

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №53 «Радость»



Handwritten signature Н.М.Андреянова

Приказ № 70/сг от 29.08 2016г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08 2016г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 53 «Радость»
с.Осиново Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»
на 2017-2021 год

2016

ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 53 «Радость» с.Осиново ЗМР РТ»
на 2017—2021 гг.

Ответственный исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53 «Радость»
Законодательная база для разработки Программы развития МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конвенция о правах ребенка. ➤ Конституция РФ. ➤ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций ➤ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014 ➤ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155 ➤ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ➤ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550 ➤ Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 16 от 13.03.2012г.; ➤ Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языках в ДОУ» № 463 от 29.06.2001г. ➤ Концепция развития национального образования в Республике Татарстан. Утверждено КМ РТ Постановление №570 от 19.08.2016
Разработчики программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №53 «Радость» с.Осиново Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
Этапы и сроки реализации программы	Программа реализуется в период 01.01.2017—31.12.2021 гг.
Основная цель.	Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для

	<p>полноценного физического и психического развития детей и повышения социального статуса дошкольного учреждения.</p>
<p>Подцель</p> <p>1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления. 2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги. <p>Важным для ДОУ является изменение структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей. В учреждении будет осуществляться постепенный переход на матричную структуру управления.</p> <p>Большое внимание будет уделяться формам самоуправления.</p> <p>С целью привлечения внимания родителей к ДОУ, а также обеспечения конкурентоспособности ДОУ будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДОУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.</p>
<p>Подцель 2.</p> <p>Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовывать Основную Образовательную программу МБДОУ, разработанную на основе примерной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДОУ. <p>Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается на основе примерных образовательных программ дошкольного образования, утверждается и реализуется в учреждении.</p> <p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; ➤ На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей. <p>Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):</p>

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В связи с этим образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ будет реализовываться в процессе организации различных видов детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка) в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

Подцель 3.

Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и

Задачи:

- 1.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
- 2.Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.

<p>медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.</p>	<p>3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей</p> <p>Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДООУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.</p> <p>Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.</p> <p>Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.</p> <p>Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.</p>
<p>Подцель 4.</p> <p>Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество. 2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию. <p>Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.</p> <p>В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДООУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с</p>

	<p>основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.</p> <p>Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.</p> <p>Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.</p>
<p>Подцель 5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой и др.).</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников. 2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы. <p>ДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).</p> <p>Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи; • взаимодействия в отношениях «педагог — семья»; • диагностичности; • интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;

	<ul style="list-style-type: none"> • доверительных отношений в системе «семья — ДОУ»; • разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению; • системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи. <p>Преимуществом детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.</p> <p>Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОУ.</p>
<p>Подцель 6. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности. 2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт. 3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). <p>Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.</p> <p>Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их

	<p>развития;</p> <p>2.возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;</p> <p>3.реализацию различных образовательных программ;</p> <p>в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;</p> <p>3. учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.</p>
<p>Подцель 7</p> <p>Применение учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Применение учебно-методического комплекта: методическое пособие по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» под редакцией З.М.Зариповой;</p> <p>2. Внедрение методического пособия по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез» под редакцией Хазратовой Ф. В., Зариповой З. М.;</p> <p>3. Координация усилий всех педагогов и родителей в овладении и совершенствовании татарского языка и по обучению детей двум государственным языкам.</p> <p>4. Обучение русскоязычных воспитателей в Он-лайн школе «Ана теле».</p>
<p>Подцель 8</p> <p>Реализация этнокультурной региональной составляющей</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;</p> <p>2. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.</p> <p>3. Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;</p> <p>4. Ознакомление с историей Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.</p>
<p>Этапы и сроки реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 01.01.2017—31.12.2021 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 этап - Организационно-аналитический – 2017г.

	<p>Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 этап – Формирующий – 2018-2020г.г. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС; • 3 этап – Обобщающий – 2021г. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.
<p>Перечень основных мероприятий Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы и повышение эффективности дошкольного образования. 2. Построение современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития детей и развитие системы оценки качества предоставляемых услуг. 3. Совершенствование профессиональной подготовки педагогических кадров. 4. Реализация современных образовательных стандартов и технологий. 5. Развитие национального образования. 6. Развитие единого электронного образовательного пространства. 7. Внедрение здоровьесберегающих технологий и создание безопасной образовательной среды. 8. Создание доступных условий для получения качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. 9. Организация инновационной и опытно-экспериментальной деятельности. 10. Координация деятельности детского сада, родителей воспитанников в вопросах повышения качества образовательных услуг.
<p>План деятельности педагогического коллектива</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация основы для реализации программы <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Разработать и принять программу развития ДОО. 1.2. Рассмотреть, принять и рекомендовать к утверждению её на педагогическом совете. 1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции. 1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы Учреждения по всем направлениям, согласно Стандарта. 1.5. Анализ реализации программы в конце учебного года. 2. Физическое развитие <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Подготовить и утвердить план физкультурно-оздоровительной работы. 2.2. Отслеживать антропометрические показатели. 2.3. Корректировать формы деятельности по физическому воспитанию. 2.4. Определить перспективу дальнейшей работы по данному

	<p>направлению.</p> <p>3. Создание условий для развития творческих способностей детей.</p> <p>3.1. Создать центры творчества в группах.</p> <p>3.2. Разработать систему по ознакомлению детей с художественной литературой в Учреждении и семье.</p> <p>3.3. Создать условия для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность.</p> <p>4. Создание благоприятных условий для развития экологической культуры в ДОО:</p> <p>4.1. разработать план по экологическому воспитанию;</p> <p>4.2. обогатить образовательный процесс методической литературой;</p> <p>5. Коррекционная работа</p> <p>5.1. Определение уровня развития каждого ребёнка через педагогическую диагностику: физическое развитие, социальное развитие, интеллектуальное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.</p> <p>5.2. Создать условия для коррекционной работы в ДОО.</p> <p>6. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>6.1. Повышение квалификации педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсы повышения квалификации; - самообразование; - участие в конкурсах профессионального мастерства; - участие в семинарах-практикумах; - методическая работа в ДОО. <p>6.2. Изучение новинок издательской и методической литературы.</p> <p>7. Создание условий всестороннего развития ребёнка.</p> <p>7.1. Обогащение предметно-пространственной среды в группах и кабинетах;</p> <p>7.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОО (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения)</p> <p>7.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>8. Отработка модели взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.</p> <p>8.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение занятий; - участие в конкурсах; - совместное проведение праздников. <p>8.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительский комитет; - участие родителей в педагогических советах, производственных совещаниях. <p>8.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	➤ Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко

	<p>всей необходимой информации о своей деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. ➤ Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. ➤ Высокий уровень стартовой готовности детей к обучению в школе. ➤ Владение русскоязычных детей, педагогов татарским языком в объеме, предусмотренным учебным-методическим комплектом; ➤ Создание целостной системы творческого и духовно-патриотического воспитания. Тесная связь поколений, возрождение традиции семейного воспитания. Воспитание личности, способной стать представителем и носителем духовно- нравственных ценностей; ➤ Стабильное функционирование службы мониторинга образовательного процесса; ➤ Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. ➤ Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат. ➤ Мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. ➤ Современная предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. ➤ Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
--	---

II. Исходное состояние МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №53 «Радость» с.Осиново ЗМР РТ»

1. Информационная справка о дошкольном учреждении

Год открытия: 2013 год. Здание 2-х этажное, кирпичное, построенное по типовому проекту. Имеется центральное отопление, централизованное снабжение горячей и холодной водой, канализация. Общая площадь здания 4290,4кв.м.

Юридический и фактический адрес: 422527, Республики Татарстан, Зеленодольский район, села Осиново, ул. Садовая, д.6

Телефон: 514-61-15, **Факс:** 514-61-15 **e-mail:** RADOST.53@bk.ru

Место расположения: Детский сад расположен на территории жилищного комплекса Радужный. Территория детского сада имеет площадь 1,289 га; ограждена металлическим забором и находится в 500 м от автомобильной дороги; от промышленных предприятий удалена на расстоянии 3-х км. Непосредственно граничит с жилыми домами. Для каждой группы имеется участок для прогулок с открытой летней верандой. Все участки благоустроены. Имеется две физкультурные площадки, небольшой сад и ягодник. Вблизи хозяйственного блока общей площадью 93,2 кв.м расположена площадка для мусорных контейнеров.

Общая характеристика

Вид учреждения: комбинированный;

Режим работы: учреждение работает по пятидневной неделе, с 06.30 ч. до 18.30ч.

На 01 сентября 2016 функционирует 14 групп

Списочный состав детей на 01.09.2016г. – составляет 368 детей, при проектной мощности 260 детей, из них:

-девочек 176

-мальчиков 192

Детей в возрасте

- от 1.5-3 лет 48 детей

- от 3-7 лет 320 детей

Дети инвалиды 2 человека

2.Обеспечение педагогическими кадрами.

Характеристика педагогических кадров по образованию

Всего педагогов	Высшее образование		Среднее специальное	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
28	24	86%	4	14%

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

Всего педагогов	до 3-х лет		от 3-5 лет		от 5-10 лет		от 10-15 лет		от 15-20 лет		от 20 и больше	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
28	13	46%	4	14%	4	14%	2	8%	1	4%	4	14%

Характеристика педагогических кадров по категориям

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствует занимаемой должности		Без категории	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
28	1	4%	6	21%	11	39%	10	26%

Возрастной состав педагогов

Всего педагогов	Моложе 25 лет		25 – 29 лет		30 – 39 лет		40-49		50 – 54 года		55 – 59 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
28	1	4%	6	21%	16	57%	1	4%	2	7%	2	7%

3. Особенности образовательного процесса

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей, с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Учебный план, режим дня и расписание занятий составлены в соответствии с Программой, СанПиН. Режим дня включают в себя:

- время, отведенное на игры и свободную деятельность детей;
- время, отведенное на прием пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков;
- ежедневные занятия, количество и время которых зависят от возраста детей;
- время, отведенное на сон и мероприятия по оздоровлению организма детей;
- прогулки; организация двигательной активности детей;

Показатели здоровья:

Распределение детей по группам здоровья за 2015г.:

	Всего	I группа		II группа		III группа		IV группа	
Количество детей/ %	380	58	15%	301	79%	20	5%	1	0,3%

В учреждении благоприятные показатели прохождения адаптационного периода. Почти все поступающие в детский сад дети успешно проходят период адаптации. Чтобы адаптация проходила безболезненно, в нашем ДОУ введена такая форма взаимодействия, как совместное посещение первых дней ребенком вместе с мамой.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (Физическое развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Познавательное развитие) в соответствии с возрастными возможностями и способностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность выстраивается в соответствии с традициями культуры в сочетании с этнокультурной региональной составляющей.

Учитывая пожелания родителей, в учреждении планируется организация дополнительных образовательных услуг, в соответствии с возможностями детского сада.

Педагогами приобретаются новинки литературы, методические и учебные пособия. Также организована подписка на периодические издания дошкольного образования.

4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Содержание дошкольного образования обеспечивается основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 53 «Радость» с.Осиново Зеленодольского муниципального

района РТ», разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, парциальными программами и методическими разработками, рекомендованными МО и Н РФ и РТ.

Содержание образовательных областей	Программы и технологии
<i>Социально-коммуникативное</i>	
<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС Куцакова Л. В. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>-Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К. Ю. Мозаика- Синтез, 2014 г.</p> <p>-Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Саулина Т. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Комплект дорожных знаков/ сост.Ахмадиева Р.Ш., Казань, 2015</p> <p>Дорожная азбука И.А.Лыкова, В.А.Шипунова, 2014</p> <p>Этические беседы с детьми 4-7 лет В.И.Петрова, Т.Д.Стульник</p>
<i>Познавательное развитие</i>	
<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>Развитие воображения и творческой активности;</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,</p> <p>Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. Павлова Л. Ю. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, младшая группа Помораева И. А., Позина В. А. Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, средняя группа Помораева И. А., Позина В. А. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, старшая группа Помораева И. А., Позина В. А. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, подготовительная группа Помораева И. А., Позина В. А. Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа - М.:</p>

	<p>Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Николаева С.Н., Юный эколог, Парциальная программа «юный эколог» 3-7 лет. 2016</p> <p>Николаева С.Н., Юный эколог, Парциальная программа «юный эколог» система работы в младшей группе. 2016</p> <p>Николаева С.Н., Юный эколог, Парциальная программа «юный эколог» система работы в средней группе, 2016</p> <p>Николаева С.Н., Юный эколог, Парциальная программа «юный эколог» система работы в старшей группе. 2016</p> <p>Николаева С.Н., Юный эколог, Парциальная программа «юный эколог» система работы в подготовительной группе, 2016</p>
Речевое развитие	
<p>Владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>Обогащение активного словаря;</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>Развитие речевого творчества;</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Развитие речи в детском саду: Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 4—6 лет. ФГОС. В. Гербова Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Развитие речи детей 3-4 лет: Ушакова О.С., 2015</p> <p>Развитие речи детей 4-5 лет: Ушакова О.С., 2015</p> <p>Развитие речи детей 5-6 лет: Ушакова О.С., 2015</p> <p>Развитие речи детей 6-7 лет: Ушакова О.С., 2015</p> <p>Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособия О.С.Ушаковой по развитию речи детей 3-5 лет и 5-7 лет Развитие речи в картинках, 2014</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В.- М.: Мозаика-синтез, 2010</p> <p>Книги для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет.. Гербова В.В., Ильчук Н.П.. – М., 2014.</p>
Художественно-эстетическое	
<p>Развитие предпосылок смыслового восприятия и ценностно-понимания</p>	<p>Художественное творчество</p> <p>Развитие художественных способностей</p>

<p>произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>дошкольников. ФГОС. Т.Комарова - Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа ФГОС. Т.Комарова. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа ФГОС. Т.Комарова. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа ФГОС. Т.Комарова. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа ФГОС. Т.Комарова. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. младшая группа Мозайка-синтез,2016</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала средняя группа Мозайка-синтез,2016</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала старшая группа Мозайка-синтез,2016</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала подготовительная группа Мозайка-синтез,2016</p> <p>Музыка</p> <p>Музыкальные шедевры. О.П. Радынова, Н.В.Барышева, Ю.В.Панова Учебные пособия к программе, 2009</p> <p>Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день (электронный вариант)</p> <p>Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет.(электронный вариант)</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. (электронный вариант)</p>
Физическое развитие	
<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</p> <p>Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных</p>	<p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. Э. Я. Степаненкова. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Физическая культура в детском саду. Младшая группа. ФГОС, Пензулаева Л. И.. М.:Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Физическая культура в детском саду. Средняя группа. ФГОС, Пензулаева Л. И.. М.:Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Физическая культура в детском саду. Старшая группа. ФГОС, Пензулаева Л. И.. М.:Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Физическая культура в детском саду.</p>

<p>движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Подготовительная группа. ФГОС, Пензулаева Л. И. М.:Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Пензулаева Л.И.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p>
<i>Коррекционная работа</i>	
<p>Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;</p> <p>Развитие понимания речи;</p> <p>Совершенствование лексико-грамматической стороны речи;</p> <p>Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия выразительности;</p> <p>Развитие навыков фонематического анализа и синтеза;</p> <p>Развитие навыков связной речи;</p> <p>Подготовка к обучению к грамоте, овладению элементарными навыками письма и чтения</p>	<p>-Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной, Санкт-Петербург, 2014</p> <p>Нищева Н.В. Планирование коррекционной-развивающей работы в логопедической группе (с 3 до 7 лет) с ТНР и СПб: Детство Пресс, 2015</p>
<i>Этнокультурная региональная составляющая, Обучение детей татарскому языку</i>	
<p>обеспечение развития национальной культуры и государственного двуязычия;</p> <p>повышение эффективности деятельности системы национального образования,</p> <p>создание условий для получения образования на родном языке и формирования личности на традициях культур народов, проживающих в городе Казани.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Соенеч – радость познания»: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова. – Казань: Магариф – Вакыт, 2016 • «Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларына татар теле өйрәтү программасы»/ З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева һ.б. -Казань,Школа РИЦ, 2013; • «На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. /Сост. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ, 2013; • Бабалар доньясы. Хрестоматия (5-6 лет) Набиуллина, 2016

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Реализация образовательных областей в видах деятельности

Возраст детей	Виды деятельности
Ранний возраст (1 год – 3 года)	<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</p> <p>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</p> <p>общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</p> <p>самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</p> <p>восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</p>
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	<p>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</p> <p>коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</p> <p>познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</p> <p>восприятие художественной литературы и фольклора,</p> <p>самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</p> <p>конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</p> <p>изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</p> <p>музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и</p> <p>двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>

Наряду с основной образовательной программой педагоги ДОО используют парциальные, тематические программы и педагогические технологии.

5. В детском саду разработана система контроля качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.
- педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май). В проведении педагогической диагностики участвуют педагоги, специалисты ДОУ, медицинские сестры. Целью педагогической диагностики является изучение достижений планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения детьми основной образовательной программы ДОУ.

6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Сотрудничество с родителями воспитанников и их активное включение в деятельность нашего детского сада является основной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом ДОУ. Основным в этой деятельности считаем: вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, пробудить интерес к жизни детей в дошкольном учреждении, активизировать их участие в различных мероприятиях. В нашем ДОУ взаимодействие с семьями реализуется через разнообразные формы: информационные стенды, творческие стенды детских работ, папки-передвижки, тематические выставки, фотовыставки в группах, информационные проспекты на интернет-сайте ДОУ, родительские собрания, беседы, консультации. Наиболее удобной формой работы с родителями является анкетирование, это один из способов сбора различной информации, необходимой для анализа и планирования деятельности ДОУ.

Благодаря анкетам мы:

- проанализировали социальный статус семей, посещающих наше ДОУ,
- получили информацию об отношении родителей к организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ и получили следующие результаты:

Год	Количество анкет	Полностью удовлетворительно	Частично удовлетворительно	Неудовлетворительно
2015	238(73%)	82%	17%	1%

В результате анкетирования было выявлено, что 98% родителей получают информацию о работе учреждения на достаточном уровне. Анализ проведенного опроса выявил, что воспитатели детского сада обеспечивают качественный присмотр и уход за детьми. В числе лидирующих характеристик являются профессионализм педагогов, взаимоотношения сотрудников с детьми и родителями.

Привлечение родителей к совместной деятельности начинается с момента первого посещения детского сада семьей. Родители активно участвуют в жизни группы, оказывают содействие в организации предметно-развивающей среды, участвуют в проведении совместных праздников, субботников в группах, на участке детского сада, проведение выставок детских рисунков и совместных поделок.

Взаимодействие с родителями посредством ИКТ.

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их

проиллюстрировать. Нами используются: мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);

Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ.

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с нормативно-правовой документацией, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, памятки. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

7. Организация предметно-пространственной среды и материально-техническое оснащение ДОУ

В детском саду имеются:

- групповые помещения, спальни, раздевалки, туалетные комнаты;
- кабинеты специалистов;
- методический кабинет;
- спортивный зал, обеспеченный спортивным инвентарем,
- музыкальный зал, обеспеченный музыкальными инструментами,

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 70%.

Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 100%.

Наличие литературы: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература (в %): 80%.

Учебный процесс оснащён наглядным дидактическим и учебно-игровым оборудованием (в %): 80%.

Имеются современные технические средства: мультимедийное оборудование, телевизор, музыкальный центр, магнитофоны в группах. Наличие компьютерной техники: 4 персональных компьютера, 14 ноутбуков, принтеры. Решается вопрос о подключении к интернету.

8. Социальная активность и партнерство ДОУ

Социальная активность и социальное партнерство возникает там и тогда, где есть и когда формируется не просто стихийное спонтанное согласие, но есть осознанная потребность и необходимость в общей позиции, согласованном поведении и общем упорядочении общественных отношений. Конструктивное взаимодействие нашего ДОУ с социумом по решению общих социально-экономических, правовых и образовательных задач, строится исключительно на договорных началах и имеет определенный позитивный опыт.

Внешние связи с другими организациями:

- МБОУ «Лицей им.В.В.Карпова» с.Осиново ЗМР РТ»
- МБОУ «Татарская гимназия им.Гиматдинова» с.Осиново ЗМР РТ»
- Дом культуры с.Осиново
- Музей ДК Осиново
- МБДОУ «Детский сад №24 «Васильки» с.Осиново ЗМР РТ»
- МБДОУ «Детский сад №25 «Аленушка» с.Осиново ЗМР РТ»
- МБДОУ «Детский сад №54 «Звездочка» с.Осиново ЗМР РТ»

МБДОУ находится в едином здоровьесберегающем пространстве с Осиновской врачебной амбулаторией.

Налаживается работа по преемственности детского сада и школами села Осиново. На основании плана мероприятий на учебный год реализуется единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования. Это взаимодействие позволяет подготовить воспитанников детского сада к успешному обучению в школе и социальной адаптации в обществе.

Решением собрания работников, коллектив детского сада вступил в ряды профсоюза, создана первичная профсоюзная организация.

Большое значение для развития здоровых и комфортных условий труда является здоровый психологический климат в коллективе. Это, конечно и учет психологической совместимости при расстановки кадров, и постоянно действующие стенды «Медицина и психология», «Наша жизнь», выпуски стенгазет к праздникам и т.д. Но одним из самых действенных путей является проведение совместных досугов. Свободное время – одно из важнейших социальных ценностей, не только средство восстановления физических и духовных сил человека, но и всестороннего развития личности, ее творческого потенциала. На наш взгляд именно в совместных досугах происходит сплочение и единение коллектива. Традиции, заведенные с первых дней открытия детского сада пользуются популярностью. Это такие мероприятия как «Прогулка в осенний лес» на День дошкольного работника, неповторимые вечера в преддверии Нового года, Выпускные праздники. Обязательными для нас станут тематические вечера к празднику Великой Победы. В плане – создание в учреждении оздоровительного клуба для сотрудников.

Территория детского сада покрыта газоном. По периметру забора высажены саженцы лиственных и хвойных пород деревьев. Имеется фруктовый сад. Планируется силами сотрудников и родителей ежегодно высаживать цветы.

За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть игровое оборудование.

III. Актуальность разработки программы развития ДОО

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена принятием Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно - педагогическую среду
- разработка и внедрение новых педагогических технологий

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО
- духовно нравственное воспитание детей.

IV. Концепция программы развития ДОО.

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребёнка, раскрытия его способностей и самореализации; обеспечение чувства психологической защищённости, развитие физической культуры детей.

Объект воздействия концепции: дети 1,5 – 8 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребёнка в разных видах деятельности.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование потребности к здоровому образу жизни;
- решение задач развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.
- формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через приобщение к искусству и природе.
- развитие экологической культуры.

Гипотеза: социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- учитывается социально-педагогический потенциал микро социума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребёнка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в ДОО.

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система ДОО.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

1. Принцип личностного подхода в воспитании.

Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит своё место в системе воспитательного процесса в ДОО. Каждый воспитанник – личность, которую уважают и принимают.

Отличительная черта воспитательного процесса в ДОО – развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего «я». В ДОО обеспечивается

психологическая комфортность воспитанников, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям ДОО.

2. Принцип деятельного подхода.

Процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребёнком основывается на признании его предшествующего развития, учёте его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Оценка образовательного процесса:

Основными показателями результативности ДОО как целостной воспитательной системы следующие:

- психологический климат в ДОО;
- комфортность в ДОО для детей, педагогов; отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищённость детей.

Методы отслеживания результатов образовательного процесса: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребёнка, воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы). В основе концепции развития ДОО лежит возможность:
 - педагогической диагностики;
 - подбора учебного материала для детей с учётом их личностных и возрастных особенностей и возможностей.

Базисные основания ДОО

Ценности ДОО:

- ребёнок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству и совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья – как основная среда личностного развития ребёнка, сотрудничество с ней.

Миссия ДОО:

- осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку.
- совершенствование охраны и укрепление психологического и физического здоровья детей.
- построение тесного взаимодействия с семьёй.

Причины, которые диктуют целесообразность выбора данной миссии:

- содержание современного образования, направленное на развитие ребёнка;
- увеличение с каждым годом детей, имеющих отклонения в физическом и психологическом развитии, нуждающихся в коррекционной и профилактической помощи.

Стратегическая цель ДОО: создать в ДОО пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребёнка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

V. Структурно - содержательное описание концепции программы развития ДОО

Конечной целью деятельности ДОО является формирование гармонично-развитой личности ребёнка. Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления развития ребёнка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойство целостной личности ребёнка, обладающего определёнными задатками и свойствами, последние будут учитываться в педагогическом процессе, но не ограничивать деятельность ребёнка в одном аспекте.

Содержание задач развития личности ребёнка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуальных типологических характеристик личности воспитанников. Условия реализации содержания образовательного процесса, заявленного в концепции, отражены в образовательном модуле. Что гарантирует право ребёнка на обязательный минимум развития его личности, интересов и способностей. Развитие экологической культуры детей является приоритетным направлением в нашем детском саду. С помощью художественной литературы, иллюстраций, наглядных пособий, экскурсий, прогулок дети знакомятся с окружающей нас природой. На прогулках воспитатели расширяют представления детей о сезонных явлениях природы, знакомят детей с животными, растениями, обитателями водоёмов, полей, лугов. Воспитатели формируют у детей понимание того, что Земля – наш общий дом, а человек – часть природы.

В своей работе большое место педагоги уделяют художественной литературе о природе. Дети с удовольствием слушают рассказы о животных, им самим нравится сочинять свои рассказы, всё это способствует формированию у детей положительного отношения к природе.

В ДОО много комнатных растений, уход за ними осуществляют старшие дети, младшие наблюдают за ними и выполняют работу под руководством воспитателя. Весной мы выращиваем рассаду цветов, которую затем высаживаем на клумбы. Таким образом, дети наблюдают за развитием растений от посева семечка в землю до сбора новых семян.

Вместе с воспитателями дети изготавливают из бумаги и природного материала экосистемы: пруд, лесную поляну, аквариум.

Также широко используются игры в экологическом воспитании. Играя, дети берут на себя роль веточки, листочка, птицы и др. Зимой изготавливаются и развешиваются кормушки для птиц, ведётся наблюдение за прилетающими птицами.

Педагоги знакомят детей с проблемами загрязнения окружающей среды, воспитатель объясняет как ухудшение экологической обстановки сказывается на жизни человека. Также дети знакомятся с правилами личной гигиены, с тем, что нельзя пить грязную воду, что надо мыть овощи, нельзя есть грязными руками.

Особое место в ознакомлении с экологией занимают вопросы, которые требуют от детей размышления, установления причинно-следственных связей. Педагоги учат использовать в повседневной жизни полученные знания.

Другим модулем, отражающим условия реализации образовательного содержания концепции, является организационно-педагогический, который содержит описание усовершенствованного педагогического процесса. Как следует из анализа состояния ДОО, он обеспечивается дальнейшим развитием коллектива и предметно-развивающей среды, обогащением форм организации педагогического процесса и взаимодействием с семьями детей.

Блок «Развитие коллектива» отражает организацию труда сотрудников с учётом их личных и профессиональных качеств, психологической совместимости, предусматривает различные формы стимуляции педагогов (моральные и материальные), гарантирует создание условий для повышения мастерства и профессиональной подготовки. Особый акцент делается на креативную направленность личности педагогов ДОО, их творческий подход к решению задач воспитания и образования детей.