

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 25 им. 70-летия нефти Татарстана»  
города Альметьевска Республики Татарстан

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО <i>Бисф / Кутуба И.Т.</i> Протокол № <u>7</u> от « <u>31</u> » августа 20 <u>23</u> г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УР <i>Али / Г.В. Саидиева</i> « <u>31</u> » августа 20 <u>23</u> г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «СОШ №25 им.70-летия нефти Татарстана» <i>Г.Н. Сагдиева</i> Приказ № <u>459</u> от « <u>31</u> » августа 20 <u>23</u> г.
--	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**учебного предмета  
«Родной (татарский) язык»  
(для 1 - 4 классов)**

Составители:  
учителя родного языка и литературы

Альметьевск

### **Пояснительная записка**

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет "Родной (татарский) язык" неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом "Литературное чтение на родном (татарском) языке".

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 236 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 34 часов (1 час в неделю).

### **Содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

#### **1 КЛАСС**

## **Виды речевой деятельности**

Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма.

Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыктарым» («Мои любимые игрушки»).

## **Развитие речи**

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

## **Обучение грамоте.**

### **Фонетика**

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите).

Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твердых и мягких, согласных - звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Слог. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Запись слов по слогам. Слово-звуковой разбор слова.

### **Графика**

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв.

Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове. Татарский алфавит.

### **Чтение**

Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

### **Письмо**

Гигиенические требования при письме. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Записывание предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти. Контрольное списывание.

Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения

## **Систематический курс**

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Речь. Устная речь и письменная речь. Распознавание устной и письменной речи.

### **Фонетика.**

Гласные звуки татарского языка. Согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфические звуки татарского языка [ə], [e], [ʏ], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Звуковое значение букв е, ё, ю, я

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение. Ударный слог

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

Орфоэпия.

Правильное произношение специфических гласных звуков татарского языка [ə], [ə], [ʏ].

Правильное произношение специфических согласных звуков татарского языка [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ŋ], [h].

Лексика

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»).

Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения.

Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ь по слогам.

Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков татарского языка.

Присоединение к слову твердого или мягкого варианта аффиксов.

## **Развитие речи**

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

## **2 КЛАСС**

### **Виды речевой деятельности**

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи.

Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

## **Систематический курс**

Фонетика, орфоэпия, графика

Различие звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный-согласный; гласный-твёрдый-мягкий; согласный звонкий-глухой, парный-непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число. Контрольное списывание. Настоящее время глагола. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

## **Развитие речи**

Урок-игра. Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»). Монолог на тему «Табиғаткә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»).

Работа в парах на тему «Татар милли бәйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»).

### **3 КЛАСС**

#### **Виды речевой деятельности**

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части.

Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения.

Беседа на тему «Сэяхэтэ» («В путешествии»). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному (услышанному).

#### **Систематический курс**

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Слог. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога. Ударение.

Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Лексическое значение слова. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

Состав слова (морфемика).

Корень слова. Выделение корня слова (простые случаи). Аффиксы. Образование новых слов при помощи аффиксов.

Сложные слова. Парные слова.

Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имен существительных (число, падеж). Склонение имен существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

Правописание и чтение слов с буквами **ъ** и **ь**.

#### **Развитие речи**

Урок-игра. Творческая работа: составлять небольшой устный рассказ по картинкам; готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России. Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

## 4 КЛАСС

### Виды речевой деятельности

Работа с текстом: составление небольших устных и письменных текстов. Составление текста по картине. Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»).

### Систематический курс

Фонетика, орфоэпия, графика.

Гласные и согласные звуки. Специфические звуки татарского языка: [ə], [ɵ], [ʏ], [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Закон сингармонизма. Транскрипция. Порядок фонетического разбора.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение и его виды. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Лексика.

Словарный состав татарского языка. Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Слово. Однозначные и многозначные слова. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Повторение грамматических категорий имен существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определенного и будущего определенного времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах.

### **Развитие речи**

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Составление текста из разрозненных предложений, частей текста; определение значения незнакомых слов по контексту.

### **Воспитательный потенциал предмета «Родной (татарский) язык» реализуется через включение в уроки следующих форм работы:**

- 1) *Применение современных информационно-коммуникативных технологий*, позволяющих организовать работу с обучающимися как в офлайн, так и онлайн формате;
- 2) *Создание на уроке благоприятного микроклимата* - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 3) *Использование воспитательных возможностей содержания темы урока для формирования умения действовать по установленным правилам* (на уроке, в школе, в семье, в других больших и малых социальных группах, в государстве); соответственно применение на уроках заданий и упражнений, побуждающих школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями и другими взрослыми) и сверстниками (школьниками), мотивация обучающихся на строгое соблюдение принципов учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- 4) *Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для организации демонстрации обучающимся примеров социально одобряемого поведения*, основанного на российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностях, таких, как
  - защита человеческой жизни, прав и свобод человека,
  - семья и созидательный труд,
  - служение Отечеству,
  - нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм,
  - историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

На основе данных ценностей на уроках применяются тексты для чтения и анализа, проблемные ситуации для обсуждения, развивающие критическое мышление и способствующие формированию у обучающихся активного и ответственного гражданского поведения.

#### **5) Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, таких, как:**

- **игровые технологии** – интеллектуальные и деловые игры, викторины, турниры, игровые кейсы, игры-демонстрации, игры-соревнования, которые стимулируют познавательную мотивацию школьников;
- **уроки в нетрадиционном формате** (урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-квест), которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний и вырабатывают стремление к успеху и самосовершенствованию;



- **дискуссии и коммуникативные турниры**, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и способствуют выработке приёмов взаимного уважения;

- **групповые и парные работы**, в том числе творческие (дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, создание тематических газет, кластеров, плакатов), которые позволяют обучающимся приобрести опыт командной работы и конструктивного взаимодействия с окружающими, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе или рабочей группе.

6) *Включение в работу на уроке тематических бесед*, основанных на привлечении внимания обучающихся к истории празднования государственных праздников и памятных дат в РФ, содержащихся в установленном перечне, что способствует воспитанию уважения к событиям, имеющим важное общегосударственное историческое значение.

7) *Обеспечение организации шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками*, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; шефство организуется в процессе урочной деятельности в ходе подготовки к практическим и контрольным работам, выполнения заданий на закрепление ранее изученного материала, в работе над ошибками и во время взаимоконтроля знаний.

8) *Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников* в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 9) *Помощь в организации и проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) по предмету*, которая способствует раскрытию интеллектуального и творческого потенциала учащихся, проявляющих более глубокий интерес к конкретной предметной области; работа осуществляется в рамках реализации индивидуального подхода к обучающимся, через привлечение школьников к решению на уроке заданий повышенного и высокого уровня сложности (в том числе в качестве домашнего задания).

10) *Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием разрешённых в образовательном процессе гаджетов:*

- использование планшетов, мобильного компьютерного класса,
- включение в работу по предмету использование свободного доступа обучающихся к открытым Интернет-ресурсам, одобренным Министерством науки и образования РФ и РТ, как дополнительные ЦОР и ЭОР.

Данная форма работы, применяемая в урочной деятельности, позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки Интернет-безопасности, появляется возможность их практической демонстрации, а также вырабатывается социальная ответственность, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) *гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
- уважение к своему и другим народам России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

#### **2) *духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **3) *эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

#### **4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

#### **5) *трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

#### **6) *экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (объекты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц; сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

У обучающегося будут сформированы умения следующие самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ы по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ы;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [y];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [f], [k], [ʒ], [n], [h];

- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка; - определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
  - различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

## 2 КЛАСС

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
  - рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
  - понимать на слух речь учителя и обучающихся;
  - находить в тексте нужную информацию;
  - выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
  - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
  - находить в тексте слова с заданным звуком; использовать различные словари татарского языка;
  - определять лексическое значение слова с помощью словаря;
  - выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
  - распознавать самостоятельные части речи;
  - выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
  - определять число имен существительных;
  - различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
  - распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
  - определять имена прилагательные в текстах;
  - различать глаголы среди других слов и в тексте;
  - распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;
  - строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
  - соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
  - анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

### 3 КЛАСС

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;

- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с

соблюдением правил произношения и интонирования;

- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

- устанавливать последовательность событий в тексте;

- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;

- писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; - использовать на письме разделительный ь и Ъ знаки;

- выделять в слове ударный слог;

- выделять корень слова (простые случаи);

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

- распознавать сложные и парные слова;

- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;

- подбирать синонимы к словам разных частей речи;

- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);

- определять местоимения;

- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;

- определять имена прилагательные в тексте-описании;

- определять особенности глагола как части речи;

- определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;

- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

### 4 КЛАСС

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

- определять значение незнакомых слов по контексту;

- правильно списывать текст объемом не более 20 слов;

- писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;

- применять в речи закон сингармонизма;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- распознавать русские заимствования в татарском языке;
- определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- находить второстепенные члены предложения;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- понимать цель письменного пересказа текста;
- представлять на татарском языке свою страну и культуру.

## Тематическое планирование

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Виды речевой деятельности					
1.1.	Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»)	1			URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
1.2.	Правила гигиены чтения и письма . Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»).	2			URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Развитие речи					



2.1.	Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.	2			URL: <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a>
2.2.	Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.	2			URL: <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a>
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Обучение грамоте					
3.1	<b>Фонетика</b> Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твердых и мягких, согласных - звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Слог. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Запись слов по слогам. Слого-звуковой разбор слова.	7			<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
3.2	<b>Графика</b> Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове. Татарский алфавит.	6			URL: <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a>
3.3	<b>Чтение.</b> Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.	4			URL: <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a>
3.4	<b>Письмо.</b> Гигиенические требования при письме. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	6	1		URL: <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a>

	Записывание предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти. Контрольное списывание.				
3.5	<b>Орфография и пунктуация.</b> Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения	2			URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPo_tjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPo_tjxQg</a>
Итого по разделу		32	1		
Раздел 4. Систематический курс					
4.1	<b>Общие сведения о языке.</b>  Язык как основное средство человеческого общения. Речь. Устная речь и письменная речь. Распознавание устной и письменной речи.	3			URL: <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a>
4.2	<b>Фонетика.</b> Гласные звуки татарского языка. Согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфические звуки татарского языка [ə], [e], [ʏ], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɟ], [h]. Звуковое значение букв е, ё, ю, я Слог. Количество слогов в слове. Ударение. Ударный слог Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.	9			<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
4.3	<b>Графика</b> Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.	3			URL: <a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
4.4	<b>Орфоэпия.</b> Правильное произношение специфических гласных звуков татарского языка [ə], [e], [ʏ]. Правильное произношение специфических согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɟ], [h].	3			URL: <a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
4.5	<b>Лексика</b> Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета	3			<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>

	(ознакомление).				
4.6	<b>Морфология.</b> Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»).	2			URL: <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a>
4.7	<b>Синтаксис.</b> Слово, предложение и текст.	3			URL: <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a>
4.8	<b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных). Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ь по слогам. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Присоединение к слову твердого или мягкого варианта аффиксов.	5			URL: <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a>
Итого по разделу		31			
Раздел 5. Развитие речи					
5.1	Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.	1			URL: <a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
5.2	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»).	1			
5.3	Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.	1			
Итого по разделу		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66			

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Виды речевой деятельности					
1.1.	Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом. Повторение материала, изученного в 1 классе.	3			URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
	Итог по разделу	3			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	<b>Фонетика, орфоэпия, графика</b> Различие звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɲ],[h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный-согласный; гласный-твёрдый-мягкий; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.  Соблюдение правильного ударения в словах. Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.	13			http://tatar.com.ru/fonetika.php
2.2	<b>Лексика.</b>	12	1		«Татармультфильм» // URL:

	Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Диктант.				<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
2.3	<b>Состав слова (морфемика).</b>  Присоединение аффиксов к существительным.	2			URL: <a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
2.4	<b>Морфология.</b>  Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных. Изложение.  Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи. Словарный диктант.  Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число. Изложение Настоящее время глагола. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.	18	1		<a href="http://www.languages-study.com/tatar-links.html">http://www.languages-study.com/tatar-links.html</a>
2.5	<b>Синтаксис.</b>  Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов. Виды предложений по цели высказывания. Сочинение по картинке.	8	1		<a href="http://tatar.moy.su">http://tatar.moy.su</a>
2.6	<b>Орфография и пунктуация.</b>  Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку. Контрольный диктант.	4	1		УМК «Сәлам!» // URL: <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a> ;
Итого по разделу		57	4		

Раздел 3. Развитие речи					
	Урок-игра. Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.	5			URL: <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a>
	Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»).	1			Тексты на татарском языке // URL: <a href="http://Tatarca.bloom.ru">http://Tatarca.bloom.ru</a> ;
	Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»).	1			Тексты на татарском языке // URL: <a href="http://Tatarca.bloom.ru">http://Tatarca.bloom.ru</a> ;
	Работа в парах на тему «Татар милли бэйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»).	1			
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Виды речевой деятельности					
1.1.	Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части.  Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности	3			URL: www.balarf.ru

	событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии»). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному (услышанному).				
	Итог по разделу	3			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	<b>Фонетика, орфоэпия, графика.</b>  Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Слог. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога. Ударение.	4			<a href="http://tatar.com.ru/ru/fonetika.php">http://tatar.com.ru/ru/fonetika.php</a>
2.2	<b>Лексика.</b>  Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи. Лексическое значение слова. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова. Диктант.	13	1		<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
2.3	<b>Состав слова (морфемика).</b>  Корень слова. Выделение корня слова (простые случаи). Аффиксы. Образование новых слов при помощи аффиксов. Сложные слова. Словарный диктант Парные слова. Изложение.	14	1		URL: <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a>
2.4	<b>Морфология.</b>	18	1		URL: <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/p">www.antat.ru/ru/iyli/p</a>

	Имя существительное. Определение грамматических признаков имен существительных (число, падеж). Склонение имен существительных по падежам. Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи. Контрольное списывание.				ublishing/boo k
2.5	<b>Синтаксис.</b>  Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении. Сочинение по картине.	8	1		<a href="http://tatar.moy.su">http://tatar.moy.su</a>
2.6	<b>Орфография и пунктуация.</b>  Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам. Правописание и чтение слов с буквами ь и Ъ. Контрольный диктант.	5	1		<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
Итого по разделу		62	5		
Раздел 3. Развитие речи					
	Урок-игра. Творческая работа: составлять небольшой устный рассказ по картинкам; готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России.	2			URL: <a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
	Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	1			Тексты на татарском языке // URL: <a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a> ;



Итого по разделу	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Виды речевой деятельности					
1.1.	Работа с текстом: составление небольших устных и письменных текстов. Составление текста по картине. Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»).	2			Тексты на татарском языке. URL: <a href="http://Tatarca.boo">http://Tatarca.boo</a>
	Итог по разделу	2			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	<b>Фонетика, орфоэпия, графика.</b> Гласные и согласные звуки. Специфические звуки татарского языка: [ә], [ө], [ү], [w], [ɸ], [к], [ж], [ң],[h]. Закон сингармонизма. Транскрипция. Порядок фонетического разбора.	3			URL: <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/pub">www.antat.ru/ru/iyli/pub</a>
2.2	<b>Орфоэпия.</b> Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение и его виды. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.	3			<a href="http://www.belem.ru">http://www.belem.ru</a>
2.3	<b>Лексика.</b> Словарный состав татарского языка. Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке. Слово. Однозначные и многозначные слова. Лексическое значение слова. Прямое и	3	1		«Татармультфильм» <a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>

	переносное значение слова. Изложение				
2.4	<b>Состав слова (морфемика).</b> Морфемный состав слова. Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Тест.	3			
2.5	<b>Морфология.</b> Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Повторение грамматических категорий имен существительных (число, падеж). Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Словарный диктант. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Указательные и вопросительные местоимения. Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных. Количественные и порядковые числительные. Глагол. Форма повелительного наклонения глагола. Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее. Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определенного и будущего определенного времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах. Сочинение «Мин табигатьнең дусты»	12	1		<a href="http://www.languages-study.com/tatar-links.htm">http://www.languages-study.com/tatar-links.htm</a>
2.6	<b>Синтаксис.</b> Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения	4	1		<a href="http://www.languages-study.com/tatar-links.htm">http://www.languages-study.com/tatar-links.htm</a>

	(ознакомление).Контрольный диктант				
2.7	<b>Орфография и пунктуация.</b> Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах.	1			<a href="http://www.belem.ru/">http://www.belem.ru/</a> <a href="https://shayantv.ru/">https://shayantv.ru/</a>
Итого по разделу		29	3		
Раздел 3. Развитие речи					
	Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка. Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.	2			URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
	Составление текста из разрозненных предложений, частей текста; определение значения незнакомых слов по контексту.	1			URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
Итого по разделу		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		