

Принято
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2023 года

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 5»
Приволжского района г.Казани

Э.Н. Асхатова

**Положение
о разработке индивидуального учебного плана
(индивидуального образовательного маршрута)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №5 комбинированного вида» Приволжского района города
Казани.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.34, п.3) с изменениями на 30 декабря 2021 года, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным Приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013г с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Конвенцией о правах ребенка и Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Данное Положение определяет цели и задачи, направленность, условия и порядок реализации индивидуальных учебных планов в ДОУ, основания и организационные механизмы обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых образовательных программ, устанавливает права и обязанности родителей (законных представителей) и педагогических работников в реализации индивидуальных учебных планов, а также ответственность и делопроизводство.

1.3. Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы осуществляется на основании нормативно-правовых документов Управления образования, локальных нормативных актов ДОУ, Образовательной программы и Устава дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития, с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребёнка с учётом образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического, физического развития.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника, проявляющего определенные способности в различных видах детской деятельности, т.е. одаренного

ребенка, рассматривается как поддержка воспитанника, построение его образовательной траектории.

1.6. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.

1.7. Цель ИОМ - это создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

1.8 ИОМ является приложением к образовательной программе дошкольного образования ДООУ, осваиваемой воспитанником. ИОМ разрабатывается на один учебный год.

1.9. ИОМ разрабатывается педагогами ДООУ реализующими основную образовательную программу ДООУ, адаптированную образовательную программу, после проведения педагогической и/или психологической диагностики воспитанника и заключения ППк

2. Задачи, цели

2.1. Задачами настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в дошкольном образовательном учреждении на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2. Цель ИОМ - это создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

2.3. Задачи:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДООУ для обучения воспитанника по ИОМ
- обеспечение соответствия индивидуального маршрута требованиям ФГОС ДО
- определение ответственности педагогических работников ОУ при обучении воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту.
- определение последовательности действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута.
- выявление и анализ проблем развития ребенка (ребенка - инвалида, ребенка с ОВЗ) на уровне дошкольного учреждения педагогами ДООУ: специалистами и воспитателями.
- предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психологической, логопедической и т.д.), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.
- организация психолого-педагогической помощи воспитаннику включающая разработку ИОМ специалистами и воспитателями ДООУ в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.
- согласование ИОМ ребенка с родителями (законными представителями).

реализация ИОМ: систематическое сопровождение образовательного процесса воспитанника. - отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации (мониторинг реализации ИОМ).

3. Условия и механизмы реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся: ИОМ является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение образовательных программ ОУ на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, как воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, так и одарённых воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ИОМ разрабатывается для развития ребенка раннего или дошкольного возраста.

3.2. ИОМ разрабатывается с участием родителей (законных представителей) воспитанника. Информирование родителей воспитанников (законных представителей) о праве воспитанников на обучение по ИОМ.

3.3. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанника ИОМ предусматривает время:

- на увеличение времени, отведённого на образовательную деятельность в режиме дня, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОСДО для конкретного воспитанника

3.4. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

4.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в дошкольном образовательном учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, детей инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения ООП;
- организацию отбора воспитанников для обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;
- контроль за систематической реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в дошкольном образовательном учреждении;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

-участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;

-отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ.

-проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

-

изучает условия жизни и воспитания ребёнка в семье;

4.3. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ; -проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.4. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с ООП ДОУ, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка; - отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута

5.1. По результатам педагогических и/или психологических наблюдений и по медицинским показаниям, педагогические работники представляют кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы по ИОМ. 5.2. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается:

- на воспитанника, у которого в процессе оценки индивидуального развития, полученные данные свидетельствуют о выраженном несоответствии развития воспитанника возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса по одной или более образовательной области.

5.3. Для такого воспитанника предполагается проведение комплексного диагностического обследования ППк ДОУ с согласия родителей (законных представителей) - на воспитанника с опережающим развитием (одарённый ребёнок) На ППк ОУ:

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ
- педагогическим работникам предоставляется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника - намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника, на основе выявления трудностей и установленных причин этих трудностей
- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы.
- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

5.4 Родители воспитанников информируются заведующим о необходимости обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

Полная развёрнутая характеристика индивидуального развития воспитанника:

- общие сведения о ребёнке

-

- индивидуальные особенности ребёнка и особенности освоения образовательной программы по образовательным областям

5.5. Составляется маршрут индивидуального сопровождения. Каждый специалист, сопровождающий ребёнка на протяжении ИОМ, планирует содержание своей работы.

5.6. По окончании первого этапа работы специалисты делают выводы о результатах работы и о динамике развития, с последующей корректировкой ИОМ, либо решение об окончании реализации ИОМ.

5.7. ИОМ должен содержать:

титульный лист (наименование образовательного учреждения, наименование ИОМ, срок реализации, адресность, согласование с родителями (законными представителями) воспитанника, Ф.И.О. разработчиков ИОМ, гриф согласования с председателем психолого-педагогического консилиума (ППк), гриф утверждения руководителем образовательного учреждения);

- совмещенный индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ.

6. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

6.1. Реализация ИОМ в Учреждении является обязательным для воспитанников с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

6.2. Реализация ИОМ осуществляется в ДОУ в соответствии индивидуальным планом обучения, с расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников с учетом требований СанПиН. Оформление документации осуществляется в установленном порядке ДОУ.

6.3. ИОМ ребенка систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется председателю ППк ДОУ по окончании его реализации. Документация находится и храниться в групповом помещении.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения заведующим ДОУ и действует до принятия нового Положения.

7.2. Изменения в настоящее Положение могут вноситься ДОУ в виде «Изменений и дополнений в настоящее Положение».

7.3. Настоящее Положение считается пролонгированным на следующий период, если нет дополнений и изменений.