным играм, общаться во время игры; обогащать словарный запас.</p> <p>4. Игровой тренинг: «Опасные шалости»</p> <p>Цель: закрепить безопасное поведение на дороге, в общественном транспорте; учить контролировать свое поведение, осознавая ответственность за свои действия.</p> <p>5. Изготовление машин из бросового материала</p> <p>Цель: развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук; воспитывать желание помогать друг другу, умение слушать и работать в команде, радоваться своему результату и результату товарищей; воспитывать интерес к занятиям ручного труда</p> <p>6. Игры с настольным конструктором и мелкими машинками</p> <p>Цель: развивать интерес к различному виду конструктора; учить играть в парах, договариваться о своих действиях; используя мелкие машинки обыгрывать различные дорожные ситуации; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>7. Чтение произведения С. Михалкова: «Дядя Степа – милиционер»</p> <p>Цель: учить слушать внимательно, понимать текст произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения; развивать интерес к профессии милиционера; воспитывать любовь и бережное отношение к книге.</p>
<p>екабрь</p>	<p>1. Беседа на тему: «Мой друг светофор»</p> <p>Цель: уточнить и систематизировать знания детей о сигналах светофора, местах, где он находится; обогащать словарь детей; учить проявлять выдержку, смекалку, внимание во время дидактических игр.</p> <p>2. Игровая ситуация: «Помоги перейти дорогу»</p> <p>Цель: учить детей оценивать дорожную ситуацию, принимать ее, предвидеть возможную опасность; решать проблему, опираясь на свой опыт, знания; контролировать свои действия на дороге, осознавая ответственность за последствия своего поступка; учить уважительно относиться к другим участникам дорожного движения.</p> <p>3. Настольно – печатная игра: «Лото – дорожные знаки»</p> <p>Цель: закреплять правила игры, название основных дорожных знаков, места их расположения на дороге; развивать память, мышление; учить осознавать ответственность за свою безопасность на</p>

	<p>дороге.</p> <p>4. Чтение произведения Ильина: «Машины на нашей улице»</p> <p>Цель: учить слушать внимательно, понимать текст произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения; развивать интерес к профессии водителя; распределять машины по группам; воспитывать любовь и бережное отношение к книге.</p> <p>5. Сюжетно – ролевая игра: «Сигналы светофора»</p> <p>Цель: продолжать расширять и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о правилах поведения на дороге и около дороги на тротуаре; способствовать формированию положительных эмоций о совместных играх.</p> <p>6. Рисование: «Уважайте светофор»</p> <p>Цель: закреплять навыки рисования акварелью, фломастерами, восковыми мелками, цветными карандашами; учить выбирать материал для рисования; закрепить цвета светофора и места их нахождения: сверху, в середине, в низу; воспитывать интерес к рисованию, положительные эмоции от своих работ.</p>
<p>нварь</p>	<p>1.Беседа на тему: «Опасный перекресток»</p> <p>Цель: расширять знания об особенностях транспорта на перекрестках; учить соблюдать правила дорожного движения; развивать познавательные интересы.</p> <p>2. Дидактическая игра: «Разрешается – запрещается»</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о дорожных знаках, их названиях, ситуациях на дороге и правилах поведения на улице; учить радоваться совместным играм, общаться во время игры; обогащать словарный запас.</p> <p>3. Игровой тренинг: «Азбука дороги»</p> <p>Цель: развивать находчивость, фантазию, внимание, воображение, двигательную активность; воспитывать доброжелательность, желание неукоснительно соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>4. Просмотр презентации: «Дорога до детского сада»</p> <p>Цель: учить детей находить самый безопасный участок дороги, идя в детский сад; развивать внимание, интерес к просмотру презентаций; учить отвечать на вопросы воспитателя; объяснять некоторое положение знаков и ситуаций на дороге; активизировать речь детей.</p> <p>5. Рассматривание альбома: «Улицы родного города»</p> <p>Цель: развивать интерес к родному городу, учить узнавать на фотографиях знакомые улицы; составлять небольшой рассказ о своей улице; воспитывать у детей желание быть грамотным пешеходом.</p> <p>6. Настольно – печатная игра: «Правила дорожного движения и поведение в общественном транспорте»</p> <p>Цель: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения; воспитывать</p>

	<p>умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».</p>
евраль	<p>1. Беседа: «Зоркие глаза»</p> <p>Цель: закреплять и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, о сигналах светофора; учить быть внимательными на дороге; развивать речь, мышление, внимание.</p> <p>2. Спортивно – познавательная игра: «Я пешеход»</p> <p>Цель: продолжать закрепить знаки дорожного движения, называть их и объяснять; уточнить и закрепить действия пешехода в тех, или иных ситуациях; развивать физическую форму, быстроту реакции, внимание; воспитывать ответственное отношение своей безопасности на улице, положительное отношение к спорту, физическим занятиям.</p> <p>3. Изготовление фотоколлажа «Дорога и дети»</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, интерес к совместным работам; учить распределять готовые фигуры на ватман, соблюдая правильную расстановку знаков на дороге; воспитывать аккуратность, внимание.</p> <p>4. Отгадывание загадок на тему: «Дорога»</p> <p>Цель: развивать у детей логическое мышление, внимание, память; активизировать словарь детей</p> <p>5. Чтение произведения А. Усачева: «Дорожная песенка»</p> <p>Цель: учить слушать внимательно, понимать текст произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения; контролировать свои действия на дороге; воспитывать внимательность, внимание.</p> <p>6. Сюжетно – ролевая игра: «ГАИ»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.</p> <p>7. Дидактическая игра: «Стоп»</p> <p>Цель: уточнить и систематизировать знания детей о сигналах светофора, местах, где он находится; обогащать словарь детей; развивать внимание, мышление, интерес к дидактическим играм; воспитывать любознательность, желание общаться во время игры.</p>
арт	<p>1. Беседа на тему: «Моя дорожная азбука»</p> <p>Цель: уточнить и систематизировать знания детей о сигналах светофора, дорожных знаках; закреплять умение правильно пользоваться этими знаками на практике; обогащать словарь детей; учить проявлять выдержку, смекалку, внимание во время движения по улице.</p>

	<p>2. Подвижная игра: «К своему знаку»</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции, двигательную активность, память; закрепить название основных дорожных знаков; воспитывать интерес к совместным подвижным играм, дружеские чувства друг к другу.</p> <p>3. Изготовление книжек – самоделок на тему: «Азбука дорожного движения»</p> <p>Цель: развивать у детей интерес к ручному труду, творчество, фантазию; закреплять умение рисовать улицу, светофор, перекресток; воспитывать аккуратность в работе, умение работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>4. Изготовление макета: « Улица родного города»</p> <p>Цель: учить, из подсобного материала изготавливать макет дороги: дома, магазины, светофоры; расширять и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице; воспитывать ответственное отношение к своей безопасности на дороге.</p> <p>5. Сюжетно – ролевая игра: «Юный инспектор»</p> <p>Цель: учить детей вживаться в роль и действовать в соответствии с ней; уточнить и закрепить знания детей о профессии инспектора. систематизировать знания детей о дорожных знаках, их названиях, ситуациях на дороге и правилах поведения на улице; развивать мышление, творчество, интерес к совместным играм; воспитывать добрые дружеские чувства друг к другу.</p> <p>6. Выставка детских рисунков: «Моя улица»</p> <p>Цель: продолжать учить рисовать улицу, дома; развивать творчество, фантазию, чувство цвета; воспитывать положительные эмоции к рисункам своих товарищей, умение рассказывать о своем рисунке.</p>
<p>прель</p>	<p>1.Беседа на тему: «Правила поведения в общественных местах»</p> <p>Цель: продолжать формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения на дорогах.</p> <p>2. Подвижная игра: « Пешеходы и автомобили»</p> <p>Цель: формирование представлений детей о правилах дорожного движения, о необходимости их соблюдения; развивать двигательную активность, быстроту реакции и мышления; воспитывать положительное отношение к совместным играм.</p> <p>3. Досуг: «Эстафета зеленого огонька»</p> <p>Цель: уточнить, закрепить и систематизировать знания детей о дорожных знаках, правилах поведения на улице; развивать логическое мышление, внимание, творчество; воспитывать интерес к совместным играм, чувство товарищества.</p> <p>4. Раскрашивание автомобилей.</p> <p>Цель: продолжать учить пользоваться карандашами</p>

	<p>разных цветов, раскрашивать, не заходя за контур; закрепить название частей машин; воспитывать аккуратность в работе, интерес к раскрашиванию.</p> <p>5. Сюжетно – ролевая игра: «Такси»</p> <p>Цель: продолжать знакомить профессией водителя, учить преобразовывать новые существительные от произвольных, общаться во время игры; закрепить знания основных правил на дороге; развивать интерес к совместным играм; воспитывать интерес к совместным играм, чувство товарищества.</p> <p>6. Настольно – печатная игра: « Знаки на дороге»</p> <p>Цель: закрепить и систематизировать знания об основных дорожных знаках; воспитывать усидчивость, внимание; учить договариваться о своих последующих действиях во время игры; способствовать формированию положительных эмоций от совместных игр.</p>
<p>ай</p>	<p>1.Беседа на тему: «Дорога и тротуар»</p> <p>Цель: Формировать представление о безопасности движения и правильности поведения у проезжей части;</p> <p>научить ребенка разбираться в том, о чем сигнализирует светофор, как правильно переходить дорогу в установленном месте, где можно играть, а где это делать опасно, а также многим другим правилам.</p> <p>2. Подвижная игра: «К своему знаку»</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции, двигательную активность, память; закрепить название основных дорожных знаков; воспитывать интерес к совместным подвижным играм, дружеские чувства друг к другу.</p> <p>3. Дидактическая игра: «Внимание, светофор»</p> <p>Цель: продолжать расширять и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о правилах поведения на дороге и около дороги на тротуаре; способствовать формированию положительных эмоций о совместных играх.</p> <p>4. Конкурс: «Лучший пешеход»</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, о сигналах светофора; учить быть внимательными на дороге; развивать речь, мышление, внимание; воспитывать положительное отношение к соперничеству.</p> <p>5. Сюжетно – ролевая игра: «Юный инспектор»</p> <p>Цель: продолжать учить строить из конструктора дорогу, тротуар; развивать мышление, фантазию, творчество, обогащать словарный запас; воспитывать положительное отношение к совместным строительным играм.</p> <p>6. КВН: « Знатоки правил дорожного движения»</p> <p>Цель: учить детей действовать по роли, обстоятельствам; учить общаться в игре, договариваться о последующих действиях; учить развивать сюжет игры; воспитывать интерес к совместным</p>

	<p>играм, профессии водителя.</p> <p style="text-align: center;">7. Чтение произведения И. Серякова: «Законы улиц и дорог»</p> <p style="text-align: center;">Цель: учить слушать внимательно, понимать текст произведения, отвечать на вопросы по его содержанию; контролировать свои действия на дороге; воспитывать внимательность, внимание.</p>
--	--

Приложение № 11

Перспективный план работы по образовательной области «Познавательное развитие» «Познавательно-исследовательская деятельность»

время года	Темы и задачи опытов и наблюдений
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Погода осенью» - обогащать представления детей об осени, об осенних месяцах. Учить детей определять многообразие осенних листьев, упражнять в различении листьев по цвету, величине, форме. 2. «Листопад» - организовать наблюдение за падающими листьями, предложить рассказать детям как они падают по цвету, величине, форме. Закрепить знания о том, что осенью листья желтеют, опадают. 3. «Деревья и кустарники осенью» - уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья), по цвету, величине, форме. 4. «Осенние цветы» - познакомить детей с названиями цветов. Закрепить понятия «высокий-низкий», «короткие-длинные». 5. «Птицы» - понаблюдать за птицами на участке детского сада, учить различать основные части тела, рассказывать о них. 6. «Солнце» - вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать ритмичность движений. 7. "Дождь" - познакомить детей с этим природным явлением. Предложить детям понаблюдать из окна, как капают капли дождя, определить какой дождь. 8. Наблюдение за автобусом - учить различать транспорт по внешнему виду, называть основные части автобуса. 9. Наблюдение за проезжей частью дороги-познакомить с проезжей частью дороги — шоссе, дать представление о безопасном поведении, учить видеть опасность на дороге. 10. Наблюдение за работой дворника — продолжать знакомить детей с профессией дворника, воспитывать любовь к чистоте на наших улицах. 11. Наблюдение за транспортом — учить различать транспорт по внешнему виду. Понаблюдать с детьми за движением машины. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителями, которые столкнулись с другими автомобилями. 12. Наблюдение за льдом — познакомить детей с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. 13. Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками — формировать представление об инее как об особенном явлении природы.
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Погода зимой" - обогащать представления детей о зиме, о зимних месяцах, рассказать детям о погодных явлениях по характерным признакам. 2. Наблюдение за снегом — формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимы. Познакомить детей со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). 3. Наблюдение за птицами зимой — углублять знания детей о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. 4. Наблюдение за морозными узорами — рассмотреть на окне морозные узоры, формировать желание у детей наблюдать за явлениями природы. 5. Наблюдение за облаками — формировать представление у детей о понятиях: «облако», «туча». 6. Наблюдение за льдом — продолжать знакомить с этим природным явлением, рассказать о безопасном поведении на льду. 7. «Деревья зимой» - формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. 8. Наблюдение за работой дворника зимой — расширять знания детей о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых. 9. Наблюдение за небом — продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать по внешнему виду облачно, пасмурно, облака, тучи). 10. Наблюдение за синицей — закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида синицы. 11. Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время — формировать представление о правилах поведения на пешеходной дорожке, ориентировки на местности. 12. Наблюдение за снегопадом — формировать представление о состоянии воды; привлечь внимание детей к красоте снежинок, что происходит с ней, когда она падает на руку? 13. Наблюдение за ветром — формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. 14. Наблюдение за вороной — расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду, рассказывать о добычании пищи зимующими птицами; воспитывать бережное отношение к птицам. 15. Наблюдение «Следы на снегу» - учить детей определять следы: детские, взрослые, следы животных.

<p>есна</p>	<p>1. Наблюдение за небом — продолжить знакомство с различными природными явлениями; учить отличать со машин, их назначение; воспитывать уважение к труду.</p> <p>2. Наблюдение за проезжающим транспортом — закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, весны.</p> <p>3. Наблюдение за сосульками — познакомить детей с различными явлениями природы; показать разнообрази части, воспитывать любовь к природе.</p> <p>4. Приметы ранней весны — обогащать представление детей о весне, закреплять знания об основных признак</p> <p>5. Наблюдение за природой — при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличн чувства. Расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.</p> <p>6. Наблюдение за птицами весной — познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое о</p> <p>7. Наблюдение за проталинами и зеленой травой — закреплять умение понимать зависимость явлений в прир</p> <p>8. Наблюдение за насекомыми — формировать представление о разнообразии насекомых; обогащать и активн переживания от общения с природой.</p> <p>9. «Чем питается божья коровка?» - рассказать детям о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких</p> <p>10. Наблюдение за елочкой — закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять данно</p> <p>11. Наблюдение за одуванчиком - формировать представления о взаимосвязях в живой и неживой природе, зн</p> <p>12. Наблюдение за одуванчиком - формировать представления о взаимосвязях в живой и неживой природе, зн</p> <p>строением; развивать наблюдательность, речь, память, расширять кругозор; воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.</p>
<p>ето</p>	<p>1. Наблюдение за погодой — формировать представление детей о лете, об основных признаках (солнце светит</p> <p>цветов, вокруг все зелено).</p> <p>Развивать внимание, память; - формировать эмоционально-положительное отношение к природе и поддержке</p> <p>2. Наблюдение за облаками — формировать представление о явлениях неживой природы, развивать речь.</p> <p>3. Наблюдение за насекомыми — расширять знания детей о живой природе; учить наблюдать за насекомыми,</p> <p>4. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Расширять и углублять знания детей о растениях.</p> <p>5. Наблюдение за бабочками на цветках. Закреплять названия частей туловища бабочек.</p> <p>6. Расширять представления о насекомых; учить отличать бабочку, видеть её красоту; воспитывать бережное</p> <p>бабочку, сидящую на цветке; побеседовать о том, почему нельзя ловить бабочек.</p> <p>7. Наблюдение за муравьями - расширять знания детей о насекомых; показать муравьев, отметить их поведени</p> <p>насекомым.</p> <p>8. «Чем питается божья коровка?» - показать отличительные особенности божьей коровки;</p> <p>насекомые – живые (они дышат, двигаются, питаются); закреплять желание наблюдать за насекомыми и беречь их.</p> <p>7. Наблюдение за воробьями - формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду, продолжить знако</p> <p>развивать речь, память, внимание; воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.</p> <p>10. Рассматривание плодовых кустарников - расширять представления о кустарниках; показать изменения, пр</p> <p>плодами разных кустарников; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>11. Наблюдение за цветами на клумбе - развивать желание любоваться цветущими растениями; учить различ</p> <p>(ромашка, календула) ; воспитывать желание беречь цветы.</p> <p>12. Познакомить детей с различными видами деревьев. Закреплять представление о названии деревьев и об их</p> <p>представления детей о значении леса в жизни человека. Формировать бережное отношение к природе.</p> <p>13. Знакомство со свойствами воды: льется, ею можно умываться, она прозрачная, чистая. 2. Рассказать детям</p> <p>Предложить потрогать. Вода журчит, булькает, льется. 3. Продолжать закреплять знания о воде: она прозрачная, в воде можно купаться (</p> <p>воде. Предложить детям перелить воду из кружки в чашечку, в бутылку. Понаблюдать за поливкой растений старшими детьми.</p> <p>14. Наблюдение за птенцами. Закрепить название частей тела - голова, хвост, клюв. Птички летают, поют, клюют зернышки. Они чистят</p> <p>Наблюдение за голубями. Голуби большие, воробьи – маленькие. Рассмотреть части тела, послушать, как воркуют. Голубь ходит важно, н</p> <p>птицах, уметь отличать воробья от голубя.</p>

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»

Опубликовано 12.11.2016 - 20:12 -

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»

Управление в ДОО

Методические пособия

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, (готовится к печати).

Комарова И. И., Ту л и к о в А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»:

Старшая группа (5-6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Наглядно-дидактические пособия

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО:

Старшая группа.

Психолог в детском саду, мониторинг

Методические пособия

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.

В е р а к с а А. Н., Гу т о р о в а Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред.

Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой (готовится к печати).

Инклюзивная педагогика

Методические пособия

Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.

Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Во-лосовец, Е.Ф. Кутеповой

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И.,

Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о.»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Ку ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Очень важные профессии».

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно -дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно -дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты

домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе», •Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».

Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати).

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Парциальные программы

Математика в детском саду. Автор В. П. Новикова

Методические пособия

Математика в детском саду. Сценарии занятий: 5-6 лет.

Рабочие тетради

Математика в детском саду: 5-6 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Математика в детском саду. Демонстрационный материал: 3-7 лет.

Математика в детском саду. Раздаточный материал: 5-7 лет.

Художественное творчество и конструирование. Автор Л. В. Куцакова

Методические пособия

Художественное творчество и конструирование: 5-6 лет.

Юный эколог.

Автор С. Н. Николаева

Методические пособия

Программа «Юный эколог»: 3-7 лет.

Система работы в старшей группе: 5-6 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Где в природе есть вода»; «Зачем пилят деревья»; «Зачем люди ходят в лес»; «Как лесник заботится о лесе»; «Кому нужны деревья»; «Лес — многоэтажный дом»; «Пищевые цепочки»; «Этого не следует делать в лесу».

Взаимодействие детского сада с семьей

Серия «Школа Семи Гномов»

Шестой год

Счет, форма, величина Логика, мышление. Дошкольные прописи. Время, пространство. Уроки грамоты. Защитники Отечества. Московский Кремль. Как перейти дорогу. Я вырасту здоровым. Развитие речи. Тайны природы. География для малышей.