

Утверждаю

Директор

МАОУ «Основная
общеобразовательная школа № 30»
Ново-Савиновского района

Р. Ф. Бахтиев

Приказ от 10.03.2023 № 23



Отчет о самообследовании

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 30»

Ново-Савиновского района г. Казани

за 2022 год

Рассмотрен

на заседании педагогического совета

Протокол №4 от 24.03.2023

Аналитическая часть

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 30» Ново-Савиновского района г.Казани продолжает работу над единой методической темой: **«Развитие профессиональных компетенций педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС и введения профстандарта педагога»**, целью которой является совершенствование управления процессом достижения нового качества образовательных услуг как условие успешной реализации ФГОС и введения профстандарта педагога.

В 2022 году педагогический коллектив школы продолжил решать следующих основных задач:

1. Совершенствование системы внутришкольного контроля и мониторинга.
2. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
3. Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС и профстандарта педагога.
4. Выявление, обобщение положительного педагогического опыта.

Основные этапы работы по теме:

1 этап – 2018-2019 учебный год. Теоретическое исследование проблемы.

Изучение педагогическим коллективом теории проблемы на педагогических советах, методических семинарах, заседаниях МО, в работе по самообразованию, в индивидуальной и групповой работе с учителями. Результаты работы: накопление теоретического материала.

2-3 этап – 2019-2021 учебный год. Практическое исследование проблемы.

Взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, семинаров-практикумов, тематических педагогических советов.

Результаты работы: совершенствование учебно-воспитательного процесса, формирование банка данных передового педагогического опыта в рамках школы.

4-5 этап – 2021-2023 учебный год. Подведение итогов работы по проблеме. Пропаганда передового педагогического опыта.

Творческие отчеты. Педагогические выставки. Выступление с обобщением опыта работы в периодической печати. Результаты работы: систематизация накопленного материала.

Анализ работы позволяет сделать вывод о том, что в целом нам удастся выполнять намеченные задачи:

▲ Деятельность школы осуществлялась в соответствии с поставленными задачами: создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом; создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы; совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни; совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей обучающихся.

▲ Педагоги школы постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство: своевременно проходят аттестацию, посещают курсы повышения квалификации.

▲ Растет количество участников среди учеников в конкурсах, социальных проектах, конференциях и программах разного уровня.

▲ Повышается квалификация административно-управленческого персонала, что позволяет осуществлять развитие системы образования на основании внедрения эффективных форм и технологий организации и управления.

▲ Совершенствуется система выплат стимулирующего характера педагогам, что

создает условия для повышения привлекательности педагогической деятельности для молодых педагогов.

Школа расположена в Ново-Савиновском районе на территории общей площадью 5426 кв.м.

На территории школы находится физкультурно-спортивная зона – футбольное поле, детская площадка.

Здание образовательного учреждения состоит из учебного корпуса, построенного в 1964 году. Здание школы типовое, кирпичное, трехэтажное. Техническое состояние здания удовлетворительное. Все соответствующие документы для осуществления образовательного процесса имеются. Проектная наполняемость школы – 180 человек.

Перечень разрешительных документов, на основании которых учреждение осуществляет деятельность

Наименование документа	Номер и дата выдачи	Срок действия
Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан	Серия №8624 от 06.09.2016г.	Бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№4089 от 19.12.2016г. Серия 16A01 №0001202	До 19.12.2028г.
Договор оперативного управления	№1/48 от 16.08.2016	5 лет
Постановление Исполнительного комитета Муниципального образования г.Казани о предоставлении земельного участка	№3624 от 29.08.2016	Постоянное (бессрочное) пользование

Содержание образовательной деятельности

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- Достижение планируемых результатов: знаний, умений навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего, основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию

образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научных технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных родителей) педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план не подвергался корректировке, был полностью реализован благодаря тому, что школа обеспечена педагогическими кадрами. Образовательные программы были выполнены всеми учителями во всех классах и по всем предметам в полном объёме с учётом корректировки и уплотнения учебного материала.

Вся работа школы в 2022 году была направлена на выполнение решений педагогических советов, исправление недостатков, выявленных в результате анализа работы за прошлый год. Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелаась необходимая нормативно–правовая документация.

Обеспечение условий безопасности

В школе созданы необходимые условия для обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса: функционирует охранно-пожарная сигнализация, предприняты соответствующие антитеррористические меры, строго соблюдаются питьевой режим и техника безопасности. Организован и действует контрольно-пропускной режим, установлена кнопка тревожной сигнализации.

Уровень развития обучающихся, успеваемость, качество

Общая численность обучающихся за 2022 год 180 человек, в целом, контингент образовательного учреждения остается стабильным.

Распределение обучающихся по ступеням обучения осуществлено следующим образом:

Структура контингента	2020 г.		2021 г.		2022г.	
	Начальная школа	Основная школа	Начальная школа	Основная школа	Начальная школа	Основная школа
Количество обучающихся	148	26	156	24	155	25
Общее количество классов	11	3	12	2	11	2
Всего обучающихся	174		180		180	

По итогам 2021-2022 учебного года успеваемость по школе составила 100 %, качество - 77 %

№	Наименование	1-4 кл.	5-9 кл.	Всего
---	--------------	---------	---------	-------

1	Количество учащихся на 20.09.2021	161	25	186
2	Количество учащихся на 31.05.2022	155	25	180
2.1	Из них обучались по оценочной системе (кроме 1-х классов)	112	25	137
2.2	Окончили учебный год на «5» и «4» (отличники + ударники)	85	20	105
2.3	Успеваемость	100	100	100
2.4	Качество	76	80	77

Сравнительные данные по успеваемости и качеству за 3 года

	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Качество	83	83	82	77
Успеваемость	100	100	100	100

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-6-х классах. Причинами стали выбытие по разным причинам в иные образовательные организации учащихся с хорошими качественными показателями.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

В работе школьных методических объединений педагогов систематически проводится анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

Результативность работы школы по предметам за 2021-2022 учебный год (%)

Учебные предметы	1-4 кл		5-6 кл.		Всего по школе	
	Усп %	Кач %	Усп %	Кач %	Усп %	Кач %
Русский язык	100	79	100	84	100	80
Литер. чтение/ литература	100	99	100	92	100	95
Родной язык	100	100	100	96	100	98
Литер. чтение на родном языке /Родная литература	100	100	100	96	100	98
Иностранный язык (английский язык)	100	96	100	96	100	96
Математика	100	86	100	96	100	88
История России. Всеобщая история			100	92	100	92
Обществознание			100	100	100	100
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	100	96			100	96
Биология	100		100	96	100	96
География	100		100	96	100	96
Музыка	100	100	100	96	100	98

Изобразительное искусство	100	99	100	100	100	99
Технология	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100

**Анализ результатов ВПР обучающихся 4 классов
(весна 4 класс-русский язык, осень - матем, окр мир)**

Предметы	Кол-во выполнивших	Успеваемость %	Качество %
			по школе
Математика	9	89	55
Русский язык	36	100	63
Окружающий мир	9	100	44

В результате анализа было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 4-5х классах. Причинами стали выбытие по разным причинам в иные образовательные организации учащихся с хорошими качественными показателями.

Внутренняя система комплексного мониторинга качества образования.

Мониторинг качества образования школы обеспечивает объективность, своевременность, надежность полученных данных, что в свою очередь позволяет своевременно и адекватно реагировать на те или иные изменения обследуемого объекта. Система мониторинга качества образования включает в себя проверку освоения образовательных программ.

Основными задачами мониторинга качества образования являются:

- поэтапный контроль над процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний;
- изучение опыта работы учителей;
- проверка выполнения образовательных программ и исполнения принимаемых управленческих решений.

Для оценки глубины усвоения учебного материала, сформированности общеучебных умений и навыков проводятся комплексные работы, контрольные работы, промежуточная аттестация обучающихся.

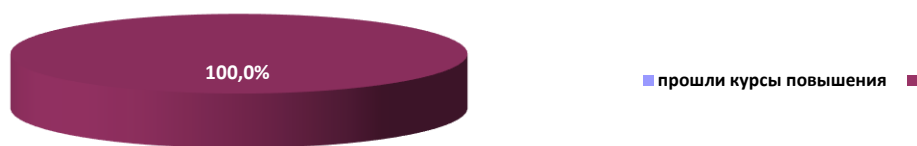
Анализ научно - методической работы в школе

Кадровое обеспечение

Важнейшим показателем, определяющим высокий уровень результативности, является профессионализм учителей. Одно из главных стратегических направлений школы - повышение кадрового потенциала, мастер-классы – все то, что позволяет учителям постоянно идти в ногу со временем и повышать уровень профессиональной квалификации.

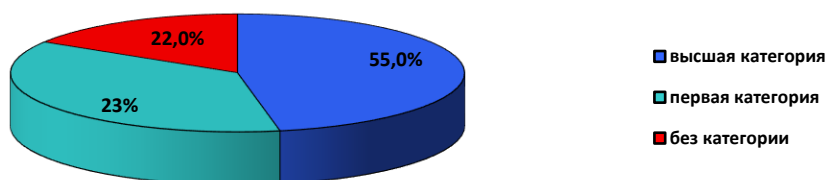
На период самообследования педагогический коллектив школы насчитывал 22 педагогических работников (основные), из них 3 руководящих работника (директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе), 19 учителей, педагог-психолог, педагог-организатор и 3 совместителя.

Образовательный ценз педагогических работников



17 педагогических работников школы (77%) имеет квалификационные категории, из них: 12 учителя (54,5%) имеют высшую квалификационную категорию, 5 человек (23%) – первую квалификационную категорию; 5 человек (22%) не имеют квалификационных категорий.

Качественный состав педагогического коллектива



Сравнивая показатели 2021 года и 2022 годов, можно заметить, что общий процент аттестованных увеличился на 7 %. Количество педагогов с первой категорией осталось неизменным. Количество педагогов с высшей категорией увеличилось на 7 %. Среди причин, сказавшихся на увеличении процентов по показателям, обозначенным выше, следует назвать следующие: стремление самих педагогов повысить свою квалификационную категорию

Среди сотрудников имеются награжденные:

- За заслуги в образовании-1
- Почетная грамота РТ – 2;
- Почетные грамоты УО – 18

Таким образом, школа обеспечена профессионально подготовленными кадрами, имеющими достаточно высокий квалификационный уровень опыт педагогической работы.

Повышение квалификации

Основной формой повышения квалификации является курсовая подготовка педагогических работников, которая осуществляется в очной, очно-дистанционной (комбинированной) формах. В образовательном учреждении есть перспективный план прохождения курсов повышения квалификации. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации:

В течение года велась активная работа по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Диссеминация опыта работы педагогов, транслирование интересных и перспективных идей и подходов в сфере образования осуществляется через участие в конференциях, конкурсах, семинарах.

Процент педагогических работников, заявленных на прохождение курсов повышения

квалификации в 2022 учебном году – 25 % (5 учителей)

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с недостаточной готовностью кадров в течение 2022 года педагоги посещали обязательные курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности.

Школа распространяет и планирует распространять в рамках ШМО и педагогических советов успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам.

Распространение педагогического опыта

Педагоги активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах, делятся педагогическим опытом через публикации и методические пособия, ведут поиск новых методов и технологий, направленных на повышение качества обучения.

Участие в конкурсах, конференциях

ФИО учителя	Название	Уровень	Результат
Алтун Э. С.	«Психологическое благополучие и эффективность учащихся»	Международный	Диплом
Андреева Л. Р.	«Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление»	Республиканский	Диплом
Андреева Л. Р.	«Психологическое благополучие и эффективность учащихся»	Международный	Диплом
Ахмаева Э. З.	«Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление»	Республиканский	Диплом
Ахмаева Э. З.	«Психологическое благополучие и эффективность учащихся»	Международный	Диплом
Байрашева Ф. С.	«Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания»	Международный	Почетная грамота
Байрашева Ф. С.	«Интеграция теории и практики в предметной переподготовки учителей»	Республиканский	Диплом
Байрашева Ф. С.	«Психологическое благополучие и эффективность учащихся»	Международный	Диплом

Бариева З. Р.	«Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление»	Республиканский	Диплом
Галавов А. В.	«Психологическое благополучие и эффективность учащихся»	Международный	Диплом
Гараева Й. А..	«Психологическое благополучие и эффективность учащихся»	Международный	Диплом
Гарифуллина Э. Р.	«Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление»	Республиканский	Диплом
Идиятова Л. Ю.	«Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление»	Республиканский	Диплом
Комиссарова М. Г.	«Психологическое благополучие и эффективность учащихся»	Международный	Диплом
Комиссрова М. Г.	«Психологическое благополучие и эффективность учащихся»	Международный	Диплом
Кул. Л. Х.	«Психологическое благополучие и эффективность учащихся»	Международный	Диплом
Мардеева Р. С.	«Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление»	Республиканский	Диплом
Мардеева Р. С.	«Исследовательски-ориентированное педагогическое образование как феномен педагогической антропологии»	Международный	Диплом
Мартынова Ю. Ю.	«Психологическое благополучие и эффективность учащихся»	Международный	Диплом
Хайбуллова А. А.	«Психологическое благополучие и эффективность учащихся»	Международный	Диплом
Юсупова Ж. Ф.	«Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания»	Международный	Почетная грамота
Юсупова Ж. Ф.	«Интеграция теории и практики в предметной	Республиканский	Диплом

	переподготовки учителя»		
Юсупова Ж. Ф.	«Психологическое благополучие и эффективность учащихся»	Международный	Диплом
Яфасова М. Х.	«Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление»	Республиканский	Диплом

Публикации педагогов

ФИО учителя	Название (тема) публикации	Уровень	Где напечатана
Гарифуллина Э. Р.	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды	Международный	В сборнике «Интеграция усилий семьи и школы на сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья »
Мардеева Р. С.	Педагогическая стратегия развития здоровьесберегающей деятельности как основа детствосбережения	Международный	В сборнике «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика»
Галавов А. В.	Школа и толерантность	Международный	Нигматовские чтения «Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы» Сборник научных трудов IV Международной научно-практической конференции
Ильбахтина Т. Ю.	Социально-адаптирующие здоровьесберегающие технологии в общем образовании	Международный	Нигматовские чтения «Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы» Сборник научных трудов IV Международной научно-практической конференции
Коннова А. В.	Толерантность и межкультурная коммуникация	Международный	Нигматовские чтения «Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы» Сборник научных трудов IV Международной научно-практической конференции

Кул Л. Х.	Формирование функциональной грамотности школьников	Международный	Нигматовские чтения «Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы» Сборник научных трудов IV Международной научно-практической конференции
Мардеева Р. С.	Воспитание гуманности в младшем школьном возрасте	Международный	Нигматовские чтения «Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы» Сборник научных трудов IV Международной научно-практической конференции
Мартынова Ю. Ю.	Культурное наследие народов нашей страны и его изучение на уроках изобразительного искусства	Международный	Нигматовские чтения «Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы» Сборник научных трудов IV Международной научно-практической конференции
Шакирзянова М. Р.	Гуманизм, доступность, толерантность, преемственность и системный подход-основополагающие принципы поликультурного образования	Международный	Нигматовские чтения «Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы» Сборник научных трудов IV Международной научно-практической конференции
Шайхутдинова Г. И.	Гуманизм, доступность, толерантность, преемственность и системный подход-основополагающие принципы поликультурного образования	Международный	Нигматовские чтения «Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы» Сборник научных трудов IV Международной научно-практической конференции
Яфасова М. Х.	Как решить проблему гиперактивного ребенка в начальной школе	Международный	Нигматовские чтения «Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы» Сборник научных трудов IV Международной научно-практической конференции

Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях

овладения методами и приемами учебно - воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса. Цель методической работы – оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации учителей и руководства школы.

В 2022 году педагогический коллектив школы продолжил работу над единой методической темой «Формирование компетенций учителя и обучающегося как средство повышения качества образования», направлены на повышение профессионального мастерства учителей, внедрение новых современных технологий (обучающих и воспитывающих процессов).

Согласно плану работы школы были проведены заседания педагогического совета на тему: «Компетенции педагога основа успешного развития компетенций учащихся», «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога новый шаг к качеству образования», «Инновационная культура педагога в контексте профессионального мастерства», «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов»

Методическая работа в школе ведется в рамках предметных методических объединений. В школе в 2022 году работало МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей начальных классов, МО классных руководителей

Результаты, полученные в рамках реализации методической темы:

- практические рекомендации;
- открытые уроки, взаимопосещения уроков
- публикации педагогов;

Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, занятий внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий учителей школы. Каждое из указанных мероприятий прошло на высоком предметном и методическом уровнях, отличалось новизной и использованием новых технологий. Широко использовались возможности ИКТ. Для обучающихся проводимые внеклассные мероприятия, игры и конкурсы стали подлинными праздниками науки. Организованно и четко прошел школьный этап Всероссийской и республиканской олимпиады школьников.

Для развития познавательного интереса учащихся большую роль играет внеклассная работа по предмету, которая сочетается с учебной работой, имея общую цель, хотя и отличается организационными и методическими формами. Внеклассная работа создает условия для более полной реализации потенциала учащихся, для формирования творческих и практических умений, для действенности знаний. Все это осуществляется на часах внеурочной деятельности.

Поставленные цели и задачи учителя МО реализуют, применяя личностно-ориентированные подходы, дифференцированное обучение, сочетая различные формы работы: индивидуальную, групповую и в парах. Проводят уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-конференции и др. Используют дидактические игры, проблемные ситуации, ИКТ. Для повышения уровня профессиональной деятельности педагоги принимали участие в семинарах, конференциях, круглых столах, публиковали свои разработки на различных уровнях. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно.

Работа с учащимися. Анализ работы с одаренными.

За последние годы сложилась система работы с одаренными детьми. Подготовка и

участие в конкурсах предметных олимпиадах, выставках, фестивалях, проектная и исследовательская деятельность. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. В 2022 году работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами комплексно-целевой программы «Одарённые дети – будущее страны». На протяжении всего учебного года школа использовал в своей работе нормативно- правовые документы и инструктивно-методические письма по работе с одарёнными детьми различного уровня.

Цель программы: реализация стратегии педагогического, социально –психологического, методического обеспечения работы с одаренными и способными психологического, методического обеспечения работы с одаренными и способными детьми

Задачи:

- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу;
- обновить нормативно-правовую базу работы с одаренными детьми;
- повысить доступность образовательных услуг в сфере образования, спорта, культуры и искусства, направленных на развитие способностей одаренных детей;
- обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- стимулировать одаренных и способных детей, учителей результативно работающих с мотивированными и одаренными учениками;
- создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Для реализации цели и задач работы с одаренными детьми составлен и реализуется план работы на основе плана работы образовательного учреждения, сформирована работа с одаренными детьми. Обеспечиваются все направления работы: интеллектуальное, творческое, спортивное.

В течение учебного года систематизирована нормативная база по работе с одаренными детьми. Ведется работа по обновлению банка данных одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми.

В 2022 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив школы вел целенаправленную работу с талантливыми и одаренными учащимися. Система работы с талантливыми и одарёнными детьми в МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 30» является одним из приоритетных направлений в деятельности образовательной организации.

В школе реализуется план по развитию творческих способностей одаренных детей. целью которого является выявление одаренных детей и создание условий, способствующих развитию одаренных детей.

По результативности участия в районных, городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах можно судить о стремлении учителей и обучающихся реализовывать на практике одну из задач программы работы с одарёнными детьми. Для формирования обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных олимпиадах, научно-практических и исследовательских конференциях, соревнованиях и конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты

Всероссийская и республиканская олимпиада школьников:

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров школьного этапа	Кол-во участников прошедших на муницип этап	Кол-во победителей и призеров муницип этапа	Кол-во участников набравших 0 баллов на муницип этапе
2019/2020	55	63	10	8	0
2020/2021	50	40	12	10	0
2021/2022	53	30	11	10	0

Следует отметить, что не по всем учебным предметам обучающиеся 3-6 классов могут принять участие в муниципальном этапе.

Сравнительные количественные показатели победителей и призеров муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников

	предмет	2020	2021	2022
1	Математика	1	4	3
2	Турецкий язык	10	5	7
3	Татарский язык	4	3	2
4	ОБЖ	0	0	1

Исследовательская и проектная деятельность говорит о решении сразу нескольких задач программы «Одарённые дети». Во-первых, это одна из самых основополагающих задач - создание развивающей среды во внеклассной работе, которая способствовала бы самоутверждению личности в науке. Далее, это отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. И непосредственно реализация задачи привлечения к осуществлению научно-исследовательской деятельности учащихся.

Сравнительные результаты количественных показателей в НПК

	Уровень	2020	2021	2022
1	Город	4	3	1
2	Республика	11	8	11
3	Региональная	1	1	0
4	Всероссийская	1	2	3
4	Международная	1	1	0
	Итого	18	15	14

Результативность участия учащихся в очных олимпиадах

	Победители (уровень)			Призеры		
	всероссийский	республиканский	город	всероссийский	республиканский	город
2019-2020	2	23	7	6	37	23
2020-2021	1	30	4	6	45	15

2021-2022	3	44	4	10	62	17
-----------	---	----	---	----	----	----

Анализируя данные за последние годы, видим, что количество школьников, участвующих в олимпиадах, стабильно высокое, причем ежегодно дети результативно участвуют в разнообразных олимпиадах. Всё это говорит о том, что в МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 30» имеется потенциал одарённых и талантливых детей, которых необходимо своевременно заметить, поддержать и помочь таланту раскрыться.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

Каждый ученик школы имеет портфолио, которое демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфолио ведётся с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений школьников. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Портфолио является основой для определения образовательного рейтинга обучающегося и включения его в банк талантливых и одарённых детей.

Социальное партнерство:

- с Казанским инновационным университетом им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП) (инклюзивное образование).
- МБУДО "Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей" г. Казани, участие детей в учебно-тренировочных сборах подготовки детей к региональному этапу олимпиады, участие в олимпиадах центра.
- Телевизионные каналы «ТНВ» и «Шаян ТВ», участие в интеллектуальных конкурсах «Тамчы-шоу», Акыл батл»
- с Казанским Федеральным университетом. Приняли участие в Международных и Республиканских научно-практических конференциях: «Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания», «Интеграция теории и практики в предметной переподготовки учителя», «Психологическое благополучие и эффективность учащихся» «Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление», «Нигматовские чтения»
- с военно-патриотическими и спортивными организациями: региональный штаб военно-патриотического движения «Юнармия» РТ

Формы работы:

- Внеклассные мероприятия по реализации программы, профориентации учащихся, совместно с педагогами (Круглые столы, деловые игры);
- Экскурсии
- Научно -исследовательские деятельность учащихся (участие в НПК).

Особое место в системе работы по формированию и развитию творческих способностей учащихся занимало дополнительное образование, где на индивидуальных и кружковых занятиях происходило развитие творческих ресурсов, что способствовало самореализации, саморазвитию и качественному приращению их личностного потенциала.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах,

проектной, исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве. Создание целостной системы в работе по поддержке одаренных детей невозможно без профессионального мастерства, постоянной наставнической и психологической поддержки педагогов, активно участвующих в судьбах одаренных и талантливых школьников - это такие педагоги как Ахмаева Э. З., Байрашева Ф. С., Андреева Л. Р., Комиссарова М. Г., Бариева З. Р., Галлямов Н. А., и др.

Исходя из выше перечисленного, можно сделать вывод, что работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися:

1. Реализация программы «Одаренные дети – будущее нашей страны» по работе с одаренными детьми дает возможность каждому ученику развиваться всестороннее и гармонично.

2. Система работы с одаренными детьми является серьезной составляющей частью воспитательной работы школы.

3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования как составляющей системы в лицее выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организовывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Однако существует и ряд проблем:

1. Слабо налажено психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и как следствие, на этапе преемственности при переходе из начальной школы в основную часть одаренных детей плохо адаптируются к новым условиям и как следствие теряют свою индивидуальность, а это приводит к низкой мотивации способных учеников для участия в различных конкурсах и олимпиадах вследствие причин социальной дезадаптации.

2. Низкий уровень мотивации педагогов в организации работы с одаренными детьми, создании программ, отвечающих интересам и потребностям детей, способствующих активному включению обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Анализ учебно-методической работы по национальному образованию и воспитанию

Школа всегда была и есть хранительницей национальных традиций. Именно в школе воспитывается человек, здесь формируются знания, убеждения, мораль. В современных условиях социокультурного развития национальному образованию принадлежит ведущая роль в сохранении и формировании у подрастающего поколения национального самосознания. Обновление и развитие национального образования в школе тесно связаны с ведущими концепциями, опираясь на которые целенаправленно строится педагогический процесс,

осмысленно осуществляется подход к отбору содержания образования, к выбору дидактических средств и методов обучения, к организации учебной деятельности.

Приоритетное направление по развитию национального образования в школе определено на основе важных государственных документов. Это: Федеральный закон ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Закон РТ «Об образовании», «Закон о государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», «Государственная программа Республики Татарстан «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2022 годы», «Концепция развития национального образования в РТ до 2030 года», «Концепция преподавания татарского языка и татарской литературы».

Целями и задачами реализации национального образования и воспитания в школе являются:

1. Создание условий для реализации национального образования и воспитания учащихся в условиях русскоязычной школы;
2. Совершенствование административной и методической работы по преподаванию родных языков;
3. Повышение уровня владением современными технологиями (в т.ч. ИКТ) учителей татарского языка и литературы;
4. Организация четкого руководства и контроля за уровнем знаний и умений учащихся, состоянием преподавания родного (татарского) языка и литературы;
5. Выявление и развитие способностей каждого ученика по изучению родного языка и литературы;
6. Формирование гражданина Республики Татарстан и Российской Федерации, воспитанного в духе уважения к традициям своего народа и других народов, проживающих рядом;
7. Сохранение стабильных межнациональных отношений в поликультурной среде.

Деление классов на группы при изучении родного языка и литературы осуществляется с учетом интересов родителей и в соответствии с письмом МОиН РТ № 1358 от 07.09.2000г. и методическими рекомендациями МОиН РТ, размещенными на сайте ИРО РТ (<http://irort.ru/node/345>).

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2020-2021 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей родного языка и литературы носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП и ООО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2022/23 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции и т.д.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы ;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов ;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах ;
- индивидуальные беседы с учащимися ;
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно и очно);
- родительские собрания .

В школе, помимо текущих мероприятий, образовались свои традиции, которые сплачивают весь коллектив школы. Это такие мероприятия как: торжественная линейка «Здравствуй школа!» 1 сентября, викторина «Безопасное колесо» (по правилам дорожного движения), Осенняя, весенняя недели добра –эстафета добрых дел, праздничный концерт, посвященный дню учителя - «Учитель – звучит гордо!», день самоуправления в рамках празднования дня учителя «Быть учителем – Великий шаг!», концертная программа «8 марта-весенний праздник», посвящение ребят в ряды Юнармии. В течении 2022 года проходило большое количество акций, в которых с большим интересом принимали участие все учащиеся школы. Это: осенняя и весенняя недели добра –эстафета добрых дел; акция «Чистая Казань», акции «Дорога без опасности», акция Республиканского проекта «СМС-дети» «Здоровая мама-здоровый ребенок!», акция «Гагаринский урок», ярмарки, квесты.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Анализ спортивной работы

Спортивная и физкультурно-оздоровительная работа нацелена на развитие потребностей заниматься спортом. В школе создан Спортивный школьный клуб, который объединяет обучающихся, занимающихся разными видами спорта. Традиционными для школы стали «Спортивные эстафеты», «Зарница», соревнования по волейболу, настольному теннису, футболу, шахматные турниры, спортивные праздники.

Показатели деятельности МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 30» Ново-Савиновского района г. Казани

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	180 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	155 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	105 человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класс	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	118 человек/65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	100 человек/55%
1.19.1	Регионального уровня	117 человек/65%
1.19.2	Федерального уровня	16 человек/8%
1.19.3	Международного уровня	6 человек/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	25человека/14%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человек/95,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/86,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	1 человек/3.8%

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/3,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/69,5%
1.29.1	Высшая	11 человек/47,8%
1.29.2	Первая	5 человек/21,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/26%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/17,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/8,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/17,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/78,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/17,4%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/17,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да