

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №7 «Золотой ключик»
г.Альметьевска Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании
педагогического совета № 1
«26» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ЦРР –
д/с №7 «Золотой ключик»
М.В. Ерофеева
«26» августа 2025г.

Введено в действие приказом
заведующего МБДОУ «ЦРР – д/с №7
«Золотой ключик»
«29» августа 2025г.
приказ № 67

**Программа дополнительного образования
«Говоруша» по преодолению фонетико –
фонематического недоразвития у детей старшей и
подготовительной к школе групп (5 – 7 лет)
МБДОУ «ЦРР – д/с №7 «Золотой ключик»
г.Альметьевска Республики Татарстан.
Срок реализации – 2 учебных года**

Разработала:
Данилова Л.А., ст.воспитатель МБДОУ
«ЦРР – д/с №7 «Золотой ключик»

Альметьевск, 2025г.

Содержание программы

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения программы	5
Содержание логопедической работы	6
Организация образовательной деятельности.....	7
Список литературы.....	9

Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в детском саду содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа предполагает использование логопедической поддержки в образовательной области «Речевое развитие». Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой работы детского сада, отвечает Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;

➤ осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

➤ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

➤ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

➤ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

➤ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

➤ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

➤ уважительное отношение к результатам детского творчества;

➤ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

➤ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное

применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

В результате освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования может быть обеспечено следующих качеств ребенка:

К семи годам ребенок может адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве), изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

У ребенка могут быть сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия; употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- Использование ребенком вербальные и невербальные средства общения: умения правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умения во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- Овладение ребенком универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: уметь дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; уметь выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывать слова на заданный звук и правильно воспроизводить цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- Владение ребенком средствами общения и способами взаимодействия, способностью изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми

и сверстниками: усваивать новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применять их в собственной речи. Подбирать однокоренные и образовывать новые слова. Согласовывать слова в числе, роде, падеже. Исправлять деформированное высказывание. Самостоятельно составлять рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывать тексты, использовать развёрнутую фразу;

- Педагоги и родители детей с нарушениями речи должны быть включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействовать с учителем – логопедом. В результате этого у ребёнка должны быть сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Содержание логопедической работы

Так как в кружке занимаются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонематическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи), важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонематическое недоразвитие речи	Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	Пополнение словаря Совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения