

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 комбинированного вида»
(МБДОУ «Детский сад №6»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №6»
(протокол от 15 апреля 2021 г. №5)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №6»
И.И. Фролова
15 апреля 2021 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №6» за 2020 год

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2020год.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 комбинированного вида» Советского района г.Казани
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Руководитель	Фролова Ирина Ивановна
Год постройки	2013 год
Устав	Утвержден в новой редакции приказом комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани от 25.03.2019 №448/КЗИО-ПК
Лицензирование	<i>На право ведения образовательной деятельности -</i> Лицензия МОиН РТ №6642 от 08.06.2015 г. <i>Наличие лицензии на медицинскую деятельность -</i> лицензия №ЛО-16-01-005401 от 27.09.2016 г.
Юридический адрес	420140, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Ломжинская, д.10
Электронный адрес	unik_6@mail.ru
Телефон	8(843) 223-07-34
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/sovetcki/dou_6

Детский сад располагается в типовом трехэтажном здании, которое введено в эксплуатацию в 2013 году. Здание построено по типовому проекту, проектная мощность 120 человек. Подключено к центральному отоплению, водоснабжению, канализации.

За детским садом закреплен земельный участок 5910 кв. м (свидетельство 16-АН №892862). На участке расположено здание 2380,3 кв.м, 6 прогулочных площадок, 1 спортивная площадка, хозяйственная зона. Территория огорожена забором. Входные двери здания и калитка забора оснащены магнитным замком. Установлено видеонаблюдение по периметру здания.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Структура образовательного учреждения:

Количество групп - 6

Режим работы МБДОУ «Детский сад №6» с 07.30 до 18.00. Организована 1 дежурная группа с пребыванием детей с 6.30 до 7.30 и с 18.00 до 18.30. Режима продленного дня (12-14 часов) и режима круглосуточного пребывания нет. Групп с режимом кратковременного пребывания (3-5 часов) и семейных групп в детском саду нет. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, режим работы 10,5 часов.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника -6,8 дней.

II. Оценка системы управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию ее материальной базы

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Структура и система управления соответствует специфике детского сада.

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управление образования ИКМО г. Казань.

Вывод: Действующая система управления оценивается, как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательной системы. Изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Детский сад посещают 173 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, детей до 3 лет нет. В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных формы организации образовательной работы на основе парциальных программ:

В воспитательно-образовательной работе МБДОУ «Детский сад №6» были использованы следующие программы:

Комплексные программы, реализуемые в ДОУ		
Название программы, авторы	Количество групп	Группы
Основная общеобразовательная программа МБДОУ №6, составленная в соответствии с ФГОС ДО на основе программы «От рождения до школы» Н.Е.Веракса	4 группы	Младше-средняя группа, Средняя группа №2, Старшая группа №2, Подготовительная группа
Основная общеобразовательная программа МБДОУ №6 составленная на основе программы «Тропинки» Кудрявцева	2 группы	Средняя группа №1, Старшая группа №1
Парциальные программы, реализуемые в ДОУ		
Региональная образовательная программа дошкольного образования «Соенеч» - «Радость познания». Р. К. Шаехова	6 групп	Младше-средняя - подготовительная
УМК по обучению татарскому языку «Говорим по-татарски» З.М.Зарипова	5 групп	Средняя №1,2; старшая №1,2; подготовительная
Программа по экологическому воспитанию детей составленная на основе программы	6 групп	младше-средняя-подготовительная

«Юный эколог» С.Н.Николаевой		
Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	6 групп	младше-средняя-подготовительная

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении соответствует установленному показателю муниципального задания. Учтены пожелания родителей по организации обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с целями и задачами образовательных программ ДОУ.

Учебный план составлен в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (СанПиН 2.4.1.3049-13). Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня. Особое внимание в режиме дня уделялось соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.).

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивали хорошее самочувствие и активность детей. Уделялось достаточно внимания закаливанию, пребыванию детей на свежем воздухе. Под постоянным контролем было соблюдение всех гигиенических требований к температурному, воздушному и световому режиму в помещениях ДОУ.

Содержание образовательного процесса и психолого-педагогическая работа представлены по образовательным областям: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Основной формой и ведущим видом детской деятельности являлась игра.

В процессе деятельности с детьми использовались следующие педагогические технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективный способ обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, клубный час; для развития у детей познавательных, исследовательских и творческих способностей использовались проектные методы обучения. Современные образовательные технологии выбирались педагогами на основе целостного подхода к личности ребенка, с учетом естественной динамики развития.

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничения и профилактические меры в соответствии с СП. 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников.
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентратах по вирусному режиму.
- обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков.
- ежедневную влажную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей.
- регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком.

-организована работа сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания, а также перчаток.

-мытьё посуды осуществляется с обработкой столовой посуды и приборов дезинфицирующими средствами в соответствии с инструкциями по их применению либо питание детей и питьевой режим должны быть организованы с использованием одноразовой посуды.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Дополнительное образование

В 2020 году в детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: Вокал
- 2) физическое: Спортивный фитнес и Каратэ
- 3) речевое: Логоритмика

На следующий год планируется открыть кружки, охватывающие познавательное и социально-коммуникативное развитие детей.

В дополнительном образовании было задействовано 68% воспитанников детского сада. В связи с переходом на дистанционный режим были прекращены занятия дополнительного образования.

Результативность воспитательно-образовательной работы

УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В КОНКУРСАХ

Дата	Наименование конкурса	Название работы, номинация	Уровень	ФИО участника	результат
Январь	Конкурс декоративно-прикладного искусства "Новогодняя игрушка"	Номинация: "Венок"	Районный	Алешев Султан Замалетдинова Г.Г.	Диплом 1 место
Январь	Конкурс вокальных дуэтов "Две звезды-2020"	Номинация: вокал "Моя семья"	Районный этап город.-го	Гимаева Малика, Фазлиева Г.К., Смолина Н.П.	Диплом 1 степени
Февраль	Фестиваль-конкурс юных исполнителей "Первые шаги"	Номинация: вокал-соло	Респуб.- кий	Смолина Н.П.	Диплом 1 степени
Февраль	Фестиваль эстрадного искусства юных исполнителей и ансамблей "Мы разные, но мы вместе"	Номинация: Хореография.	Респуб.- кий	Коллектив "Лучики" Рук. Смолина Н.П.	Диплом 1 степени
Март	Фестиваль-конкурс детского творчества "Ритмы весны"	Номинация: Хореография	Всерос.-й	Коллектив "Лучики" Смолина Н.П.	Диплом 3 степени
Март	Конкурс рисунков по пропаганде безопасного поведения на дорогах,	Номинация: "Соблюдай Правила Дорожного	Районный этап город.-го	Хайрутдинова Лилия	лауреат

посвященный 75 летию Победы в ВОВ	Движения”			
--------------------------------------	-----------	--	--	--

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Педагоги высылали по Whatsapp ссылки на различные мастер-классы, занятия, он-лайн концерты и представления. Дети участвовали в различных акциях («Нить памяти», «Помним Читаем Творим»), конкурсах («Яраткан Шигырь», «Читаем Тукая») и записывали видео, фото своих работ.

Переход на дистанционный режим работы показал потребность в педагогах, которые владеют ИКТ технологиями и которые смогут поддержать воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. 100% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. По опросам 2 (16%) педагога признались, что им было проблемно перейти на дистанционное обучение, перешли без проблем 85% педагогов. Поэтому в 2021 году старшему воспитателю нужно предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Вывод: На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы с детьми были выявлены следующие проблемы

1. Увеличение количества детей с нарушениями в развитии речи. Необходимо уделять больше внимания речевому развитию и коммуникативным навыкам детей.
3. Недостаточная компетентность педагогов по организации деятельности детей в дистанционном формате.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.10.2015 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В период с 20.12.2020 по 25.12.2020 проводилось анкетирование 78 родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. Во второй младшей группе удовлетворенность составляет 65%, средне-старшей - 65%, в старших - 56% и подготовительной - 77%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

По детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 30% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 15% не удовлетворены.

В дошкольном учреждении разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Предметом внутренней системы оценки качества образования выступают:

- параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением Основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООП ДО требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей.

Организационной основой внутренней системы оценки качества образования выступает годовой план работы ДОУ, где определяется форма, направление, сроки порядок проведения процедуры внутреннего мониторинга, ответственные лица.

Для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений в ДОУ проводилось систематическое отслеживание и анализ качества образовательного процесса. В соответствии с утверждённым годовым планом осуществлялся внутренний контроль в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга.

Плановые проверки осуществлялись в соответствии с графиком контроля на месяц, который своевременно доводился до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде отчетов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания. По результатам мониторинга было выявлено соответствие разработанных образовательных программ в дошкольном учреждении, условий реализации образовательных программ, профессионального уровня педагогов требованиям действующих нормативно-правовых документов.

Мониторинг результатов освоения образовательных программ предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующая ДОУ издавала приказ, в котором указывались: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Одним из показателей качественной подготовки воспитанников является готовность детей к школьному обучению. В целях обеспечения преемственности в деятельности дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений с согласия родителей проводится обследование воспитанников ДОУ. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать

определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Анализ выполнения программы
(результат мониторинга освоения детьми образовательной
программы по образовательным областям)

В мае (в связи с нахождением на самоизоляции в апреле) 2020 г. педагогами проводился мониторинг развития детей, который показал положительную динамику результативности работы педагогов ДОУ

Результаты диагностики освоения ООП детьми

Образовательные области	Конец года (апрель 2020г.)		
	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Социально-коммуникативное развитие	77,5%	22,5%	0%
Познавательное развитие	79,3%	20,7%	0%
Художественно-эстетическое развитие	78,7%	21,3%	0%
Речевое развитие	74,5%	24,7%	0,8%
Физическое развитие	70,3%	28,3%	1,3%

Вывод: Анализ результатов мониторинга освоения Основной образовательной программы показал, что усвоение детьми программного материала имеет стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, а уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Положительное влияние на этот процесс оказало сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, систематически закреплялись и применялись в разнообразных видах детской деятельности.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе

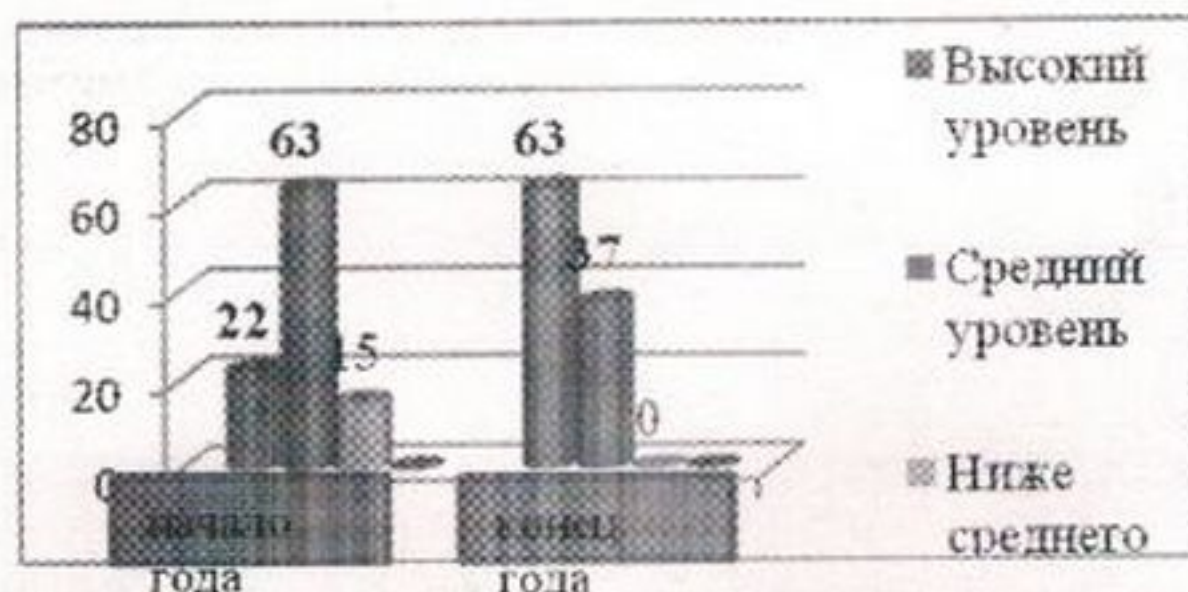
Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В течение года проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия по формированию психических процессов, произвольности. Для работы использовались программы Куражевой Н. Ю., Козловой И. А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» и Ю. В. Останковой «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» для развития определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Индивидуальная работа проводилась на основе программы. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

В конце учебного года была проведена повторная диагностика уровня психологической готовности к школе. Из-за эпидемиологической ситуации большинство родителей отчислили детей из подготовительной группы, в связи с чем, диагностика проводилась у 8 оставшихся детей.

Результаты оказались следующие:

Уровень готовности	Количество детей	% соотношение
Высокий	5	63%
Средний	3	37%
Ниже среднего	0	0%
Низкий	0	0%



Из полученных результатов видно, что 100% будущих первоклассников готовы к обучению в школе. Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома

Анализ выполнения программы по обучению детей татарскому языку

Название вида и формы работы: диагностика

Сроки проведения: 3 неделя мая

Объект работы: воспитанники средних, старших, подготовительных групп

Субъект работы: знание татарского языка

Цель работы: выявление уровня знаний русскоязычных детей татарского языка.

Задачи работы:

1. Провести диагностику.
2. Проанализировать результаты, сделать выводы и запланировать работу на новый учебный год.
3. Ознакомить с результатами диагностики

Инструментарий, методическое обеспечение: методические пособия по УМК, методическая разработка по диагностике для средних, старших, подготовительных к школе групп по УМК. ИКТ, дидактические, словесные, сюжетно-ролевые игры по УМК для средних, старших и подготовительных групп.

Условия проведения: детям предлагаются задания

1. Ответить на вопрос
2. Составить диалог

Результаты диагностирования.

Мною, воспитателем по обучению детей татарскому языку, в конце учебного года была проведена диагностика детей с целью выявления знаний русскоязычных детей татарского языка.

Результаты диагностики уровня усвоения программного материала детьми по татарскому языку в МБДОУ «Детский сад №6»
Средняя группа №1

Уровни	Средняя группа
	Татарский язык

Количество детей:	29
высокий	5 – 19%
средний	21 – 78%
ниже среднего	-

Средняя группа №2

Уровни	Средняя группа
	Татарский язык
Количество детей:	29
высокий	3 – 10%
средний	24 – 83%
ниже среднего	2 – 7%

В средней группе обследовано всего 58 детей. Проверила пройденный лексический материал, употребление вежливых слов, понимание и выполнение команд, общение между собой. Основная группа детей хорошо запомнили отдельные слова, их правильно называют, могут подтвердить или отрицать высказывание. Были некоторые ошибки при выполнении команд.

2 детей имеют низкий уровень. Низкий уровень связан с тем, что они часто болели и постоянно пропускали занятия. С ними будет проводиться коррекционная работа.

Старшая группа №1

Уровни	Старшая группа
	Татарский язык
Количество детей:	28
высокий	3 – 11%
средний	25 – 89%
ниже среднего	-

Старшая группа №2

Уровни	Средняя группа
	Татарский язык
Количество детей:	28
высокий	2 – 7%
средний	26 – 93%
ниже среднего	-

Проверен пройденный лексический материал, составление диалогов, употребление вежливых слов. В целом дети хорошо знают отдельные слова, правильно их называют. Основные трудности возникают при составлении диалогов, а именно при постановке вопросов и правильных, обдуманных ответов на эти вопросы и глаголах повелительной формы.

Подготовительная группа

Уровни	Средняя группа
	Татарский язык
Количество детей:	28
высокий	4 – 14%
средний	24 – 86%
ниже среднего	-

В основном все дети хорошо справились с предложенными заданиями. Диагностика показала, что дети довольно хорошо знают лексический материал, составляют диалоги.

В целях повышения уровня знаний у детей была проведена беседа с родителями, о создании языковой среды дома, для закрепления пройденного материала по татарскому языку.

Оценка востребованности выпускников

Выпускники МБДОУ «Детский сад №6» обучаются исходя из территориальной закреплённости учреждений.

ОУ	Количество детей
МБОУ «Лицей №149 с татарским языком обучения»	2
МБОУ «Гимназия №125»	1
МБОУ «Школа №144»	22
МБОУ «Школа №156»	3

Вывод: Система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями законодательства, позволяет анализировать и планировать деятельность учреждения.

V. Качество кадрового обеспечения

МБДОУ «Детский сад №6» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 38 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 13 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: -педагогический работник/воспитанник- 14/1

Кадровое обеспечение

Должность	Штат.ед.	Факт., %
Старший воспитатель	1	1 ч. (100%)
Воспитатели, в т.ч. воспитатель по обучению тат. языку	10	10 ч. (100%)
Специалисты:		
Педагог-психолог	0,5	1 ч. (100 %)
Музыкальный руководитель	1,5	1 ч. (100%)
Инструктор по физической культуре	1	1 ч. (100%)
Младшие воспитатели	6,0	6 ч. (100%)

Распределение педагогического состава по возрасту

Показатель	В том числе в возрасте			
	до 30 лет	30-40	40-50	50 и более
Численность педагогических работников, всего	3 (23 %)	5 (39%)	4 (30 %)	1 (8 %)

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Показатель	Всего	В том числе имеют общий стаж работы, лет				Из общей численности работников в имеют педаг. стаж	В том числе имеют педагогический стаж				
		До 5	5-10	10-20	От 20		До 5	5-10	10-20	От 20	Свыше 30 лет
Численность педагогических работников	13	3	1	7	2	13	5	2	4	1	1

- Высшее образование имеют - 10 педагогов (9 из них по профилю)

- средне-профессиональное образование - 3 педагога

Должность	Всего	Образование	
		Высшее	Ср.-проф.
Старший воспитатель	1	1	-
Муз.руководитель	1	1	-
Инструктор по физ.культуре	1	1	-
Воспитатель по обучению тат.языку	1	1	-
Воспитатели	9	6	3
ИТОГО	13	10	3

В 2020 учебном году прошла аттестацию на первую квалификационную категорию 2 педагога. Таким образом, педагогов с категорией стало - 6.

Уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий):

Год	2020 уч.год
1 категория	5 (39%)
Высш.катег.	1 (8%)
СЗД	3 (29%)
Не имеют категории	4 (31%)

Особое внимание в образовательном учреждении уделяется вопросам профессиональной квалификации и совершенствования системы повышения квалификации педагогических кадров

Повышение квалификации педагогических работников за 2020 учебный год:

№	ФИО	Должность	Какие курсы проходили (темы)	Где обучались
1	Файзутдинова А.М.	Воспитатель	«Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста средствами цифровизации, математики, роботоконструирования»	ПМЦПКи ППРО ИПиО ФГАОУ

				ВО КФУ
2	Фаттахова Г.Р.	Воспитатель	«Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на дороге»	ГБУ «Научный центр БЖД»
3	Шафеева Л.Р.	Воспитатель	«Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на дороге»	ГБУ «Научный центр БЖД»
4	Фазлиева Г.К.	Воспит-ль по обучению тат. языку	Арт-педагогические технологии в условиях дошкольного образовательного учреждения	ГАПОУ «Казанский пед. колледж»
5	Смолина Н.П	Муз.руководитель	Развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя ДОО с учетом этнокультурной ситуации развития детства	ПМЦПКи ППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности и с учетом ФГОС ДО.

Результативность работы педагогов в 2020 году:

Наименование конкурса	Название работы, номинация	Уровень	ФИО участника	результат
Фестиваль «Новогоднее превращение»	«Новогодняя конфета»	Всерос.-кий	Шафеева Л.Р.	Сертификат участника
Педагогический конкурс «Творческий воспитатель»	«Музыкально-дидактические игры»	Всерос.-кий	Смолина Н.П.	Диплом участника
Педагогический конкурс «Творческий воспитатель»	Сценарий мероприятия по ДДТТ «Как Маша стала грамотным пешеходом»	Всерос.-кий	Комиссарова Т.Р.	Диплом участника
Педагогический конкурс «Творческий воспитатель»	Сценарий мероприятия по ДДТТ «Экскурсия с Незнайкой»	Всерос.-кий	Бариева Л.М.	Диплом участника
Педагогический конкурс «Творческий воспитатель»	Конспект мастер-класса по изготовлению флорариумов «Волшебный сад»	Всерос.-кий	Фазлиева Г.К.	Диплом участника

Педагогический конкурс "Творческий воспитатель"	Проект "Экологическая тропа в ДОУ"	Всерос.-кий	Антипова Е.В.	Диплом участника
Смотр-конкурс "Зелёный огонёк"	Опыт работы по профилактике ДДТТ	Городской тур	Коллектив ДОУ	Диплом лауреата
"Воспитать человека"	Описания опыта работы "Практическая деятельность-основа экологического воспитания в ДОУ"	Всерос.-кий	Бариева Л.М.	Диплом 1 степени
Конкурс вокальных дуэтов "Две звезды-2020"	Номинация: вокал "Моя семья"	Районный этап город.-го	Гмаева Малика Фазлиева Г.К., рук. Смолина Н.П.	Диплом 1 степнни
"Воспитать человека"	Описание опыта работы "Волшебная роль сказок в воспитании детей"	Всерос.-кий	Садриева И.А.	Диплом 2 степени
"Татарстану-100!"	Сценарий праздника "Мы родом из Казани"	Респуб.-кий	Бариева Л.М.	Диплом 1 место
"Татарстану-100!"	Сценарий татарского народного праздника "Сюмбея"	Респуб.-кий	Фазлиева Г.К.	Диплом 2 степени
"Татарстану-100!"	Мастер-класс "Обучение танцевальным элементам татарского народного танца"	Республиканский	Фазлиева Г.К.	Диплом 2 степени
"Татарстану-100!"	Презентация: "Мой любимый город"	Республиканский	Антипова Е.В.	Диплом 2 место
"Учитель языка предков"	Номинация "Вокал", песня "Колыбельная"		Фазлиева Г.К.	Диплом
Конкурс-выставка Куклы-миниатюры "Дорогие мои старики"	Номинация: "Дети войны -герои"	районный	Файзутдинова А.М., Зарипова Р.И., Бариева Л.М.	3 место

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Педагоги высылали по Whatsapp ссылки на различные мастер-классы, занятия, он-лайн концерты и представления. Дети участвовали в различных акциях («Нить памяти», «ПомнимЧитаемТворим»), конкурсах («ЯратканШигыр», «ЧитаемТукая») и записывали видео, фото своих работ.

Переход на дистанционный режим работы показал потребность в педагогах, которые владеют ИКТ технологиями и которые смогут поддержать воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. 100% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Поэтому в 2021 году необходимо предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Педагоги проходят курсовую подготовку, аттестацию в соответствии с требованиями законодательства и с учетом ФГОС ДО, повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это способствует повышению качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив стабильный, развивающийся, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития дошкольников в условиях ФГОС. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены.

VI. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует реализуемым программам и отвечает современным требованиям. ДОО укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в группах детского сада и ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов оснащение методического кабинета имеют:

- нормативные документы;
- учебно-методическое обеспечение (программы, учебные пособия, рекомендации по каждому разделу программы, опыты работы, перспективные планы, тематические проекты, конспекты занятий и других форм организации детской деятельности в разных возрастных группах);
- дидактические пособия, раздаточный демонстрационный материал;
- подписные периодические издания

Программное обеспечение имеющихся компьютеров и ноутбуков позволяет работать с текстовыми редакторами, с фото и видео материалами.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения, поэтому необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной образовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. По возможности пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду создана материально-техническая база, которая способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим требованиям, правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству МБДОУ, определённым Министерством образования Российской Федерации. Организованная хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада.

Для развития музыкально-ритмических движений, двигательной активности, общего оздоровления в детском саду имеются оснащенные музыкальный и спортивный залы, функционируют методический кабинет, кабинеты по изучению татарского языка и правил БДД, пищеблок и прачечная. Для организации медицинского обслуживания детей имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор. Медицинский блок оснащен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Оборудованы 6 прогулочных и 1 спортивная площадки.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный и спортивный зал	Непосредственно-образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Театрализованные представления Праздники Родительские собрания мероприятия для родителей Оказание дополнительных образовательных услуг	Музыкальный центр, мультимедийная установка, экран Пианино Детские музыкальные инструменты Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Мягкие модули Тренажеры Полки для пособий, игрушек, атрибутов
Кабинет татарского языка	Непосредственно образовательная деятельность	Мультимедийная установка, интерактивная доска Методические пособия Дидактические игры Дидактические пособия Игрушки Шкафы
Кабинет БДД	Образовательная деятельность	Дорожные знаки Светофоры Дидактические игры Методическая литература

		Магнитная доска «Дорожная азбука» Шкафы и полки
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинский кабинет Процедурный кабинет Изолятор
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная активность Трудовая деятельность Досуговые мероприятия	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр

В образовательном процессе активно используются технические средства: телевизоры, музыкальный центр, фотоаппарат, видеокамера, проекторы, интерактивные доски, компьютерная техника: компьютеры, ноутбуки, сканер, принтеры, модем. Детский сад имеет информационную базу: выход в Интернет, электронную почту.

Предметно-развивающая среда в группах

Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Массажные коврики Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь к трудовой деятельности Природный и бросовый материал
Центр развивающих игр	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал

Центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой добывать нужную информацию	Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Портреты поэтов, писателей
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности Развитие ручной умелости творчества Выработка позиции творца	Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Настольный строительный материал Напольный строительный материал Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст) Схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст) Мягкие строительно- игровые модули Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт).
Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы - заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДДТТ, Макеты дорожного движения, Дорожные знаки, Литература о правилах безопасного поведения на дорогах
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции	Бумага разного формата, разной формы, Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек Альбомы- раскраски
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декорации
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Музыкальные игрушки Игрушки-самоделки магнитофон
Центр «Этно-	Расширение краеведческих	Государственная символика

региональная составляющая»	представлений детей, накопление познавательного опыта	Куклы в национальных костюмах Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Детская художественная литература Предметы татарского и русского быта Предметы народно-прикладного искусства
Центр «Реализация УМК по обучению татарскому языку»	Развитие речи	Дидактический материал; Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей

Созданная в учреждении, в группах и в кабинетах предметно - развивающая среда, пособия и материалы, позволяют обеспечить должный уровень интеллектуального, эстетического и физического развития дошкольников. Предметно-развивающая среда в МБДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в ДОУ. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ДОУ. Объект оборудован автоматической пожарной сигнализацией, с выводом сигнала на часть пожарной охраны. На посту охраны установлена кнопка тревожной сигнализации. В ДОУ функционирует пожарная сигнализация:

- автоматическая пожарная сигнализация "С 2000-БКЧ BOLID";
- извещатели пожарные дымовые адресно-аналоговые - 97 шт., извещатель пожарный тепловой максимально-дифференциальный адресный "С 2000-БКЧ BOLID";
- управление через прибор приемно-контрольный охранно - пожарный "С 2000-БКЧ BOLID", резервное управление - прибор "С 2000-БКЧ BOLID", а также ИП ручные адресные "С 2000-БКЧ BOLID"; – 20 шт., система оповещения и правления эвакуации людей при пожаре 3-го типа (речевая);

Также имеются огнетушители в количестве 29 штук. Имеются система внутреннего пожарного водоснабжения с внутренними пожарными кранами в количестве 6шт.

Объект оборудован системой видеонаблюдения и видеорегистрации с выводом на один монитор в помещение смены охраны, всего установлено 7 наружных видеокамер.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Детский сад имеет достаточную материально-техническую базу и инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения.

**Показатели деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №6 комбинированного вида»
Советского района г. Казани**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	173 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	173 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	173 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	173 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	173 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,8 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 70 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/ 23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 47%
1.8.1	Высшая	1 человек/8%
1.8.2	Первая	5 человек/36 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/ 47%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 36%

1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 53%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 48%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 14 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	183,8 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да *
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы: Анализ показателей деятельности детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.

Однако, имеются проблемы:

1. Не все педагоги в полной мере владеют ИКТ технологиями.
2. Отсутствует точка доступа Интернет в группах ДОУ.
3. В дополнительных платных услугах не охвачены все области развития дошкольников.
4. Не систематическое пополнение библиотечного фонда методической литературой.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №6»
И.И. Фролова

Комплекс мер по устранению недостатков, выявленных
по итогам самообследования МБДОУ «Детский сад № 6» за 2020г.

№ п/п	мероприятие	сроки	ответственный
1	Направлять педагогов на курсы по ИКТ технологиями	в течение 2021 г.	Старший воспитатель Бариева Л.М.
2	Оборудовать дополнительные точки доступа Интернет в группах ДОУ.	в течение 2021 г. по наличию финансирования	Заведующий И.И. Фролова
3	Расширить сеть дополнительных платных услуг.	сентябрь 2021 г.	Заведующий И.И. Фролова Старший воспитатель Бариева Л.М.
4	Пополнение библиотечного фонда методической литературой.	в течение 2021 г.	старший воспитатель Бариева Л.М.