

02-01

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида

№ 110 «Курочка ряба»

Детский сад Л.Р.Шамсимухаметова

«29» 08 2017 г.

«Курочка ряба»



Принято на педагогическом совете

МАДОУ № 110 «Курочка ряба»

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.

Приказ № 244 от «30» 08 2017 г.

Основная образовательная программа дошкольного образования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Набережные Челны
«Детский сад комбинированного вида № 110 «Курочка ряба»
разработана в соответствии
с федеральным государственным образовательным стандартом
на 2017-2022 г.г.

г. Набережные Челны
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА	16
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	21
	СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ	22
	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА	71
	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В ДОУ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	76
	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА	87
	СИСТЕМА РАБОТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	92
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	97
	МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОУ	98
	РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОУ	102
	ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ	105
	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	106
	РЕЖИМ ДНЯ	107
	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	109
	ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК	111
	КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	113
	ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ	118
	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ГОРОДА	119
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	122

ВВЕДЕНИЕ

Жизнь выдвигает перед теорией и практикой образования, кроме традиционных вопросов — чему и как учить в современных условиях, приоритетную проблему: как сформировать человека, который отвечал бы требованиям на нынешнем этапе исторического развития. Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и своё место в жизни, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию этих качеств у подрастающего поколения.

Это находит своё отражение в законодательных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования. Так статьи 9 и 14 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (*приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 года № 1155*).

ФГОС дошкольного образования, дифференцируя содержание программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации, выделяет несколько направлений, среди которых особое место отводится социально-личностному развитию, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Важным показателем готовности к введению ФГОС дошкольного образования на уровне дошкольной образовательной организации является восприятие коллективом сложности предстоящих работ по реализации инновационных идей.

Деятельность МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №110 «Курочка ряба» осуществляется на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. №1014 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 г. №08-140.
6. Конституция РФ.
7. Конвенция о правах ребенка.
8. Устав МАДОУ.

9. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
10. Закон РТ №16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан».
11. Приказ Министерства образования и науки РТ №463 от 29.06.2001г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ».
12. Закон РТ №68-ЗРТ от 22.07.2013г. «Об образовании»

Основой для разработки образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №110 «Курочка ряба» (далее – Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программы, реализуемые в ДОУ, подчинены единой концепции развития двуязычья, проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- **Пояснительная записка: Цель;**
Задачи;
Принципы;
Возрастные характеристики

- **Планируемые результаты освоения программного материала**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе работы дошкольного учреждения лежит примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой**¹, «Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы» **Р.К Шаеховой**.

Основная образовательная программа (далее **ООП**) МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №110 «Курочка ряба» (далее **ДОУ**) определяет содержание и **описание модели образовательного процесса**, т. е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Основная её задача заключается в том, чтобы зафиксировать режим стабильного функционирования.

ООП ДОУ обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

ООП ДОУ направлена на разностороннее развитие детей от 2 – х до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.²

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее **Образовательные Области**):

1. «Физическое развитие».
2. «Речевое развитие».
3. «Социально – коммуникативное развитие».
4. «Познавательное развитие».
5. «Художественно – эстетическое развитие».

¹ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

² Пункт 1 и 2 статьи 64 «Дошкольное образование» Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ
в соответствии с ФГОС дошкольного образования
(п.1.5. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)

ЦЕЛЬ:

позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности

ЗАДАЧИ:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Создать условия для общения детей на двух государственных языках в рамках УМК.

ЗАДАЧИ МАДОУ

«Детский сад комбинированного вида №110 «Куручка ряба» по приоритетным направлениям

(гл.2 Устав муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
города Набережные Челны

«Детский сад комбинированного вида №110 «Куручка ряба»)

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитанников, обучения и развития детей.

ПРИНЦИПЫ

в соответствии с ФГОС дошкольного образования

- **Принцип развивающего образования** (целью которого является развитие ребёнка).
- **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности).
- **Принцип интеграции** (содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей).
- **Комплексно-тематический принцип** (объединение комплекса видов детских деятельностей вокруг единой темы).
- **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.**
- **Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых** (признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений).

- **Принцип сотрудничества с семьёй.**
- **Принцип гендерного подхода.**
- **Принцип адаптивности** (*через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка*).
- **Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.**
- **Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ВОЗ).**
- **Принцип этно-региональной составляющей (ЭРС)**

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Этно-региональная составляющая (**далее ЭРС**) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символикамии РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В ДОУ реализуется **Региональная программа** дошкольного образования.³

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой , созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (**далее УМК**) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

³ Төбәкнең мәктәпкәчә белеем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012

Основная цель УМК “Татарча сөйләшәбез” - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК “Татарча сөйләшәбез” разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе.

Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы).

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является **формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.** В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

В части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений так же нашли отражение авторские программы, проекты, технологии направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ раннего и дошкольного возраста

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА контингента детей 2-3 лет (I мл. гр.)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. **Продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления является наглядно-действенная. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. В этот период начинает складываться произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.**

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА контингента детей 3-4 лет (II мл. гр.)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Особенностью игры является ее условность. **Содержанием игры: действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Игры с правилами в этом возрасте только начинают**

формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого **вылепить простые предметы, доступны простейшие виды аппликации.** **Конструктивная деятельность ограничена** возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развиваются восприятие, память, внимание и мелкая моторика рук. **Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.** Способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает **развиваться воображение**, которое особенно наглядно проявляется в игре. **Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.** В игровой деятельности дети **скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.** **Поведение ребенка еще ситуативно.** **Начинает развиваться самооценка**, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. **Продолжает развиваться также их половая идентификация.**

ЭРС: В возрасте 3 – 4 лет развивается познавательный интерес о родном городе, художественной литературе (татарских народных сказок и произведений татарских писателей).

В игровой форме дети данного возраста познают татарскую национальную одежду (мальчик, девочка).

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА контингента детей 4-5 лет (ср. гр.)

В игровой деятельности у детей появляются **ролевые взаимодействия.** В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.** Значительное развитие получает изобразительная деятельность. **Рисунок становится предметным и детализированным.** **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Усложняется конструирование. **Формируются навыки конструирования по собственному замыслу**, а также планирование последовательности действий. **Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. **Восприятие детей становится более развитым.** Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. **Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Развивается предвосхищение. **Продолжает развиваться воображение.** Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. **Увеличивается устойчивость внимания.** **Речь становится предметом активности детей.** Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а

при общении с взрослым становится внеситуативной. **Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. У детей повышенная обидчивость - возрастной феномен. **Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью.** Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

ЭРС: В возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай; татарская группа: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.

УМК: В возрасте 4 – 5 лет объем словарного запаса: **62 слова татарского языка.**
Активный словарь: 49 слов; пассивный словарь: 13 слов.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА контингента детей 5-6 лет (ст. гр.)

Действия детей в играх становятся разнообразными. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Появляются попытки совместного распределения ролей. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. 5 – 6 лет - **возраст наиболее активного рисования.** Рисунки разные по содержанию. Рисунки приобретают сюжетный характер. **Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.** По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Дети используют и называют различные детали конструктора. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Могут конструировать из бумаги, природного материала. Развиваются чувства к сопричастию общего дела. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. **Восприятие** в этом возрасте характеризуется **анализом сложных форм объектов. Развивается образное мышление.** Использую наглядное моделирование. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** Дети группируют объекты по признакам. Используя свой наглядный опыт – дети могут давать адекватные причинные объяснения, способны рассуждать. **Воображение** в этом возрасте будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.** **Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.** Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. **Совершенствоваться речь,** в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи.

ЭРС: В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (4 города: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск; столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәге; трёхлистник – өч яфрак) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай; татарская группа: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.

УМК: В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: **45 слов татарского языка.**
Активный словарь: 38 слов; пассивный словарь: 7 слов.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА контингента детей 6-7 лет (под. гр.)

Игровые действия детей становятся более сложными. Появляется совместное планирование игры, распределение ролей. Взаимодействие с детьми ориентируется на социальные нормы и правила. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. **Конструирование** из строительного материала становится **симметричными и пропорциональными**, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. **Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.** Усложняется конструирование из природного материала. Дети сотрудничают в непродуктивных видах деятельности, наблюдается доброжелательное внимание к партнёрам. **У детей продолжает развиваться восприятие.** Знает основные цвета и оттенки каждого, разновидности геометрических форм. Может сопоставлять по величине 10 и более предметов. **Развивается образное мышление.** Использует схемы для ориентировки определённой пространственной ситуации, распределяет предметы по группам на основе выделения наглядных признаков. **Продолжает развиваться воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. **Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. Дети осуществляют достаточно сложную деятельность по правилам на словесном материале и могут действовать по двум правилам одновременно на наглядном материале. У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые

виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

ЭРС: В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан (5 городов: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск, Альметьевск и их достопримечательности, столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства – Президенты РФ И РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалэ; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канэфер чэчэге; трёхлистник – оч яфрак; пион – чалмабаш; шиповник – гөлжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей.

УМК: В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: **60 слов татарского языка**.
Активный словарь: 58 слов; пассивный словарь: 2 слова.

Индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Возрастные психологические особенности дошкольников

3 – 4 лет с задержкой психического развития.

- ✓ соматически ослабленные малыши, отстающие не только в психическом, но и физическом развитии;
- ✓ недоразвитие речевых функций;
- ✓ недоразвитие навыков самообслуживания;
- ✓ недоразвитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- ✓ недоразвитие игровой деятельности;
- ✓ несформированность послушного поведения;

Возрастные психологические особенности дошкольников

4 – 5 лет с задержкой психического развития.

- ✓ недоразвитие психомоторных и речевых функций;
- ✓ дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво;
- ✓ снижение познавательной деятельности;
- ✓ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью;
- ✓ слабая эмоциональная устойчивость;
- ✓ структура речи нарушена, словарный запас беден;
- ✓ повышена тревожность по отношению к взрослым;

Возрастные психологические особенности дошкольников

5 - 6 лет с задержкой психического развития.

- ✓ низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- ✓ отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- ✓ неравномерная работоспособность;
- ✓ отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- ✓ выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- ✓ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- ✓ снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- ✓ нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

Возрастные психологические особенности дошкольников

6 – 7 лет с задержкой психического развития.

- ✓ ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- ✓ не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;

- ✓ отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- ✓ не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- ✓ испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- ✓ произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- ✓ несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- ✓ могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

(п.4.6. ФГОС дошкольного образования)

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

Психолого - педагогическое сопровождение системы оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, **целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (**мониторинга**), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они **не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.**

Инструментарий оценки работы педагога позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

В системе оценки результатов освоения ООП в первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода **в сторону аутентичной оценки.**

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы

- оценка **строится на анализе реального поведения ребенка**, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. **Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде** (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).
- **аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени**, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.
- **аутентичная оценка максимально структурирована.**

Аутентичная оценка результатов освоения ООП осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, **не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.**

Тестовый подход используются для выявления детей, которые попадают в **группу «педагогического риска»** и используется специально обученными профессионалами (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, медицинские работники.)

При реализации требований ФГОС дошкольного образования, в сфере компетентности педагога-психолога попадают следующие качества ребенка - физические, интеллектуальные и личностные.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Психолого-педагогическая диагностика проводится квалифицированным педагогом-психологом в рамках выявления детей группы «педагогического риска» и психологической готовности к обучению в школе. В случае выявления трудностей освоения ООП воспитанниками ДОУ результаты педагогической диагностики (аутентичной оценки)

дополняются и уточняются результатами диагностического (психологического) обследования особенностей психического развития ребенка (в т.ч., с использованием тестового подхода).

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- Определение сформированности предпосылок учебной деятельности

Параметры диагностирования дошкольников

Младший возраст (3-4 года)	• понимание речи
	• активная речь
	• сенсорное развитие
	• игра;
	• развитие пространственных представлений
	• рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
	• поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).
Средний возраст (4-5 лет):	• слуховое <i>восприятие</i> (различение неречевых шумов)
	• зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
	• пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
	• мелкая моторика;
	• связная речь (умение выразить свою мысль)
	• развитие мышления;
	• анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
	• игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
• социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками;	
Старший возраст (5-6 лет):	• слуховое внимание;
	• зрительно-пространственный генезис;
	• зрительно-пространственный праксис;
	• общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
	• развитие графической деятельности;
	• латеральные предпочтения;
	• мыслительная деятельность;
	• игровая деятельность;
	• анализ продуктов деятельности;
• коммуникативные навыки.	

<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>	• зрительно-моторная координация;
	• ритмическое чувство;
	• переключение движений;
	• рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
	• звуковой анализ слов;
	• умение определять состав числа;
	• выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
	• составление сюжетного рассказа по серии картин
	• понимание логико-грамматических конструкций
	• установление причинно-следственных связей;
	• ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- Система воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям
- Основные направления деятельности педагога - психолога
- Коррекционная работа в ДОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)
- Система работы взаимодействия с семьями воспитанников

Система воспитательно-
образовательной работы по пяти
образовательным областям

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«Физическое развитие»⁴**

⁴ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Физическое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.

Цель:
гармоничное физическое развитие детей

**Задачи физического развития
в соответствии с ФГОС дошкольного образования**
(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
 - двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Задачи образовательной области «Физическое развитие»
в соответствии с ЭРС**

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлена на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических образовательных задач.

Во второй младшей группе:

- **Формировать двигательную активность** в народных подвижных играх.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах: сметана (каймак), катык (простокваша из топленого молока), творог (эремчек), **полезных для здоровья человека.**
- Познакомить с национальными блюдами и напитками: суп - лапша домашняя (токмач), пельмени с бульоном (шуппа), клецки по-татарски (чумар), чай с молоком (со сливками) и т. д.
-

В средней группе:

- Развивать **творческие способности детей** в подвижных национальных играх.
- Формировать умение оказывать себе и другим детям элементарную помощь при ушибах, порезах, **заботиться о своем здоровье.**
- Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами народной медицины. - Дать представление о необходимых **детскому организму витаминах.**

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей, фруктов и ягод, рыбных и молочных продуктов (топленого молока, кефира, корта), мясных и других полезных продуктов.

- Познакомить с национальными блюдами и напитками: затируха (умач), азу по-татарски, казанский плов, чай с курагой и черносливом, ароматный чай и др.

В старшей группе:

- **Расширять представления** детей о спортивных командах: по хоккею – «Ак Барс», по футболу – «Рубин», по баскетболу – УНИКС и т. д. Познакомить с разнообразностью спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года. Поддерживать детское олимпийское движение.

- Познакомить с национальными играми с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом», «Катык», «Разбивание горшков» и др. Вызвать желание играть в игры народов Поволжья. Самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования.

- **Расширять представление** о составляющих **здорового образа жизни** (двигательная активность, сон, отдых, правильное питание и др.) и **факторах, разрушающих здоровье**. Научить **простейшим приёмам оказания первой помощи**. Дать элементарные представления о действии некоторых лечебно-профилактических процедур, причинах отдельных заболеваний и мерах профилактики наиболее распространенных из них.

- Дать понятия «питьевой режим», «режим питания».

- Познакомить с национальными изделиями из теста: эчпочмак, бэлиш, бэксэн, кыстыбый, кабартма, с целебными напитками: айран (напиток из катыка), сузьма (процеженный катык), кумыс.

- **Формировать умение определять качество продуктов**, основываясь на сенсорных ощущениях.

В подготовительной к школе группе:

- Формировать представление о **значении спорта в жизни человека**. Познакомить с национальным видом спорта «борьба на поясах» (кураш). Поддерживать определенные достижения в области спорта.

- Формировать умение варьировать татарские подвижные игры. Стимулировать желание участвовать в национальных играх-соревнованиях: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками» и др.

- Закреплять умение **использовать в самостоятельной деятельности** разнообразные по содержанию игры народов Поволжья. Развивать в подвижных играх такие двигательные качества, как сила, ловкость, быстрота, гибкость, общая выносливость.

- Поощрять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

- **Расширять представление детей о рациональном питании**. Познакомить с мучными национальными изделиями, которые подаются к чаю: губадия с яйцом, рисом и изюмом, кабартма, баурсак, талкыш-калеве, чак-чак, кош теле («птичьи язычки»).

- Познакомить детей с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями («Васильевский», «Сосновый бор», «Крутушка», «Бакирово», «Санта»).

Принципы физического развития

Общепедагогические

- Принцип осознанности и активности
- Принцип активности
- Принцип системности
- Принцип повторения
- Принцип постепенности
- Принцип наглядности

Специальные

- *Принцип непрерывности
- *Принцип системного чередования физической нагрузки и отдыха
- *Принцип постепенного наращивания развивающее – тренирующих воздействий
- *Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок
- *Принцип всестороннего и гармоничного развития личности
- *Принцип оздоровительной направленности
- *Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения

МЕТОДЫ и ПРИЁМЫ физического развития

Наглядный

- **Наглядно-зрительные приемы** (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- **Наглядно-слуховые приемы** (музыка, песни)
- **Тактильно-мышечные приемы**

(непосредственная помощь воспитателя)

Словесный

- Объяснения, пояснения, указания
- Подача команд, распоряжений, сигналов
- Вопросы к детям
- Образный сюжетный рассказ, беседа
- Словесная инструкция

Практический

Повторение упражнений без изменения и с изменениями
Проведение упражнений в игровой форме
Проведение упражнений в соревновательной форме

СРЕДСТВА физического развития

- Двигательная активность занятия физкультурой
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода)
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, занятий, питания)

ФОРМЫ физического развития

- Физкультурно – музыкальные занятия
- Подвижные игры
- Физкультурные упр. на прогулке
- Утренняя гимнастика
- Самостоятельная двигательная игровая деятельность детей
- Гимнастика пробуждения
- Физкультминутки
- Динамические паузы
- Спортивные игры
- Развлечения, праздники
- Соревнования, спартакиады
- Закаливающие процедуры
- Корректирующая гимнастика,

Здоровьесберегающие технологии – направленные на сохранение здоровья и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Физкультурно-оздоровительные

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- массаж и самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Медико-профилактические

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиН
- организация здоровьесберегающей среды

Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения
Коррекционные
и стимулирования здоровья:
технологии:

- ритмопластика
- динамические паузы
- релаксация
- дыхательная гимнастика
- звуковая гимнастика
- гимнастика для глаз

Технология обучения ЗОЖ:

- *проблемно – игровые занятия
- *коммуникативные игры
- *занятия из серии «Здоровье»
- *самомассаж

- Арт - терапия
- муз. воздействия
- сказкотерапия
- цветотерапия
- психогимнастика
- Су Джок терапия

Приоритет физического развития достигается за счет использования программ:

Парциальные программы

Программа «Физическая культура в дошкольном детстве», авторы - Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.;
Программа «Здравствуй», «Формирование здоровья детей дошкольного возраста», автор - А.Лазарев

Авторские программы педагогов ДОУ

Программа коллектива ДОУ «Здоровье»
«Крепыш»
«Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста через подвижные игры»

Рабочие программы

инструктора по физ.культуре-Афанасьевой Л.Р.

В рамках данной образовательной области в ДОУ разработаны и реализуются:

- проект «Наш путь к здоровью»
- технология «Здравиада» (элементы футбола)
- модель двигательного режима
- система физкультурно-оздоровительной работы
- «Тропа здоровья» (гармонизация психофизического развития)
- листы здоровья детей
- оздоровительные и профилактические комплексы упражнений
- «Играем вместе»(игры народов Поволжья)
- система озлоповления летей (план мероприятий по сезонам)

Региональный компонент

«Развивающие игры» Зарипова З.М., Исаева Р.С.
«Детские подвижные игры народов ССР»
А.В.Кенеман
«Занимаемся вместе». Шарафутдинова М. И.
«Әй уйныйбыз, уйныйбыз», Закирова К.В.,
Л.Р.Муртазина
“Уйный, уйный үсәбез” К.В.Закирова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«Речевое развитие»⁵**

⁵ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Речевое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.

Цель:

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ЭРС

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

Во второй младшей группе:

- Налаживать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах природы родного края.
- Учить отвечать на вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями.
- Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских (татарских) народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2–3 предложений.
- Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия.
- Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей. Совершенствовать звуковую культуру речи.
- Учить следить за развитием действий в татарских народных сказках, литературных произведениях татарских писателей и поэтов с наглядным сопровождением (игрушки, картинки, действия), передавать словами, действиями, жестами их содержание.
- Познакомить с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми. Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.

В средней группе:

- Развивать интерес детей к татарскому (русскому) языку. Посредством создания игровых ситуаций, использования информационно-коммуникационных технологий, организации различных видов

детской деятельности (игры, общения, продуктивных видов деятельности) способствовать пониманию речи и желанию говорить на другом языке.

- Создавать условия для овладения первичной коммуникацией на татарском языке. Заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи.
- Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из татарских сказок.
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.
- Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений, малых форм поэтического фольклора.
- Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование.

В старшей группе:

- Развивать интерес к татарскому языку, желание говорить на языке, слушать песни, аудиозаписи, смотреть мультфильмы, телепередачи на татарском языке.
- Развивать коммуникативные способности посредством создания ситуаций успеха, проблемно-поисковых (игровых) ситуаций, использования наглядных средств, информационно-коммуникационных технологий.
- Развивать умение вести диалог, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики.
- Поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в реальной языковой среде.
- Приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.
- Вырабатывать отношение к книге как к источнику знаний.
- Учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения.
- Познакомить с пословицами, поговорками татарского народа, помочь понять их смысл.
- Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок татарского народа. Побуждать к рассказыванию о восприятии поступка сказочного героя, помогать понять скрытые мотивы его поведения.

В подготовительной к школе группе:

- Развивать устойчивый интерес к татарскому языку. П посредством использования информационно-коммуникационных технологий, аудио-, видеозаписей, учебно-методического комплекта активизировать в речи слова, обозначающие предмет, его признак, действие, создавать необходимый для элементарного общения запас лексических единиц.
- Формировать элементарные навыки построения несложных повествовательных и вопросительных предложений.
- Способствовать умению составлять небольшие рассказы (3–5 предложений) про себя, по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картинке, из личных наблюдений.
- Поощрять стремление использовать татарский народный фольклор, наиболее употребительные слова и выражения в детских видах деятельности.
- Формировать умение прислушиваться к речи собеседника, говорящего на татарском языке, стремиться понять (или догадаться), о чем он говорит, вступать в диалог и поддерживать его, достигать коммуникативной цели при ограниченном владении языком.
- Поощрять применение знаний в реальной языковой среде.

- Подготовить детей к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка в начальной школе.
- Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера.
- Познакомить с основными признаками сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять прочитанное, оценить действия и поступки литературных героев.
- Выразительно читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации татарских сказок.
- Используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.
- Познакомить с татарским народным юмором. Развивать чувство юмора.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ по речевому развитию

1. **Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. **Воспитание звуковой культуры речи** – развитие восприятие звуков речи и произношения.
3. **Формирование грамматического строя речи:**
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
4. **Развитие связной речи:**
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая (рассказывание).
5. **Воспитание любви и интереса к художественному слову.**
6. **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи** (различие звука и слова, нахождение места звука в слове).

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Общение взрослых и детей

Культурная языковая среда

Обучение родной речи на занятиях

Художественная литература

Изобразительное искусство, музыка, театр

Занятия по другим разделам Программы

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ РЕЧИ



по используемым средствам	в зависимости от характера речевой деятельности
Наглядные непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам), использование ИКТ	Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры – драматизации по содержанию литературных произведений. Дидактические игры
Словесные чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал	Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания
Практические дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры	

ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

СЛОВЕСНЫЕ - речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос, поощрения

НАГЛЯДНЫЕ – показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению

ИГРОВЫЕ – игровое сюжетно – событийное развёртывание, игровые проблемно – практические ситуации, игра – драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно – моделирующие игры. Ролевые обучающие игры, дидактические игры

В соответствии с Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»:

- **Обучение родному (татарскому) языку** начинается с **первой младшей группы** (с 2-х лет) и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 3 раза в неделю в **форме игры в рамках режима дня**.
- Начиная **со средней группы**, вводится обучение детей татарскому, русскому языкам **3 раза в неделю в первую половину дня**. Из них 2 раза в неделю организованная образовательная деятельность (далее – ООД) проводится по подгруппам 10-15 детей. Третья ООД по обучению детей татарскому и русскому языкам проводится на закрепление пройденного материала со всей группой.

Воспитатели групп создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ООД по обучению детей татарскому и русскому языкам.

Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно **языковое окружение** (языковую среду), так и **предметно-развивающую среду** ребенка.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий.

УМК включает в себя:

- комплект по обучению детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на русском языке, аудио-видеоматериалы мультимедиа);
- комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты);
- региональную программу дошкольного образования (на татарском и русском языках) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования;
- комплект для детей старшего дошкольного возраста по обучению грамоте (рабочие тетради, методические рекомендации для воспитателей, методическое пособие для воспитателей и родителей).

Для обеспечения современного уровня организации языкового пространства обучения детей татарскому и русскому языкам разработаны мультимедийные ресурсы нового поколения.

Воспитание любви и интереса к художественному слову Знакомство детей с художественной литературой

ЦЕЛЬ:

формирование интереса и потребности в чтении (восприятие книг)

ЗАДАЧИ:

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
2. Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
4. Развивать литературную речь.

ФОРМЫ:

- Чтение литературного произведения
- Рассказывание литературного произведения
- Беседа о прочитанном произведении
- Обсуждение литературного произведения
- Инсценировка литературного произведения
- Театрализованная игра
- Игра на основе сюжета литературного произведения
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
- Сочинение по мотивам прочитанного

Приоритет речевого развития достигается за счет использования программ:

Парциальные программы

«Программа развития речи детей дошкольного возраста», О.С.Ушакова

Авторские программы педагогов ДОУ

«Звукознайка» Рубцова Ф.Р.
«Говорушки» Гимастинова А.Я.

Рабочие программы

воспитателей групп. (утв. на педсовете от 31.08.2016г.)
воспитателя по об.тат.языку –Гариповой З.Л.,
Габдуллиной А.Р. утв. на педсовете от 31.08.2016г.

В рамках данной образовательной области в ДОУ разработаны и реализуются:

- проекты: «Путешествуем по сказкам»
- тематические планы по возрастам
- конкурсы для всей семьи: «Мир загадок», «Культура речи»
- программа адаптационной группы «Я сам»
- речевые акции «Говорим правильно», «Чистая речь», «Родная речь», «Уроки доброты»

Региональный компонент

“Иң татлы тел-туган тел”. Кашапова М.Ф.
“Туган телдә сөйләшәбез”. Хазратова Ф.В.
«На поляне детства». К.Ф.Закирова
«Малая Родина в сердце моём», Шарифуллина А.Я., Ситдикова Ф.Р., Хайрутдинова Л.Г., Мударисова Ф.
«НОД в детском саду».Зарипова З.М. Габдрахимова А.Х.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«Социально – коммуникативное развитие»⁶**

⁶ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». – М.: Мозайка – синтез, 2014 г.

ЦЕЛЬ:

позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи

Задачи социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

в соответствии с ЭРС

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

Во второй младшей группе:

- Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим. Создавать условия для доверительного общения на родном языке.
- Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики.
- Развивать умения выполнять игровые действия в упражнениях, играть на темы из окружающей жизни и по мотивам татарских литературных произведений, мультфильмов.
- Создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр, отражающих быт татарского и русского народов.
- Побуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Алсу показывает концерт), расширения контактов с взрослым.
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку татарских композиторов.
- Организовывать досуговые игры (народные, в том числе игры-забавы), проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).
- Формировать представления о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых.

- Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям.

- Формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка татарскими народными пословицами.

- Познакомить с доступными пониманию ребенка профессиями родителей

В средней группе:

- Одобрять инициативу общения на родном языке, вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности.

- Формировать культуру общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение).

- Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики, страны. Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, республики, страны.

- Побуждать включаться в совместные со взрослыми и сверстниками (с тремя-четырьмя детьми) игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта народов, по мотивам литературных произведений татарских писателей и поэтов, мультфильмов.

- Учить распределять роли между партнерами по игре, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари (ведра с коромыслом, казан, скалка и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), народные игрушки, музыкальные инструменты, использовать их в соответствии с ролью.

- В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок), используя кукол в национальной одежде.

- Формировать представление ребенка о себе, национальности родителей. Рассматривая семейные фотографии, обратить внимание на черты их сходства с родителями.

- Формировать представления о семье и своей принадлежности к ее членам, об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка, об их увлечениях, отдыхе; о значимости и красоте обычаев, праздников, семейных традиций. Воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям.

- Формировать представления о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («Четыре друга», «Гороховое войско» и др.). Сопровождать трудовые операции ребенка стихотворными строчками татарских писателей (Д. Тарджеманов «Верхом на палочке», Ш. Маннур «Воркуют голуби» и др.).

В старшей группе:

- Развивать умение общаться на родном языке с детьми.

- Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской деятельности.

- Обучать элементарным правилам этикета, задавать этически ценные образцы общения, побуждать использовать в речи татарский народный фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).

- Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности.

- Углублять представления о семье и ее истории. Формировать представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры).

- Развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, спортсменов Олимпийских игр.
- Поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений татарских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по городу (селу), выставок, походов.
- Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки.

Развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, пение татарских песен, исполнение танцев народов Поволжья, показ сенок из спектакля.

- Поощрять инициативность, соблюдение правил народных игр, умение занимать позицию равноправного партнера
- Продолжить формирование представления детей о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («Ремесло выручит», «Три дочери» «Падчерица» и др.). Обращать внимание детей на сказочных героев, которые трудятся.
- Формировать представления о некоторых профессиях и занятиях людей, живущих в родном городе (селе), – учитель, нефтяник, доярка и др.
- Привлекать детей к активному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

В подготовительной к школе группе:

- Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города (села), республики, страны, уважительно и с гордостью относящегося к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).
- Воспитывать положительное отношение к окружающим, терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т. д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.
- Поощрять инициативу в общении на родном языке, расширять круг общения ребенка, формировать способы контактов с учителями школы, ветеранами войны, гостями, готовность разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение.
- Формировать представления о своем месте в ближайшем социуме.
- Формировать интерес к истории семьи (прадедушка, дедушка, прабабушка, бабушка). Развивать чувство гордости за семью, обращать внимание на их достижения, награды.
- Способствовать творческому использованию в сюжетно-ролевых и режиссерских играх представлений об окружающей жизни, о литературных произведениях народов Поволжья, художественных и мультипликационных фильмах.
- Поощрять самостоятельный выбор сказок народов Поволжья, стихотворений, песен, народных танцев для постановки.
- Поддерживать проявления коллективных словесных игр.
- Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья.
- Продолжить формирование представлений о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («С ремеслом не пропадешь, без ремесла не проживешь», «Добрый совет», «Золотые песчинки» и др.). Познакомить детей с татарским народным юмором о труде («Два лентяя», «Ответ иголки» и др.).
- Обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка.

- Дать детям возможность участвовать в совместных с взрослыми делах, направленных на заботу о природном окружении: посадить деревья во дворе (на участке детского сада), разбить клумбу с цветами, поливать, устраивать зимой кормушки для птиц.
- Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, торжеств, к выполнению постоянных обязанностей по дому, по хозяйству.

Современная социокультурная среда развития ребёнка

- 1) Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек)
 - ↔ агрессивность доступной для ребенка информации
- 2) Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ↔ разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру
- 3) Сложность окружающей среды с технологической точки зрения ↔ нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям
 - ↔ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка
- 4) Быстрая изменчивость окружающего мира ↔ новая методология познания мира
 - ↔ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира
- 5) Быстрая изменчивость окружающего мира ↔ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ↔ отбор содержания дошкольного образования
 - ↔ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания
- 6) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов ↔ негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое
 - ↔ возрастание роли инклюзивного образования
 - ↔ влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья

Основные направления реализации социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста

развитие игровой деятельности
целью освоения различных социальных ролей

трудовое воспитание

формирование основ безопасного поведения
в быту, социуме, природе

патриотическое воспитание

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
способствующие социально – коммуникативному развитию детей**

<p>деятельности, которые позволяют ребёнку «входить» в социальный мир в воображаемом плане (деятельность отражения)</p>	<p>Игровая деятельность Изобразительная деятельность</p>
<p>деятельности, которые дают ребёнку возможность приобщиться к социуму в реальном плане</p>	<p>Предметная деятельность Трудовая деятельность Познавательная деятельность Наблюдение Предпосылки учебной деятельности</p>

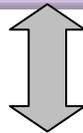


Механизм социализации: усвоение знаний
формирование отношений
поведенческий компонент

Ведущий вид деятельности для детей раннего возраста

РАННИЙ ВОЗРАСТ

Предметная деятельность – ведущий вид деятельности в раннем возрасте



Содержание предметной деятельности: передача взрослым и освоение ребёнком способов употребления предметов, овладение ребёнком орудийными действиями на основе действия взрослого, взятых за образец.

Освоение ребёнком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослым

Наличие предметного окружения – внешний мотив и стимул развития предметной деятельности

Выделение функции предмета и смысла действий

Освоение операционно-технической стороны действия

Обобщение предметов по функции (назначению)

Перенос действий в новые условия



Развитие сенсомоторной исследовательской деятельности

«Предметный фетишизм»-интерес ребёнка к окружающим предметам

Эмоциональная окрашенность деятельности по освоению предметов

Самостоятельно наглядно-действенное познание

Зарождение процессуальной игры с предметными игровыми действиями

Развитие сюжетно - ролевой игры

Характеристика сюжетной самостоятельной игры

- ✚ Основа сюжетно – ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация
- ✚ Характерная черта – самостоятельность детей
- ✚ Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления
- ✚ Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают

Предпосылки сюжетно – ролевой игры

ПЕРВЫЙ ЭТАП – ознакомительная игра. Взрослый организует предметно – игровую деятельность ребёнка, используя разнообразные игрушки и предметы.

ВТОРОЙ ЭТАП – отобразительная игра. Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта.

ТРЕТИЙ ЭТАП – сюжетно – отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

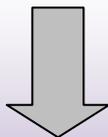
Формирование взаимоотношений в сюжетно – ролевой игре (А.П.Усова)

- **Уровень неорганизованного поведения,** которое ведёт к разрушению игр других детей.
- **Уровень одиночных игр.** Ребёнок не вступает во взаимодействия с другими детьми, но и не мешает им играть.
- **Уровень игр рядом.** Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- **Уровень кратковременного общения.** Ребёнок на какое – то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- **Уровень длительного общения** – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- **Уровень постоянного взаимодействия** на основе общих интересов, избирательных симпатий.

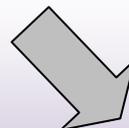
Компоненты сюжетно – ролевой игры



СЮЖЕТ ИГРЫ



СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ



РОЛЬ

МЕТОД РУКОВОДСТВА СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРОЙ

(Н. Я. Михайленко и Н.А.Коротковой)

ПЕРВЫЙ ПРИНЦИП

Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, педагог должен играть вместе с ними

ВТОРОЙ ПРИНЦИП

На каждом возрастном этапе игра развёртывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры

ТРЕТИЙ ПРИНЦИП

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнёрам

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(по Е.В.Зворыгиной и С.Л. Новосёловой)

Игры, возникающие по инициативе детей

Игры – экспериментирования:

- с природными объектами
- с игрушками
- с животными

Сюжетные самостоятельные игры:

	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно – отобразительные • сюжетно – ролевые • режиссёрские • театрализованные
Игры, возникающие по инициативе взрослого	<p>Обучающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно – дидактические • подвижные • музыкально – дидактические • учебные <p>Досуговые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальные • игры – забавы • театрализованные • празднично – карнавальные • компьютерные •
Народные игры	<p>Обрядовые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • семейные • сезонные • культовые <p>Тренинговые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальные • сенсомоторные • адаптивные <p>Досуговые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игрища • тихие игры • игры – забавы <p>ИГРЫ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ</p>

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- Действие в воображаемом плане способствует **развитию символической функции мышления.**
- Наличие воображаемой ситуации способствует **формированию плана представлений.**
- Игра направлена на воспроизведение **человеческих взаимоотношений**, следовательно, она способствует формированию у ребенка **способности определенным образом в них ориентироваться.**
- Необходимость согласовывать игровые действия способствует **формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.**

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Компоненты патриотического воспитания

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ <i>(ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕБЁНКА ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ)</i>	ЭМОЦИОНАЛЬНО – ПОБУДИТЕЛЬНЫЙ <i>(ЭМОЦИОНАЛЬНО – ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЧУВСТВА РЕБЁНКА К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ)</i>	ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ <i>(ОТРАЖЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ К МИРУ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Культура народа, его традиции, народное творчество • Природа родного края и страны, деятельность человека в природе • История страны, отражённая в названиях улиц, памятниках • Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> • Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому • Интерес к жизни родного города и страны • Гордость за достижения своей страны • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому • Восхищение народным творчеством • Любовь к родной природе, к родному языку • Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> • Труд • Игра • Продуктивная деятельность • Музыкальная деятельность • Познавательная деятельность

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЖ)

ЦЕЛИ: *формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)*

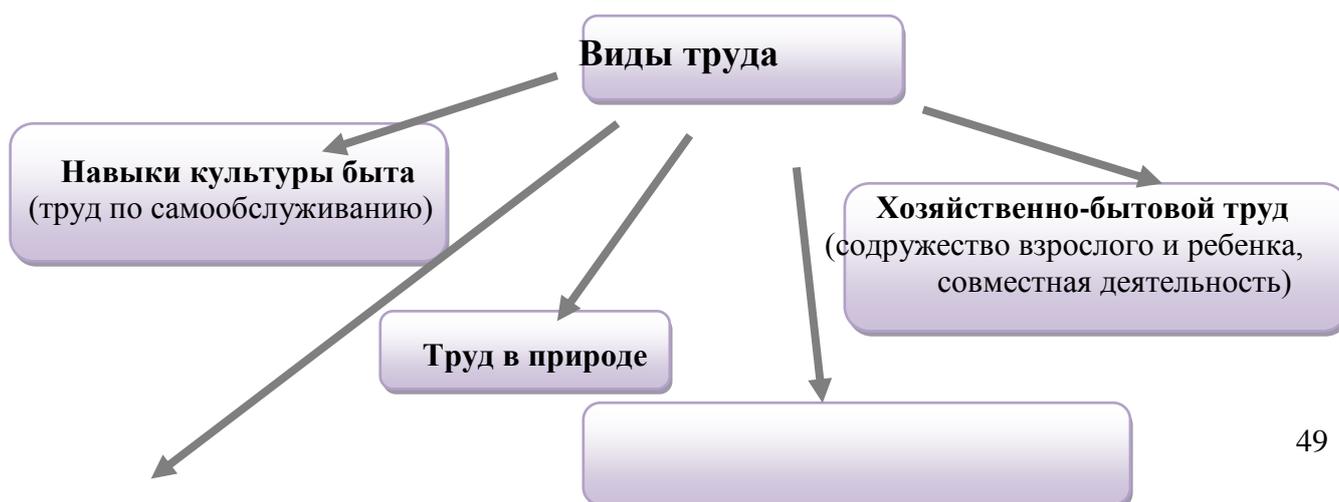
ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ обучения дошкольников ОБЖ

- Научить ребёнка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – неопасно».
- Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки).
- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Ознакомление с трудом взрослых (труд по самообслуживанию)

Ручной труд

(мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребёнку)

ФОРМЫ организации трудовой деятельности

Поручения:

- простые и сложные мин.)
- эпизодические и длительные
- коллективные и индивидуальные

Коллективный труд
(не более 35 – 40 мин.)

Дежурство
(не более 20

ТИПЫ организации труда детей

Индивидуальный труд

Труд рядом

Общий труд

Совместный

КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТРУД

МЕТОДЫ и ПРИЁМЫ трудового воспитания

1 – я группа методов:

2 – я группа методов:

формирование нравственных представлений, суждений, оценок	создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение небольших логических задач, отгадывание загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	Примеры взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (<i>акции добрых дел, трудовой десант</i>)
Рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр мультфильмов, видеофильмов	Создание контрольных педагогических ситуаций
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	
Придумывание сказок	

Приоритет социально-коммуникативного развития достигается за счет использования программ:

Парциальные программы

«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.Б, Авдеева Н.Н., Князева О.Л.
«Программа социального развития детей дошкольного возраста» Коломийченко Л.А., Югова Л.И.,

Авторские программы педагогов ДОУ

«Программа по обучению детей безопасному поведению на дорогах»

Рабочие программы

педагога-психолога – Жеребцовой Л.А.
воспитателей групп

В рамках данной образовательной области в ДОУ разработаны и реализуются:

- проекты: «ДОУ-школа социального действия», «Мой город», «Детский сад-семья: мы рядом», «Мы-патриоты»
- программы творческих, социально-ориентированных акций: концерты для пожилых людей и ветеранов микрорайона, конкурсы и праздники для неорганизованных детей
- конкурсы для всей семьи: «Герб семьи», «Эмблема здорового образа жизни»
- программа адаптационной группы «Я сам»
- экологические акции «Берегиня», «Чистые участки», «Не проходите мимо», «Уроки доброты»
- модели тематического планирования по духовно-нравственному,

Региональный компонент

“Туган телдә сөйләшәбез”.Зарипова З.М.
“Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы”. Р.К.Шаехова Татар халык уеннары. К.М.Миннулин «На поляне детства». “Балачак аланы”К.Ф.Закирова «Малая Родина в сердце моём», Шарифуллина А.Я., Ситдикова Ф.Р., Хайрутдинова Л.Г., Мударисова Ф. «Балалар бакчасында әләп-әхлак төрбиясе”. Закирова К.В.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«Познавательное развитие»⁷**

⁷ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Познавательное развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.

ЦЕЛЬ:

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально - творческие

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.б)

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ЭРС

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

Приобщение к социокультурным ценностям

Во второй младшей группе:

- Учить детей называть свой родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода.
- Побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни, с кем гуляли, где.
- Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус).
- Расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза), познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности

В средней группе:

- Учить детей называть республику, родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет.
- Рассказать детям о достопримечательностях города (села).
- Способствовать накоплению опыта участия в беседах о событиях, происходящих в родном городе.

- Стимулировать к сбору разнообразных коллекций.
- Развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода.

- Формировать первичные представления о хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, о домашних животных и растениях.

В старшей группе:

- Формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. Казань – крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. Казань – столица республики и всех татар мира. В Казани работают президент, правительство Татарстана, мэр города.
- Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае. Познакомить с достопримечательностями, событиями прошлого, историческими памятниками, музеями, улицами родного города (села).
- Познакомить с основной символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.
- Познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волгу и Каму, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилище, озеро Кабан, озера и реки окрестностей).
- Познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан. Дать представление о национальных праздниках (Науруз, Курбан-байрам, Сабантуй, Нардуган и др.). - Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.
- Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Г. Тукай, М. Джалиль, Р. Миннуллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х. Якупов, Х. Казаков и др.), скульпторы (Б. Урманче и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.

В подготовительной к школе группе:

- Продолжить знакомство с прошлым и настоящим республики, ее расположением, природой, климатом, жизнью людей.
- Познакомить с достопримечательностями своего города(села), народными промыслами, национальной кухней, языковой культурой народов Республики Татарстан. Способствовать овладению этикой межнациональных отношений.
- Учить называть и показывать на карте родной город, республику, столицу, крупные города РТ (Альметьевск, Набережные Челны, Нижнекамск, Бугульма, Зеленодольск и др.).
- Познакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар). Учить сравнивать быт людей в городе и на селе. Обратит внимание на особенности одежды, жилища, домашней утвари двух народов.
- Развивать умение видеть позитивные изменения, происходящие в родном городе.
- Рассказать о том, что Казань – это большой промышленный и торговый центр, а татарский народ испокон веков занимался земледелием, животноводством, кожевенным производством, торговлей.
- Продолжить изучение символики родного города, других городов, способствовать осознанию принадлежности к своему народу.

- Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шаляпин, И. Шакиров и др.), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.
- Познакомить с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки (Н. И. Лобачевский, К. Ф. Фукс, И. М. Симонов, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, А. Е. Арбузов и др.).
- Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М. П. Девятаев, П. М. Гаврилов, Н. Г. Столяров и др.). Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).

Ознакомление с миром природы

Во второй младшей группе:

- Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус).
- Расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза), познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности.

В средней группе:

- Продолжать знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (сосна, клен), комнатными растениями (бальзамин, фуксия), грибами (маслята, опята, белый гриб), фруктами (яблоко, слива), овощами (огурец, помидор, лук, морковь, репа, лук), ягодами (малина, рябина, вишня, смородина). Вызвать желание помогать взрослым в сборе урожая ягод, овощей и фруктов.
- Расширять представления о насекомых (муравей, пчела, жук, шмель), домашних и диких животных.
- Организовывать наблюдения за птицами, вызвать желание детей подкармливать круглый год.
- Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (берёза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать – и – мачеха), комнатными растениями (герань, фикус).

В старшей группе:

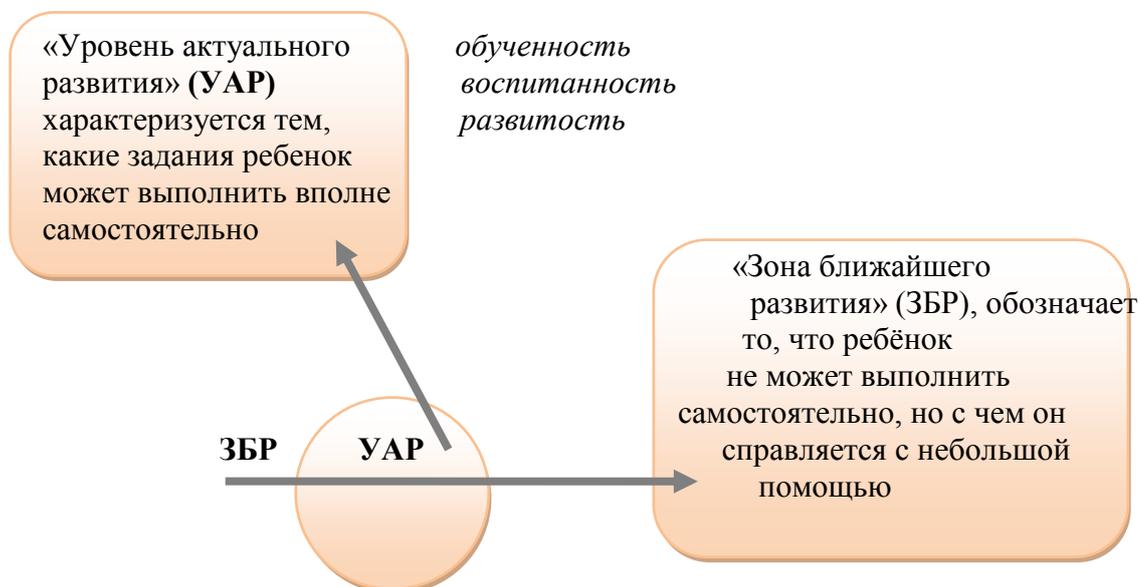
- Расширять знания детей о природе родного края с учетом их интересов.
- Познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о Волжско-Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики.
- Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе.
- Поддерживать интерес к наиболее часто встречающимся растениям и животным родного края.
- Учить группировать и классифицировать объекты природы по характерным признакам (деревья хвойные и лиственные, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения; дикие и домашние животные, зимующие и перелетные птицы, рыбы, насекомые и т. д.).

- Побуждать к наблюдению за поведением животных, живущих на территории республики, к выделению характерных особенностей их внешнего вида (части тела, чем оно покрыто), способов передвижения (ползает, летает, плавает), питания, приспособления к среде обитания некоторых насекомых, земноводных, пресмыкающихся, зверей, птиц (диких и домашних).
- Развивать умение видеть красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов.

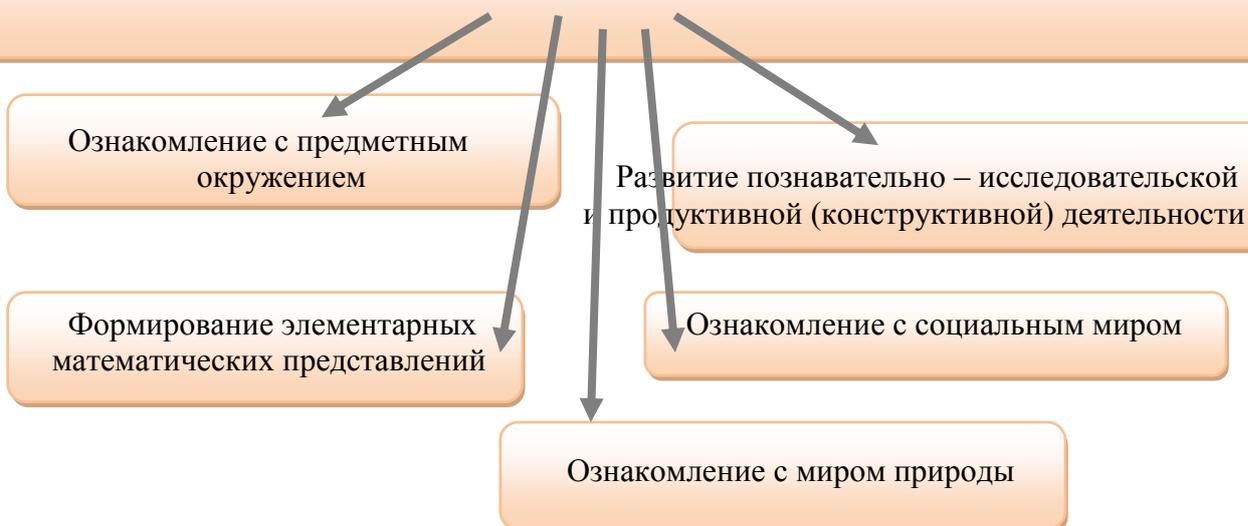
В подготовительной к школе группе:

- Расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края.
- Продолжить знакомство с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.
- Познакомить с обитателями рек и озер Татарстана. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики.
- Обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов. Развивать умение детей замечать изменения в природе.

**Построение образовательной деятельности
в зоне ближайшего развития ребенка**



Направления работы по познавательному развитию детей



Формы работы по познавательному развитию

Сюжетная игра
Рассматривание
Наблюдения
Игра – экспериментирования
Конструирование

Исследовательская деятельность
Интегрированная деятельность
Развивающая игра
Ситуативный разговор
Проектная деятельность

Рассказ
Беседа
Экскурсии
Проблемная ситуация
Создание коллекций

Формирование элементарных математических представлений

Цели: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений

Направления:

- Количество и счет
- Величина
- Форма
- Число и цифра ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве

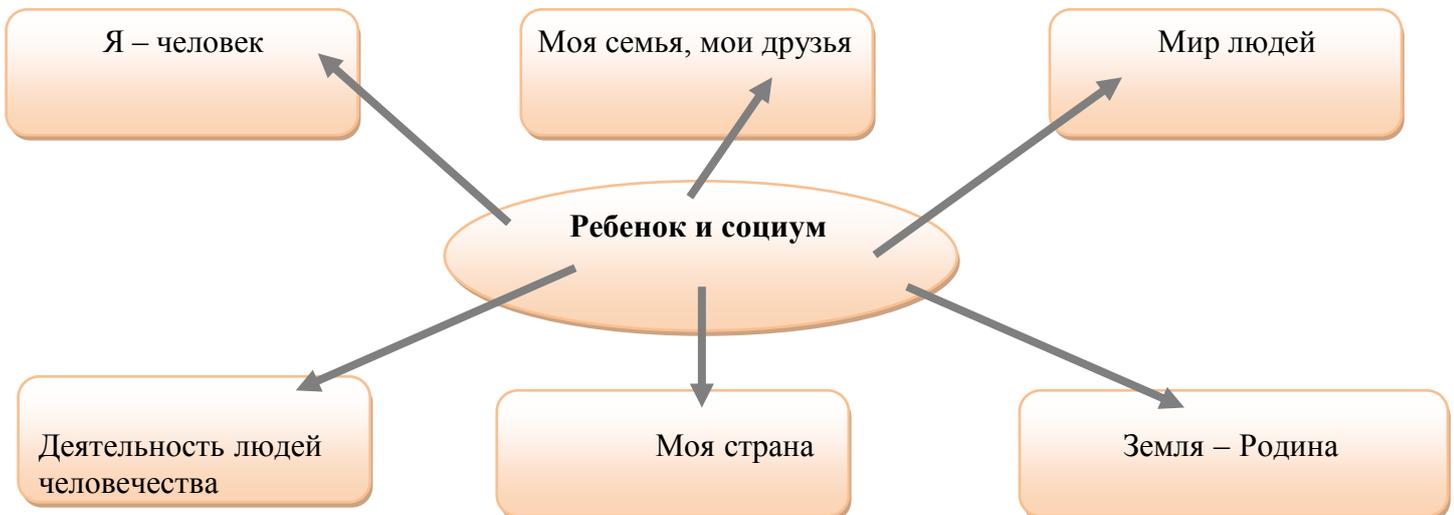
Формы работы:

Обучение в режимных моментах
Театрализация с математическим содержанием
ООД с детьми, КВН, «Поле чудес» и т.п.
Самостоятельная деятельность

Ознакомление с социальным миром

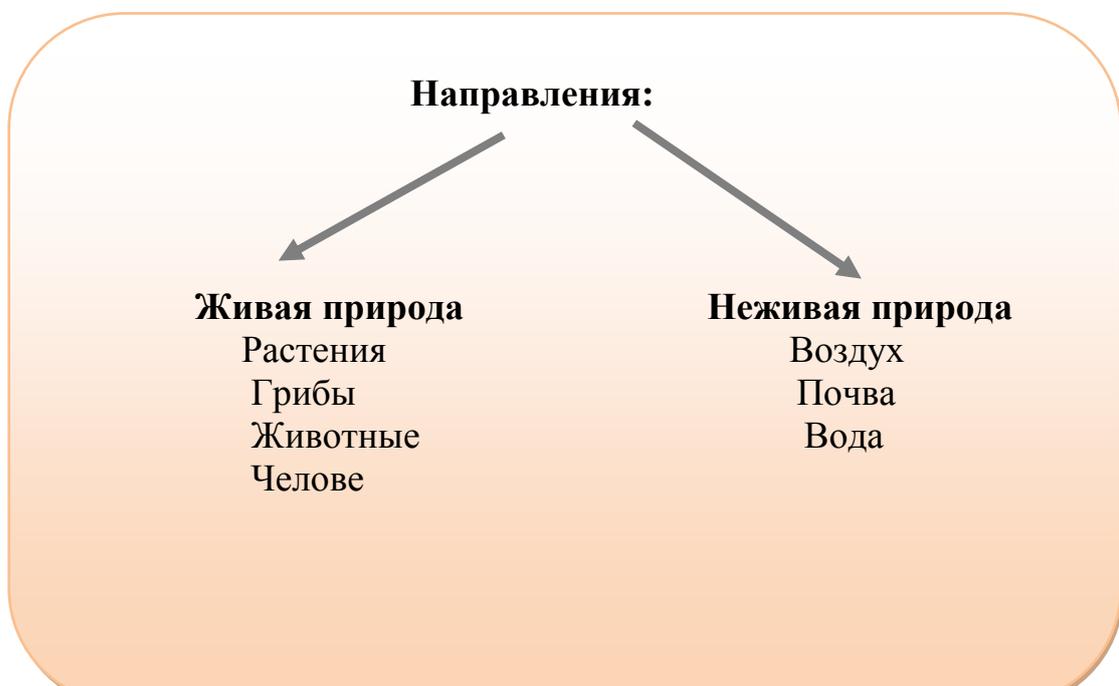
Цель: расширение кругозора, формирование целостной картины мира

Направления ознакомления ребёнка с социальным миром



Ознакомление с миром природы

Цель: сформировать понятие того, что человек – часть природы, он должен беречь, охранять и защищать её. В природе всё взаимосвязан



Приоритет познавательного развития достигается за счёт использования программ:

Парциальные программы

Программа экологического образования детей «Наш дом-природа», автор-Н.А.Рыжова
Программа «Одарённый ребёнок», авторы- Л.А.Венгер, Е.Л.Агаева, О.М.Дьяченко;

Авторские программы педагогов ДОУ

«Познание окружающего мира детьми дошкольного возраста через наблюдения»
«Осознанно-правильное отношение у детей старшего дошкольного возраста к объектам природы»
«Волшебный мир»
«Природа и художник»

Рабочие программы

педагога-психолога Жеребцовой Л.А.
воспитателей групп

В рамках данной образовательной области в ДОУ разработаны и реализуются:

- проекты: «Играя, развиваем интеллект», «Играя, познаём мир» «Всезнайка», «Играя, говорим правильно», «Город интеллектуалов», «Хочу всё знать»;
- викторины, КВН, турниры, конкурсы;
- конкурсы для всей семьи: «Мы интеллектуалы»;
- программа адаптационной группы «Я-сам»
- модели тематического планирования по познавательному развитию детей

Региональный компонент

Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. Р.К.Шаехова
«На поляне детства». К.Ф.Закирова
«Малая Родина в сердце моём», Шарифуллина А.Я., Ситдикова Ф.Р., Хайрутдинова Л.Г., Мударисова Ф.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«Художественно – эстетическое развитие»⁸

⁸ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Познавательное развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.

ЦЕЛЬ:

воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Задачи художественно - эстетического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Направления художественно-эстетического развития:

**РИСОВАНИЕ
ДИЗАЙН**

ЛЕПКА

АПЛИКАЦИЯ

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД

ТВОРЧЕСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в соответствии с ЭРС

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

Рисование

Во второй младшей группе:

- Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметами быта.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василек, колокольчик, листья и т. д.).
- Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для татарского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов.
- Учить детей рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная). Развивать умение создавать простые изображения («казанское полотенце», салфетка, тарелочка и т. д.).
- Формировать опыт совместной деятельности с взрослыми (сотворчества) при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства.

В средней группе:

- Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства.
- Познакомить детей с понятием «орнамент». Рассмотреть с детьми реальные цветочно-растительные мотивы, которые мастерски воплотились в татарский орнамент. Развивать умение выделять элементы узора.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования трилистника (тройной мазок из одной точки), василька, ромашки, плодов рябины, шиповника и т. д.
- Формировать умение создавать ленточный (бордюрный) узор, состоящий из простых элементов с использованием одного, двух или нескольких цветов.
- Учить передавать форму и строение предметов, состоящих из нескольких частей (фигура птицы, бабочки, пчелы).
- Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства.
- Побуждать передавать в рисунке яркие события из жизни родного города (села).

В старшей группе:

- Продолжить знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые).
- Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования симметричного букета.
- Способствовать творческому применению сформированных умений и навыков по декоративному рисованию на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (тюбетейка, фартук, ичиги и др.), предметах быта (полотенце, веретено и др.), разнообразию используемых элементов национального орнамента.
- Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства.
- Познакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (темно-фиолетовый, сиреневый).
- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов быта, персонажей татарских народных сказок. Подводить детей к созданию сюжетных композиций

на темы сказок Г. Тукая, А. Алиша («Кого встретила болтливая утка», «Кто самый сильный», «Встреча Шурале и Былтыра», «Коза и баран» и др.).

- Поощрять передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города (села).
- Содействовать проявлению творческой активности.

В подготовительной к школе группе:

- Продолжить знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть с детьми образ «древа жизни». Обратит внимание детей на характер композиции (асимметричный), на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования асимметричного букета, представляющего собой изящно изогнутую ветку, стебли которой щедро усеяны элементами бутонов, цветов, плодов, листьев, завитков.
- Придумывать узоры для декоративных тканей, головных уборов, обуви, полотенец в зависимости от формы предмета, его назначения, материала. Поощрять проявления творчества.
- Создавать условия для освоения новых и комбинирования знакомых техник. Предоставлять возможность использовать разные материалы, объединять разные способы изображения реальных и сказочных образов (героев сказок народов Поволжья). Учить передавать исторические образы посредством изображения характерных предметов быта, интерьеров, костюмов.
- Способствовать сотрудничеству детей при выполнении коллективных сюжетных и декоративных композиций.
- Поощрять умение передавать в рисунках яркие события из общественной жизни республики.

Лепка

Во второй младшей группе:

- Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливать пальцем, проделывая отверстие. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (олады коймак), пончики (кабартма), булочки (мич кумэчлэре). - Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (перемячи лежат на подносе, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.

В средней группе:

- Формировать умение отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями пальцев, соединять части (чак-чак, плоды граната, рябины); сглаживать поверхность сплюснутого шара, прищипывать края с легким оттягиванием (губадия, вак бэлиши др.). Поощрять стремление преобразовывать полученные формы, разрезая их при помощи стеки на две или четыре части (куски пирога).
- Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара для получения поллой формы (пиала, горшочек, чашка и др.). Поощрять стремление украшать вылепленные изделия национальным узором при помощи стеки, налепов.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной (соленым тестом, пластилином). Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервиз и др.).
- В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки (шморданская, актюбинская игрушки и др.).
- Вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам татарских народных сказок для последующего использования вылепленных фигурок в настольном театре.

В старшей группе:

- Развивать умение лепить с натуры актюбинские и шеморданские игрушки, передавать их характерные особенности.
- Познакомить детей с техникой рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, научить лепить трилистник, правильно передавая пропорции.
- Стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать несложные сюжеты и выразительные образы: «На Сабантуе», Девушка с коромыслом», «Три дочери» и др.

-Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Водяная, Шурале, Камыр-батыр и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

В подготовительной к школе группе:

- Совершенствовать технику рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, развивать умение лепить трилистник, правильно передавая пропорции.
- Развивать умение лепить с натуры актюбинские и шеморданские игрушки, передавать их характерные особенности.
- Совершенствовать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, объединенные в несложные сюжеты: «На Сабантуе», «Чаепитие», «Конные скачки» и др.
- Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений народов Поволжья. Развивать творчество, инициативу.

Аппликация

Во второй младшей группе:

- Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т. д.). - Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства.

В средней группе:

- Обучать разрезанию по прямой сначала коротких, затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос цветной бумаги изображения предметов (флаги).
- Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных форм из прямоугольника путем среза углов для изображения цветов, ягод, фруктов и т. п.
- Подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов (улица, город).
- Вызвать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства из готовых форм (цветы, бабочки, птицы).

В старшей группе:

- Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение вырезать одинаковые элементы национального узора из бумаги, сложенной гармошкой (лепестки шиповника, василька, ромашки, листья и др.), симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (трилистник, полупальметт, тюльпан, колокольчик и др.).

- Познакомить со способами объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т. п.).
- Подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги архитектурных сооружений разных назначений (цирк, вокзал, супермаркет, жилой дом и т. д.).

В подготовительной к школе группе:

- Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Побуждать детей к коллективному созданию орнаментальных аппликаций (панно, фриз, коллажи), к использованию разнообразных материалов для создания выразительного образа.
- Совершенствовать способы объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т. п.).

- Активизировать самостоятельный выбор сюжетов, отражающий события общественной жизни родного города (села).

Приобщение к изобразительному искусству

Во второй младшей группе:

- Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме, шеморданская, актюбинская игрушки и др.).
- Вызвать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов.

В средней группе:

- Поощрять выражение эстетических чувств и эмоций при рассматривании предметов народного промысла, декоративно-прикладного искусства.
- Организовать посещение музея изобразительного искусства (совместно с родителями). Развивать художественное восприятие произведений искусства.
- Познакомить детей с традиционным татарским костюмом (однотонная просторная рубашка, бархатный камзол, нарядный нагрудник, штаны с широким шагом, вышитый передник с нагрудником, калфак, мозаичные ичиги или туфли, тюбетейка ит. д.).
- Помочь найти элементы прошлого в современной одежде.
- Дать понятия «художественная керамика», «художник», «художник-керамик», «гончарное ремесло». В доступной форме рассказать детям о самобытности творчества гончаров («зооморфная» керамика – сосуды с изображениями различных птиц и животных, детские игрушки в виде свистулек; пестречинский керамический промысел).
- Познакомить с творчеством современного художника-керамиста Б. А. Шубина (статуэтки «Алтынчэч», «Шурале», «Су анасы» («Водяная»), напольная ваза «Сабантуй», декоративные тарелки с бытовыми сюжетами «Татарский танец», «Сидящая женщина»).
- Закреплять знания о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с национальной библиотекой как центром хранения книг, созданных татарскими писателями и поэтами.

- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

В старшей группе:

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить с выдающимися произведениями деятелей изобразительного искусства республики (Х. Якупов, И. Зарипов, Р. Шамсутдинов и др.).

- Познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И. И. Шишкина, уроженца города Елабуги («Утро в сосновом бору», «Рожь», «Полянка» и др.). Развивать умение эмоционально откликаться на изображение, понимать его, соотносить увиденное с собственным опытом.

- Продолжить знакомство с керамическим промыслом – древнейшим видом искусства, с творчеством современных художников-керамиков (Б. А. Шубин, А. Абзгильдин, Р. Миргалимов, А. Минуллина). - Обратить внимание детей на национальное своеобразие керамических изделий, выраженных как в силуэте формы, так и в орнаментальном решении. Способствовать проявлению умения выделять элементы национального орнамента. Обратить внимание детей на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционным татарским костюмом (с особенностями головных уборов, одежды, обуви, украшений). Помочь найти сходство и отличие в национальной одежде.

- Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города. Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения (жилой дом, мечеть, кинотеатр и т. д.).

- Закреплять знания о книжной иллюстрации. Познакомить детей с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образы героев в стихотворениях Р. Миннуллина, Ш. Галеева, Р. Валеевой и др. Развивать умение сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же литературному произведению, рассказывать о своем восприятии.

В подготовительной к школе группе

- Продолжить знакомство детей с произведениями Г. Тукая и видами искусства, отражающими его творчество (балет «Шурале» Ф. Яруллина, «Водяная» А. Бакирова, симфония «Кырлай» Н. Жиганова, скульптурные и живописные произведения Б. Урманче, И. Казакова, Б. Альменова, Ф. Аминова и др.).

- Формировать положительное отношение к искусству.

- Создавать условия для полноценного восприятия произведений изобразительного искусства.

- Продолжить знакомить детей с произведениями живописи Музея изобразительных искусств Татарстана: И. Е. Репин «Читающая девушка», Н. И. Фешин «Портрет Вари Адоратской», И. И. Шишкин «Полянка», Х. Якупов «Перед приговором», И. Казаков «Маленький Тукай» и др. Развивать художественное восприятие произведений.

- Рассмотреть старинные ювелирные украшения: кольца, серьги, браслеты («бэлязэк»), накосники («чулпы»), шейнонагрудные украшения («яка чылбыры»), перевязки («хэситэ») и др. Познакомить с творчеством современных художников-ювелиров (И. Фазулзянов, С. В. Ковалевская, В. О. Ковалевский и др.). Обратить внимание детей на национальное своеобразие ювелирных изделий.

- Рассказать о золотошвейном искусстве как самостоятельном художественном промысле татарского народа. Рассмотреть с детьми расшитые тюбетейки, женскую бархатную обувь, кисеты, калфаки и др. Обратить внимание на наиболее популярные композиции – «золотое перо» («алтын каурый»), мотивы букета, птиц, пшеничного колоса, звезд и полумесяца и др. Формировать интерес к предметам искусства.

- Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города (села): соборных мечетей, храмовой архитектуры (соборная мечеть Кул Шариф, Раифский Богородицкий мужской монастырь).

- Закреплять знания о книжной иллюстрации. Познакомить детей с творчеством художников, проиллюстрировавших образ Шурале в детской литературе (Ф. Аминов, Б. Алменов, В.

Булатов, Ю. Валиахметов, А. Тамергалина, Б. Урманче, Н. Хазиахметов, Р. Шамсетдинов и др.).

Музыка

Во второй младшей группе:

-Вызвать эмоциональный отклик на татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, двигательную импровизацию под нее .

-Начать знакомство со звучанием музыкальных инструментов (курай, тальянка и др.).

-Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «притоп одной ногой», «борма» (упрощенный вариант), «дробь», «кружение па-рами». Вызвать желание танцевать

В средней группе:

-Развивать интерес к татарской музыке, поддерживать желание ее слушать.

-Используя музыкальные произведения татарских композиторов, вводить понятие трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш. Совершенствовать умение детей определять характер музыки, ее настроение.

-Продолжить знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (курай, кубыз, тальянка и др.).

-Развивать навык чистого интонирования, четкого произношения слов, выразительного, осмысленного исполнения татарских песен.

-Продолжить знакомство с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «одинарный бишек», «присядка», «носок-пятка», «дробь», «приподнимание на полупальцах», «борма» (упрощенный вариант), «кружение парами» и др. Формировать ритмичность движения в соответствии с характером музыки.

В старшей группе:

-Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.

-Закрепить понятие жанр музыкального искусства. Учить определять жанр музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание музыкальных инструментов (домбра, курай, кубыз, тальянка и др.).

-Познакомить с мелодией Государственного гимна Республики Татарстан. Развивать чувство гордости.

-Совершенствовать технику исполнения танцевальных движений, отрабатывая их усложненные варианты: «одинарное захлестывание», «дробь», «борма», «бишек», «носок – пятка»,

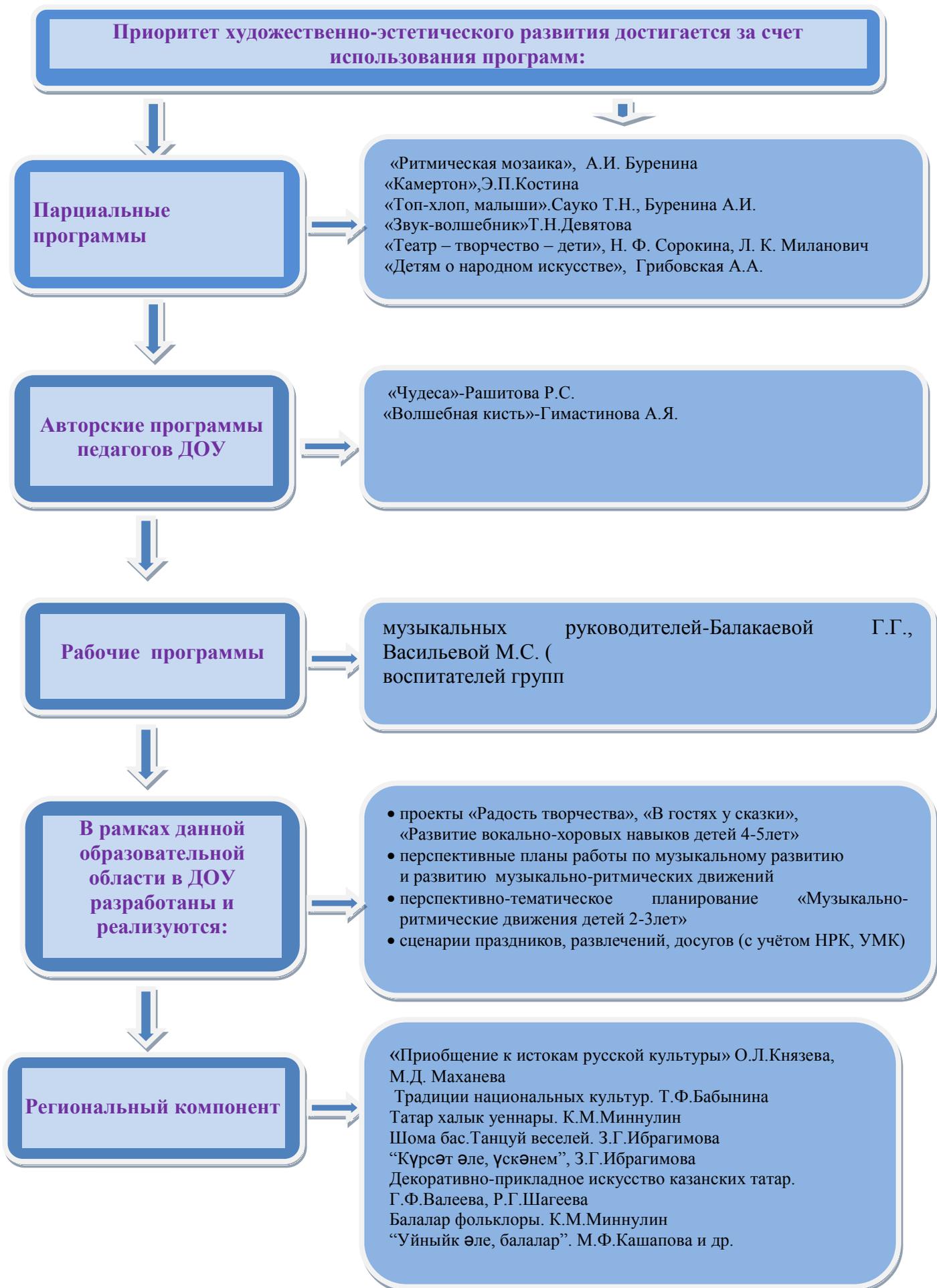
«основной ход», «ход с каблука», «боковой ход», «кружение парами» и др.

-Познакомить детей с татарским (русским) хороводом, с танцами народов Поволжья. Формировать навыки исполнения элементов танцевальных движений, характерных для этих народов.

В подготовительной к школе группе:

-Приобщать к музыкальной культуре татарского народа. Познакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой музыки.

- Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о ней. Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений С. Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Закреплять умение определять жанр музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов в оркестре народных инструментов и симфонической музыке.
- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Развивать чувство гордости.
- Продолжать работу над формированием певческих навыков детей на основе национального репертуара, добиваться чистого звучания, правильного произношения, музыкально выразительного пения.
- Расширять объем основных и танцевальных движений: «пружинистый ход», «первый ход», «апипа», «прыжковая цепочка», «борма», «бишек», «носок – пятка», «пятка – носок», «дробь», «основной ход», «ход с каблука», «простой шаг», «мелкая дробь», «волчок», «тройной притоп», «кружение парами» и др. Совершенствовать технику исполнения татарского танца.
- Учить танцам народов Поволжья, развивать эмоциональное общение в них.



**Основные направления деятельности
педагога-психолога**

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

в рамках стандарта деятельности:	- обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка
	- диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе
	- диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
	- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы
дополнительно:	-По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, **перед психологической службой стоит задача** в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социуме.

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

в рамках стандарта деятельности:	-- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога
	- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей
	- групповые и индивидуальные консультации для

	<p>родителей вновь поступающих детей;</p> <p>- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно -образовательного процесса.</p> <p>- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации</p>
дополнительно:	<p>-отслеживание динамики социально-личностного развития детей.</p> <p>-содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.</p> <p>-профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.</p> <p>-участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.</p>

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются: **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**. Они влияют, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. **Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию** к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

в рамках стандарта деятельности:	- проведение занятий с детьми 2-3 лет – адаптационные игры
	- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
	- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
	- психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы воспитателей в группах с инклюзией детей с сопутствующими диагнозами ЗПР и

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

в рамках стандарта деятельности	-консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка. -консультирование по вопросам воспитания детей с ОВЗ.
дополнительно:	-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей -психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

в рамках стандарта деятельности: проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:	1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы; 2. Закономерности развития детского коллектив; 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми; 4. Стили педагогического общения; 5. Психологические основы взаимодействия с семьей. 6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.
Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей для родителей по темам:	1. Адаптация ребенка к ДОУ. 2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет. 3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. 4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.

	5. Воспитание произвольности поведения и управляемости. 6. Психологическая готовность к обучению. 7. Половое воспитание и развитие.
дополнительно:	-создание информационных папок по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ

Содержание деятельности педагога-психолога

Работа с детьми:

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

С педагогами:

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
7. Привлечение воспитателей и педагогов дополнительного образования к работе «Родительского клуба».
8. Психолого-педагогическое сопровождение приоритетного познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи и задержки психического развития детей.

С родителями:

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

**Коррекционная работа в ДОУ детей с ОВЗ
на современном этапе инклюзивного обучения и воспитания**

Основная цель ДООУ в процессе становления инклюзивной практики – **обеспечение условий** для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с **задержкой психического развития (далее ЗПР)**.

- **эффективным условием** реализации инклюзивного образовательного процесса является **организация предметно – развивающей среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, без барьерной среды их жизнедеятельности.
- **обязательным условием** развития детей с ЗПР является **взаимодействие с другими детьми в микро- группах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия.
- одним из **условий успешности** образовательного процесса является **включение семьи в образовательное пространство**.
- **лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного** процесса воспитания и обучения дети с ЗПР могут реализовать свой потенциал
- **наиболее важным условием** является **психологическая готовность воспитателя** группы к работе с ребенком ЗПР, **желание помочь ему и его родителям**, сделать пребывание в группе такого ребенка интересным и полезным для него.
- **обязательным** условием является организация систематического, адекватного **непрерывного психолого - педагогического сопровождения**.
- **выбор альтернативных методов** создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса в МАДОУ, которое реализует **инклюзивную практику**, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация работы с детьми с ЗПР строится на следующих принципах:

- **принцип индивидуального подхода**, что предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей.
- **принцип поддержки самостоятельной активности ребенка** (индивидуализации). Важным условием успешности для этого является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.
- **принцип социального взаимодействия**. Это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания детско-взрослого сообщества как модели реального социума;
- **принцип междисциплинарного подхода**. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке

методов и средств воспитания и обучения.

- **принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.** Предполагает наличие вариативной развивающей среды.
- **принцип партнерского взаимодействия с семьей.** Задача — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей.

Психолого – медико – педагогическое обследование детей с ЗПР

Для успешности воспитания и обучения детей с ЗПР необходима правильная **оценка возможностей и выявление особых образовательных потребностей.** В связи с этим особая роль отводится психолого – медико – педагогической **диагностике**, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого – педагогические особенности ребенка с ЗПР;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ЗПР в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия , разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ЗПР.

Одним из **основных принципов** диагностики нарушенного развития является **комплексный подход**, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ЗПР всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность , поведение , эмоции, волю, состояние зрения, двигательной сферы, слуха, соматическое состояние, неврологический статус.

Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения анамнеза, изучения истории развития ребенка, заключения **специалистов.** Это помогает ориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия в дошкольном учреждении

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ЗПР. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития , состояния интеллекта детей с ЗПР, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное образование. Психологическое обследование проводит психолог.

В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно – практические разработки С.Д.Забрамной, И.Ю.Левченко, Е.А. Стребеловой, М.М. Семаго.

Качественные показатели ,характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребёнка:

Особенности контакта ребёнка, эмоциональная реакция на ситуацию обследования, реакция на одобрения, реакция на неудачи, эмоциональное состояние во время выполнения заданий, эмоциональная подвижность, особенности общения, реакция на результат.

Качественные показатели ,характеризующие деятельность ребенка:

Наличие и стойкость интереса к заданию, понимание инструкции, самостоятельность выполнения задания, характер деятельности (целенаправленность и активность), темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности, работоспособность, организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

Особенности внимания, памяти, мышления, речи, восприятия, особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является **педагогическое обследование:**

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Методы: непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Дети с задержкой психического развития:

К группе детей с ЗПР относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга, дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы).
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших
- психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы.

Значительную по численности группу детей составляют **дети с не резко выраженными**, а следовательно, **трудно выявляемыми отклонениями** в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы (В. И. Селиверстов, Б. П. Пузанов)

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать **как самостоятельную категорию**, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначать ее как **«группу риска»:**

- -дети с легкой задержкой психического развития .
- -педагогически запущенные дети.
- -дети – носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушение сна, аппетита).

- -дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперреактивность, синдром дефицита внимания)
- -дети с начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия)

Качественные **новообразования и глубина нарушений**, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать **специализированные учреждения**, однако они нуждаются в **организации, своевременной коррекционной помощи** с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

Особенности детей с ЗПР

Дети с ЗПР — неоднородная по составу группа. К этой группе относятся дети, **состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения**. Наличие **первичного нарушения оказывает влияние** на весь ход дальнейшего развития. Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению **умственной работоспособности**, недостаткам **общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии** с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, **искажению познания** окружающего мира, **бедности социального опыта**, изменению в становлении личности, могут выявляться **особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи**. Может быть нарушена **пространственная ориентация**. У детей с ЗПР часто **страдает произвольность внимания**, его устойчивость и переключаемость. **Память** может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательнo-кинестетического). **Мыслительные процессы характеризуются инертностью**, низким уровнем форсированности операции обобщения. **Расстройства эмоциональной - волевой сферы** у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — наоборот, в виде заторможенности, вялости.

Коррекционная работа с детьми ЗПР

Каждая категория детей с различными психическими и физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей **имеет специфические психолого - педагогические особенности**, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при **определении коррекционной работы** с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Распространение в нашей стране процесса **инклюзии детей** с ограниченными возможностями психического или физического здоровья является **не только отражением времени**, но и представляет собой **реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании**.

Для **осуществления коррекционной работы с детьми ЗПР инклюзивного воспитания и обучения** необходимо:

- **формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения** на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основной жизненной позицией общества должна стать **толерантность**;
- **развивать у здоровых детей терпимость** к физическим и психическим недостаткам сверстников;
- **чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству**;

- **обеспечение равного доступа** к получению того или иного вида образования и **создание необходимых условий для достижения успеха** в образовании **всеми детьми**.
 - **внимание к нему со стороны воспитателей**, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе.

Образовательная деятельность детьми с ЗПР предоставляются в соответствии с индивидуальным **образовательным маршрутом**.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с ее возможностями. Они строятся на определении **зоны его ближайшего развития**.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Специалисты ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут.

В целях разработки индивидуального маршрута ребенка с ЗПР **решаются следующие задачи:**

1. **Определение формы получения образования и режима пребывания**, соответствующим возможностям и специальными потребностями ребенка.
2. **Определение объема, содержания основных направлений**, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.
3. **Определение стратегии и тактики (форм и содержания)** коррекционно-развивающей работы с ребенком.
4. **Определение индивидуальных потребностей ребенка.**

После разработки индивидуального образовательного маршрута , **педагоги и специалисты ДОУ осуществляют реализацию разработанного маршрута и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.**

! Во всех образовательных областях решаются как образовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие детей с ЗПР.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основная цель социально – коммуникативного развития:	Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.
Задачи: формирование:	-представлений о самом себе и позитивного отношения к себе
	- навыков самообслуживания
	-умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками

	-предпосылок мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям
	-умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными

Направления работы по социально - коммуникативному развитию детей с ЗПР

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков направленных на включение дошкольников с ОВЗ в систему социальных отношений осуществляется:	- в повседневной жизни путем привлечения внимания друг к другу
	- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, взрослых и сверстниках
	-в процессе обучения сюжетно ролевым и театрализованным играм, где воссоздаются социальные взаимоотношения между участниками
	- в процессе хозяйственно-бытового труда и различных видах деятельности

Работа по **формированию социальных умений** у детей с ЗПР **должна быть повседневной и органично включаться** во все виды деятельности.

! При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР **формируются представления о многообразии окружающего мира**, отношений к воспринимаемым явлениям, правила, **общепринятым нормам социума** и осуществляется **подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.**

! Центральным звеном в работе по **развитию коммуникации** используются **коммуникативные ситуации** – это **организованные ситуации взаимодействия** ребенка с объектами и субъектами окружающего мира **посредством вербальных и невербальных средств общения.**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель познавательного развития:	Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, развитие познавательных интересов
Задачи:	-формирование и совершенствование перцептивных действий
	-ознакомление и формирование сенсорных эталонов
	-развитие внимания памяти
	-развитие наглядно – действенного и наглядно – образного мышления

Направления работы познавательному развитию детей с ЗПР

Сенсорное развитие	-у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно – двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о свойствах предметов
---------------------------	---

Сенсорное воспитание	-развивает мыслительные процессы: отождествления , сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации , абстрагирования
	- стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка

! При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ЗПР, подборе соответствующих форм инструкций.

! При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения , учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести

Развитие познавательно – исследовательской деятельности и конструктивной деятельности	- направлено на формирование правильного восприятия пространства
	- целостного восприятия предметов
	- развитие мелкой моторики рук и зрительно - двигательную координацию
	- развитие любознательности
	- воображения
	- расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире

! Планировать образовательную деятельность следует на доступном материале, учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, чтобы ребенок смог увидеть результаты своей деятельности.

! В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений Предполагает:	- обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать
	- устанавливать соответствие между различными множествами
	- ориентироваться во времени и пространстве

! При обучении детей с ОВЗ необходимо опираться на сохраненные анализаторы, использовать принципы наглядности от простого к сложному. Количественные представления обогащать в различных видах деятельности.

! При планировании работы по ФЭМП следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников.(низкий исходный уровень развития, замедленный темп усвоения изучаемого материала

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель:	Обеспечить своевременное и эффективное развитие речи , как средство общения, понимания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности.
Задачи развития речи: Формирование:	-структурных компонентов системы языка-фонетического, лексического, грамматического
	-навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи двух форм речевого общения- диалога и монолога
	-формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи

Направления работы по развитию речи детей с ЗПР

Развитие словаря	Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей. Усваивают слова, необходимые для жизнедеятельности и общения с окружающими
Воспитание звуковой культуры речи	Развитие речевого слуха, обучение правильному звукопроизношению, воспитание орфоэпической правильности речи, овладение средствами звуковой выразительности речи
Формирование грамматического строя речи	Развитие морфологической стороны речи, способов словообразования и синтаксиса
Развитие связной речи	Развитие диалогической и монологической речи;
Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	Подготовка детей к обучению грамоте, чтению и письму
Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.	Подготовка детей к обучению грамоте, чтению и письму

Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется **во всех видах деятельности** : игра, занятия по физическому развитию, ИЗО , музыка, в свободной деятельности, в общении со всеми кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы.

! Имеющиеся у детей нарушения опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально волевой сферы, интеллекта **определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании** работы по развитию речи для каждого ребенка с ЗПР.

! Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ЗПР всех категорий.

Общеобразовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель:	Формирование у детей эстетического отношения к
-----------------------	---

	миру.
Задачи художественно – эстетического развития:	-развитие эстетического вкуса
	-накопление эстетических представлений и образов
	-развитие художественных способностей
	-освоение различных видов художественной деятельности

Реализация задач данной образовательной области **стимулирует развитие** у детей с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции, умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Направления работы по художественно – эстетическому развитию детей с ЗПР

Лепка	Способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений
Аппликация	Способствует развитию конструктивных возможностей, формирует представления о форме, цвете
Рисование	Направлено на развитие манипуляторной деятельности и координации и укрепление мышц рук.

«Музыкальная деятельность»

Слушание музыки	Развитие музыкального слуха, музыкальных возможностей.
Пение	
Выполнение музыкально-ритмических движений	
Танцы	
Игра на музыкальных инструментах	

! В зависимости от степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций у детей с ЗПР следует подбирать для осуществления художественно – эстетического развития **разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования**, продумывать **способы предъявления материала** (показ, таблицы, словесно-жестовая форма, словесно - устное объяснение, подбирать соответствующие формы инструкций.

Основная цель:	Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно – пространственной координации.
Основные образовательные и оздоровительные задачи:	-стимулировать позитивные сдвиги в организме , формируя необходимые умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Коррекционные задачи:	-формирования в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
	-изучение различных свойств материалов , а также назначение предметов;
	-развитие речи посредством движения;
	-Формирование различных видов познавательной деятельности
	-управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально- волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет

Общеобразовательная область «Физическое развитие»

Направления работы по физическому развитию детей с ЗПР

Занятия физкультурой	-физические упражнения, общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия
Игры	-совершенствование двигательных умений, формирования положительных форм взаимодействия между детьми
Развлечения на воздухе	-совершенствование двигательных умений, формирования положительных форм взаимодействия между детьми
Физкультминутки, физкультпаузы	- в процессе работы с детьми
Адаптивная физическая культура АФК	-комплекс мер спортивно – оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде детей с ограниченными возможностями, преодоление психических барьеров;

! АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствует интересам детей с проблемами в развитии и **способствуют расширению их возможностей.** Реализация коррекционной работы детей с ЗПР в образовательных областях **осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.**

«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Бараяевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П.Зарина, Н.Д. Соколовой; «Программу логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей » Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой; Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки», программа дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта, речи, опорно – двигательного аппарата.

Основные направления работы учителя-дефектолога

Цель коррекционно - развивающей работы учителя – дефектолога с детьми: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи:

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДОУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Направление работы учителя – дефектолога:

1. Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно - познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.
2. Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.
3. Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития".
4. Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала соответствующего его возможностям.
5. Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Содержание работы учителя – дефектолога:

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической

помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

- Возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.

- Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

Технология организации дефектологического обследования.

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка;

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение интересов и предпочтений ребенка;
- беседа с родителями.

2. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

Методы дефектологического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра;
- выполнение различных заданий.

Методика проведения обследования познавательной деятельности:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

3. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение карт по результатам психолого-педагогического обследования детей.

Разделы познавательного развития детей с нарушением интеллекта от 3 - 7 лет:

- паспортная часть;
- задания для обследования познавательной деятельности от 3-7 лет

(Методическое пособие "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" под редакцией Е. А. Стребелевой);

- результаты обследования познавательной деятельности.
- аналитический отчет по результатам диагностики.

4. Содержание коррекционной работы.

• обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы;

• выявление особых образовательных потребностей;

• осуществление индивидуально - ориентированной психолог-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями;

• возможность освоения Программы детьми и интеграция в образовательном учреждении.;

• взаимодействие всех специалистов ДООУ в разработке и реализации коррекционной работы;

• в случае невозможности комплексного усвоения ребенком Программы из-за тяжести психических нарушений планировать коррекционную работу по индивидуальной программе с акцентом на социализацию и формирование практически - ориентированных навыков.

Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

- индивидуальная работа
- подгрупповая работа
- групповая непосредственная образовательная деятельность
- взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

5. Информирование родителей (законных представителей).

- диагностические встречи - сбор анамнестических данных;
- составление социальных паспортов;
- индивидуальные беседы;
- консультации для родителей по программам коррекционного развития;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно - образовательную деятельность;
- родительские собрания.

6. Обязательная документация учителя – дефектолога:

- Примерная рабочая программа учителя-дефектолога
- Годовой план работы учителя - дефектолога.
- Расписание работы.
- Перспективно - тематическое планирование по образовательным областям.
- Индивидуальные программы обучения.
- Список детей группы.
- Список детей, рекомендованных для занятий по индивидуальным программам.
- Сетка организованной образовательной деятельности.
- Циклограмма индивидуальной образовательной деятельности.
- Журнал учета коррекционно - развивающих занятий (ООД).
- Индивидуальные планы развития ребенка с ООП.
- Результаты диагностического мониторинга (на начало и конец учебного года).
- Аналитический отчет о проведенной работе за учебный год.

- План работы с родителями.
- Консультации для родителей.

Система работы взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из приоритетных направлений деятельности нашего коллектива мы определили социально – личностное развитие наших воспитанников. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Мы считаем, что сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДОО. Для того чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, заинтересовать совместной работой. Главный момент в контексте сотрудничества семьи и дошкольного учреждения – личное взаимодействие педагогов и родителей по поводу успехов и неудач, трудностей и радостей, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в конкретной семье.

В настоящее время встает вопрос о том, чтобы разнообразить, обогатить образовательный процесс, через привлечение родителей, бабушек и дедушек. Традиционные формы работы с семьей уже не дают должных результатов.

Разработанных технологий социально – личностного развития не много. Мы изучили и опробовали такие технологии и парциальные программы, как:

- «Я, ты, мы» - программа по социально эмоциональному развитию детей от 3 до 6 лет;
- «Дружные ребята» - по воспитанию гуманных чувств и отношений у дошкольников;
- «Чувствую! Знаю! Поступаю!» - формирование начал нравственного сознания детей 6 – 7 лет;
- воспитательные технологии «Тропинками добра» и «Воспитывая маленького гражданина» и др.

Каждая из данных технологий по-своему хороша, но в них делается акцент на воспитание детей, а нам бы хотелось воспитывать и просвещать родителей, так как мы считаем, что Родители наших воспитанников не гости, а полноценные члены команды детского сада. Мы считаем, что задачи воспитания и развития решаются успешно только в том случае, когда дошкольное учреждение поддерживает связь с семьей и вовлекает ее в свою работу.

Поэтому наш «Детский сад комбинированного вида № 110 «Курочка ряба» избрал новую философию взаимодействия с семьей, разработал свою технологию социально – личностного развития наших воспитанников через сотрудничество и гармонизацию детско-родительских взаимоотношений, которая звучит так: **«Шагнём навстречу друг другу»**. Девиз нашей социально – личностной технологии: «Думать вместе и действовать сообща».

Мы ставим перед собой такие задачи, как:

1. Изучение интересов, мнений и запросов родителей воспитанников.
2. Содействие активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития детей.
3. Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
4. Обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание особой творческой атмосферы.

Перед началом работы мы провели «блиц – опрос» среди родителей: «Согласны ли родители на активное сотрудничество с нами?».

Результаты были таковы:

69%- родителей согласны на активное сотрудничество с детским садом.

28% - не уверены в активном сотрудничестве.

3% - не дали ответа, проявили равнодушие и пассивность.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия

ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Развитие речи»

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- Материально – техническое обеспечение ДОУ
- Психолого-педагогические условия
- Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ
- Финансовые условия
- Организованная образовательная деятельность
- Режим дня
- Учебный план
- Годовой Календарный график
- Календарное тематическое планирование
- Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями города
- Традиционные события, праздники

Материально – техническое обеспечение ДОУ

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Ознакомление с природой • Проведение занятий • Дневной сон • Организация питания 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Ноутбук • Интерактивная доска • Проектор • Книжный уголок • Уголок для изобразительной деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Уголок для театрализованной деятельности • Природный уголок • Физкультурный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры по логике • Различные виды театров
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-информационный уголок для родителей • Уголок здоровья • Выставки детского творчества
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер • Принтер цветной • Принтер черно-белый • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Индивидуальные занятия • Спортивные кружки • Спортивные и музыкальные досуги, развлечения. Праздники Мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы • Пособия, игрушки, атрибуты для физкультурных занятий • набор мягких модулей; • Музыкальный центр • Ноутбук • беговая дорожка; • детские тренажеры; • набор массажных ковриков;

	<ul style="list-style-type: none"> • спортивный инвентарь;
Музыкальный зал <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Физкультурные занятия • Индивидуальные занятия • Театральные представления • Спортивные и музыкальные досуги, развлечения. Праздники • Мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных и физкультурных занятий • Различные виды театров, пианино, аккордеон • Музыкальный центр • электропианино • Ноутбук • Проектор • Экран • Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями • Ширма для кукольного театра
Кабинет татарского, русского языка	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая литература • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Картины – иллюстрации из русских народных сказок • Стенка для раздаточных материалов и пособий • Доска «Мольберт» • Ноутбук • Интерактивная доска • Магнитная доска • УМК
Медицинский кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Оказание медицинской помощи детям • Оказание профилактической помощи детям • Проведение профилактической работы с детьми, родителями, сотрудниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинские карточки детей • Медицинская литература • Холодильник для хранения проф. вакцин • Медицинские электронные весы • Ростомер • Кушетка • Медицинский аптечный шкаф • Медицинский стол со стеклянной крышкой • Набор медикаментов для оказания неотложной помощи • Фонендоскоп • Тонометр • Динамометр • Лампа кварцевая настольная • Таблица для определения остроты зрения • Рецикулятор бактерицидный «СИБЭСТ»
Физкультурная площадка <ul style="list-style-type: none"> • Проведение физкультурных занятий • Проведение развлечений, досугов, праздников 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенка гимнастическая • Баскетбольная площадка • Волейбольная площадка • Беговая дорожка • Участок по ПДД • Полоса препятствия • Спортивно-игровое оборудование

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в М АДОУ: примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, (2014)

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер	5 шт.
2	Ноутбук	17 шт.
3	Сканер, принтер, ксерокс	3 шт.
4	Принтер	3 шт.
5	Факс	1 шт.
6	Мультимедийный проектор	14 шт.
7	Аудиомагнитофон	3 шт.
8	Музыкальный центр	2 шт.
9	Фотоаппарат	1 шт.

Создан сайт МАДОУ «Детский сад № 110 «Курочка ряба»

В ДОУ имеется:

- 13 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет по обучению детей татарскому языку;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- спортивная площадка;
- игровые площадки для прогулок

Психолого – педагогические условия для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования

Для успешной реализации Программы в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №110 «Курочка ряба» обеспечены следующие психолого –педагогические условия (**п.3.2.1 ФГОС ДО**), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

Психолого – педагогические условия
↓
1. Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
↓
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям

↓
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
↓
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности
↓
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
↓
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
↓
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия
↓
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

(п.3.2.5 ФГОС ДО)

Условия в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №110 «Курочка ряба» соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия:
 - через непосредственное общение с каждым ребенком;
 - через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей:
 - через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников.
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка):
 - через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- через оценку индивидуального развития детей.

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Развивающая предметно – пространственная среда ДОО⁹

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности.

Организация современного педагогического процесса в ДОО, реализующей образовательную программу дошкольного образования требует от педагогического коллектива создания своеобразной материальной среды. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно–пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - предметная среда), создаваемая в ДОО в соответствии с требованиями учетом ФГОС дошкольного образования и должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

В ДОО предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;

- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;

- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных

⁹ Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. - М., 2014

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014, с.209

во ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной развивающей педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ предметная развивающая среда отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях,
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях.

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования:

1. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

2. При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- **полифункциональности:** предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

4. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

6. Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

7. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

- Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

- Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

- Дидактическими свойствами. Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

- Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

8. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

9. Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.

10. Материал для сюжетной игры включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.

11. Материал для игры с правилами должен включать материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие.

12. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включают оборудование общего назначения. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными и используются при реализации образовательной программы.

13. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

14. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование поможет создать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской

деятельности (н-р: телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).

14.1. Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени включает различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

14.2. Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

14.3. Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы, математические мульти-разделители, магнитные демонстрационные плакаты для счета и т.д.

14.4. Материалы и оборудование для двигательной активности включают следующие типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

15. При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующие **факторы**: - психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

- психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды учитываются контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;

- зрительные ощущения. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);

- слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;

- тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;

- физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;

- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие роста-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

16. Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;

- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);

- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);

- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;

- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансирование в МАДОУ «Детский сад комбинированного типа №110 «Курочка Ряба» осуществляется через бюджетные и внебюджетные средства. Средства, выделенные на финансирование детского сада, распределяются на следующие статьи:

- питание
- заработная плата сотрудникам
- коммунальные услуги
- услуги связи, работы по содержанию помещения
- оплачиваются все расходы, связанные с обслуживанием здания и прилегающей территории. Приобретаются технические средства и мягкий инвентарь. Развивается информационная система.

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПиН для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня – по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

от 2 до 3 лет – не более 10 минут,

от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в общеразвивающих группах в младшей и средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах компенсирующей направленности 3-4 и 4-5 лет не превышает 30 и 40 минут соответственно, 5-6 и 6-7 лет – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми в группах компенсирующей направленности от 3-7 лет дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует

организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной, разновозрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

С детьми 3-го года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю, в групповом помещении или в физкультурном зале.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию основной образовательной программы для детей, как в общеразвивающих группах и в группах компенсирующей направленности *в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю.*

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды *по каждой образовательной области не определяется.* Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующим СанПин. (3-4 часа в день для всех возрастных и разновозрастных групп).

В течении года в соответствии с календарным графиком программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

Мероприятия по профилактике и коррекции интеллектуальных нарушений включает ежедневное проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, коррекцию способов усвоения социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности, развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; преодоление вторичных отклонений в развитии познавательной сферы поведения и личности в целом (в соответствии с методическими рекомендациями по организации работы учителя-дефектолога в дошкольном образовательном учреждении).

РЕЖИМ ДНЯ.

В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи, в том числе и ООД.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Режимы дня разработаны на основе примерных режимов дня общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и скорректированы с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В Программе представлены примерные режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

В группах разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- двигательный режим.

Примерные режимы дня в разных возрастных группах, двигательный режим. (Приложение 2).

Пояснение к двигательному режиму.

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику. Объем двигательной активности детей 5-7 лет – 6-8 часов в неделю, с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физминутки, словесно – моторные игры для снятия напряжения. Между занятиями выдерживается интервал – 10 минут, длительность непосредственной образовательной деятельности для детей: 3-4 года – 10-15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6 -7 лет – 30 минут (по требованиям СанПиН).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный план составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- ФГОС ДО;
- Устав МАДОУ №110 «Курочка ряба».

Основная цель: регламентирование образовательной деятельности.

Задачи: - определение образовательной направленности;

- установление видов и форм организации и количества ООД в неделю.

Учебный план разработан на основе:

- 1) Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- 2) «Региональной программой дошкольного образования» Шаеховой Р.К.;
- 3) «Учебно-методического комплекта» (Разработано творческой группой под руководством З.М. Зариповой, Хазратовой Ф.В.).

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в трех направлениях:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя и ребенка, строящаяся в непринуждённой партнёрской форме;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала. Таким образом, организованная образовательная деятельность рассматриваются педагогами и администрацией ДОУ как важная, но не преобладающая форма обучения.

Структура учебного плана состоит из основной, вариативной части. Режим дня гибкий, ориентирован на возрастные и индивидуальные особенности детей. Организация жизнедеятельности МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 110 «Курочка ряба» предусматривает, как организованные педагогами (ООД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и совместную деятельность педагога и детей и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка ООД соответствуют виду МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №110 «Курочка ряба».

В план включены основные направления развития дошкольника: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Продолжительность ООД:

Для детей 3-4 лет – 15 мин.

Для детей 4-5 лет – 20 мин.

Для детей 5-6 лет – 25 мин.

Для детей 6-7 лет – 30 мин.

Структура учебного плана состоит из основной и вариативной части

Учебный план на 2017-2018 учебный год.

Приоритетные направления (образовательные области)	Виды организованной образовательной деятельности	3-4 года (2 младшая)	4-5 лет (средняя)	5-6 лет (старшая)	6-7 лет (подготовительная)	3-7 лет (ЗПР)
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2	1
	Формирование целостной картины мира	1	Вынесено в режимные моменты	1	1	1
	Конструирование	Вынесено в режимные моменты	Вынесено в режимные моменты	Вынесено в режимные моменты	Вынесено в режимные моменты	Вынесено в режимные моменты
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.				
Социально-коммуникативное развитие		Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.				
Итого		10	10	13	15	10
Занятия по дополнительному образованию		1	1	2	2	1
Всего		11	11	15	17	11
Длительность ООД		15	20	25	30	15
Объём ООД		2 ч 30мин	3 ч 20 мин	6 ч 15 мин	8ч 30 мин	2 ч 30мин

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №110 «Курочка ряба» на 2017/2018 учебный год

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ),
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155),
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13),
- Уставом ДОУ.

В 2017 – 2018 учебном году МАДОУ «Детский сад комбинированного овида №110 «Курочка ряба», реализует общеобразовательную программу, разработанную на основе Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- работа ДОУ в летний период;
- особенности регламентации приоритетного направления.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №110 «Курочка ряба» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

МАДОУ«Детский сад комбинированного вида №110 «Курочка ряба» функционирует при пятидневной рабочей неделе (выходные: суббота, воскресенье), время работы - с 06.00 ч. до 18.00 ч. Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2017 – 2018 учебный год. В учреждении функционируют 13 групп.

содержание	Возрастные группы				
	Вторая младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	ЗПР (3-7лет)
Количество возрастных групп в каждой параллели	2	2	5	3	1
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Каникулярное время	с 01.01 по 08.01.18г.	с 01.01 по 08.01.18г.	с 01.01 по 08.01.18г.	с 01.01 по 08.01.18г.	с 01.01 по 08.01.18г.
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
I полугодие	17	17	17	17	17
II полугодие	19	19	19	19	19
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Недельная образовательная нагрузка (занятий)	10	10	13	15	10
Недельная дополнительная нагрузка (занятий)	1	1	2	2	-
Длительность одного занятия	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	15 мин.
Регламентирование образовательного процесса, половина дня	1,2 половина дня	1,2 половина дня	1,2 половина дня	1,2 половина дня	1,2 половина дня
Сроки проведения мониторинга:					
На начало учебного года	1.12.17г.-10.12.17г.	1.12.17г.-10.12.17г.	1.12.17г.-10.12.17г.	1.12.17г.-10.12.17г..	1.12.17г.-10.12.17г..
Итоговый	1.04.18г.-10.04.18г.	1.12.18г.-10.12.18г.	1.04.18г.-10.04.18г.	1.04.18г.-10.04.18г.	1.04.18г.-10.04.18г.
Летне - оздоровительный период	01.06.18г.-31.08.18г.	01.06.18г.-31.08.18г.	01.06.18г.-31.08.18г.	01.06.18г.-31.08.18г.	01.06.18г.-31.08.18г.

аментации приоритетного направления:

Социально-личностное развитие: организация и проведение режимных моментов, организация и проведение ООД по образовательным областям: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, организация тематических дней, выставок детского творчества.

О
собе
нос
ти
регл

- организация дополнительного образования во второй половине дня согласно приоритетному направлению;
- организация мероприятий, конкурсов.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.¹⁰

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать региональные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Одной теме уделено не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

В комплексно-тематическое планирование ДОУ включена работа по национально-региональному компоненту с детьми 3-7 лет, которая представлена в *таблице*

Комплексное – тематическое планирование в МАДОУ № 110

Месяц	неделя	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	1.	Детский сад. Наша группа.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	День знаний	День знаний	День знаний
	2.	Семья	Мама, папа, я – дружная семья	Детский сад	Наш город	Наш город. Правила дорожного движения
	3	Добрые книжки	Набережные Челны. Татарстан (ЭРС)	Набережные Челны. Татарстан (ЭРС)	Набережные Челны. Татарстан (ЭРС)	Набережные Челны. Татарстан (ЭРС)
	4	Золотая осень	Золотая осень	Золотая осень	Осень. Приметы осени	Осень. Приметы осени (осень в стихах русских поэтов, художников).
	5 Мой дом	Устное народное творчество	Как я провёл лето с семьёй	В гостях хорошо, а дома лучше	Моё место в моём доме	Моя комната – мой мир. Что я люблю в нём?

¹⁰ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Примерное комплексно-тематическое планирование – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014, с.265

октябрь	1	Я в мире человек	Я и моя семья	Я в мире человек	Я в мире человек. Я вырасту здоровым	Наш город, моя страна, моя планета
	2	Краски осени	Краски осени	Краски осени. Названия деревьев	Краски осени. Лес	Краски осени. Лес, грибы, лесные ягоды.
	3	Мой дом	Мой дом	Мой город. Моя страна	День народного единства	День народного единства
	4	Я – мамин помощник!	Набережные Челны. Татарстан (ЭРС)	Набережные Челны. Татарстан (ЭРС)	Набережные Челны. Татарстан (ЭРС)	Набережные Челны. Татарстан (ЭРС)
	5 Моя семья	Домашние животные и их детёныши	Мама с папой – моя родня, нет роднее родни у меня.	Я и моя фамилия. Родные люди – кто это?	Какая семья самая счастливая?	У меня есть семья – в городе, в деревне (родословная семьи)
ноябрь	1	Мы знакомимся. Кто еще живет рядом.	Мир вокруг нас. Одежда, обувь	Мир вокруг нас. Одежда, обувь	Мир вокруг нас. Осенние одежда, обувь, головные уборы.	Мир вокруг нас. Осенние одежда, обувь, головные уборы (материал из которого они сделаны).
	2	Улица, дом, магазин. Знакомство с окружением	Предметы домашнего обихода. Посуда.	Посуда. Продукты питания	Посуда. Продукты питания. Труд повара	Посуда. Продукты питания. Труд повара
	3	Мои любимые игрушки	Мои любимые игрушки	Дикие и домашние животные	Дикие и домашние животные, их детёныши	Дикие и домашние животные. Подготовка животных к зиме
	4	Городской транспорт	Набережные Челны. Татарстан (ЭРС)	Россия (ЭРС)	Набережные Челны. Татарстан (ЭРС)	Россия (ЭРС)
	5 Мои родители	Матрёшка.	Моя мама. Какая она? Похож ли я на папу?	Расскажу о своих маме и папе.	Мама с папой меня любят	Я люблю своих маму и папу
кабрь	1	Зимушка зима. Мониторинг.	Зимушка зима. Мониторинг.	Зимушка зима. Зимующие птицы. Мониторинг.	Зимушка зима. Зимние забавы. Зимующие	Зимушка зима. Зимние забавы. Зимующие

					птицы. Мониторинг.	птицы. Мониторинг.
	2	Зимующие дорожки	Набережные Челны. Татарстан (ЭРС)	Россия (ЭРС)	Россия (ЭРС)	Башкортостан (ЭРС)
	3	Зимние развлечения	Зимние развлечения	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта. Безопасное поведение людей зимой	Зимние виды спорта. Безопасное поведение людей зимой
	4	Новый год. Ёлка	Новый год. Ёлка	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
	5	Семейный отдых	Новогодние традиции в нашей семье	Путешествие в мой Музей семьи	Мы встречаем Новый год дома, в гостях, на природе всей семьёй	Красен обед пирогами, а семья традициями (Как мы готовимся встречать Новый год)
январь	2	Дикие и домашние животные	Зима. Дикие животные (обобщение)	Зима. Дикие животные (обобщение)	Деревья. Дикие животные наших лесов	Хвойные деревья. Животные наших лесов
	3	Мебель	Мебель	Дом и его части	Стройка. Профессии на стройке	Стройка. Профессии на стройке
	4	Зимняя природа	Россия (ЭРС)	Татарстан (ЭРС)	Башкортостан (ЭРС)	Чувашия (ЭРС)
	5	Посуда	Зимние развлечения с моими братьями	У нас в семье родился (братик? сестричка?)	Что я могу и умею делать, ухаживая за младшими братом, сестрой?	Можно ли научиться чему-то у младшего братика, младшей сестрёнки?
	Сестра, брат в семье					
Февраль	1	Домашние животные	Домашние животные	Профессии наших мам	Женские профессии. Трудовые действия. Инструменты	Женские профессии. Трудовые действия. Инструменты
	2	Люблю мамочку свою	Профессии наших пап и мам	Профессии наших пап	Мужские профессии. Трудовые действия. Инструменты	Мужские профессии. Трудовые действия. Инструменты
	3	Я и мой папа	День защитника Отечества	Наша Армия. День защитника Отечества.	Наша Армия. День защитника Отечества.	Мое Отечество Россия
	4	Угостим птиц	Россия (ЭРС)	Россия (ЭРС)	Татарстан (ЭРС)	Удмуртия (ЭРС)

	5	Семейные дела	Мама, папа, я – моя семья	Я многое умею делать сам/сама!	Как надо любить папу? Кто кому помогает дома – я папе или он мне?	Папа – защитник Отечества, хозяин в доме и мой друг	Папа и мама ведут дом, я им стараюсь помочь
март	1		Весна. Приметы весны	Весна. Приметы весны	Весна. Приметы весны	Ранняя весна. Приметы весны	Ранняя весна. Приметы весны
	2		Мамин день	8 марта – Мамин день	8 марта – Мамин день	Международный женский день	Международный женский день
	3		Народные игры, песенки, потешки	Россия (ЭРС)	Татарстан (ЭРС)	Чувашия (ЭРС)	Мордовия (ЭРС)
	4		Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
	5		Мои бабушка и дедушка	Магазин игрушек	Мама- дочь бабушки, папа – сын бабушки, я – их дочь/сын, внука/внук	Какие пословицы и поговорки вы знаете про бабушку и дедушку	Читаем сказки о мамах и бабушках в честь Женского дня
апрель	1		Домашние животные и их детеныши. Мониторинг.	Весенние заботы в саду, на огороде Мониторинг.	Весенние заботы в саду, на огороде. Мониторинг.	Весенние сельскохозяйственные работы. Мониторинг.	Весенние сельскохозяйственные работы. Мониторинг.
	2		Первоцветы	Птицы прилетели. Насекомые	Птицы прилетели. Насекомые	Космос	Космос
	3		Животные весной.	Россия (ЭРС)	Россия (ЭРС)	Татарстан (ЭРС)	Мари Эл (ЭРС)
	4		Я и мое тело	Рыбки в аквариуме	Рыбы	Животный мир морей и океанов	Животный мир морей и океанов (2 половина дня)
	5		Я расту здоровым. Здоровая семья	Как в моей семье заботятся о здоровье	Что надо делать, если кто-то в семье заболел?	Как мы укрепляем здоровье, занимаясь физкультурой	Почему природа – друг здоровой семьи?
май	1		Цветочки в домике моем	Моя страна	Моя страна. День Победы	Моя страна. День Победы	Моя страна. День Победы
	2		Профессии	Россия (ЭРС)	Россия (ЭРС)	Республики Поволжья (ЭРС)	Республики Поволжья (ЭРС)
	3		Зеленый мир	Насекомые. Игры	Насекомые.	Полевые и	Цветущие

			с песком и водой	Цветы на лугу	садовые цветы. Насекомые	растения леса, сада, луга. Насекомые
4	Игры с водой и песком	Цветы на лугу	Цветы на лугу	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	До свидания в детский сад! Здравствуй школа!
5 Дружная семья – моя семья	Мой дом	Я бываю в гостях у бабушки с дедушкой в деревне, в доме, на даче	Я бываю в гостях у бабушки с дедушкой в деревне, в доме, на даче	Как мы ходили всей семьёй на Парад Победы	Я дарю маме и папе, бабушке и дедушке подарки, сделанные своими руками	Когда я вырасту, у меня будет счастливая семья

ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ.

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Представлены развлечения и праздники на учебный год.

Праздники, развлечения	Периодичность
Развлечение «День знаний»	I неделя сентября
Спортивный праздник	I неделя октября
Выставка детских поделок из природного материала	I неделя октября
«Осенние развлечения», «Сөмбелә»	II неделя октября III неделя октября
Развлечение по ПДД	II неделя ноября
День матери	III неделя ноября
Новогодние утренники	IV неделя декабря
«В гости коляда пришла»	II неделя января
Выставка рисунков	IV неделя января
Зимние спортивные забавы	I неделя февраля
Праздник «День защитника Отечества»	III неделя февраля
Международный день родного языка	III неделя февраля
Масленица	IV неделя февраля
Выставка рисунков	I неделя марта
Утренники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	I неделя марта
День смеха	I неделя апреля
День космонавтики	II неделя апреля
День земли	IV неделя апреля
«День Победы»	II неделя мая
Утренники, посвященные выпуску детей в школу	IV неделя мая
«День защиты детей»	I неделя июня
«Сабантуй»	II неделя июня
Летняя олимпиада	I неделя июля

Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями

Научно-практические связи

ФГБОУ ВПО «НИСПТР»

курсы повышения квалификации педагогов
и воспитателей
научное руководство экспериментальной работой
утверждение и рецензирование авторских программ
семинары
круглые столы
педагогическая практика студентов
консультирование

НОУ «Центр развития образования»

- обучающие семинары
- авторские семинары
- открытые занятия
- региональные семинары
- утверждение и рецензирование авторских программ

МБУ «Информационно-методический центр»

- аттестация педагогических кадров
- мастер-классы
- творческие мастерские
- публикация авторских программ
- участие в проведении форумов
- участие в профессиональных конкурсах

НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ»

- обучение младших воспитателей
- педагогическая практика студентов
- мастер-классы

Культурно-воспитательные связи

Городской дворец творчества детей и молодёжи

- участие в конкурсах, выставках
- музей Боевой славы
- концертные программы

Музей истории города

- выставки
- экскурсии

Шахматно-шашечный клуб

- соревнования

Органный зал, Картинная галерея

- концертные программы, абонемент
- экскурсии, выставки работ

Театры: «Дом зверей и птиц», «Алина»

- просмотр и обсуждение

Центр хореографии «Соцветие»

- посещение секций
- конкурсы

МБОУ СОШ №33

- поступление в 1 классы
- участие в конкурсе «Мыслию, знаю, действую»
- выявление одарённых детей
- преемственность в работе педагогов

Спортивно-медицинские связи

```
graph TD; A[Спортивно-медицинские связи] --> B[Детская поликлиника №4]; B --> C[ООО Центр восстановительной медицины «Танар»]; C --> D[Оздоровительный комплекс «Олимпийский»];
```

Детская поликлиника №4

- диспансеризация
- работа по оздоровлению детей
- контроль за здоровьем детей
- стоматологические услуги

ООО Центр восстановительной медицины «Танар»

- оздоровительные мероприятия
- консультирование
- семинары

Оздоровительный комплекс «Олимпийский»

- абонемент(плавание)
- занятия в спортивных секциях

Список литературы, который использовался при создании ООП ДОУ

Зарипова З. М. Методическое пособие для воспитателя «Татарча сөйләшәбез» по обучению татарскому языку.

Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. - М., 2014

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: Мозаика – синтез, 2014 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. – Казань, 2012

Список обязательной литературы

Образовательная область	Используемые программы, методические пособия (основная часть)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Волкова Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей раннего возраста. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера.-128с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа.- М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2014.-128с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-160с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.-144с.</p> <p>Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5лет. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования,2012.-144с.</p> <p>Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приёмы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования,2012.112с.</p> <p>КолдинаД.Н. Игровые занятия с детьми 23 лет. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера,2014.144с.</p> <p>Найбауэр А.В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду.- М.:ТЦ Сфера,2013.-128с.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-128с.</p> <p>Саулина Т.Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.112с.</p> <p>Скоролупова О.А.Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. М.:Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,2015.-136 с.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-176с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.:ТЦ Сфера,2015.-80с.</p>
Познавательное развитие	<p>Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребёнка за столом.- М.:ТЦ Сфера,2013.-64с.</p> <p>Гарипова Н.Г. Әйләнә-тирә дөнья белән танышу (зурлар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма/ Н.Г.Гарипова, Р.С.Әхмәтова, Ф.М. Хәсәнова.казан: Татар.кит.нәшр.-2016.-151б.</p> <p>Детям о космосе и Юрии Гагарине-первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы/ Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова.- М.: ТЦ Сфера,2014.-128с.</p> <p>Крашениников Е.Е., Холодова О.Л.Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.—М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-80с.</p> <p>Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. _М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,2014.-64с.</p> <p>Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду.- Волгоград: Учитель,2014.-232с.</p> <p>Паникова Е.А., Инкина В.В.Беседы о космосе. Методическое пособие. -М.:ТЦ Сфера. 2014.-96с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.– М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.– М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песчаная терапия в развитии дошкольников.- М.:ТЦ Сфера,2014.-64с.</p> <p>Шәрәфетдинова З.Г. Математикага өйрәнәбез (зурлар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма/З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина, Ф.В.Хәзрәтова;- Казан:Татар.кит.нәшр.,2016.-144б.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. М.:ТЦ Сфера,2014.-96с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях объектах. Методические рекомендации. - М.:ТЦ Сфера,2014.-96с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. М.:ТЦ сфера,2014.80с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.:ТЦ Сфера,2015.-96с.</p> <p>Яговкина Т.В.Что за чудо-это конструирование! Методическое пособие по организации и</p>

	<p>проведению занятий по предмету «Конструирование из строительного материала» для детей 5-6 лет-МАУ ДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1», Центр дошкольного развития «Светлячок», Набережные Челны, 2015,-36с.</p> <p>Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года).Методическое пособие для воспитателей и родителей.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.-72с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Зиннэтова Р.М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлеге (зурлар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма/Р.М.Зиннэтова.-казан:Татар.кит.нәшр.,2016.-152б.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет.Конспекты занятий.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.-56с.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет.Конспекты занятий.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.-56с.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет.Конспекты занятий.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.-56с.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.-48с.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.-48с.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.-48с.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-112с.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.-56с.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет.Конспекты занятий.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.-48с</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет.Конспекты занятий.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.-88с.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет.Конспекты занятий.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-112с.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.Монография.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.-144с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-112с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-112с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-112с.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. М: Мозаика-Синтез,2014.-112с.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. М: Мозаика-Синтез,2014.-96с.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. М: Мозаика-Синтез,2014.-96с.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М: Мозаика-Синтез,2014.-144с.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. М: Мозаика-Синтез,2014.-112с.</p>
Физическое развитие	<p>Алябьева Е.А.Нескучная гимнастика.Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет.-М.:ТЦ Сфера,2014.-144с.</p> <p>Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат.Для детей от 5 до 7 лет.М.:ТЦ Сфера,2013.-64с.</p> <p>Борисова М.М.Малоподвижные игры и игровые упражнения:Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,2014.-48с.</p> <p>Желобкович Е.Ф.Физкультурные занятия в детском саду.2я младшая группа.-М.:Издательство “Скриторий2003”,2012.-168с.</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера,2013.-176с.</p> <p>Сулим Е.В.Занятия по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг.-М.:ТЦ Сфера,2012.-112с.</p> <p>Сулим Е.В. Детский фитнес.Физкультурные занятия для детей 3-5 лет.-М.:ТЦ Сфера,2014.160с.</p> <p>Павлова Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-80с.</p> <p>Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.-0М.:МОЗАИКА-Синтез,2014.-80с.</p> <p>Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: Средняя группа.-0М.:МОЗАИКА-Синтез,2014.-112с.</p> <p>Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду:Старшая группа.-0М.:МОЗАИКА-Синтез,2014.-128с.</p> <p>Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду:Подготовительная к школе группа.-0М.:МОЗАИКА-Синтез,2014.-112с.</p>

<p>Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни.-М.:ТЦ:Сфера,2012.-128с.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 27 лет/Авт.-сост.Э.Я.Степаненкова.- М.:МОЗАКИКА,2014.-144с.</p> <p>Харченко Т.Е.Спортивные праздники в детском саду.-М.:ТЦ сфера,2013.-128с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Спортивные сказки.Беседы с детьми о спорте и здоровье._М.:ТЦ: сфера,2014.- 64с.</p>

Список рекомендуемой литературы

Образовательная область	Используемые программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p>Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет. – ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Иванова Н.В., Кривовицина О.Б. Социальная адаптация малышей в саду. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. - СПб.: Речь, 2002.</p> <p>Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста:- М.: «Генезис», 2007.</p> <p>Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. - М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2009.</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах, Казань, 2008</p> <p>Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах, Казань, 2009</p> <p>Черемшанцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников». – Волгоград, Учитель, 2008</p> <p>Якобсон С.Г. Методики к разделу «Социально-личностное развитие».</p>
Познавательное развитие	<p>Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. – М.: Творческий Центр, 2012.</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. – М.: Творческий Центр, 2009</p> <p>Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. М., 2005</p> <p>Масленикова О.М., Филлипенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград, 2009</p> <p>Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М., 1984</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. –М.: Творческий центр, 2007.</p> <p>Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М.: Новая школа, 1995</p> <p>Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: Творческий центр, 2012.</p> <p>Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. – Воронеж, 2007 (практическое пособие по использованию палочек Кюизенера)</p> <p>Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. – Воронеж, 2007 (практическое пособие по использованию блоков Дьенеша)</p> <p>Страунинг А.М.. Росток. – Обнинск, 1996.</p> <p>Усенко Ю.В. Использование мнемотаблиц в познавательно-речевом развитии дошкольника</p> <p><u>НРК, УМК:</u></p> <p>Методическое пособие к аудио-приложению «Шома бас» по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям.</p> <p>“Балалар бакчасында проект эшчэнлеге”. Методик кулланма. Яр Чаллы, 2012.</p> <p>Закирова К. В. «На поляне детства»: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.- Казань, 2011.</p> <p>Закирова К. В. «Балачак аланы»: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти - эниләр өчен хрестоматия.- Казан, 2011.</p> <p>Коломиченко Л. В., Югова Л. И. Блочно- тематический план реализации «Программы социального развития детей дошкольного возраста». – Пермь, 2003.</p> <p>Бабынина Т.Ф., Хабибуллина И.З., Харисова Н.И. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста на основе культурно- исторического опыта. – Казань, 2010.</p> <p>Л. Гиззатуллина. Волшебный клубок. – Казань: Магариф, 1994.</p> <p>Г. В. Насырова, Т.Ф. Бабынина. В мире национальных культур. - Н. Челны, 2008.</p> <p>Т. Ф. Бабынина. Традиции национальных культур. –Казань, 2006.</p> <p>Нурзия Сергеева «Древо жизни». - Казань 2008.</p> <p>З.Я. Рез «Хрестоматия для детей дошкольного возраста», Москва «Просвещение», 1990.</p> <p>Сказки татарских писателей. Фируза. Перевод А.Вадюгиной. - Казань, 2003.</p> <p>Зарипова З. М. «Татарча сөйләшәбез» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, изучающих татарский язык с комплектом наклеек.</p> <p><u>Дополнительный материал:</u></p> <p>DVD приложение к учебно- методическому комплекту «Минем өем» для детей 4-5 лет.</p> <p>Анимационные сюжеты на татарском языке для детей 5-7 лет. Автор Зарипова З.М.</p> <p>Аудио-китап «Татар әкиятләре» (“Сказки на татарском языке”)</p>

	<p>Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 4-5 лет «Туган телдә сөйләшәбез» CD- диск.</p> <p>Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 2-3 лет «Туган телдә сөйләшәбез».</p> <p>Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 3-4 лет «Туган телдә сөйләшәбез».</p> <p>Диск «Танцы народов Поволжья»</p> <p>Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке № 2</p> <p>Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке № 3</p> <p>Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке № 4</p> <p>Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке № 5</p> <p>Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (Выпуск №1).</p> <p>Хазратова Ф. В. «Туган телдә сөйләшәбез». Демонстрационный, раздаточный материал для детей татарской группы 3-4 лет.</p> <p>Хазратова Ф. В. «Туган телдә сөйләшәбез». Методическое пособие для воспитателей (3-4 яшь)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М.: Издательство Карапуз - дидактика, 2007</p> <p>Утробина К.К., Утробин Г.Ф.. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет</p> <p>Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Прудыус Н.Н.. Художественное развитие детей 6-7 лет. ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Кузнецова Е.М. Художественное моделирование и конструирование. Волгоград, 2010.</p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика. – СПб, ЛОИГО, 2000</p> <p>Камертон, программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева. Ладушки, 2010</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры, 2000</p> <p>Суворова Т. Танцуй малыш. – СПб, 2007</p>
Речевое развитие	<p>Власенко О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду. Волгоград, 2008</p> <p>Григорьева Т.С. Программа «Маленький актёр». – М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Доронина Т. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет. – М.: Обруч, 2014</p> <p>Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. М.: Ветана граф, 2011</p> <p>Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Мерзлякова С. Театрализованные игры. – М.: Обруч, 2012</p> <p>Сорокина Н.Ф. , Миланович Л. Кукольный театр для самых маленьких. – М.: Линка Пресс, 2009</p> <p>Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.. Куклы и дети. – М.: Обруч, 2012</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи. - М.: Вентана Граф, 2010.</p>
Физическое развитие	<p>Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ, Москва, Айрис Пресс, 2005.</p> <p>Адашкявиче Э.Й. Баскетбол для дошкольников, Москва, Просвещение, 1983.</p> <p>Глазырина Л.Д. Овсянкина В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Москва, Владос, 2000.</p> <p>Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников, Москва, ВАКО, 2007.</p> <p>Ефименко Н.Е. Театр физического развития и оздоровления детей, Москва, Линка-пресс, 1999.</p> <p>Железняк Н.Ч. Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ с использованием стандартного и нестандартного оборудования, Москва, 2009.</p> <p>Капустина И.В. «Цикл занятий по физической культуре с применением инновационных методов и приемов», ИМЦ, Набережные Челны, 2009.</p> <p>Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 3-4 лет, Москва, Творческий центр, 2009.</p> <p>Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких, Санкт-Петербург, Союз, 1999.</p> <p>Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. М.: Линка-Пресс, 2000</p> <p>Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет, Волгоград, Учитель, 2012.</p> <p>Сулим Е.В. Детский фитнес. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет, Москва, ГНОМид, 2004.</p> <p>Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет, Москва, ГНОМид, 2004.</p> <p>Фитнес в детском саду с детьми 5-7 лет/Под ред. Н.В.Микляевой. – М.: Аркти, 2014</p> <p>Хазиахметова Э.М. 100 шагов к здоровью, Набережные Челны, ИМЦ 2012.</p>
Сопровождение одаренных детей	<p>Одаренные дети/Под ред. Г.В.Бурменской, В.М.Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991</p> <p>Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: Академия, 2000</p>

Электронные ресурсы (интернет)

1. <http://www.detskiysad.ru>
2. <http://www.ivalex.vistcom.ru>
3. <http://www.dohcolonoc.ru>
4. [http:// www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)
5. [http:// www.detsadd.narod.ru](http://www.detsadd.narod.ru)
6. <http://www.numi.ru>
7. [http:// www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
8. <http://monfgos.firo.ru>
9. <http://www.moi-detsad.ru>
10. <http://www.uchmet.ru>

