



## ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

Каждый человек приносит на своё рабочее место свой собственный поведенческий репертуар, или набор, состоящий из трёх элементов - знаний, способностей и мотивов.

Д. Г. Бойетт, Д. Г. Бойетт «Путеводитель по царству мудрости»

2 октября Указом Президента РФ № 496 от 25 июля 2022 года установлен День среднего профессионального образования  
5 октября - Всемирный День учителя



**Заялова А. Г.** - директор ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», заслуженный учитель Республики Татарстан

Существует четыре мифа обучения:

- Школа (средняя, среднеспециальная, высшая) - лучшее место для обучения.
- Уровень интеллекта неизменен.
- Обучение есть результат преподавания.
- Все мы учимся одинаково.

Для того, чтобы обучение было результативным, необходимо правильно организовать этот процесс.

Хотелось бы дать несколько советов преподавателям для того, чтобы урок стал мощным терапевтическим средством, дающим радость и учителю, и ученику:

**Совет первый:** на уроке заниматься делом, не пытаться выяснять взаимоотношения с учениками, бороться за дисциплину.

**Совет второй:** удерживать внимание учащихся. Для этого сделать что-то неожиданное, работать в быстром темпе.

**Совет третий:** верить в предлагаемые обстоятельства.

**Совет четвёртый:** выстраивать перемещения учащихся в ходе урока.

Дети не только думают, но и двигаются в процессе этого «думания».

**Совет пятый:** урок - искусство коллективное, а не театр одного актёра - учителя. Учащимся должно казаться, что они всё делали на уроке сами. Устранить себя на уроке и дать возможность действовать ученику - это высший пилотаж педагогического мастерства.

**Совет шестой:** сделайте свою речь выразительной. А. С. Макаренко мечтал, чтобы педагоги могли произносить фразу «Поди сюда» 26-ю способами, именно тогда, по его мнению, общение с учеником станет эффективным.

**Совет седьмой:** образование нельзя дать, его можно только обрести. Образование - это внутренняя работа души, это постоянная рефлексия, пересмотр собственного опыта в свете великих идей человечества, современных открытий и обретение в связи с этим уникальности Собственного Имени.

И тогда все четыре мифа станут реальностью.

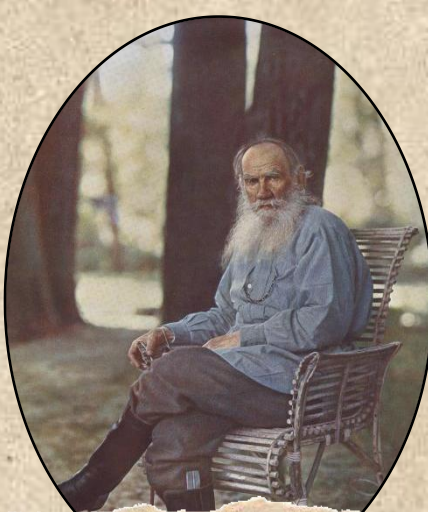
Удачи вам, коллеги!

- *Призвание учителя есть призвание высокое и благородное. Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию.*

- *Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать - он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он совершенный учитель.*

- *Учёный - тот, кто много знает из книг; образованный - тот, кто усвоил себе все самые распространённые в его время знания и приёмы; просвещённый - тот, кто понимает смысл своей жизни.*

- *Педагоги пришли к убеждению, что преподавание есть единственное средство воспитания, но преподавание принудительное, обязательное, и потому стали смешивать все три понятия - воспитание, образование и обучение.*  
*Л. Н. Толстой*



9 сентября 2023 года  
исполнилось 195 лет со дня  
рождения Л. Н. Толстого



Великий русский писатель Л. Н. Толстой знаком нам не только как автор гениальных произведений, но и как создатель уникальной педагогической системы. Свою педагогическую деятельность он начал в 1849 году, когда он приступил к обучению грамоте крестьянских детей в Ясной Поляне. Его система основана на принципах свободного, природосообразного воспитания детей. В 1872 году была напечатана составленная им книга «Азбука». Ещё через три года Л. Н. Толстой издал «Новую азбуку» и четыре «Книги для чтения».

## КАЗАНЬ ПОМНИТ...

С казанским краем род Толстых связывает многовековая история. Согласно архивным документам, Толстые в Казанской губернии появились ещё в 17 веке. Сам Лев Толстой провёл в Казани юность (1841—1847 годы), здесь формировалась личность будущего писателя. Свой знаменитый дневник он начал вести, будучи студентом Казанского Императорского университета.

И этот период жизни впоследствии отразился в произведениях «После бала», «Утро помещика», трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность».

Предметом гордости жителей нашего города является тот факт, что Казань сыграла большую роль в формировании личности писателя и пробудила в казалось бы ничем тогда непримечательном студенте-аристократе стремление к нравственному совершенствованию, ненависть к насилию, неприятие самодержавия. В Казани был заложен фундамент мировоззрения Толстого-писателя.



Как жили студенты 19 века и каким был студентом Л. Н. Толстой? - на эту тему в Культурном центре им. А. С. Пушкина состоялся разговор с доктором филологических наук, профессором кафедры русской литературы и методики её преподавания КФУ, Л. Е. Бушканец. Студенты 812 группы и преподаватель русского языка и литературы Фатхриева Ч. Г. стали активными участниками этого интересного диалога.

А сам Л. Н. Толстой писал об этом так:  
*Был я студентом. Обыкновенно на провинциальные университеты смотрят свысока, а по-моему провинциальные университеты лучше столичных. Были хорошие профессора, и были студенты, которые сильно любили науку и учились под руководством старших. Был я из весёлых молодых студентов и богатеньких. Был у меня иноходец лихой, катался с гор с барышнями, устраивал с товарищами вечеринки с шампанским и, главное, танцевал на вечерах и балах.*

*После бала. Рукопись 1*

# СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ



*Свои раздумья о том, каким должен быть учитель и в чём сложность этой профессии, В. А. Сухомлинский изложил в своих произведениях*

Так называлась одна из книг В. А. Сухомлинского, который не только разработал педагогическую систему, но и проверил её жизнью, практикой, работая 22 года директором Павлышской средней школы. В.А. Сухомлинский большую роль в воспитании и образовании уделял личности учителя.

Он писал, что «труд педагога подобен айсбергу: он виден только на одну десятую часть, девять десятых труда учителя скрыты от посторонних глаз». По мнению великого педагога, любимым может стать только тот учитель, «кто каждый день открывается перед пытливым юным разумом и пламенным сердцем какой-то новой гранью...».

В. А. Сухомлинский был убеждён, что учитель готовится к хорошему уроку всю жизнь, в этом заключается духовная и философская основа профессии и технологии труда учителя.

В.А.Сухомлинский считал, что каждый учитель должен быть в известной степени исследователем, творческим работником. Только в этом случае нелёгкий учительский труд будет привлекательным, интересным, всецело захватит

105 лет со дня рождения  
В. А. Сухомлинского

Накануне профессионального праздника мы обратились к преподавателям Казанского педагогического колледжа с вопросом: «Что значит для Вас быть учителем?». Предлагаем вашему вниманию размышления на эту тему.



Зарипова Аниса Айдаровна - преподаватель теории и методики музыкального воспитания

В жизни каждого человека большую и важную роль играет учитель. Образование и воспитание - это ступеньки, которые ведут нас во взрослую жизнь, поднимая на более высокий уровень развития. На мой взгляд, важным моментом является духовное и культурное воспитание. Профессия учителя - очень трудная и ответственная. Как это благородно, давать другим знания, быть помощником в жизни.

Быть учителем для меня - значит быть творческим, индивидуальным, всегда стремящимся к контакту с учениками, с богатым внутренним миром, жизненной энергией, любить своё дело и, конечно же, любить детей. Я считаю, учитель должен быть и учителем, и старшим другом одновременно.

А быть учителем - это не только профессия, работа, но и призвание, и образ жизни. Это большой шанс передать частичку своей души многим людям.

Одна из основных и сложных задач учителя - помочь личности ученика проявиться, развиваться, приобрести необходимые для жизни знания и умения, реализовать свои возможности и способности. Если педагог умеет строить отношения с учеником на равных, уважительно относиться к его личности, быть красивым и благородным, то всё это обязательно сыграет значительную роль в дальнейшей жизни учеников. Во все времена учитель в нашей стране являлся образцом нравственности, верности профессии и идеалам. В обществе и сейчас господствуют представления о педагоге как носителе особой духовности и интеллигентности. Его определяют такие качества, как образованность, чувство социальной справедливости, ощущение задач времени, внутренняя цельность, способность к состраданию и т. п. Но самое главное, на мой взгляд, обучать и воспитывать детей должны люди, понимающие и любящие детей.

Любовь к детям является самым первым профессиональным качеством педагога.



Гимадиева Рамзия Габдулхаковна - преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории



# ТВОРЧЕСКИЕ ОТКРОВЕНИЯ

Муртазина Елена Валерьевна

Преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

Работает в педколледже с 1990 года.



\*\*\*

Расскажу вам честно я  
О душевной боли.  
И любой поймёт меня  
В колледже и школе

Мне мечталось много лет -  
Бедному русисту,  
Чтоб был письменный ответ  
Чётким, ясным, чистым!

Чтоб разборчиво слова  
Все всегда писали,  
Соблюдали интервал...  
Будет так? Едва ли.

Проверяя, встретишь ночь -  
Верьте, в самом деле!-  
Без меня и сын, и дочь  
Вырасти успели.

Невозможно обойтись  
Без «контрольных точек»,  
И поэтому всю жизнь  
По уши в листочках.

Листочки...Тетради....  
Отстаньте, бога ради!!!

По мотивам стихотворения  
В. Маяковского «Кем быть»

У меня растут года,  
Будет и семнадцать

Где работать мне тогда?  
Чем заниматься?

И к чему лежит душа?  
И к чему способны?  
Поразмыслим не спеша,  
Вдумчиво, особо

Кстати ли, не кстати ли,  
Скажу о воспитателе.

Детский сад - так много дел  
И народ особый.

Чтоб успех твой труд имел,  
Мамой стать попробуй.

Детства мир мне по душе!  
Дать ребёнку знания  
И радеть о малыше -  
Вот моё призвание!

Воспитатель - хорошо,  
А учитель - лучше!  
Я б в учителя пошёл,  
Пусть меня научат!

Стою с указкой у доски  
И классом я доволен:  
Активны все ученики -  
Им интересно в школе!

Без мамы не плачут,  
Решают задачи  
Читают много,  
Ценят педагога!

Воспитатель - хорошо,  
А учитель - лучше!  
Я б в учителя пошёл,  
Пусть меня научат!

Стою с указкой у доски  
И классом я доволен:  
Активны все ученики -  
Им интересно в школе!

Без мамы не плачут,  
Решают задачи  
Читают много,  
Ценят педагога!

В начальной школе хорошо!  
Но физкультура лучше!  
К детям бы в спортзал пошёл -  
Пусть меня научат!

Я обучу моих ребят  
Согласно нормативам,  
И кросс бежать, и пресс  
качать...  
И играм всем спортивным.

И чтобы каждый все умел  
В бассейне и на корте,  
И чтобы был силен и смел.  
Большая радость в спорте!!!

Физкультура - хорошо,  
А компьютер лучше!  
В программисты бы пошёл,  
Пусть меня научат!

Я сяду за широкий стол:  
Вот здесь процессор,  
монитор...  
Завалов нет бумажных!  
Я весь в работе важной,  
В компьютерной программе -  
Убедитесь сами.

Все работы хороши -  
Список их большой.

К нам в педколледж поспеши -  
Учим хорошо!

Редколлегия:

Гимадиева Рамзия Габдулхаковна - преподаватель русского языка  
и литературы высшей квалификационной категории;

Гарифзянова Райхан - студентка 244 группы;

Иванова Дарья - студентка 244 группы;

Адрес редакции: ул. Даурская, дом 30,

Казанский педагогический колледж, 45 кабинет

