

Социально-психологическая работа по профилактике экстремизма и терроризма среди обучающихся в ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Цель: Оказание социально-психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, содействие в создании благоприятных условий для сохранения психологического здоровья, социального благополучия, профессионально-личностного роста обучающихся.

Задачи в направлении профилактики экстремистских проявлений среди обучающихся:

1. Своевременное оказание социально-психологической помощи (консультативной, правовой, социальной) обучающимся, родителям (или законным представителям) и педагогам.
2. Осуществление психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической и просветительской работы с обучающимися, педагогами и родителями (или законными представителями).
3. Проведение комплекса мероприятий по выявлению обучающихся «группы риска» (аддиктивного, антисоциального поведения) и ОВЗ.
4. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития обучающегося, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения в образовательном пространстве и в семье.
5. Обеспечение профилактической работы, направленной на формирование правовой культуры у обучающихся.
6. Обеспечение социально-психологической безопасности обучающихся, проживающих в общежитии.
7. Обеспечение преемственности в работе со специалистами различных служб, ведомств, административных органов, КДН, ПДН.

8. Содействие в социальной защите обучающихся из многодетных, неполных семей; детей, оставшихся без попечения родителей.

9. Осуществление социально-психологической, психокоррекционной работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (психодиагностическое исследование эмоционально-волевой, мотивационной, интеллектуальной сферы и последующее социально-психологическое сопровождение).

Направления работы:

Психодиагностическое направление

- Организация и проведение социально-психологического тестирования и мониторинга психологической безопасности образовательной среды среди студентов 1-4 курсов;

- Проведение мониторинга по выявлению обучающихся «группы риска» (аддиктивного, антисоциального поведения, выявлению проблемных обучающихся, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы без уважительных причин, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодёжных группировках) и ОВЗ (в начале учебного года);

- Психологическая диагностика обучающихся, направленная на выявление личностной и ситуативной тревожности, фрустрированности, агрессивности, аутоагрессии;

- Индивидуальное психологическое тестирование с целью выявления жестокого обращения в семье;

- Изучение эмоционального неблагополучия обучающихся из семей “группы риска” и “группы повышенного внимания” (совместно с социальным педагогом, классными руководителями);

- Подготовка тестовых заданий для классных руководителей по работе с обучающимися на классных часах.

Психологическое просвещение

- Информационно-консультативная работа с обучающимися по актуальным вопросам;
- Час психолога по теме: «Экстремизм и терроризм – беда XXI века»;
- Разработка листовок, памяток, методичек по проблемам Интернет-зависимости, правонарушений, влияния компьютерных игр.
- Разработка и распространение печатной продукции (буклеты, листовки) по профилактике экстремизма и терроризма среди обучающихся колледжа;
- Проведение **Международного дня толерантности (16 ноября)**. Акция Всероссийского интернет-урока «Урок доброты» для студентов I-4 курса;
- Дебрифинги по вопросам:
употребления нецензурной лексики по теме: «Сквернословие – это болезнь»;
безопасности обучающихся в сети "Интернет"; «Поведение в толпе: социально-психологический аспект» (участие в несанкционированных митингах);
- Родительские собрания: «Знакомство родителей с Федеральными законами о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, а также другими нормативно-правовыми документами»; «Маркеры девиантного поведения: причины, способы коррекции»; «Трудности подростка: роль семьи в формировании жизненных ценностей»;
- Беседы с использованием материалов Интернет-ресурсов:
«БезОпасный Интернет»
«Интернет среди нас»;
«Я и мои виртуальные друзья»;
«Интернет в моей семье»;
«Мой Интернет»;
«Интернет и природа»;
«Мой социум в Интернете»;
«Интернет и моя будущая профессия»;

«Интернет и моё здоровье»;

«Кибербуллинг».

Социально-правовое направление

- Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (составление социальных паспортов обучающихся в начале учебного года совместно с социальным педагогом, классными руководителями);

- Разъяснительная работа по ограничению доступа к сайтам сети Интернет, содержащим информацию, распространение которой в РФ запрещено в соответствии с «Единым реестром доменных имен, указателей страниц сайтов в сети Интернет и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети Интернет, содержащие информацию, распространение которой в РФ запрещено»;

- Проведение занятий по разъяснению норм российского законодательства по профилактике противоправной деятельности (ФЗ от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", ФЗ от 2004 г. № 54-ФЗ "О собраниях, митингах, шествиях и пикетированиях") совместно с социальным педагогом;

- Индивидуальная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (совместно с социальным педагогом и классными руководителями).

Психопрофилактическое направление

- Вовлечение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в секции и кружки (в течение учебного года совместно с зам. директора ВР, классными руководителями, социальным педагогом);

- Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих высокую тревожность, признаки дезадаптации, агрессивного поведения, аутоагрессии (индивидуальное и групповое консультирование, тренинги, направленные на формирование коммуникативной компетентности,

личностного роста, обучение навыкам саморегуляции поведения в разных стрессовых ситуациях);

- Психологическая профилактика компьютерной зависимости, тренинг: «Если не мыслишь свою жизнь без интернета»;

- Широко практикуются тренинги по профилактике дезадаптации, буллинга у обучающихся I курса, например, тренинг «Прими того, кто рядом»;

- Индивидуальное консультирование обучающихся, с использованием таких направлений как клиент-центрированная терапия, позитивная терапия, телесно-ориентированная терапия, гештальттерапия, когнитивная терапия и др. Данные направления работы позволяют расширить кругозор, выявить причину поведения, а также созависимого поведения или неблагоприятного эмоционального состояния, определить возможности (способы) решения проблемы «здесь и теперь»;

- Проведение индивидуальной работы по профилактике экстремизма с обучающимися, склонными к участию в неформальных молодежных группировках;

- Психологическая профилактика аддиктивных форм поведения (самовольных уходов из общежития, буллинга) среди студентов I курса. Час психолога: "Жить в мире с собой и другими".

**Педагог-психолог ГАПОУ
«Казанский педагогический колледж»
Салимова Гузалия Фидарисовна**