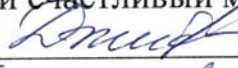


Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»
Ресурсный центр по подготовке педагогических кадров Республике Татарстан

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующей ресурсным центром
«Мой счастливый малыш-Бехетле бала»

 Д.Н.Исметова
« 5 » сентября 2024 г.

Проект
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАПОУ «Казанский
педагогический колледж»

 А.Г.Залялова
« 5 » сентября 2024 г.



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «КРОХИ»**

Руководитель: Тарасова Кристина Александровна

Воспитатель инновационной площадки

Казань
2024-2025 г.

Содержание

1.	Целевой раздел.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Актуальность программы.....	3
1.3.	Новизна программы.....	4
1.4.	Отличительные особенности программы.....	4
1.5.	Педагогическая целесообразность.....	5
1.6.	Цели и задачи программы.....	5
1.7.	Возраст детей, участвующий в реализации данной дополнительной программы.....	6
1.8.	Срок реализации программы.....	6
1.9.	Форма и режим занятий.....	6
1.10.	Планируемые результаты программы.....	6
2.	Содержательный раздел.....	7
2.1.	Учебно-тематическое планирование.....	7
2.2.	Календарно-тематическое планирование.....	7
2.3.	Содержание программы.....	8
2.4.	Тематическое содержание.....	11
3.	Организационный раздел.....	12
3.1.	Организация занятий.....	12
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы.....	12
3.3.	Методика диагностики.....	12
3.4.	Методическое обеспечение программы	13
4.	Список используемой литературы.....	14

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя по познавательному развитию.

Дополнительная общеразвивающая программа «Кроха» реализуется в рамках познавательного развития, где источником познания является чувственный опыт. Практическая значимость заключается в разработке и реализации программы по стимулированию развития детей раннего возраста. С детьми данного возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности.

Рабочая программа показывает, как с учётом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создаёт индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановление Правительства РФ от 05.07.2001г. №505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

1.2. Актуальность программы:

Современная педагогика и психология в значительной степени характеризуются обращением внимания к наиболее раннему этапу развития человека. От рождения до 3х лет ребёнок проходит половину своего интеллектуального развития, то есть именно эти первые годы в огромной степени зависят от взрослых.

После рождения, вместе с ростом ребёнка его мозг созревает и становится способным к функционированию. Это время и есть самое лучшее для начала развития всех многообразных человеческих способностей. Уникальность этого периода состоит, в том числе, и в стремительности развития ребёнка, что требует самого пристального внимания родителей.

1.3. Новизна программы:

Заключается в создании условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивных социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.4. Отличительная особенность программы:

Особенностью программы направления – «Кроха» является использование процесса интеграции, как средство оптимизации обучающегося процесса. Благодаря чему, занятия строятся на интегрированной основе, в увлекательной для малышей форме, при этом развитие детей протекает с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В основу работы программы заложены следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип адаптивности (через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка, адаптивность к пространству МБДОУ и окружающему социальному миру)

-системности и деятельного подхода (включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности, сочетания наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения)

-решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.5. Педагогическая целесообразность:

Модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в возрасте 1,6 – 2 года, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социально - коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому развитию.

1.6. Цели и задачи программы

Цель программы – создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка совместно с психолого-педагогической поддержкой родителей, при повышении уровня родительском компетентности в деле воспитания и развития детей раннего возраста.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у ребёнка опыт самопознания;

- укрепить здоровье ребёнка, обогащая связи ребёнка с окружающим миром;

Развивающие:

- развивать предметную деятельность, ознакомив ребёнка с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначениями и действиями с ними;

- развивать основы всех сторон речи;

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность по отношению к другим деткам;

- воспитывать порядочность;

1.7. Возраст детей:

Дополнительная образовательная программа «Кроха» рассчитана на детей 1,6-2 года.

1.8. Срок реализации дополнительной образовательной программы:

Дополнительная образовательная программа «Кроха» рассчитана на год обучения (33 ч.)

Работа кружка «Кроха» организована по запросам родителей.

1.9. Форма и режим занятия:

Организация занятий:

Проводится 1 раз в неделю в первой половине дня по 60 минут.

Длительность занятий: для детей (1,6-2года) одно занятие по 60 минут в неделю.

Оrientировочный состав группы: 4-5 человек.

Форма обучения: очная.

Форма организации: групповая.

График проведения кружка: занятия начинаются с 16 сентября по май месяц, не включая праздничные и выходные дни.

1.10. Планируемые результаты:

- у ребёнка повышен уровень познавательного интереса

- адаптация к детскому саду проходит плавно

- развита речь, мелкая и крупная моторика, координация движений

2. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематическое планирование «Кроха» 1,6 - 2 года

№	Разделы программы	Общее количество часов	Общее количество часов	
п/п			Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	0,2	0,8
2	Детский фитнес	10	0,2	0,8
3	Образовательный блок	10	0,2	0,8
4	Творческий блок	10	0,2	0,8
5	Закрепление пройденного материала	2	0,2	0,8
Итого		33		

2.2. Календарно - тематический план «Кроха» 1,6 - 2 года

Тема	Дата
1. «Вводное занятие. Осенний урожай и дождь»	Сентябрь
2. «Птичий двор»	
3. «Домашние птицы. Звуки птиц»	Октябрь
4. «Домашние птицы. Звуки птиц»	
5. «Синий цвет»	
6. «Жёлтый цвет»	
7. «Красный цвет»	Ноябрь
8. «Домашние животные, птицы и их звуки»	
9. «Домашнее животное – собака»	
10. «Домашнее животное – кошка»	
11. «Дикое животное – ёж»	Декабрь

12. «Дикое животное – заяц»	
13. «Дикое животное – медведь»	
14. «Дикие животные и их звуки»	
15. «Поход в зоопарк. Насекомые»	
16. «Зелёный цвет»	Январь
17. «Цвета радуги»	
18. «Фрукты»	
19. «Овощи»	
20. «Фрукты и овощи и их цвета»	Февраль
21. «Части тела»	
22. «Части тела»	
23. «Одежда»	
24. «Времена года»	Март
25. «Времена года и одежда по сезону»	
26. «Формы предметов и их цвета»	
27. «Геометрич. формы предметов»	
28. «Игрушки»	Апрель
29. «Игрушки»	
30. «Посуда»	
31. «Дом»	
32. «Мебель»	Май
33. «Заключительное занятие. Привет, лето!»	

2.3. Содержание программы «Кроха» 1,6 - 2 года

Занятие №	Тема занятия	Содержание занятия
1	Вводное занятие. Осенний урожай и дождь.	Адаптирование к образовательной деятельности (детский фитнес, игровые

		упражнения, мультимедийный показ темы занятия, дидактические игры, продуктивная деятельность (рисование пальчиками: яблочко) и отдых в сенсорной комнате под классическую музыку
2	Птичий двор	Знакомство с домашними птицами и их звуками
3	Домашние птицы. Звуки птиц	Повторение домашних птиц (петух, утка, гуси и т.д.)
4	Домашние птицы. Звуки птиц	Закрепление домашних птиц (петух, утка, гуси и т.д.)
5	Синий цвет	Знакомство и запоминание синего цвета
6	Жёлтый цвет	Знакомство и запоминание жёлтого цвета
7	Красный цвет	Знакомство и запоминание красного цвета
8	Домашние животные, птицы и их звуки	Знакомство с домашними животными и их звуками
9	Домашнее животное – собака	Знакомство с собакой и её характерными особенностями
10	Домашнее животное – кошка	Знакомство с кошкой и её характерными особенностями
11	Дикое животное – ёж	Знакомство с ежом и его характерными особенностями
12	Дикое животное – заяц	Знакомство с зайцем и его характерными особенностями
13	Дикое животное – медведь	Знакомство с медведем и его характерными особенностями
14	Дикие животные и их звуки	Формирование произношений звуков диких животных
15	Поход в зоопарк.	Закрепление произношений звуков диких

	Насекомые	животных
16	Зелёный цвет	Знакомство и запоминание зелёного цвета
17	Цвета радуги	Знакомство с цветами радуги
18	Фрукты	Знакомство с фруктами и их названиями
19	Овощи	Знакомство с овощами и их названиями
20	Фрукты и овощи и их цвета	Формирование представлений детей о различных названиях фруктов и овощей, а также их цветов
21	Части тела	Знакомство с названиями частей тела
22	Части тела	Повторение названий частей тела
23	Одежда	Знакомство с названиями одежды
24	Времена года	Знакомство с временами года
25	Времена года и одежда по сезону	Формирование представлений о временах года и сезонной одежды
26	Формы предметов и их цвета	Знакомство с названиями геометрических форм предметов (квадрат, круг)
27	Геометрич. формы предметов	Формирование представлений о геометрических фигурах: треугольник
28	Игрушки	Знакомство с понятием – игрушки, и что к нему относят (пирамидки, кубики и пр.)
29	Игрушки	Формирование представлений о названиях игрушек
30	Посуда	Знакомство с посудой, на примере игрушечной
31	Дом	Знакомство с домом и их видами (для людей и животных)

32	Мебель	Знакомство с названиями домашней мебели.
33	Заключительное занятие. Привет, лето!	Диагностика усвоенных знаний

2.4. Тематическое содержание

Построение занятия в соответствии с нижеперечисленными этапами обеспечивает поэтапную непрерывность учебно-познавательного процесса:

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

3. Формы контроля и оценочные материалы

3.1. Организация занятий

Программа рассчитана на один год обучения (для детей с 1,6 до 2 лет). Занятия по данной программе проводятся один раз в неделю в первой половине дня продолжительностью не более 60 минут. Общее количество занятий составляет 33 ч.

3.2 Материально-техническое обеспечение программы:

- (1) специально оборудованные кабинеты, где всё разделено по развивающим зонам с определёнными игрушками
- (2) спортивный зал оснащён различным оборудованием
- (3) творческие занятия обеспечены наличием канцелярии согласно возрасту и количеству детей

3.3. Методика диагностики:

Диагностика развития познавательного уровня

При исследовании фиксируется понимание инструкции, быстрота, точность выполнения, адекватность действия, заинтересованность, принятие помощи, установка на результат, обучаемость, реакция на успех.

Цветовой гнозис (цвета: красный, синий, желтый, зеленый)

Нормативы:

различение от 1,5—2 лет;

выбор по названию — в 2—3 года;

Стимульный материал: цветные наборы дидактических игр "Бабочки и крылья", "Рыбки и хвостики", "Цветочек и лепесточек", "Носки и варежки", "Листочки" и др.

Пример инструкций:

- 1) "положи к каждому цветочку подходящий по цвету лепесточек";
- 2) "покажи, где красный (синий, желтый, зеленый) лепесточек";
- 3) "назови, какого цвета этот цветочек".

• Аналогично предъявляются другие задания.

Форма

Нормативы:

сличение — от 1,5—2 лет;

выбор по названию — в 2 года;

самостоятельность названия — в 3 года.

Стимульный материал: круг (шарик, квадрат (кубик, прямоугольник (кирпичик, треугольник (*крыша*)) по два набора четырех основных цветов.

Пример инструкции:

- 1) "дай такую же" (*форма и цвет совпадают*);
- 2) "покажи, где кубик";
- 3) "назови форму".

Предметный гнозис

Стимульный материал: 10—12 карточек с изображением знакомых предметов (*лото малышам*).

Инструкция:

- 1) "покажи, где нарисован. ";
- 2) "что нарисовано?" или "что это?"

Нормативы:

В 1,5—2 года называют 4—5 картинок.

В 2, 5 года называют многие предметы из групп: игрушки, посуда, одежда, мебель.

3.4. Методическое обеспечение программы:

1. Занятия проводятся только совместно с родителями. Это определяется необходимостью. Точного выполнения движений у детей.
2. Основной формой работы проведения занятий является групповая.
3. На занятии используется материал из безопасного материала.

Список используемой литературы

1. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М., 2004.
2. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет.- М., 2007.
3. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3года).Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.:Мозаика-Синтез,2009.