

# **КАК ВЫГЛЯДИТ АГРЕССИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ И ЧТО ДЕЛАТЬ С ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЯМИ**

## **1.1. КАКИЕ ОНИ – МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ?**

### **Особенности анатомо-физиологического развития детей младшего школьного возраста.**

Этот возрастной период связан с процессами анатомо-физиологического созревания организма, преимущественно крупных мышц, отвечающих за сильные, размашистые движения. Мелкая моторика рук все еще находится в процессе становления, поэтому дети существенно хуже выполняют точные движения. К началу обучения в школе процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга в гораздо большей мере уравновешены, чем в дошкольном детстве. Однако все еще легко возникают процессы возбуждения, которые на поведенческом уровне хорошо известны педагогам: это повышенная эмоциональная возбудимость, непоседливость младших школьников. Возрастает физическая выносливость ребенка, при этом имеется высокая утомляемость и низкая работоспособность после 20 минут урока. Дети сильно утомляются во время эмоционально насыщенных мероприятий (конкурсы, соревнования, экскурсии), при посещении группы продленного дня. Чаще всего усталость проявляется в нарастании эмоционального возбуждения и усиливает импульсивность поступков, свойственную возрасту

### **Психологические особенности младшего школьного возраста.**

С поступлением ребёнка в школу социальная ситуация развития (Л.С. Выготский) кардинально меняется. Щадящий режим детского сада сменяется особой организацией жизнедеятельности младшего школьника, появлением новых требований, обязательных для выполнения. Учебная деятельность постепенно вытесняет игру, разнообразные виды творческой деятельности. Учебная деятельность, высокая регламентация школьной жизни предъявляет высокие требования к личности ребёнка, его способности регулировать свои эмоциональные состояния, к уровню развития его познавательных процессов, к его коммуникативным навыкам. Школьная жизнь требует от младшего школьника таких качеств как дисциплинированность, ответственность, организованность. Родители и сами дети ждут хорошей успеваемости. Новая социальная ситуация развития и необходимость адаптироваться к ней создают благоприятные условия для возникновения психической напряженности.

Первая учительница ребенка становится одной из центральных фигур в его ближайшем окружении, взаимоотношения с ней определяют тональность эмоционального самочувствия ребенка. К концу начальной школы возрастает роль сверстников, ребенок начинает стремиться завоевать признание товарищей, утвердить свой авторитет, получить их одобрение и поддержку.

Обучение в школе требует от ребенка постоянных волевых усилий, поэтому так важно, чтобы его учебная деятельность побуждалась сильными и устойчивыми мотивами. Большинство исследователей указывает на то, что в младшем школьном возрасте чаще всего для школьников важны внешние мотивы, когда главное — это не получение знаний, а получение какой-либо награды (отметки, похвалы, поощрения). Именно с отметками связаны сильные чувства в этом возрасте, поскольку они «сливаются» с оценкой личности ребенка и влияют и на становление самооценки. Будет ли ребенок «отличником», «двоечником» или «троечником» — это определит и его высокий, низкий или средний социальный статус в школьном классе.

Рассмотренные особенности развития детей в младшем школьном возрасте определяют формы и виды проявления ими агрессивного поведения

## **1.2. ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И КАКОЕ ПОВЕДЕНИЕ АГРЕССИЕЙ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ**

По форме агрессивные действия младших школьников могут быть самыми разными. Сюда включаются: детские шалости и игры, споры, драки и конфликты. Агрессивные проявления у младших школьников связаны, в первую очередь, с такими возрастными особенностями как неразвитость коммуникативных навыков, слабое развитие воли и саморегуляции при высокой эмоциональности и эмоциональной лабильности. Их опыт в достижении поставленной цели (учебной или коммуникативной) недостаточен, поэтому легко возникают состояния фрустрации и стресса. Интеллектуальные возможности (способность планировать свои действия, предвидеть последствия своих поступков) пока находятся в развитии. Все это выступает предпосылками различных нарушений поведения, среди которых часты агрессивные реакции.

В языке понятия «агрессия», «агрессивное поведение» имеют самое широкое распространение, хотя ее научные определения отличаются разнообразием и неполным совпадением смысла. Не все нарушения поведения у младших школьников могут иметь агрессивные проявления. Чтобы принимать педагогически целесообразные решения

о необходимости усиления воспитательной работы или включения ребенка в специальные профилактические программы, необходимо четко и однозначно соотносить поведенческие проявления с видами и формами агрессии.

В младшем школьном возрасте чаще всего встречаются следующие виды агрессии:

### **Физическая агрессия —**

это поведение, имеющее целенаправленный (хотя и не всегда осознаваемый) характер и ориентированное на физическое нанесение ущерба человеку объекту вплоть до его полного уничтожения. В начальной школе она чаще всего проявляется в драках, физических атаках и порче вещей.

### **Вербальная агрессия —**

это поведение, ориентированное на символическое (через речь) нанесение ущерба человеку вплоть до его полного уничтожения. С какими видами вербальной агрессии чаще всего сталкиваются учителя начальных классов? Это оскорбления, насмешки, ябедничанье, распускание слухов.

### **Аутоагрессия**

в этом возрасте чаще всего принимает форму незначительных самоповреждений (обкусывание ногтей, выдирание или выкусывание волос, частые травмы и т.п.).

### **Косвенная агрессия —**

это поведение, имеющее целью символическое и/или физическое нанесение вреда другому человеку, однако оно направлено на этого человека не прямо, а опосредованно (ребенок сплетничает, ябедничает, провоцирует сверстников, и т.п.) или посредством безличных, ни на кого не направленных взрывов ярости (крик, топание ногами, битье кулаками по столу, хлопанье дверьми и др.).

Такие виды агрессии как буллинг и кибербуллинг, аутоагрессия, жестокое обращение с животными и вандализм встречаются в этом возрасте крайне редко.

Среди агрессивных проявлений младших школьников часто встречается такое явление как враждебность — неприязненное отношение к кому-либо или чему-либо, которое сопровождается эмоциями гнева, презрения, отвращения.

В младшем школьном возрасте среди различных форм враждебности наиболее заметны:

### **Обида —**

это реакция человека на несправедливое, по его мнению, отношение к нему, оскорбления, унижения, нанесение морального

или материального ущерба. Как правило, включает в себя гнев и ненависть к обидчику и жалость к себе.

### **Подозрительность —**

недоверчивое и настороженное отношение к другим людям, событиям, устойчивое (хотя нередко бессознательное) убеждение в их злых намерениях.

В младшем школьном возрасте также проявляется **негативизм** — оппозиционная манера поведения, противодействие, стремление сделать наоборот, обычно направленная против авторитета.

Таки виды агрессивного поведения как буллинг и кибербуллинг, жестокое обращение с животными, вандализм и аутоагрессия встречаются в младшем школьном возрасте достаточно редко.

Проявления агрессивности в поведении детей младшего школьного возраста связаны с их гендером. Научные исследования показали, что у мальчиков и девочек в младшем школьном возрасте обнаруживаются различия по физической и вербальной агрессии. Наибольшей физической агрессивностью отличаются 10-11-летние подростки-мальчики, однако с возрастом ее проявления не уменьшаются. При спаде косвенной агрессии у мальчиков, идёт значительное увеличение её у девочек.

### **1.3. КАКАЯ «АГРЕССИЯ» АГРЕССИЕЙ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ: С ЧЕМ НАДО, А С ЧЕМ НЕ НАДО БОРОТЬСЯ**

Проблема диагностики уровня агрессивности младшего школьника не такая простая, как хотелось бы. Хорошо известны специальные методы (проективные методики, опросники, наблюдение) для решения этой задачи, но в педагогическом процессе не все они могут быть использованы учителем.

Во-первых, проективные методики, признанные наиболее информативными при выявлении агрессивности, требуют специальной подготовки диагноста, так как предъявляют высокие требования к его квалификации в вопросе проведения и интерпретации результатов. Во-вторых, эти методики «работают» при условии отсутствия искажений полученных данных из-за особых отношений между ребенком и тем, кто проводит тестирование. Однако у младшего школьника и учителя всегда есть особые отношения, что исключает возможность получения объективных данных в ходе применения педагогом проективных методов для диагностики агрессии.

Использование опросников в младшем школьном возрасте затруднено из-за того, что они обращаются к самосознанию и рефлексии опрашиваемого, а ребенок 7 — 11 лет не обладает необходимым уровнем

развития для объективных ответов на вопросы опросника. Кроме того, дети в этом возрасте растут и меняются достаточно быстро, чтобы можно было ожидать от них однозначные ответы в ходе опроса.

Специальные методики структурированного наблюдения (например, карта наблюдения Д. Стотта, Карта наблюдения за проявлением агрессии в поведении детей в школе (А. Г. Долгова) и другие) не подходят для учителя, поскольку их невозможно проводить на уроках, так как заполнение бланка наблюдения требует высокой степени концентрации наблюдающего.

Очевидно, что перечисленные выше инструменты диагностики агрессии дают более надежные и достоверные результаты в руках педагога-психолога, имеющего специальное образование и не включенного в эмоционально-значимые отношения со школьниками. Значит ли это, что в руках у учителя начальных классов нет никакого инструмента для самостоятельной оценки агрессивного поведения своих учеников? Ведь очень часто учитель не хочет (и вполне обоснованно!) раньше времени привлекать «внешнее» внимание к тому или иному ребенку. Потому что поводов для единичных агрессивных реакций у младших школьников, особенно в первом классе, предостаточно.

Несоответствие уровня психического развития ребенка требованиям, которые предъявляет ему школа, выступает одной из предпосылок возникновения агрессивного поведения ребенка. Если ребенок неуспешен в школьной жизни, происходит постоянная фрустрация потребности ребенка в признании и самоуважении. А одна из реакций на фрустрацию — это гнев и борьба.

Если особенности возрастного развития детей (высокая утомляемость, недостаточно развитая произвольность и другие) не учитываются при организации учебного процесса (смена видов деятельности на уроке, повышение личной включенности ребенка за счет интересного учебного материала и т.д.), возрастает вероятность агрессивной реакции в ситуации усталости и скуки.

У отличников и некоторых хорошо успевающих детей иногда складывается завышенная самооценка. Однако к концу начальной школы возрастает сложность учебного материала, и не все отличники 1го и 2го классов могут получать хорошие оценки. У многих из них возникают острые эмоциональные реакции на школьные неудачи, раздражение, обида, даже гнев.

У неуспевающих и крайне слабых учеников систематически неудачи и низкие оценки снижают их уверенность в себе, в своих возможностях. Чтобы восстановить свое самоуважение, они могут пытаться доказать свою значимость, применяя физическую силу, нарушая дисциплину и другими способами.

В младшем школьном возрасте все еще низкий самоконтроль у большинства детей, поэтому особенности темперамента часто определяют их поведение. Особенности темперамента ребенка могут приводить к формированию способов поведения, которые воспринимаются как агрессивные. Например: дети с холерическим типом темперамента очень активны, разговорчивы, не всегда способны адекватно воспринимать окружающих, им свойственно перебивать, отвлекаться, сложно сидеть на одном месте, что порой создает впечатление неуважения к окружающим.

С течением времени адаптация к школе у большинства детей будет успешнее, их физические и познавательные возможности возрастут, поводов для агрессивного реагирования станет меньше у большинства детей. Но как не упустить ребенка, у которого агрессивность принимает устойчивые формы?

Можно ориентироваться на заполнение опросников для взрослых (например, опросник «Ребенок глазами взрослого» (автор А. А. Романов); анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко) и другие), которые позволяют учителю систематизировать свои наблюдения над детьми в ходе уроков, на переменах, во внешкольной активности.

Ключевыми отличиями ситуативной агрессии младшего школьника от агрессивных проявлений, которые постепенно «кристаллизуются» в личностную агрессивность, выступают частота, степень (уровень) и связь агрессии с ситуацией.

Мы можем отнести школьника к группе риска по склонности к агрессии в том случае, если его агрессивные реакции проявляются часто. Например, учитель обычно легко может сказать, кто из его учеников часто дерется, часто обзывается, часто обижается и т. д.

Однако категория «частота агрессивных проявлений» должна применяться не только для сравнения со всей группой детей, но и по отношению к самому ребенку в динамике его развития. Если ребенок часто (дерется, обзывается и т. д.) в последнее время, стоит задуматься о том, что изменилось в его семье, в отношениях с одноклассниками, с учителями, с ним самим. Если все осталось прежним, то вероятность попадания в группу риска склонных к агрессии у школьника возрастает.

Но если произошли какие-то значимые события (рождение другого ребенка, ссора с другом, долгое отсутствие ребенка в школе из-за болезни и т. п.), агрессивное поведение может быть временной реакцией, несмотря на его частоту. Оно может маскировать растерянность ребенка перед новыми вызовами, его неготовность принять их. Агрессивное поведение ребенка в этом случае становится своеобразным сигналом о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно

ребенок справится не в силах. Без поддержки и понимания со стороны взрослых, агрессивное поведение может закрепиться как черта характера на фоне данных изменений.

Степень агрессивных проявлений (уровень агрессивности) — еще один критерий для педагогически целесообразной оценки нарушений поведения школьников. Нужно принимать во внимание, что из-за высокой эмоциональности и низкого уровня самоконтроля младшие школьники могут реагировать очень эмоционально. Однако тревогу должны вызвать дети, которые фиксированы на себе, ожидают от других только неприятностей, неспособны к сочувствию и сопереживанию.

Третий критерий для понимания агрессивного поведения — это его связь с каким-то конкретным человеком или ситуацией (контекст). Этот критерий близок к критерию частоты. Если ребенок проявляется агрессию к любым людям в разнообразных ситуациях, мы можем сделать вывод о неуправляемости его агрессивных побуждений. Однако нужно отдельно изучить, не связано ли это с импульсивностью, то есть слабостью волевой сферы, которая со временем может быть преодолена, или с неуравновешенностью, обидчивостью, которые требуют особых воспитательных усилий. Избирательность агрессивных реакций (направленность агрессии только на конкретных людей, ее проявление только в любой ситуации) может говорить о конфликтах именно с этим человеком или людьми, о неспособности справиться именно с этими типами ситуации. Как агрессия к однокласснику, так и агрессивные вспышки при получении замечания могут носить защитный характер, но должны настораживать. Они, возможно, говорят о слабом развитии знания способов положительного решения конфликтов или о завышенной самооценке.

#### **1.4. ЧТО ДЕЛАТЬ В СИТУАЦИЯХ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕТЬМИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

##### **Вербальная агрессия в начальной школе: что делать, если дети обзывают друг друга, кричат, дразнят, угрожают...**

Младшие школьники часто проявляют вербальную агрессию — ябедничают (62%) и дразнят других (76%). Оскорбления и ябедничество часто распространены в начальной школе.

Реакции младших школьников на насмешки, вербальную травлю: не вмешиваются (87%), сообщают учителю (73%), смеются над жертвой (40%), убегают, прячутся (27%), подначивают агрессора (20%). Реакции на ябедничество: сообщение учителю (53%), исключение ябед из группы (47%), игнорирование ябед (40%), сообщение сверстникам (20%). Таким образом, реакции на вербальную агрессию, кроме общих

для всех форм сообщения учителю или невмешательства, включает усиление агрессии (подначивание агрессора, смех над жертвой), а также первичные меры социальной регуляции агрессии (сообщают сверстникам).

### **Что делать учителю:**

1. Знакомить детей со способами вербализации эмоций (логотерапия), с особенностями агрессивного поведения, факторами, влияющими на формирование агрессивного поведения.
2. Обучать навыкам саморегуляции, снятия эмоционального напряжения.
3. Развивать эмоциональный интеллект — способность понимать эмоциональное состояние другого человека и выражать свое.
4. Использовать методы арт- и сказкотерапии для коррекции эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка.
5. Когда дети проявляют вербальную агрессию важно показывать им пример конструктивной коммуникации. При этом и самому педагогу, в первую очередь, строить с классом конструктивную коммуникацию. Если учитель повышает голос, проявляет эмоцию недовольства, то и дети будут реагировать агрессивно. Следовательно, учителю важно показывать классу пример конструктивной коммуникации. Вместе с этим полезно показывать детям видеоконтент положительного содержания. Например, сказку про Чебурашку, мультфильм «Крошка енот», мультфильм «Приключение кота Леопольда», где преобладают положительные эмоции, и позитивная модель поведения оказывается значимой. Также важно оградить детей от агрессивного видеоконтента.

### **Проявления физической агрессии в начальной школе и что делать, если дети толкаются, бросают вещи, предметы, другие формы физических атак**

Какую физическую агрессию проявляют младшие школьники?

Со школьными драками и физическими нападениями начинают сталкиваться в младшем школьном возрасте. Младшие школьники часто проявляют физическую агрессию — дерутся (71%). В этом возрасте агрессия носит несистематический характер, хотя и случается часто.

Как ведут себя младшие школьники, когда видят агрессию между сверстниками? В целом, младшие школьники стремятся рассказать об агрессии взрослому, которым в школе чаще всего является учитель. Вместе с тем, младшие школьники свободны от эффектов социальной желательности: они признают, что вмешиваются в драки, подначивают агрессора и смеются над жертвой.



Поведение младших школьников различаются в зависимости от типа агрессивного поведения. Младшие школьники указали следующие реакции своих сверстников на драки: сообщают учителю (87%), не вмешиваются (67%), присоединяются к драке (53%), убегают, прячутся (27%), сообщают родителям (20%). Здесь стоит отметить, что в отличие от детей старших возрастов, младшие школьники ещё достаточно активно признают, что вмешиваются в драку сами.

### **Что делать учителю:**

1. Остановливать агрессивные проявления: «Ты ведешь себя агрессивно. Ты злишься?»
2. Уточнять мотивы такого поведения: «Ты хочешь кого-то обидеть? Ты хочешь показать свою силу? Зачем ты это делаешь?»
3. Выразить свое отношение к происходящему: «Мне не нравится, когда дети ведут себя агрессивно»
4. Выяснить, что нужно ребенку, чтобы он изменил свое поведение: «Что нужно сделать, чтобы ты перестал драться/толкаться/кидаться вещами?..»
5. Выразить понимание, переключить на другие действия: «Я понимаю, что тебе обидно/ты злишься..., но мне сейчас нужна твоя помощь: собери/раздай, пожалуйста тетради».
6. Обучить детей навыкам саморегуляции и поведения в конфликтных ситуациях.
7. В контексте этического воспитания есть одна методика: когда дети начинают проявлять физическую агрессию, учитель вырезает какого-нибудь отрицательного персонажа из бумаги, либо может подобрать фигурку этого отрицательного персонажа, и ставит его на видное место. Персонаж стоит на видном месте до тех пор, пока дети не спросят: «Почему у нас этот отрицательный персонаж на видном месте»? И здесь педагог задает встречный вопрос: «Как вы думаете ребята, почему на видном месте вот этот отрицательный персонаж?»

Дети отвечают — мы деремся, толкаемся, плохо себя ведем. Учитель снова задает вопрос: как прогнать вот эту Бастинду (к примеру)? Дети коллективно отвечают общаться иначе, понимать друг друга, извиниться. После этого проводится некое этическое действие — дети мирятся, извиняются, находят конструктивные интересы в общении... Затем отрицательный персонаж убирается. Здесь многое зависит от авторитета учителя.

Другой пример. Учитель хвалит положительное поведение детей, причем лично ученика, который проявил такое поведение. При отрицательном поведении педагог спокойно объясняет детям

его последствия, убеждает, что это невыгодно, и кто дерется — тот разрушает себя. Действует педагог без обвинений.

### **Драки младших школьников, как их остановить и предотвратить**

Для младших школьников драка — это способ решения конфликтной ситуации с помощью физической силы. Для детей это способ защититься (либо защитить кого-то), выразить свое несогласие или гнев, отстоять лидерскую позицию, сохранить свою собственность или присвоить себе чужую.

### **В классе произошла драка. Что делать учителю?**

1. Осторожно разнимите дерущихся, стараясь не причинить им вреда, разведите их в стороны.
2. Не привлекайте к этому других учащихся.
3. Если вы видите, что не справитесь в одиночку, попросите кого-то из учеников зайти в ближайший кабинет и попросить находящихся там взрослых прийти на помощь.
4. Исключите любые агрессивные действия со своей стороны. Говорите тихо и медленно.
5. При наличии телесных повреждений у детей организуйте оказание им медицинской помощи.
6. Поговорите с каждым участником драки отдельно, наедине. Спросите у ребенка, как он себя чувствует, предложите рассказать о случившемся, спросите, был ли это первый случай конфликта с другим участником драки или такие случаи уже бывали. Спросите, готов ли ребенок примириться с теми, кто участвовал в драке.
7. На следующий день после драки, когда эмоции уже стабилизировались, организуйте примирение конфликтующих сторон (если этого еще не произошло). При необходимости обратитесь за помощью к школьному психологу или социальному педагогу.
8. Пригласив детей на примирение, объясните, как следует решать конфликты (обсуждая проблему, мирным путем).
9. Объясните детям как можно выразить свой гнев, не причиняя вреда другим людям (через физическую активность — помахать руками/ногами, через рисунки, песок, поделки из пластилина или глины и т. д.).
10. Поговорите с родителями конфликтующих детей лично или по телефону. Не допускайте развития конфликта между родителями. Разговаривая с родителями, сохраняйте спокойный ровный тон, не обвиняйте ни детей, ни родителей, ведь вы не жалуетесь, а обсуждаете проблему. Обязательно скажите родителям о недопустимости телесных наказаний.

## **Как предотвратить драки в классе и школе.**

**Общие рекомендации:** останавливать драки необходимо только голосом, предупреждением о вызове родителей в школу. Дотрагиваться до детей надо осторожно и при необходимости, цель прикосновения — успокоить, а не грубо осадить за драку. После остановки драки — поговорить, успокаивая эмоции и уделяя внимание задетым личностям. Без обвинений. При необходимости увести детей друг от друга, отвлечь.

### **Алгоритм действий:**

1. Следите за зарождающимися конфликтами. Постоянно напоминайте ученикам о необходимости мирного решения проблем.
2. Обратитесь к школьному психологу с просьбой о проведении тренинга с классом для обучения детей навыкам конструктивного выражения эмоций и бесконфликтного поведения.
3. Читайте и обсуждайте с учащимися рассказы, сказки, стихи, где осуждаются драки, герои сожалеют о случившемся. Просите детей дать советы героям, как избежать ссор, конфликтов, драк.
4. Вовлекайте детей в коллективную деятельность, давайте поручения, чтобы каждый мог почувствовать себя полезным для окружающих, ощутить себя частью детского коллектива.
5. Не используйте общественно-полезный труд как наказание («Подрался — помой парту!»).
6. Приучайте детей к созданию в классе позитивной атмосферы, создавайте правила: начинать день с улыбки, обязательно использовать вежливые слова т. д.

### **Что делать, если дети проявляют жестокость по отношению к животным?**

Объяснять, что любая жестокость разрушает человека. Что жестоких не любят, им потом трудно найти место в обществе. Жестоким не доверяют, их избегают, что любая жестокость — это нездоровье.

### **Особенности аутоагрессии младших школьников**

Это серьезный индикатор неблагополучия ребенка. Такой ученик должен быть немедленно взят под наблюдение школьного психолога и социального педагога. В данном случае не исключено психическое отклонение, а также серьезная психотравмирующая ситуация в семье. Без наблюдения и помощи такого школьника оставлять нельзя.

## **1.5. КАК БЫТЬ УВЕРЕННЫМИ В ТОМ, ЧТО РЕБЕНОК НЕ СТАЛ ЖЕРТВОЙ АГРЕССИИ**

Каковы признаки того, что ребенок переживает по поводу агрессивных проявлений с чьей-либо стороны:

1. Ребенок часто/постоянно находится в подавленном состоянии: настроение тоскливое или злобное (возможно одновременное проявление этих двух фонов), не смеется, не улыбается, не шутит, плачет, огрызается, подолгу молчит, капризничает, отказывается от еды.
2. Ребенок избегает общения с одноклассниками: не включается в игры и разговоры, не общается по телефону, не отвечает на вопросы, не инициирует общение, перемены проводит в одиночестве либо общается с кем-то одним.
3. На теле ребенка появляются ссадины, порезы, кровоподтеки, царапины, ожоги и другие повреждения. Обратите внимание: ребенок, став жертвой агрессии, может наносить повреждения себе сам!
4. У ребенка испорчены личные вещи: порвана одежда, сломаны гаджеты, повреждены тетради, учебники, принадлежности для учебы. Какие-то вещи пропали.
5. Ребенок перестал посещать мероприятия класса, школы, участвовать во внеклассных и внеурочных мероприятиях.
6. Ребенок стал часто пропускать уроки, отпрашиваться с уроков и других занятий под любыми предлогами.
7. Ребенок стал чаще болеть: нервное напряжение может проявляться сбоями на соматическом уровне.
8. Ребенок стал вздрагивать, нервничать, плакать от телефонных звонков и сообщений, приходящих на телефон из мессенджеров и чатов.
9. Ребенок пытается или ворует деньги/вещи у родителей и других родственников, учителей, одноклассников, соседей, пытается украсть/крадет что-то из магазинов.
10. При психологической диагностике ребенок, ставший жертвой агрессии, показывает не попадающие в группу риска результаты по параметрам личностных характеристик. Таким, как самооценка, самоотношение, Я-концепция, фрустрации, акцентуации и др.

Если вы заметили проявление одного из перечисленных признаков, то, возможно, проблема не в агрессии по отношению к ребенку, но если признаков два и более, то это повод поговорить с ребенком откровенно.

## • ИСТОЧНИКИ АГРЕССИИ / ФАКТОРЫ – ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

**Физическая агрессия.** Почему дети дерутся: чаще всего — из-за отсутствия представлений о нормах поведения (29%), в целях поиска внимания (27%), и вследствие нарушения отношений внутри семьи — плохого материального и социального положения в семье (24%), насилия в семье (22%), заимствования агрессивного опыта у взрослых (22%).

Менее важную роль респонденты отводят индивидуальным факторам (темперамент (19%), физическая сила (14%), диагноз или пограничное состояние (2%)), указывая, в первую очередь, на важность среды в ситуации школьных драк. Индивидуальные факторы формируют предрасположенности: в частности, возбудимость и гиперактивность стойко ассоциируются с агрессивным поведением. Дети, участвующие в драках, склонны испытывать негативные эмоции в ответ на внешние стимулы и испытывают трудности с регуляцией собственных эмоций.

Почему дети нападают на других: поиск внимания (24%), наличие диагноза или пограничного состояния (22%), насилие в семье (20%), плохое социальное и материальное положение семьи (18%), темперамент ребенка (16%).

Почему дети портят вещи сверстников? Респонденты назвали следующие факторы возникновения этой формы агрессии: вседозволенность (25%), отсутствие представлений о нормах поведения (25%), поиск внимания (50%). Таким образом, респонденты в первую очередь ассоциируют порчу вещей с недостатком воспитания или некорректным воспитанием в семейной среде.

**Вербальная агрессия.** Причинами оскорблений респонденты назвали отсутствие представлений о нормах поведения (48%), поиск внимания (36%), насилие в семье (24%), заимствование опыта агрессивного взаимодействия у сверстников (19%) и плохое социальное положение семьи и заимствование опыта у взрослых (18%).

Почему дети чаще всего надсмехаются над сверстниками? По мнению респондентов, причина насмешек лежит в нарушении адаптации к школе или школьному коллективу (35%), поиске внимания (29%), плохом материальном положении семьи (25%), заимствовании опыта агрессивного взаимодействия у взрослых (15%) или слишком хорошем материальном положении семьи и вседозволенности (11%).

Почему дети чаще всего ябедничают? Так, младшие школьники сообщают, что ябеды пытаются привлечь внимание взрослых (67%), привлечь внимание детей (47%), стремятся отомстить (40%), не обладают достаточной социальной компетентностью (27%) или стремятся угодить учителю (13%).

Почему дети чаще всего распускают слухи? Причины распускания слухов респонденты связывают с поиском внимания (50%) и отсутствием друзей среди сверстников (50%).

**Буллинг.** Среди самых распространённых факторов возникновения буллинга, респонденты назвали поиск внимания (38%), особенности темперамента (22%), плохое социальное положение семьи (20%), насилие в семье (20%), отсутствие друзей среди сверстников (20%), нарушение адаптации в школе (16%), незнание норм поведения (16%).

**Аутоагрессия.** Среди причин аутоагрессии респонденты выделили негативный детский опыт (50%), нарушение адаптации в школе (33%), диагноз или пограничное состояние (33%). В качестве причин, которыми подростки объясняют несуицидальные самоповреждения, называют попытки регуляции внутренних и внешних эмоций (87%; 82%); способы социального влияния и привлечение внимания (57%); снижение тревоги (28,9%).

**Киберагрессия.** Агрессия в киберпространстве связана с безнаказанностью (40%), поиском внимания (28%), потребностью во власти и доминировании (33%). Также респонденты отметили, что дети пытаются перенести в киберпространство агрессию из реальной жизни, так как не могут выразить её из-за успешности жертвы.

**Вандализм.** Вандализм чаще всего связан с поиском внимания (100%), отсутствием представлений о нормах поведения (50%), заимствованием опыта взрослых (50%), заимствование опыта сверстников (50%), слишком хорошим социальным положением семьи и вседозволенностью (25%).

**Жестокое обращение с животными.** Известно, что жестокость к животным часто связана с какой-либо психологической травмой. Чаще всего такая травма была получена в результате насилия дома или наблюдения такого насилия между взрослыми. Ребенок либо перенаправляет свои переживания в агрессию, либо проигрывает травмирующее событие в более выгодной роли обидчика, где животное выступает жертвой.

## **Факторы, провоцирующие агрессию в школе**

- Отсутствие достоверных знаний о семье воспитанника, необходимых для выбора тактики работы с семьей и ребенком
- Необъективное оценивание результатов учебных достижений
- Зависть одноклассников в отношении более успешных сверстников, наличие в классе конкурентности или соревновательности
- Агрессивное поведение преподавателя
- Неготовность школьника к принятию навязанной ему социальной позиции, формируемой в процессе множественных социальных контактов взрослых и детей
- Распространенность культурных сценариев, в которых поддерживают насилие как средство решения проблем. Перенос домашнего и экранного насилия в школу — дети склонны отождествлять себя с жертвами или агрессорами и переносить эти роли в реальные ситуации
- Разница в материальном и социальном статусе семей часто приводит к изоляции или травле детей, т.к. дети могут воспринимать вещи как «пропуск» в ту или иную группу, компанию
- Проявление различных форм вымогательства со стороны учащихся старших классов по отношению к младшим
- Низкая ценность права в сознании учащейся молодежи и толерантное отношение к внеправовым практикам

## **Подсказки по саморегуляции педагогам**

- Сохраняйте спокойствие! Будьте спокойны и доброжелательны. Не дайте себе «заразиться» агрессией ребенка
- Признайте право ребенка на гнев: «Я понимаю твои чувства...», «Я понимаю твой гнев...»
- Напомните ребенку о его позитивных качествах: «Ты хорошая добрая девочка, которая умеет справляться с проблемами. Но сейчас твое поведение неприемлемо! Ты хочешь кого-то обидеть?»
- Сведите вину ребенка к минимуму в глазах окружающих: «Ты, наверное, не очень хорошо себя чувствуешь? Ты сильно устал?»
- Предложите помощь: «Чем я могу сейчас тебе помочь?»

### **Что делать не рекомендуется:**

- передразнивать, допускать сарказм, унижать,
- давить авторитетом: «Я учитель, я решаю, что всем делать!»,
- читать нотации,
- вовлекать в конфликт других детей: «Вы только посмотрите на него, что он вытворяет!»

## **АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ**

Агрессивное поведение ребенка — это «сигнал бедствия», просьба о помощи, способ привлечения внимания родителей, педагогов, воспитателей. Важно понимать, что агрессия — это единичный поступок, а агрессивное поведение — это набор привычных и постоянных действий. И именно агрессивное поведение требует вмешательства взрослых.

### **Родителям и педагогам (воспитателям) следует насторожиться, если ребенок**

- часто ругается со сверстниками и взрослыми, постоянно вступает в споры и выясняет отношения
- часто и длительно пребывает в состоянии злости, гнева, ярости, подавленности
- часто затевает драки
- систематически не реагирует на просьбы, указания, пожелания, предписания взрослых, нарушает установленные правила
- долго помнит обиды, испытывает ненависть к кому-либо, вынашивает планы мести
- совершает поступки назло кому-либо, намеренно вызывает негативные реакции у окружающих: раздражение, злость, страх и т. д.
- перекладывает ответственность за свои ошибки и проступки на других, говорит неправду, чтобы избежать ответственности
- умышленно запугивает, унижает, причиняет боль кому-либо
- намеренно ломает игрушки, портит вещи, что-то разрушает и получает от этого удовольствие
- жестоко обращается с животными (бьет, намеренно причиняет боль)

### **Правила формирования позитивной эмоциональной атмосферы в классе, позитивного общения с детьми**

Позитивная, доброжелательная атмосфера в классе, в школе — отличное средство профилактики агрессивного поведения учащихся.

- Приветствуйте учеников по утрам с улыбкой
- Не допускайте использование в речи экспрессивно окрашенных и агрессивных слов и выражений
- Оценивайте и обсуждайте только поступки, а не личностные качества или внешность ребенка
- Отмечайте успехи и хорошие поступки каждого ребенка при всех, обсуждайте проступки и ошибки наедине



- Шутите в позитивной манере, избегайте сарказма
- Не сравнивайте детей между собой, ребенка можно сравнивать с самим собой — чего он достиг на настоящий момент, чему научился, каких успехов добился
- Наблюдайте за отношениями детей в классе, используйте наблюдение как возможность предотвратить проявление агрессии в классном социуме
- Включайте детей в социально-значимую деятельность (участие в патриотических акциях, волонтерском движении (помощь пожилым, инвалидам), экологическом движении (помощь животным, благоустройство школьного двора)) и т. д.
- Используйте примеры для подражания: приглашайте на классные часы людей, которым удается сохранять позитивный настрой в трудных и экстремальных ситуациях (полицейских, пожарных, спасателей, врачей и т. д.)
- Привлекайте детей к постановке целей: чему мы научимся, для чего это, как использовать.
- Предоставляйте детям возможность выбора: какой предмет изучать углубленно, в какой общественной деятельности в классе или вне его принимать участие и т. д.
- Обсуждайте с детьми возможные правовые последствия агрессивного поведения на школьных диспутах и классных часах
- Информировать детей об основных опасностях информационной сети Интернет (вовлечение в секты, экстремистские группировки, «группы смерти»)
- Обсудите с учениками, почему возможно проявление агрессии в школе и что можно сделать, чтобы это предотвратить
- Предоставьте детям информацию о номерах телефонов службы доверия, проинформируйте учащихся, о том, что обращаться за помощью и советами к специалистам — это нормально и правильно. Составьте совместно с учениками список тех, кому необходимо звонить в сложной ситуации (включая родителей)

## **Методические материалы**

подготовлены в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт изучения, детства, семьи и воспитания Российской академии образования» № 073-00015-21-03 на 2021 год

## **Авторский коллектив:**

Андрианова Р. А., Берлянд Ю. Б., Борисова Т. С., Бочавер А. А.,  
Леньков С. Л., Лобынцева С. В., Усольцева И.В., Шемшурин А.А.