

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №25 им. 70-летия нефти Татарстана"

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО _____/Мадырова Е.С./ Протокол № 1 от « 29» августа 2024 г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УР _____/Коуркина Р.Р./ «29» августа 2024 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «СОШ №25 им.70-летия нефти Татарстана» _____/Г.Н. Сагдиева Приказ № 398 от «29» августа 2024 г.
--	--	--



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 32208000B6B01CB0445CD68528103752
Владелец: Сагдиева Гульнара Нилевна
Действителен с 10.11.2023 до 10.02.2025

Рабочая программа
по предмету Предметные действия
Для 1 класса (обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой,
глубокой умственной отсталостью (вариант 6.4))
надомное обучение
0,5 часа в неделю; 17 часов в год
Составитель: **Зайнагутдинова Наталья Васильевна**

Альметьевск 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ№ 25 им.70 летия нефти Татарстана» (6.4);
- Учебного плана для обучающихся с НОДА вариант 6.4.;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ «СОШ№ 25 им.70 летия нефти Татарстана»
- Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ№ 25 им.70 летия нефти Татарстана» г.Альметьевска;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.
-

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося

Общая характеристика учебного предмета

Целью обучения является: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Максимальное включение учащихся в образовательный процесс, формирование доступных видов деятельности (предметно-практической, игровой, учебной, трудовой, общения).

Задачи:

- учить выполнению простейших трудовых навыков;
- формировать мотивацию к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);
- улучшить координацию движений, память, мелкую моторику рук, глазомер, образное мышление;
- воспитывать положительное отношение к труду, терпение, аккуратность.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребёнка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: -формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Место учебного курса. Согласно учебному плану на 2024-2025 учебный год, на надомное обучение отводится 17 учебных часов - из расчёта 1 час в неделю.

Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- развитие произвольных движений рук, пальцев и кистей по подражанию и словесной инструкции;
- развитие двигательной подражательности;
- формирование кинетической основы движения;
- знакомство с основными приёмами работы с пластичными материалами;
- формирование умений конструирования по подражанию и образцу;
- овладение алгоритмом наклеивания, приклеивания.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны **знать**:

- приёмы работы с инструментами, правила техники безопасности;
- назначение инструментов и приспособлений, используемых при ручных работах.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом вместе с учителем, по образцу и по словесной просьбе педагога;
- правильно организовать свое рабочее место, соблюдать требования безопасной работы;
- пользоваться инструментами, приспособлениями, шаблонами, подбирать материалы по цвету;
- бережно относиться к результатам труда других людей (предметам быта, одежде, игрушкам).

Содержание рабочей программы

№	Тема разделов	Кол-во часов
1.	Предметно-практические действия с предметами	6ч.
2.	Предметно-практические действия с материалами	9ч.
	Итого:	17ч.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование по предмету «Предметные действия»

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
1.	Предметно-практические действия с предметами Предметно-манипулятивные действия	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Захватывают, удерживают, отпускают предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Бросают мелкие предметы в сосуд. Вращают (завинчивают) предметы. Нанизывают предметы на шнур.	https://resh.edu.ru/		
2.	Цвет. Форма.	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Раскладывают предметы и плоскостные формы.	https://resh.edu.ru/		
3.	Элементарное конструирование.	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу, по показу. Складывают палочки по показу, образцу, словесной инструкции. Складывают разрезные картинки.	https://resh.edu.ru/		
4.	Работа с мозаикой.	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выкладывают детали по показу, образцу.	https://resh.edu.ru/		

5.	Предметно-манипулятивные действия	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Открывают, закрывают коробки. Вращают предметы. Расстегивают «молнии», пуговицы.	https://resh.edu.ru/		
6.	Игровые действия	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Выполняют действие по инструкции. Показывают, узнают, находят предметы. Подражают действием.	https://resh.edu.ru/		
7.	Предметно-практические действия с материалами. Работа с бумагой и ватой	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Сминают материал (салфетки, туалетная бумага, двумя руками (одной рукой). Разрывают материал (бумагу, вату) двумя руками.	https://resh.edu.ru/		
8.	Работа с крупой.	Выполняют движения совместно с учителем. Закапывают и откапывают предмет в крупе, песке. Наполняют предметы песком, крупой двумя руками. Пересыпают материалы ложкой, стаканчиком, лопаткой. Сортируют, раскладывают материалы.	https://resh.edu.ru/		
9.	Работа с песком	Выполняют движения совместно с учителем. Закапывают и откапывают предмет в крупе, песке. Наполняют предметы песком, крупой двумя руками. Пересыпают материалы ложкой, стаканчиком, лопаткой. Сортируют, раскладывают материалы.	https://resh.edu.ru/		

10.	Работа с водой	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Наполняют ёмкости. Переливают материал стаканчиком, ложкой.	https://resh.edu.ru/		
11.	Работа с нитками.	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Шнуруют, наматывают материал.	https://resh.edu.ru/		
12.	Работа с пластилином.	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Разминают, отщипывают, сплюсывают, размазывают пластилин.	https://resh.edu.ru/		
13.	Работа с бумагой	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Сгибают, разрывают бумагу. Разрезают бумагу ножницами. Приклеивают бумагу.	https://resh.edu.ru/		
14.	Совместные игровые упражнения с конструктивными материалами.	Упражнения со строительными материалами: «Стол и стул для матрёшки», «Забор из кирпичиков и кубиков» и т.п.	https://resh.edu.ru/		
15.	Игры с коробками, имеющими отверстия геометрической формы и соответствующими вкладышами. Работа с бумагой: аппликация с элементами оригами.	Игры с дидактическими столиками (одноцветными и двухцветными) с отверстиями и комплектом втулок или грибочков и т.п. Практические действия с бумагой: сгибание листа пополам, вчетверо, по диагонали, приглаживание рукой). «Парус», «рыбка».	https://resh.edu.ru/		

16.	<p>Работа с нитками. Наматывание ниток на картон.</p> <p>Дерево из палочек</p> <p>Конструктивные игры</p>	<p>Работа с нитками. Наматывание ниток на картон. Выполнение вместе с учителем простых поделок с использованием ниток: «Шары из ниток».</p> <p>Совместное с учащимися конструирование плоскостного изображения дерева из палочек, природных материалов и других подручных средств. Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов.</p>	https://resh.edu.ru/		
17.	<p>Дерево из картона и прищепок.</p> <p>Аппликация</p>	<p>Совместное с учащимися конструирование плоскостного изображения дерева из палочек, природных материалов и других подручных средств.</p> <p>Совместная работа с учителем. Обобщение пройденного материала</p>	https://resh.edu.ru/		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.