

НЕ ПОДЛЕЖИТ СВОБОДНОМУ РАСПРОСТРАНЕНИЮ
И РАЗМЕЩЕНИЮ В ОТКРЫТОМ ДОСТУПЕ

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
К МЕТОДИЧЕСКИМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ
ПО ПРИМЕНЕНИЮ
единой методики
социально-психологического тестирования
обучающихся, направленного на раннее
выявление немедицинского потребления
наркотических средств и психотропных
веществ



ЕКАТЕРИНБУРГ
2024

Настоящие методические рекомендации являются дополнением к «Методическим рекомендациям по применению единой методики социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ» (2023 г.)¹ (далее – Методические рекомендации по применению единой методики тестирования), и подготовлены в целях оптимизации процедуры обработки результатов единой методики социально-психологического тестирования (далее соответственно – ЕМ СПТ, методика, тестирование).

Изменения и дополнения в процедуру обработки результатов ЕМ СПТ подготовлены на основе повторной психометрической проверки методики на выборке в 74 700 обучающихся из 83 субъектов Российской Федерации, проходивших тестирование в 2023/24 учебном году.

Изменения и дополнения внесены в пункты 3.2., 3.3., 3.4. Методических рекомендаций по применению единой методики тестирования, касающихся: процедуры обработки данных по шкалам методики, определения групп вероятности рисков (в том числе аддиктивного) поведения и уязвимости личности к вовлечению в аддиктивное поведение; а также в раздел 4 указанных методических рекомендаций в отношении интервалов для перевода «сырых баллов» в зтэны.

¹ Письмо Минпросвещения России от 6 марта 2023 г. № 07-1139дсп.

3.2. Квотиент вероятности рискового поведения и индекс рискового поведения

Отношение обучающегося к диагностируемым аспектам индивидуальности или поведения определяется его субъективной оценкой стимульного утверждения по 10-балльной шкале, которая фиксируется в бланке тестирования или в электронной форме. Каждая шкала блока рисков и блока защит содержит по 10 утверждений, форма А содержит 130 вопросов, формы В и С – по 170 вопросов. По каждой из шкал по мере проведения процедуры диагностики происходит накопление баллов. Максимальное число баллов по каждой из шкал достигает 100 баллов.

В ходе исследований по доработке ЕМ СПТ в структуре индивидуальности юношества и подростков были выявлены устойчивые конструктивные компоненты, обеспечивающие диалектические противоречия развития индивидуальности – «Когнитивный», «Регуляторный», «Интенциональный», отражающиеся в результатах тестирования стремлением к явному завышению всех показателей, субъективно свидетельствующих о социальной и личностной зрелости, независимости и самостоятельности, высоком социометрическом статусе и авторитетности в референтных группах. В связи с этим в структуру методики была введена шкала лжи, использование которой совместно с корректирующими коэффициентами позволяет устранять перекося данных, вызываемый подростковым и юношеским максимализмом.

Шкала лжи – создана для выявления недостоверных результатов, связанных с небрежностью обучающегося, аггравацией, диссимуляцией, симуляцией, склонностью давать преднамеренно лживые ответы. Однако в доработанной методике и такие ответы не отбрасываются как недостоверные, а корректируются значениями этой шкалы посредством понижающих коэффициентов, полученных методами регрессионного и дисперсионного анализа. Согласованность шкалы лжи и остальных шкал методики во всех формах нивелирует вносимые искажения (особенно преднамеренные), что повышает достоверность результатов. Таким образом, теперь **исключать данные обучающихся из обработки по критерию недостоверности ответов нет необходимости.** Анализируются все ответы.

В случае достижения пороговых значений «сырых баллов» по шкале «Лжи» осуществляется корректировка количества итоговых суммарных «сырых баллов» в соответствующей шкале – «Сумма факторов риска» («Сумма ФР»). **Применяются понижающие коэффициенты как для шкалы суммарных баллов факторов риска, так и для шкал каждого фактора риска в отдельности** после вычисления суммарной шкалы для последующего перевода баллов в стэны. Показатели корректируются посредством коэффициентов, полученных методами регрессионного и дисперсионного анализа. Таблица 3 содержит информацию по применению поправочных коэффициентов.

Таблица 3 – Показатели применения поправочных коэффициентов к шкале суммарных баллов факторов риска при достижении критических показателей по шкале лжи

Форма А		Форма В		Форма С	
Девушки	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши
Если суммарные значения шкалы лжи достигают значения		Если суммарные значения шкалы лжи достигают значения		Если суммарные значения шкалы лжи достигают значения	
≥ 61	≥ 59	≥ 59	≥ 57	≥ 58	≥ 56
то значения шкалы «Сумма ФР» следует умножить на коэффициент		то значения шкалы «Сумма ФР» следует умножить на коэффициент		то значения шкалы «Сумма ФР» следует умножить на коэффициент	
на 0,50	на 0,44	на 0,57	на 0,45	на 0,55	на 0,50

После проведенных процедур коррекции суммы баллов факторов риска вычисляются **Квотиент вероятности рискового поведения** и **Индекс рискового поведения**.

1. Квотиент Вероятности Рискового Поведения – КВЕРИПО – понимается как отношение скорректированной суммы баллов по шкалам риска (ФР Коррекция) и суммы баллов по шкалам защиты (ФЗ)
КВЕРИПО = Σ ФР кор / Σ ФЗ.

2. Индекс Рискowego Поведения – ИРП – понимается как отношение скорректированных суммарных баллов по факторам риска к сумме всех баллов, умноженное на 100 (перевод в проценты), то есть показатель нормализуется и учитывает влияние случайных факторов, включая «шум» в результатах тестирования

$$\text{ИРП} = \frac{\Sigma \text{баллов ФР кор}}{\Sigma \text{баллов ФР кор} + \Sigma \text{баллов ФЗ}} \times 100\%$$

Для исключения ошибок в определениях масштабов эпидемиологии рисковх форм поведения (в том числе аддиктивного) на местах (в регионах) показатели **КВЕРИПО округляются до двух знаков** после запятой, показатели **ИРП – до целого числа**.

Далее показатели КВЕРИПО и ИРП соотносятся с нормативными интервалами в соответствии с формой ЕМ СПТ. В таблице 4 приведены данные о центральных тенденциях с учетом ошибки измерения показателей КВЕРИПО и ИРП, на основе которых в дальнейшем выстраиваются интервалы для определения вероятности рискового (в том числе аддиктивного) поведения и уязвимости личности (таблица 5).

Таблица 4 – Показатели нормативных интервалов КВЕРИПО и ИРП для форм А, В, и С для юношей и девушек с учетом ошибки измерения

	Показатели ИРП		Показатели КВЕРИПО	
	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши
Форма А	25 – 43% среднее – 34%	25 – 43% среднее – 34%	0,36 – 0,78 среднее 0,57	0,30 – 0,78 среднее 0,54
Форма В	25 – 41% среднее – 33%	24 – 40% среднее – 32%	0,32 – 0,72 среднее 0,52	0,26 – 0,70 среднее 0,48
Форма С	26 – 42% среднее – 34%	24 – 40% среднее – 32%	0,33 – 0,75 среднее 0,54	0,41 – 0,97 среднее 0,69

Для дифференциации обучающихся по степени вероятности проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения и с учетом возможного расхождения нормативных диапазонов на различных региональных выборках учитывается вычисляемый показатель ИРП. Показатель КВЕРИПО позволяет оценить **степень доминанции** факторов риска над факторами защиты и сделать **вывод об уязвимости личности** обучающегося.

Таблица 5 – Показатели ИРП и КВЕРИПО для определения вероятности рискового (в том числе аддитивного) поведения и уязвимости личности

		Норма	Превышение нормы	Значительно превышение нормы
ИРП	Группа риска	Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддитивного) поведения	Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддитивного) поведения	Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддитивного) поведения
	Девушки			
	Форма А	1-43 %	44-72 %	73-100 %
	Форма В	1-41 %	42-72 %	73-100 %
	Форма С	1-42 %	43-73 %	74-100 %
	Юноши			
	Форма А	1-43 %	44-72 %	73-100 %
	Форма В	1-40 %	41-71 %	72-100 %
	Форма С	1-40 %	41-71 %	72-100 %
КВЕРИПО	Степень уязвимости	Низкая уязвимость. Факторы защиты справляются с опасностями	Высокая уязвимость. Факторы защиты не справляются с опасностями. Высокая подверженность соблазнам аддитивного поведения	
	Девушки			
	Форма А	≤ 0,78	> 0,78	
	Форма В	≤ 0,72	> 0,72	
	Форма С	≤ 0,75	> 0,75	
	Юноши			
	Форма А	≤ 0,78	> 0,78	
	Форма В	≤ 0,70	> 0,70	
	Форма С	≤ 0,97	> 0,97	

Таким образом, по результатам ЕМ СПТ на основании показателя ИРП обучающегося можно отнести к одной из трёх групп:

1. Обучающиеся с **низкой вероятностью** проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения. У обучающегося сформированы механизмы защиты от развития или инициации рискованных форм поведения и вероятность рискованного (в том числе аддиктивного) поведения минимальна. Обучающийся относится к группе социально-нормативных лиц, отличается позитивной социализацией. Отмечается интериоризированность социально-позитивных норм поведения, которые соблюдаются им в большинстве жизненных ситуаций. Механизмы самоконтроля поведения и сдерживания способны защитить личность от активизации поведения, побуждаемого совокупностью факторов риска. Тем не менее ситуативно они могут прибегать к рисковому (в том числе аддиктивному) поведению, например, в результате попадания в сложную жизненную ситуацию, при стрессе, провокации, соблазнении, под давлением окружения и т. д.

2. Обучающиеся с **высокой вероятностью** проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения. Механизмы защиты слабы, давление факторов риска доминирует – эффективная защита отсутствует – присутствуют и реализуются рискованные формы поведения (в том числе аддиктивного), вероятность которых еще более усиливается перечнем перечисленных подкрепляющих факторов, таких как:

- а) неблагоприятными внешними условиями;
- б) наличием явных провоцирующих факторов;
- в) слабостью волевой регуляции поведения;
- г) систематическим нарушением норм;
- д) эпизодами девиантного поведения;
- е) социальной самоизоляции, замкнутостью, отчужденностью.

У обучающихся присутствуют устойчивые, регулярно повторяющиеся паттерны рискованного (в том числе аддиктивного) поведения. Может отмечаться асоциальная форма адаптации. Также возможны наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабая интериоризированность и неустойчивость норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы». Поэтому проявляется стремление игнорировать или нарушать их. Личность не желает или не может прилагать усилий для сдерживания своих побуждений.

3. Обучающиеся с **высочайшей вероятностью** проявлений рискового (в том числе аддитивного) поведения. Данная группа отличается устойчивым доминированием факторов риска над факторами защиты. Рисковые формы поведения (в том числе аддитивного) привычны и типичны для данного обучающегося. Присутствует асоциальная форма адаптации, возможно формирование модели делинквентного поведения. Нормативные ценности, правила поведения игнорируются и отрицаются.

Группы обучающихся с высокой и с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддитивного) поведения находятся в зоне повышенного внимания педагогов-психологов образовательных организаций, и в отношении данных групп обучающихся организуется адресная профилактическая работа.

Составление **итогового акта результатов тестирования** в целях организации второго этапа мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, проводится **с учетом численности обучающихся**, отнесенных к группе с **высочайшей вероятностью** проявлений рискового (в том числе аддитивного) поведения.

Показатель **КВЕРИПО** применяется **для оценки** возможных **причин** развития рискового (в том числе аддитивного) поведения. **Превышение пороговых значений показателя КВЕРИПО свидетельствует о слабости факторов защиты перед давлением факторов риска.** Данная информация может быть использована для формирования индивидуальных программ профилактики и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью проявления рискового (в том числе аддитивного) поведения. Тем не менее, у ряда обучающихся, относящихся к группам с высокой и высочайшей вероятностью проявления рискового (в том числе аддитивного) поведения, показатель КВЕРИПО может оставаться в нормативных пределах, что свидетельствует о наличии влияния внешних обстоятельств и/или подкрепляющих факторов. Данный факт также должен учитываться при проведении профилактической работы.

Несомненно, КВЕРИПО и ИРП несут ценную информацию, указывая на наличие опасности и степень вероятности ее наступления, однако они не могут конкретизировать опасность, указать слабые места в защите личности от опасности рисковых форм поведения. Этот пробел восполняется введением шкалы стэнов для каждой переменной

в методике, кроме шкалы «Лжи» (поскольку в ней используются только накопленные баллы).

Введение стэновой шкалы позволяет:

- 1) количественно и качественно оценить опасности и возможности, имеющиеся у обучающегося;
- 2) сгладить искажения в «сырых баллах», приобретаемые из-за помех в процедуре тестирования обучающихся на практике;
- 3) четче провести границы между «нормой» и «не нормой»;
- 4) лучше дифференцировать обучающихся по критериям «пола», «возраста», «выраженности рискованного поведения» и т. д.;
- 5) сгладить aberrации измерения, «огрубление нормативов».

Таким образом, перевод баллов в стэны по всем шкалам методики, кроме шкалы лжи, позволяет видеть ресурсные области обучающегося, области потенциального роста и развития, а также области явных дефицитов и деформаций в развитии индивидуальности.

Принцип интерпретации психологических проявлений таков:

- показатель шкалы в зоне ниже нормы – 1-3 стэна – диагностируемая характеристика не выражена;
- показатель шкалы в зоне нормы – 4-7 стэнов – нормативное проявление характеристики с акцентом на подростковый (юношеский) максимализм (для шкал факторов риска);
- показатель шкалы в зоне выше нормы – 8-10 стэнов – негативная интерпретация с акцентом на деструктивные (негативные) характеристики для факторов риска, а также акцентуированная интерпретация для факторов защиты.

Психологическая интерпретация значений шкал факторов риска и факторов защиты в стэнах представлена в разделе 4.2. Методических рекомендаций по применению единой методики тестирования.

3.3. Общий порядок обработки ответов

ШАГ 1. Ручной или автоматический подсчет «сырых баллов», набранных обучающимся по каждой из шкал ЕМ СПТ (применительно ко всем формам методики А, В, С), в соответствии с ключами для обработки ответов (таблицы 1-2). Ручной или автоматический подсчет суммы баллов по шкалам факторов риска и суммы баллов по шкалам факторов защиты.

ШАГ 2. Ручная или автоматическая корректировка количества суммарных «сырых баллов» в соответствующей шкале – «Сумма факторов риска» («Сумма ФР») в случае достижения пороговых значений «сырых баллов» по шкале «Лжи» (с применением поправочных коэффициентов, указанных в таблице 3).

Ручная или автоматическая **корректировка количества «сырых баллов» по каждому фактору риска** в случае достижения пороговых значений «сырых баллов» по шкале «Лжи» (**с применением поправочных коэффициентов, указанных в таблице 3**). Получение скорректированных баллов по факторам риска для их последующего перевода в стэны.

ШАГ 3. Ручной или автоматический подсчет показателей квотиента КВЕРИПО и индекса ИРП.

ШАГ 4. Определение вероятности рискового (в том числе аддитивного) поведения в соответствии с таблицей 5.

ШАГ 5. Перевод показателей «сырых баллов» по каждой шкале в ручной или автоматическом режиме в показатели шкалы «Стандартной десятки» – шкалу стэнов с диапазоном значений от 1 до 10. То есть производится стандартизация «сырых баллов» по шкале стэнов (таблицы 6-11).

Внимание! В случае достижения пороговых значений по шкале «Лжи» стэны по факторам риска определяются на основе **скорректированных баллов** по шкалам факторов риска (см. комментарий в шаг 2).

Данная процедура приводит к незначительной редукции данных и их «огрублению», используется для выявления пиков по факторам риска (которые интерпретируются как явные опасности) и по факторам защиты (которые являются выраженными ресурсами личности для сдерживания рискового (в том числе аддитивного) поведения).

ШАГ 6. Интерпретация данных, получение выводов и рекомендаций.

3.4. Визуализация этапов работы (в инфографике)

Форм в Общий шаблон - Microsoft Excel некоммерческое использование

Главная Вставка Разметка страницы Формулы Данные Рецензирование Вид Аксробат

Calibri 11 Arial Обычный

Вставить Шрифт Выравнивание Число Условное форматирование Форматировать как таблицу Стили Ячейки Вставить Удалить Формат Сортировка и фильтр Найти и выделить

Буфер обмена

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
1	ID	Время создания	Время изменения	Ваш пол	Ваш возраст	Мне не хватает уверенности в себе	Хотбы начать что-то новое, мне нужна	Я думаю, что пытаюсь ограничить риск	Я Мне кажется, что жизнь без риска	Мне нравится работа, требующая усидчиво	Меня охватывает беспокойство, когда я	Иногда мне кажется, что я попал в бешово	Знаю, что лучше помолчать, когда я	Родители уважают во мне личность	В школе редко возникают конфликты	Мне учился в школе	Я могу долго сосредоточиться на работе,	Если я должен следовать старому, то я всегда даже	Я не буду перебивать учителя
2																			
3	15746204-	05-17 10:	05-17 10:	Женский	16	10	3	7	2	2	2	2	2	10	9	5	2	4	4
4	15703983-	05-16 12:	05-16 12:	Женский	16	3	10	3	1	3	8	9	2	9	9	1	8	10	8
5	15693289-	05-16 08:	05-16 08:	Женский	16	6	7	8	4	4	5	5	5	4	8	7	4	6	6
6	15693377-	05-16 08:	05-16 08:	Женский	17	3	6	7	2	2	2	2	9	7	9	7	2	8	1
7	15693390-	05-16 08:	05-16 08:	Женский	16	3	6	6	7	6	5	6	8	8	10	9	8	9	1
8	15604894-	05-13 18:	05-13 18:	Женский	16	1	1	7	1	2	1	1	10	10	9	10	1	9	10
9	15693559-	05-16 08:	05-16 08:	Женский	16	5	1	8	5	3	10	9	10	7	10	1	10	8	2
10	15740876-	05-17 08:	05-17 08:	Женский	17	3	5	9	1	1	3	8	1	9	10	5	1	10	10
11	15741030-	05-17 08:	05-17 08:	Женский	16	6	4	3	1	1	6	5	4	9	10	6	6	8	3
12	15741122-	05-17 08:	05-17 08:	Женский	16	5	4	2	2	9	3	1	3	7	9	8	1	6	2
13	15741151-	05-17 08:	05-17 08:	Мужской	17	3	5	4	5	3	7	2	5	10	10	8	10	8	8
14	15741201-	05-17 08:	05-17 08:	Женский	16	9	8	5	5	3	7	9	7	9	9	8	3	9	9
15	15741228-	05-17 08:	05-17 08:	Женский	16	6	6	3	2	10	5	1	1	10	7	7	1	10	9

Лист1 Лист2 Лист3 Лист4 Лист5 Лист6 Лист7 Лист8 Лист9 Интервалы Интервалы рефлексии Лист12

Готово

110%

22:07 07.06.2021

Рисунок 1. Начальный этап диагностики:

1. Заполнение сведений об обучающемся (пол, возраст, время начала работы и идентификационный ID);
2. Переход к тестированию (в столбцах представлено содержание стимульных утверждений, в строках – их нумерация (от 1 до 130 в форме А и от 1 до 170 в формах В и С). Обучающийся выражает свое отношение к стимульному утверждению числовыми показателями от 1 до 10, где 1 – минимум, 10 – максимальная оценка).

ED	EE	EF	EG	EH	EI	EJ	EK	EL	EM	EN	EO	EP	EQ	ER	ES	ET	EU
130	ПЗ	ПВ	ПАУ	СР	ИМ	ТР	СУММА БАЛЛОВ ФР	ФР КОРРЕК ЦИЯ	ПЗ КОРРЕК ЦИЯ	ПВ КОРРЕК ЦИЯ	ПАУ КОРРЕК ЦИЯ	СР КОРРЕК ЦИЯ	ИМ КОРРЕК ЦИЯ	ТР КОРРЕК ЦИЯ	ПР	ПО	СА
1	55	55	50	42	29	41	272	272	55	55	50	42	29	41	40	51	51
2	55	49	55	71	49	42	324	162	30	25	28	36	24	21	64	71	64
3	55	53	59	61	56	46	327	164	25	27	30	31	28	24	61	52	59
4	55	55	67	71	56	46	361	183	29	28	34	36	28	29	64	65	63
5	58	70	59	45	49	35	307	307	59	70	50	45	48	35	50	49	48
6	65	72	49	45	49	37	317	159	33	36	25	23	25	19	53	55	52
7	67	74	62	67	69	55	383	197	34	37	31	34	34	28	80	70	58
8	65	65	63	51	49	39	311	166	33	33	32	26	24	20	49	47	52
9	68	68	69	71	64	57	389	196	30	30	34	36	32	29	73	65	64
10	64	76	57	36	36	34	252	252	64	76	57	36	35	34	52	49	46
11	66	66	69	72	65	47	377	377	66	66	68	72	65	47	69	55	70
12	62	68	62	58	41	51	362	362	62	60	62	66	41	51	40	48	47
13	70	64	64	60	59	49	371	186	35	32	32	34	30	23	62	47	57
14	72	73	74	80	71	66	439	219	36	37	37	40	36	33	85	79	74
15	48	51	62	66	70	43	338	169	23	26	31	33	35	22	63	63	67
16	62	53	64	62	42	50	379	339	62	53	64	62	42	56	61	64	56
17	63	57	79	80	50	71	487	204	32	29	39	40	29	36	71	64	61
18	69	67	75	71	70	75	419	419	69	67	75	71	70	75	77	76	56
19	69	62	63	67	46	46	336	336	68	62	63	63	51	46	50	64	55
20																	

Рисунок 2. Красным шрифтом выделен блок факторов риска («ФР») (по форме А) где происходит накопление сумм баллов (оценок, даваемых обучающимися произвольно по 10-балльной шкале) при совпадении вопроса с ключами ответов по шкалам факторов риска. Процедура сличения вопроса с ключом ответов и суммирование баллов по каждой из шкал факторов риска может производиться автоматически, например в оболочке Excel при внесении соответствующих формул по каждой шкале – формула типа = СУММ(A1+B1+C1...)

ED	EE	EF	EG	EH	EI	EJ	EK	EL	EM	EN	EO	EP	EQ	ER	ES	ET	EU	EV	EW	EX
130	ПЗ	ПВГ	ПАУ	СР	ИМ	ТР	СУММА БАЛЛОВ ФР	ФР КОРРЕКЦИЯ	ПЗ КОРРЕКЦИЯ	ПВГ КОРРЕКЦИЯ	ПАУ КОРРЕКЦИЯ	СР КОРРЕКЦИЯ	ИМ КОРРЕКЦИЯ	ТР КОРРЕКЦИЯ	ПР	ПО	СА	СП	ФУ	АН
1	55	55	50	42	29	41	272	272	55	55	50	42	29	41	40	51	51	44	49	53
2	59	49	55	71	48	42	324	324	59	49	55	71	48	42	64	71	64	68	68	61
3	50	53	59	61	56	48	337	337	50	53	59	61	56	48	61	52	59	61	64	55
4	58	56	67	71	56	58	365	365	58	56	67	71	56	58	64	65	63	59	54	64
5	59	70	50	45	48	35	307	307	59	70	50	45	48	35	50	49	48	57	55	56
6	65	72	49	45	49	37	317	317	65	72	49	45	49	37	53	55	52	56	58	59
7	67	74	62	67	68	55	393	393	67	74	62	67	68	55	80	70	58	61	63	78
8	65	65	63	51	48	39	331	331	65	65	63	51	48	39	49	47	52	60	57	59
9	60	60	68	71	64	59	382	382	60	60	68	71	64	59	72	65	64	67	57	55
10	54	36	57	36	35	34	252	252	54	36	57	36	35	34	52	49	46	53	50	54
11	65	60	68	72	65	47	377	377	65	60	68	72	65	47	69	55	70	58	52	55
12	52	50	52	56	41	51	302	302	52	50	52	56	41	51	40	48	47	44	45	38
13	70	64	64	68	59	46	373	373	70	64	64	68	59	46	72	62	47	57	51	50
14	72	73	74	80	71	66	436	436	72	73	74	80	71	66	85	79	74	70	75	74
15	46	51	62	66	70	43	329	329	46	51	62	66	70	43	62	63	67	66	59	66
16	62	53	64	62	42	56	339	339	62	53	64	62	42	56	61	64	56	49	42	46
17	63	57	78	80	58	71	407	407	63	57	78	80	58	71	64	61	60	69	71	75
18	60	67	75	71	70	75	418	418	60	67	75	71	70	75	77	76	56	62	69	75
19	68	62	63	51	46	46	336	336	68	62	63	51	46	46	50	64	55	49	64	64

Рисунок 4. Красным шрифтом выделены изначальная шкала суммарных баллов факторов риска – «СУММА БАЛЛОВ ФР» и скорректированная шкала суммарных баллов факторов риска – «ФР КОРРЕКЦИЯ» – она является основной для дальнейшей работы. В каждой из форм методики коррекция баллов суммы факторов рисков производится в соответствии с установленными коэффициентами.

После коррекции суммарной шкалы факторов риска корректируются отдельные шкалы факторов риска для их дальнейшего перевода в стэны.

В каждой из форм методики коррекция баллов факторов рисков производится в соответствии с установленными коэффициентами (см. Таблица 3).

Процедура коррекции может производиться автоматически, например в оболочке Excel при внесении соответствующих формул типа «Условие»: =ЕСЛИ(R1>=65;H1*0,52;H1). На рисунке видно, что значения изначальной шкалы и скорректированной отличаются.

Скорректированные шкалы после вычислений округляются до целого числа по правилам математического округления (если после запятой находится цифра меньше пяти (4, 3, 2, 1, 0), то она убирается; если после запятой стоит цифра больше 5 или 5, то округление производится в большую сторону (цифру, которая была до запятой, увеличивается на 1).

ФайлГлавнаяВставкаМакет страницыФормулыДанныеРецензированиеВидСправка

Что вы хотите сделать?

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удалить

Стили

Вставить

Удал

Рисунок 7. Цветным шрифтом выделены шкалы факторов риска (красный шрифт) и шкалы факторов защиты (синий шрифт), переведенные из сырых баллов в стандартную шкалу стэнов. По ним производится анализ текущих психологических особенностей обучающегося. Перевод из сырых баллов в стэны производится по таблицам 6-11. Формулой для автоматического перевода балльных значений и интервалов в стэны в оболочке Excel может служить следующий пример формулы типа «Условие»:

=ЕСЛИ((C2>=1)*(C2<=22);1)+ЕСЛИ((C2>=23)*(C2<=30);2)+ЕСЛИ((C2>=31)*(C2<=38);3)+ЕСЛИ((C2>=39)*(C2<=46);4)+ЕСЛИ((C2>=47)*(C2<=54);5)+ЕСЛИ((C2>=55)*(C2<=62);6)+ЕСЛИ((C2>=63)*(C2<=70);7)+ЕСЛИ((C2>=71)*(C2<=78);8)+ЕСЛИ((C2>=79)*(C2<=86);9)+ЕСЛИ((C2>=87)*(C2<=100);10)

Внимание! В случае достижения пороговых значений по шкале «Лжи» стэны по факторам риска определяются на основе **скорректированных баллов** по шкалам факторов риска (см. комментарий в шаг 2 пункт 3.3.).

4. Таблицы перевода «сырых баллов» в стэны и психологическая интерпретация значений шкал факторов риска и факторов защиты

4.1. Таблицы перевода «сырых баллов» в стэны

Таблица 6 – Девушки форма А

											Шкалы
Баллы	1-15	16-24	25-34	35-44	45-54	55-63	64-73	74-83	84-92	93-100	ППЗ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-28	29-36	37-44	45-52	53-60	61-68	69-76	77-84	85-92	93-100	ПВГ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-31	32-38	39-45	46-52	53-59	60-66	67-74	75-81	82-88	89-100	ПАУ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-10	11-21	22-31	32-42	43-53	54-64	65-74	75-85	86-96	97-100	СР
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-23	24-32	33-40	41-49	50-57	58-66	67-74	75-83	84-92	93-100	ИМ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-20	21-31	32-41	42-52	53-62	63-73	74-83	84-93	94-99	100	ТР
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-10	11-20	21-30	31-41	42-52	53-62	63-73	74-83	84-94	95-100	ПР
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-12	13-22	23-32	33-42	43-52	53-62	63-72	73-82	83-92	93-100	ПО
Стэны	1	2	3	4	5	6	4	8	9	10	
Баллы	1-39	40-47	48-58	59-66	67-73	74-81	82-88	89-96	97-99	100	СА
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Баллы	1-40	41-49	50-58	59-62	63-69	70-75	76-82	83-89	90-95	96-100	СП
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-30	31-43	44-56	57-63	64-69	70-76	77-82	83-89	90-95	96-100	ФУ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-48	49-56	57-63	64-69	70-77	78-84	85-90	91-97	98-99	100	АН
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Таблица 7 – Юноши форма А

											Шкалы
Баллы	1-15	16-24	25-32	33-41	42-50	51-58	59-67	68-75	76-84	85-100	ППЗ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-23	24-30	31-37	38-45	46-52	53-60	61-67	68-74	75-81	82-100	ПВГ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-15	16-24	25-32	33-42	43-51	52-60	61-69	70-78	79-88	89-100	ПАУ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-13	14-23	24-33	34-43	44-52	53-62	63-72	73-82	83-92	93-100	СР
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-23	24-30	31-39	40-46	47-53	54-62	63-68	69-76	77-83	84-100	ИМ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-12	13-21	22-30	31-40	41-49	50-58	59-67	68-76	77-85	86-100	ТР
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-41	42-48	49-55	56-62	63-69	70-77	78-84	85-91	92-98	99-100	ПР
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-28	29-32	33-41	42-50	51-59	60-68	69-72	73-81	82-90	91-100	ПО
Стэны	1	2	3	4	5	6	4	8	9	10	

Баллы	1-34	35-41	42-48	49-56	57-63	64-70	71-78	79-85	86-92	93-100	СА
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-37	38-44	45-52	53-60	61-68	69-74	75-82	83-90	91-98	99-100	СП
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-38	39-45	46-52	53-59	60-66	67-73	74-80	81-87	88-95	96-100	ФУ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-42	43-49	50-56	57-63	64-70	71-77	78-84	85-91	92-98	99-100	АН
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Таблица 8 – Девушки Форма В

											Шкалы
Баллы	1-11	12-21	22-32	33-42	43-53	54-63	64-74	75-84	85-95	96-100	ППЗ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-23	24-31	32-39	40-47	48-55	56-63	64-71	72-79	80-87	88-100	ПВГ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-29	30-36	37-43	44-50	51-57	58-64	65-71	72-79	80-86	87-100	ПАУ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-10	11-15	16-26	27-37	38-48	49-59	60-70	71-81	82-92	93-100	СР
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-12	13-22	23-33	34-44	45-55	56-66	67-76	77-87	88-98	99-100	ИМ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-11	12-27	28-38	39-49	50-60	61-71	72-82	83-93	94-99	100	ТР
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-16	17-26	27-37	38-47	48-57	58-68	69-78	79-88	89-99	100	ФР
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Баллы	1-16	17-23	24-30	31-39	40-44	45-51	52-58	59-64	65-71	72-100	ДЕ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-47	48-54	55-61	62-68	69-75	76-83	84-90	91-97	98-99	100	ПР
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-40	41-47	48-54	55-61	62-68	69-75	76-82	83-89	90-96	97-100	ПО
Стэны	1	2	3	4	5	6	4	8	9	10	
Баллы	1-40	41-47	48-54	55-61	62-68	69-75	76-82	83-89	90-96	97-100	СА
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-40	41-47	48-54	55-61	62-68	69-75	76-82	83-89	90-96	97-100	СП
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-49	50-55	56-61	62-67	68-73	74-79	80-85	86-91	92-97	98-100	СЭ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-49	50-55	56-61	62-67	68-73	74-79	80-85	86-91	92-97	98-100	АН
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-40	41-46	47-52	53-59	60-66	67-72	73-79	80-86	87-93	94-100	ФУ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-42	43-49	50-56	57-63	64-70	71-77	78-84	85-91	92-98	99-100	ДО
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Таблица 9 – Юноши Форма В

											Шкалы
Баллы	1-10	11-18	19-27	28-36	37-45	46-54	55-63	64-72	73-80	81-100	ППЗ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-19	20-27	28-34	35-43	44-49	50-57	58-64	65-72	73-79	80-100	ПВГ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-30	31-37	38-44	45-51	52-58	59-65	66-72	73-79	80-86	87-100	ПАУ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-10	11-20	21-31	32-41	42-52	53-62	63-73	74-83	84-94	95-100	СР
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-17	18-25	26-33	34-41	42-49	50-57	58-65	66-73	74-81	82-100	ИМ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-11	12-21	22-30	31-40	41-49	50-59	60-68	69-78	79-87	88-100	ТР
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-11	12-21	22-30	31-40	41-49	50-59	60-68	69-78	79-87	88-100	ФР
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-24	25-30	31-37	38-43	44-50	51-56	57-63	64-69	70-75	76-100	ДЕ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-52	53-58	59-64	65-70	71-76	77-82	83-88	89-94	95-99	100	ПР
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-42	43-49	50-56	57-63	64-70	71-77	78-84	85-91	92-98	99-100	ПО
Стэны	1	2	3	4	5	6	4	8	9	10	
Баллы	1-41	42-49	50-57	58-65	66-71	72-79	80-87	88-95	96-99	100	СА
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Баллы	1-45	46-52	53-59	60-66	67-73	74-80	81-87	88-94	95-99	100	СП
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-50	51-56	57-62	63-68	69-74	75-80	81-86	87-92	93-98	99-100	СЭ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-50	51-56	57-62	63-68	69-74	75-80	81-86	87-92	93-98	99-100	АН
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-47	48-53	54-60	61-66	67-73	74-79	80-86	87-92	93-99	100	ФУ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-45	46-52	53-59	60-66	67-73	74-80	81-87	88-93	94-99	100	ДО
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Таблица 10 – Девушки Форма С

											Шкалы
Баллы	1-12	13-22	23-32	33-42	43-52	53-62	63-72	73-82	83-92	93-100	ППЗ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-22	23-30	31-38	39-46	47-54	55-62	63-70	71-78	79-86	87-100	ПВГ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-28	29-36	37-43	44-50	51-58	59-65	66-72	73-80	81-88	89-100	ПАУ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-13	14-23	24-34	35-44	45-55	56-65	66-76	77-86	87-97	98-100	СР
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-20	21-28	29-37	38-45	46-54	55-62	63-71	72-79	80-88	89-100	ИМ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-18	19-27	28-36	37-45	46-54	55-63	64-72	73-81	82-90	91-100	ТР
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Баллы	1-16	17-26	27-36	37-46	47-56	57-66	67-76	77-86	87-96	97-100	ФР
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-16	17-24	25-31	32-39	40-46	47-54	55-61	62-69	70-77	78-100	ДЕ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-44	45-52	53-59	60-66	67-72	73-80	81-87	88-94	95-99	100	ПР
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-36	37-43	44-50	51-57	58-64	65-72	73-79	80-86	87-94	95-100	ПО
Стэны	1	2	3	4	5	6	4	8	9	10	
Баллы	1-41	42-49	50-57	58-65	66-73	74-81	82-89	90-97	98-99	100	СА
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-41	42-48	49-55	56-62	63-69	70-76	77-83	84-90	91-97	98-100	СП
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-43	44-50	51-57	58-64	65-71	72-78	79-85	86-92	93-99	100	СЭ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-51	52-57	58-63	64-69	70-75	76-81	82-87	88-93	94-99	100	АН
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-42	43-49	50-56	57-63	64-70	71-77	78-84	85-91	92-99	100	ФУ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-41	42-49	50-57	58-65	66-73	74-81	82-89	90-97	98-99	100	ДО
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Таблица 11 – Юноши Форма С

											Шкалы
Баллы	1-10	11-18	19-27	28-37	38-46	47-56	57-65	66-75	76-84	85-100	ППЗ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-18	19-26	27-34	35-42	43-50	51-58	59-66	67-74	75-82	83-100	ПВГ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-31	32-38	39-45	46-52	53-59	60-66	67-73	74-80	81-87	88-100	ПАУ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-12	13-22	23-32	33-42	43-52	53-62	63-72	73-82	83-92	93-100	СР
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-17	18-25	26-34	35-42	43-51	52-59	60-68	69-76	77-85	86-100	ИМ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-10	11-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100	ТР
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-11	12-21	22-30	31-40	41-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100	ФР
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-23	24-30	31-37	38-44	45-51	52-58	59-65	66-72	73-79	80-100	ДЕ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-48	49-55	56-62	63-69	70-76	77-83	84-90	91-97	98-99	100	ПР
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-39	40-47	48-56	57-64	65-72	73-80	81-88	89-96	97-99	100	ПО
Стэны	1	2	3	4	5	6	4	8	9	10	
Баллы	1-39	40-47	48-56	57-64	65-72	73-80	81-88	89-96	97-99	100	СА
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Баллы	1-43	44-50	51-57	58-64	65-71	72-78	79-85	86-92	93-99	100	СП
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-45	46-52	53-59	60-66	67-73	74-80	81-87	88-94	95-99	100	СЭ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-49	50-56	57-63	64-70	71-77	78-84	85-91	92-98	99	100	АН
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-45	46-52	53-59	60-66	67-73	74-80	81-87	88-94	95-99	100	ФУ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баллы	1-48	49-55	56-62	63-69	70-76	77-83	84-90	91-97	98-99	100	ДО
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	