

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Согласовано:

МБОУ «Центр образования №8»
г. Казань
Директор  Пичугина В.М.
«26» ноября 2020 г.



«Утверждаю»

Директор ГАПОУ «Казанский
педагогический колледж»

 Залялова А.Г.
«26» ноября 2020 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура
(углубленная подготовка)

Квалификация выпускника
Учитель адаптивной физической культуры

2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено:


на заседании ПЦК Физического
воспитания

Протокол № 4
от «23» ноября 2020 г

Одобрено:

на заседании ОМС ГАПОУ
«Казанский педагогический
колледж»

Руководитель ОМС, заместитель
директора по УР

 Гаффарова С.М.

«25» 11 2020 г

Составители:

Руководитель
воспитания

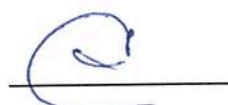
физического



Гиниятов Р.Х.

Председатель ПЦК
воспитания

физического



Усманов Р.К.

Преподаватель
дисциплин

профильных



Равилова Г.Ф.

Структура
программы государственной итоговой аттестации по
специальности «49.02.02 Адаптивная физическая культура»

- 1. Введение**
 - 1.1. Нормативные документы МОиН и локальные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации
- 2. Требования ФГОС по государственной итоговой аттестации по специальности**
 - 2.1. Требования к результатам освоения образовательной программы
 - 2.2. Формы государственных итоговых испытаний и требования к ним
- 3. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы**
 - 3.1. Условия подготовки и проведения ГИА
 - 3.2. Примерные темы выпускных квалификационных работ по специальности
 - 3.3. Описание процедуры проведения защиты ВКР. Регламент проведения защиты ВКР (с типовыми речевыми конструкциями для студента)
 - 3.4. Критерии, показатели, шкала оценивания
- 4. Оформление результатов государственной итоговой аттестации (протокол заседания Государственной экзаменационной комиссии)**
- 5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

1. Введение

1.1. Нормативные документы МО и Н и локальные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации

1.1.1 Настоящая программа устанавливает правила организации, порядок проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) студентов по образовательным программам среднего профессионального образования (программы профессиональной переподготовки), порядок подачи и рассмотрения апелляций результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников с ограниченными возможностями здоровья в Государственном автономном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Казанский педагогический колледж».

1.1.2 Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ст.59);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.07.2013 г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

1.1.3 Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

1.1.4 Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными экзаменационными комиссиями, организуемыми в колледже по каждой основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования.

1.1.5 Колледж обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

1.1.6 Студентам и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. Требования ФГОС по государственной итоговой аттестации по специальности

2.1. Требования к результатам освоения образовательной программы

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

2.1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

2.2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

2.3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать

охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

2.2. Формы государственных итоговых испытаний и требования к ним

2.1 Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в колледже является защита выпускной квалификационной работы.

2.3 Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа.

2.4 Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются директором колледжа после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

2.5 Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

3. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

3.1. Условия подготовки и проведения ГИА

Объем времени на подготовку и проведение в соответствии с учебным планом – 6 недель, из них:

- подготовка к итоговой государственной аттестации – 4 недели,
- итоговая государственная аттестация – 2 недели.

Сроки проведения итоговой государственной аттестации в соответствии с учебным планом – с 18.05.2021 по 28.06.2021г.

3.2. Примерные темы выпускных квалификационных работ по специальности «Адаптивная физическая культура»

1. Особенности профилактики и коррекции плоскостопия на занятиях адаптивной физической культуры у детей 7-8 лет
2. Особенности организации работы по профилактике плоскостопия на занятиях физической культуры детей у 7-8 лет
3. Физические упражнения как средство реабилитации детей 11-12 лет с травмами опорно-двигательного аппарата
4. Упражнения лечебной физической культуры, как средство коррекции осанки детей 9-10 лет занимающиеся в специальной медицинской группе
5. Баскетбол как средство коррекции координационных движений у детей 13-14 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата
6. Футбол как средство развития силовых качеств у детей 13-14 лет с нарушениями слуха
7. Коррекция нарушений осанки у детей 7-8 лет средствами адаптивной физической культуры
8. Профилактика плоскостопия у детей 7-8 лет посредством физической культуры
9. Коррекция сколиоз у детей 9-10 лет средствами физической культуры
10. Коррекция ожирения у детей 9-10 лет средствами физической культуры
11. Влияние подвижных игр на развитие физических качеств школьников 12-13 лет на уроках физической культуры
12. Адаптивная физическая культура как средство коррекции нарушений осанки у детей 9-10 лет
13. Адаптивная физическая культура как средство физического развития детей 11-13 лет с нарушением зрения
14. Динамика показателей физического развития школьников 12-13 лет посредством физической культуры
15. Физическая реабилитация у спортсменов при травмах коленного сустава средствами адаптивной физической культуры
16. Влияние спортивных игр на развитие силовых способностей у детей 11-12 лет с задержкой интеллектуального развития
17. Основной обмен. Особенности при занятиях физической культурой
18. Особенности физической реабилитации детей 14-15 лет после перенесенного бронхита посредством адаптивно физической культуры
19. Плавание как средство коррекции нарушения осанки и физического развития детей 8-9 лет
20. Профилактика травматизма у детей 9-10 лет во время занятия физической культуры

21. Особенности развития выносливости у детей 14-15 лет на занятиях физической культуры
22. Особенности развития скоростно-силовой выносливости детей 13-14 лет занимающихся бадминтоном
23. Особенности внеклассных занятий физическими упражнениями с детьми 10-12 лет
24. Основы рационального питания при занятиях футболом
25. Выносливость и методика ее развития у детей 11-12 лет занимающихся футболом
26. Волейбол как средство развития уверенности в себе у слабовидящих подростков
27. Нарушение осанки у детей младшего возраста и ее коррекция средствами афк
28. Коррекция плоскостопия у детей младшего школьного возраста на занятиях физической культуры
29. Развитие гибкости у детей 7-9 лет средствами физической культуры
30. Физическая культура как средство развития силовых качеств у детей среднего школьного возраста
31. Физическая активность как один из факторов достижения цели физического воспитания у детей 7-9 лет
32. Нагрузка и отдых детей 10-12 лет занимающихся футболом
33. Урок основная форма обучения физическим упражнениям детей 10-11 лет
34. Игровые методы в афк как средство обучения двигательным действиям детей 7-9 лет
35. Биомеханические основы ожирения и его коррекция методами афк у детей 10-12 лет
36. Подвижные игры как средство развития координационных способностей детей 7-9 лет с нарушением слуха
37. Комплексная коррекция осанки средствами адаптивной физической культуры у детей среднего школьного возраста
38. Особенности методов развития ловкости у детей, занимающихся волейболом в возрасте 11-12 лет
39. Особенности методики развития быстроты у детей 11-1 лет на уроке физкультуры
40. Сила и методика ее развития у детей с 14-16 лет
41. Афк как средство формирования зож у детей 7-9 лет с нарушением осанки
42. Применение средств афк при сколиозе у детей 7-8 лет
43. Формирование выносливости у детей 7-9 лет на уроках физической культуры

44. Методика применения средств адаптивной физической культуры по восстановлению детей 12-13 лет в позднем реабилитационном периоде после травм позвоночника
45. Развитие двигательных функции у детей 10-12 лет с нарушением средствами адаптивной физической культуры
46. Развитие физического качества как сила
47. Влияние средств и методов АФК на развитие физических качеств у детей начальных классов
48. Формирование морально-волевых качеств на занятиях физической культурой и спортом детей подросткового возраста 13-14 лет
49. Исследование динамики скоростно-силовой подготовки футболистов в возрасте 15-17 лет
50. Особенности развития гибкости у девочек 15-17 лет на занятиях фк
51. Физическая реабилитация лиц с нарушением осанки
52. Особенности применения средств физической реабилитации для восстановления физической работоспособности спортсменов
53. Особенности развития гибкости детей 11-12 лет на уроках физической культуры.
54. Подвижные игры как средство развития ловкости и гибкости у детей 7-8 лет.
55. Особенности коррекционно-развивающей работы у детей 7-8 лет с задержкой психического развития
56. Методика и организация определения спортивной ориентации и спортивного отбора детей 8-9 лет с нарушениями физического развития в виды адаптационного спорта.
57. Методы повышения адаптивных возможностей организма на уроках физической культуры детей 14-15 лет с недостаточным физическим развитием
58. Комплексная реабилитация нарушений осанки средствами адаптивной физической культуры у детей 12-13 лет.
59. Комплексная реабилитация нарушений опорно-двигательного аппарата у школьников 12-13 лет средствами адаптивной физической культуры.
60. Физическая реабилитация детей 11-12 лет при остеохондрозе шейного отдела позвоночника средствами адаптивной физической культуры.
61. Реабилитация при травмах опорно-двигательного аппарата средствами адаптивной физической культуры у детей 9-10 лет.
62. Коррекция девиантного поведения детей 12-13 лет средствами адаптивной физической культуры
63. Особенности организации и проведения занятий физической культурой для детей 7-8 лет с поражением зрения
64. Влияние занятий рекреативно-оздоровительным спортом на здоровье

- детей 10-11 лет
65. Применение средств адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации детей 12-13 лет с нарушением осанки
 66. Комплексные методы адаптивной физической культуры, применяемые в коррекции нарушений осанки и плоскостопия у детей 8-9 лет
 67. Особенности технической подготовки детей 10-11 лет в процессе тренировки по футболу
 68. Применение средств адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации детей 8-9 лет с нарушением осанки
 - 69.
 70. Особенности развития выносливости у детей 12-13 лет на секционных занятиях по баскетболу.
 71. Особенности проведения коррекционной работы с детьми 10-12 лет с нарушением осанки
 72. Методика применения средств адаптивной физической культуры по восстановлению детей 12-13 лет в позднем реабилитационном периоде после травм позвоночника
 73. Развитие двигательных функции у детей 10-12 лет с нарушением средствами адаптивной физической культуры

3.3. Описание процедуры проведения защиты ВКР. Регламент проведения защиты ВКР (с типовыми речевыми конструкциями для студента)

Условия подготовки и процедура проведения.

- Программа итоговой государственной аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы колледжа.
- Для проведения ГИА создается Государственная аттестационная комиссия в порядке, предусмотренном Положением об итоговой государственной аттестации выпускников. Численность ГАК должна составлять не менее пяти человек. Ответственный секретарь ГАК назначается из числа работников учебного заведения.
 - Работа ГАК осуществляется в соответствии с:
 - Типовым положением о колледже;
 - Положением об ГИА выпускников;
 - Уставом колледжа.
 - Расписание проведения ГИА выпускников утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГАК. Допуск студентов к ГИА объявляется приказом по колледжу.

– Программа итоговой государственной аттестации ежегодно разрабатывается ПЦК по специальности и утверждается директором колледжа после ее осуждения на заседании педагогического совета.

– Программа ГИА доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. Директор колледжа проводит педагогический совет по вопросу допуска выпускников к Государственным аттестационным испытаниям. Допуск к ГИА оформляется приказом директора. К ГИА допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные основной профессиональной образовательной программы.

– В период подготовки к защите выпускной квалификационной работе проводятся консультации, на которые выделяется до 20 часов времени на одного студента из общего бюджета времени, отводимого на консультацию.

– Защита выпускной квалификационной работы проводится в 28 кабинете, который соответствует требованиям ФГОС и оснащен интерактивным оборудованием.

– Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании ГАК. На защиту ВКР отводится до одного академического часа.

– Заседания государственной аттестационной комиссии протоколируются.

– Решение государственной аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в тот же день.

– Присуждение квалификации происходит на заключительном заседании государственной аттестационной комиссии и фиксируется в протоколе заседания.

3.4. Критерии, показатели, шкала оценивания выпускной квалификационной работы

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания работы теме;
- полнота и обстоятельность изложения теоретической и практической частей работы;

- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность и значимость их применения в практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы;
- соответствие оформления работы современным требованиям системы образования;
- степень самостоятельности автора в разработке проблемы;
- качество доклада (сообщения) и ответов на вопросы при защите работы.

**ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ, ОЦЕНИВАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ
ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	Наименование компетенции (группы компетенций)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Максимальный балл	Примечание
1.	<p>Общие компетенции (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12) Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности: Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7) Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6) Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания (ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4)</p>	<p>Содержание выпускной квалификационной работы 10 баллов</p>	<p>Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и Метод. рекомендаций Полнота раскрытия темы работы Глубина анализа источников по теме исследования Соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам Исследовательский характер работы Практическая направленность работы Самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения Соответствие современным нормативным правовым документам Правильность выполнения расчетов Обоснованность выводов</p>	1	
2.	<p>Общие компетенции (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12) Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности: Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в</p>	<p>Оформление ВКР 6 баллов</p>	<p>Соответствие оформления работы требованиям Методических рекомендаций Объем работы соответствует требованиям Методических</p>	1	

	<p>общеобразовательных организациях (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7)</p> <p>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6)</p> <p>Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания (ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4)</p>		<p>рекомендаций</p> <p>В тексте работы есть ссылки на источники и литературу</p> <p>Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями Метод. рекомендаций</p>	1	
3.	<p>Общие компетенции (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12)</p> <p>Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:</p> <p>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7)</p> <p>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6)</p> <p>Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания (ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4)</p>	<p>Ответы на дополнительные вопросы</p>	<p>Полнота, точность, аргументированность ответов</p>	4	
	<p>ВСЕГО:</p>			20	

4. Оформление результатов государственной итоговой аттестации (протокол заседания Государственной экзаменационной комиссии)

В соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального очного образования. Результаты государственной итоговой аттестации протоколируются:

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

5.1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция). В соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального очного образования.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

ЛИСТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Дата проведения защиты:

Фамилия, имя, отчество члена государственной экзаменационной комиссии:

№	Фамилия, имя, отчество студента	№ студенческого билета или зачетной книжки	Количество баллов за				Уровень сформированности компетенций (повышенный, базовый)		Общее количество баллов	Оценка	Примечание
			Содержание ВКР	Оформление ВКР	Презентацию	Ответы на вопросы	общекультурных	профессиональных			
			макс. 10 балл.	макс. 4 балл.	макс. 2 балла	макс. 4 балл					
1.											
2.											
3.											

Подпись:

3. _____

Признать, что студент(ка) _____
выполнил(а) и защитил(а) выпускную квалификационную работу с оценкой _____
_____ (цифрами и прописью)

Председатель Государственной экзаменационной комиссии	_____ (подпись)	_____ (ф.и.о.)
Заместитель председателя Государственной экзаменационной комиссии	_____ (подпись)	_____ (ф.и.о.)
Члены Государственной экзаменационной комиссии	_____ (подпись)	_____ (ф.и.о.)
	_____ (подпись)	_____ (ф.и.о.)
	_____ (подпись)	_____ (ф.и.о.)
	_____ (подпись)	_____ (ф.и.о.)
Секретарь комиссии	_____ (подпись)	_____ (ф.и.о.)

Решение Государственной экзаменационной комиссии принимается на заключительном заседании и оформляется единым протоколом по специальности.