

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 111 «Батыр»
г. Набережные Челны Республики Татарстан



Фатхуллина А.Т.



Введено в действие
Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 111»
№ 195 от «29» августа 2023г.

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной программы
дошкольного образовательного учреждения
на 2023-2024 учебный год
группы №13 (3-4 года)

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

УКУТУ-ЭШ ПРОГРАММАСЫ

2023-2024 нче уку елына мәктәпкәчә белем бирү

учреждениясенен төп укуту программасын тормышка ашыру

Мәктәпкәчә белем бирүнең федераль дәүләт мәгариф стандарты нигезендә эшләнгән (Россия Мәгариф һәм фән министрлыгының 2013 елның 17 октябрендәге 1155 номерлы боерыгы белән расланган, 2013 елның 14 ноябрендә Россия Адилет министрлыгында теркәлгән, 30384 номерлы теркәлү; Россия Укуту министрлыгының 2022 елның 8 ноябрендәге 955 номерлы боерыгы редакциясендә, Россия Адилет министрлыгында 2023 елның 6 февралендә теркәлгән, теркәлү № 72264) һәм мәктәпкәчә белем бирү федераль мәгариф программасы (Россия Укуту министрлыгының 2022 елның 25 ноябрендәге 1028 номерлы боерыгы белән расланган, Россия Адилет министрлыгында 2022 елның 28 декабрендә теркәлгән, 71847 номерлы теркәлү)

Автор программы:
Яковлева И.А.

г. Набережные Челны

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.2	Возрастные особенности детей 3-4 лет	6
1.3	Приоритетное направление деятельности группы	7
1.4	Планируемые результаты освоения программного материала	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Комплексно-тематическое планирование	10
2.2	Взаимодействие с семьями воспитанников	20
2.3	Взаимодействие с социумом	23
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1	Материально – техническое обеспечение	23
3.2	Программно-методическое обеспечение	25
3.3	Развивающая предметно – пространственная среда	32
3.4	Режим дня	37
3.5	Расписание организованной образовательной деятельности	39
3.6	Оздоровительные мероприятия	40
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	47
	Приложения	47

- **Целевой раздел**

Пояснительная записка

1) Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы разработана в соответствии с ОП Центр развития ребенка-детский сад № 111 «Батыр» города Набережные Челны, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад №111 "Батыр" (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в

Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Конституция Республики Татарстан (в ред. 22 июня 2012 г.) ст.56 п.1, п.2;

– Закон Республики Татарстан "Об образовании" (ред. 18.07.2020 г.);

– Закон Республики Татарстан "О языках народов Республики Татарстан" N 1560-XII от 8 июля 1992 г.

– Устав МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад №111 "Батыр" (в редакции постановления Исполнительного комитета от 10.10.2018 №6042) , (в редакции постановления Исполнительного комитета от 22.01.2021 №375);

– Программа развития МАДОУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне

зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

1.1. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

- **Значимые для разработки и реализации программы характеристики.**

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети младшего

дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В группе: 13 мальчиков и 10 девочек
Воспитатели: Яковлева И.А., Ильясова Л.А.
Младший воспитатель: _____

Таблица №1

Вид группы	Специализация	Возрастная категория	Режим работы	Дней в неделю	Количество детей
Общеразвивающая	-	с 3 до 4	12 ч.	5	23

Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 23

Таблица №2

Полные Семьи	Неполные Семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
96 % - 22 семьи	4 % - 1 семья	22% - 5 семей	0% - 0 семей

Социальный статус семей

Таблица №3

Домохозяйка	Безработный	Индивидуальный предприниматель	ИТР. Рабочий промышленного предприятия	Работник сферы обслуживания:	Работник сферы культуры:	Работник сферы образования:	Работник медицинской сферы:	Военнослужащие, МВД
+	+	+	+	+	+		+	

Образовательный уровень родителей

Таблица № 4

2 высших образования	Имеют высшее образование	Имеют неоконченное высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют начальное профессиональное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование
	+	+	+	+		

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 13 группы.

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной,

прямоугольной формы. 90 % детей знают основные цвета. Наши дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования.

- **Возрастные особенности детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми

возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

- **Приоритетное направление деятельности группы**

Приоритетным направлением деятельности во второй младшей группе является познавательное развитие детей дошкольного возраста: «Проектно – исследовательская деятельность в ДОО».

Главной целью дошкольной подготовки является - всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных творческих сил, качеств личности.

Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно все. Экспериментальная деятельность относится к области детской самостоятельности, основывается на интересах детей, приносит им удовлетворение, а, значит, личностно-ориентирована на каждого ребенка. Именно на основе понимания, знания тех или иных характерных особенностей предмета или явления пробуждается у ребенка интерес, живое эмоциональное отношение к нему. Я почувствовала необходимость обучать детей нетрадиционными методами, которые поддерживали бы познавательный интерес и привели бы их к открытиям. Зрительные впечатления играют особую роль в познании окружающей нас действительности, в эстетическом освоении ее. Как и все способности, способность к эстетической восприимчивости может быть развита, воспитана. А помочь в этом нам помогают: наблюдения, опыты, эксперименты. В свою очередь экспериментальная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность.

В наше время, когда дети уделяют больше времени компьютеру, телевизору, чем чтению познавательной литературы, развивают мелкую моторику рук, играя в компьютерные игры, чем делая какую-нибудь поделку своими руками, глобально важно заинтересовать их, приобщить к поисково – исследовательской деятельности, тем самым способствовать раскрытию творческого потенциала. Я считаю, что проектно – исследовательская деятельность является актуальной, интересной и своевременной, потому, что знакомя детей с новыми понятиями, историческими фактами, педагог способствует расширению кругозора детей, формированию активного словаря, а значит, развивает речевые умения и навыки личности, повышает уровень познавательных способностей, развивает воображение, способствует гармоничному развитию личности. Приобщение детей к исследовательской деятельности является средством формирования у них любознательности, интереса, бережного отношения к материальным и духовно – нравственным ценностям нашего мира.

В группе оно реализуется через следующие формы и виды образовательной деятельности: беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины, интегрированные занятия, подготовка презентаций совместно с родителями, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

1.4 Планируемые результаты освоения программного материала

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий

разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования в младшем возрасте относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок овладевает основными культурно-гигиеническими навыками

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Ребенок проявляет любознательность, активность.

- Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.
- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.
- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
- Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
- Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.
- Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.
- Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Ребенок становится эмоционально отзывчивым.

- Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. - Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.
- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Ребенок овладевает средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками
- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
- Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Ребенок способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.
- Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Ребенок способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки,

разложить материалы к занятиям).

- Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
- Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).
- Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Ребенок овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности.

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.
- В случае проблемной ситуации обращается за помощью.
- Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
- В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.
- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Ребенок овладевает необходимыми умениями и навыками.

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, и др.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга:

2 раза в год (декабрь – апрель)

Требования:

- объективность
- точность полученных результатов
- сбалансированность методик (низко формализованных и высоко формализованных)
- обеспечение психологического комфорта при проведении мониторинга
- оптимальность (используемые методы, позволяющие получить информацию в оптимальные сроки)

2. Содержательный раздел

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

№ п/п	Тема (цели, задачи)	Период	Итоговое мероприятие (указать ответственных)
Сентябрь			
1.	«Прощай лето! Осень» Расширять знания детей об осени, формировать обобщенные представления о ней, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Воспитывать бережное отношение к природе. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликациях.	1 неделя 4-8 сентября	Оформление «Фотокаллаж» «Летние каникулы» – ответственные воспитатель Яковлева И.А., родители.
2.	«Фрукты, ягоды» Закрепить обобщающие понятия «ягоды», «фрукты», названия	2 неделя 11-15 сентября	Развлечение с детьми «Ягоды и фрукты – здоровые продукты»

	<p>различных ягод и фруктов. Рассказать детям о пользе ягод и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой ягод и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков.</p>		<p>- Закрепить знания детей о овощах и фруктах и их полезных свойствах. Ответственный: Яковлева И.А.</p>
3.	<p>«Овощи» Закрепить обобщающие понятия «овощи», названия различных овощей. Рассказать детям о пользе овощей для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей – консервирование, соление, приготовление компотов и соков.</p>	<p>3 неделя 18-22 сентября</p>	<p>Выставка «Урожай 2023» Ответственные воспитатели, родители</p>
4.	<p>«Грибы» Познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь.</p>	<p>4 неделя 25-29 сентября</p>	<p>Коллективная аппликация «Грибы на полянка». - Развивать воображение детей, эмоциональность и воспитывать умение радоваться от общения друг с другом. Ответственный: воспитатель</p>
Октябрь			
5.	<p>«Осень. Осенняя одежда» Расширение представлений детей о видах одежды, о материалах из которых она сделана, о деталях одежды, обуви и головных уборах. Упражнение в дифференциации одежды по сезону (летняя, осенняя, зимняя, весенняя), по назначению (праздничная, рабочая, спортивная), по принадлежности (мужская, женская, детская). Закрепление названий профессий людей, которые изготавливают одежду (модельер, художник по тканям, закройщик, швея). Воспитание</p>	<p>1 неделя 2-6 октября</p>	<p>Фольклорный праздник «Осень в гости к нам пришла» - Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Развитие танцевально-игрового творчества. Ответственный : воспитатель, муз.рук.</p>

	бережного отношения к одежде, аккуратности, уважение к труду взрослых.		
6.	«Осенние деревья, кустарники» - Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить с обобщающим понятием «Деревья». Познакомить со строением дерева, с названием его основных частей. Развитие общей и мелкой моторики, фонематического слуха.	2 неделя 9-13 октября	Создание аппликативной композиции - Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Ответственный: воспитатель
7.	«Откуда хлеб пришёл?» Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий. Закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Обогащать словарь детей, учить их понимать значение и мудрость народных пословиц.	3 неделя 16-20 октября	«Вот он хлебушек душистый» - Фотоколлаж «Печем вместе с детками дома» - Формирование у детей целостного представления о процессе выпекания хлебобулочных изделий Ответственный: воспитатель и родители
8.	«Домашняя птица» Закрепить и пополнить знания о домашних птицах. Закреплять: названия домашних птиц и их птенцов. Закреплять понимание того, что на людях лежит ответственность за содержание птиц своем личном хозяйстве.	4 неделя 23-27 октября	Просмотр презентации сказки «Гадкий утенок» - закрепление знаний об обобщающем понятии «Домашние птицы» Ответственный воспитатель: Ильясова Л.А.
Ноябрь			
9.	«Зимующие птицы» Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе. Продолжать знакомить с многообразием птиц.	1 неделя 1-10 ноября	Изготовление календаря наблюдений «Зимующие птицы»

	<p>Обратить внимание на количество птиц. Подвести к пониманию того: что часть птиц улетает в теплые края; как можно облегчить проживание птиц в зимний период.</p> <p>Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Учить: различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки</p> <p>Приучать: связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений.</p>		<p>- формировать обобщённое представление о зимующих птицах, учить различать их по существенному признаку.</p> <p>Ответственный воспитатель: Яковлева И.А.</p>
10.	<p>«Домашние животные. УМК»</p> <p>Обогащение и совершенствование представлений о домашних животных. Продолжать знакомство детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека. Развитие познавательной активности, способности анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно–следственные связи. Воспитание любви к животным, умения сопереживать, помогать.</p>	<p>2 неделя 13-17 ноября</p>	<p>Оформление магнитного коллажа «Домашние животные» - закреплять знания детей по теме, использование макета в свободной игровой деятельности детей</p> <p>Ответственный: воспитатель</p>
11.	<p>«Животные леса. Как звери зимуют»</p> <p>Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить понимать причины изменений в жизни животных, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.</p>	<p>3 неделя 20-24 ноября</p>	<p>Досуговое мероприятие «Кто в лесу живет» - закрепление знаний на тему «Дикие животные»</p> <p>Ответственный: воспитатель</p>
12.	<p>«День матери»</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)</p>	<p>4 неделя 27-30 ноября</p>	<p>Развлечение «День матери» - Способствовать развитию певческих навыков, Улучшать качество исполнения танцевальных</p>

	<p>вокруг темы семьи, любви к маме. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме.</p>		<p>движений Ответственный: воспитатель и муз.рук.</p>
Декабрь			
13.	<p>«Зима: изменения в природе. Зимняя одежда» Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Обогащение представлений детей об одежде, обуви, головных уборах, их значении. Закрепление знаний об изменении в одежде людей зимой, об играх детей в зимний период. Воспитание бережного отношения к предметам одежды, умение следить за своим внешним видом.</p>	<p>1 неделя 4-8 декабря</p>	<p>Постройка зимнего городка Ответственные: родители</p>
14.	<p>«Посуда. Продукты питания. Наша пища» Знакомство с обобщающим понятием «Посуда». Расширение представлений детей о предметах обеденной посуды, ее названии, использовании, отличия по внешним свойствам. Развитие навыка правильного и безопасного поведения за столом.</p>	<p>2 неделя 11-15 декабря</p>	<p>Досуговое мероприятие «Такая разная посуда» - Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда»</p>
15.	<p>«Человек. Части тела (скульптура)» Создание условий для систематизации и обобщения знаний детей о человеке (питание, дыхание, чувства, развитие), об отличии человека от животных и растений (разумность, гуманность). Формирование у ребёнка первоначальных правовых знаний. Развитие умения отстаивать свои права и уважать права других людей. Пробуждение любознательности, желания как можно больше узнать о себе, о человеке.</p>	<p>3 неделя 18-22 декабря</p>	<p>Вечер загадок «Я человек» - Продолжать учить детей отгадывать загадки, развивать мышление, зрительное и слуховое восприятие Ответственный: воспитатель: Ильясова Л.А.</p>
16.	<p>«Новый год» Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к</p>	<p>4 неделя 25-29 декабря</p>	<p>«Новогодний утренник» - Познакомить родителей с достижениями детей в</p>

	<p>празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>		<p>освоении программных задач, привлечь их к участию в досуге.</p> <p>Способствовать укреплению внутрисемейных отношений.</p> <p>Ответственный: воспитатель, муз.рук</p>
Январь			
17.	<p>«Зимние забавы»</p> <p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	1 неделя 9-12 января	<p>Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!</p> <p>Ответственные: Воспитатель и родители</p>
18.	<p>«Народы Поволжья (НРК)»</p>	2 неделя 15-19 января	<p>Вечер народных подвижных игр</p> <p>Ответственный: воспитатель Ильясова Л.А.</p> <p>Изготовление макетов кукол народов Поволжья</p> <p>Ответственный: родители</p>
19.	<p>«Транспорт ПДД»</p> <p>Продолжать знакомить и закрепить представления детей о назначении светофора, пешеходного перехода, тротуаров.</p> <p>Для чего нужны ПДД, как они появились.</p> <p>Познакомить ребят с возникновением различных видов транспорта.</p>	3 неделя 22-31 января	<p>Просмотр обучающего мультфильма «Берегшись автомобиль» - расширение знаний о ПДД</p>
Февраль			
20.	<p>«Животные холодных стран»</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> <p>Расширять представления о диких</p>	1 неделя 1-9 февраля	<p>Просмотр обучающего видеофильма «животные холодных стран»- расширение знаний по теме</p> <p>Ответственный: воспитатель Яковлева</p>

	животных. Познакомить: с животными Крайнего Севера. Учить: составлять описательный рассказ о животном; сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных. Развивать любознательность.		И.А.
21.	«Животные жарких стран» Формирование у детей элементарных представлений об особенностях географического положения Африки; о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания (пустыня, саванна, тропики). Уточнение представлений детей о животных жаркой страны: внешний вид, характерные особенности. Развитие у детей познавательного интереса. Формирование умения получать информацию из разных источников.	2 неделя 12-16 февраля	Просмотр обучающего видеофильма «Животные жарких стран» - расширение знаний по теме Ответственный: воспитатель Ильясова Л.А.
22.	«День родного языка» - Дать первоначальное представление о празднике «Международный день родного языка».	3 неделя 19-23 февраля	Развлечение «Международный л-день родного языка» Обогатить духовный мир детей; через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка. Ответственный: воспитатель и муз.рук Подготовить выставку «Я знаю добрых 10 слов на родном языке» Ответственные: Родители
23.	«День защитников Отечества. Мужские профессии» Формирование представлений детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Знакомство детей с памятниками защитникам Отечества. Расширение представлений детей о воинах-защитниках Великой Отечественной войны. Воспитание у детей уважения и чувства	4 неделя 26-29 февраля	Спортивное развлечение «Мы с папой отличная команда» Ответственные: воспитатель, физ.рук., родители

	благодарности ко всем, кто защищал Родину. Закрепить знания детей о мужских профессиях.		
Март			
24.	<p>«8 Марта. Подарок маме. УМК. Женские профессии. Семья» Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Закрепить знания детей о женских профессиях.</p>	1 неделя 4-8 марта	<p>Развлечение «Мамин день – лучший праздник» - Формирование творческих и музыкальных способностей у детей, создание праздничной атмосферы на кануне праздника Ответственный: воспитатель и муз.рук</p>
25.	<p>«Изменения в природе» Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Вспомнить пословицы и поговорки о весне. Учить детей воспринимать поэтический образ весны средствами художественной и музыкальной выразительности, создать у детей эмоциональный настрой, дать возможность отразить свои впечатления в рисунках. Воспитывать любовь к природе, развивать интерес к ее познанию, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний.</p>	2 неделя 11-15 марта	<p>Развлечение-досуг: «Весна красна пришла» - мотивировать детей на включение в игровую деятельность. Ответственный: воспитатель Ильясова Л.А.</p>
26.	<p>«Перелётные птицы» Обобщить знания детей о перелетных</p>	3 неделя 18-22	<p>Развлечение «Встречаем птиц» - создать у детей</p>

	птицах, об их жизни в весенний период. Дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении. Развивать интерес к жизни птиц, воспитывать доброе, заботливое отношение к ним. Развивать умение строить причинно-следственные связи.	марта	радостное и веселое настроение. Расширять знания о перелетных птицах. Развивать творческое воображение, речевую активность, выразительность в чтении стихов, в пении и исполнении танцевальных движений. Ответственный воспитатель Яковлева И.А.
27.	«Мой город, моя страна, Татарстан» Расширять представления детей о родной стране, городе, государственных праздниках. Углублять и уточнять представления о Родине – России, о Татарстане, о достопримечательностях региона. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран.	4 неделя 25-29 марта	Киновечер «Мой любимый город» - Расширять представления детей о родном городе Ответственный воспитатель Яковлева И.А.
Апрель			
28.	«Космос» Формирование представлений о Космосе, солнечной системе, планетах, созвездиях, космонавтах. Формирование представлений о зависимости смены частей суток и времён года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг солнца. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира. Воспитание у детей любознательности, сосредоточенного внимания, творческой активности, самостоятельности, чувства эмоционального удовлетворения.	1 неделя 1-5 апреля	Развлечение «Космос» - доставлять детям радость удовольствие, создавать условие для познавательно-речевой активности Ответственный воспитатель Ильясова Л.А.
29.	«Дома, здания (архитектура, мебель)» Закрепить знания о домах, о зданиях, о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают, объяснить назначение. Рассказать об истории создания различных предметов.	2 неделя 8-12 апреля	Развлечение «Новоселье куклы Кати» - Формировать представления о различных видах мебели, вызвать интерес к новой

	Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.		теме. Формировать умение занимать себя игрой. Ответственный воспитатель Яковлева И.А.
30.	«Сказки. Сказки Г.Тукая» - Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.	3 неделя 15-19 апреля	«Волшебный клубочек» - Закрепить знания о знакомых сказках, их названиях и героях. Формировать устойчивые представления о цвете, количестве, величине Упражнять в употреблении слов-названий зверей и их детенышей. Закрепить умение детей ориентироваться в пространстве и обозначать словами положение одного предмета относительно другого. Развивать речь, мышление, зрительное и слуховое сосредоточение, мелкую и общую моторику. Воспитывать интерес к сказкам.
31.	«Неделя русской поэзии» - Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.	4 неделя 22-26 апреля	Театрализованное представление «Бабушка – загадушка» (русский фольклор) - Приобщать детей к народной культуре, воспитывать художественный вкус. Ответственный воспитатель Яковлева И.А.
Май			
32.	«День Победы» Продолжать расширять представления детей о Великой Отечественной войне, о ее ветеранах.	1 неделя 1 - 10 мая	Спортивный праздник «Наша армия» - Формировать первичные гендерные

	<p>Рассказать о трудной, но почетной обязанности – защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять гендерные представления: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказы о преемственности защитников Родины от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>		<p>представления, воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, ловкими, смелыми.</p> <p>Ответственный воспитатель, муз. рук., физ. рук.</p>
33.	<p>«Рыбы» - расширять знания детей о рыбах, продолжать знакомство с ними, закреплять умение классифицировать их, развивать мышление и память, пополнять словарный запас детей, учить ухаживать за аквариумными рыбками.</p>	<p>2 неделя 13-17 мая</p>	<p>Вечер раскрасок «Рыбки» - развивать мелкую моторику, расширять словарь по теме</p>
34.	<p>«Цветы, насекомые»</p> <p>Углубить знания о характерных особенностях насекомых, об условиях жизни, о пользе и вреде насекомых.</p> <p>Обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни.</p> <p>Прививать бережное отношение ко всему живому. Воспитывать понимание и соблюдение правил поведения при встрече с разными насекомыми.</p> <p>Дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания.</p> <p>Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Продолжать знакомить с цветами, учить: описывать: выделять характерные признаки; сравнивать между собой.</p> <p>Знакомить со способами их</p>	<p>3 неделя 20-24 мая</p>	<p>«В гостях у пчел» - Закрепить и расширить знания детей о жизни полезных насекомых – пчелах, продуктах их жизнедеятельности.</p> <p>Ответственный воспитатель Ильясова Л.А.</p>

	вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.		
35.	<p>«Лето. Растения. Повторение пройденного материала УМК»</p> <p>Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений.</p> <p>Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной.</p> <p>Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение.</p>	4 неделя 27-31 мая	Игровой досуг «Здравствуй, лето» - Создать радостное, бодрое настроение.

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строятся на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями малыша и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ДОО строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытость детского сада для семьи,
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей,
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Ведущая **цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизнедеятельности детского

сада.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

Выявление потребностей	Поддержка образовательных инициатив семьи
изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье;	создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых как в ДООУ, так и районных
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов, организации спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в благоустройстве территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды групп; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	- участие в педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Хорошо у нас в саду», «Мы благодарим»; -памятки;	1 раз в квартал Обновление постоянно

информационного поля родителей	-пополнение странички новостей на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -выпуски групповых газет для родителей	3-4 раза в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Дочки-сыночки», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - «Педагогическая гостиная» - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Информирование	
Социально-педагогическая диагностика	Разностороннее знакомство, снятие барьеров общения. Выявление социального статуса семей воспитанников.
Стенды	Постоянно обновляемая стратегическая информация о деятельности ДОУ
День открытых дверей	Знакомство с условиями пребывания детей в ДОУ, образовательной деятельностью.
Непрерывное образование участников образовательного процесса	
Собрания, конференции	Просвещение родительской общественности.
Лекции, педагогические беседы	Культурно-просветительские программы для родителей.
Семинары	Обучающие и просветительские программы для родителей.
Мастер-класс	Презентация специалистами профессионального мастерства.
Тренинг	Совокупность методов, направленных на самопознание, саморегуляцию.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	
Семейные художественные студии	Художественные студии, объединяющие семьи для занятий творчеством.
Семейные праздники	Детские праздники, посвященные знаменательным событиям.
Проектная деятельность	Установление партнерских отношений в управлении детским садом.
Выставки семейного творчества	Презентация совместных творческих работ.

Взаимоотношения между МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 111 «Батыр» и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в ДОУ, а также размер оплаты, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в МАДОУ.

Индивидуальные формы работы семьей:

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование психолога (по запросу родителей и по плану индивидуальной

работы с родителями);

Консультативный день - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня по средам.

Взаимодействие педагогов с родителями носит:

- лично-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада.
- адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

План взаимодействия с родителями 2023 - 2024 учебный год (в календарном плане)

2.3. Взаимодействие с социумом (Приложение № 2)

3. Организационный раздел

3.1 Материально – техническое обеспечение

Набор помещений в групповых ячейках	Группа №10 Общеразвивающая
раздевальная	1
Групповая/игровая	1
спальня	1
туалетная	1
буфетная	1
Раздевалка	Группа №13
Шкафчики для раздевания	30
скамейка	6
Групповая/игровая	Группа №11
Столы детские двухместные	
Стулья детские	30
Интерактивная доска	1
Проектор	1
Ноутбук Lenovo	1
Доска магнитная	1
Стеллаж для игрушек	1
Стеллаж Природный, Экологический уголок	1
Стол на колесах ИЗО уголок, настольно – дидактические игры	1
Стеллаж Магазин, Книжный уголок	1
Стеллаж Татарский уголок	1
Стол сенсорный уголок	1
Стеллаж сенсорный уголок	1
Детская мебель (кроватьки – 1 шт., стул – 4 шт., стиральная машина, гладильная доска)	1
Уголок Парикмахерская.	1
Уголок Больница	1
Стеллаж Физкультурный уголок	1
Стеллаж ПДД	1

Стеллаж ОБЖ	1
Стеллаж Театральный уголок	1
Стеллаж ознакомления с НРК	2
Строительный стеллаж	1
Стеллаж Уголок автомобилистов	1
Столик детский	1
Детская кухня	1
Уголок магазин	1
Спальня	
Кроватки	28
Шкаф для белья	1
Шкаф для методической литературы	2
Шкаф для одежды двухстворчатый	1
Стол письменный	1
стул	1
Туалетная	4 унитаза, оборудованных устройством закрывающихся кабинок.
Шкаф для полотенец	3
Буфетная	Отдельная, оборудована всем необходимым оборудованием.

Задача основной общеобразовательной программы - обогатить опыт самостоятельной деятельности, пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение. Общеобразовательная программа ориентирует на активное освоение разнообразных деятельностных умений (игровых, коммуникативных, художественно- изобразительных, трудовых), на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности, а также в математической, природоведческой, речевой сферах.

В связи с этим, ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметное насыщение

Игровая

- Игрушки-персонажи и игровые атрибуты;
- игрушки-предметы оперирования;
- маркеры игрового пространства;
- полифункциональные материалы;
- мини-макеты «Домашний двор», «Ферма» и т.п. (согласно комплексно- тематическому планированию ДОУ).

Коммуникативная

- Сюжетные и предметные картинки

Трудовая

- Иллюстративный материал;
- настольно-печатные игры;
- литературный материал (детская художественная литература, загадки, пословицы и поговорки о труде);

- наборы «Юный столяр», «Хозяюшка».

Познавательная-исследовательская

- Объекты для обследования в действии;
- дидактический иллюстративный материал;
- микроскопы;
- календарь природы;
- математическая игротка (настольно- печатные игры, лего, пазлы), домино;
- макет улицы;
- набор автомобилей;
- набор сюжетных игрушек;
- иллюстративный материал.

Продуктивная

- Материалы для художественного творчества;
- альбомы и книги о художниках;
- иллюстративный материал;
- природный и бросовый материал;
- раскраски; настольно-печатные игры;
- образцы декоративно-прикладного искусства;
- образцы малых скульптурных форм;
- различные виды конструкторов: деревянный и пластмассовый строительный материал, лего;
- наборы сюжетных игрушек.

Музыкально-художественная

- Ноутбук;
- диски с детскими песнями и музыкой;
- детские музыкальные инструменты;
- портреты композиторов;
- иллюстрации музыкальных инструментов;
- ширма, различные виды театра.

Чтение художественной литературы

- Детские аудиокниги;
- выставки детской художественной литературы;
- выставка работ детских художников- иллюстраторов;
- иллюстративный материал; портреты детских писателей.

Двигательная

- Массажная дорожка «Дорожка здоровья», массажеры для ног, массажные мячики, экспандеры, мячики Су – джок;
- инвентарь для спортивных игр;
- мелкий инвентарь для физических упражнений;
- атрибуты для подвижных игр;
- оборудование для развития основных движений;
- нестандартное физкультурное оборудование;
- альбомы о видах спорта;
- набор CD-дисков с песнями о спорте.

3.2. Программно-методическое обеспечение

№п/п	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
•	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Н.А. Аторщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса Вторая младшая группа	Волгоград, Учитель, 2012
•	А.Дорофеева	Городецкая роспись по дереву	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕ 3,2014
•	А.Дорофеева	Дымковская игрушка	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕ 3,2014
•	А.Дорофеева	Филимоновская народная игрушка	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕ 3,2014
•	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Младшая группа	Москва, Мозаика-синтез,201 7
•	Г.С. Швайко	Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. Работников ДОУ	Москва, Айрис-пресс, 2006
•	Д.Н. Колдина	Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий	Москва, Мозаика-синтез,201 3
•	Д.Н. Колдина	Лепка с детьми 3-4 лет	Москва, Мозаика-синтез,201 3
•	Е.А. Долженко	Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на усвоение окружающей среды, совместные игры	Волгоград, Учитель, 2015
•	Е.В. Колесникова	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.	Москва, Ювента, 2015
•	И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.	Издательский дом «Цветной мир», 2014
•	И.А. Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа	Москва, Мозаика-синтез,201 4
•	И.В.Лапина	Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа,	Волгоград, учитель, 2013

		психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия	
•	Н.А. Карпухина	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой.	Воронеж: ЧП Лакоценин С.С
•	Н.В. Кирюхина	Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ	Москва, Айрис-пресс, 2006
•	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Три медведя. Наглядно-дидактическое пособие.	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
•	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Теремок. Наглядно-дидактическое пособие.	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
•	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Репка. Играем в сказку	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
•	Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности: Младшая группа	Москва, Мозаика-синтез,2014
•	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа	Москва, Мозаика-синтез,2014
•	О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	Москва, ТЦСфера,2013
•	О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-5 лет	Москва, ТЦСфера,2014
•	О.С.Ушакова	Закономерности овладения родным языком	Москва, ТЦ Сфера,2014
•	С.В.Бурдина	Игра-занятие. Часть 1	Киров, Бурдина С.В., 2014
•	С.В.Бурдина	Игра-занятие. Часть 2	Киров, Бурдина С.В., 2014
•	Т. И. Подrezова	Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы	Москва, Айрис – пресс, 2006
•	Т. И. Подrezова	Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания	Москва, Айрис – пресс, 2007
•	Т. И. Подrezова	Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды	Москва, Айрис – пресс, 2007
•	Т.С.Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников	Москва, Мозаика-синтез,2014
•	Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	Москва, Мозаика-синтез,2014

Дополнительная литература:

№ п/п	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
•		Хрестоматия для чтения в детском саду и дома.	Москва, Мозаика-синтез, 2014
•	А.Дорофеева	Морские обитатели 3-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
•	А.Дорофеева	Рептилии и амфибии 3-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
•	А.Дорофеева	Высоко в горах 3-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
•	А.Дорофеева	Фрукты 3-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
•	А.Дорофеева	Государственные символы Российской Федерации 3-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	А.Дорофеева	В деревне	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005
•	А.М. Федотова	Познаем окружающий мир играя	Москва, «ТЦ Сфера», 2014
•	А. Н. Давидчук	Обучение и игра: Методическое пособие	Москва, Мозаика – Синтез, 2004
•	Б.С. Волков, Н.В. Волкова	Учим общаться детей 3-7 лет	Москва, ТЦ Сфера, 2014
•	Б.С.Волков	Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной.	Москва, ТЦ Сфера, 2016
•	В.А. Деркунская, А.А. Ошкина	Игровая образовательная деятельность дошкольников.	Москва, Центр педагогического образования, 2014
•	В.А.Деркунская, А.А.Ошкина	Игровая образовательная деятельность дошкольников.	Москва, Центр педагогического образования, 2013
•	В.Г. Фролов	Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: пособие для воспитателя	Москва, Просвещение, 1986
•	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет	Москва, Мозаика-синтез, 2015
•	В.С. Шакирова	Наша Родина Татарстан	Казань, Татарское книжное изд-во, 1992

•	Е.А.Алябьева.	Познавательное развитие ребенка: сказки о природе	Москва, ТЦ Сфера, 2016
•	Е.Белозерцева	Осень. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
•	Е.Е. Крашенникова, О.Л. Холода	Развитие познавательных способностей дошкольников	Москва, Мозаика-синтез, 2012
•	Е.Махлина	Зимние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
•	Е. Н. Вавилова	Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет.сада.	Москва, Просвещение, 1983
•	Е.Ф. Черенкова. – М.:	Оригинальные пальчиковые игры	Москва, ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007
•	И.А. Дядюнова, М.Н.Полякова	Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период.	Москва, Центр педагогического образования, 2014
•	И.А.Лыкова	Ожившие листочки. Мастерилка	Москва, КАРАПУЗ, 2013
•	И.А.Лыкова	Старичок-лесовичок. Мастерилка	Москва, КАРАПУЗ, 2013
•	К.В. Петрова	Как научить детей ПДД? Планирование занятия, конспекты, кроссворды, дидактические игры.	СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013
•	К.П. Нефедова	Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей	Москва, Издательство ГНОМ, 2010
•	К.П. Нефедова	Посуда и столовые принадлежности . Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей	Москва, Издательство ГНОМ, 2012
•	Л.Б.Фесюкова	Я расту. Беседы по картинкам	Москва, ТЦ Сфера, 2014
•	Л.Б.Фесюкова	Я и другие. Беседы по картинкам	Москва, ТЦ Сфера, 2014
•	Л.Б.Фесюкова	Я и мое поведение. Беседы по картинкам	Москва, ТЦ Сфера, 2014
•	Л.Бурмистрова, В.Мороз	Расскажите детям о птицах	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
•	Л.Бурмистрова, В.Мороз	Расскажите детям о фруктах	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008

•	Л.Бурмистрова, В.Мороз	Расскажите детям об овощах	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕ 3, 2008
•	Л.Бурмистрова, В.Мороз	Расскажите детям о хлебе	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕ 3, 2010
•	Л.Бурмистрова, В.Мороз	Расскажите детям о грибах	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕ 3, 2010
•	Л.Бурмистрова, В.Мороз	Расскажите детям о музыкальных инструментах	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕ 3, 2010
•	Л.Бурмистрова, В.Мороз	Расскажите детям о достопримечательностях Москвы	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕ 3, 2009
•	Л.Бурмистрова, В.Мороз	Расскажите детям о зимних видах спорта	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕ 3, 2013
•	Л.Бурмистрова, В.Мороз	Расскажите детям о бытовых приборах	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕ 3, 2011
•	Л.В.Грушина	Шишки и орешки. Мастерилка	Москва, КАРАПУЗ, 2013
•	Л.В.Лебедева, И.В.Козина	Речевые досуги для дошкольников	Москва, Центр педагогического образование, 2014
•	Л.В.Седых, Т.М.Диденко, Ю.Н.Наседкина	Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования	Москва, Педагогическое общество России, 2014
•	Л.Г.Богославец, О.И.Давыдова	Положения, регламентирующие деятельность ДОО	Москва, ТЦ Сфера, 2015
•	Л.Горенкова, Д.Кадыров, С.Кирпичникова	365 сказок и историй на каждый день	РООССА
•	Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа	Москва, МОЗАИКА-СИНТ ЕЗ, 2014
•	Л.Л. Тимофеева	Современные формы организации детских видов деятельности	Москва, Центр педагогического образования, 2015
•	Материалы регионального семинара	Коллекционирование как способ развития познавательной активности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДОО	Набережные Челны, НГПУ, 2016
•	МБУ «Информационно-методический центр»	Система внедрения инновационных технологий работы с родителями в рамках ФГОС ДО	Набережные Челны, 2014

• М.Еремеева, С.Еремеев	Школа поведения всем на загляденье. Этикет для малышей	РООССА
• М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для детей с детьми 3-7 лет	Москва, Мозаика-синтез,2014
• Н. А. Кнушевицкая	Стихи и речевые упражнения по теме «Грибы». Развитие логического мышления и речи у детей	Москва, Издательство ГНОМ, 2011
• Н. А. Кнушевицкая	Стихи и речевые упражнения по теме «Дикие животные». Развитие логического мышления и речи у детей	Москва, Издательство ГНОМ, 2011
• Н. А. Кнушевицкая	Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии». Развитие логического мышления и речи у детей	Москва, Издательство ГНОМ и Д, 2009
• Н.В. Нищева	Картотека предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
• Н.В. Нищева	Картотека предметных картинок. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
• Н.В. Нищева	Деревья, кустарники, грибы	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
• Н.Н.Мурычева	Песенки-загадки о музыкальных инструментах	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
• О.А.Шиян	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	Москва, Мозаика-синтез,2012
• О.И.Давыдова, А.А. Майер	Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО	Москва, Центр педагогического образования,2014
• О.М.Масленникова	Экологические проекты в детском саду	Волгоград, Учитель,2015
• О.Р. Меремьянина	Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты	Москва, Учитель, 2013
• Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова, С. А.Козлова	Родной край: Пособие для воспитателей дет.сада	Москва, Просвещение 1985
• С.В. Бурдина	Природные и погодные явления	Киров, Бурдина С.В., 2014
• С.В. Бурдина	Что происходит в природе?	Киров, Бурдина С.В., 2014
• С.В.Бурдина	Где живет вода?	Киров, Бурдина С.В., 2014
• С.В.Бурдина	Четыре сезона. Лето	Киров, Бурдина С.В., 2014

•	С.В.Бурдина	Собираем, различаем	Киров, Бурдина С.В., 2013
•	С.В.Бурдина	Не играй с огнём!	Киров, Бурдина С.В., 2014
•	С.В.Бурдина	Если малыш поранился	Киров, Бурдина С.В., 2014
•	С.В.Бурдина	Музыкальные инструменты	Киров, Бурдина С.В., 2011
•	С.В.Бурдина	Как избежать неприятностей?	Киров, Бурдина С.В., 2013
•	С.В.Бурдина	Как избежать неприятностей? Во дворе и на улице.	Киров, Бурдина С.В., 2014
•	С.В.Бурдина	Как избежать неприятностей? Дома.	Киров, Бурдина С.В., 2014
•	С.Д. Томилова	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей	Москва, АСТ, 2015
•	С.Н.Николаева, И.А. Комарова	Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников	Москва, Гном, 2011
•	С.Н.Теплюк	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет	Москва, Мозаика-синтез, 2014
•	Т. А. Шорыгина	Беседы о здоровье: Методическое пособие	Москва, ТЦ Сфера, 2015
•	Т. А. Шорыгина	Беседы о правилах пожарной безопасности	Москва, ТЦ Сфера, 2014
•	Т. А. Шорыгина	Деревья. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей	Москва, Издательство ГНОМ И и Д, 2010
•	Т.А. Шорыгина	Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели	Москва, ТЦ Сфера, 2014
•	Т.А. Шорыгина	Домашние животные. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей	Москва, «Издательство ГНОМ и Д», 2009
•	Т.А. Шорыгина	Злаки. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей	Москва, Издательство ГНОМ, 2012
•	Т. А. Шорыгина	Кустарники. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей	Москва, Издательство ГНОМ, 2012
•	Т. А. Шорыгина	Насекомые. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей	Москва, «Издательство ГНОМ и Д», 2010
•	Т.А. Шорыгина	Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения	Москва, ТЦ Сфера, 2014
•	Т.А. Шорыгина	Овощи. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей	Москва, «Издательство

			ГНОМ и Д» , 2009
•	Т.А. Шорыгина	Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях.	Москва, ТЦ Сфера, 2014
•	Т.А. Шорыгина	Птицы. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей	Москва, Издательство ГНОМ, 2011
•	Т. А. Шорыгина	Рыбы. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей	Москва, Издательство ГНОМ, 2012
•	Т. А. Шорыгина	Травы. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей	Москва, Издательство ГНОМ, 2010
•	Т.А. Шорыгина	Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях	Москва, ТЦ Сфера, 2014
•	Т. А. Шорыгина	Фрукты. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей	Москва, Издательство ГНОМ, 2012
•	Т. А. Шорыгина	Цветы. Какие они? Пособие для воспитателя, гувернеров и родителей	Москва, Издательство ГНОМ, 2010
•	Т.Минишева	Животные средней полосы	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕ 3,2016
•	Т.Минишева	Птицы средней полосы	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕ 3, 2015
•	Т.Минишева	Водный транспорт	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕ 3, 2015
•	Т.Минишева	Авиация	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕ 3, 2016
•	Т.Н. Зенина	Родительские собрания в ДОО	Москва, Центр педагогического образования, 2016
•	Т.Р.Шакирова, Л.М.Шаехов	Энциклопедия детства. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Литературно-художественное издание (на татарском языке)	Казань, Татарское книжное издательство,2012
•	Т.С.Комарова, М.Б.Зацепмна	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕ 3, 2014
•	Т. Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет	Москва, ТЦ Сфера, 2015
•	Т.Чижкова	Теремок. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие	МОЗАИКА-СИНТЕ 3, 2012
•	Т.Чижкова	Родная природа. Рассказы по	Москва,

		картинкам. Наглядно-дидактическое пособие	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
•	Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет	Москва, Мозаика-синтез, 2014
•	Ю.А.Афонькина, О.В.Филатова	Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками.	Москва, Учитель, 2013
•	Ю.Дорожин	Сказочная гжель	Тула, Первая Образцовая типография, 2014
•	Ю.Дорожин	Городецкая роспись	Тула, Первая Образцовая типография, 2014
•	Ю.Дорожин	Чудесная гжель	Тула, Первая Образцовая типография, 2014
•	Ю.Дорожин	Хохломская роспись	Тула, Первая Образцовая типография, 2014
•	Ю.Дорожин	Дымковская игрушка	Тула, Первая Образцовая типография, 2014

3.3 Развивающая предметно – пространственная среда

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда группы.

В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром. Развивающая среда спланирована с учётом возраста детей. Созданы условия соответствующие познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры.

Для развития речи созданы серии сюжетных картинок, альбомы для рассматривания, картотеки: «Домашние и дикие животные», «Спорт», «Растения, птицы, жители океана», «Народно-прикладное искусство» и другие. Различное лото, дидактические игры, детская библиотека с подборкой книг по программе старшего возраста, любимыми произведениями детей и т.д.

В группе создан уголок, где собрано большое количество пазлов, для развития мелкой моторики рук мышления и внимания.

Уголок театрализации с различными видами театров, ширмами, элементами костюмов.

Математический уголок с раздаточным материалом, комплектом цифр, занимательный и познавательный математический материал: Счетные палочки, линейки; логические игры, развивающие и настольно-печатные игры.

Экспериментальный уголок с природным материалом, сыпучими материалами,

ёмкостями разной вместимости, календарём природы, опрыскивателями, комнатными растениями.

Уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками раскрасками, трафаретами, пластилином для лепки, детскими музыкальными инструментами, портретами детских писателей и композиторов.

Для сюжетно-ролевых игр в нашей группе имеются необходимые атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежности детей: «Семья», «Детский сад», «Строители», «Поликлиника», «Магазин», «Библиотека».

На участке детского сада имеется выносное спортивно-игровое оборудование для организации двигательной активности воспитанников.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы и проводимых мероприятиях. Имеются уголки детского творчества выставки работ детей для родителей.

Предметно-развивающая среда в группе		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Стойка 3 секции для физкультурного оборудования; Полка для папок, книг, картотек в игровой зоне; Мешочки с горохом, платочки, султанчики; Скакалки, гимнастические палки; Кегли, гантели, кольцоброс, дарц, мачики разных размеров и материала; Обручи; Маски, ленточки с кольцом, приспособления для самостоятельных игр (самодельное); Массажный коврик для ног, массажные мячи на каждого ребенка, массажные мячики су-джок, массажеры для ног, экспандеры, палочки для профилактики плоскостопия (лежат отдельно у воспитателя); Плакат «Спорт», Камаз мастер легенда продолжается (иллюстрированный альбом Камаз-докар), дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Спорт», папки: «Упражнения с массажными мячиками для детей», «Физкультминутки в стихах», «Загадки про спортивные игры», карточки «КамазДокар», флаг «КамазДокар», 2 картотеки карточек «Подвижные игры», бубен.
Микроцентр «Центр познания»	Направлено на достижение цели развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития	Напольная тумба и выдвигной стол для настольно – дидактических игр; Полка для строительных игр и конструктора в игровой зоне Геометрические плоскостные фигуры и объемные форы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат) Лото: «Ассоциации», «Зверята», «Профессии», «Магазин», домино «Животные».

		<p>Предметы, плакаты и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, мебель, посуда, овощи, животные, насекомые, игрушки, транспорт, профессии, осень, зима, весна, лето).</p> <p>Картинки с изображением последовательности событий.</p> <p>Иллюстрации изображающие деятельность людей (детей и взрослых) на различных отрезках времени.</p> <p>Макет проезжей части.</p> <p>Мелкая и крупная геометрическая мозаика.</p> <p>Матрешки</p> <p>Пирамидки на конусной основе из колец</p> <p>Пирамидка из разных форм.</p> <p>Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук.</p> <p>Наборы разрезных картинок</p> <p>Кубики с предметными и сюжетными картинками.</p> <p>Кубики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур.</p> <p>Рамки – вкладыши.</p> <p>Полоски различной длины и ширины.</p> <p>Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие</p> <p>Наборы геометрических фигур со счетными палочками на каждого ребенка.</p>
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<p>Календарь природы</p> <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p>Сезонный материал</p> <p>Коллекция семян, ракушек, камней.</p> <p>Дидактические картины по временам года.</p> <p>Иллюстрации изображающие различные состояния погоды.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных.</p> <p>Картинки с изображением цветов.</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <p>Макет аквариума, мест обитаний насекомых.</p> <p>Иллюстрации диких животных</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p>
Микроцентр «Мини – лаборатория»	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно – исследовательская 	<p>Микроскопы, части насекомых и мелких предметов для рассматривания.</p> <p>Песочные часы</p>

	<p>деятельно сть, эксперим ентирова ние.</p>	<p>Камни, земля, песок, крупы. Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Формочки для изготовления цветных льдинок. Трубочки. Пакеты, одноразовые перчатки и маски. Салфетки, пинцеты. Волшебный мешочек. Мыльные пузыри. Маленькие зеркала. Электрический фонарик. Поролоновые губки разных размеров, цветов, форм Клеенка для стола. Вата.</p>
<p>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования</p>
<p>Микроцентр «Строительна я мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал: мозаика напольная, мозаика «Черепашки», кубики «Сложи узор». Настольный строительный материал: конструкторы «Городок», «Краски дня». Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Транспортные игрушки: катера, самолеты, автобус, машинки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
<p>Микроцентр «Игровая зона»</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Сюжетные игрушки изображающие животных и их детенышей Игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения). Ролевые атрибуты к играм – имитациям и сюжетно – ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия. Куклы разнообразные, пупсики. Коляски Детская мебель: стол, стулья, кровать. Разнообразное оборудование и бытовая техника: гладильная доска, утюги, стиральная машина. Посуда Кукольная одежда Набор для уборки Предметы - заместители</p>
<p>Микроцентр «Уголок безопасности</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его</p>	<p>Дидактические, настольные игры по ПДД: папка «Д/И по ПДД», «ПДД с детьми», картотеки по ПДД, лото «Дорожные знаки»</p>

»	использование в повседневной деятельности	Папка «П/И для закрепления знаний детей о ПДД», «Стихи и загадки о ПДД» Разнообразный демонстрационный материал: «Дорожные знаки», «Азбука безопасности на природе», «Правила маленького пешехода» Машины специального назначения: скорая помощь, полиция, пожарная машина. Жезл регулировщика, костюм работника ДПС. Макет нашего микрорайона Дорожные знаки (карточки, пластмассовые знаки). Плакаты: «Светофор», «Регулировщик», «Пешеходный переход». Различные виды транспорта. Деревянный конструктор «Город» Пешеходный переход «Зебра» Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Народного прикладного творчества»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Куклы в национальных костюмах • Предметы народно - прикладного искусства • Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (огромная библиотека бумажных и картонных изданий) Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Портреты писателей и поэтов Тематические выставки Набор аудиозаписей сказок
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Костюмы: продавцов, парикмахера, врача, повара, домохозяйки, сотрудника ДПП, военного, полиции. Маски (по всем сказкам по возрасту, насекомые, смешарики, цветочные мотивы, шапочки, косынки, банты и ленты) Различные виды театров (теневого, пальчиковый, настольный, напольный, Би-Ба-Бо и др.) Предметы декорации (деревья, кусты и т.д.) Мольберт Домик (избушка картонный, матерчатый, ламинированный)

Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты (наборы, металлофон, барабан) Ноутбук с колонками Набор аудиозаписей (в ноутбуке) Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры: «Музыкальное домино», «Путешествие в театр», «Песня, танец, марш». Музыкально - дидактические пособия Папки: «Знаменитые композиторы», «Музыкально – дидактические игры».

3.4 Режим дня

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется

до 10 -15 минут.

Режим дня второй младшей группы № 13

Режим дня группы № 13(3-4 года) на 2023-2024 учебный год

6.00 – 7.50	Прием детей на улице, утренняя прогулка, возвращение с прогулки Подготовка к утренней гимнастике	
7.50-7.56	Гимнастика	
7.56-8.10	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	
8.10 – 8.40	Завтрак	
8.40 – 8.50	Гигиенические процедуры, подготовка к ООД	
Понедельник	8.50-9.05	ООД
	9.05-9.15	Самостоятельная игровая деятельность
	9.15-9.30	ООД
	9.30-9.40	Второй завтрак
	9.40-10.10	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке
	10.10-11.30	Прогулка
	11.30-11.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры
Вторник	8.50-9.00	Самостоятельная игровая деятельность
	9.00-9.15	ООД
	9.15-9.35	Самостоятельная игровая деятельность
	9.35- 9.50	ООД
	9.50-10.00	Второй завтрак
	10.00-10.10	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке
	10.10-11.30	Прогулка
11.30-11.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	
Среда	8.50-9.05	ООД (1 подгруппа)
	9.05-9.15	Самостоятельная игровая деятельность
	9.15- 9.30	ООД (2 подгруппа)
	9.30-9.50	Самостоятельная игровая деятельность
	9.50-10.00	Второй завтрак
	10.00-10.20	Самостоятельная игровая деятельность
	10.20-10.40	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке
10.40-11.30	Прогулка	
11.30-11.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	
Четверг	9.00-9.15	ООД
	9.15-9.30	Самостоятельная игровая деятельность
	9.30-9.40	Второй завтрак
	9.40-9.50	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке
	9.50-11.20	Прогулка
	10.40-10.55	ООД на воздухе
	11.20-11.30	Возвращение с прогулки
11.30-11.40	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	
Пятница	8.50-9.15	Самостоятельная игровая деятельность
	9.15-9.30	ООД
	9.30-9.40	Второй завтрак
	9.40-9.55	ООД
	9.55-10.10	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке
	10.10-11.20	Прогулка
11.20-11.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	
11.40-12.00	Обед	
12.00-12.10	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	
12.10-15.10	Сон	
15.10 – 15.20	Пробуждение, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика, полдник	
15.20 – 16.05	Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя, совместная деятельность воспитателя и детей	
16.05 – 16.15	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину	
16.15 – 16.35	Ужин	
16.35 – 17.00	Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке	
17.00 – 18.00	Прогулка, уход детей домой	

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Режим дня разработан в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений на основе примерных режимов дня общеобразовательной программы дошкольного образования и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- двигательный режим.

Пояснение к двигательному режиму

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерыв между её различными видами.

По действующему СанПиН 2.4.1.2660-10 максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей четвертого года жизни составляет 2 часа 45 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

3.5 Расписание организованной образовательной деятельности

Учебный план непосредственной образовательной деятельности во 2 младшей группе на 2022 – 2023 учебный год

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 15 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 и 40 минут. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим,

который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

С детьми 4-го года жизни занятия по физическому развитию осуществляют 2 раза в неделю, в физкультурном зале и спортивной площадке. 1 занятие – плавание.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующим СанПин. (3-4 часа в день для всех возрастных и разновозрастных групп).

В течении года в соответствии с Календарным графиком Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

ООД	Количество ООД в неделю
Ознакомление с окружающим (формирование целостной картины мира)	1
Формирование элементарных математических представлений	1
Развитие речи (родной язык)	1
Рисование.	1
Лепка/ аппликация	1
Музыка.	2
Физическая культура	3
Всего:	10
Итого:	10

Расписание организованной образовательной деятельности

<i>ПОНЕДЕЛЬНИК</i>	8.50 – 9.05 - ФК-зал 9.15 – 9.30 - Развитие речи
<i>ВТОРНИК</i>	9.00 – 9.15 - ФЭМП 9.35 – 9.50 - Музыка
<i>СРЕДА</i>	8.50 – 9.05 - Плавание /Лепка (I,III) Аппликация (II,IV) 9.15-9.30 - Плавание/ Лепка (I,III) Аппликация (II,IV)
<i>ЧЕТВЕРГ</i>	9.00 - 9.15 Ознакомление с окружающим миром 10.40 – 10.55 ФК на воздухе
<i>ПЯТНИЦА</i>	9.15 – 9.30 Музыка 9.40 – 9.55 Рисование

ООД в режимных моментах:

Четверг: Чтение художественной литературы

Пятница: Исследовательская деятельность/ конструктивная деятельность

Зарядка - 7.50 – 7.56

3.6 Оздоровительные мероприятия

В детском саду организована работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется

комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей проводятся специальные закаливающие процедуры (обширное умывание лица и рук, босохождение, ходьба по «мокрой дорожке»). Педагоги детского сада постоянно обращают внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении групп обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги стараются приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается необходимое пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важным моментом является обеспечение оптимального двигательного режима — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Педагоги организуют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Необходимо воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно с детьми проводят утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Цель физкультурно-оздоровительной работы: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье;

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- витаминизация блюд;

Система оздоровительной работы

п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги все педагоги, медсестра
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.3.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале	3 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Спортивные игры и упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5	Активный отдых - динамичный час; - физкультурный досуг;	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели

2.6.	Физкультурные праздники	3 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз.рук.
2.7.	Каникулы (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	1р. в год, летний каникулярный режим	Воспитатели
3. Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминоизация III блюда	В течение года	медсестра
3.2.	Соблюдение графика проветривания	В течение года	Мл.воспитатель, медсестра
3.3.	Луково-чесночная смесь	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4. Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Босохождение	После дневного сна	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели
4.4.	Обширное умывание лица, рук	В течение дня	Воспитатели

План оздоровительной работы.

1. Медико - оздоровительные мероприятия:

- соблюдение питьевого режима, гигиены песочниц, участков;
- режима пребывания на солнце.

2. Закаливающие процедуры:

- воздушные и солнечные ванны;
- водные процедуры (обтирание, умывание);

3. Дыхательная гимнастика:

- гимнастика после пробуждения.

4. Массаж стопы на ковриках.

5. Свободная деятельность на спортивной площадке:

- игры в мяч, обручи, самостоятельные подвижные игры.

6. Пальчиковые игры.

7. Гимнастика для глаз.

8. Основные виды движений:

- ходьба по наклонной доске;
- прыжки на 2-х ногах, с продвижением вперед;

- прыжки в длину с места;
- бросание мяча вверх и ловля его двумя руками;
- подлезание под шнур, не касаясь руками пола;
- ходьба по доске.

Подвижные игры для физического развития детей.

Название игры	Цель и задачи
«Листопад»	Закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Учить соблюдать правила игры.
«Поезд»	Упражнять детей в беге со сменой темпа, формировать умение переключать и распределять внимание, оперативно реагировать на сигнал.
«Карусели»	Продолжать учить детей двигаться по кругу, держась за руки и менять темп движения.
«Самолеты»	Научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение.
«Найди свой домик»	Воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному, всей группой.
«Догони мяч»	Воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении.
«Лохматый пес»	Упражнять детей в беге с увертыванием. Развивать смелость, скоростные качества, способность ориентироваться в пространстве.
«Птички и птенчики»	Упражнять детей в беге врассыпную, учить выполнять команды воспитателя.
«Птички в гнездышках»	Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя.
«Воробушки и автомобиль»	Совершенствовать выполнение детьми основных видов движений, учить двигаться организованно, избегать столкновений, следить за сохранением осанки.
«Зайцы и волк».	Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

«Солнечные зайчики».	Уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения.
«Лиса и куры».	Развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве.
«Вороны».	Совершенствовать бег в сочетании с движением рук. Побуждать к подражанию взрослому. Учить действовать в соответствии с текстом.
«Охотники и зайцы».	Развитие у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений детей.
«Догони меня».	Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.
«По ровненькой дорожке».	Развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.
«У медведя во бору».	Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ и ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

Во второй младшей группе № 13

Содержание	Время (мин)	Периодичность
Утренняя гимнастика	6 - 8 мин.	Ежедневно
Подвижные игры во время утреннего приема детей	3 – 5 мин	Ежедневно
Физ. Занятие в помещении	15 мин.	3 раза в неделю
Музыкальные занятия	15 мин	2 раза в неделю
Физ. минутки	2 – 3 мин.	Ежедневно
Подвижные игры	10 -15 мин.	Ежедневно не менее 2- 4 раз
Хороводная игра или игра малой подвижности	3-5 мин	Ежедневно
Спортивные упражнения	10 мин.	1 раз в неделю
Гимнастика после сна	5 -7 мин.	Ежедневно
Игровые упражнения на прогулке	5 мин.	Ежедневно
Индивидуальная работа по развитию ОВД	5 мин.	Ежедневно
Оздоровительные игры	10 мин.	2 раза в неделю
Физкультурный досуг	20 мин.	1 раз в месяц
Спортивные праздники	20 мин.	2 раз в год

Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности

Организация самостоятельной деятельности детей.

Центр самостоятельной деятельности	Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Спортивный	- игры со спортивным инвентарем - подвижные игры	1 раз в неделю	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».
Художественного творчества	- лепка, аппликация, рисование - ручной труд	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие»
Конструирования	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, мягкие модули, конструктор «Лего»).	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Сюжетно-ролевой игры	- предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»
Манипулятивных игр	Игры по развитию мелкой моторики (крупяной бассейн, мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы, липучки)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»,
Знакомства с книгой	- рассматривание иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»
Театрализованной деятельности	- игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, би-ба-бо, плоскостной, пальчиковый)	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Музыкального развития	- игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудиозаписи	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Безопасн	- рассматривание иллюстраций и	1 раз в	«Социально-коммуникативное»

ости	плакатов - тематические игры	неделю	«Познавательное развитие»
Ознакомления с природой	- наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задачи:

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения

новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре народов Республики Татарстан. Воспитывать желание принимать участие в праздниках, в в детском саду, стране.

Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню - защитника Отечества,

праздникам народного календаря.

Самостоятельная художественная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Перечень развлечений и праздников

Праздники и развлечения

Сентябрь – День города, День воспитателя, месячник «Моя безопасность».

Октябрь – Международный день пожилых людей, Осенний праздник.

Ноябрь – День народного единства, День матери, неделя толерантности.

Декабрь – Новогодний праздник.

Январь – Рождество Христово

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Апрель – День космонавтики, Пасха, месячник «Моя безопасность», Весенний праздник «Науруз»

Май – День Победы.

Июнь – День защиты детей, Сабантуй

Июль – День семьи.

Август - День города. День республики.

праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам народных сказок «Репка», «Колобок» и т.д.

Народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт—это сила и здоровье», «Веселые ритмы». «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты».

Приложение №1

План взаимодействия с родителями 2023 - 2024 учебный год

Месяц	Содержание
	Общее взаимодействие сада с семьей
	Дни открытых дверей Октябрь- ТЕМА: Январь- ТЕМА: Апрель – ТЕМА: Дни открытых дверей «Без татар теленә өйрәнәбез».
	Участие родителей: - в педсоветах -в развлечениях, праздниках, утренниках -в совместных спортивных развлечениях -посещение итоговых ООД -посещение мероприятий в рамках педагогических недель
	Родительский клуб «Говорим по-татарски»: -«Фонетические особенности татарского языка» -«Говорим правильно» -«Без татарча сөйләшәбез»
Сентябрь	1. Консультации для родителей: -«Физическая культура вашего малыша» -«Воспитание привычек у детей» -«Адаптация и дезадаптация к условиям детского сада» 2. Анкетирование родителей на тему «Социальный паспорт семьи» 3. Родительское собрание: «Адаптация. Задачи обучения и воспитания на 23/24у.г», «Необходимость изучения татарского языка» 4. Тематический стенд: «Здоровье ребенка – наша общая забота». 5. Папка-передвижка «Татарчасөйләшәбез» 6. Неделя здоровья. Подготовка памяток для родителей «Кодекс Здоровья». 7. Оформление папки-передвижки « Питание ребёнка дошкольника» 8. Спортивное развлечение «Мы простуды не боимся!» 9. Развлечение на воде «Путешествие в страну здоровья» 10. Организация родительских субботников
Октябрь	1. Консультации для родителей: - «Особенности воспитания детей без отца (матери)». - «Учимся плавать играя». - «Музыка в общении с ребенком». - «Профилактические прививки: за и против». 2. Памятка родителям, выезжающим в другие страны 3. Анкетирование родителей на тему «Взаимоотношения в семье» (с семьями группы риска). 4. Беседа о профилактике гриппа и ОРВИ 5. Организация и проведение «Дня добрых дел» (ремонт игрушек, выпуск стенгазет, организация вечеров досуга).

	<p>6. Ярмарка: «Разносторонняя осень».</p> <p>7. Развлечение: «Ярмарка осени».</p>
Ноябрь	<p>1. Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профилактические прививки: за и против». - «Первоначальные проявления музыкального творчества у детей младшего возраста» - «Значение прогулки для дошкольника». <p>2. Индивидуальные беседы. Тема: «Покупка одежды и обуви для занятий физкультурой».</p> <p>3. Беседа: «Одежда детей в группе».</p> <p>4. Тематический стенд - Памятка «Знаете ли Вы?»: «Воспитание доброты».</p> <p>5. Организация родительских субботников</p> <p>6. Выставка детских рисунков: «Моя семья».</p> <p>7. Проведение дней рождений.</p> <p>8. Развлечение: «День мамы».</p>
Декабрь	<p>1. Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игра и игрушка в жизни ребёнка» - «Воспитание ребёнка средствами родного языка и народного творчества». - «Лыжные прогулки». - «Если хочешь быть здоров – закаляйся!». <p>2. Подготовка к новому году (готовим костюмы). Украшение родительского уголка, лепка зимних построек.</p> <p>3. Выставка творческих работ, сделанных совместно с родителями: «Новогодняя игрушка».</p> <p>4. Подготовка подарков к новому году.</p> <p>5. Папка – передвижка: «Новогодние советы».</p> <p>6. Родительское собрание: «Авторитет родителей - условие правильного воспитания», «Безопасное поведение на дороге».</p> <p>7. Организация и проведение «Дня добрых дел» (ремонт игрушек, выпуск стенгазет, организация вечеров досуга).</p> <p>8. Проведение дней рождений.</p> <p>9. Развлечение: «Зимние забавы».</p> <p>10. Праздник: «Новогодний калейдоскоп».</p>
Январь	<p>1. Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни». - «Музыка, как средство здоровьесбережения». - «Подготовка к школе начинается с детства». <p>2. Информация для родителей «Круг детского чтения».</p> <p>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – профилактика заболеваний».</p> <p>4. Выставка детских творческих работ: «Наша елочка».</p> <p>5. Памятка для родителей «Кодекс здоровья»</p> <p>6. Организация родительских субботников</p> <p>7. Проведение дней рождений.</p> <p>8. Развлечения: «До свидания елка», «День здоровья».</p>
Февраль	<p>1. Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Питание дошкольника». - «Учимся слушать и слышать». - «Значение сказки в дошкольном возрасте» - «Игры для гиперактивных и агрессивных детей». <p>2. Обновление информационных стендов по ФГОС для родителей в группах «Задачи и содержание воспитательной работы».</p> <p>3. Выставка детских творческих работ «Мой любимый папа»</p> <p>4. Подготовка к празднику: «Масленица».</p> <p>5. Развлечения: «Буду в армии служить».</p>
Март	<p>1. Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дошкольник и книга». - «Влияние музыки на психику ребенка». - «Спортивный уголок дома». <p>2. «Красавица весна в гости к нам пришла». Украшение родительского уголка.</p> <p>3. Выставка детских рисунков, сочинений «Я и моя мама», «Моя любимая бабушка», «Мамочка, милая моя».</p> <p>4. Тематический стенд: «Путь к успеху: успешный ребёнок-какой он?», Памятка «Знаете ли Вы?»: «Как сохранить здоровье ребёнка».</p> <p>5. Подготовка к празднику – 8 марта.</p> <p>6. Организация родительских субботников</p> <p>7. Проведение дней рождений.</p> <p>8. Праздник: «Женский день».</p>
Апрель	<p>1. Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Водные забавы». - «Будьте внимательны на дороге». - «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». <p>2. Организация и проведение «Дня открытых дверей» для коллег и родителей. Итоги работы за год.</p> <p>3. Беседа: «Общение детей друг с другом в семье».</p> <p>4. Выставка рисунков, аппликаций, посвященных – «Дню космонавтики».</p>

	5. Организация и проведение «Дня добрых дел» (ремонт игрушек, выпуск стенгазет, организация вечеров досуга). 6. Проведение дней рождений. 7. Развлечение: «Будь здоров».
Май	1. Консультации для родителей: - «Как отвечать на детские вопросы». - «Закаливание ребёнка в летний период» - «Проведение подвижных игр с детьми в летний период» 2. Подготовка праздника, посвященного – «Дню победы». 3. Родительское собрание: «Мои первые книжки» 4. Проведение дней рождений. 5. Организация родительских субботников 6. Праздник: «Вот какие стали мы большие».

Приложение №2

«Взаимодействие с социумом»

Реализация образовательных задач, которые ставит перед собой МАДОУ № 111 «Батыр», успешно осуществляется во взаимодействии с социальной средой, и у дошкольного учреждения накоплен немалый положительный опыт установления связей с социальными партнерами. Сотрудничество с ними помогает дошкольному учреждению обучать и воспитывать ребенка как творческую личность, адаптивную к общественным изменениям, ребенка, способного адекватно оценивать свои возможности и способности, ребенка, стремящегося к познанию и успешному обучению в совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей.