

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Аналитический отчет

о работе социально-психологической службы

за 2022-2023 учебный год

ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Казань 2023

Социально-психологическая служба является структурным подразделением образовательной организации, находящимся в подчинении руководителя образовательной организации. Педагог-психолог – стаж работы 26 лет, 1 квалификационная категория - Салимова Гузалия Фидарисовна, социальный педагог – стаж работы 13 лет, 1 квалификационная категория - Огаркова Елена Евгеньевна. Педагог-психолог является членом координационного совета педагогов-психологов МО и Н РТ, членом Межведомственного экспертного совета системы психологической помощи населению Республики Татарстан (супервизия в психологическом консультировании), Председателем РМО педагогов-психологов СПО РТ.

Социально-психологическая служба работает в тесном контакте с администрацией образовательной организации, ее структурными подразделениями, классными руководителями, преподавателями, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, психологическими центрами г.Казани: Ресурсным центром координации деятельности психологических служб Республики Татарстан «Ориентир», психологическим центром «Сердэш», ГАОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток», работодателями и другими субъектами социального партнерства, оказывающими образовательной организации помощь в воспитании и развитии обучающихся.

В рамках реализации цели и задач психолого-педагогической деятельности в системе профессионального образования социально-психологической службой колледжа совместно с администрацией, социальным педагогом и педагогом-психологом осуществлялась работа по 6 направлениям: психодиагностическая, психокоррекционная, психопросветительская, психопрофилактическая, психоконсультационная, социально-правовая. Работа социально-психологической службы в образовательном учреждении осуществляется на основании Должностных инструкций, Этического кодекса психолога, «Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.1999г. МО РФ); Закона «Об образовании» РФ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ; ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ; Конвенции о правах ребенка (Принята

резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года); Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021г., с изм. от 02.03.2021г.); ФЗ «О персональных данных» от 27 июня 2006 года ФЗ № 152; Уставом ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» и другими нормативно-правовыми документами, а также запросами администрации колледжа, Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки РТ, Министерства по делам молодежи. Работа службы начинается с составления планов на учебный год, а также сбора добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся.

ДОБРОВОЛЬНОЕ ИНФОРМИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж» РТ, г.Казань, в соответствии с п.12 ст.8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012 г. реализует полномочия в организации предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся.

В соответствии с п. 2 ст.42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012 г. данные полномочия осуществляются по следующим направлениям деятельности:

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическая диагностика (в том числе социально-психологическое тестирование, мониторинг психологической безопасности образовательной среды),
- психологическое консультирование,
- развивающая работа (индивидуальная и групповая),
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

В соответствии п. 3 ст.42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012г. «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на

основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)».

Я, нижеподписавшийся (-аяся)

(ФИО родителя (или законного представителя))

являясь родителем (законным представителем) _____

(ФИО ребенка, дата рождения)

Даю согласие на психолого-педагогическое сопровождение

Отказываюсь от психолого-педагогического сопровождения

Отказываюсь от отдельных форм работы по психолого-педагогическому сопровождению:

образовательного процесса моего ребенка, являющегося студентом указанного образовательного учреждения, и проинформирован (-а) представителем психологической службы, о том, что согласно приказам Министерства образования и науки Российской Федерации психологическое сопровождение образовательного процесса является необходимым условием реализации ФГОС.

Принцип психологизации образовательного процесса обеспечивает развивающую функцию содержания образования, реализацию программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности студента и определяет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Психологическое сопровождение образовательного процесса должно быть ориентировано на психодиагностическую, коррекционно-развивающую,

совместную деятельность с обучающимися, на тесное сотрудничество с семьями обучающихся и педагогическим коллективом.

Представитель психологической службы в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав детей, федеральными законами, указами и распоряжениями, решениями соответствующих органов управления образования.

Я осведомлён (-а) о том, что психологическое сопровождение осуществляется во многих городах Российской Федерации, в том числе и в Республике Татарстан.

Я имел (-а) возможность задавать любые вопросы и на все вопросы получил (-а) исчерпывающие ответы. Получив полную информацию о необходимости психологического сопровождения образовательного процесса моего ребёнка, об ответственности за последствия отказа от него, я подтверждаю, что мне понятен смысл всех терминов, представленных в данной форме согласия.

Моё согласие может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления до истечения срока его действия.

Если я буду нуждаться в дополнительной информации о ходе психологического сопровождения, я смогу обратиться к администрации ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», расположенного по адресу: РТ, г. Казань, ул. Даурская, 30.

Примечания:

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими;
- Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете обязательно проинформированы.

Настоящее согласие составлено в соответствии с законодательством РФ, Этическим кодексом психолога и предполагает персональную ответственность специалиста за соблюдение прав обучающихся и родителей

(или законных представителей) в период оказания психолого-педагогической помощи, в том числе и ответственность за обработку персональных данных.

Настоящее согласие/отказ действует на весь период пребывания обучающегося в данном образовательном учреждении.

Дата «___» _____ 20__ г. _____ / _____ /

(подпись)

(расшифровка)

На информационных стендах 1 и 2 здания размещаются Всероссийские и региональные ресурсы: Всероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей: 8-800-2000-122; телефон доверия «Сэрдеш» 8(843)279-55-80; телефон доверия и экстренная психологическая помощь г. Казань 8(843)277-00-00; центр «Росток» 8(843)563-35-16; ресурсный центр «Ориентир» 8(843)512-49-29; городской психологический центр «Ресурс» 8(843)554-74-09.

В системе работы педагога-психолога используются Методические рекомендации «Руководство по организации профессиональной деятельности педагогов-психологов системы образования (дошкольные, общеобразовательные, профессиональные образовательные организации)» Лушпаевой И.И. (ГАОУ ДПО ИРО РТ), Казань, 2020г. В коррекционной работе с обучающимися «группы риска» используются программы из реестра психолого-педагогические программ, рекомендуемых для организации и проведения профилактической работы в образовательной организации. Все программы прошли экспертную оценку общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России».

1. Комплексная программа профилактики девиантного поведения студентов «Ладонь в ладони», авторы: С.А. Игумнова, Е.А. Боршова. Аудитория: 1-4 курсы. Количество студентов: 11 человек («группа риска» по СПТ).
2. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Мир вокруг меня». (Формирование жизненных ценностей, снижение риска формирования разного рода зависимостей) Авторы: Лилейкина О.В.; Попова Т.Н. Количество студентов: 60 человек студенты 1-4 курса («группа риска» по СПТ).
3. Психолого-педагогическая программа «Психолого-педагогическое сопровождение профилактики употребления психоактивных веществ среди студентов организаций высшего и среднего профессионального образования» Автор: Фомина И.М. Количество студентов: возраст (16 - 23

лет). Количество студентов: 15 человек (группа риска по результатам СПТ и дополнительному исследованию в образовательной среде колледжа).

4. Профилактическая, психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь в Гармонии с собой» (профилактика раннего употребления подростками ПАВ). Автор: Байдакова Е.Г. Количество студентов: 10 человек (студенты 2-3 курсов).

5. Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра». Автор: Гимаджиева Оксана Сергеевна. Количество студентов: 135 человек (1 курс).

В начале учебного года составляются планы работы социально-психологической службы.

Цель социально-психологической службы ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» осуществлять социально-психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации студентов к обучению, а также способствовать самораскрытию, самореализации студентов, своевременное выявление социально-психологических проблем и оказание психологической помощи педагогам, студентам, родителям (или законным представителям).

В течение учебного года были проведены социально-психологической службой мероприятия, направленные на оказание социальной и психологической помощи обучающимся 1 курса в процессе адаптации в образовательном пространстве колледжа, а также были проведены мероприятия психодиагностического, просветительского, коррекционного и профилактического характера. Педагогом-психологом и социальным педагогом проводились психологические консультации по личностным проблемам со студентами, родителями (законными представителями) и педагогам.

Направления деятельности

Психодиагностическое направление деятельности

1. Социально-психологическое тестирование. В исследовании приняло участие

2. 1200 обучающихся – 96,39% (1-4 курс, сентябрь-октябрь 2022г.). Данное тестирование проводилось в соответствии с приказом МО и Н РТ, а также с внутренним приказом руководителя колледжа. По результатам данного тестирования в «группе риска» - 62 человека. С обучающимися данной группы в течение года осуществлялась диагностическая,

консультационная, профилактическая работа. На каждого студента заведена индивидуальная карта психологического сопровождения.

3. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды. В исследовании приняло участие 1139 – 87,61% обучающихся 1-4 курс (апрель 2023г). В целях эффективного проведения мониторинга проведена официальная разъяснительная работа по методикам, включенным в тестирование. Данное тестирование проводилось в соответствии с приказом МО и Н РТ, а также с внутренним приказом руководителя колледжа.

4. В соответствии с пунктом 3.2 Постановления Республиканской Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 19.09.2018г. № 12-18 «О мерах по повышению эффективности защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в семьях опекунов (попечителей), приемных родителей» было проведено независимое психологическое обследование детей-сирот и детей, проживающих в приемных семьях, на предмет выявления фактов насилия и жестокого обращения. В психологическом обследовании были использованы методики, разработанные Республиканским экспертно-методическим советом педагогов-психологов при Министерстве образования и науки Республики Татарстан. Данная работа проводилась с добровольного согласия студентов (законных представителей) на психологическое обследование (май 2023г). По результатам мониторинга проводились психологические консультации. Факторов психологического и физического насилия не выявлено.

5. В индивидуальной работе с обучающимися «группы риска», группы повышенного внимания» по результатам СПТ и МПБОС, в выявлении суицидального поведения, а также в первичной индивидуальной консультативной работе используются в дополнении к данным методикам Модифицированный портретный тест Л. Сонди, Модифицированный цветовой тест М. Люшера и другие в зависимости от индивидуальных особенностей. Мониторинг психоэмоционального состояния студентов-первокурсников (Госпитальная Шкала Тревоги и Депрессии (HADS), тест «Склонность к риску»; шкала враждебности Кука-Медлей (позволяет оценивать уровень выраженности по шкалам цинизма, агрессивности и враждебности); тест «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк); шкала стрессоустойчивости; индекс групповой сплоченности К. Сишора. А также социально-психологической службой осуществлялась работа в направлении профилактики правонарушений среди обучающихся и их родителей (законных представителей), попавших в красную, желтую, зеленую зоны.

6. Дополнительно был проведен выборочно среди студентов 11 групп (311,211,912,232,345,344,343,342,233,323,843) и преподавателей колледжа Мониторинг психологической безопасности образовательной среды по И.А. Баевой на предмет выявления позитивного отношения к образовательной среде колледжа, удовлетворенности образовательным процессом, степени защищенности. **Результаты исследования среди обучающихся:** Уровень удовлетворенности-77%. Уровень защищенности-85%. Позитивное отношение-95%. **Результаты исследования среди преподавателей:** Уровень удовлетворенности: очень высокий-11%, высокий-23%, средний-23%, ниже среднего-23% низкий-19%. Уровень защищенности: высокий-50%, средний-26,9%, ниже среднего-23%. Позитивное отношение: высокий-65,4%, нейтральное-26,9%, негативное-7,7%.

**Психопросветительское, психопрофилактическое,
психокоррекционное направление деятельности**

7. В рамках Межведомственной супервизии в течение года оказывалась помощь коллегам в решении психологических и юридических вопросов, возникающих в образовательных организациях (4 супервизии в течение учебного года).

8. В рамках психопросветительской и психопрофилактической работы проводились индивидуальные и групповые беседы, консультации, дебрифинги, тренинги среди студентов-первокурсников, а также по запросам классных руководителей по актуальным вопросам формирования учебной мотивации, профессиональной ориентации, разрешения семейных конфликтов, взаимоотношений с родителями (законными представителями), формирование толерантности, профилактики буллинга. Были даны практические рекомендации по саморегуляции психических состояний в стрессовых ситуациях (студенты обучались методам аутотренинга, медитации, дыхательной гимнастики, мышечной релаксации, музыкотерапии). Также социально-психологической службой осуществлялось формирование правовой культуры студентов (антикоррупционное мировоззрение, профилактика девиантного поведения).

9. С родителями (законными представителями) проводились индивидуальные консультации по разрешению конфликтных ситуаций в семье, обсуждались вопросы о роли родителей (законных представителей) в профилактике аутоагрессивного и суицидального поведения, а также правонарушений в течение года.

10. Психолого-педагогические семинары-практикумы для классных руководителей колледжа на тему: А) «Психологическая безопасность

образовательной среды, профилактика негативных проявлений в подростковой и молодежной среде»; Б) Созависимое поведение подростков. Проблема буллинга, кибербуллинга, скулшутинга в подростковой среде»; В) «Роль классного руководителя в организации социально-психологического тестирования и мониторинга психологической безопасности образовательной среды» (сентябрь - 2022г., апрель – 2023г.).

11. Информационно-консультативное мероприятие для обучающихся «Как работает телефон доверия. Номер телефона доверия в моем мобильнике» (сентябрь 2022г., май 2023г.).

12. В течение года в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в РФ на 2013-2018 годы, утвержденного Президентом РФ от 26 апреля 2013г. № Пр-1069 осуществлялась информационно-просветительская работа среди студентов по формированию социально значимых ценностей, а также профилактическая работа по противодействию распространения идеологии терроризма и экстремизма (беседы на классных часах «Противодействие экстремизму и терроризму»). В договоры (об образовании) дополнительным пунктом является пункт 3.15. «Исполнить требования при угрозе террористического акта и чрезвычайной ситуации» (правила поведения обучающихся в чрезвычайной ситуации).

13. В рамках классных часов проводились беседы и тренинги в группах по следующим вопросам, направленные на профилактику девиантного, деструктивного и асоциального (суицидального) поведения среди обучающихся (в течение года):

- «Проблема профессионального и личностного самоопределения и ее роль в становлении личности»;
- «Агрессивность: причины и способы коррекции агрессивного поведения»;
- «Наркотическая зависимость-угроза и опасность»;
- «Анорексия – как проблема самовосприятия и самоутверждения»;
- «Как преодолеть тревогу»;
- «Созависимое поведение. Психологические аспекты»;
- «Психологические аспекты возникновения буллинга и кибербуллинга»;
- «Семья как базовый институт воспитания»;
- «Толерантность как основа межличностных отношений»;

- «Правовая культура как процесс прогрессивно-правового развития личности»;

- «Что такое стресс? Бывает ли стресс полезным и можно ли его предотвратить? Конфликты и стресс. Способы разрешения конфликтных ситуаций».

- «Ассертивность как способность человека с достоинством и уверенно отстаивать свои права. Правила ассертивного поведения» (тренинг на развитие ассертивности;

- «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»;

- «Что такое компьютерная зависимость? Причины, последствия и методы профилактики компьютерной зависимости».

14. Оформление стенда во 2 здании педагогического колледжа на следующие темы:

- «Роль памяти в жизни человека, мнемотехнические приемы».

- Методические рекомендации – памятки: «Молодежные субкультуры», «Телефон доверия. Как работает».

15. Посещение отдельных уроков обучающихся.

16. В течение учебного года проводилась психокоррекционная, консультативная и профилактическая работа со студентами, проживающими в общежитии.

Социально-правовое направление

17. **Цель деятельности социального педагога:** Создание благоприятных условий для личностного (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального) развития студента с ОВЗ, оказание ему помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также социальная, психолого-педагогическая, нравственная защита в его жизненном пространстве.

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи:**

- Обеспечение, сохранение и укрепление физического, психологического, социального, нравственного здоровья личности.

- Формирование нравственного сознания, нравственного поведения, нравственных качеств, социально-значимых ориентаций и установок в жизненном самоопределении.
- Создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей и реализации человека, его положительного потенциала в социально-полезных сферах жизнедеятельности, предупреждение тупиковых ситуаций в личностном развитии.
- Оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки.
- Создание комфортного, гармонизированного воспитательного пространства в социуме.

В 2022-2023 учебном году работа велась в следующих направлениях:

- Создание социальных условий, компенсирующих неблагоприятный опыт социализации и неблагоприятные условия жизни студентов и их семей.
- Оказание комплексной помощи, направленной на создание благоприятных социально-педагогических условий в колледже.
- Обеспечение диагностики, коррекции и консультирования по социально-педагогической проблематике для студентов колледжа.
- Социально-педагогическая профилактика и реабилитация дезадаптированных и социально-депривированных подростков.
- Культурно-просветительская работа среди студентов по пропаганде и разъяснению ЗОЖ.
- Осуществление системы превентивных мероприятий, предупреждение и устранение прямых и косвенных десоциализирующих влияний социума.

Результаты деятельности по исполнению должностных обязанностей в части воспитательной работы, индивидуальной работы со студентами, творческой и исследовательской работы, а также методической, подготовительной, организационной, диагностической, работы по ведению мониторинга, работы по участию в организации и проведении культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий для студентов.

На протяжении учебного года основным контингентом для организации социальной работы являются обучающиеся колледжа. В 2022-2023 учебном году в колледже обучалось 55 учебных групп, так же социально-педагогическое сопровождение оказывалось студентам-инвалидам и

студентам, относящимся к категории дети-сироты. На конец учебного года в колледже обучается 9 инвалидов и 20 детей сирот.

В июне 2023 года выпустилась 1 студентка с инвалидностью и 8 студентов, относящихся к категории дети-сироты. В течение учебного года одна студентка-инвалид (Петрова Елена) была отчислена по собственному желанию.

В начале учебного года был проведен анализ документов обучающихся, поступивших на обучение в колледж, а так же социальных паспортов, подготовленных кураторами учебных групп, составлены предварительные списки студентов, относящихся к льготным категориям: дети-сироты и лица из их числа, инвалиды, несовершеннолетние студенты из многодетных семей, студенты, являющиеся получателями государственной социальной помощи. С каждым студентом льготной категории проводилась диагностическая беседа, целью которой являлся сбор информации для формирования личной карточки студента льготной категории. По итогам данной работы были собраны подтверждающие статус документы, сформированы списки студентов льготных категорий. Такая работа ведется постоянно: в течение всего года осуществляется прием заявлений и подтверждающих документов для оказания социальной помощи, предоставления социальной стипендии.

В 2022-2023 учебном году среди обучающихся выявлено 143 обучающихся из многодетных семей, 40 обучающихся из малообеспеченных семей, имеющих право на получение социальной стипендии. Всем обучающимся, а также их родителям (законным представителям), была оказана консультативная помощь по вопросам организации социального и стипендиального обеспечения льготной категории.

Обучающимся, при необходимости оказывалась консультативная помощь по подготовке подтверждающих документов, запросам необходимых справок, оказывалась посредническая помощь между обучающимися или их законными представителями (родителями) и структурами колледжа, социальными службами города Казани.

Профилактическая работа в группах проводилась в виде бесед на злободневные темы. В начале учебного года в группах проведены разъяснительные беседы о правилах поведения в колледже, правилах

проживания в общежитии, затрагивались вопросы внешнего вида обучающихся.

При выдаче банковских карт, в сентябре, во избежание случаев мошенничества, с обучающимися проведена разъяснительная беседа по правилам пользования пластиковыми картами, алгоритмом действий в случае утери, замены карты.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся проходило в ежедневном формате: оказывалась консультативная помощь, разъяснялись вопросы организации учебного процесса, социального, стипендиального обеспечения.

На основании запросов органов опеки, военкомата, личных заявлений студентов были подготовлены педагогические характеристики и направлены по месту требования.

В течение учебного года активно принимала участие в совместной работе с ресурсным центром, в городских и республиканских семинарах, в работе ЦОПП. Принимала участие (выступление с докладами об опыте работы со студентами с ОВЗ) в семинарах, проводимых в рамках деловой программы конкурса «Абилимпикс-2023».

В течение года с целью защиты правовых интересов данной категории студентов велась следующая работа: Оформление временной прописки вновь поступивших учащихся детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; работа по трудоустройству, обращение в Министерство образования и науки РТ по постановке в очередь получения жилья студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; работа с органами социальной защиты РТ и пенсионного фонда РФ по обеспечению пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей; решение вопроса о назначении и выплате социальной стипендии детям-сиротам и студентам, относящихся к категории – малоимущие; В течение года осуществлялось взаимодействие с опекунами и приемными родителями в целях профилактики деструктивного поведения и повышения качества успеваемости; контроль за возвращением детей – сирот с летних (сентябрь 2022г.) и зимних каникул (январь 2023г.). В течение учебного года с вышеперечисленной категорией проводилась психопрофилактическая, психокоррекционная и просветительская работа.

18. В течение года осуществлялась работа в совете профилактики колледжа.

19. В рамках «Недели психологии» с 17 по 21 октября 2022г., с 17 по 23 апреля 2023г. были проведены тренинги, коррекционные мероприятия, индивидуальные беседы, направленные на повышение психологической компетентности с родителями (законными представителями), обучающимися, педагогами по актуальным вопросам. Размещение материалов на информационных стендах и цифровых панелях по темам программных мероприятий. Тренинг на развитие коммуникативной компетенции среди студентов 1 курсов. Фотокросс с обучающимися по профилактике компьютерной зависимости: «Я вне сети-Интернет». Работа с метафорическими ассоциативными картами на тренингах по формированию уверенного поведения, коррекции тревожного поведения и страхов.

20. Участие в научно-практических конференциях и курсах повышения квалификации педагога-психолога и социального педагога

Республиканский семинар «Социальные и технологические аспекты профилактики вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность»	10.10.2022г.	Сертификат (участие)
Всероссийская научно-практическая конференция «Современные вызовы психолого-педагогического и дефектологического образования»	13.10.2022г.	Сертификат (участие)
Всероссийский научно-практический семинар «Восстановительный подход и медиация в ПОО»	16.11.2022г.	Сертификат (участие)
Международный конгресс «Л.С. Выготского и А.Р. Лурия культурно-историческая психология и вопросы цифровизации в	15.11.2022г.- 17.11.2022г.	Сертификат (слушатель)

социальных практиках»		
Республиканский научно-практический семинар «Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса»	17.03.2023г.	Сертификат (выступление)
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Био-психо-социо-духовный подход в работе с травмой и посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР)» (в рамках ежегодных Классеновских чтений)	31.03.2023г.	Сертификат (участие)
Экспертная поддержка при реализации Республиканского форума «Конструктив» по профилактике экстремизма и идеологии терроризма в молодежной среде»	23.09.22г- 25.09.22г.	Благодарственное письмо (Выступление)
Работа в комиссии научно-практической конференции «Перспективы развития современного образования, анализ проблем и поиск решений»	Май 2023г.	Благодарственное письмо

**Количественные показатели (статистический отчет)
деятельности педагога-психолога**

1. Психодиагностическая работа (с учетом социально-психологического тестирования и мониторинга психологической безопасности образовательной среды):

- Обследовано студентов:

Всего: 1239 обучающихся

✓ групповое обследование (кол-во обследов. групп): 55
(охвач. детей): 1

✓ индивидуальное обследование: 35
2. Коррекционно-развивающая работа

Количество проведенных коррекционно-развивающих занятий, тренингов

✓ Проведено индивидуальных коррекционных занятий со студентами: 30

✓ Проведено групповых коррекционных занятий со студентами охвачено количество студентов: 335

3. Консультативная работа

С обучающимися:

✓ проведено индивидуальных консультаций: 87

✓ проведено групповых консультаций: 45

С педагогами:

✓ проведено индивидуальных консультаций: 25

✓ проведено групповых консультаций: 15

С родителями:

✓ проведено индивидуальных консультаций: 15

✓ охвачено родителей: 325

4. Психопрофилактическая работа:

Проведено занятий всего: 55

✓ Для обучающихся - 35

✓ Для педагогов – 3

✓ Для родителей - 3

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Выполнение приказа МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 20 февраля 2020 г. N 59 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ». В соответствии с пунктом 3 статьи 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. N 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 2, ст. 219; 2019, N 30, ст. 4134) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343). Зарегистрировано в Минюсте России 26 мая 2020 г. N 58468.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1. Настоящий Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях определяет правила проведения социально-психологического тестирования (далее - тестирование) обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (далее соответственно - обучающиеся, образовательная организация), направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.
2. Тестирование проводится в отношении обучающихся, достигших возраста тринадцати лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации.
3. Тестирование осуществляется ежегодно в соответствии с распорядительным актом руководителя образовательной организации, проводящей тестирование.

4. Для проведения тестирования руководитель образовательной организации, проводящей тестирование: организует получение от обучающихся либо от их родителей или иных законных представителей информированных согласий; утверждает поименные списки обучающихся, составленные по итогам получения от обучающихся либо от их родителей (иных законных представителей) информированных согласий; создает комиссию, обеспечивающую организационно-техническое сопровождение тестирования (далее - Комиссия), и утверждает ее состав численностью не менее трех работников образовательной организации, проводящей тестирование, включая лиц, ответственных за оказание социально-педагогической и (или) психологической помощи обучающимся;
5. Утверждает расписание тестирования по классам (группам) и кабинетам (аудиториям); обеспечивает соблюдение конфиденциальности при проведении тестирования и хранении результатов тестирования.
6. Тестирование проводится методом получения информации на основании ответов на вопросы (подбор методик осуществляется педагогом-психологом ОО).
6. Форма проведения тестирования определяется образовательной организацией, проводящей тестирование, может быть как бланковой (на бумажных носителях), так и компьютерной (в электронной форме) и предполагает заполнение анкет (опросных листов), содержащих вопросы, целью которых является определение вероятности вовлечения обучающихся в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ.
7. По форме ответа тестирование является письменным.
8. При проведении тестирования в каждом кабинете (аудитории) присутствует член Комиссии.
9. При проведении тестирования допускается присутствие в кабинете (аудитории) в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании.
10. Перед началом проведения тестирования члены Комиссии проводят инструктаж обучающихся, участвующих в тестировании, в том числе информируют об условиях тестирования и его продолжительности.
11. С целью обеспечения конфиденциальности результатов тестирования во время его проведения не допускаются свободное общение между

обучающимися, участвующими в тестировании, и перемещение по кабинету (аудитории). Каждый обучающийся, участвующий в тестировании, имеет право в любое время отказаться от тестирования, поставив об этом в известность члена Комиссии.

12. По завершении тестирования члены Комиссии комплектуют обезличенные заполненные анкеты (опросные листы) на бумажном носителе, а в случае заполнения анкет (опросных листов) в электронной форме допускается их размещение на внешних носителях информации.

На лицевой стороне пакетов с результатами тестирования указываются наименование образовательной организации, проводящей тестирование, ее место нахождения, количество обучающихся, принявших участие в тестировании, а также класс (группа), в котором они обучаются, дата и время проведения тестирования; ставятся подписи всех членов Комиссии с расшифровкой фамилии, имени и отчества (при наличии).

13. Руководитель образовательной организации, проводящей тестирование, в течение трех рабочих дней со дня проведения тестирования обеспечивает направление акта передачи результатов тестирования в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, на территории которого находится образовательная организация, проводящая тестирование.

Запланированная работа на учебный год по психологическому сопровождению образовательного, воспитательного процессов в ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» была выполнена. Диагностическая работа проводимая в течение учебного года позволила своевременно фиксировать, отслеживать качественные изменения в психическом развитии обучающихся, знать их индивидуальные особенности и помогать студентам, а также на основе этого педагогическому коллективу использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью. Имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания, умения и навыки позволяют достаточно полно и точно диагностировать нарушения, проблемы обучающихся, но необходимо в дальнейшем пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики. Для более эффективной и плодотворной работы с педагогическим коллективом проводить дополнительную разъяснительную работу, направленную на необходимость проведения психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы.

Психологической службе необходимо продолжать повышать у обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов уровень профессиональной компетентности. В 2022-2023 учебном году социально-психологической службой необходимо осуществлять дальнейшую психодиагностическую, психопрофилактическую, психопросветительскую и психокоррекционную работу. Работа велась в соответствии с должностными инструкциями, соблюдением норм этического кодекса, добровольного согласия на психологическое сопровождение и другими нормативно-правовыми документами.

Перед социально-психологической службой стоят задачи по психологическому сопровождению образовательного, воспитательного процесса в ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», а именно:

- Оказание квалифицированной социально-психологической помощи обучающимся в саморазвитии, самопознании, самоутверждении, самореализации, адаптации.
- Использование арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности обучающегося, педагогов, родителей (или лиц их заменяющих).
- Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятие психоэмоционального напряжения.
- Формирование коммуникативной компетентности у обучающихся, навыков позитивного общения.
- Проведение мониторинга психологической безопасности образовательной среды и выявление эмоционального выгорания педагогов.
- Профилактика возможных девиаций поведения среди обучающихся колледжа.

В 2023-2024 планируется продолжение работы по созданию благоприятных условий для личностного (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального) развития студентов с ОВЗ, оказанию им помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также социальной, психолого-педагогической, нравственной защите в их жизненном пространстве. Планируется подготовка и проведение аттестационных мероприятий.

Педагог-психолог

Салимова Г.Ф.

Социальный педагог

Огаркова Е.Е.