

**Публичный доклад (отчет)
директора государственного
бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Казанская
школа-интернат № 1 для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
за 2025-2026 учебный год**

Цель: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции учителей.

Отчет о методической работе школы за 2025 -2026 учебный год составлен на основе годового плана работы школы и результатов его выполнения.

Учреждение создано на основании приказа Городского отдела народного образования г. Казани от 26.07.1956г. № 429 как школа – интернат для детей с недостатками умственного и физического развития.

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 14.03.2015 № 153 «О переименовании отдельных государственных общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан» государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Казанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 VIII вида» переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат № 1 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан, федеральными законами, законами Республики Татарстан, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, а также Уставом. Устав является единственным учредительным документом Учреждения.

Школа-интернат является государственным учреждением, тип – бюджетное учреждение, тип образовательной организации – общеобразовательная организация. Создана для выполнения работ и оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочий органов государственной власти Республики Татарстан по предоставлению общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учредителем и собственником имущества является Республика Татарстан. Функции и полномочия учредителя школы-интерната осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан. Функции и полномочия собственника имущества школы-интерната от имени Республики Татарстан осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Татарстан.

Государственное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат № 1 для детей с ограниченными возможностями здоровья» расположено по адресу: Республика Татарстан, 420036, г. Казань, ул. Тимирязева, д.3 на площади 1,98 га.

Деятельность учреждения организована согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа-интернат работает по 5-ти дневной учебной недели с двумя выходными днями. В субботу и воскресенье работает "воскресная" группа.

Школа-интернат осуществляет деятельность на основании лицензий:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8090 от 31 марта 2016 г., выданная Министерством образования и науки Республики Татарстан;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-005873 от 27 февраля 2017 г., выданная Министерством здравоохранения Республики Татарстан.

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг в сфере образования, направленных на достижение целей создания Учреждения.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа-интернат работает над методической темой : овершенствовать содержание и организацию учебно -воспитательного процесса, направленных на формирование жизненных компетенций у воспитанников с ОВЗ с целью их гармоничной социализации в современном обществе и дальнейшей профессиональной интеграции в региональную экономику.

В целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества образования и подготовки школьников к самостоятельной жизни, а также для сохранения здоровья воспитанников школа-интернат № 1 работает над решением следующих задач:

1. Создание единой комфортной коррекционно-развивающей среды, способствующей нравственному, физическому и духовному развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Формирование целостной системы «сопровождения» каждого обучающегося школы-интерната, направленное на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания;
3. Развитие жизненной компетенции разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Реализация новых подходов и технологий в обучении.

5. Совершенствование методики проведения урока, индивидуальной групповой работы с обучающимися и коррекции знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя.

6. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения жизнедеятельности.

7. Внедрение новых подходов к обновлению воспитательной системы.

8. Отработка новых форм совместной работы с семьей по поддержке развития и здоровья обучающихся.

В соответствии с выдвинутыми задачами было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению. Все мероприятия проходят по следующим направлениям:

- Работа по углублению знаний обучающихся.
- Контроль и руководство учебно-воспитательным процессом.
- Работа методических объединений.
- Совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации.
- Педсоветы и совещания при директоре.
- Административные совещания, работа по аттестации педагогов.
- Внеклассная и внешкольная работа.
- Совместная работа семьи, школы, общественности.
- Укрепление материально-технической базы.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Обучение и воспитание в школе-интернате рассчитано на 9 лет и состоит из 2-х ступеней:

1-4 классы – младшая школа, обеспечивающая усвоение основных базисных предметов и коррекцию общих и индивидуальных недостатков психофизического развития обучающихся младшего школьного возраста.

В 1-ом классе отметки обучающихся не выставляются, а их знания, умения и навыки оцениваются на основе анализа их продуктивной деятельности. Со 2 класса ставятся отметки.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую половину, так и во вторую половину дня. Их продолжительность составляет 30-40 минут.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

5-9 классы – старшая школа, где наряду с общеобразовательным процессом и коррекционными занятиями большое место уделяется трудовому обучению. По окончании 9 класса обучающиеся сдают выпускной экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании образовательного учреждения.

Приоритетными направлениями в работе школы-интерната стали:

а) в начальной школе:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка;
- создание развивающей предметно-нравственной среды и условий для разнообразной деятельности детей;
- внедрение новых педагогических технологий;
- обучение по СФГОС в 1 – 4 классах;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

б) в старшей школе:

- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности школы-интерната с использованием современных инновационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путем участия в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

в) в воспитательной работе со школьниками:

- совершенствование воспитательной системы школы-интерната;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;

г) при формировании физически здоровой личности:

- укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса;
- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения способствующих сохранению и укреплению здоровья;

д) при работе с кадрами:

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих педагогов;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
- обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

е) при создании условий для комплексной безопасности обучающихся:

- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение правонарушений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности их активности в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

Определение варианта АООП осуществляется на основе рекомендаций ЦПМПк, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности и мнения родителей (законных представителей).

Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, обновление происходит, но педагоги приходят в школу со стажем работы свыше 5 лет, педагогов со стажем до 5 лет в школе – 4чел. – 9,5%.

Уровень профессионального мастерства педагогов: высшая квалификационная категория – 8 чел. (15,3%); первая квалификационная категория – 17 чел. (32,6%); В 2025/26 учебном году 9 чел. аттестовались на первую и высшую квалификационные категории.

Курсовую подготовку на курсах повышения квалификации проходят по графику все педагоги своевременно раз в три года. В 2026 году 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации. Профессиональную переподготовку прошли 3 педагога за 2025/2026г.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт – это специалист в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Количество учащихся на начало года – 259 человек, на конец года – 258 человек. Наполняемость классов от 9 до 14 человек. Из них: в 1-4 классах – 111 человек, в 5-9 классах – 148 человек, под опекой – 13 человек, детей-инвалидов – 115 человек, надомников – 86 человек.

Успеваемость – 100%, качество – 57,07 %.

Контроль качества обучения осуществляется согласно плану внутришкольного контроля. В течение учебного года проводится мониторинг уровня успеваемости и качества знаний обучающихся по предметам.

Цель мониторинга: постоянное наблюдение за формированием знаний, умений и представлений у обучающихся.

- Стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.
- Промежуточный (полугодовой), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.
- Итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении сформированности жизненных компетенций при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного учета на следующий учебный год.

Педагогическим коллективом учителей старшей школы создаются условия для поддержки высокомотивированных детей, пропаганде научных знаний среди обучающихся 5-9 классов ежегодно проводятся предметные олимпиады с целью:

1. выявить учащихся с высоким уровнем способностей в разных предметных областях;
2. выявить творческих обучающихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях;
3. расширять кругозор детей, активное участие обучающихся в внеурочной деятельности- кружках;
4. побуждать учеников искать (анализировать, применять) способы решения, обобщать существенные особенности объектов.

Согласно письму Министерства РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ- 439/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Учащиеся 9\-ых классов являются первыми выпускниками, получившими образование по новым стандартам образования, по федеральным

государственным образовательным стандартам. И, соответственно, у них меняется структура и требования к сдаче итоговой аттестации.

Основная цель итоговой аттестации - выявить уровень усвоения обучающимися знаний и практических навыков, полученных на уроках по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Основы социальной жизни», «Математика», «Труд (технология)».

Согласно требованиям ФГОС итоговая аттестация проводится в форме двух испытаний:

«Русский язык» «Чтение (Литературное чтение)»	«Математика» «Основы социальной жизни»
--	---

А также трудовой профиль «швейное дело», «столярное дело».

Сами итоговые испытания будут 2-ух уровней, минимального и достаточного, как и сама адаптированная программа за все время обучения. Задания по русскому языку, чтению, ОСЖ и математике будут в виде тестовых заданий с открытыми и закрытыми вопросами. Задания по труду также будут в виде теоретического задания, тех же тестов и практики.

Подготовка к итоговой аттестации будет проходить 2 дня, и 3 дня непосредственно будут идти сами экзамены.

Конечная оценка итоговых знаний будет в форме «зачёт»-«незачёт». Где

От 0 до 34% выполнения заданий- «незачёт»

От 35 до 100% выполнения заданий- «зачёт»

Аттестационная комиссия состоит из представителей администрации и учителей\ предметников.

Важным критерием, характеризующим учебный процесс, выступает качество. Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и учителя, и родители, и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Одним из главных этапов мониторинга является анализ итогов успеваемости за 2025-2026 учебный год по дисциплинам которые входят в перечень итоговой аттестации учащихся.

швейное дело						
Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Удовлетворительный уровень	Низкий уровень	Кол-во учащихся	Качество знаний, %
5а	-	3 (75%)	1 (25%)	-	4	85%
5в	-	3 (100%)	-	-	3	100%
6а	-	3 (60%)	2 (40%)	-	5	60%
6б	-	2 (50%)	2 (50%)	-	4	50%
7а		4 (100%)	-	-	4	100%
7б	-	1 (50%)	1 (50%)	-	2	50%
8а	-	2 (100%)	-	-	2	100%
8б	-	2 (100%)	-	-	2	100%
9а	1 (16%)	2 (33%)	3 (50%)	-	6	50%
9б	2 (40%)	3 (60%)	-	-	5	100%
Итого	3 (8.1%)	25 (67,5%)	9 (24,3 %)		37	75,6 %

Все учащиеся аттестованы.

Высокий процент качества знаний по трудовому обучению (швейное дело) (75,6%) говорит о том, что педагоги активно используют различные приемы работы с учащимися, уделяют большое внимание индивидуальной работе с детьми, используют технологии личностно-ориентированного обучения и постоянно повышают свое мастерство.

Столярное дело						
Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Удовлетворительный уровень	Низкий уровень	Кол-во учащихся	Качество знаний, %
5а	1 (9%)	9 (81%)	1 (9%)	-	11	90,9
5 в	1 (12,5%)	6 (75%)	1 (12,5%)	-	8	87,5
6а	2 (25%)	6 (75%)	-	-	8	100
6б	2 (22,2%)	6 (66,6%)	1 (9%)	-	9	88,8
7а	1 (12,5%)	7 (87,5%)	-	-	8	88,8

7б	-	4 (80%)	1 (20%)	-	5	80
8а	-	4 (66,6 %)	2 (33,3 %)	-	6	66,6
8б	-	6 (85,7 %)	1 (14,2 %)	-	7	85,7
9а	2 (28,5 %)	4 (57,1%)	1 (14,2 %)	-	7	85,7
9б	3 (33,3 %)	6 (66,6 %)	-	-	9	100
Итого	12 (15,3%)	58 (74,3 %)	9 (11,5 %)		78	87,4 %

Все учащиеся аттестованы.

Высокий процент качества знаний по трудовому обучению (столярное дело) (87,4%) говорит о том, что педагоги активно используют различные приемы работы с учащимися, уделяют большое внимание индивидуальной работе с детьми, используют технологии личностно-ориентированного обучения и постоянно повышают свое мастерство.

Математика						
Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Удовлетворительный уровень	Низкий уровень	Кол-во учащихся	Качество знаний, %
5а	1 (8,3%)	6 (50%)	2 (16,7%)	3 (25%)	12	58,3%
5в	1 (9,1%)	7 (63,6%)	3 (27,3%)	-	11	72%
6а	2 (16,7%)	6 (50%)	1 (8,3%)	3 (25%)	12	66,7%
6б	-	8 (66,7%)	3 (25%)	1 (8,3%)	12	66,7%
7а		75%(9)	8%(1)	17%(2)	12	75%
7б		58%(7)	36%(2)	17%(3)	12	58%
8а		64%(7)	0	36%(4)	11	50%
8б		56%(5)	11%(1)	33%(3)	9	55%
9а	3 (37,5%)	3 (37,5%)	1 (12,5%)	1 (12,5%)	8	75%

9б	-	6 (75%)	2 (25%)	-	8	75%
Итого	7 (9,1%)	64 (64,5 %)	16 (26,4%)	20	107	73,6 %

Высокий процент качества знаний по математике (73,6%) говорит о том, что педагоги активно используют различные приемы работы с учащимися, уделяют большое внимание индивидуальной работе с детьми, используют технологии личностно-ориентированного обучения и постоянно повышают свое мастерство.

Русский язык						
Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Удовлетворительный уровень	Низкий уровень	Кол-во учащихся	Качество знаний, %
5а	2 (16,66%)	6 (50%)	2 (16,66%)	2 (16,66%)	12	66,66%
5в	2 (18,18%)	6 (54,54%)	3 (27,27%)		11	72,72%
6а	2/16%	7/59%	1/9%	2/16%	12	75%
6б	3 25%	3 25%	4 33,3%	2 16,6%	12	6 50%
7а	3 27,2%	3 27,2%	3 27,2%	2 18,1%	11	6 54,5%
7б	2 18,1%	3 27,2%	4 36,6%	2 18,1%	11	5 45,4%
8а	1/9%	5/46%	3/27%	2/18%	11	55%
8б	-	5 (55,55%)	4 (44,44%)		9	55,55%
9а	3 37,5%	3 37,5%	1 12,5%	1 12,5%	8	6 75%
9б	-	7/88%	1/12%	-	8	88%
Итого	18 (20%)	48(56,3 %)	26 (23,6%)	19	107	67,2 %

Чтение						
Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Удовлетворительный уровень	Низкий уровень	Кол-во учащихся	Качество знаний, %
5а	2 (16,66%)	6 (50%)	2 (16,66%)	2 (16,66%)	12	66,66%
5в	3 (27,27%)	7 (63,63%)	1 (9,09%)	-	11	90,9%
6а	3/25%	7/59%	-	2/16%	12	84%
6б	4 33,3%	2 16,6%	4 33,3%	2 16,6%	12	6 50%
7а	4 36,3%	3 27,2%	2 18,1%	2 18,1%	11	7 63,6%
7б	3 27,2%	3 27,2%	3 27,2%	2 18,1%	11	6 54,5%
8а	1/9%	7/64%	1/9%	2/18%	11	73%
8б	1 (11,11%)	7 (77,77%)	1 (11,11%)		9	88,88%
9а	4 50%	2 25%	1 12,5%	1 чел 12,5%	8 чел	6 чел 75%
9 б	-	7/88%	1/12%	-	8	88%
Итого	25 (20%)	51 (56,3%)	16 (23,6%)	13	107	76,3 %

Высокий процент качества знаний по русскому языку и чтению (67,2 и 76,3%) говорит о том, что педагоги активно используют различные приемы работы с учащимися, уделяют большое внимание индивидуальной работе с детьми, используют технологии личностно-ориентированного обучения и постоянно повышают свое мастерство.

Большинство обучающихся овладели основными требованиями учебной программы. Их знания, умения и навыки соответствуют предложенным требованиям, овладели навыками организации труда и эффективно применяют полученные знания в практической работе и в повседневной жизни. Классы стабильны.

В целом, показатели ровные и сбалансированные, уровень сформированности навыков, для профессиональной деятельности – средний по всем классам.

В 2025/2026 году наша школа участвовала в гранте при поддержке Раиса Республики Татарстан, МО и Н РТ. В январе состоялся старт проекта совместная профориентационная программа предприятий города Казани и школы- интернат №1 «Путь к трудоустройству подростков с ментальными нарушениями». В рамках проекта детский развивающий центр «Крылья» на базе школы- интернат №1 организовал кабинет по обучению складскому мастерству. Для кабинета было предоставлено всё необходимое оборудование: штабеллер, упаковочный стол, профессиональный стеллаж.

В рамках проекта для учеников 7–9 классов было организовано множество мероприятий, в том числе несколько экскурсии и практика в ОО ТД Лемана ПРО. Благодаря данному проекту подростки смогут получить основы профессии работник склада и в дальнейшем пройти стажировку в ООО Лемана ПРО города Казани. АНО ДРЦ «Крылья» предоставил материальную базу для ГБОУ «Казанская школа-интернат». После окончания проекта будет рассматриваться вопрос о возможном трудоустройстве подростков на предприятия города.

Благодаря открытию новых направлений профессиональной ориентации учащиеся нашей школы с большим желанием горят участвовать в профессиональном конкурсе Амбилимпикс.

В период с 17 марта по 8 апреля ученики Казанской школы-интерната №1 для детей с ограниченными возможностями здоровья приняли участие в международном конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс». В Абилимпиксе соревновались 10 учеников 6, 8 и 9 классов. Все участники были старше 14 лет. Школьники демонстрировали свои навыки в следующих компетенциях: поварское дело; пошив одежды; изготовление мороженого; визаж; брошюровка и переплётное дело. Итгами чемпионата стали призовые места в таких компетенциях как:

Дети получили большой практический опыт и море впечатлений на чемпионате. Соревнования проходили на базе ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства» и «Педагогический колледж» и «Торгово-экономического техникума».

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной (итоговой) аттестации, целью которой является:

- определение уровней сформированности доступных обучающихся технических и технологических знаний;
- определение уровней развития у обучающихся общетрудовых умений, т.е. умение ориентироваться в практической работе;
- оценивание уровня обученности обучающихся профессиональным приемам труда по профилю;

- определение уровня воспитанности у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду.

В связи с изменениями в требованиях к итоговой аттестации, результаты экзаменов для учеников 9-х классов теперь оцениваются не по пятибалльной шкале, а в формате «зачёт/незачёт».

Результаты итоговой аттестации

2023-2024 уч. год	2024-2025уч. год.	2025-2026 уч.год
Швейное дело		
На «5» - 3уч. (16,7%)	«Зачтено»- 27 уч. (100%)	«Зачтено»- 20уч. (100%)
На «4» - 2уч. (33.3%)		
На «3» - 3уч. (50%)		
Столярное дело		
На «5» - 0 уч. (0 %)	«Зачтено»- 27 уч. (100%)	«Зачтено»- 20уч. (100%)
На «4» - 8 уч.(80 %)		
На «3» - 1 уч. (8%)		
Русский язык/чтение		
-	«Зачтено»- 27 уч. (100%)	«Зачтено»- 20уч. (100%)
Математика/осж		
-	«Зачтено»- 27 уч. (100%)	«Зачтено»- 20уч. (100%)

Дифференциация заданий, способствует тому, что учащиеся доводят начатую работу до конца. В классах выявлены сильные и слабые стороны по заданным дисциплинам (русский язык/чтение, математика/осж) на каждого ученика, ведутся исправления присущих им недостатков.

По выбранному профилю труда обучающиеся руководствуются предметно-технологическими картами и операционными картами. Знания и умения не теряют, а применяют при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия.

Практические работы выполнялись выше среднего уровня.

В целом показатели ровные и сбалансированные, уровень сформированности навыков, для профессиональной деятельности – средний.

Особенно хочется отметить качество изготовления практической экзаменационной работы, которая играет решающее значение. Для выполнения практической экзаменационной работы каждый экзаменуемый получает чертеж, рисунок объекта, знакомится с образцом эталоном и техническими требованиями к изделию. Ценным

является то, что учителя трудового обучения на протяжении всех лет обучения целенаправленно работали над овладением обучающимися общетехнологическими и специальными компонентами знаний, умений и навыков, развитием познавательно-трудовой активности.

Выпускники школы-интерната продолжают свое обучение в ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства» г. Казани, ГАПОУ «Казанский строительный колледж», ГАПОУ «Профессиональный колледж № 41» г. Казани.

Трудоустройство выпускников

	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Всего выпускников	12	26	25
Продолжили обучение в училищах	11	20	20
Устроились на работу	1	5	5
Не работают, не учатся (инвалиды)	-	1	1

Особое внимание в рамках школы уделяется лечебно-профилактической работе.

В школе организована логопедическая и психологическая помощь обучающимся.

В учебном процессе учителя применяют здоровьесберегающие образовательные технологии с целью вхождения ребенка в образовательное поле школы без потерь для здоровья, достижения положительного результата без излишнего напряжения и переутомления.

Здоровье и развитие обучающихся зависит не только от правильного питания, режима дня и т.п., но и психологического комфорта, индивидуального подхода к ребёнку с учётом его психофизических и личностных особенностей.

В школе-интернате спортивная жизнь достаточно активна, дети с желанием принимают участие в данных мероприятиях, где они не только оздоравливаются и развиваются, но у них воспитывается командный дух, здоровая соревновательная среда.

Итогами 2025 года явилось участие наших спортсменов в региональном турнире по мини-футболу (футзал) среди участников проекта «Футбол в коррекционной школе», где обучающиеся заняли почетное- 2 место.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа.

Роль методической работы школы-интерната значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

В связи с этим администрация школы-интерната ставит перед педагогами следующие проблемы:

- продолжение работы над воспитанием у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности.
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- развитие познавательного интереса обучающихся, работа над повышением качества знаний;
- внедрение в практику новых педагогических технологий;
- продолжение работы по формированию ЗОЖ;

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы с учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, а также ознакомление педагогов с новинками педагогической и методической литературой.

В 2025/2026 учебном году педагоги школы приняли участие в таких профессиональных конкурсах как:

- VIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель дефектолог России — 2026» в Республике Татарстан — участие педагога высшей квалификационной категории Шукарева Н.Н

- Учитель-дефектолог Габитов М. Н. стал соискателем Гранта "Наш новый учитель 2025"

- Анна Сергеевна Земскова заняла I место в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Абилимпикс" в компетенции "Дефектология".

Учителя и воспитатели и педагоги дополнительного образования, развивая свой и детский творческий потенциал, принимают активное участие в конкурсах разного уровня.

Уровень	2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	Кол-во	Результат	Кол-во	Результат	Кол-во	Результат	Кол-во	Результат
городской	6	1 место-2 2 место-4 3 место-2	7	1 место-8 2 место-16 3 место-11	6	1 место-4 2 место-4 3 место-3	5	1 место-4 2 место-1
республиканский	3	1 место-4 2 место-1	11	1 место-11 2 место-10 3 место-14	3	1 место-10 2 место-5 3 место-4	3	1 место-2 2 место-2

всероссийский	5	1 место-4 2 место-4 3 место-6	5	1 место-4 2 место-2 3 место-2	2	1 место-1 3 место-1	6	1 место-3 2 место-2 3 место-1
международный	3	3 место-3	9	1 место-1 3 место-8	1	1 место-1	4	3 место-2 2 место-2

Работа кружка дополнительного образования Малькова М. Б. («Видеография» - киношкола «ЧиБ») принесла высокий результат:

В издательском доме «ЛОГОС» издание книги «Придуманные истории» - сборник детских рассказов, написанные кружковцами студии «ЧиБ» с использованием ИИ, педагог Мальков М. Б. Презентация книги.

- ученик (кружковец) Сабиров Амир посетил настоящую съемочную площадку, где проходят съемки художественно-документального фильма, посвященному Серафиму Саровскому и встретился с актером Милошем Биковичем. Также Сабиров Амир занял **7 место** в Региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики Татарстан чемпионатного цикла 2025/2026 годов в номинации «Звукорежиссура» (Юниоры).

Трио «Браво» заняло первое место в IV Всероссийском конкурсе «Музыка в каждом сердце — 2026» SFORZANDO, который проводился для детей с ограниченными возможностями здоровья. Победа стала результатом работы вокального кружка в школе-интернате.

Сетевыми партнерами для нашей школы стали: МШБУДО и Э «Простор», Российский Государственный Педагогический Университет им.А.И.Герцена, МБУ дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Московского района гор. Казани, МБУ дополнительного образования «Центр детского творчества» Вахитовского района гор. Казани, МБУ ДО «Центр искусств «Шарм» Московского района гор. Казани».

Заключение договоров с этим учреждениями позволило нашим педагогам, воспитанникам наладить взаимовыгодное сотрудничество по созданию условий для обмена опытом в вопросах повышения качества предметных и межпредметных образовательных результатов, а также проведения различных мероприятий.

В заключении хочется отметить, что положительным в работе школы-интерната можно признать следующее:

- создание охранительного режима в деятельности школы-интерната;
- система взаимодействия с родителями;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- система воспитательной работы, ее гражданско-нравственная направленность.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе школы-интерната, определить их причины:

- низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться, что чаще связано с их негативным предыдущим опытом, если они обучались в общеобразовательной школе, где находились в числе «неуспевающих и отвергнутых» детей, или связано с психофизическими особенностями данного ребенка;
- самоустранение многих родителей от воспитания своих детей.

В целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества образования и подготовки школьников к самостоятельной жизни необходимо:

- привлечение молодых специалистов-дефектологов;
- пополнение педагогами методического содержания кабинетов школы-интерната;
 - подготовка и опубликование научно-практических статей, обобщающих опыт работы педагога, ретрансляция его опыта работы на мероприятиях - повышение профессиональной компетенции педагогических работников;
 - создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности;
 - продолжение традиций школы-интерната, участие детей в конкурсах различного уровня;
 - привлечение родителей к совместной деятельности с педагогами в оказании помощи детям;
 - активизация родителей в едином процессе образования детей с ОВЗ с привлечением их к участию в жизни школы-интерната через участие в организации работы кружков, секций, совместных творческих мероприятиях.

Рекомендации:

1. Совершенствовать мастерство учителей по овладению новыми технологиями, а также участие в различных конкурсах педагогического мастерства.
2. Разнообразить формы проведения педагогических советов (круглый стол, семинар-практикум, деловые игры и тд)

Директор



Е. Ю. Габитова