

КАК ВЫГЛЯДИТ АГРЕССИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

1.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

В старших классах средней школы обучаются школьники в возрасте 15 — 18 лет. Существуют разные периодизации этого периода. Согласно одной из них — это подростковый возраст, согласно другой — это ранняя юность (юношеский возраст). Независимо от названия этого возрастного периода авторы выделяют, в целом, похожие психологические характеристики.

Анатомо-физиологическое развитие старшеклассников

В раннем юношеском возрасте совершенствуются взаимодействия между отдельными звеньями эндокринной системы, происходит их гармонизация. Как правило, в этот отрезок времени анатомо-физиологическое развитие завершается (увеличивается вес, очень быстро растет мускульная сила). Различия между юношами и девушками в размерах и формах тела достигают максимума. Большинство юношей и девушек уже достигают половой зрелости, однако в организме еще продолжаются гормональные перестройки, связанные с этим процессом. Старший школьный возраст характеризуется продолжением процесса роста и развития, без каких-либо критических всплесков.

Психологические особенности старшеклассников

В центре интересов старшеклассников находится **выбор жизненного пути, профессионального и жизненного самоопределения**. В старшем школьном возрасте познавательные и учебные интересы становятся более взаимосвязанными и прочными, они направлены на решение ключевой задачи возраста — поиска своего места в жизни. Логичным продолжением этого становится избирательность к учебным предметам и одновременно — интерес к процессу решения познавательных проблем, собственной успешности в этом процессе. Интеллектуальные эмоции (догадка, сомнение, интерес) становятся частью интеллектуальной культуры старшеклассника. Пробуждается интерес к сложным явлениям жизни, к выяснению их мировоззренческой и моральной ценности. Это меняет отношение к школе в сторону большей прагматичности, школа в этом возрасте рассматривается только в плане подготовки к поступлению в вуз. Отметки рассматриваются только через призму того, помогают они или препятствуют получению хорошего аттестата.

В юношеском возрасте **уровень самоконтроля и саморегуляции** по сравнению с подростковым становится лучше, однако и в этот период растущему человеку еще свойственна изменчивость настроения, особенно в период подготовки к выпускным экзаменам. Из-за неопределенности жизненных перспектив старшеклассники испытывают эмоциональное напряжение, которая повышает их чувствительность к оценкам других людей в отношении своей внешности, способностей, умений. Они часто могут сами проявлять крайнюю критичность в отношении к окружающим, поскольку у них остаются амбивалентные поведенческие проявления: ранимость и черствость, привязанность к кому-то и подчеркнутая независимость, борьба с авторитетами и обожествление кумиров. Иногда эта противоречивость мешает старшеклассникам в поиске единомышленников, в сотрудничестве с людьми, что является для них важной потребностью.

Эти противоречия нередко приводят к возникновению **кризиса 17 лет**, как он обозначается в отечественной психологии. Этот кризис имеет как объективные противоречия между образовательной системой и потребностями выпускников, но также и субъективные, внутренние противоречия личности старшеклассника.

Большинство 17-летних школьников ориентируются на продолжение образования, некоторые — на поиски работы. Из-за необходимости профессионального самоопределения (выбора профессии, поступления в учебные заведения или поиска работы) по окончании 11 класса эмоциональное напряжение может резко возрасти, поскольку это стрессовый период. В этот период для многих молодых людей характерны различные страхи: страх перед новой жизнью, перед неудачей при поступлении в вуз, перед возможностью ошибки в выборе профессии и т.д. Высокая тревожность и на этом фоне выраженный страх могут привести к возникновению невротических реакций. Резкая смена образа жизни, включение в новые виды деятельности, общение с новыми людьми добавляют еще большее напряжение. Новая жизненная ситуация требует адаптации, которая выступает одним из факторов кризиса в этом возрасте.

Результатом положительного проживания кризиса выступает внутренняя позиция, которая закрепляет чувство своей уникальности, которая выражается в формировании мировоззрения, ценностно-смысловых основы личности.

1.2. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И ВИДЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Большинство старшеклассников уже преодолели трудности подросткового возраста. Не только возросли их интеллектуальные

способности, но и более совершенными стали саморегуляция и конфликтологическая компетентность. Кроме того, гормональный и связанный с ним эмоциональный фон в этом возрасте становится достаточно стабильным. Поэтому количество агрессивных проявлений у нормально развивающихся старшеклассников снижается по всем видам агрессии.

В наибольшей степени уменьшаются проявления **физической агрессии**, которая имеет целью причинить ущерб другому человеку. **Вербальная агрессия** выражается в критике чужих действий или поведения, нецензурной брани, насмешках.

Опасность **аутоагрессии**, специфической формы агрессивного поведения, при которой человек причиняет вред самому себе, в этом возрасте остается достаточно большой, хотя и не такой критичной, как у подростков. Это может быть нанесение вреда себе и своему здоровью (порезы, травмы, суицидальные попытки); осознанное или бессознательное желание попасть в аварию или катастрофу (например, навязчивые мысли о провале на ЕГЭ); злоупотребление психоактивными веществами, увлечение экстремальными видами спорта, половая неразборчивость. Аутоагрессия может иметь как формы, видимые посторонним лицам, так и происходить исключительно во внутреннем мире субъекта.

Косвенная агрессия, когда агрессия направляется не напрямую на объект агрессии, проявляется в шутках, сарказме, избегании общения, пассивно-агрессивного поведения (забывание, отказ, медленное выполнение просьб и поручения, игнорирование договоренностей). Отмечается и спонтанная агрессия, связанная с осознанной или бессознательной радостью от неудач, трудностей и неприятностей, которые переживают другие люди. Разозлить, испортить настроение — одна из форм агрессивного поведения старшеклассников.

Сохраняются и такие агрессивные проявления как **враждебность** в виде подозрительности и обидчивости. Подозрительность проявляется в недоверии, негативном восприятии действий или намерений других людей. Обида у старшеклассников уже не возникает так легко, как в подростковом возрасте, кроме того, она чаще всего связана с конкретной ситуацией или человеком.

В этом возрасте также уменьшаются, но остаются и такие формы агрессии как:

Буллинг —

это неоднократное умышленное нанесение вреда другому человеку, который в данной ситуации оказывается не способным себя защитить и лишен возможности выйти из этой ситуации. Ключевая особенность буллинга заключается в неравенстве сил

между обидчиком и жертвой: обидчик физически сильнее или выше по социальному статусу, чем жертва. Буллинг представляет собой комплексное явление, и включает в себя разные формы проявления агрессии: вербальные и физические.

Агрессия в киберпространстве (кибербуллинг) —

это агрессивное поведение, совершающееся посредством электронных устройств — смартфонов, планшетов, компьютеров и других. Формы такой агрессии могут быть разными и совпадать с вербальными формами, например, насмешками, распусканием слухов, оскорблениями. Существуют также специфические формы как троллинг, секстинг.

Вандализм —

это поведение, связанное с порчей общественного или частного имущества. В отличие от порчи вещей, вандализм направлен против объектов, которые выступают знаками или символами чего-либо, а не являются личными предметами другого человека. Достаточно устоявшееся мировоззрение в этом возрасте часто выступает источником вандализма как отрицания ценностей, с которыми юноша несогласен, против которых он протестует.

Жесткое обращение с животными —

агрессивное поведение с целью причинить боль животному, вызвать его страдания или смерть.

Агрессивность чаще всего проявляют школьники старших классов, у которых можно отметить дефекты в морально-нравственном развитии. Они имеют узколичностные интересы, ориентированные на развлечения, отсутствие обязательств.

В этом возрасте сохраняются и гендерные различия в агрессивном поведении, когда девушки чаще проявляют косвенную агрессию, а юноши — физическую. Раздражительность, подозрительность и негативизм у юношей выше; девушки, в свою очередь, являются более обидчивыми и обладают более высоким чувством вины. Девушки, проявляющие агрессию, обладают более высоким уровнем эмоциональной неустойчивости по сравнению с юношами.

1.3. КАКАЯ «АГРЕССИЯ» АГРЕССИЕЙ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ: С ЧЕМ НАДО, А С ЧЕМ НЕ НАДО БОРОТЬСЯ

Благодаря возросшим интеллектуальным способностям, появлению саморефлексии становится возможным использовать различные методы диагностики агрессии и агрессивности личности. Например,

такие как тест «Агрессивность» А. И. Крупнова, опросник «Личностная агрессивность» П. А. Ковалева, опроснику «Уровень агрессивности» по А. Басса и А. Дарки (в адаптации А. К. Осницкого). Основная задача определения агрессии в старших классах — принять во внимание всю совокупность факторов, которые вызывают это поведение: мотивационных, когнитивных, эмоциональных. Чаще всего этом возрасте

Подобно тому, как это было в первых классах школы, агрессивные реакции нормально развивающихся старшеклассников связаны с испытываемым эмоциональным напряжением, стрессом и неуверенностью. Только у них эта травмирующая ситуация связана с будущим, с тем, что еще не случилось.

Агрессивное поведение — одна из форм реагирования на различные неблагоприятные жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и др. У старшеклассников часто агрессия выступает одним из основных способов решения проблем, связанных с сохранением индивидуальности, с защитой и ростом чувства собственной ценности, уровня притязаний, а также сохранением и усилением контроля над своими желаниями и потребностями. Постепенно у многих юношей и девушек развивается способность к конструктивному решению конфликтов.

В юношеском возрасте формируется самосознание и самокритичность. Вследствие этого, человек может обнаружить противоречия в собственном представлении о себе. Это тоже может стать фактором проявления агрессивного поведения. Также в этом возрасте формируется максимализм, нетерпимость, непримиримость, которые, при наличии неблагоприятных факторов, например, ощущения безнадёжности из-за неуверенности в завтрашнем дне, провоцируют юношескую агрессию.

Среди других причин агрессивного поведения в юношеском возрасте исследователи называют неадекватную самооценку, холерический тип темперамента, низкий уровень социально-психологической компетентности, недостаточную психологическую устойчивость, завышенный или заниженный уровень притязаний, акцентуация характера, а также различные противоречия, характерные для данного возраста.

Основным противоречием юношеского возраста является противоречие между развивающимися потребностями личности и возможностями их удовлетворения. Оно может принять форму противоречия между мечтами и действительностью, между интересами и способностями молодого человека, между типологическими особенностями личности и формирующимися чертами характера. Исследователи пришли к выводу, что чем выше уровень самооценки

юношей, особенно самооценки своего интеллекта и лидерских качеств, тем выше агрессивность во всех проявлениях.

1.4. КАК БЫТЬ УВЕРЕННЫМИ В ТОМ, ЧТО ОБУЧАЮЩИЙСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ НЕ СТАЛ ЖЕРТВОЙ АГРЕССИИ

Каковы признаки того, что юноша/девушка переживает по поводу агрессивных проявлений с чьей-либо стороны:

1. Старшеклассник часто/постоянно находится в подавленном состоянии: настроение тоскливое или злобное (возможно одновременное проявление этих двух фонов), не смеется, не улыбается, не шутит, плачет, огрызается, подолгу молчит, закрывается в своей комнате надолго, плохо спит.
2. Юноша/девушка избегает общения с одноклассниками: не включается в разговоры, не общается по телефону, не отвечает на вопросы, не инициирует общение, перемены проводит в одиночестве либо общается с кем-то одним.
3. На теле юноши/девушки появляются ссадины, порезы, кровоподтеки, царапины, ожоги и другие повреждения. Обратите внимание: юноша/девушка, став жертвой агрессии, может наносить повреждения себе сам/сама!
4. У юноши/девушки испорчены личные вещи: порвана одежда, сломаны гаджеты, повреждены тетради, учебники, принадлежности для учебы. Какие-то вещи пропали.
5. У юноши/девушки появились опасные хобби: ружинг (передвижение по крышам), зацепинг (езда на крыше вагона поезда, между вагонами, под вагонами, на подножке хвостового вагона), сталкинг (посещение недостроенных, разрушенных, заброшенных, охраняемых объектов и территорий), диггерство (проникновение в подземные сооружения — шахты метро, канализацию, бункеры, убежища и т.д.), селфи в опасных для здоровья и жизни ситуациях (фотографирование себя на крышах, шпилях, подъемных кранах, мостах и других высотных сооружениях, с холодным и/или огнестрельным оружием, на проезжей части дороги, рельсах и т.д.), планкинг (фотопозе планки лежа лицом вниз в необычных местах: на капоте автомобиля, на перроне метро, на рельсах и т.д.). Обратите внимание: агрессоры могут заставлять юношу/девушку заниматься опасными видами хобби угрозами, шантажом, угрозами и т.д.! Данные виды хобби можно определить по следующим признакам: у юноши/девушки появились фотографии и видеоролики, сделанные в опасных местах, юноша/девушка часто смотрит на фотографии и видеоролики других людей, сделанные в опасных местах, юноша/

девушка участвует в соответствующих группах в социальных сетях, чатах, форумах, у юноши/девушки появились странные вещи: рабочие инструменты, спецовки, фонарики, перчатки и обувь для строительных, монтажных, высотных работ, на одежде и/или обуви имеются странные пятна: мазут, сажа, цемент, побелка, ржавчина и т.д., от одежды, обуви, сумки/рюкзака исходят странные и/или неприятные запахи: металла, различных стройматериалов, химических веществ и т. д., юноша/девушка отказывается обсуждать свои увлечения со взрослыми, либо открыто заявляет о своих опасных приключениях. Возможно появление новой лексики, связанной с опасными хобби: зацеп, схождение, джампинг (прыжок с поезда на ходу), хай-джампинг (прыжок с поезда на ходу в сугроб), фронтрайдинг (езда на передней кабине поезда) и т.д.

6. Юноша/девушка не посещает мероприятия класса, школы, не участвует во внеклассных и внеурочных мероприятиях.
7. Юноша/девушка часто пропускает уроки, отпрашивается с уроков и других занятий под любыми предлогами.
8. Юноша/девушка чаще болеет: нервное напряжение может проявляться сбоями на соматическом уровне, возможны трудности с засыпанием, потеря аппетита, у девушек возможно нарушение менструального цикла.
9. Юноша/девушка вздрагивает, нервничает от телефонных звонков и сообщений, приходящих на телефон из мессенджеров и чатов.
10. Юноша/девушка пытается воровать или ворует деньги/вещи у родителей и других родственников, учителей, одноклассников, соседей, пытается украсть/крадет что-то из магазинов.

Если вы заметили проявление одного из перечисленных признаков, то, возможно, проблема не в агрессии по отношению к юноше/девушке, но если признаков два и более, то это повод поговорить с юношей/девушкой откровенно.

1.5. СТАРШЕКЛАСНИКИ И КИБЕРАГРЕССИЯ

Как старшекласники используют киберпространство?

В современном мире информатизация жизни общества стремительно нарастает. При этом возрастная планка достаточно активного использования кибертехнологий постоянно опускается. Еще несколько лет назад интенсивное использование гаджетов и сотовых телефонов начиналось в младшем школьном возрасте, но сегодня подобные кибертехнологии широко используют уже дошкольники. К младшему школьному возрасту подавляющее большинство детей

уже имеет собственные гаджеты, имеющие, как правило, возможности подключения к интернету. Тем не менее, определенные возрастные отличия все же имеются.

Старшеклассники в подавляющем большинстве имеют собственные цифровые устройства (компьютеры или гаджеты), подключенные к безлимитному интернету. Они используют различные цифровые устройства регулярно и интенсивно как в учебные дни, так и в выходные дни или на каникулах. При этом у значительной части старшеклассников наблюдается выраженность (в той или иной степени) различных киберрадикаций — интернет-зависимости, компьютерной игровой зависимости и др.

У старшеклассников уже достаточно широко представлено такое направление использования кибертехнологий, как онлайн-шопинг.

Вместе с тем, основным направлением использования кибертехнологий старшеклассниками, наряду с играми и развлечениями (просмотр фильмов, сериалов, видеоклипов, интернет-серфинг и т.п.), являются:

- коммуникация, осуществляемая с помощью сотового телефона, а также с помощью интернета (в чатах, мессенджерах, социальных сетях);
- познавательная деятельность, связанная с посещением различных интернет-сайтов и порталом, использованием различных информационных ресурсов и функциональных средств (например, онлан-словарей, переводчиков, энциклопедий и др.);
- учебная деятельность, связанная с выполнением школьных заданий, подготовкой учебных проектов и т.д.

Возможности и риски киберпространства

Как и в обычной жизни (обычном пространстве), жизнедеятельность человека в киберпространстве может быть конструктивной или деструктивной.

Конструктивная жизнедеятельность в киберпространстве направлена на позитивное развитие человека, его обучение, воспитание, конструктивную социализацию, профессиональное становление и/или развитие, конструктивное общение и взаимодействие с другими людьми. В силу этого конструктивная жизнедеятельность каждого человека в киберпространстве является конструктивной и для общества в целом, способствуя достижению тех или иных общественно значимых целей.

В свою очередь, деструктивная жизнедеятельность в киберпространстве означает такое поведение, которое вредит и самому человеку, и обществу в целом, преследуя цели асоциальные

(т. е., находящиеся «в стороне» от целей общества, например, связанные с так называемым «эскапизмом» — «бегством от реальности» в виртуальный мир «компьютерных грез») или антисоциальные (т. е., прямо противоречащие требованиям и нормам общества, в том числе, преступные, криминальные). Всевозможные риски киберпространства разделяют на следующие обобщенные типы:

- контентные риски,
- технические риски,
- коммуникационные риски,
- риски интернет-зависимости,
- потребительские риски.

Как определить ситуацию буллинга в школе?

Что делать в ситуации буллинга?

(памятка для классного руководителя)

- школьник систематически в оскорбительной и унижительной форме подвергается насмешкам со стороны одноклассников, которым не может противостоять;
- проявляется небрежность к личным вещам школьника, без его согласия переносятся вещи в другое место, могут спрятать, испортить надписями (нецензурные слова), испачкать грязью или красками, порвать, выбросить и др.;
- по отношению к школьнику проявляют физическое насилие, толкают, бьют и др.;
- школьник пропускает занятия без уважительной причины;
- в одиночестве проводит школьные перемены, сидит один во время уроков, а одноклассники отказываются садиться вместе с ним на уроке;
- замкнут, избегает контакта с одноклассниками и учителями, избегает устного ответа на уроках и участия в групповых дискуссиях;
- не принимает участие в групповых мероприятиях класса в школе и вне школы, отказывается принимать непосредственное участие во внеучебной деятельности школы (экскурсии, командные соревнования, состязания, творческие мероприятия и др.);

В ситуации буллинга необходимо!

- помнить, что подростки не склонны рассказывать педагогам о случаях буллинга по разным причинам: не уверены, что им поверят, остерегаются, что педагог передаст информацию другим

- и подростка будут называть «стукачом», опасается, что учитель может стать на сторону обидчиков и тогда травля будет нарастать;
- оценить ситуацию преследования школьника как деструктивную и критическую, которая может привести к опасным последствиям, угрожать жизни и здоровью ребёнка;
 - связаться с родителями участников ситуации буллинга и провести индивидуальную беседу и встречу;
 - провести индивидуальную беседу со всеми участниками ситуации буллинга;
 - снизить эмоциональное напряжение жертвы буллинга и поддержать его;
 - не проявлять ответную агрессию в отношении обидчиков/ преследователей в ситуации буллинга;
 - организовать непрерывное педагогическое сопровождение всех участников ситуации буллинга;
 - переключить участников буллинга на созидательную деятельность и отвлечь их от деструктивного взаимодействия;
 - проводить системную воспитательную работу по развитию конструктивных коммуникаций в детском сообществе;
 - не скрывать факт проявления буллинга в классе и поставить в известность руководство школы и коллег, совместно проводить превентивную деятельность.

Диагностические социально-педагогические методики

(рекомендации для классного руководителя)

- внешнее включенное наблюдение — метод познания и исследования, который можно использовать для диагностики рисков и угроз проявлений буллинга в детском сообществе, определения группы риска потенциальных преследователей и потенциальной жертвы, определения ресурса профилактики проявлений агрессии в образовательной организации;
- беседа, интервью — метод получения и корректировки информации о взаимоотношениях в детском сообществе на основе вербальной коммуникации. Данный метод может стать важным инструментом диагностики раннего выявления группы риска потенциальных преследователей и потенциальных жертв;
- анкетирование — метод сбора статистического материала путем опроса школьников (определение группы риска потенциальной жертвы и потенциальных преследователей, состояния межличностных взаимоотношений);
- метод экспертной оценки рисков проявления буллинга,

возможных последствий (можно получить при опросе компетентных лиц, например, педагогов, врачей, участковых педиатров, представителей правоохранительных органов и т.д.)

- биографический метод (направленные интервью, свидетельства ближайшего социального окружения, изучение фото и видеоматериалов) с целью определения факторов агрессивного поведения и условий развития, воспитания и социализации ребёнка на разных этапах онтогенеза;
- тестирование — метод, в основе которого лежат определенные задания для школьника и его ближайшего окружения (семьи, значимой группы сверстников) с целью определения ресурса предупреждения и преодоления проявлений буллинга;
- параметрический метод в составлении двух ключевых параметров: состояние школьника в начале социально-педагогического сопровождения и текущего состояния. Разница между этими двумя состояниями и представляет «социально-педагогический эффект» предупреждения или преодоления агрессивного поведения (результат, свидетельствующий об эффективности использования методик, средств, уровня квалификации специалистов).

Источники агрессии

Физическая агрессия. Почему дети дерутся: чаще всего — из-за отсутствия представлений о нормах поведения (29%), в целях поиска внимания (27%), и вследствие нарушения отношений внутри семьи — плохого материального и социального положения в семье (24%), насилия в семье (22%), заимствования агрессивного опыта у взрослых (22%).

Менее важную роль респонденты отводят индивидуальным факторам (темперамент (19%), физическая сила (14%), диагноз или пограничное состояние (2%)), указывая, в первую очередь, на важность среды в ситуации школьных драк. Индивидуальные факторы формируют предрасположенности: в частности, возбудимость и гиперактивность стойко ассоциируются с агрессивным поведением. Дети, участвующие в драках, склонны испытывать негативные эмоции в ответ на внешние стимулы и испытывают трудности с регуляцией собственных эмоций.

Почему дети нападают на других: поиск внимания (24%), наличие диагноза или пограничного состояния (22%), насилие в семье (20%), плохое социальное и материальное положение семьи (18%), темперамент ребенка (16%).

Почему дети портят вещи сверстников? Респонденты назвали следующие факторы возникновения этой формы агрессии:

вседозволенность (25%), отсутствие представлений о нормах поведения (25%), поиск внимания (50%). Таким образом, респонденты в первую очередь ассоциируют порчу вещей с недостатком воспитания или некорректным воспитанием в семейной среде.

Вербальная агрессия. Причинами оскорблений респонденты назвали отсутствие представлений о нормах поведения (48%), поиск внимания (36%), насилие в семье (24%), заимствование опыта агрессивного взаимодействия у сверстников (19%) и плохое социальное положение семьи и заимствование опыта у взрослых (18%).

Почему дети чаще всего насмеваются над сверстниками? По мнению респондентов, причина насмешек лежит в нарушении адаптации к школе или школьному коллективу (35%), поиске внимания (29%), плохом материальном положении семьи (25%), заимствовании опыта агрессивного взаимодействия у взрослых (15%) или слишком хорошем материальном положении семьи и вседозволенности (11%).

Почему дети чаще всего ябедничают? Так, младшие школьники сообщают, что ябеды пытаются привлечь внимание взрослых (67%), привлечь внимание детей (47%), стремятся отомстить (40%), не обладают достаточной социальной компетентностью (27%) или стремятся угодить учителю (13%).

Почему дети чаще всего распускают слухи? Причины распускания слухов респонденты связывают с поиском внимания (50%) и отсутствием друзей среди сверстников (50%).

Буллинг. Среди самых распространённых факторов возникновения буллинга, респонденты назвали поиск внимания (38%), особенности темперамента (22%), плохое социальное положение семьи (20%), насилие в семье (20%), отсутствие друзей среди сверстников (20%), нарушение адаптации в школе (16%), незнание норм поведения (16%).

Аутоагрессия. Среди причин аутоагрессии респонденты выделили негативный детский опыт (50%), нарушение адаптации в школе (33%), диагноз или пограничное состояние (33%). В качестве причин, которыми подростки объясняют несуицидальные самоповреждения, называют попытки регуляции внутренних и внешних эмоций (87%; 82%); способы социального влияния и привлечение внимания (57%); снижение тревоги (28,9%).

Киберагрессия. Агрессия в киберпространстве связана с безнаказанностью (40%), поиском внимания (28%), потребностью во власти и доминировании (33%). Также респонденты отметили, что дети пытаются перенести в киберпространство агрессию из реальной жизни, так как не могут выразить её из-за успешности жертвы.

Вандализм. Вандализм чаще всего связан с поиском внимания

(100%), отсутствием представлений о нормах поведения (50%), заимствованием опыта взрослых (50%), заимствование опыта сверстников (50%), слишком хорошим социальным положением семьи и вседозволенностью (25%).

Жестокое обращение с животными. Известно, что жестокость к животным часто связана с какой-либо психологической травмой. Чаще всего такая травма была получена в результате насилия дома или наблюдения такого насилия между взрослыми. Ребенок либо перенаправляет свои переживания в агрессию, либо проигрывает травмирующее событие в более выгодной роли обидчика, где животное выступает жертвой.

ФАКТОРЫ, ПРОВОЦИРУЮЩИЕ АГРЕССИЮ В ШКОЛЕ

- Отсутствие достоверных знаний о семье воспитанника, необходимых для выбора тактики работы с семьей и ребенком
- Необъективное оценивание результатов учебных достижений
- Зависть одноклассников в отношении более успешных сверстников, наличие в классе конкурентности или соревновательности
- Агрессивное поведение преподавателя
- Неготовность школьника к принятию навязанной ему социальной позиции, формируемой в процессе множественных социальных контактов взрослых и детей
- Распространенность культурных сценариев, в которых поддерживают насилие как средство решения проблем. Перенос домашнего и экранного насилия в школу — дети склонны отождествлять себя с жертвами или агрессорами и переносить эти роли в реальные ситуации
- Разница в материальном и социальном статусе семей часто приводит к изоляции или травле детей, т. к. дети могут воспринимать вещи как «пропуск» в ту или иную группу, компанию
- Проявление различных форм вымогательства со стороны учащихся старших классов по отношению к младшим
- Низкая ценность права в сознании учащейся молодежи и толерантное отношение к внеправовым практикам

ПОДСКАЗКИ ПО САМОРЕГУЛЯЦИИ ПЕДАГОГАМ

- Сохраняйте спокойствие! Будьте спокойны и доброжелательны. Не дайте себе «заразиться» агрессией ребенка

- Признайте право ребенка на гнев: «Я понимаю твои чувства...», «Я понимаю твой гнев...»
- Напомните ребенку о его позитивных качествах: «Ты хорошая добрая девочка, которая умеет справляться с проблемами. Но сейчас твое поведение неприемлемо! Ты хочешь кого-то обидеть?»
- Сведите вину ребенка к минимуму в глазах окружающих: «Ты, наверное, не очень хорошо себя чувствуешь? Ты сильно устал?»
- Предложите помощь: «Чем я могу сейчас тебе помочь?»

Что делать не рекомендуется:

- передразнивать, допускать сарказм, унижать,
- давить авторитетом: «Я учитель, я решаю, что всем делать!»,
- читать нотации,
- вовлекать в конфликт других детей: «Вы только посмотрите на него, что он вытворяет!»

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ

Агрессивное поведение ребенка — это «сигнал бедствия», просьба о помощи, способ привлечения внимания родителей, педагогов, воспитателей. Важно понимать, что агрессия — это единичный поступок, а агрессивное поведение — это набор привычных и постоянных действий. И именно агрессивное поведение требует вмешательства взрослых.

Родителям и педагогам (воспитателям) следует насторожиться, если ребенок

- часто ругается со сверстниками и взрослыми, постоянно вступает в споры и выясняет отношения
- часто и длительно пребывает в состоянии злости, гнева, ярости, подавленности
- часто затевает драки
- систематически не реагирует на просьбы, указания, пожелания, предписания взрослых, нарушает установленные правила
- долго помнит обиды, испытывает ненависть к кому-либо, вынашивает планы мести
- совершает поступки назло кому-либо, намеренно вызывает негативные реакции у окружающих: раздражение, злость, страх и т. д.
- перекладывает ответственность за свои ошибки и проступки на других, говорит неправду, чтобы избежать ответственности
- умышленно запугивает, унижает, причиняет боль кому-либо

- намеренно ломает игрушки, портит вещи, что-то разрушает и получает от этого удовольствие
- жестоко обращается с животными (бьет, намеренно причиняет боль)

ПРАВИЛА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ АТМОСФЕРЫ В КЛАССЕ, ПОЗИТИВНОГО ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

Позитивная, доброжелательная атмосфера в классе, в школе — отличное средство профилактики агрессивного поведения учащихся.

- Приветствуйте учеников по утрам с улыбкой
- Не допускайте использование в речи экспрессивно окрашенных и агрессивных слов и выражений
- Оценивайте и обсуждайте только поступки, а не личностные качества или внешность ребенка
- Отмечайте успехи и хорошие поступки каждого ребенка при всех, обсуждайте проступки и ошибки наедине
- Шутите в позитивной манере, избегайте сарказма
- Не сравнивайте детей между собой, ребенка можно сравнивать с самим собой — чего он достиг на настоящий момент, чему научился, каких успехов добился
- Наблюдайте за отношениями детей в классе, используйте наблюдение как возможность предотвратить проявление агрессии в классном социуме
- Включайте детей в социально-значимую деятельность (участие в патриотических акциях, волонтерском движении (помощь пожилым, инвалидам), экологическом движении (помощь животным, благоустройство школьного двора)) и т. д.
- Используйте примеры для подражания: приглашайте на классные часы людей, которым удается сохранять позитивный настрой в трудных и экстремальных ситуациях (полицейских, пожарных, спасателей, врачей и т.д.)
- Привлекайте детей к постановке целей: чему мы научимся, для чего это, как использовать.
- Предоставляйте детям возможность выбора: какой предмет изучать углубленно, в какой общественной деятельности в классе или вне его принимать участие и т. д.
- Обсуждайте с детьми возможные правовые последствия агрессивного поведения на школьных диспутах и классных часах
- Информируйте детей об основных опасностях информационной

сети Интернет (вовлечение в секты, экстремистские группировки, «группы смерти»)

- Обсудите с учениками, почему возможно проявление агрессии в школе и что можно сделать, чтобы это предотвратить
- Предоставьте детям информацию о номерах телефонов службы доверия, проинформируйте учащихся, о том, что обращаться за помощью и советами к специалистам — это нормально и правильно. Составьте совместно с учениками список тех, кому необходимо звонить в сложной ситуации (включая родителей)

Методические материалы

подготовлены в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт изучения, детства, семьи и воспитания Российской академии образования» № 073-00015-21-03 на 2021 год

Авторский коллектив:

Андрианова Р. А., Берлянд Ю. Б., Борисова Т. С., Бочавер А. А.,
Леньков С. Л., Лобынцева С. В., Усольцева И.В., Шемшурин А.А.