

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 комбинированного вида»
Приволжского района г.Казани

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2022г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 5»
Э.Н.Асхатова
Приказ № 34 от «01» сентября 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ)
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Загидуллина Г.Р.
Учитель-логопед

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной логопедических группах разработана в соответствии нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

Данная рабочая программа основана на Адаптированной основной образовательной программы ДО для детей с тяжелым нарушением речи МБДОУ №5.

КОРРЕКЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Группа	Логопедическое заключение	Программы	Задачи
Старшая группа	Фонетико-фонематическое недоразвитие	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» М., 1993 г.	1)Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков; 2)постановка отсутствующих звуков; 3)развитие фонематической стороны речи, различение фонем родного языка; 4)развитие подвижности и дифференцированности органов артикуляционного аппарата; 5)работа над обогащением лексического материала; 6)употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий; 7)формирование различных видов работ, направленных на развитие связной речи; 8)подготовка к обучению грамоте.
	Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Ч.1. Первый год обучения (старшая группа) М., «Альфа», 1993 г.	1)Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; 2)формирование правильного произношения» 3)подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты; 4)развитие навыков связной речи.
Подготовительная группа	Фонетико-фонематическое недоразвитие	Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи»	1)Развитие осознанного овладения детьми произношения звуков и постановка отсутствующих звуков; 2) подготовка детей к звуко-слоговому анализу слов и анализ более сложных по звуко-слоговому составу слов;

	Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития	<p>М., «Просвещение», 1985 г.</p> <p>Программы коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни М., 1989 г.</p> <p>Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Ч.П. Второй год обучения (подготовительная группа) М., «Альфа», 1993 г.</p>	<p>3) работа по устранению пробелов лексико-грамматического развития;</p> <p>4) заучивание текстов небольших рассказов;</p> <p>5) обучение грамоте. Формирование навыков слитного чтения.</p> <p>6) совершенствование внятной, четкой, неторопливой, выразительной речи.</p> <p>1) Формирование правильного произношения;</p> <p>2) практическое усвоение лексико-грамматических средств языка;</p> <p>3) обучение грамоте;</p> <p>4) дальнейшее развитие связной речи;</p> <p>5) развитие психологической базы речи.</p>
--	--	--	---

СОВРЕМЕННЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Группа	Логопедическое заключение	Название парциальных программ и методических разработок	Задачи
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет)	Фонетико-фонематическое недоразвитие	Коррекция нарушения речи (программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи) М., «Просвещение», 2010 г.	<p>1) Формирование полноценных произносительных навыков;</p> <p>2) развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;</p> <p>3) развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;</p> <p>4) обогащение словаря детей с привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;</p>

			<p>5)воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;</p> <p>6)развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;</p> <p>7)формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия;</p> <p>8)развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, умения управлять собой и другими психическими процессами.</p>
<p>Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет)</p>	<p>Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития</p>	<p>Коррекция нарушения речи (программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи) М., «Просвещение», 2010 г.</p>	<p>1) развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;</p> <p>2)развитие произносительной стороны речи;</p> <p>3)развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;</p> <p>4)подготовка дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p>

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старших и подготовительных логопедических группах, предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и родителей дошкольников. Предложенная комплексность педагогического воздействия **направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР)**. Помимо этой главной цели, программа решает общеразвивающие задачи познавательного развития, формирования художественно-творческих и музыкальных навыков, укрепления физического здоровья, обучения безопасности жизни, нравственного и трудового воспитания детей.

В основе Программы лежит идея создания оптимальных условий для коррекции отклонений в развитии речи и всестороннего гармоничного развития детей старшего дошкольного возраста, условий, которые помогут детям использовать все компенсаторные возможности и реализовать потенциалы, заложенные в них природой. Это достигается за счёт модификации общеобразовательных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедических группах с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также – реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

Системность и комплексность учебной работы, конкретность и доступность коррекционно-развивающего материала реализуются в Программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что в конечном итоге обеспечивает развитие в соответствии с возрастными нормами. Принцип доступности находит своё отражение в учёте

возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи, состояния их двигательных, речевых, игровых навыков, доступных форм общения и мотивации деятельности.

В Программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации. В предложенной системе заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности. Свободное время для игр и отдыха детей выделяется и в первой, и во второй половинах дня.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач Программы обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции речевой патологии, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей, медицинских работников образовательного учреждения.

Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в старшей и подготовительной логопедической группе в соответствии с требованиями Программы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

Таким образом, содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

При разработке программы учитывался контингент детей групп.

Характеристика детей 5-6 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте 5-6 лет отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия. Их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановки, замены, пропуски в словах, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков.

В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких согласных: мягкий звук ть произносится вместо звуков с, ч, ш (тябака, мятик, тюба, вместо собака, мячик, шуба);

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции.

Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего онтогенеза (например, звук йот употребляется вместо звуков ль, л, р, звук ф - вместо звуков с, ш);

3) смешение звуков.

Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук правильно, в других - этот же самый звук заменяет другими, акустически или артикуляционно-близкими по звучанию. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапа - папа; тадата - датата и т.п.).

Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, подборе картинок и придумывании слов на заданный звук. Дети испытывают затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного гласного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия.

Характеристика речи детей 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

В фонетико-фонематическом развитии детей 6-7 летнего возраста выявляются несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков.

Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее лёгкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи.

В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо.

- при глубоком фонематическом недоразвитии ребёнок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

При углублённом обследовании дошкольников с ФФН могут быть отмечена незначительная задержка формирования грамматического строя речи, которая выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут появляться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью.

У детей наблюдаются аграмматизмы, возникающие вследствие ошибок в согласовании, управлении различных частей речи и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в самостоятельной речи детей. Все названные затруднения особенно часто встречаются в самостоятельной речи.

Произносительные ошибки детей необходимо оценивать с точки зрения их и значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

Определяющим признаком фонематического недоразвития у детей 6 лет является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Уровень сформированности действий по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находится в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие

первичным или вторичным. Вторичное недоразвитие фонематического восприятия у детей 6-го года жизни наблюдается при нарушениях речевых кинестезий, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков у детей крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка по-разному:

- замена звуков более простыми по артикуляции (Так звонкие согласные заменяются глухими, звуки **Р** и **Л** - звуками **ЛЬ** и **ЙОТ**, **С** - **Ш** или **Ф** и т.д.);

- некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками **Т**, **ТЬ**, **Д**, **ДЬ**;

- в других случаях, когда процесс дифференциации звуков ещё не произошёл, вместо двух или нескольких артикуляционно-близких звуков ребёнок произносит средний, неотчётливый звук, например: мягкий звук **ШЬ** вместо **Ш**, вместо **С-СЬ**, вместо **Ч-ТЬ** нечто вроде смягчённого **Ч** и т.п. Наиболее распространённой формой нарушения является искажённое произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает;

- нестабильное использование звуков в разных формах речи.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создаёт условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ, 6 ГОД ЖИЗНИ)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранённым интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни речевого развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений различна.

Основной контингент дошкольников в логопедических группах для детей с ОНР имеет III уровень речевого развития.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения, т. к. самостоятельное общение является для них затрудненным.

Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является ряд моментов:

1) Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. Например, звук **сь** (мягкий), заменяет следующие звуки: **с** (твердое звучание): «**сяпоги**» вместо **сапоги**, **ц** - «**сяпля**» вместо **цапля**, **ш** - «**сюба**» вместо **шуба**, **ч** - «**сяйник**» вместо **чайник**, **щ** - «**сетка**» вместо **щетка**.

2) Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене соноров («**дюка**» вместо **рука**, «**палоход**» вместо **пароход**), свистящих и шипящих («**тотна**» вместо **сосна**, «**дук**» вместо **жук**).

3) Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится по-разному («**паяход**» - **пароход**, «**палад**» - **парад**, «**люка**» - **рука**).

4) Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки правильно, а в словах и предложениях — взаимозаменяет их. Это чаще всего касается йотированных звуков и звуков **ль, г, к, х** («**ямак**» вместо **гамак**, «**котенот**» вместо **котенок**) — при этом наблюдается искажение артикуляции некоторых звуков (межзубное произношение свистящих, горловое **р** и др.).

У некоторых детей наблюдается нечеткое произнесение звука **ы** (среднее между **ы** — **и**), недостаточное звончение согласных **б, д, г** в словах и предложениях, а также замены и смешения звуков **к—г—х—т—д—дь—йот**, которые у дошкольников, с нормальным развитием речи формируются достаточно рано («**моля любка**» - моя юбка, «**тота тидит на атоте**» - кошка сидит на окошке, «**даль лябико**» - дай яблоко). Фонематическое недоразвитие описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, но иногда дети не различают и более контрастные звуки.

Это задерживает овладение детьми звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа (например, узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают заданные звуки с близкими им по звучанию. При более сложных формах звукового анализа (например, придумывание слов на заданный звук), у этих детей оно проявляется в смешении заданных звуков с другими, менее сходными.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем речи детей описываемого уровня является нарушение слоговой структуры, которое, по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3—4 сложные слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов (вместо «**дети слепили снеговика**» — «**дети сипилн новика**»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановка и замена звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове («**товотик**» вместо **животик**, «**коловода**» вместо **сковорода**, «**саф**» вместо **шкаф**, «**татика**» вместо **ткачиха**, «**кет**» вместо **ткет**) и т. д.

Типичными для детей являются персеверации слогов («**хахист**» - хоккеист, «**ваваяпотик**» - водопроводчик), антиципации (**астобус** — автобус, «**лилисидист**» - велосипедист); добавление лишних звуков, и слогов («**лимонт**» - лимон).

Характер ошибок слогового состава обусловлен состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка.

Преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечений согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер.

Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение стечений согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более стабильный характер.

На этом уровне фразовая речь детей приближается к низкой возрастной норме. Их бытовой словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью.

Это лучше всего проявляется при изучении активного словаря. Дети не могут назвать, по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе (ступеньки, форточки, обложка, страница). В то же время отмечается и недостаточное развитие пассивного словаря.

Преобладающим типом лексических ошибок становится неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета (**циферблат** - часы), название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам (**подшивает**—шьет, **широкий** - большой, **вырезает** - рвет). Нередко, правильно показывая на картинках заданные действия, в самостоятельной речи дети смешивают их: **поливает в катюлю суп** вместо **наливает**; **чесет нос** вместо **точит нож**, **тет веником поль** вместо **подметает**.

Из ряда предложенных действий дети не понимают и не могут показать такие действия как штопать, распарывать, переливать, перелетать, подпрыгивать, кувыркаться; нередко они не знают названия цветов (оранжевый, серый, голубой).

Плохо дети различают и форму предметов: круглый, овальный, квадратный, треугольный.

Анализ, словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. Например, происходит замена наименования части предмета названием всего предмета в целом: ствол, корни—**дерево**. Название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение: шнурки — **завязать чтобы**; шланг — **пожар гасить**; продавец — **тетя вешает**.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Антонимы не используются, мало синонимов. Например, характеризуя величину предмета, дети используют два понятия: большой - маленький, которыми заменяют слова: длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Затрудняются дети в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных: вместо **маленький** — **помалюскин** стул; **деревко**, **ведречко**, **мехная** шапка, **глинный** кувшин, **деревкин** стул, **стекловая** ваза.

Много ошибок допускают дети при употреблении приставочных глаголов (вместо **переходит—идет**, вместо **спрыгивает—прыгает**, вместо **пришивает — шьет**).

Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной. Например: **Я вижу дееву, елку, табак, девотьку. У табаки апы болить. Девотька апу пивязьнет. У девотьки козинка ягоды. У девотьки платок и кофты. Зеленая елька. Литья зеленый. У девотьки синий платок, у девотьки кофта класный. У девотьки синий юбка, ботинки черный.**

В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже (**Я иглаю синей мятей** — Я играю синим мячом., **У меня нет синей мяти** — У меня нет синего мяча); смешение родовой принадлежности существительных (**де веды** — два ведра); ошибки в согласовании числительного с существительными всех трех родов (**два рути** — две руки, **пять руках** — пять рук, **пат мидедь** — пять медведей). Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание (**даю тетитькой** — Я играю с сестричкой. **Паток лезит тумпе** — Платок лежит в сумке); замена (**кубик упай и тая**—кубик упал со стола); недоговаривание (**полезая а дево**—полезла на дерево, **посля а уиса** — пошла на улицу)

Выявляется также импрессивный аграмматизм, который проявляется в недостаточном понимании изменения значения слов, выраженных при помощи изменения приставки, суффикса и т. д.

Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики, в звукопроизношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказа по одной или целевой серии картин, подготовка рассказа-описания). Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий. Например: **Коська вовит мыську. Кот аез (залез) ботинок, сто мыську помать. Он помотель, ее там неть, убезял, вот здесь вот вый йваная. Кофта помотела, а там мыфка. Мыфка тапок побезяла, потому за ней кот бегаает. Он хоцет ее валить и куфать. Кофти молока любят и мыфки любят. Кот пивиялет (проверяет) мыфку. Мыфка от папотька к дырочки безяла, а котик мотит.**

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Девитька аблудилась лесу. Глядит домик. Селя а большой тул. Упаля. Босей медедь сел. Влезя а дугой. Недобно. Влезя а маликий тулик. Помалая. Пать сля комнату. Болсая коват недобна. Исо ковать пахая. Лезя а маликую. Холосая коват. Аснуля. Пасли ведмеди у — у—у. Девитька паснулась, безаля.

Рассказ-описание мало доступен для детей, которые обычно, ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Например, описывая машину, ребенок перечисляет: **у ней**

колесы есть, кабина, матоль, люль, литяг (рычаг), педали, фали, кудов (кузов), чтоб глюз возить.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы.

Таким образом, экспрессивная речь детей, со всеми указанными особенностями, может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений и т. п.

Вне специального внимания к их речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, не общаются со сверстниками, не обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает недостаточную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и прежде всего своевременный переход от диалогической формы к контекстной.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

Например, детям предлагается выполнить аппликацию: наклеить на бумагу макет домика (крыша — красного цвета, стена — квадратная, желтая) и рядом елочку из трех зеленых треугольников. На столе перед детьми разложены пять зеленых треугольников, несколько треугольников и квадратов разных цветов. Как правило, дети выполняют такое задание частично: наклеивают домик из деталей других цветов, а елочку—из всех имеющихся треугольников зеленого цвета, не придерживаясь точно инструкции. Подобные явления характерны для основной категории описываемых детей.

У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмичные движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. (Имеются в виду дети, у которых в структуре ОНР выраженным является дизартрический синдром).

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (второй год обучения, 7 год жизни).

У детей 7 года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разделить всех детей на 2 неоднородные группы. Первую группу составляет 70—80% детей, которые достаточно свободно овладели фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т. е. построить все высказывание в пределах близкой им темы.

Объем их обиходного словаря приближается к невысокой норме. Возрастает количество слов, появляются однородные члены в структуре распространенного предложения. Дети пользуются разными типами предложений.

На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Ошибки в смешении и замене, пропуске звуков, перестановке, употреблении слогов встречаются, как правило, при выполнении специально подобранных усложненных заданий. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: **тестофор** (светофор), **саморубка** (мясорубка), **калявста** (лекарства), **селепад** (велосипед), **ротирует** (фотографирует), **щисильсик** (чистильщик).

Они достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов.

Однако, при изменении условий коммуникации, расширения самостоятельности речевого общения, при выполнении специальных заданий возникает ряд специфических трудностей. Это говорит о том, что дети не достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальной речью.

На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Зачастую у них наблюдаются однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия.

Структура сложносочиненных предложений, в ряде случаев упрощена (Таня рисовала дом, а Миша лепил гриб). Имеются случаи пропуска членов предложения, особенно подлежащих, редко встречаются разделительные и противительные союзы. Не полностью усвоены сложноподчиненные союзы, почти нет условных, уступительных, определительных придаточных предложений. Понимая зависимость между отдельными событиями, дети не всегда правильно используют форму сложноподчиненного предложения. (Карандаш сломался, как я много рисовала. Мальчик упал, что споткнулся на камень). В процессе изложения практического материала не всегда вскрывается причинная зависимость.

Ограниченность речевых средств наиболее ярко проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием. Словарный запас детей недостаточно точен по способу употребления. В нем наблюдаются, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия, мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщенные понятия. Таким образом, лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов. Метафоры и сравнения, слова с переносным значением часто совсем недоступны для их понимания.

Наиболее характерными лексическими ошибками являются замены названий слов сочетаниями или предложениями, другими словами, близкими по ситуации, по своему назначению и др. (фонтан — водичка льется, брызгает; галстук — ленточка; конура — дупло, домик; стрекоза

— муха, жук; косынка— тряпочка такая; подоконник— окошко с цветами; скворечник — птички живут; марка — картинка на письме; паутинка — нитки, паук сеточку делает и т.д.). Значительные трудности испытывают дети при самостоятельном образовании слов. Например, профессий от названий действий (строить—строитель); существительных от названий признаков (красный—краснота); антонимов типа густой — редкий, мягкий—черствый, неряшливый—аккуратный, храбрый— трусливый, прямой — кривой и т. д.

У детей с ОНР на втором году обучения остаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний (**деревы, гнезды**). Характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении предложными конструкциями. В активной речи правильно употребляются лишь простые и хорошо отработанные ранее предлоги (**в, на, под**).

Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной деятельности не позволили детям самостоятельно овладеть более сложными предлогами (**из-под, из-за, между, над**). Поэтому появляются ошибки на замену и смешение предлогов. Например: Мячик выкатился **из** шкафа. Лампа висит **на** столе. Мяч лежит **над** стулом. В простых сочетаниях дети правильно согласуют прилагательные с существительными. Однако, при усложненных заданиях типа: «Мальчик рисует красной ручкой, и синим карандашом» нередко появляются ошибки: «Мальчик рисует красной ручкой и синей карандашей». Это связано с недостаточной дифференциацией форм слова.

Вторую группу образуют дети (20—30%) с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизированности речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. При составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами или короткими фразами. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментарный характер. Отмечаются нарушения модели предложений: инверсии, пропуск главного или второстепенного члена предложения; опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Количественный диапазон употребляемых в предложениях слов невелик. Большие трудности дети испытывают в программировании своих высказываний. Словарный запас этих детей ниже, чем у детей первой группы, как по количественным, так и качественным показателям. Так, дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но они недостаточно различают изменение значений, обусловленных употреблением разных приставок. Например: машина ехала около дома (вместо: объехала дом); в ряде упражнений не могут добавить недостающее слово, точное по смыслу: гремит..., стрекочет..., порхает..., звенит... и т. д. Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, составление сложных слов им практически почти недоступны.

Недостаточно усвоили эти дети обобщающие слова: транспорт, обувь, профессия и т. д. Они нередко заменяют родовые понятия видовыми: деревья — елочки, головные уборы—шапка; вместо малоизвестных слов употребляют словосочетания: дупло — белка тут живет; грядка — огурчики тут растут; кран — здесь ручки, моют, водичка льется. Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются заметные различия в овладении ими связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность применения логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Овладение родным языком, выдвинутое в Программе на первый план, составляет один из основных элементов формирования личности и тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием. Отставание в развитии речи может привести к задержке развития психических функций, и, прежде всего, мышления. В Программе указаны следующие основные направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи. Процесс

коррекции речи предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. Эти этапы в то же время взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала.

Планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе на фронтальных занятиях

Направление работы	I период (сентябрь, октябрь, первая половина ноября)	II период (вторая половина ноября – первая половина февраля)	III период (вторая половина февраля – май)
Произношение	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные - [y], [a], [au], [и], [о], [ауио], [э], [ы], согласные - [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'], [х] - [х']</p> <p>Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах <p>(воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Уточнение правильного произношения поставленных звуков - [л'], [йот], [ы - и], [с] - [с'], [з] - [з'], [с] - [з], [с'] - [з'], [ц], [б] - [п], [ш], [ж], [с] - [ш], [з] - [ж], [с] - [з] - [ш] - [ж]</p>	<p>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков: [л], [р], [л] - [л'], [р] - [р'], [л] - [л] - [р] - [р'], [ч], [щ], [ч] - [щ]</p> <ul style="list-style-type: none"> • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

<p style="text-align: center;">Фонематическое восприятие</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный» - «согласный» звук.</p>	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый - мягкий звук» и «глухой - звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости - мягкости ([м]-[м'], [н]-[н'], [п]-[п'], [т]-[т'], [к]-[к'], [ф]-[ф'], [д]-[д'], [в]-[в'], [б]-[б'], [г]-[г']); • по глухости - звонкости: [п]-[б], [к]-[г], [т]-[д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>
--	--	---	---

Развитие речи	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;</p> <p>в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
---------------	--	--	--

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе на фронтальных занятиях

Первый период обучения (сентябрь-октябрь)

Фронтальные занятия- пять раз в неделю

--	--	--	--

Неделя обучения	Произношение	Колич. занятий	Буквы	Подготовка к звуко-слоговому анализу слова.	Развитие речи
1 неделя	У А У,А	2 2 1	У А	Выделение начального гласного Анализ ряда типа АУ	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>И, Ы, А (куски, кусты, письма)</i>; различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа р. п. (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i>). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>заяляла собака, заяляли собаки</i>), сравнение личных окончаний глаголов наст. времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех - меховой-меховая, лимон- лимонный-лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространённого предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание</p>
2 неделя	И А, У, И П, Пь Э	1 1 2 1	И П	Анализ ряда типа ИУ Анализ ряда типа ИАУ Анализ слога типа АП	
3 неделя	Т П, Т К, Кь	2 1 2	Т К	Выделение начального и конечного согласного	
4 неделя	М, Мь Ль А, У, И, Э	2 2 1	М	Выделение начального и конечного согласного	
5 неделя	О Х, Хь К, Х	1 2 2	О	Выделение гласного из положения после согласного	
6 неделя	Ј Ль, Ј Ы Ы.И	1 2 1 1	Ы	Анализ прямого слога типа МА Анализ слов типа бык	
7 неделя	Ы-И Мягкие звуки И С	1 1 1 2	И	Анализ слога типа МИ	
8 неделя	Закрепление правильного произношения звуков Л, Ј, С, Сь и других по усмотрению логопеда. Закрепление всех усвоенных навыков			Деление слов на слоги. Схемы слов	

					<p>навыка отвечать кратким и полным ответом на вопросы. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текста наизусть.</p>
--	--	--	--	--	--

Второй период обучения.

Занятия по произношению- 3 раза в неделю

Занятия по обучению грамоте -2 раза в неделю

Неделя обучения	Произношение	Колич. занятий	Буквы	Подготовка к звуко- слоговому анализу слова	Развитие речи
-----------------	--------------	----------------	-------	---	---------------

9 неделя	С	3	Н	Слоговой и звуко-слоговой анализ слов типа <i>суп, косы, Сима</i>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>)</p> <p>Усвоение форм множественного числа Р.п. существительных (<i>много яблок, платьев</i>).</p> <p>Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку</i>); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой..- голубой платок, ая..-голубая лента; ое..- голубое платье; ые..- голубые полотенца</i>).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах. (<i>В зале много светлых ламп. Дети кормили морковкой белого кролика, Дети давали корм белым кроликам</i>).</p> <p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили два платья, пять платьев, две рубашки, пять рубашек</i>).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю - катал- буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит, выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов (на новом</p>
----------	---	---	---	---	--

				лексическом материале) способом <i>присоединения приставки</i> (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз; уехал, приехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов - образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трёхколёсный, первоклассник</i>). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет стеклянной вазы. Я катался на трёхколёсном велосипеде). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стригу, стрижет</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).
				3.Предложение Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространённого предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с, из, в, по, между, за, перед</i> , из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака. Под скамейкой спит собака</i>) Составление предложений из «живых слов», (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу- Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний («серенькую белочку» - «Дети видели в лесу серенькую белочку». «Дети дали орешков серенькой белочке»).
10 неделя	Сь С, Сь	1 2	Я	Выкладывание звуко-слоговых схем
11 неделя	З	2 1	З	Закрепление навыков полного ответа на поставленный вопрос.

	З, Зь				4. Связная речь Составление предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу и т.д. Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.
12 неделя	С, Сь З, Зь Б	2 1	Х	Практическое усвоение слогаобразующей роли	
13 неделя	Б, Бь	1	Б	Анализ двусложных слов с закрытым слогом без стечения согласных	
14 неделя	Ть , Дь	2 1	В	Выделение ударного гласного в слове	
15 неделя	Д Д, Т	1 2	Д		
16 неделя	Д Дь, Т, Ть Г	2 1	Э	Анализ слов типа <i>бумага</i>	
17 неделя	Г, Гь Г, Гь К. Кь Ш	1 1 1	Г		
18 неделя	Ш	3	Ш		
19 неделя	С, Ш Л	2 1	Е		
20 неделя	Л Л, Ль	2 1	Л	Анализ слов типа <i>стул, волк, плита</i>	
21 неделя	Ж Ж,Ш	2 1	Ж		
22 неделя	Ж, З Р	1 2	Ё	Анализ слов типа <i>красный, страна</i>	
23 неделя	Р, Рь Р, Л	1 2	Р		

24 неделя	З Ш Ж Р, Рь, Л	3	Й		
-----------	-------------------------	---	---	--	--

Третий период.

Занятия по произношению - один-два раза в неделю

По формированию элементарных навыков письма и чтения - три раза в неделю

Неделя обучения	Звуки	Колич. занятий	Буквы	Подготовка к звуко-слоговому анализу	Развитие речи
25 неделя	Закрепление С, З, Ш, Ж Л, Ль, Р, Рь	2	Ь	Анализ слов разного звуко- слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счёт словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначительности слов (иголка для шитья, уголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения. Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез ... (из-под) стола.</i> Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети</i></p>
26 неделя	Ч	2	Ч		
27 неделя	Ч, Ть	2	Ю		
28 неделя	Ц Ц, С	1 1	Ц		
29 неделя	Ч, Сь, Ть Ц, С Щ	1 1	Ф		
30 неделя	Щ Щ-Ч	1 1	Щ		
31 неделя	Щ, Ч, Ть Сь, Ть Ц, С, Сь	2	Ь		
32 неделя	Повторение пройденного	2	Ъ		
33 34 35 36	Упражнения на все звуки по усмотрению логопеда				

					<p><i>прыгали. Дети бежали и прыгали).</i></p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</i></p> <p>1. Связная речь.</p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически грамматически правильной выразительной речью.</p> <p>Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>
--	--	--	--	--	---

Примечание:

При условии недостаточного усвоения детьми определенного звука логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного звука.

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Планирование логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей в старшей группе на фронтальных занятиях

Направление работы	I период (октябрь, ноябрь, декабрь)	II период (январь, февраль, март)	III период (апрель, май, июнь)
1. Общие речевые навыки	<p>1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху(не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху(не надувая щек)</p> <p>3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи</p> <p>2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
2. Звукопроизношение	<p>1. Уточнение произношения гласных и наиболее лёгких согласных звуков [м б д н в г п т а к х]</p> <p>2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа)</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке звуков.</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1.Продолжить работу по постановке звуков.</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи.</p>
3. Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова</p> <p>2. Работа над двусложными словами без стечения согласных</p> <p>3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.</p>	<p>1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце слова</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова.</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных.</p>

<p>4. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений</p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков 2. Знакомство со звуками [м б д г в н] 3. Выделение ударного гласного в словах 4. Подбор слов на гласные звуки 5. Анализ звукосочетаний АУ УА ИА 6. Звуковой анализ слов: АМ УМ МУ МЫ ДА ОН НА НО НУ 7. Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков</p>	<p>1.Выделение гласных звуков в конце слова под ударением 2. Выделение гласных звуков в трёхзвуковых словах 3. Знакомство со звуками [п т к ф х с з ц ш ж] 4. Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах 5. Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в начале и конце слова.</p>	<p>1. Знакомство со звуками [щ ч л р] 2. Анализ трёхзвуковых слов с гласными А О У Ы И, составление схемы слова. 3. Дифференциация на слух парных согласных Б-П В-Ф Д-Т Г-К Ж-Ш З-С в словах.</p>
<p>5. Лексика</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Помещения детского сада», «Профессии», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Игрушки», «Продукты питания», «Мебель», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Зима», «Новогодний праздник»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Домашние, дикие животные» «Части тела», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Праздник 9 Мая», «Лето», «Насекомые». Повторение ранее изученных тем.</p>
<p>6. Грамматический строй речи</p>	<p>1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч. 2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч. 3.Согласование глаголов с существительными ед.ч. и мн.ч. 4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже 5.Согласование сущ. с притяжательными местоимениями <i>мой, моё, моя, мои</i> 6. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме: «Овощи, фрукты» и т.д. 7.Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>1.Закрепить употребление падежных окончаний сущ. ед.ч. 2. Закрепить употребление окончаний сущ в И.п. мн.ч. 3.Согласование прилагательных с сущ в роде, числе и падеже 4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по) 5. Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам 6. Образование глаголов движения с приставками 7. Образование сущ. ед.ч. и мн.ч. по теме «Дикие и домашние животные и их детёныши» 8.Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с сущ.</p>	<p>1.Закрепление употребления падежных окончаний имён сущ. ед и мн.ч. 2.Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с сущ. 3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: <i>из-за, из-под, около, возле</i> и тд. 4. Образование сравнительной степени прилагательных 5. Образование наречий от прилагательных 6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p>

7. Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространённых предложений 2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом 3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам I периода 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений) 5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы 2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта 2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
8. Развитие мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка, раскрашивание и штриховка по трафаретам 2. Составление фигур, узоров из элементов 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию конструктивного праксиса 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Усложнение работы с карандашом 3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы по отдельным наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные (не требующие постановки) и гласные первого ряда (а, у, о, ы) и гласного и;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух и трех сложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в речи словосочетания простые нераспространенные предложения.

Планирование логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей в подготовительной группе на фронтальных занятиях

Направления	I период (октябрь, ноябрь, декабрь)	II период (январь, февраль, март)	III период (апрель, май, июнь)
1. Общие речевые навыки	<p>1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
2. Звукопроизношение	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков</p> <p>2. Уточнение произнесения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков(индивидуальная работа)</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков(индивидуальная работа)</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
3. Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова</p> <p>2. Работа над двусложными словами без стечения согласных</p> <p>3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале и в конце слова.</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двусложных и трёхсложных слов со стечением согласных</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений</p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков(звучащие игрушки, хлопки) 2. Знакомство с гласными звуками: [а о у э ы и] 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ УА ОУЭ) 4. Выделение гласного в начале слова , в конце слова, в середине односложных слов. 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками:[м б д н в г п т а к х] 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина) 8. Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук» 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками 10. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками. Знакомство с буквами А,О,У,Э,И,Ы,М,Б,Д,Н,В,Г,П,Т,Ф,К,Х. 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами</p>	<p>1. Знакомство со звуками:[с, з, ц, ш, ж, щ, ч] и буквами С,З,Ц,Ш,Щ,Ж,Ч. 2. Учить полному звуковому анализу слов 2. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначать на схеме. 4. Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог» 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графич. Схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами. 7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания. 8.Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв 9. Обучить послоговому чтению слов.</p>	<p>1. Знакомство со звуками [й, л, р] и буквами Й Л Р Ъ Я Е Ё Ю 3. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков наглядной основы, подбору слов по моделям 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений 4.Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">5. Лексика</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии», «Транспорт»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Сад-огород», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые». Повторение ранее изученных тем.</p>

6. Грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч. 2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч 3. Согласование глаголов с сущ. ед. и мн. числа 4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже 5. Согласование сущ. с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> 6. Образование сущ с уменьшительно-ласкательными суффиксами 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с сущ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний сущ. в ед и мн. числе 2. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже 3. Согласование сущ. с числительными 4. Образование названий детёнышей животных 5. Образование притяжательных прилаг., относительных прилаг. от сущ. 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида 7. Уточнение значения простых предлогов места и движения. Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами 3. Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения
7. Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространённых предложений 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать полным ответом 3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам 4. Работа над диалогической речью 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, по сюжетной картине, по серии, из опыта 2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов
8. Развитие мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам 2. Составление фигур, узоров из элементов 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой 4. Печатание пройденных букв в тетрадях 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию конструктивного праксиса 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка 5. Составление букв из элементов 6. Печатание букв, слов, предложений в тетрадях 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию конструктивного праксиса Продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. Составление букв из элементов 5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями; владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предложения должны употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.)
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Методические рекомендации

к организации и планированию коррекционного обучения детей 5-6 лет с ФФН

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» в каждой группе работает логопед. Ежедневно с 9.00 до 12.30 логопед проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально. Время с 12.30 до 13.00 отводится для заполнения логопедической документации, подготовку к фронтальным занятиям, подбор и изготовление дидактических пособий. Количество фронтальных логопедических занятий зависит от периода обучения. В «Программе обучения и воспитания детей с ФФН» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной (1993 г.) предлагается проводить в I периоде – 2 занятия, во II периоде – 3 занятия и в III периоде – 3 занятия в неделю. Такое распределение занятий по периодам в дошкольных учреждениях компенсирующего вида обосновано. В логопедических группах при массовых дошкольных учреждениях нет возможности менять количество занятий по сетке 3 раза в течение учебного года. Целесообразно проводить по 3 занятия в неделю в каждом периоде обучения. В МБДОУ «Детский сад № 5»

Методические рекомендации к организации и планированию коррекционного обучения детей 6-7 лет с ФФН

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в каждой группе работает логопед. Ежедневно с 9.00 до 12.30 логопед проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально. Время с 12.30 до 13.00 отводится для заполнения логопедической документации, подготовку к фронтальным занятиям, подбор и изготовление дидактических пособий. Первые две недели обучения отводится на обследование речи, психологической базы речи и оформление документации. Занятия проводятся по периодам 5 раз в неделю. Согласно специально разработанной сетке, логопед проводит в группе одно фронтальное занятие ежедневно (только первое или второе занятия). Продолжительность занятий в подготовительной группе 30 - 35 минут.

Принципы формирования звуковой стороны речи у детей 6-7 лет с ФФН.

В основе коррекционно-развивающей работы по преодолению ФФН у детей 6 летнего возраста положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития ребёнка - фонетическую, лексическую, грамматическую. И на их основе - задачу развития связной речи. В программах Т.Б. Филичевой и Г.А. Каше названные задачи решаются концентрически, за счёт усложнения и различной сочетаемости упражнений. В предложенных программах на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранения фонематического недоразвития и подготовки к звуковому анализу речи.

В программе «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (в подготовительной группе) Т.Б.Филичевой и Г.В. Чиркиной представлены такие разделы, как «Формирование произношения», «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учётом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности. Принципиальным является выделение авторами специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения. В программе выделен особый период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех её аспектах.

Организация работы в логопедической подготовительной к школе группе для детей

Важную роль в обучении и воспитании детей с ФФН играет чёткая организация их жизни в период посещения детского сада. Режим дня и расписание занятий в значительной степени отличаются от общепринятых норм в дошкольных учреждениях.

Организация обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 5-6 лет

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию произношения.

Количество этих занятий меняется в зависимости от периода обучения.

В первом периоде обучения фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения — только индивидуально.

Во втором периоде обучения речевые возможности детей возрастают: фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, а фонетические — 1 раз.

В третьем периоде акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, и по овладению детьми звуковым анализом и синтезом.

Логопед работает с детьми ежедневно 4 академических часа.

В это время фронтальные занятия проводятся 3 раза в неделю: 2 раза — по формированию лексико-грамматических, средств языка и развитию связной речи и 1 раз — по формированию правильного звукопроизношения.

Организация работы во второй половине дня

Воспитатель во второй половине дня (15.15 — 15.45) осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда. Сюда входят упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического звука, слуха и восприятия.

Организация обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-7 лет

Зачисленные в специальную группу дети находятся в детском саду с сентября по июль. Логопедические и воспитательские занятия проводятся ежедневно согласно сетке часов. Продолжительность учебной недели 5 дней. По форме логопедические занятия делятся на фронтальные (со всей группой), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные.

Фронтальные логопедические занятия (30—35 мин) проводятся в утренние часы, их количество зависит от периода обучения. Воспитательские занятия проводятся после логопедических, а некоторые из них, — согласно режиму дня, во второй его половине до или после, прогулки.

Индивидуальная или фронтальная логопедическая работа планируется с 9.40 до 13.00. Во второй половине дня выделяется 30 минут; на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

Все обучение условно делится на три периода:

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь. Проводится 3 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте.

II, III периоды обучения: декабрь, январь, февраль, март. Проводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 3 занятия по формированию произношения и по обучению грамоте.

Начиная с июня, логопед проводит индивидуальную и подгрупповую работу.

Содержание логопедической работы на втором году обучения нацелено на дальнейшее развитие связной речи детей (диалогической и монологической). Для решения этой задачи

продолжается уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования. На логопедических занятиях предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью.

Развитие слухового внимания, сознательного восприятия речи, смысловых и звуковых дифференцировок является необходимым условием успешного обучения.

Структура фронтальных занятий включает в себя:

- а) формирование лексико-грамматических средств языка;
- б) обучение диалогической и монологической речи;
- в) совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;
- г) овладение элементами грамоты.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения.

Режим дня в старшей логопедической группе

(понедельник, вторник, среда, пятница)

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00
Утренняя зарядка	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. <i>Завтрак</i>	8.30 – 8.45
Подготовка к НОД	8.45 – 9.00
Непосредственно - образовательная деятельность (НОД)	9.00 – 10.35
Подготовка к прогулке, <i>Прогулка</i>	10.45 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
<i>Обед</i>	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, <i>Дневной сон</i>	12.40 – 15.00
Подъем, дыхательная гимнастика. <i>Полдник</i>	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.15 – 16.00
Подготовка к ужину. <i>Ужин</i>	16.00 – 16.30
Дополнительные образовательные услуги	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	17.00 – 18.00

Режим дня в старшей логопедической группе

(четверг)

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00
Утренняя зарядка	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. <i>Завтрак</i>	8.30 – 8.45
Подготовка к прогулке, <i>Прогулка</i>	8.45 – 10.15
Возвращение с прогулки, подготовка к НОД	10.15 – 10.25
Непосредственно - образовательная деятельность (НОД)	10.25 – 12.00
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, <i>Обед</i>	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, <i>Дневной сон</i>	12.40 – 15.00
Подъем, дыхательная гимнастика. <i>Полдник</i>	15.00 – 15.15
Занятие с логопедом	15.15 - 15.45
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.45 – 16.00
Подготовка к ужину. <i>Ужин</i>	16.00 – 16.30
Дополнительные образовательные услуги	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	17.00 – 18.00

Режим дня в подготовительной логопедической группе

(понедельник, среда, четверг, пятница)

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00
Утренняя зарядка	8.20 – 8.30

Подготовка к завтраку. <i>Завтрак</i>	8.30 – 8.45
Подготовка к НОД	8.45 – 9.00
Непосредственно - образовательная деятельность (НОД)	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, <i>Прогулка</i>	11.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.15 – 12.30
<i>Обед</i>	12.30 – 12.45
Подготовка ко сну, <i>Дневной сон</i>	12.45 – 15.00
Подъем, дыхательная гимнастика. <i>Полдник</i>	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.15 – 16.00
Подготовка к ужину. <i>Ужин</i>	16.00 – 16.30
Дополнительные образовательные услуги	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке	17.00 – 18.00
Прогулка. Уход домой	

Режим дня в подготовительной логопедической группе
(вторник)

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00
Утренняя зарядка	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. <i>Завтрак</i>	8.30 – 8.45
Подготовка к прогулке, <i>Прогулка</i>	8.45 – 9.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	9.55 – 10.10
Непосредственно - образовательная деятельность (НОД)	10.10 – 11.20
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	11.20 – 12.15
Подготовка к обеду <i>Обед</i>	12.15 – 12.40
Подготовка ко сну, <i>Дневной сон</i>	12.45 – 15.00
Подъем, дыхательная гимнастика. <i>Полдник</i>	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.15 – 16.00
Занятие с логопедом	
Подготовка к ужину. <i>Ужин</i>	16.00 – 16.30
Дополнительные образовательные услуги	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке	17.00 – 18.00
Прогулка. Уход домой	

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Группа	Фонетико-фонематическое недоразвитие	Общее недоразвитие речи	Примечание
Формирование звукопроизношения и обучение грамоте			
Старшая и подготовительная группы	Учебно-методические комплекты «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» и индивидуальные тетради О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» и «Говорим правильно» (6-7 лет)	Учебно-методические комплекты «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» и индивидуальные тетради О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» и «Говорим	В смешанных логопедических группах обучение идет по единым тетрадям

	(I, II, III периоды обучения)	правиль-но» (6-7 лет) (I, II, III периоды обучения)	
Формирование лексико-грамматического строя и развитие связной речи			
Старшая и подготовительная группы	Н.Э. Теремкова Индивидуальные тетради «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбомы 1,2,3,4	Н.Э. Теремкова Индивидуальные тетради «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбомы 1,2,3,4	В смешанных логопедических группах обучение идет по единым тетрадям
Старшая и подготовительная группы	Вечерние задания для родителей. Авторские разработки.	Вечерние задания для родителей. Авторские разработки	В смешанных логопедических группах обучение идет по единым тетрадям

Методические пособия и дидактические материалы к образовательной программе

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 1998.
2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 1985.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.
5. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селивёрстова. М., 1987г. (Выпуск 2).
6. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985.
7. Логопедия. Под ред. Л.С. Волковой. М., 2003.
8. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
9. Основы теории и практики логопедии/ Под ред. Р.Е. Левиной. М., 1968.
10. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2002.
11. Федоренко Л.П., Фомичёва И.А. и др. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984.
12. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольников. М., 2003.
13. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.
14. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М., 2000.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи

Психолого-медико-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально - психологических условий для успешного лечения, развития и коррекции физических и психических проблем каждого ребёнка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде. Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы данной категории детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения компенсирующего направления.

Основной целью медико-педагогического сопровождения следует считать координацию деятельности всех субъектов образования по созданию условий для полноценного психического и личностного развития детей.

Документы, регулирующие вопросы организации медико-психолого-педагогического сопровождения:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Инструктивно-методическое письмо № 03-51-ин/23-03 от 15.01.2002 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

- Методическое письмо Минобразования от 24.04.1995 № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации»;
- Методические рекомендации МО РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательных учреждений» № 27/901-6 от 27.03.2000 г;
- Методические рекомендации МО РФ от 27.06.2003 № 23-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Материалы Российско-фламандской научно-практической конференции (14-16 марта 2001г.) «Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка» Санкт-Петербург 2001.

В настоящее время в логопедической практике встречаются дети с вторичной задержкой психического развития, минимальными мозговыми дисфункциями: (синдром неустойчивости внимания и гиперактивность), дети с билингвизмом. Когнитивная коррекция, а фактически механический тренинг познавательных процессов, у таких детей перестал приносить стойкий эффект. Кроме того, комплектование смешанных по дефектам речи логопедических групп (ФФН и ОНР в одной группе), а также превышение в них количества детей вносит дополнительные трудности в организации коррекционной работы. В силу сложности и многогранности проблемы ее необходимо рассматривать по принципу комплексности, как медицинскую, психологическую, социальную, педагогическую, и системности – с учетом взаимозависимости и обусловленности всей психической сферы и всех форм деятельности.

Организация работы с детьми, имеющими нарушение речи, требует акцента на некоторых значимых факторах, во многом определяющих эффективность психолого-медико-педагогического сопровождения. Мы можем выделить несколько основных факторов:

- необходимость дополнительных усилий по адаптации ребёнка в новом коллективе;
- чёткое взаимодействие всех специалистов учреждения на всех этапах сопровождения с особым учётом рекомендаций врачей и психологов;
- разработка индивидуальных маршрутов развития каждого ребёнка;
- адекватное (соответствующее индивидуальным и психофизиологическим возможностям ребёнка) сочетание лечебной, образовательной и коррекционной деятельности;
- включение родителей в деятельность учреждения в качестве соучастников коррекционного процесса;
- поддержка благоприятного психологического климата в учреждении.

Основные направления организационно методического обеспечения образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи следующие:

- разработка и уточнение индивидуального образовательно-коррекционного маршрута каждого ребёнка (включает в себя определение необходимых направлений коррекции и нормирование кратности индивидуальных занятий у каждого специалиста);
- разработка, уточнение с учётом данных динамического обследования и реализация схем и программ сопровождения;
- гигиеническое нормирование нагрузок;
- обеспечение преемственности и последовательности работы с ребёнком;

Основные области деятельности специалистов сопровождения:

Учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи.

Педагог-психолог: психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы;

Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача (организация режима развивающих и коррекционных игр);

Музыкальный руководитель: реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога - психолога, врача (в том числе детского психиатра) и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала;

Врач-педиатр: организация медицинской диагностики и проведение отдельных элементов диагностики. Объединение в одну индивидуальную, сбалансированную программу медицинского сопровождения полученных данных диагностики и рекомендаций других врачей (кардиолога, гастроэнтеролога, ортопеда, окулиста, детского психиатра, невролога, отоларинголога). Организация и контроль антропометрии, уточнение схем медикаментозного, физио- и фитотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем. Контроль над организацией питания детей, разработка медицинских рекомендаций другим специалистам.

Медицинская сестра: обеспечение повседневного санитарно - гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фито- и физиотерапевтических процедур, индивидуальных рекомендаций врачей. Составление меню с учётом рекомендаций врачей, контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль над качеством поступающих продуктов.

Старший воспитатель: перспективное планирование деятельности сопровождения, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль над организацией работы специалистов в коррекционных логопедических группах, анализ эффективности деятельности специалистов, организация медико-психолого-педагогического консилиума.

Основные направления работы с ребёнком, имеющим индивидуальные особенности в физическом и психическом развитии, которые препятствуют усвоению общеобразовательной и коррекционной программ в полном объеме, определяются всеми специалистами на психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Все специалисты МБДОУ «Детский сад №5» обязаны давать тематические консультации воспитателям групп и родителям детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении. Тематика консультаций имеет широкий спектр, в зависимости от тяжести дефекта, индивидуальных особенностей личности, социально-бытовых условий жизни ребёнка.

Список литературы:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 1998.
2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 1985.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.
5. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селивёрстова. М., 1987г. (Выпуск 2).
6. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985.
7. Логопедия. Под ред. Л.С.Волковой. М., 2003.
8. - Н.В.Нищева, «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. «Детство-пресс», 2015.
9. Основы теории и практики логопедии/ Под ред. Р.Е. Левиной. М., 1968.
10. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2002.
11. Федоренко Л.П., Фомичёва И.А. и др. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984.
12. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольников. М., 2003.
13. Н.Э. Теремкова Индивидуальные тетради «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
14. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М., 2000.
15. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М. 1993 г.
16. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни», М., 1989 г.
17. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 2002 г.
18. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.1., первый год обучения, старшая группа, М., 1993 г.
19. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.2., второй год обучения, подготовительная группа, М., 1993 г.
20. Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», М., 1985 г.
21. Программа коррекционного обучения воспитания детей с ОНР 6-го г.ж. М., 1989
22. «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования: от рождения до школы», под ред. Веракса Н.Е, Комаровой Т.С., 2011 г.
23. С.П. Цуканова, Л.Л. Берц «Учим ребёнка говорить и читать» М. 2006г.
24. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Учебно-методич. комплект. М. 2003г.
25. Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в старшей (подготовительной) логопедической группе» С.-Пб. 2004г.
26. О.С.Гомзяк Учебно-методические комплекты «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» и индивидуальные тетради «Говорим правильно в 5-6 лет» и «Говорим правильно» (6-7 лет).