



### ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБОУ «СОШ  
№25 им. 70-летия нефти Татарстана»  
Протокол от 31.08.2018г. №1

### УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №25  
им. 70-летия нефти Татарстана»

  
Тагирова З.К.  
31.08.2018г. № 366



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о профессиональной ориентации учащихся

Положение определяет профессиональную ориентацию в МБОУ «СОШ №25 им. 70-летия нефти Татарстана» г. Альметьевска (далее – школа) и ее соответствие Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы, Программе развития и Основной образовательной программе.

### 1. Общие положения

1.1. Положение о профессиональной ориентации разработано в целях совершенствования и развития профессиональной ориентации учащихся в условиях предпрофильного и профильного обучения.

1.2. Профессиональная ориентация – это научно-обоснованная система психолого-педагогических мероприятий по оказанию школьникам личностно-ориентированной помощи в выборе профессии и готовности к труду в условиях рынка.

1.3. Профессиональная ориентация проводится с 1 по 11 классы и является составной частью предпрофильного профильного обучения, решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

### 2. Основные направления и формы профориентационной работы

- 2.1. Система профориентационной работы включает следующие направления:
- профессиональное просвещение – ознакомление школьников с различными
  - видами труда в обществе; разнообразием профессий, тенденциями их развития;
  - требованиями предъявляемыми профессий к человеку; потребностями региона в кадрах;
  - путями получения профессии;
  - особенности трудоустройства;



- профессиональная диагностика – выявление профессионального – значимых свойств личности школьника (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений);

- профессиональная консультация – оказание индивидуальной помощи школьнику в выборе профессии. Профессиональная консультация выступает как центральное звено воздействия на процесс профессионального самоопределения школьника.

- профессиональная проба – профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профильного образования и соответствующей ему профессиональной деятельности. Результатом профессиональной пробы является получение завершенного продукта деятельности.

2.2. Основными формами и методами профориентационной работы являются: рассказы о профессиях, беседы, деловые игры, конференции, экскурсии на предприятия, организация кружков и клубов по интересам; встречи с представителями различных профессий; анкетирование, применение тестов (для диагностики профессиональных способностей учащихся); проведение профориентационных уроков тематических вечеров, устных журналов и т.д. Выбор форм и методов работы зависит от возрастных индивидуальных особенностей учащихся и наличия необходимого материала.

2.3. В процессе преподавания учебных предметов можно выделить следующие формы работ по профориентации:

- профпросвещение в процессе изложения теоретического материала;
- расширение представлений о профессиях при выполнении практических заданий во время лабораторных занятий, в процессе решения задач;
- написание рефератов по предмету в которых используется информация о профессиях, производстве.
- проведение экскурсий по предмету;
- использование элементов профориентационной работы во внеклассной работе.

### **3. Организация профориентационной работы**

3.1. В организации профориентационной работы участвует весь педагогический коллектив.

Для успешного проведения профориентационной работы, в школе создается совет профориентации.

3.2. В обязанности совета профориентации входит:

- планирование и организация профориентационной работы в школе;
- оказание помощи классным коллективам в проведении общешкольных мероприятий профориентационного характера;
- создание в школе учебно-методического кабинета профориентации и обеспечение его работы;
- организация профориентационной работы с родителями;
- изучение профессиональных планов школьников, проведение профконсультаций с учащимися 9-11 классов;



- обобщение положительного опыта профориентационной работы.

3.3. Работа совета профориентации проводится по плану, разработанному и утвержденному на год.

3.4. Профориентационная работа в классном коллективе осуществляется под руководством классного руководителя. К основным направлениям профориентационной работы классного руководителя относятся:

- всестороннее изучение личности учащегося (склонности, интересы, способности) родителями, с помощью анкетирования и систематически проводимого наблюдения, с заполнением профориентационной карты учащегося (класса);

- планирование профориентационной работы в классе на основе результатов диагностики. Проведение целенаправленной профориентационной работы во время классных часов;

- проведение анкетирования учащихся (2 раза в год) с целью выявления их жизненных планов;

- взаимодействие с педагогом-психологом, родителями при проведении профориентационной работы;

- представление отчета о работе в конце учебного года в совет профориентации.

#### **4. Оценка эффективности профориентационной работы**

4.1. Результатами профессиональной ориентации является профессиональное самоопределение личности школьника. Для определения уровня сформированности профессионального самоопределения можно выделить следующие критерии:

- достаточная информированность учащегося о профессии и путях ее получения;  
- умение пользоваться информационными источниками (СМИ, справочниками и т.д.);

- умение ориентироваться на рынке труда;

- наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования и будущей профессии;

- сформированность у выпускников самооценки адекватной личности возможностями и способностям;

- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана и программы самоподготовки;

- морально – волевая готовность к реализации намеченных перспектив.