

# **Аннотация к рабочим программам по дисциплинам и профессиональным модулям учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

## **ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначен для изучения русского языка студентами, обучающимися по специальностям среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины. «Русский язык и литература. Русский язык».

Содержание данной программы направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ПССЗ**

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего профессионального образования.

### **3. Содержание дисциплины**

Введение

Русский язык как многофункциональная система

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке, языковой норме.

## **1. Язык и речь. Функциональные стили речи**

Виды речевой деятельности.

Речевая ситуация и её компоненты

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств

Функциональные стили речи и их особенности

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.

Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.

Тема, основная мысль текста.

Средства и виды связи предложений в тексте.

Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).

Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

## **2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.**

Фонетические единицы.

Звук и фонема.

Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.

Фонетическая фраза.

Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.

Интонационное богатство русской речи.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы. Произносительные нормы и нормы ударения.

Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.

Использование орфоэпического словаря.

Правила русской орфографии, регулируемые фонетическим принципом.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Употребление буквы Ъ.

Правописание о/ё после шипящих и Ц.

Правописание приставок на З-/С-.

Правописание И-Ы после приставок.

### **3. Лексикология и фразеология**

Слово в лексической системе языка.

Лексическое и грамматическое значение слова.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Метафора, метонимия как выразительные средства языка.

Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Классификация русской лексики. Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы)

Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы)..

Профессионализмы. Терминологическая лексика

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.

Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.

Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы.

Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.

Афоризмы.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы

Лексические ошибки и их исправление.

Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление

### **4. Морфемика, словообразование, орфография.**

Понятие морфемы как значимой части слова.

Многозначность морфем.

Синонимия и антонимия морфем.

Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.  
Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.  
Словообразовательный анализ.

Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правила русской орфографии, регулируемые морфологическим принципом.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Правописание приставок ПРИ-\ПРЕ-

Правописание сложных слов.

## **5. Морфология и орфография**

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, число, падеж существительных.

Склонение имён существительных.

Правописание окончаний имён существительных.

Правописание сложных существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Употребление форм имён существительного в речи

Имя прилагательное.

Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Степени сравнения имён прилагательных.

Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных

Правописание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Употребление форм имён прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имён числительных.

Правописание числительных.

Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи.

Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

Местоимение.

Значение местоимения.

Лексико-грамматические разряды местоимений.

Правописание местоимений.

Морфологический разбор местоимений

Употребление местоимений в речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимика местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.

Правописание НЕ с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.

Правописание суффиксов и окончаний причастий.

Правописание НЕ с причастиями.

Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.

Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

Морфологический разбор причастия.

Деепричастие как особая форма глагола.

Образование причастий совершенного и несовершенного вида.

Правописание НЕ с деепричастиями Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.

Морфологический разбор деепричастий. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимика деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречия.

Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимика наречий при характеристике признака действия. Употребление местоименных наречий для связи предложений в тексте

Слова категории состояния. (безлично-предикативные слова)

Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.

Группы слов категории состояния. Их функции в речи

Служебные части речи.

Предлог как часть речи. Правописание предлогов.

Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний.

Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи.

Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении.

Союз как средство связи предложений в тексте

Частица как часть речи. Правописание частиц.

Правописание частиц НЕ и НИ в разных частях речи.

Частицы как средство выразительности речи.

Употребление частиц в речи

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Употребление междометий в речи.

## **6. Синтаксис и пунктуация.**

Основные единицы синтаксиса.

Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Словосочетание.

Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.

Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимика словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении..

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым

Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимика составных сказуемых.. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимика согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставное предложение с главным членом в форме подлежащего.

Односоставное предложение с главным членом в форме сказуемого

Осложнённое простое предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзом и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимика обособленных и необособленных определений

Обособление обстоятельств Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи, стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Употребление сложносочинённых предложений в речи.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчинённые предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

#### **4. Требование к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных**

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов
- понимание роли языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **метапредметных**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

#### **предметных**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 222/148 часов.

**6. Разработчик:** Муртазина Е.В., Мубаракшина А.Ю., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

## **ОУД .02 ЛИТЕРАТУРА**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины « Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания

сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Программа учебной дисциплины «Литература» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Общая характеристика учебной дисциплины «Литература».

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах.

Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования она изучается более углубленно. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Особенность углубленного изучения литературы заключается в проведении более глубокого анализа предложенных для освоения произведений, формировании представления о литературной эпохе, творчестве писателя, расширении тематики сочинений, увеличении различных форм и видов творческой деятельности. В содержании учебной дисциплины дополнительный материал для углубленного изучения выделен курсивом.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

Своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического

мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## **2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего

общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **3. Содержание дисциплины**

Введение.

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Русская литература XIX века.

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е. А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

#### **Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837).**

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах

искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

### **Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841).**

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная

лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

### **Николай Васильевич Гоголь (1809—1852).**

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

### **Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.**

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века». Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

### **Александр Николаевич Островский (1823—1886).**

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы

«горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).

### **Иван Александрович Гончаров (1812—1891).**

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

### **Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883).**

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

### **Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889).**

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».

### **Николай Семенович Лесков (1831—1895).**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».

### **Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889).**

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

### **Федор Михайлович Достоевский (1821—1881).**

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и

«толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание». Обзор романа «Униженные и оскорбленные».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

### **Лев Николаевич Толстой (1828—1910).**

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и

деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир». «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина»

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

**Антон Павлович Чехов (1860—1904).**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

### **Поэзия второй половины XIX века.**

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

### **Федор Иванович Тютчев (1803—1873).**

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).

### **Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892).**

Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических

статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).

### **Алексей Константинович Толстой (1817—1875).**

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».

Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве». Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).

### **Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878).**

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы

(«Неправильная поэзия»)), «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

### **ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА.**

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

### **Русская литература на рубеже веков.**

#### **Иван Алексеевич Бунин (1870—1953).**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Буине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».

### **Александр Иванович Куприн (1870—1938).**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».

### **Серебряный век русской поэзии.**

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты,

творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

### **Валерий Яковлевич Брюсов.**

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

### **Константин Дмитриевич Бальмонт.**

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

### **Андрей Белый.**

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

### **Акмеизм.**

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

### **Николай Степанович Гумилев.**

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

### **Футуризм.**

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

### **Игорь Северянин.**

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

### **Хлебников Велимир Владимирович.**

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

### **Новокрестьянская поэзия.**

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

### **Николай Алексеевич Клюев.**

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

### **Максим Горький (1868—1936).**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды

жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся).

Наизусть. Монолог Сатина.

### **Александр Александрович Блок (1880—1921).**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).

### **Особенности развития литературы 1920-х годов.**

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал»,

конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

### **Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930).**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Сергей Александрович Есенин (1895—1925).**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина

дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Александр Александрович Фадеев (1901—1956).**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева».

### **Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов.**

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.

### **Марина Ивановна Цветаева (1892—1941).**

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя

твое — птица в руке...», «Госка по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

### **Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938).**

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

### **Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951).**

Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»

### **Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940).**

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабея», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабея и романе А. Фадеева “Разгром”».

### **Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940).**

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

### **Михаил Александрович Шолохов (1905—1984).**

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

**Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.**

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

### **Анна Андреевна Ахматова (1889—1966).**

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомиллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Борис Леонидович Пастернак (1890—1960).**

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-

содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

### **Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.**

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):

### **Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы.**

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности

утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения.

В. В. Быков. «Сотников».

В. Распутин. «Прощание с Матерой».

Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

### **Творчество поэтов в 1950—1980-е годы.**

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные

средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения.

Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

### **Драматургия 1950—1980-х годов.**

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).

### **Александр Трифонович Твардовский (1910—1971).**

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-

исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Теория литературы. Стилль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Александр Исаевич Солженицын (1918—2008).**

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

### **Александр Валентинович Вампилов (1937—1972).**

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова

«Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».

### **Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов.**

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и изучения В. Набоков. Машенька.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

### **Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.**

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и изучения.

В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998),

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

### **3. Требование к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 257/171 часов.

**6. Разработчик:** Муртазина Е.В., Мубаракшина А.Ю., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

## **ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **1. Цели и задачи дисциплины.**

**1.1.** Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОУД.02.

### **3. Содержание дисциплины**

Страны и национальности.

Счет 1-20.

Особенности формы знакомства в английском языке. Отработка речевого образца с глаголом to be (What is your name? Where are you from?)

Введение грамматического материала: числительные (numbers) 1-20

Притяжательные местоимения

Упражнения на отработку произносительного навыка

Употребление неопределенного артикля с существительными единственного числа.

Отработка использования числительных (1-20)

Знакомство. Притяжательный падеж. Множественное число существительных.

Представление людей: профессия, возраст, место работы, адрес, семейное положение.

Вопросительные и отрицательные формы глагола to be

Введение грамматического материала: Possessive Case (притяжательный падеж).

Составление генеалогического древа

Словосочетания: прилагательное и существительное

Множественное число существительных. Особые случаи употребления.

Отработка правописания числительных (1-100).

Мир профессии.

Работа и профессии. Время. Present Simple (утвердительные и отрицательные предложения).

Названия профессий. Рабочий день.

Отработка утвердительных и отрицательных предложений в Present Simple. Структура и особенности употребления. Вспомогательный глагол (do/does).

Наречия, употребляемые в Present Simple

Время: правила произнесения

Местоимения: правила употребления

Present Simple (вопросительные предложения). Наречия частоты. Предлоги времени.

Лексическая тема «Преимущества и недостатки места работы»

Отработка вопросительных предложений в Present Simple (общий, альтернативный, разделительный вопросы).

Отработка вопросительных предложений в Present Simple (специальные вопросы).

Упражнение на порядок слов в предложении.

Использование предлогов времени в речи.

Глаголы-антонимы

Особенности написания неформального письма.

Моя квартира.

Лексика по теме «Дом». Конструкция There is/are.

Введение лексики: название комнат, предметов мебели.

Отработка грамматической конструкции There is/are

Описание комнаты с помощью конструкции There is/are

Упражнения на постановку указательных местоимений (this/that/these/those).

Отработка лексического материала по теме.

Особенности использования местоимений some/any в предложениях.

Чтение текста «My house».

Рабочий день. Выходные.

Мой рабочий день. Модальные глаголы can/could. Формы глагола to be в прошедшем времени.

Описание своего рабочего дня.

Введение модального глагола can/could и отработка использования в речи.

Упражнение на употребление глагола to be в настоящем и прошедшем времени.

Использование предлогов в речи

Особенности написания формального письма.

Выходные. Past Simple Tense (утвердительные и отрицательные предложения).

Занятия в выходные дни. Хобби.

Введение и отработка грамматического материала: Past Simple Tense – правила образования и употребления

Past Simple: неправильные глаголы

Past Simple составление утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений

Ознакомление с частями речи английского языка и употребление их в речи

Составление рассказа «How I spent my last weekend».

Мои друзья.

Мои друзья. Past Simple (вопросительные предложения). Неправильные глаголы.

Представление своего друга: имя, внешность, характер, образование, место его жительства.

Неправильные глаголы, образование вопросительных форм простого прошедшего времени.

Числительные 100 – 1000

Употребление наречий прошедшего времени (last night, yesterday, two days ago) в устной речи.

Описание своего друга.

Еда и напитки.

Еда и напитки. Меню. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Введение лексики: названия блюд, их виды, разновидности напитков.

Особенности употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных

Отработка употребления выражений I like/I'd like.

Выполнение упражнений на подбор местоимений some/any, ответы на вопросы how much/ how many.

Составление собственного меню.

Город, в котором я живу. Лондон.

Мой город. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.

Введение лексического материала: место расположения города на карте, его достопримечательности, места отдыха, культурного развлечения.

Сравнительная и превосходная степени прилагательных, порядок слов в предложении.

Употребление грамматической конструкции «have got/has got» в речи.

Описание своего города.

Лондон.

Составные существительные.

Знакомство с Лондоном, достопримечательностями.

Особенности правописания сложных (составных) существительных.

Употребление связывающих слов «which/where» в предложениях.

Чтение текста «London».

Здоровый образ жизни. Жизнь как приключение.

Названия частей тела.

Present Continuous.

Введение лексики по теме «Здоровый образ жизни»; названия частей тела.

Особенности образования утвердительных, отрицательных и вопросительных форм Present Continuous, употребление в речи.

Правописание глаголов с окончанием –ing .

Чтение текста «My brothers».

Описание одного из членов семьи.

Жизнь – приключение

Конструкция «to be going to»; инфинитив; предлоги; составление открытки.

Употребление вопросительных, отрицательных и утвердительных форм конструкции «to be going to» в устной речи.

Особенности использования инфинитива

Употребление предлогов сравнения в речи.

Особенности составления открытки (письма).

Известные личности.

Знаменитости.

Составление сказки.

Знакомство с известными деятелями: писателями, художниками, скульпторами, музыкантами, политическими деятелями.

Упражнения на формирование навыка, требующего ответов на вопросы «What sort of», «How old», «Which one».

Место наречий в предложениях, образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов –ful, -y, -ous, -ic.

Составление сказки или рассказа по теме.

Present Perfect (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения).

Фразовые глаголы.

Особенности образования утвердительных, вопросительных и отрицательных форм Present Perfect и их употребление в речи.

Место наречий «ever, never, just, already, yet» в предложениях.

Упражнения на употребление фразовых глаголов и отработка их в речи.

Особенности составления благодарственного письма.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 175/117 часов.

**6. Разработчик:** Якимова О.А., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

## **ОУД. 03 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

#### **Общая характеристика учебной дисциплины**

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении математики как базовой, так и профильной учебной дисциплины, контролю не подлежит.

## **2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области

«Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **3. Содержание дисциплины**

#### **Введение**

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### **АЛГЕБРА**

##### **Развитие понятия о числе**

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.

Корни, степени и логарифмы.

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

##### **Практические занятия**

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.

### ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла.

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

Функции, их свойства и графики

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.

Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.

Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

## НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего

значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

### УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

### КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и

перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

## ГЕОМЕТРИЯ

### Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

### Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

### Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

### Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

### Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

#### **4. Требование к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 234/156 часов.

**6. Разработчик:** Амирова Э.Н., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

## **ОУД. 05. ИСТОРИЯ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»<sup>1</sup>.

- При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся,

- воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития

- производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля история изучается более углубленно. В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из

обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

## **3. Содержание дисциплины**

### **Введение**

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).

Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

### **1. Древнейшая стадия истории человечества**

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека.

Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

### **2. Цивилизации Древнего мира**

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи.

Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию.

Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.

Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутривнутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

### 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их

вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение.

Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап.

Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события.

Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

#### 4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-

Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России.

Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.

Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура Руси конца XIII— XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

## 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии.

Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце».

Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат

О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем

мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру.

Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

## 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования.

Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии.

Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции.

Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления,

жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

#### 8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма».

Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз.

Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север —

Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве.

Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике.

Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

#### 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки.

Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

#### 10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов

и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос.

Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской

повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство.

Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

## 11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.

Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае.

Сун Ятсен. Гомиьндан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Россия на рубеже XIX— XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904— 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года.

Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии.

Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года.

Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны.

Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

## 12. Между мировыми войнами

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе.

Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.

Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.

Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств

«Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, и Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.

Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации.

Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

### 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный

протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

### 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции.

Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство

социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США.

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа.

Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

#### 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в

промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.

Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры.

Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция.

Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

#### 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.

Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 234/156 часов.

5. **Разработчик:** Хайруллина Ф.М., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

## **ОУД. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни.

### **2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина принадлежит к общей образовательной учебной дисциплине.

### **3. Содержание дисциплины**

#### Раздел. Лёгкая атлетика

1) Совершенствование техническим приёмам и элементам легкоатлетических видов спорта

- Цели и задачи физического воспитания.
- Профессиональная подготовка учителя.
- Физическая культура, учебная программа, учебные нормативы, требования к учащимся, выбор физорга, дежурство на уроке, подготовка инвентаря, дисциплина, техника безопасности.

- Бег на средние дистанции.
- Прыжки в длину. Определение физической подготовленности.
- Подвижные игры, эстафета.
- Метание гранаты.
- Подвижные игры, бег на средние дистанции.
- Прыжки в длину – зачёт.
- Построение, разминка. Прыжки в длину.
- Подготовка к прыжку с разбега. Отталкивание, эстафета.
- Ходьба в чередовании с бегом на 2км.
- Построение, разминка. Метание гранаты.
- Прыжки в длину.
- Определение физической подготовленности. Упражнение на различные

группы мышц.

- Бег на короткие дистанции 30-60м
- Упражнения на различные группы мышц, прыжки через скакалку.
- Построение: разминка, 100м бег по дистанции, прыжки в длину.
- ОРУ на развитие координационных способностей. Подвижная игра.
- Разминка, упражнения на развитие гибкости
- Итоги занятий по лёгкой атлетике, совершенствование изученного

материала, выставление оценок.

Самостоятельная работа:

- Прыжки, на скакалке вращая вперед или назад.
- Выпады вправо и влево.
- Прыжки со сменой прямых ног вперед.
- Можно рекомендовать учащимся выполнять прыжки под музыку, что значительно повысит эмоциональность занятия, будет способствовать выполнению большего объема работы и с более высокой интенсивностью.

- Прыжки из глубокого приседа, с отягощением

#### Раздел. Спортивная игра баскетбол.

2) Совершенствование техническим и тактическим приёмам спортивной игры баскетбол.

- Правила игры, размеры площадки, мяча, история развития, состав команды, цель игры.
- Разминка. Передачи мяча на месте и в движении, ведение мяча.
- Двойной шаг 2x1.
- Построение, разминка. Сочетание изученных приёмов.
- Двойной шаг, броски с близкого расстояния, выбивание мяча.
- Добивание, подбор мяча. Упражнения на различные мышечные группы.
- Построение, разминка с мячом. Броски с близкого расстояния, 2x1, 2x2.
- Подбор мяча, распределение обязанностей и зоны действия, добивание, ведение.
- Двойной шаг, бросок- зачёт. Упражнения на различные группы мышц.
- Построение, разминка с мячом. Броски с близкого и с среднего расстояния.
- Защита зонная, быстрый прорыв.
- Приемы защиты. Игра 1x2.
- Построение, разминка с мячом. Штрафные броски. 2.Сочетание изученных приёмов. Прессинг.
- Игра по упрощённым правилам. Упражнения на различные группы мышц.
- Построение, разминка с мячом. Штрафные броски, сочетание изученных приёмов.
- Баскетбол по упрощённым правилам.
- Упражнения на различные группы мышц.

Самостоятельная работа:

- Поднимание прямых ног из седа, руки сзади.
- Наклоны с касанием пальцами рук пола.
- Маховые движения ноги вперед, назад и в сторону.
- Круговые движения туловища.
- Многоскоки.

Раздел Спортивная игра волейбол.

Совершенствование техническим и тактическим приёмам спортивной игры волейбол.

- Правила игры. Возникновение, развитие игры.
- Ходьба в различном темпе, бег с изменением направления, прыжки у сетки, верхняя передача на месте в парах, нижняя прямая передача, подвижные игры с мячом.
- Учебно-тренировочная игра.
- Разминка. Подвижная игра, передачи у стены и в парах.
- Прямая подача и верхняя прямая мяча. Учебно-тренировочная игра.
- Передача одной рукой от плеча.
- Разминка. Подвижная игра, передача на месте и в движении.

- Эстафета, верхняя прямая передача.
- Учебно-тренировочная игра.
- Разминка с мячом. Подвижная игра с мячом.
- передача. Передача-бросок, эстафета.
- Подбрасывание мяча на месте, в беге.
- Разминка с мячом. Передача сверху двумя руками – зачёт.
- Передачи в парах. Подачи избранным способом.
- Передача мяча по кругу.
- Разминка с мячом. Передачи в парах.
- Подачи мяча избранным способом- зачёт. Обучение нападающему удару. Учебно-тренировочная игра. 3.18. Судейство. Упражнения на различные группы мышц.

Самостоятельная работа: -

- Сгибание и разгибание рук в упоре от пола.
- Подъем туловища из положения лежа (на гимнастическом мате).
- Подтягивание на высокой (мальчики) и низкой перекладине из виса лежа (высота 90 см от пола, девочки).
- Прыжок, в длину с места.
- Прыжки через скакалку.
- Приседание на одной ноге («пистолетик»).
- Наклон вперед из положения сидя

#### Раздел Лыжная подготовка

Совершенствование техническим и приёмам лыжных ходов.

- Теоретические сведения. Дежурство. Система выставления оценок.
- Организация факультативных занятий. Подвижная игра «По местам».
- Подбор лыж и ботинок.
- Строевые приёмы.
- Повороты на месте зачёт. Скользящий шаг с палками и без.
- Медленное передвижение 2км.
- Повороты на месте переступаниями, махом. 2.Скользящий шаг 1м-зачёт, скользящий шаг с палками.
- Медленное передвижение 3км.
- Повороты на месте переступаниями, махом. 2.Скользящий шаг с палками.
- Имитация ходов.
- Повороты на месте.
- Повороты переступанием и махом. Подготовка к зачёту.
- Медленное передвижение на лыжах 3км.
- Подъём ступающим шагом.
- Медленное передвижение 3км. Распределение сил.

- Подъём «ёлочкой».
- Строевые приёмы спуски в основной стойке и торможение плугом.
- Подъём «ёлочкой». Медленное передвижение 4км.
- Прохождение дистанции в среднем темпе.
- Строевые приёмы.
- Спуск в стойке отдыха. Подъём «ёлочкой».
- Итоги занятий по лыжной подготовке.
- Строевые приёмы. Спуск в стойке отдыха.
- Подъём «ёлочкой». Медленное передвижение 4км. 3.Итоги занятий по лыжной подготовке.

Самостоятельная работа:

- Самостоятельное катание на лыжах с родителями .
- Поднимание прямых ног из седа, руки сзади.
- Наклоны с касанием пальцами рук пола.
- Маховые движения ноги вперед, назад и в сторону.
- Круговые движения туловища.
- Многоскоки.

#### Раздел Гимнастика

Совершенствование техническим и приёмам спортивной гимнастики.

- Виды спортивной гимнастики.
- Упражнения в равновесии. Строевые упражнения. ОРУ с гимнастическими палками. Акробатические упражнения в равновесии. Эстафета.
- Строевые упражнения. ОРУ со скакалками.
- Упражнения в равновесии. Акробатические упражнения – зачёт.
- Эстафета. Упражнения на брюшной пресс.
- Теоретические сведения. Строевые приёмы.
- ОРУ со скакалками. Лазанье по гимнастической стенке. Опорные прыжки.
- Вольные упражнения. Упражнения на брюшной пресс.
- Теоретические сведения. Строевые приёмы. Упражнения на скамейках.
- Лазанье по канату, гимнастической стенке. Опорные прыжки.
- Вольные упражнения. Эстафета.
- ОРУ с мячами. Лазанье по канату.
- Опорные прыжки – зачёт. Вольные упражнения. 3.Общая физическая подготовка. Эстафета.

Самостоятельная работа:

- - Кувырок вперед.
- - Из упора присев перекаат назад в положении группировки и перекаатом вперед вернуться в и.п.

- - Кувырок назад.
- - Из седа на полу пережат назад, коснуться ногами пола за головой и поставить руки на опору как можно ближе к плечам пальцами к себе.
- - Стойка на руках.
- - Из упора присев толчком приподнять ноги, руки немного сгибаются.
- - Из того же и.п., опираясь прямыми руками, приподнять согнутые ноги выше.
- - Выполнять упражнение только со страховкой.
- - Стойка на лопатках.

#### Раздел Лёгкая атлетика.

Совершенствование техническим приёмам и элементам легкоатлетических видов спорта

- Строевые упражнения. ОРУ со скакалками.
- Медленный бег 1км. Эстафеты.
- Бег на короткие дистанции. Прыжки в высоту способом «перешагивание».
- Прыжки в высоту способом «перешагивание».
- Эстафета. 4x100 м
- Теоретические сведения. Прыжки в высоту.
- Зачётный урок. Эстафета. Медленный бег 1км. 3.Прыжки в длину.

Челночный бег 30м.

- Прыжки в длину. Метание гранаты.
- Эстафета. Бег 1км.
- Челночный бег – зачёт.
- Прыжки в длину. Зачётный урок.
- Метание гранаты. Эстафета. Угол в висе.
- ОРУ, упражнения на развитие силы.
- Прыжки в длину. Толкание ядра.
- Эстафета. Бег 1,5км. Угол висе.
- Подведение итогов. Подвижная игра.

Самостоятельная работа:

- Прыжки, на скакалке вращая вперед или назад.
- Выпады вправо и влево.
- Прыжки со сменой прямых ног вперед.
- Можно рекомендовать учащимся выполнять прыжки под музыку, что значительно повысит эмоциональность занятия, будет способствовать выполнению большего объема работы и с более высокой интенсивностью.

- Прыжки из глубокого приседа, с отягощением.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 175/117 часов.

**6. Разработчики:**

Гиниятов Рамазан Ханифович., преподаватель физического воспитания  
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Миннуллин Марат Мансурович., преподаватель физического воспитания  
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Любимова Мария Викторовна., преподаватель физического воспитания  
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Усманов Ринат Камилевич., преподаватель физического воспитания ГАПОУ  
«Казанский педагогический колледж»

## **ОУД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования общепрофессиональной подготовки по специальности «Дошкольное образование» на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

## **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Учебная дисциплина принадлежит к общей образовательной учебной дисциплине.

## **3. Содержание дисциплины**

**Введение.** Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».

Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий и специальностей СПО.

Основные виды деятельности: Ознакомление с основами безопасности жизнедеятельности, с целями и задачами дисциплины. Определение теоретических положений дисциплины, определение терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Определение роли основ безопасности жизнедеятельности в формировании современных навыков безопасного мышления и жизнедеятельности людей. Обучение правилам безопасного поведения в социуме, бережному отношению к индивидуальному здоровью, соблюдению основ здорового образа жизни. Определение тесной взаимосвязи между такими понятиями как «индивидуальное здоровье» человека и понятием «общественное здоровье», как категориями государственного значения.

### 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Влияние алкоголя на физическое здоровье человека и его поведение. Влияние табачного дыма на физическое здоровье человека. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Социальные последствия алкоголизма и табакокурения.

Профилактика алкоголизма и табакокурения. Понятие о наркомании и токсикомании. Медицинские и социальные последствия пристрастия к

наркотикам. Профилактика наркомании. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Понятие об инфекционных заболеваниях. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Основные методы профилактики инфекционных заболеваний.

Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Понятия травма, рана, ранение. Меры асептики и антисептики. Оказание первой медицинской помощи. Соблюдение правил асептики антисептики.

Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в РФ. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

#### ***Основные виды деятельности:***

Получение представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности. Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. Получение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека. Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. Овладение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Определение роли семьи как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности, формирование представлений о здоровом образе жизни. Освоение знаний о положениях семейного кодекса, декларации ООН «О правах ребенка», факторов определяющих взаимоотношения полов, факторов пагубно влияющих на здоровье родителей, а следовательно на здоровье ребенка, факторов повышающих уровень защищенности жизненно важных интересов личности - создание благополучной семьи и её сохранение.

Воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровья женщины во время беременности и рождения здорового ребенка. Обучение соблюдению правил личной гигиены беременной женщины, а также правил ухода за новорожденным. Формирование представлений о культуре, традициях, социально-нравственных позициях семейных отношений, в том числе духовных

и здоровых взаимоотношений в семье. Определение приемов по нормализации психологического климата в семье.

## 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Классификация ЧС. Характеристика и причины ЧС природного и техногенного характера. Оценка, меры по обеспечению безопасности. Действия населения при ЧС природного характера. Действия населения при ЧС техногенного характера.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи. Понятие о Гражданской обороне. Структура РСЧС и ГО. Силы и средства РСЧС и ГО осуществляют: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения, наблюдение, контроль, ликвидацию ЧС. Организация гражданской обороны в общеобразовательной организации. Содержание плана мероприятий общеобразовательной организации по защите учащихся и персонала в ЧС. Гражданская оборона и её предназначение. Основные задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы и их основное предназначение. Основные проводимые мероприятия. Локализация или нейтрализация источников опасности. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Частичная санитарная обработка. Дезактивация, дегазация и дезинфекция. Специальные дезинфицирующие средства.

Признаки опасности возникновения взрыва. Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

Наиболее эффективные методы борьбы с террористической угрозой.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция РФ - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав,

свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.

Основные виды деятельности:

Овладение приемами действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Формирование личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. Приобретение умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Обучение умению предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников. Умение применять полученные теоретические знания на практике:

-Принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Изучение основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз. Формирование представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Получение знаний основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

### 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

История создания Вооруженных Сил России. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Виды воинской деятельности

и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.

Воинская дисциплина и ответственность.

Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части.

Основные виды деятельности:

Формирование личностных, духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. Формирование готовности к служению Отечеству, его защите. Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, порядка несения службы и воинских ритуалов. Освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту.

#### 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Понятия - рождаемость смертность, продолжительность жизни. Характеристика уровней репродуктивного здоровья человека и общества. Наследственные болезни. Основные группы наследственных болезней. Риск рождения ребенка с наследственной болезнью. Резус - несовместимость матери и плода. Последствия резус – несовместимости крови матери и плода. Загрязнение атмосферы. Радиоактивное загрязнение. Загрязнение вод. Влияние неблагоприятных факторов внешней среды на здоровье плода и новорожденного. Нравственность и её значение в жизни человека. Факторы, влияющие на благополучие семьи. Причины распада молодой семьи. Инфекции - передаваемые половым путем, их профилактика. ВИЧ/СПИД , способы передачи, профилактика. Понятие репродуктивное здоровье. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. ЗОЖ - основная стратегия сохранения репродуктивного здоровья. Понятие о эмоциях и эмоциональных состояниях. Психосоматические заболевания и их причины. Формирование психологической устойчивости. Понятия самовоспитание, самосовершенствование личности. Пути развития качеств – силы воли, сознания. Понятие стресс. Стадии адаптации к

стрессу. Понятие дистресс. Общие принципы борьбы со стрессом. Психическое саморегулирование. Известные методы психического саморегулирования: Аутогенная тренировка, дыхательная гимнастика, методика отработки концентрации внимания. Понятие о биоритмах и работоспособности. Основные хроно типы человека. Физиологические основы построения режима дня. Вода важный компонент организма. Значение соблюдения питьевого режима для сохранения здоровья человека. Основные положения о понятии рациональное питание. Таблицы состава пищевых продуктов. Расчет калорийности и сбалансированности рациона по основным питательным веществам. Формирование примерного рациона питания для разных категорий людей в зависимости от энергозатрат в течении суток. Понятие о двигательной активности. Влияние двигательной активности на организм. Понятие о гипокинезии и гиподинамии. Влияние недостатка двигательной активности на организм. Гигиена как область медицины. Понятие личная гигиена. Правила личной гигиены. Гигиена кожи, волос, одежды, обуви. Гигиена кожи. Основные правила гигиенического ухода за кожей и её производными.

#### ***Основные виды деятельности:***

Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.

Формирование ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности. Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. Получение навыков необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

Привитие представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **предметных результатов:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

5. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 117/78 часов.

6. **Разработчик:** Равилова Г.Ф., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

## **ОУД. 08 Информатика**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики • и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

## **2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина принадлежит к общей образовательной учебной дисциплине.

## **3. Содержание дисциплины**

### **Введение**

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

### **1. Информационная деятельность человека**

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.

1.2. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.

### **Практические занятия**

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с программным обеспечением.

Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

1.3. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

## 2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятиям информации и ее измерению. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.

Практические занятия

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на компакт-диски различных видов.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Практическое занятие

Пример АСУ образовательного учреждения.

## 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия

Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным программным обеспечением рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практическое занятие

Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Практические занятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Программы-переводчики.

Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.

Практические занятия

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей.

Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований).

Средства графического представления статистических данных (деловая графика).

Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.

Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия

Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных.

Заполнение полей баз данных.

Возможности систем управления базами данных.

Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций.

Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование презентационного оборудования.

Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами.

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Практические занятия

Поисковые системы.

Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Модем.

Единицы измерения скорости передачи данных.

Электронная почта и формирование адресной книги.

5.2. Методы и средства создания и сопровождения сайта.

Практическое занятие

Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации).

5.3. Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы).

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 150/100 часов

**6. Разработчик:** Агмалова Айгуль Фаритовна, преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

## **ОУД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в

сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, и примерной программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» для специальностей среднего профессионального образования.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих

целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового само-сознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых

дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

## **2. Место дисциплины в структуре ПССЗ**

Учебная дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

## **3. Содержание дисциплины**

- Введение

- Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика

объекта их

- изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и

- специальностей СПО.

- Человек и общество

- Природа человека, врожденные и приобретенные качества

- Философские представления о социальных качествах человека.

Человек, индивид,

- личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности.

Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.

- Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

- Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

- Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.

Цель и смысл

- человеческой жизни.

- Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного

- мышления.

- Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).

- Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

- Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности

- самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

- Общество как сложная система

- Представление об обществе как сложной динамичной системе.

Подсистемы и

- элементы общества. Специфика общественных отношений.

Основные институты

- общества, их функции.

- Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

- Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы

- социального изменения. Понятие общественного прогресса.

- Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

- Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

- Духовная культура человека и общества

- Духовная культура личности и общества

- Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в

- общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.

- Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие

- и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

- Наука и образование в современном мире

- Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

- Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

- Экономика

- Экономика и экономическая наука. Экономические системы

- Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.

- Факторы производства.
- Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
- Рынок. Фирма. Роль государства в экономике
- Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.
- Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная
  - конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка.
  - Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.
  - Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.
  - Основы налоговой политики государства.
  - Рынок труда и безработица
  - Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.
  - Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель.
  - Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.
  - Основные проблемы экономики России.
  - Элементы международной экономики
  - Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.
  - Организация международной торговли. Государственная политика в области
    - международной торговли. Глобальные экономические проблемы.
    - Социальные отношения

- Социальная роль и стратификация
- Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.
- Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.
- Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.
- Социальные нормы и конфликты
- Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.
- Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.
- Важнейшие социальные общности и группы
- Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические,
  - профессиональные, поселенческие и иные группы.
  - Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.
  - Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
  - Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения.
  - Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.
- Политика
  - Политика и власть. Государство в политической системе
  - Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.
  - Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.
  - Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального значения современных государств. Межгосударственная

интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

- Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

- Правовое государство, понятие и признаки.

- Участники политического процесса

- Личность и государство. Политический статус личности.

Политическое участие

- и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.

- Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

- Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

- Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

- Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-

- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.

- Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

- Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

- Право

- Правовое регулирование общественных отношений

- Юриспруденция как общественная наука.

- Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

- Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

- Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. По-

- рядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.

- Юридическая ответственность и ее задачи.

- Основы конституционного права Российской Федерации

- Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.
  - Местное самоуправление.
  - Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.
  - Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.
  - Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
  - Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.
  - Право на благоприятную окружающую среду.
  - Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.
  - Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
  - Отрасли российского права
  - Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.
    - Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
    - Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.
      - Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.
      - Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.
      - Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
      - Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.
      - Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

•личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

6. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 227/151 часов.

7. **Разработчик:** Хайруллина Фарида Миннегарифовна, преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

## **ОУД. 10 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

### **2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

### **3. Содержание дисциплины**

#### Химия

#### 1. Общая и неорганическая химия

##### 1.1. Введение

Химическая картина мира как составная часть естественно-научной

картины мира. Роль химии в жизни современного общества.

Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.

Химическое содержание учебной дисциплины «Естествознание» при освоении специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

## 1.2. Основные понятия и законы химии

Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.

## 1.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Д. И. Менделеев об образовании и государственной политике.

## 1.4. Строение вещества

Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

## 1.5. Вода. Растворы

Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.

## 1.6. Неорганические соединения

Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли.

Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.

Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.

Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.

Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.

Металлы и сплавы как художественный материал. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства. Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства.

## 2. Органическая химия

### 2.1 Основные положения теории строения органических соединений.

Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.

## 2.2 Углеводороды.

Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.

## 2.3 Кислородсодержащие органические вещества.

Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры.

Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства.

Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.

## 2.4 Азотсодержащие органические соединения.

Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.

## 3. Химия и жизнь

### 3.1 Химия и организм человека.

Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

### 3.2 Химия в быту.

Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.

Основные виды учебной деятельности студентов

### Важнейшие химические понятия

Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология

### Основные законы химии

Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева

### Основные теории химии

Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений

### Важнейшие вещества и материалы

Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс.

### Химический язык и символика

Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или

международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций.

### Химические реакции

Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.

### Химический эксперимент

Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента

### Химическая информация

Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

### Расчеты по химическим формулам и уравнениям

Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям

### Профильное и профессионально значимое содержание

Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

### Биология

1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии

Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.

*Основные виды деятельности:* Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей

## 2. Клетка

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.

Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.

Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.

Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

*Основные виды деятельности:* Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам

## 3. Организм

Организм — единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.

Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.

Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и

пост-эмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.

Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.

Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.

Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

*Основные виды деятельности:* Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого

#### 4. Вид

Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ.

Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.

*Основные виды деятельности:* Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное

мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас

#### 5. Экосистемы

Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.

Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

*Основные виды деятельности:* Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами

естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 150/100 часов.

**6. Разработчик:** Габдуллина Г.Т., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

## **ОУД. 11 ГЕОГРАФИЯ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Данная программа составлена на основе авторской учебной программы Е. В. Баранчикова, преподавателя кафедры экономической социальной географии Московского педагогического государственного университета, доцента и кандидата географических наук.

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ.**

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППСЗ).

## **3. Содержание дисциплины**

## Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### 1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

#### *Практические занятия*

Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

### 2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

#### *Практические занятия*

Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

### 3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

### *Практические занятия*

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

#### 4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

### *Практические занятия*

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

#### 5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства.

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства,

исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

*Практические занятия*

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

6. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

#### География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

#### География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

#### География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

#### География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

#### *Практические занятия*

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

## 7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

### *Практические занятия*

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

## 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

### *Практические занятия*

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

5. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 117/78 часов.

6. **Разработчик:** Мубаракшин Руслан Ильдусович, преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

## **ОУД.12 ЭКОЛОГИЯ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Программа составлена на основе авторских работ П.М.Скворцова (доцента кафедры методики обучения биологии Московского института открытого образования, кандидат педагогических наук, доцент, почетный работник общего образования РФ), Е.В. Титова (профессор кафедры естествознания Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова, доктор педагогических наук, кандидат биологических наук, доцент), Е.В.Колесовой (доцент кафедры экологического образования и устойчивого развития Московского института открытого образования, председатель Центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по экологии, эксперт Института устойчивого развития Общественной палаты РФ, кандидат педагогических наук), Я.В.Скворцовой (преподаватель высшей педагогической категории ГБОУ среднего профессионального образования г. Москвы «Медицинский колледж № 2» )

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего

образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Программа учебной дисциплины «Экология» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

## **2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина принадлежит к общей образовательной учебной дисциплине.

## **3. Содержание дисциплины**

### **Введение**

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.

### **1. Экология как научная дисциплина**

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.

### *Демонстрации*

Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

### *Практическое занятие*

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

## 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.

Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

### *Демонстрация*

Схема агроэкосистемы.

### *Практическое занятие*

Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

## 3. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.

### *Демонстрации*

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты».

Экологический след.

*Практическое занятие*

Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

#### 4. Охрана природы

Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

*Демонстрации*

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Особо охраняемые природные территории России.

*Практическое занятие*

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Экскурсия.

Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.

#### 5. Обобщающее повторение

Обобщающее повторение пройденного курса географии, проверка закрепленных знаний, умений и навыков

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

5. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 51/34 час.

6. **Разработчик** Мубаракшин Руслан Ильдусович, преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

## **УД.01. «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК» (для русскоязычных студентов)**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Федераль Дәүләт стандартларында белем бирү системасының төп үсеш юнәлеше – системалы-эшчәнлекле юнәлеш, ә системаны барлыкка китерә торган төп компонент – нәтижә: шәхси, метапредмет, предмет нәтижәләре дип билгеләнелә. Стандартларда күрсәтелгән бу концептуаль методологик нигез барлык фәннәрне уку системасына да, шул исәптән рус телле укучыларга татар телен һәм татар әдәбиятын уку системасына да карый. Ягъни рус телле укучыларга татар теле һәм татар әдәбияты уку системасының барлык компонентлары да: программалар, уку-методик комплектлары, дәрес процессы, контроль, идарә итү, белем күтәрү һ.б. – бар да бер максатка – нәтижәгә хезмәт итә.

Билгеле булганча, укуның максаты жәмгыять тарафыннан куелган социаль заказ белән билгеләнә. Татарстан Республикасында белем бирү системасының төп бурычы – ижади фикерләүче, инициативалы, ижтимагый тормышта актив катнашучы, белемле, ике дәүләт һәм чит телләрдә дә иркен сөйләшеп аралашучы билингваль (полилингваль) шәхес тәрбияләү.

Татарстан Республикасы Конституциясенә 8 нче маддәсендә һәм “Татарстан Республикасы халыкларының телләре турындагы” Законда күрсәтелгәнчә, Татарстанда дәүләт телләренә икесен дә белү халыкларның үзара аңлашып, тату яшәвенә нигезен тәшкил итә. Татар теле, дәүләт теле буларак, барлык урта һөнәри уку йортларында төп уку предметларының берсе булып тора.

Әлеге программа рус телле укучыларга татар теле һәм әдәбият укыту буенча эш программаларын төзү өчен нигез булып тора: ул укыту предметының мәжбүри өлешен билгели. Эш программаларына, уку йортының эш үзенчәлеген, укучыларның индивидуаль мөмкинлекләрен исәпкә алып, уку материалын өйрәнүгә сәгатъләр саны бүленешен һәм материалны өйрәнү эзлеклелеген билгеләүдә, эчтәлекне киңәйтүдә, шулай ук укучыларның коммуникатив компетенцияләрен формалаштыру юлларын ачыклауда укытучылар үзгәрешләр кертә алалар. Бу үзгәрешләр эш программаларының аңлатма язуында чагылыш табарга тиеш.

Программа дәүләт контроле һәм белем сыйфатын билгеләү системасы өчен нигез булып тора.

## **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Эш программасы урта һөнәри белем бирү төп программасының Федераль дәүләт белем бирү стандартына (ФДББС) туры китереп түбәндәге һөнәрләргә өйрәткәндә кулланыла: (һәр һөнәри уку йортының белгечлекләре санала)

Татар теле һәм әдәбияты фәннең төп һөнәри белем бирү программасы төзелешендәге урыны: гомумбелем бирү циклы.

Урта һөнәри уку йортларында татар теле һәм әдәбияты фәнне укыту концентрик юнәлештә оештырыла, ягъни мәктәптә укыту предметының эчтәлеге тирәнтен кабатлана, барлык үзләштерелгән материал сөйләм эшчәнлегенә барышында кабатлана һәм ныгытыла.

## **3. Содержание дисциплины**

### **Сөйләмнең предмет эчтәлеге**

Телдән һәм язма сөйләмнең эчтәлеге белем һәм тәрбия бирү максатларыннан, шулай ук укучыларының яшь үзенчәлекләре һәм мәнфәгатләреннән чыгып билгеләнә.

*Телләр белгән – илләр белгән. Икетеллек – дәүләт телләре буларак татар һәм рус телләре.*

*Кеше һәм мохит. Ижтимагый урыннар. Ашханәдә. Кибеттә. Шәһәрдә. Юлда, сәфәрдә. Авылда*

*Туган ягыбызның табигате. Татарстан табигате, климаты. Ел фасыллары*

*Туганлык мөнәсәбәтләре. Гаилә. Аралашу культурасы*

*Тарихка сәяхәт. Болгар һәм Зөя утрау- шәһәрчеге*

*Татарстан Республикасы. Дәүләт символлары*

*Чит илләрдәге татарлар. Яшәеше, горейф-гадәтләренң сакланышы*

*Казан- Татарстанның баикаласы. Туган төбәкнең тарихи һәм истәлекле урыннары*

*Китапханалар. Казандагы милли китапханә  
Татарстан музейлары. Милли музейлар. Күргәзмәләр.  
Татар әдипләре  
Татар әдәбияты буенча якынча исемлек:*

1. Ф. Әмирхан. “Хәят”.
2. К. Тинчурин “Сүнгән йолдызлар”.
3. Г. Камал. “Беренче театр”.
4. М. Жәлил. “Жырларым”, “Кичер, илем”.
5. Ә. Еники. “Кем жырлады?”.
6. Ф. Кәрим “Үлем турында уйлама”.
7. Г. Кутуй. “Тапшырылмаган хатлар”.
8. Г. Әпсәләмов. “Ак чәчәкләр”.
9. Х. Туфан. “Кайсыгызның кулы жылы?”.
10. И. Юзеев. “Мин телім дусларга”.
11. Ф. Яруллин. “Сез иң гүзәл кеше икәнсез?”.
12. Т. Миңнуллин. “Әлдермештән Әлмәндәр”, “Илгизәр+ Вера”.
13. Р. Миңнуллин. “Ә ни өчен?”.
14. Р. Фәйзуллин. “Алтын балык түгел, гади балык сөйләде”.
15. Р. Байтимеров. Татарстан гимны.

### **Тел материалы**

*Фонетика.* Лексик темаларга караган сүзләрнең әйтелеше һәм язылышы. Әйтелеше белән язылышы арасында аерма булган сүзләр. Сүз һәм фраза басымы.

*Лексика.* Аралашу темаларына караган лексик берәмлекләргә рецептив һәм продуктив рәвештә үзләштерү. Тотрыклы сөйләм гыйбарәләре; сөйләм әдәбе берәмлекләре. Актив үзләштерелгән сүзләрнең синонимнары, антонимнары. Фразеологик берәмлекләр. Күп мәгънәле сүзләр.

*Грамматика.* Аерым сүз төркемнәренә хас грамматик формаларның татар һәм рус телләрендә тәңгәл килү-килмәве: татар телендә исемнең род категориясе булмавы һәм аның лексик берәмлекләр белән бирелеше; татар телендә исемнең тартым категориясе булуы һәм аның рус телендә бирелеше; татар телендә хикәя фигыльнең заман формаларына хас мәгънәви үзенчәлекләр; татар телендә фигыльнең вид категориясе булмавы һәм аның аналитик формалар белән бирелеше; татар телендә сыйфатның сыйфатланмыш белән ярашмавы; бәйләк һәм бәйләк сүзләрнең татар телендә сүздән соң килүе; татар сөйләмендә кисәкчәләрнең препозитив (*иң, үтә, тома, шыр, әллә*) һәм постпозитив (*түгел, бит, инде, әле,гына/генә, кына/кенә, ук/үк*) булуы; татар телендә саннарның һәм сыйфатларның исем янында төрләнмәве (*өч малайда- у трех мальчиков; бишенче сыйныфта — в пятом классе; жиде баланың — у семи детей, матур бинада — в*

*красивом зданиш*); микъдар саны белән янәшә килгәндә, исемнәрнең сан белән төрләнмәве; затланышлы һәм затланышсыз фигыльләрнең үзенчәлекләре.

Жөмләдә сүз тәртибе. Жөмләдә сүзләрне бәйләүче чаралар. Татар телендәге хикәя жөмләнең хәбәр белән тәмамлану үзенчәлеге. Татар жөмләсендә сөйләм яңалыгының хәбәр алдында урнашуы. (*Бүген безгә кунаклар килә. Кунаклар безгә бүген килә. Кунаклар бүген безгә килә*). Кушма жөмлә турында гомуми төшенчә.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

##### **Фәнне үзләштерү нәтижәсендә укучы куллана белергә тиеш:**

- Сөйләмнең үз контролен гамәлгә ашыру: куелган коммуникатив бурычларның нәтижәлеге күзлегеннән чыгып телдән һәм язма әйтелмәләренә бәяләргә;

- Тел берәмлекләрен дәрәжәгә, төгәллеккә һәм урынлы кулланылышы ягыннан анализларга;

- Төрле функциональ стильдәге текстларга лингвистик анализ ясарга;

##### **Сөйләмдә һәм язуда**

- Иجتимагый-мәдәни, эшлекле аралашу һәм төрле типтагы фәнни жанрларда телдән һәм язмага монологик һәм диалогик сөйләм булдырырга;

- Сөйләмдә хәзерге заман татар теленең төп орфоэпик, лексик, грамматик нормаларын кулланырга;

- Язмада хәзерге заман татар теленең орфографик һәм пунктуацион кагыйдәләрен үтәргә;

- Төрле өлкәдә һәм ситуацияда аралашуның сөйләм тәртибе нормаларын үтәргә;

- Телдән һәм язмага текстта төп информация алымнарны кулланырга.

##### **Фәнне үзләштерү нәтижәсендә укучы белергә тиеш:**

- Рус һәм башка халыклар теленең тарихы, мәдәнияте белән бәйләнеше;

- Сөйләм культурасы, тел нормалары, әдәби тел, сөйләм һәм аның компонентлары төшенчәләренең мәгънәсен;

- Телнең төп берәмлекләрен, аның дәрәжәсен, билгеләрен һәм үзара бәйләнеше;

- Хәзерге заман татар әдәби теленең орфоэпик, лексик, грамматик, орфографик һәм пунктуацион нормаларын.

**Укучы фәнне үзләштерү нәтижәсендә алган белемнәрен һәм күнекмәләрен практикада һәм көндәлек тормышта куллана белергә тиеш.**

- Татар телен халыкның рухи, әхлакый һәм мәдәни байлыгы икәнен аңлау;

- Ижади сәләтләрен, мөстәкыйль эш күнекмәләрен үстерү;

- Сүзлек запасын арттыру; тел һәм сөйләм чараларын куллану өлкәсен киңәйтү;
  - Коммуникацион сәләтне камилләштерү;
  - Үз белемне күтәрү һәм дәүләтнең ижтимагый, мәдәни һәм житештерү тормышында актив катнашу.
  - Татар әдәби теленең нормаларын исәпкә алып кирәкле темага( телдән дә, язмага да) бәйләнешле текст төзү;
  - Диалогта, дискуссиядә катнашу;
  - Әдәби культура күренешләре белән мөстәкыйль танышу, һәм аларның эстетик әһәмиятен бәяләү;
  - Әдәби әсәрләргә бәя бирү.
5. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 117/78 час.
6. **Разработчики:** Нигъмәтжанова Гүзәл Васил кызы, Казан педагогия көллиятенең татар теле укытучысы, Хөснетдинова Миңзифа Шакир кызы, Казан педагогия көллиятенең татар теле укытучысы

## **УД.01. «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК» (для татароязычных студентов)**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Федераль дәүләт урта белем стандарты нигезендә урта белем бирү төп гомуми белем бирүнең әһәмиятле өлеше булып тора. Аның төп максаты – урта белем бирү белән беррәттән, студентларның танып белү активлыгын үстерү, уку эшчәнлеге күнекмәләрен формалаштыруга нигез салу, максат куя һәм аны гамәлгә ашыру юлларын эзли белү, уку нәтижеләрен бәяләү күнекмәләрен үстерү. Программа бердәм белем бирү киңлеген һәм шул ук вакытта альтернативлыкны саклап калу максатын күздә тотта.

Укыту фәненең төп һөнәри белем бирү программасындагы урыны: гомуми белем бирү һәм гомум гуманитар, социаль-экономик циклга карый.

“Татар теле” предметын үзләштерүнең максатлары:

- телне тулы бер система буларак күзаллау;
- татар халкының этник төркемнәре һәм диалектлары, төрки телләр, татар теле, татар язуы, татар халкының рухи, әхлакый, мәдәни мирасы турында мәгълүмат бирү;
- татар телен ижтимагый күренеш буларак аңлау, тел нормаларын саклап, тормышның төрле ситуацияләренә бәйле рәвештә тел чараларын дөрес кулланып, үзара аралаша һәм аңлаша белү;

- рухи яктан үскән, үз-үзен танып белүгә һәм камилләштерүгә эзер булган, хәзерге заман көнендә аңлы рәвештә эшчәнлеккә сәләтле шәхес тәрбияләү; дөньяга кешелекле кузаллау, милли үзән, гражданлык позицияләре, патриотизм хисләре, әдәбиятка һәм мәдәни байлыкка хөрмәт һәм мөһабәт формалаштыру;

- әдәбиятның үзенчәлекләре турында аңлауны, әдәби текстны үзләштерү культурасын, әдәби процессның тарихи һәм эстетик яктан чикләнүен, аналитик һәм образлы итеп фикерләүне, укучыларның эстетик һәм ижади сәләтен, укуга булган кызыксынуын, әдәби зәвыгын, телдән һәм язмача сөйләмен үстерү;

- әдәби-теоретик белемнәрне кулланып әсәрне әдәби бербөтен итеп, үзләштерү белемнәрен, төрле төрдәге иңша язуны, кирәкле мәгълүматны эзләү, системалаштыру һәм куллануны (шул ук вакытта интернетка чыгып кирәкле мәгълүматны табуны) камилләштерү;

- укучыларның эстетик белем дәрәжәсен һәм әхлакый тәҗрибәсен баеп;

- туган һәм рус телендә язылган әсәрләрнең рухи камиллегенә үзара бәйләнешен белүне, аларның охшаш яктарын һәм милли үзенчәлекләрен табып әдәби яктан чишү юлларын формалаштыру;

Программа студентларда коммуникатив, лингвистик (тел), этномәдәни компетенцияләрен формалаштыруга юнәлтелгән.

Программада аңлатма язуы, укуту фәнненең эчтәлегенә, тематик планлаштыру, үрнәк тематик план, студентларның эшчәнлегенә характеристика, укуту фәнненең методик һәм материал-техник базасына характеристика, тәкъдим ителүче әдәбият исемлегенә бирелә.

## **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

“Татар теле”н өйрәнү өчен сәгәтьләр саны уку планының вариатив өлешеннән алына. Предмет гомуми белем бирү һәм гомум гуманитар, социаль-экономик циклга карый.

### **2. Содержание дисциплины**

Кереш. Ижтимагый күренеш буларак тел

Туган телнең яшәеше, үсеше. Жанлы һәм үле телләр турында төшенчә. Татарстан Республикасында татар телен һәм башка халыкларның ана телен ассимиляциядән саклау һәм үстерү чаралары. Татарстанда икетеллек.

Татар милли әдәби теленәң язма тамырлары. Борынгы төрки әдәби тел, иске төрки әдәби тел, иске татар әдәби теле. Татарлар кулланган язу төрләре.

Татар теленәң төрки телләр гаиләсендә тоткан урыны. Татар теленәң этногенезы. Татар диаспорасы.

XX гасыр башы әдәбияты

XX гасыр башында сүз сәнгәтенәң үсеш-күтәрелеш чорын кичерүе. Шушы чорда ижтимагый-сәясый тормышта барган үзгәрешләр, аларның ижтимагый-сәясый

һәм әдәби фикергә йогынтысы. Әдәбиятның тормышны реалистик һәм романтик чагылдыру үзенчәлекләре. Заман героена хас сыйфатлар. Язучыларның әхлакый, фәлсәфи һәм әдәби–эстетик эзләнүләре, тәжрибәләре.

Реализмның мәгърифәтчелектән тәнкыйди реализм баскычына күтәрелүе. Рухи азатлык, иман, гомернең чиклелеге, яшәү һәм үлем, матурлык проблемаларын яңача хәл итү омтылышы.

Г.Исхакый. Г.Исхакый ижатында күтәрелгән темалар, аларның бүгенгесе көндә актуальлеге. “Ул әле өйләнмәгән иде” повестендә катнаш никахлар темасы.

Г.Тукай. Г.Тукай ижатында халыкчанлык темасы. Әлеге теманың формалашуына китергән сәбәпләр. Шигырьләрен анализлау. “Милли моңнар”, “Сәрләүхәсез”, “Сорыкортларга”, “Мәхәббәт”, “Ваксынмыйм”

С. Рәмиев, Дәрдемәнд. С. Рәмиев, Дәрдемәнд ижатларында милли темаларның чагылышы.

Ф.Әмирхан. Ф.Әмирханның “Хәят” повестенда хатын-кыз темасының яктыртылышы.

Г.Камал. Г.Камал – татар драматургиясенә нигез салучы, режиссер, артист, драматург. Драма һәм комедияләре. “Бүләк өчен” комедиясе.

1920 – 1930 нчы еллар әдәбияты

1920-1930 нчы елларда Октябрь инкыйлабының, илдә барган вакыйгаларның әдәбиятта чагылышы. Поэзиядә, прозада, драматургиядә үзгәрешләр. Репрессия еллары. Әдәбиятта югалтулар.

Һ. Такташ. Һ. Такташ ижатында бунтарьлек. “Мәхәббәт тәүбәсе”. Мәхәббәт, ата-ана һәм балалар мөнәсәбәтләрен иң изге, бөек хисләр төсендә жырлау.

К. Тинчурин. К.Тинчуринның “Сүнгән йолдызлар” драмасы, темасы, күтәрелгән төп проблемалар.

Г. Кутуй. Г.Кутуйның “Тапшырылмаган хатлар” эсәрендә гаилә темасы. Эсәрдә күтәрелгән темаларга бүгенге көн күзлегеннән чыгып анализ ясау.

1940 – 1950 нче еллар әдәбияты

Бөек Ватан сугышы алып килгән афәтләр. Әлеге теманың әдәбиятта чагылышы. Бу чорда әдәбиятта жанр үзгәрешләре.

М. Жәлил. М.Жәлил ижатында патриотизм, туган илгә мәхәббәт. “Моабит дәфтәрләре” циклы.

Ф. Кәрим. Ф.Кәрим ижатында Ватан темасының чагылышы.

1960 – 2000 нче еллар әдәбияты

1960-2000 нче елларда әдәбиятында төп юнәлешләр. Ижаты турында белешмә. Күтәрелгән темалар, көн кадагына сугучы эсәрләр. Өйдәп баручы прозаик, шагыйрь, драматурглар. Чорның әдәби тенденцияләре.

Х.Туфан. Х.Туфанның фаҗигале, катлаулы тормыш юлы. Тоткынлык чоры ижаты. “Каеннар сары иде”, “Төлләр инде яфрак яралар”, “Аралагыз мине”, “Агыла да болыт агыла”, “Кайсыгызның кулы жылы...”

С. Хәким. С.Хәким ижаты. Туган як җырчысы.

Ф. Яруллин. Күренекле язучы, шагыйрь һәм драматург Ф. Яруллин ижаты.

Ә.Еники. Әмирхан Еникинең “Матурлык”, “Туган туфрак” хикәяләре. Матурлык конципсиясенәң бирелеше.

А. Гыйләҗев. Аяз Гыйләҗевның «Әтәч менгән читәнгә» повестенда күршеләр арасында мөнәсәбәт, хәзерге көн проблемалары.

М.Мәһдиев. М.Мәһдиев ижатында халыкчанлык, әсәрләренәң актуальлеге. “Бәхилләшү” повесте.

Т. Миңнуллин. Т. Миңнуллин ижаты белән тирәнтен танышу, киң кырлы җәмәгать эшлеклесе, драматург буларак өйрәнү. “Үзебез сайлаган язмыш”, “Әлдермештән Әлмәндәр”, “Әниләр һәм бәбиләр”, “Нигез ташлары” һ.б.

Хәзерге чор әдәбияты

Хәзерге чор әдәбиятына күзәтү ясау. Әйдәп баручы прозаик, шагыйрь, драматурглар. Чорның әдәби тенденцияләре.

Хәзерге чор поэзиясе. Р.Фәйзуллин, Р. Харисов, Р. Миңнуллин ижатларына күзәтү.

Хәзерге чор прозасы. Татар прозаикларының тормыш турында объективрак фикер йөртергә омтылулары, тарихи әсәрләр тудырулары. Проза жанрында җәмгыять һәм шәхес мөнәсәбәте проблемасын яңача хәл иткән әсәрләр язылу. Тема төрлелеге. Р. Мөхәммәдиев “Ак кыялар турында хыял”

Бүгенге көн драматургиясенә күзәтү ясау. Драматуригиянең торышы. Чорның әдәби тенденцияләре. З.Хәким ижаты.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Татар әдәбиятын укытуның гомуми нәтиҗәләре түбәндәгеләр:

- укучыда әдәбиятны мөстәкыйль укып, аңларлык күнекмәләр булдыру;
- татар сүз сәнгәтен рус һәм дөнья әдәбияты фонында кабул итәргә өйрәтү;
- татар әдәби теле нормаларын саклап язу һәм сөйләү күнекмәләре булдыру;
- кирәкле мәгълүмат һәм белемнәренә төрле чыганақлардан табу, алардан мөстәкыйль рәвештә кулланырга өйрәтү.

Татар әдәбиятын укытуның предмет нәтиҗәләре түбәндәгеләр:

#### **Танып-белү өлкәсендә:**

- татарча әдәби текстны кабул итәргә һәм аңларга, ижат ителгән чор белән тарихи-мәдәни бәйләнешләрен һәм аңа салынган мәңгелек кыйммәтләренә күзалларга өйрәтү;

- укыган әдәби әсәрнең әчтәлеген, темасын, проблемасын, идеясен билгели, геройларын бәяли алуына ирешү;

- классик әдипләрнең тормыш һәм иҗат юлларына кагылышлы төп фактларны белүенә ирешү;

- татар әдәбияты текстларын рус әдәбияты әсәрләре белән гомумкешелек кыйммәтләренә мөнәсәбәттә чагыштыру күнекмәләре формалаштыру.

***Баяләү өлкәсендә:***

- татар әдәбиятына хас рухи-әхлакый кыйммәтләренә, әдәби-эстетик үзенчәлекләренә аңларга өйрәтү;

- мәдәниятара бәйләнешләренә саклау, укучының башка милләтләр мәдәнияте һәм әдәбиятыннан мәгълүматлы, башка халыкларның сүз сәнгатенә хөрмәтле мөнәсәбәттә, толерант булуына ирешү;

- баланың үзаңын үстерү, ватанны яратырга өйрәтү, горурлык һәм гражданлык хисләре тәрбияләү;

- татар әдәбияты үрнәкләренә үз мөнәсәбәтенә булдыру күнекмәсен формалаштыру.

***Коммуникатив яктан:***

- татар әдәбияты әсәрләрен аңлап укый һәм кабул итә алуга ирешү;

- әдәби әсәрдәге вакыйгаларны һәм геройларны чагыштыру, әсәрне (өзекне) сәнгатьле итеп уку, өйрәнелгән әсәргә бәйле телдән һәм язмача фикерләренә белдерергә өйрәтү;

- аерым автор, аның әсәре, гомумән әдәбият турында кирәкле мәгълүматны белешмә әдәбият, вакытлы матбугат, Интернет чаралары аша эзләү күнекмәсе булдыру;

- укучының мөстәкыйль, иҗади фикерләвен активлаштыру;

- әдәби әсәрләр һәм ирекле темалар буенча татар телендә иҗади эшләр башкарырга өйрәтү.

***Эстетик яктан:***

- әдәби әсәрнең эстетик кыйммәтен һәм милли үзенчәлекләрен тою хисе формалаштыру;

- әдәби текстны эстетик бөтенлекле, шул ук вакытта әдәби һәм тел-сурәтләнү алымнарының, образлылыкның үзенчәлекләрен һәм әһәмиятен аңлап бәяли белүенә ирешү;

- рус һәм татар телендәге әдәби әсәрләренә чагыштырып бәяләргә, әхлакый идеалларның охшаш һәм аермалы якларын билгеләргә өйрәтү.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 117/78 час.

5. **Разработчики:** Нигъмәтжанова Гүзәл Васил кызы, Казан педагогия көллиятенә татар теле укытучысы, Хәснәтдинова Миңзифа Шакир кызы, Казан педагогия көллиятенә татар теле укытучысы

## **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**  
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### **2. Место дисциплины в структуре ПСССЗ**

Учебная дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

### **3. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Введение**

##### **Тема 1.1. Философия, ее смысл и роль в обществе**

Эволюция представлений о предмете философии. Основное содержание и функции философии. Структура философии. Становление философии. Основные вопросы философии. Миф, религия, наука, жизненная мудрость – формы духовного освоения мира и самовыражения человека. Философия и мировоззрение. Философия в обществе.

##### **Тема 1.2. Основные идеи в истории мировой философии**

###### **Тема 1.2.1. Философия Древней Индии и Древнего Китая**

Философия Древней Индии и Древнего Китая: особенности и основные течения. Учения Будды и Конфуция. Античная философия, ее основные этапы и

проблемы. Выдающиеся мыслители античности: Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур.

Тема 1.2.2. Философско-религиозная мысль средневековой Европы. Философия эпохи Возрождения

Философия и религия. Патристика и схоластика – два этапа религиозной средневековой философской мысли: особенности и основные проблемы. Выдающиеся философы средневековья: Августин и Фома Аквинский. Философия эпохи Возрождения, ее основные черты.

Тема 1.2.3. Философия средневекового Востока

Культура и наука арабо-исламского мира в средние века. Философия средневекового исламского Востока: основные течения и философские идеи выдающихся философов (Авиценна).

Самостоятельная работа обучающихся

Выделить основные идеи арабских перипатетиков (Аль-Кинди Аль-Фараби, Авиценна). Использовать дополнительный материал для кратких сообщений на уроке.

Тема 1.2.4. Философия Нового времени Содержание учебного материала

Философия Нового времени: спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц). Агностицизм Нового времени. Учения философов Просвещения.

Тема 1.2.5. Немецкая классическая философия Содержание учебного материала

Теория познания и моральная философия И.Канта. Диалектика Гегеля. Немецкий материализм (Л.Фейербах, К.Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX I века (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).

Тема 1.2.6. Русская философия XIX – начала. XX века

Специфика русской философии XIX века. Славянофилы и западники. Религиозная философия. В.С.Соловьев. Н.А.Бердяев. Марксизм в России.

Тема 1.2.7. Философские течения XX века Содержание учебного материала

Экзистенциализм: идеи и представители. Неопозитивизм, герменевтика, аналитическая философия, феноменология.

## **Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии**

Тема 2.1. Философское осмысление бытия и небытия

Философский смысл понятий «бытие» и «небытие».

Основные формы бытия. Субстанция и материя, Пространство, время, движение. Бытие и существование, единичное и множественное, целое и часть, порядок и хаос, закономерность и случайность, возможность и действительность, причинность и необходимость.

Тема 2.2. Идея развития в философии      Содержание учебного материала

Понятие развития. Теоретические модели развития. Диалектика. Синергетика – наука о самоорганизующихся системах в условиях хаоса.

Тема 2.3. Образ природы в философии и науке      Содержание учебного материала

Вселенная, ее происхождение и развитие. Жизнь. Современные научные представления об уровнях организации природы. Ценность живого.

Тема 2.4. Философия сознания

Философия о происхождении и сущности сознания. Мозг, психика сознание. Сознательное и бессознательное. Сознание мышления и язык. Самосознание, его уровни.

Тема 2.5. Философия познания      Содержание учебного материала

Гносеология, ее основные понятия. Как человек познает окружающий его мир? Проблема истины в философии. Истина и заблуждение. Критерии истинности знаний.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовиться к беседе на уроке по теме: «Что значит знать»? Использовать материал учебного пособия.

### **Раздел 3. Философское учение о человеке**

Тема 3.1. Человек как главная философская проблема

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Биологическое и социальное. Индивидуальное и социальное. Смысл жизни.

Тема 3.2. Основополагающие категории человеческого бытия

Фундаментальные человеческие ценности. Свобода и ответственность. Труд и творчество. Добро и зло.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовиться к беседе на уроке по теме «Смысл жизни и призвание человека».

Тема 3.3. Человек и природа

Окружающая среда. Идеи А.Л.Чижевского и В.И.Вернадского. Экологическое сознание. Проблема выживаемости.

### **Раздел 4. Человек в истории, обществе и культуре**

Тема 4.1. Человек и общество

Философские концепции исторического развития: концепция линейного прогрессивного развития (К.Маркс, У.Росту), концепции циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби). Общество как совокупность общественных отношений. Основные формы общности человека и их роль в развитии человеческого бытия. Принцип гуманизма.

Тема 4.2. Человек и культура

Понятие культуры. Состав культуры. Формы культуры: массовая, элитарная, субкультура, контркультура.

Тема 4.3. Философия как аксиология

Аксиология, ее основные понятия. Классификация ценностей: ценности и антиценности.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовиться устно к беседе по теме «Идеал в системе духовных ценностей человека».

Тема 4.4. Философия науки

Научное и ненаучное познание. Наука как вид деятельности, ее особенности. Уровни и методы научного исследования. Роль науки в современном мире.

Тема 4.5. Философия искусства

Эстетика как наука. Категории эстетики. Искусство как высшая форма эстетической деятельности, его особенности. Проблема дегуманизации искусства.

Тема 4.6. Философия образования

Содержание понятия «образование». Знание и образование. Ценность образования. Идея непрерывного образования в современном мире.

Тема 4.7. Идея Бога в жизни человечества

Религия как феномен культуры. Религия и мораль. Политеизм и монотеизм. Иудаизм. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Значение веры в жизни современного человека.

Самостоятельная работа обучающихся

Используя дополнительный материал, подготовить индивидуальные сообщения по темам: «Жизни и вероучение Христа», «Жизнь Мухаммеда и вероучение ислама»

Тема 4.8. Будущее человечества

Кризис современной цивилизации. Попытки глобального регулирования основ жизни человечества. Антиглобализм. Философия о возможных путях развития человечества.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Формируемые учебной дисциплиной «Основы философии» компетенции (в соответствии с ФГОС СПО):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать руководством, с коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 54/48 часов.**

**6. Разработчик:** Ф.М.Хайруллина, преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

## **ОГСЭ.02 Психология общения**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при

наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-взаимосвязь общения и деятельности;

-цели, функции, виды и уровни общения;

-роль и ролевые ожидания в общении;

-виды социальных взаимодействий;

-механизмы взаимопонимания в общении;

-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

-этические принципы общения;

-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

## **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Учебная дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально – экономическому циклу

### **3.Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Введение в психологию общения**

Тема 1.1.Предмет психологии общения

Общение как общенаучная категория. Специфика психологического подхода к общению и предмет психологии общения. Место психологии общения в структуре современной психологической науки.

Общение как специфический вид человеческой деятельности. Единство деятельности, общения, познания. Общение и социальные отношения.

Общение и личность. Многоплановый характер общения.

Практические занятия

1. Самомаркетинг: тест оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС),

тест «Любят ли вас люди?»

2. Методы исследования общения

3. Определение видов общения (решение задач)

Контрольные работы

Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий

#### **Раздел 2. Общеметодологические аспекты психологии общения**

## Тема 2.1. Общение как социально – психологическое явление

Цели общения. Стороны общения: социальная перцепция, коммуникация, взаимодействие.

Модели общения: информационная, убеждающая, экспрессивная, суггестивная, ритуальная. Стили общения. Коммуникативный стиль личности: синергический, не синергический, антисинергический.

Слушание в межличностном общении, виды слушания. Невербальные средства взаимодействия. Формы и виды устных коммуникаций: деловые беседы, публичные речи. Письменная коммуникация: свойства, функции.

Практические занятия

1. Средства общения: вербальные и невербальные. Речевые средства общения.

2. Помехи слушания, приемы и правила эффективного слушания.

3. Определение уровней, стилей общения (решение задач)

Контрольные работы

Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий

### **Раздел 3. Функции общения**

#### Тема 3.1. Коммуникативная функция общения

Природа и цель коммуникаций. Коммуникативное действие как элемент коммуникативной деятельности. Структура коммуникативного действия.

Формы коммуникативного действия: подражание, диалог, управление. Формы управления: приказ, убеждение, внушение.

Обратная связь в говорении и слушании

Практические занятия

1. Коммуникативные барьеры.

2. Техники установления обратной связи.

3. Ролевая игра «Самостоятельная психологическая интерпретация и анализ телодвижений, мимики, поз, жестов.

4. Разработка и проведение тренинга общения. Развитие техники установления контакта и активного слушания.

5. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ. Самопрезентация.

Контрольные работы

Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий

Самостоятельная работа студента

1. Характеристика типов слушателей (по Р. Вердерберу, К. Вердерберу: Общение. Интенсивный курс. – СПб., 2005)

2. Адаптация стратегии убеждающей речи к установкам слушателей (по Р. Вердерберу, К. Вердерберу: Общение. Интенсивный курс. – СПб., 2005)

3. Задание 3-6. (Приложения 3-6)

Тема 3.2. Перцептивная функция общения

Социальная перцепция. Эффекты социальной перцепции: ореола, новизны, первичности. Структура социальной перцепции.

Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция. Теория каузальной атрибуции. Ошибки атрибуции. Трудности и дефекты межличностного общения.

Практические занятия

1. Самодиагностика: тест «Умеете ли вы влиять на людей?», диагностика способностей к эмпатии, тест «Понимаете ли вы друг друга?». Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению

2. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении.

3. Самодиагностика «Мой имидж». Имидж и самопрезентация. Техники самопрезентации.

4. Подбор упражнений использования механизмов взаимопонимания в общении

5. Тренинг противостояния манипуляции в общении.

Контрольные работы

Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий

Самостоятельная работа студента

1. Задание 7-10. (Приложения 7-10)

Тема 3.3. Интерактивная функция общения

Структура межличностного взаимодействия. Стратегии и тактики взаимодействия.

Практические занятия

1. Механизмы конструктивного взаимодействия. Позиции и ориентации в деловом взаимодействии.

2. Механизмы партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде. Позиции в групповой работе.

3. Особенности и разновидности взаимодействия.

4. Психологические приемы влияния на партнера по общению.

Контрольные работы

Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий

Самостоятельная работа студента

1. Позиции в деловом взаимодействии (по кн.: Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения, с.187)

#### **Раздел 4. Проблемы оптимизации общения**

Тема 4.1. Роль и ролевые ожидания в общении

Референтная группа и ее место в процессе взаимодействия. Социальная роль как идеальная модель поведения. Ролевое поведение личности в общении.

Виды социального взаимодействия.

Взаимное влияние людей в процессе общения.

Практические занятия

1. Самомаркетинг: тест «Групповые роли», тест «Самооценка личности», тест «Поддаетесь ли вы внушению?»

2. Транзактный анализ Э. Берна.

3. Техники психологического воздействия на людей.

4. Типы социальных ролей (решение задач)

5. Методика «Изучение психологического климата группы»

Контрольные работы

Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий

Самостоятельная работа студента

1. Референтная группа и ее место в процессе взаимодействия.

2. Классификация позиций в групповой работе (по А.В. Петрову)

3. Задание 11, 12. (Приложения 11, 12)

Тема 4.2. Конфликтное общение

Виды и типы конфликта. Источники, причины конфликтов и стадии их протекания. Общение с детьми разного возраста.

Практические занятия

1. Способы разрешения конфликтов и методы управления ими.

2. Определение уровня конфликтности личности. Способы реагирования в конфликте (Опросник К. Томаса) Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.

3. Решение задач по конфликтам в учебно – воспитательном процессе

4. Использование приемов урегулирования. Упражнения по предупреждению конфликта

5. Социально-психологический тренинг «Общение в конфликтной ситуации»

## Контрольные работы

Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий

Самостоятельная работа студента

1. Типология конфликтов.
2. Алгоритм анализа конфликтной ситуации.
3. Задание 13, 14. (Приложения 13-14)

Тема 4.3. Психологическая и коммуникативная компетентность

Этика, этикет, репутация и культура общения. Этические принципы общения.

Требования делового этикета к речи, внешнему виду, поведению участников общения.

Учет влияния статусных, профессиональных, возрастных характеристик на деловое общение.

Коммуникативная компетентность, ее компоненты.

Практические занятия

1. Исследование нравственной культуры личности
2. Коммуникативная компетентность, ее компоненты.
3. Составление этического кодекса педагога
4. Разработка и проведение тренингов личностного роста

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

**5.Общая трудоемкость** составляет 54/48 часов.

**6. Разработчик:** Сайдашева Д.М., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

## **ОГСЭ. 03 ИСТОРИЯ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI-в.);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- в начале XXI-в;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Учебная дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

### **3. Содержание дисциплины**

Введение в курс Периодизация истории в исторической науке. Новейшая история: временные рамки, общая характеристика. Мир к концу XX века.

#### **Раздел 1. Тенденции развития и противоречия современного западного общества**

Тема 1.1. Становление постиндустриального общества

Информационная революция и формирование основ «новой экономики».

Перемены в общественно-политической жизни ведущих стран Запада.

Проблемы и противоречия постиндустриального общества.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Подготовить сообщение по теме «Римский клуб - о постиндустриальной цивилизации: прогнозы и реальность».

Тема 1.2. Глобализация и ее последствия Содержание учебного материала

Глобализация и ее проявления в экономике, политике и духовной жизни.

Агенты глобализации.

Особенности современного этапа глобализации.

Движение антиглобалистов.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Подготовить материалы к уроку по теме «Антиглобализм в различных проявлениях»

Тема 1.3. Интеграционные процессы

Три стадии европейской интеграции.

Органы власти в ЕС.

Главные проблемы в ЕС: долговой кризис стран периферии, проблемы иммиграции, расширение ЕС и шенгенского соглашения.

Тема 1.4. Проблемы иммиграции Содержание учебного материала

Нелегальная иммиграция.

Политика стран ЕС и Северной Америки по отношению к иммигрантам из стран Азии, Африки и Латинской Америки и Восточной Европы. Последствия либеральной политики: крах идеи «мультикультурализма».

Самостоятельная работа обучающихся

1. Составить сообщения ( по выбору) по темам:

«Причины роста националистических настроений в странах Запада»;

«Менталитет иммигранта и ценности западного общества».

Тема 1.5. Проблема войны и мира на рубеже веков

Понятия «гуманитарной интервенции» и «информационного противоборства».

Превосходство НАТО и США – угроза однополярного мира.

Применение военных мер в Европе и военные конфликты в современном мире.

Тема 1.6. Кризис духовных ценностей

Роль церкви и ценностей западного христианства в современном западном обществе.

Человек в обществе массового потребления.

Кризис идентичности.

**Раздел 2. Ведущие государства Северной Америки и Западной Европы в конце XX – нач. XXI века**

Тема 2.1. Соединенные Штаты Америки Содержание учебного материала

«Новая экономика» США, ее основные показатели и влияние на мировую экономику.

Социальные функции государства.

Внутриполитическая жизнь, ее характерные черты и проблемы.

Внешняя политика США и военные программы.

Угрозы внутренней безопасности.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Подготовиться к беседе по темам: «Причины экономической стагнации и кризиса первого десятилетия XXI века в США», «Последствия военных операций США и НАТО в первом десятилетии XXI века».

Тема 2.2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии

Британская экономика к началу 90-х годов.

Реформы консерваторов в социально-экономической сфере в 1-ой половине 90-х годов.

Политика «нового лейборизма» и ее результаты к началу XXI века.

Внутриполитические проблемы Великобритании.

Внешняя политика.

Тема 2.3. Французская республика Содержание учебного материала

Социально-экономические приоритеты политики социалистов и кризис экономики в 1-ой половине 90-х годов.

Преодоление кризиса и снижение политической напряженности во 2-й половине 90-х годов.

Внутриполитическая проблема Франции в начале XXI века.

Основные направления внешней политики.

Тема 2.4. Федеративная республика Германия Содержание учебного материала

Высокие показатели социально-экономического развития Германии в н. 90-х годов.

Объединение Германии: процесс и проблемы.

Реформы начала 2000-х годов и их социальные последствия.

Роль Германии в ЕС.

Внешняя политика ФРГ.

Раздел 3. Глобальные изменения в жизни стран и народов Восточной Европы, Азии Латинской Америки и Африки

Тема 3.1. Цивилизационный выбор стран Восточной Европы Содержание учебного материала

Процесс политической и экономической трансформации в странах посткоммунистического блока.

Изменения на политической карте Европы.

Проблемы новых государственных образований.

Тема 3.2. Новые индустриальные страны

Опыт и специфика реформирования экономики Китая.

Сингапур, Южная Корея, Гонконг, Мексика и Аргентина: особенности государственной политики вывода стран из «третьего мира».

Самостоятельная работа обучающихся

1. Подготовить сообщение (по выбору) «Опыт Сингапура: чему может научиться Россия?». «Основные экономические показатели китайской экономики как второй экономики мира».

Тема 3.3. Укрепление позиций стран «нефтяной элиты»

Специфика и структура экономики Кувейта, Саудовской Аравии, Бахрейна, ОАЭ.

Организация стран-экспортеров нефти и ее роль в системе мирового хозяйства.

Тема 3.4. Страны мировой периферии

Термин «третий мир», его содержание.

Основные проблемы жизни бедных государств и обществ Африки и Латинской Америки.

Модернизация или усиление отставания?

Роль международных организаций в решении проблем стран периферии.

Раздел 4. Россия в конце XX – н. XXI века

Тема 4.1. Формирование новой политической системы в 1991-1993 гг.

Наращение оппозиции курсу рыночных реформ.

Углубление конституционного кризиса.

Противостояние исполнительной и законодательной власти (октябрь 1993 года).

Складывание многопартийной системы.

Конституция РФ 1993 года.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Подготовить сообщение по теме «Национальный проект образование» содержание и реализация.

Тема 4.2. Общественно-политическое развитие России в 1994-1999 гг.

Политическая борьба и президентские выборы 1996г.

Второе президентство Б.Н.Ельцина.

Дефолт 1998г.

В поисках стабилизации.

Тема 4.3. Социально-экономические реформы Содержание учебного материала

Формирование перехода к рынку.

Приватизация государственной собственности.

Экономические реформы и введение института частной собственности (1994-1999гг).

Социальная «цена» реформ.

Тема 4.4. Федеративные отношения в РФ                      Содержание                      учебного материала

Федеративный договор.

Конституция субъектов РФ и Конституция РФ 1993 года.

Взаимодействие субъектов РФ (1994-1999гг).

Территориальные споры и межэтнические конфликты.

Военные действия в Чечне в 1994-1996 и 1999-2000гг.

Тема 4.5. Внешняя политика России в 1991-2000 гг.                      Содержание                      учебного материала

Российско-американские отношения.

Россия и Европа.

Россия и Югославский кризис.

Россия и страны Восточной Европы.

Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона.

Тема 4.6. Политическое развитие РФ в первые десятилетия XXI века.

Административная реформа.

Развитие российского федерализма.

Правовая реформа.

Обеспечение гражданского согласия и борьба с терроризмом.

Тема 4.7. Социально-экономическая политика в 1-ые десятилетия XXIв

Налоговая и тарифная реформа.

Бездефицитный бюджет.

Госконтроль крупных корпораций.

Стабилизационный фонд при правительстве РФ.

Национальные проекты.

От политики стабилизации – к политике развития.

Курс на модернизацию.

Вызовы XXI века.

Тема 4.8. Внешняя политика России в XXI веке. Концепция внешней политики РФ (январь 2000года).

Отношения с США.

Отношения с Китаем.

Отношения со странами СНГ.

Грузино-осетинский конфликт августа 2008 года и участие в нем России.

Раздел 5. Международные отношения в конце XX - н. XXI века

## Тема 5.1. Международные отношения

Роль ООН и важнейших структур в современном мире.

«Большая восьмерка» и «большая двадцатка»: направления сотрудничества и поиска решения глобальных проблем человечества.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Формируемые учебной дисциплиной «Основы философии» компетенции (в соответствии с ФГОС СПО):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 54/48 часов.

**6. Разработчик:** Ф.М.Хайруллина, преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

## **ОГСЭ. 04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);
- уметь достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;
- самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;
- правильно с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур делать развернутое сообщение по теме, излагать в диалогическом и монологическом общении свою точку зрения на социально-бытовые и социально-культурные темы;
- свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем, речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения;

- читать тексты разных стилей и жанров, отвечать на вопросы по содержанию;
- вести неподготовленный диалог при обсуждении прочитанных или прослушанных текстов;
- правильно выражать свои мысли в письменной форме;
- пользоваться словарем и справочной литературой;
- профессионально-ориентированно осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на русский и наоборот;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль;
- основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
- фонетические правила чтения и интонирования;
- языковой и страноведческий материал, единицы речевого этикета;
- грамматические правила построения различных форм предложения;
- основные способы словообразования;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию (сведения о странах изучаемого языка, их культуре, исторических и современных реалиях).

## **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в общий гуманитарный цикл

## **3. Содержание дисциплины**

### 2 год обучения

Раздел 1 Вводно-коррективный курс

Тема 1.1 Особенности фонетического строя языка Алфавит. Транскрипция.

Органы речи.

Чтение гласных и согласных звуков. 4 типа чтения гласных. Буквосочетания. Гласные переднего ряда. Согласные: шумные смычные; шумные щелевые; сонанты: носовые, щелевые.

Слоги и слоговоеделение. Ударение: фразовое и словесное. Интонация.

Личные местоимения.

Конструкция This is. To be: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий и разделительный вопросы) предложения.

Самостоятельная работа: составление фонетических таблиц: знаки транскрипции, классификации звуков; нахождение примеров восходящей и нисходящей интонации. Составление сказки о звуках английского языка для детей

Тема 1.2 Семья. Конструкция *this is / these are* Гласные заднего ряда.

Повторение личных местоимений, спряжения глагола *to be* в настоящем времени.

Тема «Семья. Родственные отношения».

Конструкция *this is / these are*: выполнение тренировочных упражнений.

Названия цветов: составление словосочетаний, описаний предметов.

Антонимы *young – old; big – small*.

Тема 1.3 Знакомство Дифтонги. Трифтонги.

Счёт 1-1000000: числовой письменный и устный диктант.

Конструкция *There is / There are*: утвердительная, отрицательная, вопросительная формы: выполнение тренировочных упражнений.

Лексика по теме «Знакомство. Приветствие», времена года, месяцы, дни недели и предлоги, употребляемые с ними. Работа с тестами «*Grandmother's week*» и «*Good traditions year by year*».

Тема 1.4 Данные о человеке. Глагол *to be* Правила чтения согласные букв и буквосочетаний. Правила чтения гласных в разных типах слога.

Лексическая тема «Визитная карточка»: названия должностей, аббревиатуры, названия образовательных и воспитательных учреждений; анкетные данные; страны и национальности.

Специальные вопросы и ответы на них: составление диалогов на отработку структуры вопросов.

Повторение глагола *to be* в настоящем времени.

Самостоятельная работа: составление паспорта класса: описание школы, класса; школьное расписание, расписание звонков; количество человек в классе (количество девочек / мальчиков); указание ответственных должностей (аббревиатуры)

Тема 1.5 Этикет Сочетания гласных букв с согласными.

Артикли, союзы, частица *there*, относительное местоимение *that*: правила произнесения и употребления.

Полные и редуцированные формы слов с глаголом *to be*.

Фразы-реакции, выражающие благодарность, извинение, привлечение внимания, доброжелательность: создание речевых ситуаций для отработки фраз.

Лексико-грамматическая работа по пройденному материалу

Раздел 2 Основы практической грамматики

Тема 2.1 Распорядок дня Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол

Имя существительное: образование множественного числа (с помощью окончания -s и исключения), притяжательного падежа.

Употребление неопределенного артикля a / an и определенного артикля the с существительными; отсутствие артикля.

Имя прилагательное: сравнительная и превосходная степени (с помощью -er, -est, more, the most и исключения); конструкции при образовании степеней сравнения прилагательных (as...as, not so...as, -er than, more): создание описаний-сравнений для отработки материала.

Глагол: инфинитив, простое прошедшее время, причастие прошедшего времени; правильные и неправильные глаголы; окончание прошедшего времени -ed; правила изменения глаголов, заканчивающихся на -e, -y, удвоение согласных; особенности спряжения и употребления глагола to be в прошедшем времени. Спряжение глаголов в настоящем времени. Система глагольных времен. Вспомогательные глаголы to be, to have.

Лексическая тема: «Распорядок дня»: работа с текстом, выполнение упражнений на понимание.

Самостоятельная работа: работа с текстом «Elementary school»: составление словаря по теме (100 л); 100 разных по типу вопросов по теме; составление анкет детей (5); выявить современные требования к воспитанию и обучению школьников начальных классов и составить рекламу начальной школы

Тема 2.2 Друзья. Местоимение. Наречие Местоимение: личные, притяжательные, возвратные и усилительные, указательные, вопросительно-относительные, неопределенные. Тренировочные упражнения на использование местоимений в предложении.

Наречие. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении.

Предлоги места и направления. Выполнение тренировочных упражнений. Работа по карте: указание направления.

Самостоятельная работа: составление словаря – фразы, используемые на уроке (200 л); оставление правил поведения на уроке и на перемене для младших школьников (использование модальных глаголов); эссе на тему «If I were a Headmaster» (1000 л)

Лексическая тема «Друзья»: работа с текстом. Лексика по теме «Описание внешности и характера».

Тема 2.3 Хобби. 5 типов вопросов. Типы вопросов: общий, специальный, вопрос к подлежащему, альтернативный, разделительный. Тренировочные упражнения на отработку постановки вопросов.

Правила составления отрицаний со словами nobody, nothing, never (невозможность двойного отрицания в английском предложении).

Работа с текстом «Выбираем подарки. Хобби». Лексика по теме «Досуг». Конструкции I like, I enjoy, I'm fond of...

Тема 2.4 Продукты питания. Числительные. Причастия настоящего и прошедшего времени. Герундий Числительные: количественные и порядковые; особенности употребления числительных. Чтение дат, времени. Дробные числа.

Причастие: Participle I, Participle II: образование и случаи употребления. Тренировочные упражнения на употребление причастий в предложениях.

Герундий (Gerund): образование и случаи употребления. Особенности перевода предложений с герундием.

Лексическая тема: «Продукты питания. Поход по магазинам»: работа с текстом, обсуждение.

Тема 2.5 Кухня США. Неопределенно-личные и безличные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения (It is... / There is...). Выполнение тренировочных упражнений на составление и перевод данных типов предложений.

Модальный глагол must: случаи употребления. Составление правил / обязанностей.

Лексическая тема «Кухня США»: работа с текстами, обсуждение, отработка лексики по теме.

Тема 2.6 Мой дом. Пассивный залог Пассивный залог: формы образования, особенности употребления. Особенности перевода предложений, содержащих пассивный залог. Особенности образования пассивного залога безличных предложений. Выполнение тренировочных упражнений на отработку и закрепление пассивного залога.

Работа с текстами «Мой дом – моя крепость», «Дома в США»: лексика по теме, составление словаря.

### **3 год обучения**

Раздел 2 Основы практической грамматики (продолжение)

Тема 2.7 Путешествия. Виды транспорта. Условные предложения Три типа условных предложений:

относящиеся к реальности;

выражающие нереальные события настоящего или будущего;

выражающие нереальные события прошлого;

правила построения и употребления. Особенности глагола to be при образовании условных предложений. Союзы, используемые в придаточных условных предложениях. Выполнение тренировочных упражнений. Создания реальных и нереальных ситуаций.

Лексическая тема «Путешествия»: работа с текстами, обсуждение, составление словаря по теме. Предлоги on, by с видами транспорта.

Тема 2.8 Медицина. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение  
Повелительное наклонение. Глагол let: случаи употребления и особенности перевода.

Сослагательное наклонение. Глагол should. Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях после безличных оборотов типа it is necessary, it is important, it is desirable, it is impossible; после глаголов, выражающих требование, приказание, предложение; после оборота с глаголом to wish.

Лексическая тема «Медицина»: работа с текстом «У врача»; лексика по теме; выполнение тренировочных упражнений на освоение лексики.

Самостоятельная работа: работа с текстом «Preparing your child for Elementary School»: составление словаря по теме (100 лекс); 100 разных по типу вопросов по теме; перевод двух статей по психологии о готовности детей к начальной школе с русского на английский (1000 лекс)

Тема 2.9 Разговор по телефону. Косвенная речь      Согласование времен.  
Косвенная речь: утвердительные, вопросительные (общие и специальные), отрицательные предложения, приказы и просьбы: правила образования и употребление. Изменение наречий места и времени и указательных местоимений при обращении прямой речи в косвенную. Выполнение тренировочных упражнений на освоение материала.

Самостоятельная работа: работа с текстом «How to complete the cycle of good communication»: составление словаря по теме (100 лекс); 100 разных по типу вопросов по теме; составление пяти педагогических ситуаций, с которыми может столкнуться учитель, поиск оригинального решения данных ситуаций

Лексическая тема «Телефонный разговор»: лексика по теме, речевой этикет, ознакомление с видами телефонных разговоров.

Тема 2.10 Почта и интернет. Сложное дополнение. Конструкции с инфинитивом и причастием Сложное дополнение: образование, употребление; случаи использования инфинитива с и без частицы to.

Независимый причастный оборот: способы образования и случаи употребления.

Лексическая тема «Почта и интернет»: работа с текстами, составление словаря по теме.

Особенности оформления личных писем.

Тема 2.11 Спорт. Сложные предложения Сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Основные типы придаточных предложений: условные, изъявительные, определительные, обстоятельственные (места, образа действия, сравнения, причины, следствия, цели, уступительные): образование, употребление союзов, модальных глаголов may, might.

Лексическая тема «Спорт»: работа с текстами, составление словаря по теме, обсуждение, сравнение спорта в России и США.

Тема 2.12 Колледж. Модальные глаголы. Глаголы, способные выступать в модальном значении Модальные глаголы can, may, must, ought to, need, can't couldn't; глаголы, способные выступать в модальном значении shall, will, should, would, to be, to have. Конструкция be able to.

Значения, случаи употребления, образование отрицательной и вопросительной форм.

Лексическая тема «Колледж»: работа с текстом, составление словаря, обсуждение.

Лексико-грамматическая работа по пройденному материалу.

Раздел 3 Страноведение. Культура

Тема 3.1 Страны Работа с текстом «Россия». Повторение лексики по темам: географическое положение, климат, культура, религия, национальности, традиции.

Составление пересказов, монологов, диалогов.

Работа с текстом «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии».

Повторение лексики по темам: географическое положение, климат, культура, религия, национальности, традиции.

Составление пересказов, монологов, диалогов.

Работа с текстом «Соединенные Штаты Америки», «Канада», «Австралия», «Новая Зеландия».

Повторение лексики по темам: географическое положение, климат, культура, религия, национальности, традиции.

Составление пересказов, монологов, диалогов.

Топонимы: употребление географически названий с артиклями.

Повторение пассивного залога.

Повторение структур для сравнения объектов.

Повторение правил произнесения чисел и дат.

Тема 3.2 Города Работа с текстами «Москва», «Лондон»: чтение, перевод, ответы на вопросы, обсуждение.

Составление пересказов, монологов, диалогов.

Работа с текстами «Вашингтон», «Нью Йорк»: чтение, перевод, ответы на вопросы, обсуждение.

Составление пересказов, монологов, диалогов.

Повторение времен глагола.

Самостоятельная работа: работа с текстом «Things to consider about home schooling your child »: составление словаря по теме (100 л); 100 разных по типу вопросов по теме; эссе на тему «Плюсы и минусы домашнего обучения»

Тема 3.3 Искусство Работа с текстами «Эндрю Ллойд Веббер», «Джозеф Маллорд Уилльям Тёрнер»: чтение, перевод, ответы на вопросы, обсуждение, пересказ.

Составление монологов, диалогов.

Работа с текстами «Алан Александр Милн», «Льюис Кэррол»: чтение, перевод, ответы на вопросы, обсуждение, пересказ.

Составление монологов, диалогов.

Повторение лексики по темам: профессии, искусство; правила чтения дат.

Перевод стихотворения Льюиса Кэррола «The Jabberwocky» с сохранением стилистики и лингвистических приемов.

Самостоятельная работа: работа с текстом «Elementary school in Russia»: составление словаря по теме (100 лс); 100 разных по типу вопросов по теме; кроссворд по тексту (50 лс); поиск статей об образовании в начальных классах в Великобритании (3 статьи), выявление сходств и различий с образованием в России (1000 лс)

Тема 3.4 Человек и общество Работа с текстом «Средства массовой информации Великобритании»: чтение, перевод, ответы на вопросы, обсуждение, пересказ.

Составление монологов, диалогов.

Самостоятельная работа: подготовка презентации по темам «Газеты Великобритании», «Популярные ТВ каналы Великобритании», «Обучающие каналы Великобритании»

Работа с текстом «Организация Объединенных Наций»: чтение, перевод, ответы на вопросы, обсуждение, пересказ.

Составление монологов, диалогов.

Названия организаций: расшифровка аббревиатур.

Лексико-грамматическая работа по пройденному материалу.

#### **4 год обучения**

Раздел 4 Профессиональная деятельность специалиста

Тема 4.1 Образование Работа с текстами «Образование в России»: чтение, перевод, ответы на вопросы, обсуждение, пересказ. Составление монологов, диалогов.

Работа с текстами «Образование в Великобритании»: чтение, перевод, ответы на вопросы, обсуждение, пересказ. Составление монологов, диалогов.

Работа с текстами «Образование в США»: чтение, перевод, ответы на вопросы, обсуждение, пересказ. Составление монологов, диалогов.

Сравнение образовательных систем России и Великобритании, выявление положительных и отрицательных моментов.

Сравнение образовательных систем России и США, выявление положительных и отрицательных моментов.

Сравнение образовательных систем Великобритании и США, выявление положительных и отрицательных моментов.

Самостоятельная работа: работа с текстом «Pre-schools in the USA»: составление словаря по теме (100 лс); 100 разных по типу вопросов по теме; эссе – преимущества и недостатки

Тема 4.2 Моя будущая профессия Работа с текстами «Профессия учителя»: чтение, перевод, ответы на вопросы.

Работа с текстами «Реформа в системе образования в России»: чтение, перевод, ответы на вопросы.

Обсуждение перспектив развития образования в России.

Составление монологов, диалогов. Эссе.

Тема 4.3 Права ребенка Работа с текстом «Конвенция о правах ребенка»: чтение, перевод.

Работа с текстом «Конвенция о правах ребенка»: обсуждение, пересказ.

Самостоятельная работа: поиск и подготовка физкультурминутки на английском языке; подборка подвижных игр для детей младшего школьного возраста

Ознакомление с английской литературой: отрывок «The whipping Boy»: чтение, перевод, обсуждение, пересказ.

Ознакомление с английской литературой: отрывок «Tom Sawyer at School»: чтение, перевод, обсуждение, пересказ.

Ознакомление с английской литературой: отрывок «Arriving at Lowood Institution»: чтение, перевод, обсуждение, пересказ.

Самостоятельная работа: подбор 10 отрывков об образовании из книг английской и американской литературы

Раздел 5 Деловой английский

Тема 5.1 Документы и письма Общие правила составления официальных писем. Структура, лексика и грамматика делового английского языка.

Ознакомление с образцами официальных документов и писем: чтение и перевод.

Личное письмо.

Письмо-запрос.

Сопроводительное письмо.

Прием и отклонение предложений.

Самостоятельная работа: поиск и рецензия аутентичной статьи о коммуникативной методике обучения; составление речевых ситуаций для развития

общения младших школьников; подборка коммуникативных игр для детей младшего школьного возраста

Тема 5.2 Работа за рубежом Составление и оформление документов.

Составление резюме.

Тема 5.3 Деловые поездки Лексика по темам: деловые поездки, в аэропорту, на вокзале, в отеле; обмен валюты: составление речевых ситуаций.

Тема 5.4 Различные виды писем Пригласительные письма: письмо-приглашение, прием и отклонение приглашений.

Составление неофициальных писем: приглашения на ужин, согласие, отказ, поздравления, пожелания.

Самостоятельная работа: работа с текстом «What will kids learn in the 1st grade?»: составление словаря по теме (100 л); 100 разных по типу вопросов по теме; составление конспекта выпускного в детском саду на английском языке

Правила оформления адреса.

Фразы и устойчивые выражения, присущие деловому английскому.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);
- уметь достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;
- самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;
- правильно с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур делать развернутое сообщение по теме, излагать в диалогическом и монологическом общении свою точку зрения на социально-бытовые и социально-культурные темы;
- свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем, речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения;
- читать тексты разных стилей и жанров, отвечать на вопросы по содержанию;
- вести неподготовленный диалог при обсуждении прочитанных или прослушанных текстов;
- правильно выражать свои мысли в письменной форме;
- пользоваться словарем и справочной литературой;

- профессионально-ориентированно осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на русский и наоборот;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль;
- основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
- фонетические правила чтения и интонирования;
- языковой и страноведческий материал, единицы речевого этикета;
- грамматические правила построения различных форм предложения;
- основные способы словообразования;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию (сведения о странах изучаемого языка, их культуре, исторических и современных реалиях).

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 284/196 часов.

**6. Разработчик:** Якимова О.А., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

## **ОГСЭ. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **7. Цели и задачи дисциплины**

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

### **8. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина принадлежит к общей образовательной учебной дисциплине.

## 9. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Лёгкая атлетика

Тема 1. Совершенствование технических приёмов и элементов легкоатлетических видов спорта

1.1. а) врачебный контроль и самоконтроль в процессе физвоспитания;  
б) показатели и противопоказатели и занятиям ФК для улучшения здоровья и физической подготовленности учащихся, а также профилактика заболеваний;  
в) оздоровление и прикладное значение лёгкой атлетики.

1.2. Экспресс- тест:

- а) прыжки с места;
- б) бег 30-60м;
- в) сила кисти;
- г) метание набивного мяча;
- д) кросс 300-500м.

1.3. Проведение самостоятельной разминки. Кроссовая подготовка.

1.4. Метание гранаты. Прыжки в длину с разбега «согнув ноги».

1.5. Бег, совершенствование техники бега. Бег по прямой и повороту.

1.6. Нижний старт. Кроссовая подготовка.

1.7. Техника передачи эстафетной палочки. Преодоление искусственных и естественных препятствий.

1.8. Кроссовая подготовка. Метание гранаты с разбега с 3 и 5 шагов.

1.9. Повторный и переменный бег на отрезках 80-200м для юн., 30-150м для дев.

1.10. Прыжки в длину с разбега «согнув ноги» на результат (340-320-300см). бег на 100м (16.0-17.0-17.5сек).

1.11. Самостоятельная разминка.

1.12. Подготовка к выполнению норматива кросс 3000м(юн.), 2000м(дев.)

12.30-13.30-14.30(юн.) и 11.00-11.50-12.30(дев.)

1.13. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». Подводящие и подготовительные упражнения.

1.14. Общая физическая подготовка (подтягивание, отжимание, приседания, поднимание туловища).

1.15 Проведение самостоятельной разминки.

1.16 Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».

1.17. Самостоятельная работа:

- Прыжки, на скакалке вращая вперед или назад.

- Выпады вправо и влево.

- Прыжки со сменой прямых ног вперед.

- Можно рекомендовать учащимся выполнять прыжки под музыку, что значительно повысит эмоциональность занятия, будет способствовать выполнению большего объема работы и с более высокой интенсивностью.

- Прыжки из глубокого приседа, с отягощением

Раздел 2. Спортивная игра баскетбол      Тема 2.      Совершенствование технических приёмов и элементов спортивной игры баскетбол.

2.1. Баскетбол в системе физического воспитания. Ловля и передача мяча со сменой места после передачи, после ведения.

2.2. Бросок мяча одной рукой от плеча.

2.3. Двухсторонние игры в баскетбол. Ведение мяча с изменением направления и скорости.

2.4. Остановка шагом и прыжком после ведения. Двухсторонние игры в баскетбол.

2.5. Бросок мяча после ловли в движении с выполнением двукратного ритма.

2.6. Вырывание и выбивание мяча. Двухсторонние игры в баскетбол.

2.7. Техника защиты: персональная защита. Бросок мяча одной от плеча.

2.8. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Двухсторонние игры в баскетбол.

2.9. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Техника защиты: персональная защита.

2.10. Бросок мяча от плеча и из-за головы (над головой). Двухсторонние игры в баскетбол.

2.11. Защита. Ведение мяча с изменением направления и скорости.

2.12. Штрафные броски двумя руками над головой. Двухсторонняя игра 3х3, 4х4, 5х5 человек.

4 семестр

2.13. Самостоятельная работа:

- Поднимание прямых ног из седа, руки сзади.

- Наклоны с касанием пальцами рук пола.

- Маховые движения ноги вперед, назад и в сторону.

- Круговые движения туловища.

- Многоскоки.

Раздел 3. Спортивная игра волейбол

Тема 3. Совершенствование технических приёмов и элементов спортивной игры волейбол.

3.1. Волейбол. Верхняя передача мяча после перемещения вперёд, в стороны.

3.2. Приём и передачи мяча двумя руками снизу. Верхняя прямая передача. Учебные и двухсторонние игры через сетку.

3.3.Передача мяча сверху двумя руками через сетку. Нижняя боковая передача.Игра через сетку по парам.

3.4.Передача мяча сверху и снизу. Двухсторонняя игра 6х6 человек через сетку.

3.5.Подвижные игры «Мяч капитаны» и «Мяч среднему». Приём и передача мяча двумя руками снизу.

3.6.Передача мяча двумя руками через сетку. Нижняя боковая подача. Двухсторонняя игра через сетку.

3.7.ОРУ со скакалками. Медленный бег 5 мин.

3.8.Приёмы передачи мяча двумя руками снизу и сверху через сетку. Работа по парам. Верхняя прямая передача.

3.9.Подвижные игры «Мяч капитаны» и «Мяч среднему». Эстафеты с волейбольным мячом. Учебные и двухсторонние игры. Нижняя боковая передача.

3.11.Самостоятельная работа:

- Сгибание и разгибание рук в упоре от пола.
- Подъем туловища из положения лежа (на гимнастическом мате).
- Подтягивание на высокой (мальчики) и низкой перекладине из виса лежа (высота 90 см от пола, девочки).
- Прыжок, в длину с места.
- Прыжки через скакалку.
- Приседание на одной ноге (“пистолетик”).
- Наклон вперед из положения сидя

Раздел 4. Лыжная подготовка

Тема 4. Совершенствование технических приёмов и элементов лыжной подготовки.

4.1.Лыжный алгоритм в системе физического воспитания.

4.2.Одежда, обувь и места занятий лыжной подготовкой.

4.3.Передвижения попеременно двух шажным ходом. Повороты на лыжах на месте махом одной.Передвижения на лыжах 3км.

4.4.Передвижения на лыжах одновременно одношажным ходом, переход с попеременно-двухшажного хода к одновременным.Подъёмы: полуёлочкой, ёлочкой. Спуски: в стойке «отдыха» основной. Прохождение дистанции 3км.

4.5.Повороты на лыжах на месте махом одной. Передвижения на лыжах одновременными ходами.

4.6.Торможение плугом. Повороту при спусках. Прохождение дистанции 3км.

4.7.Передвижение на лыжах. Совершенствование техники подъёмов и спусков.

Торможение при спуске.

4.8. Прохождение дистанции с соревновательной скоростью. 1000м(юн.), 600м(дев.).

4.9. Передвижение на лыжах. Повторение лыжных ходов (попеременный 2-х шажный ход, одновременные ходы).

4.10. Прохождение дистанции 3км со средней скоростью.

4.11. Зачёт.

4.12. Дистанция 3км 19мин-20мин-21.30мин на базе 9кл.

18.00-19.30-22.00 на базе 11кл.

4.13. Самостоятельная работа:

- Самостоятельное катание на лыжах с родителями.
- Поднимание прямых ног из седа, руки сзади.
- Наклоны с касанием пальцами рук пола.
- Маховые движения ноги вперед, назад и в сторону.
- Круговые движения туловища.
- Многоскоки.

Раздел 5. Спортивная гимнастика

Тема 5. Совершенствование технических приёмов и элементов спортивной гимнастики.

5.1. Массовый спорт, спорт высших достижений.

5.2. Оздоровительные системы физических упражнений.

5.3. Акробатика. Выполнение ОРУ со скакалками.

5.4. Поднимание туловища и отжимание на гимнастической скамейке.

Подвижные игры.

5.5. Составление и выполнение комплекса упражнений. Акробатика.

5.6. Лазание по гимнастической стенке. Упражнение на гимнастической скамейке.

5.7. Акробатика. Выполнение ОРУ со скакалками.

5.8. Поднимание туловища и отжимание на гимнастической скамейке.

Подвижные игры.

5.9. Выполнение контрольных нормативов и требований. Сгибание и разгибание рук (12раз-10-6) на базе 9кл.

5.10. Поднимание туловища лёжа на спине (за 1мин- 35-30-25раз) на базе 11кл. (за 1мин-37-32-27 раз) на базе 9кл.

5.11. Самостоятельная работа:

- Кувырок вперед.
- Из упора присев перекаат назад в положении группировки и перекаатом вперед вернуться в и.п.
- Кувырок назад.

- Из седа на полу перекат назад, коснуться ногами пола за головой и поставить руки на опору как можно ближе к плечам пальцами к себе.

- Стойка на руках.

- Из упора присев толчком приподнять ноги, руки немного сгибаются.

- Из того же и.п., опираясь прямыми руками, приподнять согнутые ноги выше.

- Выполнять упражнение только со страховкой.

Раздел 6. Лёгкая атлетика

Тема 6. Совершенствование технических приёмов и элементов легкоатлетических видов спорта

6.1. Специальные упражнения прыгуна.

6.2. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание», «перекидка».

Подвижные игры с мячом.

6.3. Кроссовый бег 2км. Подвижные игры с мячом.

6.4. Прыжки в высоту способом «перешагивание».

6.5. Беговые и прыжковые упражнения. Кроссовая подготовка 1000м. Метание гранаты с разбега.

6.6. Кросс 1000м. эстафетный бег (передача эстафетной палочки).

6.7. Низкие и высокие старты. Бег на 500м (дев.), 1000м (юн.).

6.8. Метание гранаты с разбега 5-8м.

6.9. Беговые и прыжковые упражнения. Подвижные игры и эстафеты.

6.10. Метание гранаты с разбега. Прыжки в длину с разбега «согнув ноги».

6.11. Бег на 100м. кросс 500-1000м. метание гранаты с разбега. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».

6.12. Подвижные игры с мячом.

6.13. Контрольный урок. Зачёт. Бег 100м. кросс 500-1000м.

6.14. Прыжки в длину с разбега. Метание гранаты.

6.15. Самостоятельная работа:

- Прыжки, на скакалке вращая вперед или назад.

- Выпады вправо и влево. Прыжки со сменой прямых ног вперед.

- Можно рекомендовать учащимся выполнять прыжки под музыку, что значительно повысит эмоциональность занятия, будет способствовать выполнению большего объема работы и с более высокой интенсивностью.

- Прыжки из глубокого приседа, с отягощением.

Раздел 1. Лёгкая атлетика

Тема 1. Совершенствование технических приёмов и элементов легкоатлетических видов спорта

1.1. Показатели и противопоказания и занятиям ФК для улучшения здоровья и физической подготовленности учащихся, а также профилактика заболеваний.

1.2. Экспресс- тест:

бег 30-60м;

метание набивного мяча;

1.3.Проведение самостоятельной разминки.

1.4.Кроссовая подготовка. Метание гранаты.

1.5.Бег по прямой и повороту.

1.6.Нижний старт.

1.7.Техника передачи эстафетной палочки.

1.8.Кроссовая подготовка. Метание гранаты с разбега с 3 и 5 шагов.

1.9.Повторный и переменный бег на отрезках 80-200м для юн., 30-150м для дев.

1.10.Прыжки в длину с разбега «согнув ноги» на результат. бег на 100м.

1.11.Самостоятельная разминка.

1.12.Подготовка к выполнению норматива кросс 3000м(юн.), 2000м(дев.)

12.30-13.30-14.30(юн.) и 11.00-11.50-12.30(дев.)

1.13.Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».

1.14.Подводящие и подготовительные упражнения. Общая физическая подготовка (подтягивание, отжимание, приседания, поднимание туловища).

1.15.Проведение самостоятельной разминки.

1.16.Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».

1.17.Самостоятельная работа:

- Прыжки, на скакалке вращая вперед или назад.

- Выпады вправо и влево.

- Прыжки со сменой прямых ног вперед.

- Можно рекомендовать учащимся выполнять прыжки под музыку, что значительно повысит эмоциональность занятия, будет способствовать выполнению большего объема работы и с более высокой интенсивностью.

- Прыжки из глубокого приседа, с отягощением

Раздел 2. Спортивная игра баскетбол

Тема 2. Совершенствование технических приёмов и элементов спортивной игры баскетбол 2.1.Баскетбол в системе физического воспитания. Ловля и передача мяча со сменой места после передачи, после ведения.

2.2.Бросок мяча одной рукой от плеча.

2.3.Двухсторонние игры в баскетбол. Ведение мяча с изменением направления и скорости.

2.4.Остановка шагом и прыжком после ведения. Двусторонние игры в баскетбол.

2.5.Бросок мяча после ловли в движении с выполнением двукратного ритма.

2.6.Вырывание и выбивание мяча. Двухсторонние игры в баскетбол.

2.7.Техника защиты: персональная защита. Бросок мяча одной от плеча.

2.8. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Двухсторонние игры в баскетбол.

2.9. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Техника защиты: персональная защита.

2.10. Бросок мяча от плеча и из-за головы (над головой). Двухсторонние игры в баскетбол.

2.11. Защита. Ведение мяча с изменением направления и скорости.

2.12. Штрафные броски двумя руками над головой. Двухсторонняя игра 3х3, 4х4, 5х5 человек.

2.13. Самостоятельная работа:

- Поднимание прямых ног из седа, руки сзади.
- Наклоны с касанием пальцами рук пола.
- Маховые движения ноги вперед, назад и в сторону.
- Круговые движения туловища.
- Многоскоки.

Раздел 3. Спортивная игра волейбол

Тема 3. Совершенствование технических приёмов и элементов спортивной игры волейбол.

3.1. Волейбол. Верхняя передача мяча после перемещения вперёд, в стороны.

3.2. Приём и передачи мяча двумя руками снизу. Верхняя прямая передача.

6 семестр

3.3. Передача мяча сверху двумя руками через сетку. Нижняя боковая передача.

3.4. Игра через сетку по парам. Передача мяча сверху и снизу.

3.5. Подвижная игра «Мяч среднему». Приём и передача мяча двумя руками снизу.

3.6. Передача мяча двумя руками через сетку. Нижняя боковая подача.

3.7. ОРУ со скакалками. Медленный бег 5 мин.

3.8. Приёмы передачи мяча двумя руками снизу и сверху через сетку. Работа по парам.

3.9. Эстафеты с волейбольным мячом.

3.10. Учебные и двухсторонние игры. Нижняя боковая передача. Зачёт.

3.11. Самостоятельная работа:

- Сгибание и разгибание рук в упоре от пола.
- Подъем туловища из положения лежа (на гимнастическом мате).
- Подтягивание на высокой (мальчики) и низкой перекладине из вися лежа (высота 90 см от пола, девочки).
- Прыжок, в длину с места.
- Прыжки через скакалку.

- Приседание на одной ноге (“пистолетик”).

- Наклон вперед из положения сидя

#### Раздел 4. Лыжная подготовка

Тема 4. Совершенствование технических приёмов и элементов лыжной подготовки.

4.1. Лыжный алгоритм в системе физического воспитания.

4.2. Одежда, обувь и места занятий лыжной подготовкой.

4.3. Передвижения попеременно двухшажным ходом. Повороты на лыжах на месте махом одной. Передвижения на лыжах одновременно одношажным ходом, переход с попеременно-двухшажного хода к одновременным.

4.4. Подъёмы: полуёлочкой, ёлочкой. Спуски: в стойке «отдыха» основной. Прохождение дистанции 3 км. 4.5. Повороты на лыжах на месте махом одной. Передвижения на лыжах одновременными ходами.

4.6. Торможение плугом. Повороту при спусках. Прохождение дистанции 3 км.

4.7. Передвижение на лыжах. Совершенствование техники подъёмов и спусков.

4.8. Торможение при спуске. Прохождение дистанции с соревновательной скоростью.

4.9. Передвижение на лыжах. Повторение лыжных ходов (попеременный 2-х шажный ход, одновременные ходы).

4.10. Прохождение дистанции 3 км со средней скоростью.

4.11. Зачёт.

4.12. Дистанция 3 км 19 мин-20 мин-21.30 мин на базе.

4.13. Самостоятельная работа:

- Самостоятельное катание на лыжах с родителями .
- Поднимание прямых ног из седа, руки сзади.
- Наклоны с касанием пальцами рук пола.
- Маховые движения ноги вперед, назад и в сторону.
- Круговые движения туловища.
- Многоскоки.

#### Раздел 5. Спортивная гимнастика

Тема 5. Совершенствование технических приёмов и элементов спортивной гимнастики.

5.1. Массовый спорт, спорт высших достижений.

5.2. Оздоровительные системы физических упражнений.

5.3. Акробатика. Выполнение ОРУ со скакалками.

5.4. Поднимание туловища и отжимание на гимнастической скамейке.

Подвижные игры.

5.5. Составление и выполнение комплекса упражнений. Акробатика.

5.6.Лазание по гимнастической стенке. Упражнение на гимнастической скамейке.

5.7.Акробатика. Выполнение ОРУ со скакалками.

5.8.Поднимание туловища и отжимание на гимнастической скамейке.  
Подвижные игры.

5.9.Выполнение контрольных нормативов и требований. Сгибание и разгибание рук (12раз-10-6) на базе 9кл.

5.10.Поднимание туловища лёжа на спине (за 1мин- 35-30-25раз) на базе 11кл.  
(за 1мин-37-32-27 раз)

5.11.Самостоятельная работа:

- Кувырок вперед.  
- Из упора присев перекат назад в положении группировки и перекатом вперед вернуться в и.п.

- Кувырок назад.

- Из седа на полу перекат назад, коснуться ногами пола за головой и поставить руки на опору как можно ближе к плечам пальцами к себе.

- Стойка на руках. Из упора присев толчком приподнять ноги, руки немного сгибаются. Из того же и.п., опираясь прямыми руками, приподнять согнутые ноги выше.

- Выполнять упражнение только со страховкой.

- Стойка на лопатках.

- Из седа на полу перекат назад, коснуться пола за головой и, задержавшись в этом положении, поставить руки локтями на опору, а ладонями упереться в поясницу.

- “Мост” из положения лежа.

- Лежа на спине, ноги согнуть, поставить ладони как можно ближе к плечам и, разгибая руки и ноги, прогнуться.

- При этом смотреть на руки и стараться их выпрямить.

- Обратит внимание школьников на необходимость разминки перед выполнением упражнения и тщательную подготовку мест занятия, чтобы исключить возможность проскальзывания ног.

- Лазанье по канату.

- Захват ногами веревочки или скакалки, сидя на стуле.

- Научиться быстро, захватывать веревочку, не глядя на нее.

- Имитация лазанья по канату в два, в три приема.

Раздел 6.

Лёгкая атлетика

Тема 6. Совершенствование технических приёмов и элементов легкоатлетических видов спорта

6.1. Специальные упражнения прыгуна.

6.2. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание», «перекидка».

Подвижные игры с мячом.

6.3. Кроссовый бег 2км. Подвижные игры с мячом.

6.4. Прыжки в высоту способом «перешагивание».

6.5. Беговые и прыжковые упражнения.

6.6. Кроссовая подготовка 1000м.

6.7. Метание гранаты с разбега.

6.8. Кросс 1000м. эстафетный бег (передача эстафетной палочки).

6.9. Низкие и высокие старты. Бег на 500м (дев.), 1000м (юн.).

6.10. Метание гранаты с разбега 5-8м.

6.11. Беговые и прыжковые упражнения. Подвижные игры и эстафеты.

6.12. Метание гранаты с разбега. Прыжки в длину с разбега «согнув ноги».

6.13. Бег на 100м. кросс 500-1000м. метание гранаты с разбега. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Подвижные игры с мячом.

6.14. Контрольный урок. Зачёт. Бег 100м. кросс 500-1000м.

Прыжки в длину с разбега. Метание гранаты.

6.15. Самостоятельная работа:

- Прыжки, на скакалке вращая вперед или назад.

- Выпады вправо и влево.

- Прыжки со сменой прямых ног вперед.

- Можно рекомендовать учащимся выполнять прыжки под музыку, что значительно повысит эмоциональность занятия, будет способствовать выполнению большего объема работы и с более высокой интенсивностью.

- Прыжки из глубокого приседа, с отягощением.

4 курс

Раздел 1 Лёгкая атлетика      Тема 1.      Совершенствование технических приёмов и элементов легкоатлетических видов спорта

1.1. Спорт в физическом воспитании студентов. Массовый спорт. Спорт высших достижений. Оздоровительные системы физических упражнений.

1.2. Учебные нормативы: бег 100м, 500м, метание гранаты, прыжки в длину с разбега, поднимание туловища из положения лежа (1мин. раз), лыжи 3км (дев.), 5км (юн.).

1.3. Специальные упражнения бегуна, техника бегуна, техника бега на средние дистанции, техника бега на короткие дистанции, техника метания гранаты с места и 3-5 шагов.

1.4. Экспресс тест: э

1) прыжки с места;

2) бег 30м или 60м;

3) кросс 500м или 1000м;

4) сила кисти.

1.5.Бег. Преодоление искусственных и естественных препятствий.

1.6.Прыжковые и беговые упражнения. Прыжки в длину с разбега «согнув ноги»

1.7.Специальные упражнения бегуна. Кроссовая подготовка. Совершенствование техники метания гранаты.

1.8.Бег. Совершенствование техники бега по прямой повороту. Прыжки в длину с разбега «согнув ноги»

1.9.Самостоятельная разминка.

1.10.Сдача нормативов. Кросс 500м или 1000м

1.11.Самостоятельная разминка.

1.12.Сдача учебных нормативов. Прыжки в длину с разбега «согнув ноги».

1.13.Самостоятельная разминка.

1.14.Сдача учебных нормативов. Метание гранаты с разбега.

1.15.Самостоятельная работа:

- Прыжки, на скакалке вращая вперед или назад.

- Выпады вправо и влево.

- Прыжки со сменой прямых ног вперед.

- Можно рекомендовать учащимся выполнять прыжки под музыку, что значительно повысит эмоциональность занятия, будет способствовать выполнению большего объема работы и с более высокой интенсивностью.

- Прыжки из глубокого приседа, с отягощением

Раздел 2.

Спортивная игра баскетбол Тема 2. Совершенствование технических приёмов и элементов спортивной игры баскетбол 2.1.Роль спортивных игр в системе физического воспитания. Личная и общественная гигиена.

2.2.Профилактика спортивного травматизма, организация и проведение соревнований.

2.3.Передвижения и остановки без мяча; остановка в 2 шага, остановка с прыжком.

2.4.Ловля и передача мячей в парах на месте.

2.5.Сочетание приёмов с применением ловли, передачи, ведения, остановки.

2.6.Броски мяча с места в кольцо, после ведения 2 шага и бросок. Игры с элементами баскетбола.

2.7.Совершенствование изученных упражнений. Способы держания игрока без мяча и мячом.

2.8.Постепенное нападение, быстрый прорыв. Учебная игра 3х3 и 5х5.

2.10.Совершенствование бросков мяча в корзину, штрафные броски.

2.11. Личная защита в зоне во время учебной игры. Зачёт (двусторонняя игра).

2.12. Самостоятельная работа:

- Поднимание прямых ног из седа, руки сзади.
- Наклоны с касанием пальцами рук пола.
- Маховые движения ноги вперед, назад и в сторону.
- Круговые движения туловища.
- Многоскоки.

Раздел 3. Спортивная игра волейбол

Тема 3. Совершенствование технических приёмов и элементов спортивной игры волейбол.

3.1. Правила соревнований по волейболу, место занятий, оборудование и инвентарь.

3.2. Стойка волейболиста.

3.3. Приём и передача мяча 2-мя сверху. Повторение и совершенствование изученных упражнений и приёмов.

3.4. Передачи мяча:

- а) нижняя прямая;
- б) боковая и прямая передача.

Двусторонняя игра через сетку.

3.5. Специальные и подводящие упражнения волейболиста.

3.6. Совершенствование приёма и подачи мяча двумя сверху в парах  
8 семестр

3.7. Приём и передача мяча снизу руками. Техника игры в нападении.

3.8. Совершенствование подач. Зачёт – двусторонняя игра бхб через сетку.

3.9. Самостоятельная работа:

- Сгибание и разгибание рук в упоре от пола.
- Подъем туловища из положения лежа (на гимнастическом мате).
- Подтягивание на высокой (мальчики) и низкой перекладине из виса лежа (высота 90 см от пола, - девочки).
- Прыжок, в длину с места.
- Прыжки через скакалку.
- Приседание на одной ноге (“пистолетик”).
- Наклон вперед из положения сидя

Раздел 4. Спортивная гимнастика Тема 5. Совершенствование технических приёмов и элементов спортивной гимнастики.

4.1. Спортивная гимнастика в стране и за рубежом.

4.2. Порядок организации проведения соревнований по гимнастике.

4.3. Комплекс ОРУ.

4.4. Вольные упражнения. Поднимание туловища из положения лёжа.

- 4.5. Упражнения на гибкость.
- 4.6. Совершенствование изученных упражнений. Лазание по канату.
- 4.7. ОРУ со скакалками.
- 4.8. Упражнение на снарядах.
- 4.9. Выполнение зачетных нормативов
- 4.10. Самостоятельная работа:
  - Самостоятельное катание на лыжах с родителями .
  - Поднимание прямых ног из седа, руки сзади.
  - Наклоны с касанием пальцами рук пола.
  - Маховые движения ноги вперед, назад и в сторону.
  - Круговые движения туловища.
  - Многоскоки.

## Раздел 5. Лёгкая атлетика

### Тема 1. Совершенствование технических приёмов и элементов легкоатлетических видов спорта

- 5.1. Предупреждение травматизма.
- 5.2. Правила соревнований.
- 5.3. Специальные упражнения бегуна.
- 5.4. Бег на 30-40м. Бег на короткие дистанции.
- 5.5. Специальные упражнения прыгуна в высоту.
- 5.6. Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка.
- 5.7. Прыжки в высоту. Эстафета. Челночный бег.
- 5.8. Кросс 1000м, 500м. прыжки в длину с разбега. Метание гранаты.
- 5.9. Зачетный урок. Сдача контрольных нормативов.
- 5.10. Зачетный урок

Сдача нормативов (бег на короткие дистанции, прыжки в длину, кросс)

- 5.11. Самостоятельная работа:

- Прыжки, на скакалке вращая вперед или назад.
- Выпады вправо и влево.
- Прыжки со сменой прямых ног вперед.
- Можно рекомендовать учащимся выполнять прыжки под музыку, что значительно повысит эмоциональность занятия, будет способствовать выполнению большего объема работы и с более высокой интенсивностью.
- Прыжки из глубокого приседа, с отягощением.

## **10. Требование к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

**11. Общая трудоемкость дисциплины составляет 392/196 часов**

**12. Разработчики:**

Гиниятов Рамазан Ханифович, преподаватель физического воспитания, преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Миннуллин Марат Мансурович, преподаватель физического воспитания, преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Любимова Мария Викторовна, преподаватель физического воспитания, преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Усманов Ринат Камилович, преподаватель физического воспитания, преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

## **ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального или высшего образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- нормы русского литературного языка
- виды документации, требования к её ведению и оформлению.

### **2. Место дисциплины в структуре ПССЗ**

ОГСЭ

### **3. Содержание дисциплины**

#### **Радел 1.Введение.**

Тема 1.1 Введение Предмет и задачи дисциплины. Профессиональная речь педагога

Предмет изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

Задачи дисциплины. Из истории развития данной дисциплины.

Язык как система. Нормированная речь. Качества культурной речи.

Культура профессиональной речи педагога. Профессиональная речь педагога.

Общее понятие.

Компоненты профессиональной речи педагога

К.р. Сочинение–рассуждение «Речь человека – это отражение внутреннего мира?»

Формирование профессионального тезауруса. Составление индивидуального словаря с целью обогащения профессионального лексикона

## **Раздел 2. Речевая коммуникация**

Тема 2.1. Речь , язык, мышление

Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи

Язык и речь: общее и различное. Соотношение понятий «язык» и «речь» в современном языкознании.

Понятие речевой коммуникации

Язык и мышление. Язык и сознание

Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие.  
Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), магическая и др.

Тема 2.2. Лингвистика текста

Текст. Определение понятия «текст». Разные точки зрения на понятие «текст». Формы его существования

Тема и идея текста. Средства связи частей текста

Типы текстов. Особенности каждого типа речи

Стиль. Определение понятия. Типология стилей речи. Специфика каждого стиля

Жанры каждого стиля

Оформление таблицы «Стили речи».

Анализ текстов. Определение стиля

К.р. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частные деловые бумаги (заявление, доверенность).

Автобиография. Резюме

К.р. Научный стиль. Написание аннотации, отзыва, рецензии.

## **Раздел 3. Культура речи и другие разделы курса русского языка**

Тема 3.1. Нормы современного русского литературного языка

Языковая норма. Вариативность норм. Типы норм с точки зрения их обязательности (императивные и диспозитивные)

Орфографическая норма. Принципы современной русской орфографии

Пунктуационная норма. Принципы современной русской пунктуации

Лексическая норма. Грамматическая норма. Орфоэпическая норма.  
Акцентологическая норма

Тема 3.2. Фонетика

Основные фонетические единицы. Правильность речи

Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке.

Трудности ударения

Норма произношения. Становление орфоэпической нормы. Особенности произношения отчеств. Произношение сочетаний ЧН

Основные фонетические законы гласных современного русского литературного языка. Произношение Е и О (Ё) под ударением. Произношение неударного [О]. Произношение согласных перед гласным [Э]. Произношение И в начале корня

Произношение двойного согласного в иноязычных и русских словах. Особенности произношения отдельных слов

К.р. Орфоэпический минимум. Составление индивидуального словаря трудностей произношения и ударения

К.р. Выполнение тестовых заданий по орфоэпии (А1)

Тема 3.3 Лексика

Состав лексики русского языка

Иноязычная лексика. Значение некоторых латинских и греческих словообразовательных элементов. Эпонимы.

Лексическая норма. Точность словоупотребления. Паронимы

Нарушение лексических норм. Типичные лексические ошибки и речевые недочеты. Плеоназм, тавтология

Фразеология – раздел курса русского языка, тесно связанный с лексикологией. Типы фразеологических единиц.

К.р. Выполнение тестовых заданий по теме «Лексическая норма»

Проанализировать тексты с точки зрения соблюдения лексических норм русского языка

Составить памятку по соблюдению лексических норм

Значение иноязычных слов.

Тема 3.4. Графика. Орфография

Славянская письменность. История создания славянской азбуки.

Фонема и орфограмма. Орфографические правила. Принципы русской орфографии, фонемные правила.

Орфография. Морфологический принцип русского написания. Виды морфологического написания

Правописание ы и и

Правописание букв е и о после шипящих и ц

Правописание приставок на з-(с-)

Тема 3.5. Морфемика

Словообразовательные нормы. Правильное употребление однокоренных слов с разными приставками и суффиксами

Учет при выборе слова стилистической окраски и эмоционально – оценочного значения различных морфем

Этимологический анализ слова

Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корне слова, правописание приставок пре-, при-

Тема 3.6. Морфология

Грамматические нормы

Типичные нарушения норм.

Имя существительное. Морфологические признаки

Род имени существительного

Определение рода аббревиатур

Название лиц по профессии

Варианты падежных окончаний имен существительных мн.ч

Склонение существительных–имен собственных

Склонение сложных имен существительных

Название жителей городов

Правописание существительных

Имя прилагательное. Морфологические признаки

Образование степеней сравнения имен прилагательных

Имя числительное. Морфологические признаки.

Собирательные числительные

Склонение количественных числительных

Сложные слова с дву- и двух- в первой части

Трудности в употреблении и написании некоторых числительных

Глагол. Морфологические признаки

Формы 1-ого лица единственного числа

Особенности спряжения ряда глаголов

Предлог. Морфологические признаки

Правописание предлогов

К.р. Выполнение тестовых заданий

Тема 3.7. Синтаксис

Синтаксис и пунктуация. Единицы синтаксиса. Синтаксические нормы в русском языке и их особенности

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании

Простое предложение. Грамматическая основа.

Однородные члены предложения  
Обособленные члены предложения  
Нарушение видо - временной соотнесенности глагольных форм  
Нарушение согласования и управления  
Нарушение координации между подлежащим и сказуемым.  
Нарушение способа выражения сказуемого  
Ошибки в построении предложений с однородными членами  
Ошибки в построении предложений с причастным и деепричастным оборотом

Сложное предложение

Ошибки в построении сложноподчиненных предложений

Смещение прямой и косвенной речи.

Понятие об ораторском искусстве. Оратор и его аудитория

Подготовка речи: выбор темы, цель речи.

Основные приемы поиска материала.

Начало, завершение и развертывание речи

Способы словесного оформления публичного выступления

Логические и интонационно-мелодические закономерности речи

К.р. Выполнение заданий по учебнику Л.А. Введенской стр

К.р. Подготовить устное выступление по предложенной теме

Самостоятельная работа при изучении учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

1. Презентации об ученых - лингвистах 1ч

2. Подготовить реферат с подборкой примеров « Скороговорки как вид упражнений над дикцией» 2ч

3. Мыслители прошлого и настоящего о русском языке. (Подборка высказываний) Устная защита 1ч

4. Подготовить устного высказывания на тему « Требования к устной речи учителя начальных классов».(3ч)

5. Подобрать упражнения для развития голоса, артикуляционного аппарата, интонации.(1ч)

6. Подготовить реферат «Языки живые и мертвые»(4ч)

7. Подготовить реферат с презентацией о В. В. Виноградове (1ч)

8. Сообщение «История современного литературного языка» (1ч)

9. Работа с учебником и дополнительными источниками по теме «История происхождения русского алфавита». Защита проектов(1ч)

10. Изучение материала учебника, сравнение различных определений нормы литературного языка, выделение общих признаков. (1ч)

11. Составить таблицу «Стили речи». (2ч)

12. Анализ текста из учебника (по выбору), объём - 1 страница. Выявление в нем признаков научного стиля. (1ч)

13. Составление деловых бумаг (резюме, автобиография) (1ч)

14. Анализ текста публицистического стиля, объём - 1 стр. Выявление в нем признаков публицистического стиля. (2ч)

15. Построение текстов различных типов речи: повествования, описания, рассуждения. (1ч) Проектная работа.

16. Работа по предложенным текстам. Лингвистический анализ текста.

17. Классификация словарного состава языка. Работа с учебником, составление таблицы.(3ч)

18. Подготовить сообщение «Молодежный жаргон», «Заемствованная лексика», «Диалектизмы и просторечные слова», «Происхождение фразеологизмов»(2)

19. Речевой этикет в документах.(1ч)

20. Этикетные слова в русском языке.(3ч)

#### **4. Требование к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- нормы русского литературного языка
- виды документации, требования к её ведению и оформлению.

**5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108/72 часов**

**6. Разработчик:** Минина Лариса Борисовна, преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

## **ОГСЭ. 07 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать социологические факты, социальное поведение, использовать методы социологии в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать социологические знания в профессиональной деятельности;
- понимать современную политическую ситуацию в России и мире, сравнить политические системы и режимы, различать формы государственного устройства;
- понимать значение демократии для жизни общества, формировать собственную политическую культуру.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных групп, взаимодействия общества и личности, солидарных отношений, механизм их реализации;
- методы социологических исследований;
- основные исторические этапы становления социологии и политологии как наук;
- содержание основных понятий политологии, о функциях политической науки;
- основные направления политологической мысли;
- о сущности политической власти, политической системы, институтах государства, гражданского общества, субъектах политики.

## **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Учебная дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин — ОГСЭ.В.ОЗ.

## **3. Содержание дисциплины**

### Раздел 1. Основы социологии

#### Тема 1.1. Что изучает социология

Предмет науки.

Основные категории социологии. Социальная реальность. Отрасли социологии. Место и роль социологии в системе гуманитарных и социально-экономических знаний.

Самостоятельная работа обучающихся: используя дополнительный материал, подготовить краткое сообщение по теме «Теории постиндустриального общества» (к уроку).

#### Тема 1.2. Из истории социологии

Донаучный этап в развитии социологии с доминированием социальной философии. Идея социальной философии в Новое время. Роль О. Конта в становлении и развитии самостоятельной науки социологии. Краткая характеристика его учения. Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии. Теория

социального конфликта К. Маркса. Вклад Вебера в современную социологию. Развитие идей индустриального общества в учениях Р. Арона, У. Ростоу. Теории постиндустриального общества (Д. Белл, А. Тоффлер).

Самостоятельная работа обучающихся: используя учебник и дополнительный материал, изучить теории естественного права и общественного договора (устно, к уроку).

#### Тема 1.3. Методы исследования

Социологические исследования, его стадии.

Методы исследования: опрос, анализ документов, наблюдение, эксперимент. Понятие о выборочной и генеральной совокупности, репрезентативности опроса.

Самостоятельная работа обучающихся: формулировка гипотез о знакомых явлениях и способов их проверки, используя метод опроса (разбиться на группы и представить результаты на уроке).

#### Тема 1.4. Личность

Человек как объект социологического исследования. Понятие социальных ролей, их многообразие: семейные, профессиональные, половозрастные, эпизодические. Ролевое поведение.

#### Тема 1.5. Социальное поведение и формы его отклонений

Понятие социального поведения, его регуляции в обществе. Факторы, определяющие социальное поведение: социальные нормы, обычаи, ценности, мода. Девиантное и делинквентное поведение. Группы риска. Подростковая девиантность.

#### Тема 1.6. Социальные взаимодействия

Понятие социального статуса, его содержание. Классификация статусов. Статусные группы. Статусный набор. Социальная роль. Ролевой набор. Социальное действие и социальное взаимодействие. Типология социального взаимодействия. Формы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт.

Самостоятельная работа обучающихся: используя дополнительную литературу подготовиться к беседе по теме «Престижные социальные статусы в современном обществе».

#### Тема 1.7. Социализация

Социологическое понимание процесса социализации как процесса усвоения культурных норм и освоения социальных ролей. Агенты и институты социализации. Десоциализация и ресоциализация.

Самостоятельная работа обучающихся: используя дополнительный материал, подготовиться к беседе по теме: «Особенности социализации подростков».

#### Тема 1.8. Социальный контроль

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация норм и санкций. Внешний и внутренний контроль. Самоконтроль. Общественное мнение как форма социального контроля.

Самостоятельная работа обучающихся: подготовиться к беседе по теме: «Арсенал педагогических санкций, их виды и воздействие на ученика».

#### Тема 1.9. Культура

Социологическая трактовка культуры как совокупности традиций обществ, норм, ценностей, символов, языка. Культурная статика и её основные элементы. Культурная динамика. Формы культуры. Понятие субкультуры и контр культуры. Специфика молодежной культуры.

Самостоятельная работа обучающихся: используя дополнительный материал, подготовить краткое сообщение по темам: «Молодежная субкультура», «Контркультура» (к уроку).

#### Тема 1.10. Социальные группы

Понятие социальной группы. Классификация социальных групп по различным основаниям: большие и малые, номинальные и реальные. Формы массового поведения: массовая история, слухи, сплетни, паника, погром, бунт. Формы организованного протеста.

#### Тема 1.11. Социальная стратификация

Понятие социальной стратификации. Основные изменения стратификации: доход, власть, образование, престиж. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Средний класс: понятие, роль и значение в современном обществе.

#### Тема 1.12. Бедность и неравенство

Понятие бедности и неравенства, их взаимосвязь. Порог бедности (прожиточный минимум). Уровень жизни и уровень бедности. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Депривация. Субкультура бедности.

Самостоятельная работа обучающихся: используя дополнительный материал, подготовить краткое сообщение по теме: «Субкультура бедности».

#### Тема 1.13. Социальная мобильность

Понятие социальной мобильности. Типы и виды социальной мобильности. Индивидуальная и групповая мобильность, их факторы. Каналы мобильности.

#### Тема 1.14. Общество

Понятие об обществе как социальном институте. Фундаментальные потребности общества, его основные институты. Институционализация. Типология и функции социальных институтов. Общество и государство.

### Раздел 2. Основы политологии

#### Тема 2.1. Политика в современном обществе

Понятие политики, её специфика и признаки. Элементы политики: субъекты политики, политическая власть, политические организации, политические отношения, политическое сознание и культура. Функции политики.

Тема 2.2. Основные этапы формирования политической мысли

Тема 2.2.1. Политические идеи в истории политической цивилизации

Политические взгляды Конфуция, Платона, Аристотеля. Политические идеи средневековья и эпохи Возрождения (Н. Макиавелли). Политические теории Нового времени (Т. Гоббс, Д. Локк). Политические идеи К. Маркса, М. Вебера

Самостоятельная работа обучающихся: используя дополнительный материал, подготовить к уроку краткое сообщение по теме: «Теория естественного права и общественного договора».

Тема 2.2.2. Основные политические идеологии

Понятие идеологии. Классификация идеологии. Исходные тезисы либерализма, ценности консервативной идеологии. Коммунизм и социал-реформизм: общее и различия. Радикализм в идеологиях. Анархизм, фашизм и его разновидности. Политический экстремизм.

Самостоятельная работа обучающихся: подготовиться к беседе на урок по теме: «Основные различия идеологии либерализма, консерватизма, социал-реформизма и коммунизма».

Тема 2.3. Предмет и функции политологии

Основные факторы формирования самостоятельной науки. Функции политологии.

Тема 2.4. Личность в политике

Уровни субъектов в политике. Личность в политологии. Политическая социализация, её основные этапы, пути и виды. Мотивы и предпосылки участия личности в политике. Типология политической личности. Участие личности в политической жизни: активность, индифферентивность и конформизм в политической жизни.

Самостоятельная работа обучающихся: подготовить краткое сообщение к уроку по теме: «Особенности политической социализации дошкольников и младших школьников».

Тема 2.5. Политические группы

Плюрализм социальных интересов и их отражение в политике. Общественные групповые интересы и власть. Формальные и неформальные структуры в политике. Этнополитика.

Тема 2.6. Политические элиты

Представление о природе политической элиты и причинах её существования. Классификация элит. Особенности постсоветской элиты.

## Тема 2.7. Политическое лидерство

Основные теории лидерства. Функции лидеров, их роль в политической жизни общества. Основные типы лидеров в современную эпоху. Особенности политического лидерства в России.

## Тема 2.8. Политические партии

Понятие «политическая партия». Признаки партии. Типология партий. Функции партий. Типология партийных систем, многопартийная система в России.

Самостоятельная работа обучающихся: подготовить материал к уроку по теме: «Политические партии России».

## Тема 2.9. Политическая власть

Потребность общества во властных механизмах. Понятие власти, её функции. Источники власти. Понятие и типология ресурсов власти.

## Тема 2.10. Политическая система

Политическая система общества: понятие, структурные элементы, функции. Типология политических систем.

## Тема 2.11. Государство как элемент политической системы

Государство и политическая власть. Природа и сущность государства. Признаки государства. Функции и устройство государства. Правовое государство, его признаки.

## Тема 2.12. Политический режим

Содержание понятия «политический режим». Признаки политического режима. Эволюция политического режима в России.

Самостоятельная работа обучающихся: подготовить исторические материалы к теме: «Тоталитаризм».

## Тема 2.13. Гражданское общество

Содержание понятия «гражданское общество». Условия формирования и существования гражданского общества. Правовое государство и гражданское общество.

## Тема 2.14. Политическая культура общества

Содержание понятия «политическая культура». Типология политической культуры. Политическая культура России постсоветского периода.

Самостоятельная работа обучающихся: используя дополнительный материал, подготовиться к беседе по теме «Политическая культура постсоветской России».

## Тема 2.15. Международная политика

Международная политика и международные отношения. Сущность, содержание и факторы международной политики. Внешняя политика и национальная безопасность.

#### **4. Требование к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать социологические факты, социальное поведение, использовать методы социологии в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать социологические знания в профессиональной деятельности;
- понимать современную политическую ситуацию в России и мире, сравнить политические системы и режимы, различать формы государственного устройства;
- понимать значение демократии для жизни общества, формировать собственную политическую культуру.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных групп, взаимодействия общества и личности, солидарных отношений, механизм их реализации;
- методы социологических исследований;
- основные исторические этапы становления социологии и политологии как наук;
- содержание основных понятий политологии, о функциях политической науки;
- основные направления политологической мысли;
- о сущности политической власти, политической системы, институтах государства, гражданского общества, субъектах политики.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 57/39 часов

**6. Разработчик:** Хайруллина Фарида Миннегарифовна, преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

### **ОГСЭ.08. ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Базар икътисады шартларында Россиянең демократик, хокукый дәүләт буларак үсеше һәм телләр өйрәнүгә максатчан Федераль программа кабул ителү гражданнарның сөйләм культурасына югары таләпләр куя. Укытуның максаты жәмгыять тарафыннан куелган социаль заказ белән билгеләнә. Татарстан Республикасында белем бирү системасының төп бурычы – ижади фикерләүче, инициативалы, ижтимагый тормышта актив катнашучы, белемле, ике дәүләт һәм чит телләрдә дә иркен сөйләшеп аралашучы билингваль (полилингваль) шәхес тәрбияләү.

Тел һәм сөйләм – бер-берсеннән аерылгысыз икесе ике күренеш. Билгеләнгән коммуникатив максатка ирешү барышында тел берәмлекләрен тирәнтен белү белән беррәттән, төрле тормыш ситуацияләрендә әлеге берәмлекләрдән оста, уңышлы һәм нәтижәле куллана белү хәзерге заман таләбе.

"Татар теле һәм сөйләм культурасы" предметын өйрәнү **максаты:**

- һөнәри белем бирү кысаларында язма һәм әйтмә сөйләм культурасына ия булган белгеч әзерләү;
- студентларны татар теленең төп берәмлекләре, нормалары белән таныштыруны давам итү, аларны гамәлдә дәрәс һәм максатчан куллану күнекмәсен камилләштерү;
- татар сөйләменең коммуникатив һәм этик үзенчәлекләрен ачу һәм, әлеге үзенчәлекләрне истә тотып, татарча нәтижәле сөйләм төзү күнекмәсен камилләштерү;

**Предметның бурычлары:**

- белгечләргә татар теле һәм сөйләм культурасы турында системалы белем һәм туган телнең аваз төзелеше, сүзлек хәзинәсе, грамматикасы, стилистикасы, сөйләмнең тел-сурәтләнү чаралары турында белемнәрне тирәнәйтү;
- әдәби тел нормаларын тулысынча үзләштерү һәм аларны таний белү сәләтен камилләштерү;
- төрле ситуацияләрдә аралашу-сөйләшү үзенчәлекләрен гамәли үзләштерү;
- тел байлыгыннан ситуацияләргә һәм стильләргә мөнәсәбәтле файдалана белү;
- үзләштерелгән материалны логик эзлеклелектә аңлата белү;
- аралашуның сөйләмнән башка чараларын файдалану, аларның психологик, милли үзенчәлекләрен таний белү;
- сәнгатьле сөйләм осталыгын камилләштерү;
- әдәпле һәм әдәпсез сөйләм үзенчәлекләрен аера белү;
- лингвистик текст жирлегенә үтеп кереп, сөйләм хаталарын барлау, аларның барлыкка килү сәбәпләрен аңлату һәм хаталарны төзәтү күнекмәләрен булдырырга ирешү;
- уку йортында формалаштырылган белем һәм күнекмәләрне һөнәри эшчәнлектә кулланырга әзерләү;
- логик фикерләү, иҗат итү сәләтләрен үстерү, камилләштерү;
- мөстәкыйль эшләү күнекмәләрен камилләштерү һ.б.

Программаның тел берәмлекләрен өйрәнүне һәм аларны шул ук вакытта турыдан-туры сөйләмнең эчтәлеген, идеясен ачу юнәлешендә, сөйләмнең стилиенә, жанрына туры китереп дәрәс куллануны күздә тотып төзелүе студентларның

коммуникатив, лингвистик (тел), этномэдәни компетенцияләрен формалаштыруга юнәлтелгән билгели.

Әлеге программа студентларга татар теле һәм сөйләм культурасын укыту өчен нигез булып тора: ул укыту предметының мәжбүри өлешен билгели. Эш программасында, уку йортының эш үзенчәлеген, укучыларның индивидуаль мөмкинлекләрен исәпкә алынып, уку материалын өйрәнүгә сәгатьләр саны бүленешен һәм материалны өйрәнү эзлеклелеге билгеләнде, эчтәлекне киңәйтүдә, шулай ук укучыларның коммуникатив компетенцияләрен формалаштыру юллары ачыкланды.

Программа дәүләт контроле һәм белем сыйфатын билгеләү системасы өчен нигез булып тора. “

### **Татар теле һәм сөйләм культурасы” предметына гомуми характеристика**

Танып белү чарасы буларак татар теле һәм сөйләм культурасы укучыларның зыялылык һәм ижади сәләтләрен, абстракт фикерләүләрен, хәтерләрен һәм образлы күзаллауларын, мөстәкыйль уку (өйрәнү) эшчәнлегенә күнекмәләрен формалаштыра, үзбелем алу, шәхес буларак үсешне тәмин итә.

Һөнәри белем бирү учреждениесендә “Татар теле һәм сөйләм культурасы” фәне белем бирү системасының төп үсеш юнәлешенә – системалы-эшчәнлекле юнәлешенә нигезләнгән. Системаны барлыкка китерә торган төп компонент – нәтижә: шәхси, метапредмет, предмет нәтижеләре дип билгеләнелә. Стандартларда күрсәтелгән бу концептуаль методологик нигез барлык фәннәрне укыту системасына да, шул исәптән, татар теле һәм сөйләм әдәбенә дә карый. Ул, үз чиратында, коммуникатив, тел һәм лингвистик һәм этномэдәни компетенцияләрен формалаштыруны һәм үстерүне тормышка ашыра.

#### *Коммуникатив компетенцияләр:*

- сөйләм эшчәнлегенә бөтен төрләренә (тыңлау, уку, сөйләшү, язу) ия булу;
- телдән һәм язма сөйләм әдәбе нигезләренә ия булу;
- сөйләм максатыннан чыгып, тел берәмлекләрен нәтижәле куллана белү;
- сөйләм ситуациясенә карап, аралашу барлыкка килсен өчен, тел чараларын махсус сайлый белү;
- телдән һәм язма сөйләмне аңлау һәм аның эчтәлеген тиешле күләмдә сөйләп бирү;
- төрле стильдә, жанрда, типта бәйләнешле сөйләм төзү.

#### *Тел һәм лингвистик компетенцияләр:*

- ижтимагый күренеш һәм тамгалар системасы буларак тел турындагы белемнәрне системалаштыру;
- язма һәм әйтмә сөйләмдә әдәби тел нормаларын (орфоэпик, орфографик,

лексик, грамматик, стилистик, пунктуацион) белү, кисәтү;

- төрле сүзлекләр белән эшли белү күнекмәләрен үстерү;
- студентларның сүз хәзинәсен баету һәм сөйләмнәренә грамматик төзелешен камилләштерү.

*Этномәдәни компетенцияләр:*

- телне милләтнең мәдәни чагылышының бер формасы буларак тану;
- татар халкының тарихы һәм тел үсеше арасында бәйләнешләрне аңлау;
- татар теленең милли-мәдәни үзенчәлекләрен белү;
- милли сөйләм әдәбе нормаларын белү;
- милләтара аралашу әдәбенә ия булу.

“Татар телен һәм сөйләм культурасы” фәне программасына һөнәри уку йортының белем бирү юнәлешенә, студентларның белем дәрәжәсенә карап, программаның эчтәлегенә, сәгатьләр саны, аерым темалар, гамәли эшләрнең характеры, күләме билгеләнә.

Татар телен һәм сөйләм культурасын үзләштерү барышында студентларның гомуммәдәни, тәрбияви үсеш, тормышка яраклашу, һөнәри эзерлек мәсьәләләре хәл ителә.

Беренче чиратта, татар теле һәм сөйләм культурасы дәрәсләре тел системасын, аның үзенчәлекләрен күзаллаган, милли үзәккә ия, милли менталитетны һәм психологияне аңлаган, заман таләпләренә җавап бирерлек күпкырлы шәхесләр тәрбияләүгә юнәлгән булырга тиеш. Һөнәри юнәлештә белем алучы студентларга татар телендә иркен сөйләшәргә, аралашырга, эзлекле итеп уйлы белергә, дәрәс язарга һәм укырга өйрәтүдә гомумдидактик (фәннилек, дәвамчанлык, күрсәтмәлек, укытуның тормыш белән бәйләнеше, тарихилык һ.б.), гомумметодик (коммуникатив, ситуатив-тематик һ.б.), хосусый методик (сүзләргә сайлау принцибы, аваз белән хәрәф арасындагы аерманы төшендерү принцибы һ.б.), лингвистик (функциональ, стилистик аерымлау, бүлекчә бәйләнеш принциплары) һәм психологик принципларга таянырга кирәк.

Татар теле һәм сөйләм культурасын өйрәнү укучыларның предметны югарырак дәрәжәдә өйрәнүләрен күздә тоту. Бигрәк тә, сөйләмнең функциональ стильләрен һәм сөйләм ситуациясенә мөнәсәбәтле тел берәмлекләрен, чараларын өйрәнү һәм аралашуда нәтиҗәле кулланырга игътибар ителә. Программаның үрнәк эчтәлегендә сөйләм юнәлешендәге темаларга (“Сөйләм һәм тел”, “Функциональ стильләр” һ.б.) сәгатьләр саны күбрәк каралган. Мөстәкыйль эш, төрле формадагы ижади эшләр, рефератлар, шәхси проектлар башкаруга игътибар ителгән.

Предметны үзләштерү барышында укучыларда сөйләмнең коммуникатив сыйфатын анализлый белү күнекмәләре формалаша, сөйләм әдәбнән белемнәре тирәнә. Шуңа күрә, тел берәмлекләрен сөйләм яссылыгында анализлау, сөйләм

ситуациясенә мөнәсәбәттә һәм нәтижәле аралашу максатыннан аларны куллануга игътибар итү бик мөһим. Мәсәлән, лексик һәм грамматик синонимия, татар телендә сүзнең жөмләдәге урыны, аның стилитик бизәге, телнең сәнгати сурәт чаралары, сөйләм техникасы һәм башкалар кинрәк өйрәнелә

“Татар теле һәм сөйләм культурасы” дисциплинасы зачет белән тәмамлана.

## **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

“Татар теле һәм сөйләм культурасы” программасы “Казан педагогия көллиятенең” “Гамәли информатика” белгечлеге өчен тәкъдим ителә.

Татар теле һәм сөйләм культурасын өйрәнү өчен сәгатьләр саны уку планының вариатив өлешеннән алына. Дисциплина гомум гуманитар, социаль-экономик циклга карый.

## **3. Содержание дисциплины**

### **Кереш**

Татар теле һәм сөйләм культурасы дисциплинасы. Гомумкультураның бер өлеш буларак, тел һәм сөйләм культурасы. Гомумтел белеменең бер тармагы буларак, сөйләм культурасы. Татар теле һәм сөйләм культурасы дисциплинасының өйрәнү объекты, максаты, бурычлары. Гомумтел белемендә сөйләм культурасы өлкәсенә өйрәнелү дәрәжәсе.

### **Тел һәм сөйләм**

Тел һәм сөйләм. Тел һәм сөйләмнең төп берәмлекләре, функцияләре. Тел һәм сөйләм арасында аерма.

Сөйләмгә мөнәсәбәтле ситуацияләр (яксылыклар) һәм аларның төрләре. Ситуацияләргә күзәтү.

Сөйләм ситуациясендә сөйләм элементлары: сөйләүче, тыңлаучы, сөйләмнең темасы, вакыты, урыны, максаты, сәбәбе. Аларга күзәтү.

Сөйләм төрләре. Телдән һәм язма сөйләм үзенчәлекләре. Телдән һәм язма сөйләм төзү күнегүләре.

### **Сөйләм компетентлыгы**

Сөйләм компетентлыгы турында төшенчә. Һөнәри сөйләм культурасы.

Сөйләмнең ижтимагый аспекты. Сөйләм дәрәжәсе. Сөйләмнең эчтәлекле булуы. Сөйләм төгәллегә. Сөйләм аныклыгы. Сөйләм чисталыгы. Сөйләмнең сәнгатьлелегә, сыгылмалыгы Сөйләмнең байлыгы, матурлыгы һәм анда тел чараларын куллану. Сөйләмнең урынлы булуы.

### **Сөйләм техникасы**

Сөйләм техникасы. Сулыш алу, тавыш, дикция, интонация. Сөйләмдә басым. Сәнгатьле сөйләм өчен партитура төзү. Сәнгатьле уку.

### **Сөйләмгә мөнәсәбәтле стиль ситуациясе**

Стилистика. Стиль. Стилистика фәне турында төшенчә. Стилистиканың әһәмияте. “Вертикаль” яктан стильләр. Сөйләм үзенчәлекләре. Сөйләмнең

функциональ стильләр. Әдәби сөйләм һәм язма стильләр, аларның төрләр. Фәнни, рәсми-канцелярия, ижтимагый-публицистик, хатлар һәм матур әдәбият стиле. Стильләрнең кулланылыш сферасы.

Фәнни стиль. Фәнни стильгә хас үзенчәлекләр. Фәнни стиль жанрлары. Аннотация, доклад, реферат, шәхси проект, чыгарылыш квалификация эш, автореферат язуга таләпләр.

Рәсми-канцелярия стиле. Рәсми-канцелярия стиленә хас үзенчәлекләр. Рәсми-канцелярия стиле жанрлары. Гариза, аңлатма, характеристика, беркетмә һ.б. язуга таләпләр.

Ижтимагый-публицистик стиль. Ижтимагый-публицистик стиль үзенчәлекләр. Төп жанрлары. Мәкалә язу.

Хатлар стиле. Хатларның төрләр. Хатларның төрләренә карап, аларны язу стиле.

Матур әдәбият стиле. Матур әдәбият стилендәге текстларның төрләр, жанрлары. Әдәби әсәрләрнең композициясе. Әдәби әсәрләрнең теле.

Текст. Текст төзелеше

Сөйләмнең төп өйрәнү объекты буларак текст. Текст һәм аның микро һәм макротекстка бүленүе. Текст һәм абзац. Текстның мәгънәви, коммуникатив, структур, грамматик бөтенлеге. Текст композициясе.

Сөйләмнең мәгънәви-функциональ типлары. Төрле типтагы (сурәтләү, фикерләү, хикәяләү) текстлар төзү. Инша язу.

Чит сөйләмле текст. Чит сөйләмне текст эчендә өйрәнү. Чит сөйләм турында төшенчә. Аның төрләр: туры сөйләм, кыек сөйләм, уртак сөйләм. Чит сөйләм төрләренәң үзара мөнәсәбәте. Туры сөйләм һәм диалог. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә һәм киресенчә әйләндерү. Туры сөйләм, кыек сөйләм, уртак сөйләм янында тыныш билгеләр.

Сөйләмгә мөнәсәбәтле тел ситуациясе.

Татар теленең төп фонетик кануннары.

Телнең фонетик берәмлекләр. Авазларны төркемләү. Сөйләмдә авазлар үзгәреше. Сингармонизм һәм әдәби әйтеш, язылыш мәсьәләләр. Редукция һәм орфография. Аваз төшү яки өстәлү белән бәйлә орфоэпик һәм орфографик нормалар. Тартыклар охшашлануы һәм орфоэпия, орфография. Авазларның чиратлашуы. Хәзерге татар әдәби теленең орфографик принципнары. Транскрипция. Фонетик анализ. Орфоэпик һәм орфографик сүзлекләр белән эш. Сүзлекләрдән файдалану алымнары.

Лексика һәм сөйләм культурасы.

Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәләр. Күчерелмә мәгънәле сүзләрнең стилистик кулланылышы. Сүз мәгънәләр. Сүзнең күпмәгънәлеге. Күпмәгънәле сүзләр һәм сөйләм культурасы. Омонимнар. Омонимнарның төрләр.

Омонимнарның стилистик кулланылышы. Синонимнар. Синонимнарның төрләре: сүзгә-сүз, грамматик, лексик-грамматик. Синонимнарның стилистик кулланылышы. Синонимнарны куллануда хаталар. Антонимнар һәм сөйләм культурасы. Контекстуаль антонимнар. Антонимнар һәм антитеза. Антонимнарның стилистик кулланылышы. Оксюмороннар һәм сөйләм культурасы.

Фразеология һәм сөйләм культурасы. Фразеологик берәмлекләрнең төп билгеләре һәм аларның төрләре. Фразеологизмнарның стилистикасы.

Фразеологик берәмлекләр. Аларны сөйләмдә куллану.

Татар теленең сүзлек составы һәм сөйләм культурасы. Килеп чыгышы ягыннан хәзерге татар теленең сүзлек составы. Татар теленең нигезе буларак гомумтөрки сүзләр.

Кулланылыш дәрәжәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы. Татар теленең сүзлек составында актив һәм пассив катламнар. Искергән сүзләр буларак тарихи сүзләр һәм архаизмнар. Яңа сүзләр (неологизмнар) һәм аларның барлыкка килү юллары.

Татар телендә алынмалар. Татар телендә гарәп-фарсы, рус, европа телләреннән алынган сүзләр. Аларның сөйләмдә кулланылышы.

Кулланылыш сферасы ягыннан татар әдәби теленең сүзлек составы. Һөнәри лексика. Терминнар.

Татар теленең төп грамматик кануннары.

Морфология һәм сөйләм культурасы.

Исем һәм сөйләм культурасы. Исемнең лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик категорияләре һәм синтаксик билгеләре. Исемнәрдә сан, тартым, килеш категорияләренә стилистик кулланылышы. Морфологик анализ.

Сыйфат һәм сөйләм культурасы. Сыйфатларның гомумиләшкән лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик һәм синтаксик билгеләре. Асыл һәм нисби сыйфатлар. Сыйфат дәрәжәләре. Морфологик анализ.

Рәвеш һәм сөйләм культурасы. Рәвешнең лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик һәм синтаксик билгеләре. Рәвешләрнең мәгънә буенча төркемнәре һәм стилистик кулланылышы. Рәвеш төркемчәләре. Морфологик анализ. Сөйләмдә рәвешләрнең кулланылышы.

Сан һәм сөйләм культурасы. Саннарның лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик үзенчәлекләре һәм синтаксик билгеләре. Саннарның лексик-грамматик төркемчәләре. Саннарның сөйләмдә кулланылышы. Саннарның язма сөйләмдә дәрәжә язылышы. Морфологик анализ.

Алмашлык һәм сөйләм культурасы. Алмашлыкның лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик табигате һәм синтаксик билгеләре. Алмашлыкларның мәгънә буенча төркемчәләре. Алмашлыкларның сөйләмдә кулланылыш үзенчәлекләре. Морфологик анализ.

Фигыль һәм сөйләм культурасы. Фигыльнең гомумиләшкән лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре. Фигыльгә хас морфологик категорияләр. Фигыльләрнең грамматик-стилистик үзенчәлекләре.

Ярдәмче сүзләр һәм сөйләм культурасы. Бәйләкләр һәм теркәгечләрнең грамматик мәгънәләре, морфологик табигате, синтаксик функцияләре.

Модаль сүз төркемнәре һәм сөйләм культурасы. Кисәкчәләрнең лексик-грамматик мәгънәләре, морфологик табигате, грамматик функцияләре. Аларның төп мәгънәләре һәм төркемчәләре

Ымлыкларның лексик-грамматик, морфологик һәм синтаксик функциягә бәйле билгеләре. Ымлыкларның мәгънәви төркемчәләре. Стилистик кулланылышы.

Модаль сүзләрнең лексик-грамматик мәгънәләре, морфологик табигате һәм синтаксик функцияләре. Модаль сүзләрнең мәгънәләре һәм аларның жөмлэдә кереш сүз буларак кулланылышы. Модаль сүз төркемнәре. Аларның сөйләмдә кулланылышы һәм дәрәс язылышы.

Татар теленең сүзьясалыш кануннары

Сүз төзелеше. Морфема: тамыр, кушымча. Нигез. Кушымча морфемаларны ялгау хаталары. Сүзьясалыш ысуллары. Тамыр, саф ясалма, кушма, парлы, тезмә, кыскартылма сүзләр. Сөйләмдә кыскартылма сүзләрне ясау һәм куллану. Сүзләргә морфемик һәм сүзьясалыш ысулларына анализ.

Татар теленең синтаксик кануннары

Синтаксис һәм аның өйрәнү объекты буларак сөйләм төзелеше. Төп синтаксик берәмлекләр. Сөйләм һәм фикерләүнең төп берәмлеге буларак жөмлә. Жөмлөгә билгеләмә. Жөмләнең төп үзенчәлекләре буларак хәбәрлек һәм модальлекнең белдерелүе. Сөйләмдә сүзләр һәм жөмлөләр бәйләнеше. Сөйләмне оештыруда тезүле һәм ияртүле бәйләнеш.

Сүзтезмә. Сүзтезмәләрнең төрләре. Сүзтезмәләрнең синонимлыгы.

Гади жөмлә һәм аның стилистик кулланылышы. Жөмләнең грамматик кисәкләргә бүленеше. Жөмлә кисәкләре. Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре. Жөмләнең модаль кисәкләре.

Сөйләмдә тиндәш кисәкле жөмлөләр. Тиндәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр, тыныш билгеләре. Сөйләмдә тиндәш кисәкләрне куллану.

Сөйләмдә аерымланган иярчен кисәкле жөмлөләр. Язма сөйләмдә аерымланган иярчен кисәкләр янында тыныш билгеләре.

Жөмлэдә сүз, сөйләмдә жөмлөләр тәртибе. Жөмлэдә сүз тәртибе.

Жөмлә төрләре һәм аларның сөйләмдә кулланылышы. Жөмлөләрне төркемләү. Жөмлөләрне төркемләү принциптары. Төрле типтагы жөмлөләрне сөйләмдә куллану.

Кушма жөмлә аның стилистик кулланылышы. Жөмлөләрнең синонимлыгы.

Пунктуация һәм сөйләм культурасы

Тыныш билгеләре. Аларның язудагы роле. Тыныш билгеләрен төркемләү. Тыныш билгеләре һәм интонация. Аларның функцияләре. Тыныш билгеләрен кую кагыйдәләре. Текстка пунктуацион анализ.

Студентларның уку эшчәнлегенә характеристика

Кереш

Телне һәм сөйләм культурасын үзләштерүнең әһәмиятле фактор булуын дәлилләүче мисаллар китерү; татар теленең жәмгыятьтәге роле турында фикерләрне формалаштырып житкерү; тема буенча фикер алышу.

Тел һәм сөйләм

Тел һәм сөйләм үзенчәлекләрен үзләштерү; алар арасында уртак һәм аермалы якларын билгеләү, тел һәм сөйләм арасында бәйләнеше ачыклау; төрле ситуациядә әңгәмә оештыру; сөйләм элементларын истә тотып аралашу, телдән һәм язма сөйләм төзү күнегүләре башкару

Сөйләм компетентлыгы

Һөнәри сөйләм культурасын үзләштерү; дөрес, төгәл, чиста, логик эзлекле, аңлаешлы, сәнгатьле сөйләм төзү; билгеле бер темага жәмәгатьчелек каршында чыгыш ясау;

Сөйләм техникасы

Сөйләм төрләренә һәм формаларына бәя бирү; сөйләмдә жибәрелгән хаталарны табып, аларны төзәтә белү; текстны, өзекләрне сәнгатьле уку.

Сөйләмгә мөнәсәбәтле стиль ситуациясе

Сөйләм стильләрен аера белү; стиль таләпләрен үтәп язма эшләр башкару, эш кәгазьләрен дөрес язу.

Текст. Текст төзелеше

Текст төзү үзенчәлекләрен үзләштерү; төрле типтагы текстлар төзү; чит сөйләмле текст төзү; туры сөйләмне кыек сөйләмгә һәм киресенчә әйләндерү; язма эшләр башкару; текстка лингвостилистик анализ ясау; текст буенча үз фикереңне формалаштырып, тыңлаучыга житкерү.

Сөйләмгә мөнәсәбәтле тел ситуациясе.

Татар теленең төп фонетик кануннары.

Фонетик анализ ясау; таблицадан, презентацияләрдән, дәреслекләрдән фонетика буенча мәгълүматлар табу; төрле эшчәнлектә орфоэпик сүзлекләрне куллану, авазларны дөрес әйтеп сөйләү.

Лексика һәм сөйләм культурасы

Лексик һәм грамматик мәгънәләрен аеру; текста омоним, синоним, антоним, фразеологизмнарның стилистик бизәлешен билгеләү; публицистикада, матур әдәбиятта лексик һәм фразеологик сурәтләү чараларын тану, бәяләү; төрле төрдәге сүзлекләр белән эшләү; сүзгә лингвистик анализ ясау; татар теленең бай сүзлек хәзинәсен сөйләмдә нәтижәле куллану.

Татар теленең төп грамматик кануннары.

Морфология һәм сөйләм культурасы.

Текстан өйрәнелә торган тел күренешләренең кулланылышларын күзәтү һәм тикшерү; сүз төркемнәренең грамматик-стилистик үзенчәлекләрен билгеләү.

Татар теленең сүзьясалыш кануннары.

Сөйләм төзүдә сүзьясалыш кануннары йогынтысын ачыклау, кушымча ялгау закончалыкларын белү, төзелеше ягыннан сүзләрнең төзелешен аера белү; сүзләргә морфемик һәм сүзьясалыш ысулларына анализ ясау.

Татар теленең синтаксик кануннары.

Сөйләм төзегәндә төп синтаксик кануннарны саклау; жөмлә, жөмлә төзелешенең синонимлыгын үзләштерү.

Пунктуация һәм сөйләм культурасы.

Язма сөйләмдә тыныш билгеләрен кую кагыйдәләрен үзләштерү; грамоталы язу; текстка пунктуацион анализ; хаталарны күрә һәм төзәтү.

#### **4. Требование к результатам освоения дисциплины**

“Татар теле һәм сөйләм культурасы”н укытуның көтелгән нәтижеләре түбәндәгеләр:

- *шәхси:*
- гасырлар дәвамында халык тарафыннан тупланган мәдәни һәм әхлакый кыйммәтләргә чагылдыручы һәм саклаучы буларак, туган телгә, башка милләтләр мәдәниятенә хөрмәт тәрбияләү: милләт тарихы һәм теле арасында бәйләнешләрне аңлау;
- шәхес буларак уңышлы социальләшүдә туган телнең әһәмиятле ролен аңлау;
- милли мәдәниятнең күренеше буларак телнең чисталыгын саклауга теләк булдыру, телнең эстетик кыйммәтен тану;
- күпмәдәни дөньяда үз урынын аңлау;
- сөйләмгә үзконтроль булдыру; телдән һәм язма сөйләмнең тел сурәтләнү чаралары һәм коммуникатив максатка ирешү ягыннан үзбәяләү;
- мөстәкыйль, ижади һәм жаваплы эшчәнлеккә әзерлек һәм сәләтлелек;
- үз сөйләмнең күзәтү нигезендә бәяли алу, тел һәм сөйләмне камилләштерүгә ихтияж.
- *метапредмет*
- сөйләм эшчәнлегенең бөтен төрләренә дә ия булу: аудирование, аңлап угу, сөйләү, язу;
- тел берәмлекләрен һәм чараларын белү – үз фикеренә дәрәс, төгә, логик эзлеклелектә сөйли-яза белү; алган белемнәргә һәм күнекмәләргә тел күренешләрен анализлаганда предметка югарылыгында куллану;
- әдәпле сөйләм күнекмәләрен туганнарың, иптәшләрнең, балалар,

өлкәннәр белән аралашуда, белем алуда, ижтимагый файдалы хезмәттә, уку-тикшеренү, проект һәм башка эш төрләрәндә куллану;

- төрле ситуацияләрдә шәхесара, мәдәниягара аралашуда сөйләм әхлагы нормаларын саклау;

- мәгълүмати-танып белү эшчәнлегенә әзерлек һәм сәләтлелек;

- төрле чыганақлардан төп кирәкле мәгълүматны таба, билгели һәм аны эшчәнлектә дәрәс куллана белү.

• *предмет:*

- татар әдәби теле нормалары турында төшенчәнәң формалашқан булуы һәм алар турындагы белемнәрне сөйләмдә куллана белү;

- тел һәм сөйләм арасындагы аерманы, фикерне формалаштыру һәм тапшыру чарасы буларак тел функцияләрен белү;

- телдән һәм язма сөйләмнәң үзенчәлекләрен белү;

- ижтимагый-мәдәни, уку-фәнни, эшлекле аралашуның төрле төрләре һәм жанрларында телдән һәм язма монологик, диологик формада үз фикеренәң белдерү күнекмәләренәң формалашқан булуы;

- үз сөйләмәң тел һәм коммуникатив, әхлақ нормаларына нигезләнәң төзү күнекмәләренә ия булу;

- үз сөйләмәңә үзәнәли ясыы, бәяли белү күнекмәләренә ия булу;

- төрле төрдәге текстлар төзи белү: тезис, конспект, төрле эш кәгазьләре, аннотация, реферат, сочинение, шәхси проект һ.б.;

- татар теленәң сәнгатә сурәтләү чаралар турында белү;

- текстка лингвистик һәм әдәби анализ ясыы белү: әдәби текстның темасын, идеясен, проблемасын, образларны билгели белү һәм аларга үз мәнәсәбәтәңәң телдән һәм язмага дәлиллә белдерә белү;

- текстның жанрына, стилинә мәнәсәбәттә аңа анализ ясау күнекмәсенә ия булу;

**5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 114/76 часов**

**6. Разработчики:**

Нигъмәтжанова Гүзәл Васил кызы, преподаватели ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Хәснәтдинова Миңзифа Шакир кызы, преподаватели ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

## **ЕН. 01 МАТЕМАТИКА**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована для освоения курса «Математика».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрически фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

### **2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

### **3. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Роль математики в жизни общества**

Природа математических знаний. О предмете математики. Математические методы познания.

#### **Раздел 2. Элементы логики**

Тема 2.1. Множества и операции над ними

1. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множества. Отношения между множествами
2. Множества и операции над ними. Пересечение множеств.
3. Практические занятия

4. Множества и операции над ними. Пересечение множеств.
5. Объединение множеств
6. Вычитание множеств.
7. Дополнение множества.
8. Декартово умножение множеств.
9. Множества и операции над ними.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Выполнение упражнений и практических заданий из перечня учебной и методической литературы.

Тема 2.2. Текстовая задача и процесс ее решения

1. Понятие задачи, ее составные части. Методы и способы решения задач.
2. Моделирование в процессе решения задач.

Практические занятия

1. Моделирование в процессе решения задач.
2. Логические задачи, приемы их решения.
3. Текстовая задача и процесс ее решения

Самостоятельная работа обучающихся

1. Конспект по теме «Моделирование задач».
2. Поиск нестандартных арифметических задач.
3. Поиск интересной логической задачи и ее творческое оформление на листе

A4.

### **Раздел 3. Целые неотрицательные числа**

Тема 3.1. Натуральные числа и нуль. Действия над числами      Содержание  
учебного материала

1. Из истории возникновения и развития понятий натурального числа и нуля.
2. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел. Действия над числами.

**Тема 3.2. Системы счисления. Действия над многозначными числами в десятичной системе счисления**

1. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.
2. Запись и названия чисел в десятичной системе счисления.
3. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной

Практические занятия

1. Арифметические действия над числами.
2. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной
3. Системы счисления. Действия над многозначными числами в десятичной системе счисления

Самостоятельная работа обучающихся

1. Подбор исторических сведений о возникновении и развитии систем счисления у разных народов.

## **Раздел 4. Величины и их измерения**

### Тема 4.1. Понятие величины и ее измерения

1. Понятие величины и ее измерения.
2. Из истории создания системы единиц величины.
3. Международная система единиц.

#### Практические занятия

- 1 Понятие величины и ее измерения.

#### Самостоятельная работа обучающихся

1. Исторические сведения о мерах и метрической системе.

### Тема 4.2. Длина, площадь, масса и время

1. Длина отрезка и ее измерение.
2. Площадь фигуры и ее измерение.
3. Масса тела и ее измерение.
4. Время и его измерение.

#### Практические занятия

- 1 Величины и их измерения

#### Самостоятельная работа обучающихся

1. Создание презентации на тему «Становление русской системы мер длины»,
2. Создание презентации на тему «Старинные русские меры в истории и речи народной».
3. Подготовка доклада на тему «Булгаро-татарские меры длины и протяженности».
4. Подготовка реферата на тему «История календаря».

## **Раздел 5. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве**

### Тема 5.1. Из истории возникновения и развития геометрии

5. Возникновение геометрии.
6. О геометрии Лобачевского и аксиоматике евклидовой геометрии.

### Тема 5.2. Свойства геометрических фигур на плоскости

1. Понятие геометрической фигуры.
2. Выпуклые и невыпуклые фигуры.
3. Основные свойства геометрических фигур на плоскости

#### Практические занятия

1. Основные свойства геометрических фигур на плоскости
2. Свойства геометрических фигур на плоскости

#### Самостоятельная работа обучающихся:

1. Создание кроссворда по теме «Многоугольники» и его творческое оформление

### Тема 5.3. Свойства геометрических фигур в пространстве

1. Понятие многогранника.

2. Изображение пространственных фигур на плоскости.

Практические занятия

1. Виды выпуклых многогранников.
2. Правильные многогранники.
3. Изображение пространственных фигур на плоскости.
4. Свойства геометрических фигур в пространстве

Самостоятельная работа обучающихся

1. Подготовка реферата на тему «История развития геометрии»
2. Создание презентации на тему «Геометрия Н.И.Лобачевского»
3. Создание презентации на тему «Начала» Евклида»
4. Изготовление моделей правильных многогранников.

## **Раздел 6. Действительные числа**

Тема 6.1. Действительные числа. Приближенные вычисления

1. Абсолютная и относительная погрешности.
2. Правила приближенных вычислений.

Практические занятия

1. Действительные числа.
2. Приближенные значения.
3. Абсолютная и относительная погрешности.
4. Правила приближенных вычислений.
5. Действительные числа. Приближенные вычисления

Самостоятельная работа обучающихся

1. Использование приближенных вычислений при решении прикладных задач.

## **Раздел 7. Комбинаторика. Статистика**

Тема 7.1. Комбинаторные задачи

1. Основные понятия комбинаторики.
2. Комбинаторные задачи и приемы их решения.

Практические занятия

3. Комбинаторные задачи и приемы их решения.
4. Решение комбинаторных задач

Самостоятельная работа обучающихся

1. Выполнение упражнений и практических заданий из перечня учебной и методической литературы.

Тема 7.2. Элементы математической статистики

1. Предмет и методы математической статистики.
2. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).

Практические занятия

3. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).
4. Элементы математической статистики

Самостоятельная работа обучающихся

1. Сбор и обработка информации в СМИ, Интернет-ресурсах по теме “Здоровый образ жизни” и другие.

2. Представление полученных данных графически в Microsoft Excel. Презентация разработок с ИКТ.

3. Подбор статистических задач из школьных учебников математики. Презентация с ИКТ.

4. Проведение социологического опроса в группе.

5. Построение круговой диаграммы и гистограммы по результатам опроса.

#### **4. Требование к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– применять математические методы для решения профессиональных задач;

– решать текстовые задачи;

– выполнять приближенные вычисления;

– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

– понятия величины и ее измерения;

– историю создания систем единиц величины;

– этапы развития понятий натурального числа и нуля;

– системы счисления;

– понятие текстовой задачи и процесса ее решения;

– историю развития геометрии;

– основные свойства геометрически фигур на плоскости и в пространстве;

– правила приближенных вычислений;

– методы математической статистики.

**5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 96/64 часов**

**6. Разработчик:** Амирова Эльвира Назирхановна, преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

## **ЕН. 02 «Информатика и информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психологического развития обучающихся/ воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

### **3. Содержание дисциплины**

#### **Введение**

Содержание учебной дисциплины и её задачи, связь с другими дисциплинами. Информационная технология и этапы её развития. Роль информатики и ИКТ в современном мире. Средства обработки информации. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.

#### **Раздел I. Информация и информационные процессы**

##### **Тема 1.1. Основы безопасной и грамотной работы на компьютере**

Правила техники безопасности. Гигиенические требования к работе на компьютере. Эргономика рабочего места.

Практические занятия

Практическая работа № 1. Знакомство с санитарными нормами и правилами работы за компьютером. Основы эргономики рабочего места за компьютером.

Самостоятельная работа студента. Выполнение домашних заданий по теме 1.1. Правила техники безопасности в компьютерном классе для учащихся начальных классов.

### **Тема 1.2. Информация и информационные процессы**

Понятия информации, ИКТ, её виды. Информационные процессы. Виды информации и способы её обработки. Кодирование информации. Количество информации. Единица измерения информации.

Практические занятия

Практическая работа № 2. Кодирование информации. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач и выполнение заданий на кодирование и упаковку тестовой, графической и звуковой информации.

Практическая работа № 3. Измерение информации. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при вероятностном и техническом (алфавитном) подходах.

Самостоятельная работа студента. Выполнение домашних заданий по теме 1.2. Носители информации. Виды и свойства информации. Алфавитный подход к определению количества информации. Обработка информации. Представление информации в компьютере.

## **Раздел II. Аппаратное обеспечение ПК**

### **Тема 2.1. Персональный компьютер – стандартная конфигурация**

Обзор развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ.

Классическая структурная схема ЭВМ, назначение её основных устройств. Принцип программного управления ЭВМ. Понятие архитектуры.

Практические занятия

Практическая работа № 4. Блок-схема ПК. Основные компоненты ПК стандартной конфигурации и их назначение.

Самостоятельная работа студента. Выполнение домашних заданий по теме 2.1. История развития вычислительной техники. Функциональная организация компьютера. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.

### **Тема 2.2. Назначение и параметры основных компонентов персонального компьютера**

Основные принципы построения и функционирования ПЭВМ. IBM-совместимые компьютеры: основные модели. Устройство ПЭВМ: системный блок,

процессор, виды памяти в современных ПК и их назначение. Мониторы, клавиатуры, магнитные диски и их виды, принтеры, сканеры, модемы и другие периферийные устройства.

Практические занятия

Практическая работа № 5. Знакомство с основными компонентами системного блока и их функциональным назначением.

Практическая работа № 6. Дополнительные устройства ПК. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Практическая работа № 7. Сканирование, редактирование и печать документов.

Самостоятельная работа студента. Выполнение домашних заданий по теме 2.2. Периферийные и внутренние устройства компьютера: назначение и основные характеристики. Архитектуры современных компьютеров.

### **Раздел III. Программное обеспечение ПК**

#### **Тема 3.1. Классификация программного обеспечения**

Операционные системы, инструментальные системы, пакеты прикладных программ.

Самостоятельная работа студента. Выполнение домашних заданий по теме 3.1. Программные средства создания информационных объектов, организации личного информационного пространства, защиты информации. Различные способы ввода информации в компьютер. Инсталляция программ.

#### **Тема 3.2. Операционная система. Лицензионное ПО ПК**

Понятие операционной системы. Операционная система Windows. Пользовательский интерфейс Windows. Рабочий стол. Панель задач. Работа с окнами. Контекстное и главное меню. Справочная информация в Windows.

Практические занятия

Практическая работа № 8. Работа с папками (файлами): создание, переименование, перемещение, удаление. Работа с окнами.

Практическая работа № 9. Работа с файловой структурой в программе Проводник.

Практическая работа № 10. Работа в Windows приложениях.

Практическая работа № 11. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

Практическая работа №12. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.

Практическая работа №13. Обзор коммерческих и бесплатных антивирусных программ. Работа с конкретным антивирусом.

Самостоятельная работа студента. Выполнение домашних заданий по теме 3.2. Операционная система. Многообразие операционных систем. Программные средства создания информационных объектов, организации личного информационного пространства, защиты информации. Различные способы ввода информации в компьютер. Установка программ. Работа с встроенным учебником по WINDOWS. Графические редакторы.

#### **Раздел IV. Информационные технологии в профессиональной деятельности**

##### **Тема 4.1. Автоматизированное рабочее место (АРМ)**

Комплект оборудования АРМ учителя: программные средства, технические средства, информационное обеспечение и методическая литература.

Устройства отображения информации: мониторы, проекционные аппараты, оверхед проекторы и ЖК-панели, мультимедийные проекторы.

Интерактивные доски (ИД). Состав, принципы работы, приложения.

Практические занятия

Практическая работа №14. Подключения: документ-камеры, цифрового проектора, цифровых фото- и видеокамер.

Практическая работа № 15. Основные блоки ИД. Монтаж и демонтаж интерактивного мобильного комплекса. Тестирование компонентов ИД диагностическими программами.

Практическая работа № 16. Составление программ для проверки знаний и навыков

Практическая работа № 17. Создание авторского цифрового образовательного ресурса по отдельным дисциплинам по предложенному образцу в изучаемой программе.

Самостоятельная работа студента. Выполнение домашних заданий по теме 4.1. Обзор основных моделей ИД. Обзор материалов по методической поддержке учителя и обмену опытом. Интерфейс программы Smart Notebook; основные инструменты; работа с коллекцией; создание собственной коллекции; работа в различных режимах.

##### **Тема 4.2. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста**

Текстовый процессор MS Word, интерфейс. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде текстового процессора MS Word.

Работа с таблицами. Использование Мастеров и шаблонов документов. Проверка орфографии, перенос слов, синонимы. Автотекст, автокоррекция. Структура документов. Печать документов.

#### **Тема 4.2. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста**

Практические занятия

Практическая работа № 18. Создание документов в редакторе Microsoft Word. Форматирование шрифтов. Вставка графических объектов в текст.

Практическая работа № 19. Оформление абзацев документов. Создание списков в текстовых документах. Колонтитулы.

Практическая работа № 20. Колонки. Буквица. Форматирование регистров.

Практическая работа № 21. Создание и форматирование таблиц.

Расчёты в таблицах MS Word.

Практическая работа № 22. Оформление формул редактором MS Equation

Практическая работа № 23. Комплексное использование возможностей текстового процессора для создания текстовых документов.

Создание ведомости оценок (отчёт классного руководителя) студентов учебной группы

Самостоятельная работа студента. Выполнение домашних заданий по теме 4.2. Текстовый редактор: назначение, основные функции. Редактирование и форматирование текста. Выбор шрифта. Различные форматы текстовых файлов (документов). Кодировки русских букв. Параметры печати. Создать самостоятельно собственную символику колледжа, отделения, группы.

#### **Тема 4.3. Возможности числовой (табличной) информации.**

Математическая обработка числовых данных . Табличный процессор MS Excel, интерфейс. Тип вводимой информации. Форматы числовых данных. Основные приемы работы в ЭТ. Копирование, вырезание, вставка, специальная вставка. Автозаполнение ячеек. Адресация. Копирование формул.

Расчеты в EXCEL. Использование математических функций. Функции даты и времени. Графические возможности. Создание диаграмм. Оформление ЭТ.

Форматирование содержимого ячеек. Вывод на печать. Понятие рабочих книг. Работа с листами.

Практические занятия

Практическая работа № 24. Организация расчётов в табличном процессоре MS EXCEL.

Практическая работа № 25. Построение и форматирование диаграмм в MS EXCEL.

Экспорт электронных таблиц, графиков и диаграмм в текстовые документы.

Практическая работа № 26. Использование функций в расчётах MS EXCEL.

Практическая работа № 27. Создание электронной книги. Абсолютная и относительная адресации в MS EXCEL.

Практическая работа № 28. Комплексное использование возможностей табличного процессора для выполнения учебных заданий.

Выполнение вычислений в таблице посещаемости детей с помощью формул и стандартных функций. Создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности.

Самостоятельная работа студента. Выполнение домашних заданий по теме 4.3. Основные понятия: электронные таблицы, адрес ячейки, типы и формат данных, стандартные функции. Типы (числа, формулы, текст) и формат данных. Вычисления с использованием стандартных функций. Редактирование структуры таблицы. Использование электронных таблиц для решения задач.

#### **Тема 4.4. Технология хранения, поиска и сортировки информации**

База данных MS Access, интерфейс. Основные понятия и определения БД. Создание табличной формы БД. Модификация структуры БД: изменение параметров полей БД, добавление и удаление полей, изменение имени поля.

Сортировка записей. Выбор данных по запросам. Извлечение данных. Извлечение по запросам. Создание отчетов. Описание структуры отчетов. Форматирование отчетов. Просмотр и печать отчетов. Конструктор отчетов.

Практические занятия

Практическая работа № 29. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности СУБД.

Практическая работа № 30. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

Практическая работа № 31. Создание отчетов в СУБД MS Access.

Практическая работа № 32. Создание подчинённых форм в СУБД MS Access.

Практическая работа № 33. Создание БД и работа с данными в СУБД MS Access.

Самостоятельная работа студента. Выполнение домашних заданий по теме 4.4. Понятие базы данных: среда и принцип работы. Программная среда MS Access. Создание и редактирование базы данных.

#### **Тема 4.5. Применение мультимедийной информации**

Программа MS PowerPoint, интерфейс. Разработка электронной презентации. Панели инструментов. Работа в режиме структуры. Создание раздаточных материалов. Запуск презентации. Создание презентации с помощью мастера автосодержания.

Создание слайда с таблицей. Создание слайда с рисунком. Создание слайда с организационной диаграммой. Копирование слайда из другой презентации. Встроенная анимация. Анимация текста и объектов. Настройка анимации. Создание

нового слайда из заголовков других слайдов. Применение Гиперссылок. Создание активных кнопок.

Практические занятия

Практическая работа № 34. Разработка презентации в MS PowerPoint. Добавление на слайд графических элементов и организационных диаграмм.

Практическая работа № 35. Добавление на слайд звуков и клипов. Создание эффектов и демонстрация презентации в MS PowerPoint. Вывод на печать презентации, заметок и раздаточного материала.

Самостоятельная работа студента. Выполнение домашних заданий по теме 4.5. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов.

#### **Тема 4.6. Сведения о программных средах компьютерной графики и черчения**

Векторная и растровая графика. Графический редактор Paint и Photoshop. Рисование, редактирование и ретуширование изображения.

Практические занятия

Практическая работа № 36. Знакомство с графическими форматами и особенностями их использования.

Практическая работа № 37. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов.

Практическая работа № 38. Основы обработки фотографий. Использование фильтров.

Самостоятельная работа студента. Выполнение домашних заданий по теме 4.6. Некоторые приемы оптимизации графики для размещения в Интернете и экспорта в электронные таблицы и текстовые документы.

### **Раздел V. Телекоммуникационные технологии**

#### **Тема 5.1. Локальные сети**

Назначение локальной сети. Принципы организации локальных сетей. Структура локальной сети. Сетевой протокол. Пакетный протокол.

Практические занятия

Практическая работа № 39. Поиск и передача информации в локальной сети.

Самостоятельная работа студента. Выполнение домашних заданий по теме 5.1. Основные понятия: компьютерные сети, модем. Линии связи, их основные компоненты и характеристики.

#### **Тема 5.2. Глобальные компьютерные сети**

Принципы организации глобальных сетей. Структура сети Интернет. Способы передачи информации в Интернет (протоколы, службы). Сервисы, предоставляемые

Интернет (поисковые системы, файловые серверы, серверы новостей, информационные каналы). Подключение к Интернет.

Программы просмотра информации. Навигация в Интернет. Поиск информации. Сущность электронной почты. Программы передачи и получения электронной почты. Создание электронного письма. Доска электронных сообщений.

Практические занятия

Практическая работа № 40-41. Создание электронной почты, передача и получение информации.

Практическая работа № 42-43 Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.

Практическая работа № 44-45 Сохранение информации с сайтов в локальном компьютере.

Практическая работа № 46-47 Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности (создание конспекта уроков, презентаций).

Практическая работа № 48-49. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности образовательного учреждения.

Практическая работа № 50-52. Поиск ресурсов, связанных с повышением квалификации и/или аттестацией

Самостоятельная работа студента. Выполнение домашних заданий по теме 5.2. Основные понятия: электронная почта, телеконференции, файловый архив, технология World Wide Web, Интернет. Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики.

#### **4. Требование к результатам освоения дисциплины**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 99/66 часов

**6. Разработчик:** Саляхова Ф.М., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

## **ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.02 – Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке и переподготовке в дополнительном профессиональном образовании.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.

#### **знать:**

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- знать об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживание и

захоронения промышленных отходов;

- методы экологического регулирования;
- понятия и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

безопасности;

- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- принципы производственного экологического контроля;
- условия устойчивого состояния экосистем.

В рабочей программе дисциплины планируется самостоятельная работа студентов с указанием ее тематики.

## **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина «Экологические основы природопользования» входит в цикл естественно - научных дисциплин.

## **3. Содержание дисциплины**

### **Раздел I. Введение. Цели и задачи изучаемой дисциплины**

Тема 1.1. Понятие о природопользовании. Цель и задачи дисциплины.

Природопользование как наука и сфера практической деятельности человека. Рациональное и нерациональное природопользование.

Тема 1.2. Экология как основа природопользования. Структура экологических знаний. Экология как естественно-научная основа рационального природопользования. Систем экологических дисциплин.

### **Раздел II. Основы экологии.**

Тема 2.1. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Понятие о биосфере. Круговорот веществ в биосфере. Функции живого вещества в биосфере.

Тема 2.2. Экология экосистем. Связи в экосистемах. Устойчивость экосистем. Понятие о экосистеме и биогеоценозе. Экологическая структура биогеоценоза. Факторы устойчивости биогеоценоза.

Тема 2.3. Искусственные экосистемы. Понятие об агроценозе и биогеоценозе. Экологическая структура биогеоценоза. Факторы устойчивости биогеоценозов.

### **Раздел III. Взаимодействие человека и природы.**

Тема 3.1. Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества. Развитие производительных сил общества на ранних этапах развития общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Современный этап взаимодействия общества и природы. Экологические кризисы.

Тема 3.2. Загрязнение окружающей среды Антропогенное и естественное загрязнение биосферы. Источники загрязнений. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Классификация загрязняющих веществ.

Тема 3.3. Глобальные экологические проблемы Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый» эффект и другие.

#### **Раздел IV. Принципы и методы рационального природопользования**

Тема 4.1. Природные ресурсы, их классификация Понятие «природные ресурсы», классификация природных ресурсов по происхождению, заменимости, степени истощаемости. Влияние хозяйственной деятельности на состояние неисчерпаемых природных ресурсов.

Тема 4.2. Понятие о природоресурсном потенциале Понятие о природоресурсном потенциале. Особенности природно-ресурсного потенциала России. Принципы и методы рационального использования природных ресурсов.

Тема 4.3. Размещение производств и проблема отходов Проблемы отходов производства и потребления, их взаимосвязь с размещением производства. Утилизация отходов. Виды хранилищ.

Тема 4.4. Использование и охрана атмосферы Влияние деятельности человека на газовый состав атмосферы. Искусственные источники загрязнения атмосферы. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха. от

Тема 4.5. Использование и охрана водных ресурсов Использование воды в хозяйственной деятельности людей. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения.

Тема 4.6. Использование и охрана минеральных ресурсов Использование недр человеком. Минерально-сырьевые ресурсы. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Основные направления рационального использования и охраны недр.

Тема 4.7. Использование и охрана земельных ресурсов. Земельные ресурсы, почва. Хозяйственное значение почв. Эрозия почв, система мероприятий по защите почв от эрозии. Засоление, загрязнение, заболачивание почв, их предупреждение.

Тема 4.8. Использование и охрана растительности Лес как важнейший растительный ресурс планеты. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты. Лесные ресурсы России, их рациональное использование, воспроизводство и охрана.

Тема 4.9. Организация мониторинга окружающей среды Понятие мониторинга. Задачи и методы мониторинга. Классификация мониторинга.

Тема 4.10. Прогнозирование последствий природопользования  
Экологическое регулирование, прогнозирование последствий  
природопользования.

## **Раздел V. Правовые и социальные вопросы природопользования**

Тема 5.1. Концепция устойчивого развития Концепция устойчивого  
развития — новая социально-экономическая парадигма.

Тема 5.2. Государственная политика в области экологии Основы  
государственной политики в области экологического развития России.  
Государственные структуры, осуществляющие координацию и проведение  
государственной политики в области охраны природы.

Тема 5.3. Законодательное и нормативно-правовое регулирование  
природопользования Основные положения закона «Об охране окружающей  
среды». Правовые вопросы охраны атмосферы, водных ресурсов, недр, почв,  
растительного и животного мира.

Тема 5.4. Международное сотрудничество в области природопользования и  
охраны окружающей среды Краткая история международного природоохранного  
движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль  
международных организаций в охране природы.

### **4. Требование к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.

#### **знать:**

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- знать об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
- методы экологического регулирования;
- понятия и принципы мониторинга окружающей среды;

- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
  - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
  - природоресурсный потенциал Российской Федерации;
  - охраняемые природные территории;
  - принципы производственного экологического контроля;
  - условия устойчивого состояния экосистем.
- 5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 66/44 часов**
- 6. Разработчик:** Морозова Ольга Владимировна, преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

## **ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования**

### **МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля 01 «Преподавание по программам начального общего образования» должен:

**иметь** практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать уроки по всем учебным предметам для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам дошкольного и начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ПМ 01 МДК.01.01**

**3. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Особенности организации учебно-познавательного процесса в начальных классах

Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника

Младший школьник в процессе овладения социальным опытом. Основные направления развития младшего школьника.

Характеристика закономерностей развития младшего школьника. Общая характеристика познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление. Индивидуальные особенности младших школьников.

Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.

Технология системно-деятельностного подхода в организации учебной деятельности младших школьников. Методические рекомендации.

Познавательное развитие младшего школьника. Развитие личности младшего школьника.

Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий для начального общего образования. Понятие «универсальные учебные действия». Виды универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия;
- познавательные универсальные учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия.

Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы. Успешность обучения в начальной школе.

Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника. Методика её составления. Схема характеристики.

Тема 1.2. Учитель начальных классов

Специфика работы учителя начальных классов. Функции учителя. Требования к учителю.

Профессиограмма учителя начальных классов. Педагогическое мастерство учителя.

Тема 1.3. Учитель и ученик в процессе взаимодействия

Модели взаимодействия в образовательном процессе в начальной школе. Гуманизация обучения как основа педагогического общения.

Особенности общения младшего школьника. Стили педагогического общения. Оптимальный стиль общения.

Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса. Образовательный процесс как условие развития.

Мотивы учения младших школьников, их развитие и формирование. Стимулирование учения.

Раздел 2. Содержание, формы, методы и средства обучения младших школьников

Тема 2.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Содержание

Специфика содержания обучения и воспитания в начальной школе. Перспективы развития начального образования.

Сущность целостного педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятия, структура, роль и назначение в современном образовании младших школьников. Общие положения.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные.

Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования. Примерные программы начального общего образования.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебники и учебно-методические комплекты, содержание которых соответствует ФГОС начального общего образования:

- 1.«Начальная школа XXI века»
- 2.«Перспектива»
- 3.«Школа России»
- 4.«Школа 2100»

Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Тема 2.2. Современные методы, приёмы и средства обучения младших школьников

Методы современного обучения. Их классификация. Отбор методов обучения в начальных классах.

Активные методы обучения. Характеристика основных активных методов обучения, используемых в начальных классах.

Игровые методы обучения в начальной школе.

Метод проектов. Типология проектов. Их структурирование. Проект в системе уроков.

Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.

Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся. Педагогическая эффективность интерактивного обучения в начальных классах.

Тема 2.3. Современные формы организации обучения в начальных классах

Разнообразие форм обучения в начальных классах. Урок как основная организационная форма и единица учебного процесса.

Типы и структура урока. Современные требования к уроку в начальной школе. Воспитательные возможности урока в начальных классах.

Подготовка и проведение урока. Тематическое и поурочное планирование. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Анализ урока.

Домашняя учебная работа младших школьников. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению домашней самостоятельной работы младших школьников.

Экскурсия – одна из форм организации обучения младших школьников.

Обучение в сотрудничестве. Организация обучения в малых группах.

Разноуровневое обучение. Условия организации дифференцированного обучения в начальных классах.

Тренинг как форма активизации современного обучения. Подготовка и проведение тренинга в начальных классах.

Особенности организации учебной работы в школах полного дня, группы продлённого дня (ГПД).

Тема 2.4. Характеристика современных систем обучения

Краткий исторический обзор современных систем и технологий образовательного процесса.

Традиционные системы начального обучения:

1. Школа России (традиционная)
2. Школа 2100 (под ред. А.А. Леонтьева)
3. Начальная школа XXI века (под ред. Н.Ф. Виноградовой)
4. Гармония (под ред. Н.Б. Истоминой)
5. Перспектива
6. Планета знаний (под ред. Петерсон)

3. Развивающие системы начального обучения:

1. Система Л.В. Занкова
2. Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Раздел 3. Педагогический контроль качества процесса обучения в начальных классах

Тема 3.1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе

Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ.

Планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований стандарта.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.

Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе.

Система измерения и отслеживания личностного роста ученика. «Портфолио» младшего школьника.

Итоговая оценка выпускника начальной школы.

Измерительные материалы для итоговой оценки. Общие подходы.

Комплексная оценка достижения планируемых результатов освоения программы начального образования на межпредметной основе.

Тема 3.2. Технология контроля образовательного процесса в начальных классах

Диагностика достижения цели и задач начального обучения. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.

Технология контроля ЗУН учащихся. Виды и формы проверки и оценки ЗУН в начальной школе.

Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников. Качественные и количественные методы диагностики.

Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. Диагностика обученности.

Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.

Оценка риска и принятие решений в нестандартных ситуациях.

Тема 3.3. Учебная документация учителя начальных классов

Виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.

Классный журнал. Электронный журнал. Технология их заполнения и ведения.

Учебный кабинет начальных классов. Современные требования к его оформлению и оборудованию.

Творческая мастерская (лаборатория) учителя начальных классов. Учебно-методические комплексы. Ресурсы Интернет.

Консультация к написанию курсовой работы. Структура и содержание курсовой работы.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 132/88 часа.

**МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания**

**Место дисциплины в структуре ПССЗ: Дисциплина относится к циклу ПМ01. МДК 01.02**

**Содержание дисциплины**

Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Содержание курса русского языка

Методика изучения разделов «Фонетика». «Орфоэпия». «Графика» в начальной школе

Тема 1. Общие сведения о языке. Введение

Общеобразовательное значение знаний, умений и навыков по русскому языку. Совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой в русском языке. Выдающиеся писатели и поэты о русском языке.

Тема 2. Фонетика

Фонетика как особый раздел науки о языке

Основные фонетические единицы: звуки речи, слог, фонетическое слово, синтагма, фраза, текст (устный).

Звуки речи. Понятие о фонеме. Образование звуков речи. Звуки гласные и согласные. Слог. Слоги открытые и закрытые. Ударение.

Согласные звуки. Классификация согласных звуков по участию голоса и шума (звонкие и глухие согласные, парные и стоящие вне пар), по наличию палатализации (твердые и мягкие согласные, парные и стоящие вне пар).

Гласные звуки. Классификация гласных звуков по наличию лабиализации. Позиционные изменения гласных звуков.

Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор.

Тема 3. Орфоэпия

Понятие об орфоэпии. Орфоэпические правила.

Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке.

Особенности произношения слов иноязычного происхождения.

Тема 4. Русская графика

Происхождение и состав русского алфавита.

Буквы и звуки. Обозначение гласных и согласных фонем.

Обозначение мягкости согласных. Обозначение *j* на письме.

Слоговой принцип русской графики.

Тема 5. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по русскому языку

Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальной школе

Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе.

Задачи курса методики преподавания русского языка.

Методологическая основа обучения русскому языку.

Взаимосвязь начального курса русского языка

со всеми учебными предметами начальной школы.

Приемы работы по развитию у младших школьников общеучебных компетенции, умений и способов деятельности: интеллектуальных, познавательных, организационных.

Тема 6. Анализ процесса обучения грамоте на начальном этапе

Научные основы методики обучения русской грамоте: звуковая система русского языка, графика, орфоэпия.

Научные основы методики обучения русской грамоте: звуковая система русского языка, графика, орфоэпия.

Историко-критический обзор методов обучения грамоте в русской дореволюционной и советской школе.

Тема 7. Цель и задачи уроков обучения грамоте с учетом особенностей современного метода обучения грамоте и возраста учащихся

Характеристика современного метода обучения грамоте: взаимосвязь анализа и синтеза, параллельное обучение чтению и письму, изучение звуков в соответствии с данными научной фонетики, слоговой принцип в обучении чтению и письму как отражение характерной особенности русской графики.

Подготовительный период обучения грамоте. Практическое знакомство детей с речью, предложением, словом, слогом, звуком. Обучение детей звуко-слоговому анализу и синтезу с опорой на схемы-модели слова.

Формирование у детей необходимых гигиенических привычек для успешного обучения письму (правильно сидеть при письме, умение держать ручку, правильно располагать «Пропись» во время письма).

Знакомство с разлиновкой. Графические упражнения при подготовке детей к письму (рисование, штриховка).

Букварный период обучения чтению и письму. Его задачи и цели.

Тема 8. Требование образовательного стандарта начального общего образования к формированию первоначальных навыков чтения и письма

Звуко-слоговой синтез на уроках обучения грамоте. Чтение слов, предложений и связных текстов. Совершенствование навыков чтения.

Виды работ для усвоения детьми начертаний букв и их соединений. Каллиграфия. Усвоение детьми некоторых орфографических правил.

Совершенствование навыков письма. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.

Раздел 2. Лексика. Содержание курса русского языка

Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе

Тема 1. Лексикология и фразеология

Понятие о лексикологии. Словарный состав языка и словарный запас человека.

Лексическое и грамматическое значение слов.

Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Полная омонимия и частичная (омонимы, омофоны, омоформы, омографы).

Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русская лексика, старославянизмы, заимствованные слова.

Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Профессионализмы, терминологическая лексика, диалектизмы, просторечная лексика, жаргонизмы, сленг.

Лексика современного русского языка с точки зрения стилистической принадлежности и экспрессивной окраски. Стилистически нейтральная, стилистически сниженная и книжная лексика.

Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. Неологизмы.

Фразеология и основные типы фразеологических единиц. Пословицы, поговорки и «крылатые выражения».

Тема 2. Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по «Лексике» с учетом возрастных особенностей младших школьников Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения

Слово в словаре и тексте.

Слова однозначные и многозначные в учебниках русского языка для начальной школы.

Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы в учебниках русского для начальной школы.

Совершенствование речи учащихся средствами лексических единиц.

Методика фонетики и графики. Понимание функции произносительных единиц речи.

Раздел 3. Морфемика

Методика изучения раздела «Состав слова» в начальной школе

Тема 1. Морфемика и словообразование

Морфемный состав слова в русском языке.

Виды морфем: корень и аффиксы, приставки, суффикс, постафикс (-ся, -то, -нибудь и др.), окончание, соединительные гласные.

Словообразующие и формообразующие морфемы.

Основа слова. Непроизводная и производная основа; производящая основа.

Основные способы словообразования в русском языке. Морфологическое словообразование как основной тип образования новых слов. Неморфологические типы словообразования.

Сложные слова.

Тема 2. Определение цели и задач, планирования и проведения уроков  
Приемы изучения состава слова (корень, приставка, суффикс, окончание).  
Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Раздел 4. Орфография Содержание курса русского языка

Методика правописания в начальной школе

Тема 1. Орфография

Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания. Понятие об орфограмме.

Правописание гласных в корне слова, приставке, суффиксе и окончании.  
Правописание гласных в приставках пре-, при-.

Корни с чередованием гласных о - а, е - и. Буквы ъ, ы после приставок.

Правописание о, ё в корнях слов после шипящих и ц.

Прописные буквы.

Сложносокращенные слова.

Тема 2 Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся при изучении орфографии

Общие условия формирования осознанных и прочных орфографических навыков. Факторы, способствующие усвоению правописания: развитый речевой (фонематический) слух и уровень речевого развития учащихся, зрительно-моторное и рече-двигательное запоминание. Связь орфографических упражнений с другими видами занятий по языку (по лексике, орфоэпии, синтаксису).

Орфографическое правило, его объяснение, закрепление, включение в систему правил.

Виды и приемы работы по орфографии: анализирующее списывание, грамматико-орфографический разбор.

Виды диктантов. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний.

Работа по развитию устной и письменной речи на уроках правописания. Методика развития познавательных и речевых способностей.

Раздел 5. Морфология Содержание курса русского языка Определение цели и задач, планирования и проведения уроков грамматики и правописания

Тема 1. Морфология. Части речи.

Тема 2. Организация учебной деятельности на уроках изучения частей речи в начальной школе

Методы и приемы изучения частей речи в начальной школе. Зависимость методов от характера грамматических явлений и этапа обучения.

Грамматические упражнения и их виды (фонетические, морфологические, синтаксические). Морфологические упражнения в учебниках русского языка.

Тема 3. Имя существительное

Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства.

Категория рода имен существительных и способ её выражения.

Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные.

Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения.

Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей.

Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Буквы ь на конце существительных после шипящих. Несклоняемые имена существительные.

Способы образования существительных.

Правописание суффиксов существительных.

Тема 4. Организация учебной деятельности на уроках при изучении имени существительного в начальной школе

Приемы изучения имени существительного в начальной школе. Значение и употребление существительных в речи.

Тема 5. Имя прилагательное

Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные.

Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции.

Степени сравнения имен прилагательных.

Способы образования степеней сравнения прилагательных.

Склонение имен прилагательных.

Словообразование имен прилагательных.

Правописание суффиксов прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

Тема 6. Организация учебной деятельности на уроках изучения имени прилагательного в начальной школе

Приемы изучения имени прилагательного в начальной школе. Значение и употребление в речи имен прилагательных

Тема 7. Имя числительное

Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные

Склонение числительных. Правописание числительных

Тема 8. Организация учебной деятельности на уроках изучения имени числительного в начальной школе

Приемы ознакомления с основными лексическими и грамматическими признаками числительных в начальной школе

Тема 9 . Местоимение

Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению.

Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов.

Склонение местоимений.

Правописание местоимений.

Тема10. Организация учебной деятельности на уроках изучения местоимения в начальной школе

Приемы изучения местоимений в начальной школе.

Общее представление о местоимении. Значение и употребление местоимений в речи

Тема 11. Глагол

Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства.

Глаголы переходные и непереходные.

Категория вида: совершенный и несовершенный.

Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное.

Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени.

Категория лица. Формы лица, их значение и употребление.

Спряжение глаголов.

Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов.

Причастие. Деепричастие.

Тема 12. Организация учебной деятельности на уроках изучения глагола в начальной школе

Приемы изучения глагола в начальной школе.

Значение и употребление в речи.

### Тема 13. Наречие

Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия.

Разряды наречий по значению.

Основные способы образования наречий.

Правописание наречий.

Тема 14. Организация учебной деятельности на уроках изучения глагола в начальной школе. Приемы ознакомления с основными лексическими и грамматическими признаками наречий в начальной школе

### Тема 15. Служебные слова

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Правописание предлогов.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Правописание союзов.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не. Слитное или раздельное написание не с различными частями речи.

Раздел 6. Синтаксис Содержание курса русского языка Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по синтаксису

### Тема 1. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе

Общее понятие синтаксиса.

### Тема 2. Словосочетание

Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Классификация словосочетаний (по характеру главного слова).

Типы слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Виды отношений при подчинительных связях слов. Простые и сложные словосочетания.

Сочетания слов с сочинительной связью.

### Тема 3. Простое предложение

### Тема 4. Сложное предложение

Сложное предложение. Общее понятие. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении: союзы и союзные слова; интонация.

Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в придаточном предложении. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Основные типы придаточных в предложении.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные синтаксические конструкции. Сложные предложения с разными типами связи: союзной и бессоюзной, сочинительной и подчинительной.

Тема 6. Цель и задачи уроков по синтаксису в курсе русского языка начальной школы

Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы.

Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.

Приемы изучения синтаксических понятий. Формирование пунктуационных навыков. Взаимосвязь морфологии и синтаксиса. Значение интонации при изучении синтаксиса и пунктуации. Связь устных работ по развитию речи с письменными работами

Раздел 7. Определение цели и задач, планирования и проведения уроков литературного чтения (классного и внеклассного) в начальной школе

Тема 1. Требования образовательного стандарта начального общего образования к содержанию литературного чтения в начальной школе

Научные основы методики литературного чтения (психолого-педагогические, лингвистические, литературоведческие). Воспитание навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Владение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Краткий историко-критический обзор методов классного чтения.

Современная система классного литературного чтения. Тематика чтения. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения. Целенаправленные и систематические наблюдения явлений природы, общественной жизни и использование этих наблюдений и жизненного опыта детей на уроках литературного чтения. Формирование нравственного сознания и понимания духовной сущности произведения

Словарная работа на уроках литературного чтения. Приемы раскрытия лексических значений слов.

Основные приемы активизации словаря младших школьников.

Требования к чтению учащихся: сознательность, правильность, беглость и выразительность.

Тема 2. Организация учебной деятельности на уроках чтения в начальной школе

Методические требования к уроку литературного чтения. Виды чтения.

Приемы работы над умениями и навыками чтения.

Типология уроков чтения

Подготовка учащихся к восприятию литературного произведения и к его выразительному чтению.

Анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия)

Творческие работы учащихся по следам прочитанного произведения. Использование картин и иллюстраций к прочитанному

Практическое ознакомление учащихся с жанрами художественных произведений (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) и особенности их чтения. Методика работы с этими жанрами. Пересказ. Виды пересказа.

Чтение загадок, пословиц, былин

Чтение научно-популярных, публицистических статей.

Внеклассное литературное чтение младших школьников

Раздел 8. Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по развитию речи учащихся

Тема 1. Требования образовательного стандарта начального общего образования к развитию речи учащихся

Задачи по развитию связной речи (устной и письменной) младших школьников, исходя из присущих ей особенностей. Конкретные умения в области связной речи, предусмотренные программой для начальных классов школы.

Образовательно-воспитательное значение пересказов, рассказов изложения и сочинений для учащихся.

Тема 2. Особенности развития познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников при изучении типов и видов речи

Речь и её виды (слушание, говорение, чтение и письмо).

Типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы и всевозможные презентации и т.д.

Тема 3. Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи

Общая характеристика методов развития речи учащихся. Имитативные методы развития речи.

Коммуникативные методы развития речи. Метод конструирования.

Тема 4. Связь устных работ по развитию речи с письменными работами

Виды школьных текстовых упражнений.

Виды пересказов, изложений и сочинений (по классам).

Тема 5. Методика проведения изложений и сочинений

Система работы над сочинениями и изложениями.

Пересказы и изложения, цели и виды

Методика изложений отдельных видов

Подготовительные ступени к сочинению

Виды сочинений

Проверка и оценка ученических изложений и сочинений.

Приемы работы по исправлению в них логико-речевых ошибок и недочетов.

Анализ сочинений и изложений как средство обучения учащихся связной речи и правописанию.

Специфика уроков обучающегося и контрольного изложения и сочинения.

**Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет 282/188 часа**

## **МДК 01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**

**Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ПМ 01 МДК.01.03**

**Содержание дисциплины**

**Введение**

**Содержание учебного материала**

Специфика детской литературы

Раздел 1.

Тема 1.1. Устное народное творчество для детей.

Понятие о фольклоре.

Малые фольклорные жанры. Детский фольклор; его содержание, стиль, богатство жанров.

Раздел 2.

Тема 2.1. Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в.

Появление первых книг для детей в России в XVI-XVII в.в.

Развитие культуры и просвещения в России в XVI-XVII в.в.

Становление теории и критики детской литературы в России.

Раздел 3.

Тема 3.1.

Произведения Русских писателей первой половины XIX века, вошедшие в круг детского чтения.

Общая характеристика произведений русских писателей первой половины XIX века, вошедших в круг детского чтения.

И.А. Крылов в детском чтении.

В. А. Жуковский в детском чтении.

Творчество А. Погорельского.

Раздел 3.Тема 3.1.Произведения Русских писателей первой половины XIX века, вошедшие в круг детского чтения.

Н. А. Некрасов в детском чтении.

Раздел 4.Тема 4.1. Развитие темы социального неравенства в литературе XIX-XX веков.

Развитие темы социального неравенства в литературе конца XIX в – начала XX века.

А. И. Куприн в детском чтении. «Чудесный доктор», «Белый пудель».

Д. В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик».

В. Г. Короленко «Дети подземелья».

Раздел 5.Тема 5.1.Детская литература XX века.

Советская детская литература. Введение. Общая характеристика основных этапов формирования детской литературы и детской книги с октября 1917 года по настоящее время. А. М. Горький в детском чтении.

Раздел 6Тема 6.1. Стихи советских поэтов, вошедшие в круг детского чтения в 50-90 г.г.

Раздел 7.Тема 7.1. Художественная и публицистическая проза, вошедшая в круг детского чтения в 40-90 г.г. XX века.

Художественная и публицистическая проза, вошедшая в круг чтения младших школьников в 40-80 годы XX века

Н.Н. Носов в детском чтении.

Л. Кассиль в детском чтении.

В. Осеева в детском чтении.

Раздел 8.

Тема 8.1. Исторические повести и рассказы для детей.

С. П. Алексеев в детском чтении. Обзор творчества С. П. Алексеева.

Раздел 9.Тема 9.1.Научно-художественная и научно познавательная литература о природе.

Научно – познавательная детская книга – своеобразная область детской литературы и детского чтения.

Тема 9.2.М. М. Пришвин в детском чтении

Общая характеристика деятельности М. М. Пришвина в области теории и практики детской литературы. Знакомство с итоговой книгой М. Пришвина «Золотой луч» (1948)

Тема 9.3. В. В. Бианки в детском чтении.

Общая характеристика деятельности В. В. Бианки в области теории и практики детской литературы.

История создания и общая характеристика книги В. В. Бианки «Лесная газета».

Тема 9.4. Е. И. Чарушин в детском чтении.

Е. И. Чарушин – художник и писатель.

Раздел 10. Тема 10.1. Научно-художественная детская книга 50-80-х годов.

Раздел 11. Тема 11.1. Книжки-справочники для младших школьников.

Общая характеристика справочной литературы и её основных отличительных особенностей. «Что такое? Кто такой? Спутник любознательных.»

Серия «Энциклопедические словарики».

Раздел 12

Тема 12.1. Периодическая печать для детей.

Раздел 13.

Тема 13.1 Зарубежная детская литература.

Общая характеристика переводной детской книги 18-20вв., система тем, идей и образов. Ш. Перро «Волшебные сказки».

Д. Дефо «Робинзон Крузо».

Д. Свифт «Путешествия Гулливера».

Распэ «Приключения барона Мюнхгаузена».

Сказки братьев Гримм.

Х. К. Андерсен – «король сказок»

Повести Марка Твена

Р. Киплинг «Маугли», «Сказки просто так»

Литература абсурда (творчество Э. Лира и Л. Керролла)

ДХаррис «Сказки дядюшки Римуса»

Л. Баум «Волшебник страны Оз». Сказка С.Лагерлёф

Повести-сказки А. Милна.

Повести- сказки А. Линдгрэн.

Творчество Р. Толкиена (особенности литературы «fantasy»)

Э.Сетон-Томпсон. Рассказы о животных

**Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет 234/156 часа**

**МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»**

**Место дисциплины в структуре ПССЗ: Дисциплина относится к циклу ПМ 01 МДК.01.04**

## **Содержание дисциплины**

**Раздел 1** .Общие вопросы профессионального модуля «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Тема 1.1. Общие вопросы методики преподавания математики

Место и роль ТОНКМ с методикой преподавания в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов

Предмет, задачи и цели изучения курса методики преподавания математики

Методы, формы обучения математике в начальных классах. Особенности построения урока математики в начальных классах. Анализ урока.

Виды форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке.

Раздел ПМ 2. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников.

Тема 2.1. Натуральные числа и ноль.

Аксиоматическое построение системы натуральных чисел.

Количественные и порядковые натуральные числа. Счет. Взаимосвязь количественных и порядковых чисел. Цифра.

Сравнение чисел.

Число и цифра 0.

Методика формирования понятия числа и изучения нумерации.

Методика изучения нумерации чисел в центре «Десяток».

Методика изучения нумерации чисел в центре «Сотня».

Методика изучения нумерации чисел в центре «Тысяча».

Методика изучения нумерации чисел в центре «Многочисленные числа»

Тема 2.2. Арифметические действия

Теоретико-множественный смысл операций над числами.

Переместительное свойство сложения.

Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах 10.

Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах 20.

Методика изучения приемов устного сложения и вычитания в пределах 100 (от 21 до 100).

Методика изучения устных приемов сложения и вычитания в пределах 1000.

Методика изучения алгоритмов письменного сложения и вычитания.

Методика ознакомления с устным приемом вычисления многозначных чисел

Методика изучения алгоритмов письменного сложения и вычитания.

Методика ознакомления с конкретным смыслом действий умножения и деления. Порядок выполнения действий в выражениях.

Методика изучения табличного умножения и деления. Свойства действий умножения и деления.

Приемы устного умножения и деления в пределах 100 и 1000.  
Методика изучения деления с остатком.  
Проверка правильности выполнения арифметических действий  
Методика изучения умножения и деления с нулем и единицей.  
Методика ознакомления с алгоритмом письменного умножения.  
Методика ознакомления с алгоритмом письменного деления.

Тема 2.3. Решение задач в начальной школе

Сюжетная задача как цель и средство обучения

Подготовительная работа к обучению детей решению задач

Знакомство с простой задачей

Семантический анализ текста задачи

Общие вопросы обучения решению задач

Методика работы с простыми задачами

Приемы знакомства с составной задачей

Моделирование как обобщенный прием работы над задачей

Схематическое моделирование при обучении решению составных задач

Обучение детей использованию схемы в виде отрезков при решении задач

Моделирование при обучении решению задач на движение

Влияние графического моделирования на формирование умения решать задачи разными способами

Тема 2.4 Изучение величин в начальной школе

Понятие величины

Основные величины, изучаемые в начальной школе

Тема 2.5. Геометрический материал в программе начальных классов

Элементы геометрии в начальной школе. Геометрические понятия.

Краткая характеристика геометрического содержания курса математики в начальной школе

Тема 2.6. Алгебраический материал в программе начальных классов

Роль алгебраического материала в курсе математики начальных классов

Математическое выражение и его значение

Тема 2.7. Доли и дроби в курсе математики начальных классов

Система изучения дробей в начальной школе. Понятие дроби

Дроби величин

Раздел ПМ 2. Методическая подготовка учителя к обучению

Тема 2.1. Урок математики в начальных классах математики в начальной школе

Краткий анализ наиболее известных теорий обучения

Организация урока математики в начальных классах

Классификация учебных заданий

Деятельность педагога при планировании и проведении урока математики

Раздел ПМ 3. Личностно-ориентированное обучение на уроках математики в начальной школе

Тема 3.1. Индивидуализация обучения математике как средство развития личности учащегося начальных классов

Проблемы индивидуального подхода к обучению

**Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет 264/176 часа**

### **МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания**

**Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ПМ 01 МДК.01.05**

**Содержание дисциплины**

Раздел 1. Содержание учебного предмета "Естествознание"

Тема 1. Земля - планета Солнечной системы

Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Движение Земли. Система Земля-луна. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.

Тема 2. Форма и движение Земли

Шарообразность и вращение Земли.

Тема 3. Счет времени

Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени.

Тема 4. План и карта

Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты.

Тема 5. Ориентирование и измерение расстояний на местности

Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности.

Тема 6. Литосфера

Методы изучения литосферы. Внутреннее строение Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара. Процессы, формирующие основные формы Земли.

Тема 7. Минералы и горные породы

Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению

Тема 8. Почва

Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв

Тема 9. Гидросфера

Общие сведения о воде. Состав гидросферы. Мировой океан. Подземные воды

Тема 10. Реки

Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек.

Тема 11. Атмосфера

Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли.

Тема 12. Атмосферные явления

Влажность воздуха. Испарение и конденсация. Образование осадков.

Тема 13. Давление атмосферы. Ветер.

Атмосферное давление и методы его измерения. Изобары. Закономерности распределения давления на поверхности Земли. Образование ветра. Скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.

Тема 14. Понятие о климате

Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.

Тема 15. Биосфера

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.

Тема 16. Природные зоны России

Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.

Тема 17. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов

Основные критерии живого

Практические занятия

Определение основных свойств жизни по описанию

Тема 18. Система классификации живых организмов

Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира.

Тема 19. Основы экологии. Экологические факторы

Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.

Тема 21. Абиотические факторы среды

Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.

Тема 22. Биотические факторы среды.

Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм.

Тема 23. Экологические системы

Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экостемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах.

Тема 24. Смена экосистем. Антропогенное воздействие на экосистемы

Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы.

Раздел 2. Методика обучения естествознанию в начальной школе

Тема 2.1. Педагогическое значение и задачи курса естествознания. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию

Задачи и основные направления курса естествознания в начальной школе. Принципы естественно-научного начального образования. Вопросы преемственности в изучении природы.

Тема 2.2. Экологическое образование и воспитание в начальной школе

Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности. Компоненты экологической культуры. Непрерывность экологического образования. Роль начальной школы в формировании экологической культуры личности

Тема 2.3. Особенности реализации ФГОС в курсе «Естествознание»

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным) курса "Окружающий мир"

#### Тема 2.4. Современные программы по естествознанию

Примерные программы начального общего образования. Общая характеристика программ по естествознанию З.А.Клепининой, А.А.Плешакова, А.А.Вахрушева, Н.Я.Дмитриевой, Е.В.Чудиновой.

Тема 2.4. Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий

Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников. Общие и единичные, биологические и географические понятия. Развитие понятий в процессе изучения природы. Формирование представлений и элементарных понятий на уроках естествознания.

#### Тема 2.5. Средства обучения естествознанию.

Определение и классификация средств обучения по естествознанию. Дидактические требования к средствам обучения. Основные виды ТСО, их использование в процессе обучения естествознанию. Комплексное использование средств обучения.

#### Тема 2.6. Методы и методические приемы обучения

Понятие о методах и методических приемах обучения. Классификация методов обучения естествознанию по источникам знаний. Характеристика методов обучения. Выбор оптимального сочетания разнообразных методов и приемов на уроках естествознания. Методы и приемы развития мотивации учебно познавательной деятельности обучающихся.

#### Тема 2.7. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе

Основные формы учебной деятельности: урок, внеурочная работа, внеклассные занятия. Организационные формы естественнонаучного образования: фронтальная, индивидуальная, групповая формы, их особенности.

#### Тема 2.8. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе

Цели и задачи урока естествознания. Типы уроков естествознания. Структурные компоненты урока. Планирование урока с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Воспитательные возможности урока естествознания.

#### Тема 2.9. Внеклассная работа по естествознанию

Значение внеклассной работы по естествознанию. Содержание, формы, методы организации внеклассной работы.

#### Тема 2.10 . Индивидуальный подход в обучении естествознанию

Особенности одаренных детей и детей с проблемами и трудностями в обучении. Планирование работы с одаренными детьми в области естествознания. Построение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности, в области естествознания.

#### Тема 2.10 . Педагогический контроль на уроках естествознания

Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности на уроках естествознания. Особенности организации контроля знаний по естествознанию в новых стандартах. Отбор контрольно- измерительных материалов, интерпретация результатов диагностики учебных достижений учащихся.

**Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения** составляет 132/88 часа

### **МДК 01.06.Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом**

**Место дисциплины в структуре ПССЗ:** Дисциплина относится к циклу ПМ01. МДК 01.06

#### **Содержание дисциплины**

Раздел 1 Определение цели и задач, планирования и проведения уроков технологии в начальной школе

Тема 1.1 Цели и задачи уроков технологии в начальной школе с учетом требования стандарта начального общего образования к содержанию предмета и уровня подготовки младшего школьника

Общее понятие о методике обучения продуктивным видам деятельности. Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе

Особенности развития психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников на уроках продуктивных видов деятельности

Становление методики трудового обучения в начальной школе

Современное состояние основных проблем методики трудового обучения в начальных классах

Методическое сопровождение программы: учебники, рабочие тетради

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Тема 1.2. Методы организации учебной деятельности и средства организации учебной деятельности на уроках технологии в начальной школе

Общая характеристика методов трудового обучения младших школьников. Специфика, особенность содержания, классификация

Словесные методы трудового обучения младших школьников

Демонстрационные методы обучения младших школьников и наглядные средства обучения в освоении программы

Практические методы обучения младших школьников

Программированные методы обучения младших школьников и технические средства обучения на уроках технологии в начальной школе

Экскурсии по трудовому обучению, их связь с уроками труда. Структура экскурсий. Подготовка, проведение экскурсий, использование собранных материалов на уроке

Наблюдение и опыт в процессе трудового обучения младших школьников. Организация наблюдений учащихся при подготовке к практической работе, в ходе практической работы и постановки опыта. Фиксация результатов наблюдений, их использование в дальнейшем обучении

Тема 1.3 Планирование уроков технологии в начальной школе

Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами для начальной школы по технологии

Признаки систематизации уроков технологии

Типы уроков по содержанию работы Типы уроков по характеру познавательной деятельности учащихся

Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников

Подготовка материальной базы уроков

Уроки технологии (видео-уроки, презентации для уроков, физкультминутки, тесты для учащихся по технологии, технологические карты и идеи различных изделий)

Календарно-тематическое планирование

Тема 1.4 Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках технологии в начальной школе

Культура и организация труда

Инструменты, материалы, технологии

Инструктаж по технике безопасности на уроках технологии

Санитарно-гигиенические требования к материалам и инструментам

Воспитательный потенциал уроков технологии в начальной школе

Планирование воспитательных задач на уроках технологии

Раздел 2 Содержание учебного предмета «Технология»: приемы лепки, аппликация, конструирования, технология художественной обработки материалов

Тема 2.1 Работа с бумагой

Значение бумаги в жизни человека. История изобретения бумаги

Процесс производства бумаги и картона

Виды (классификация) бумаги и картона, используемых на уроках технологии

Ознакомление с волокнистым строением бумаги

Свойства бумаги и картона и их учет в процессе выполнения практических работ

Тема 2.2 Обработка бумаги и картона

Разметка и контроль в процессе обработки бумаги и картона

Сгибание бумаги и картона

Основные разметочные и измерительные инструменты и приспособления.  
Приемы работы с ними

Особенности разметки по чертежу. Экономный расход материалов в процессе разметки

Резание бумаги и картона. Инструменты и приспособления, правила безопасности работы с ними. Приемы резания бумаги ножом, ножницами. Приемы раскроя картона. Искусство художественных вырезов, силуэта, набивного трафарета. Нетрадиционные приемы раскроя бумаги.

Приемы формообразования бумаги и картона. Инструментарий. Сгибание и складывание тонкой бумаги. Сгибание картона. Сгибание бумаги в цилиндрическую и конусовидную формы.

Соединение деталей бумаги и картона (сборка). Назначение приемов и их разнообразие. Ассортимент клеевых составов для бумаги и картона. Их классификация, назначение и область применения. Приемы выполнения работ по склеиванию.

Способы отделки бумаги и картона и изделий из них. Назначение приемов. Разнообразие способов отделки, связанных с изменением цвета материала, характера его поверхности, свойств. Приемы окрашивания бумаги и картона: получение равномерно окрашенной поверхности, печатание изображений. Правила безопасности работы.

### Тема 2.3. Аппликация

Аппликация. Виды аппликации: предметная, сюжетная, декоративная

Материалы для аппликации, Средства выразительности аппликации.  
Орнамент.

Основные приемы вырезывания: вырезывание правильных геометрических форм; вырезывание из бумаги, сложенной в двое; вырезывание из бумаги, сложенной в несколько раз; вырезывание из бумаги, сложенной «гармошкой»; вырезывание по частям; силуэтное вырезывание; вырезывание по контуру; обрывание краев бумаги

Изучение композиции средствами аппликации

### Тема 2.4 Плоскостной картонаж, объемный картонаж

Разнообразие работ и их практическое применение

Приемы склеивания плоскостных картонажных изделий

Приемы окантовки изделий с картонной основой целым листом, отдельными полосками, целой полоской с переходом через углы

Простейшие приспособления для подвешивания плоскостных изделий

Особенности построения разверток-выкроек объемных изделий различной формы

Разнообразные способы объемного соединения деталей. Клапаны, язычки, зубчики – крепежных деталей на развертках выкройках различных объемных изделий из бумаги и картона

Окантовка, склеивание – отделка объемных изделий из бумаги и картона

Тема 2.5 Переплетные работы

Строение книги и их составных частей

Переплет, его разновидности

Изготовление переплетов различной конструкции

Ремонт книг, переплетов. Материалы, используемые для переплетения книг и уход за ними.

Тема 2.6 Методика организации и проведения уроков по обработке бумаги и картона

Содержание подготовки учителя к уроку

Содержание подготовки учителя к уроку

Критерии анализа урока

Содержание учебного материала

Волокнистые материалы в жизни человека. Виды волокнистых материалов. Исходное сырье для получения волокон.

Свойства волокон. Взаимосвязь свойств волокон и их применением

Понятие о процессе прядения. Ручной инструмент для прядения.

Использование пряжи в прикладной деятельности

Тема 2.7 Работа с тканью

Производство ткани (ткачество)

Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани

Отделка ткани. Технологические свойства

Инструменты и приспособления

Способы обработки ткани

Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани

Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения.

Тема 2.8 Вышивание, Витье, плетение, вязание узлов

Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке

Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов

Перевод рисунка на ткань. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов) Гладевые швы. Ажурная вышивка.

Счетные вышивки (крест и его разновидности)

Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения

Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов

Тема 2.9 Методика организации и проведения уроков по обработке волокнистых материалов и ткани

Особенности подготовительного этапа в проведении урока

Специфика содержания и хода урока

Содержание подготовки учителя к уроку

Критерии анализа урока

Тема 2.10 Работа с глиной и пластилином

Виды пластических материалов

Способы, приемы и виды лепки

Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки

Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка

Пластилин, его компоненты, свойства

Инструменты и оборудование для лепных работ

Тема 2.11 Работа с природным материалом и бросовым материалом

Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе

Инструменты и приспособления для работы

Сбор и хранение материалов

Способы соединения

Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов

Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов

Материалы для работы

Папье – Маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии

Тема 2.12 Конструирование и моделирование на уроках технологии Методика и организация проведения уроков по конструированию и моделированию

Понятие конструирования и моделирования. Виды учебного конструирования

Особенности технического конструирования, моделирования, макетирования

Типы задач, решаемых на уроках технического моделирования

Разнообразие объектов труда, их отбор, последовательность выполнения.

Развитие технического мышления учащихся

Методика работы с конструктором

Раздел 3 Организация процесса обучения изобразительному искусству  
Теоретические и практические основы обучения изобразительному искусству

Тема 3.1 Особенности организации и проведения уроков изобразительного искусства

Изобразительное искусство. Основные понятия. Виды изобразительному искусству

Роль методики обучения в художественном образовании и содержание «Методики обучения изобразительному искусству» как учебной дисциплины. ФГОС НОО об организации обучения изобразительному искусству

Особенности построения уроков изобразительного искусства и организация контроля результатов обучения младших школьников

Специфика организации и проведения уроков изобразительного искусства

Приемы и методы развития изобразительного творчества школьников

Тема 3.2 Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах, требования образовательного стандарта начального общего образования

Предмет и задачи методики обучения изобразительного искусства в начальной школе

Становление методики обучения изобразительного искусства в начальной школе Примерная учебная программа по изобразительному искусству. Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусства». Интеграция искусств на уроках изобразительного искусства.

Современное состояние основных проблем методики обучения изобразительного искусства в начальных классах ФГОС НОО об организации обучения изобразительному искусству, требованиям

Изобразительное искусство как часть общечеловеческой культуры, материальной и духовной, как источник информации познавательной и чувственной.

Тема 3.3 История методов обучению рисования. Древний рисунок

Рисунок-вид графики. Язык графики. Виды графики. Материалы и принадлежности для рисования

Древний рисунок. Абрис.

Форма – пространство. Негативное пространство Методика обучения Берта Додсона, Денни Грегори, Рейчел Вульфа

Тема 3.4 Методы обучения рисунку в Древнем Египте

История обучения рисованию в Древнем Египте

Пропорция – понятие. Соотношение частей. Линейный рисунок

Тема 3.5 Методы преподавания рисования в Древней Греции и Древнем Риме

История преподавания изобразительного искусства в Древней Греции. «contraposto» Основные 3 школы. Трехмерное изображение - тенеписание

### Тема 3.6 Рисование в Эпоху Возрождения

История развития изобразительного искусства в Эпоху Возрождения. Новые подходы в методике преподавания.

Трактаты о теории и практике рисунка. Известные школы, мастерские-боттеги (научные лаборатории)

### Тема 3.7

Методы преподавания рисования XVIII и первой половине XIX века

История преподавания академической школы. Основные направления. Новые приемы и методики преподавания рисунка

Изобразительное искусство и наука.

Перспектива (линейная, воздушная). Линия горизонта, точка схода, уровень глаз

Цветоведение. Живопись. Общие сведения о красках. Эмоционально-психологическое звучание колорита. Техника живописи: гризайль, аля-прима, лессировка, пуантилизм, пастозное письмо

### Тема 3.8

Методы обучения рисунку во второй половине XIX и в XX веке

Новые взгляды и направления в обучении рисованию и методические установки. Проблемы современного обучения изобразительному искусству

Виды бесед об изобразительном искусстве. Тематические беседы. Обзорные беседы. Ретроспективные беседы. Беседы о красоте окружающего мира. Методика проведения бесед по изобразительному искусству в начальной школе. Примерный план обзорной беседы о видах и жанрах изоискусства. Примерный план ретроспективной беседы.

Методика проведения экскурсии

Значение уроков тематического рисования в художественном образовании и эстетическом воспитании: обучающее, развивающее, воспитывающее. Ход работы художника над картиной.

Тема 3.9 Методика организации и проведения уроков декоративно-прикладной деятельности

Понятие «декоративно-прикладное искусство». Виды ДПИ. Народное и декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры. Традиционные художественные промыслы. Три сферы художественной деятельности: изобразительная, конструктивная и декоративно-прикладная (Изображение, Постройка и Украшение, как характерные черты произведений искусства).

Содержание ДПД на уроках изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Уроки стилизации, составления самостоятельных узоров и стилизованных изображений. Основные этапы стилизации. Уроки освоения композиции орнамента в полосе, круге, квадрате, сетчатый орнамент и т.д.

Композиция в народном и декоративно-прикладном искусстве. Методика работы над тематической декоративной композицией

Тема 3.10 Теоретические и методические основы обучения младших школьников дизайну

Дизайн. Виды дизайна. Графический дизайн. Промышленный дизайн. Книжный дизайн. Дизайн одежды. Фито-дизайн. Особенности дизайнерского подхода к проектированию вещей. Основы формообразования, моделирования, макетирования и комплексного проектирования. Композиция в дизайне. Ритм, глубина пространства, движение.

Цвет в дизайне. Коллекция материалов с различной фактурой.

Дизайн интерьера. Составные части и функции интерьера.

Методика составления плана-конспекта занятия по дизайну

Тема 3.11 Основная форма организации обучения изобразительному искусству младших школьников

Урок - основная форма проведения занятий по изобразительному искусству. Требования к уроку изобразительного искусства. Цели и задачи урока изобразительного искусства. Структура урока изобразительного искусства. Виды уроков. Дополнительные формы обучения изобразительному искусству (изостудия, экскурсия, беседа, изо викторина, домашнее рисование).

Особенности УУД формируемых на уроках «Изобразительное искусство»

Формы и методы контроля на уроках изобразительного искусства. Анализ и оценка работ учащихся. Критерии оценки детских работ.

Критерии выставления отметок.

Тема 3.12 Методы учебно-познавательной деятельности на уроках изобразительного искусства

Система дидактических принципов и методов обучения изобразительному искусству в школе: принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип научности; принцип наглядности; принцип активности и сознательности обучения; принцип системности и последовательности обучения; принцип доступности и посильности;

принцип проблемного обучения. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности. Педагогический рисунок как эффективный метод обучения рисованию. Игровые методы и приемы обучения.

Методы и приемы работы с одаренными детьми. Планирование работы с одаренными детьми на уроках изобразительного искусства.

**Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет 177/118 часа**

**МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом**  
**Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу**

**ПМ01. МДК 01.07**

**Содержание дисциплины**

Раздел 1 Предмет теории физического воспитания.

Предмет теории физического воспитания

задачи и средства физического воспитания , физические качества.

Цели и задачи физическое воспитание учащихся начальных классов,  
формы работы и медицинский контроль.

Учебная программа – основной документ по физическому воспитанию

Методы ведения уроков , особенности работы в малокомплектной школе ,  
индивидуальный подход к учащимся.

Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня школе

Внеклассная работа по физическому воспитанию в начальных классах школы

Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе

Устройство мест занятий оборудование, инвентарь

Урок – основная форма работ по физическому воспитанию в школе

Раздел 2. Практическое использования учебного материала

Гимнастика. строевые упражнения, комплекс ОРУ- без предмета ,

ОРУ.с предметами, на гимнастической скамейке, танцевальные упражнения.

Акробатика. Элементы спортивной гимнастики.

Лёгкая атлетика

Подвижные игры

Лыжная подготовка

**Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет 48/32**  
часа.

**МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

**Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу**  
**ПМ01. МДК 01.08**

**Содержание дисциплины**

Раздел 1. Определение цели и задач, планирование и проведение уроков  
музыки в начальной школе 32

Тема 1.1. Основные вопросы музыкального воспитания в школе

Общее понятие о методике музыкального воспитания. Предмет, цели и задачи  
методики музыкального воспитания в начальной школе. Место методики  
музыкального воспитания в системе педагогических наук.

Из истории становления методики музыкального воспитания. Современное состояние и перспективы развития музыкального воспитания в начальных классах.

Содержание музыкального воспитания в начальной школе. Задачи предмета «Музыка» в школе, его специфика. Знакомство с программой «Музыка» Д.Б. Кабалевского.

Тема 1.2. Требование образовательного стандарта начального общего образования к содержанию предмета «Музыка»

Общекультурные и музыкальные компетенции (знания, умения, навыки). Основы музыкальной культуры.

Первоначальные представления о роли музыки в жизни человека.

Основные закономерности музыкального искусства.

Музыкальная картина мира.

Тема 1.3. Урок - основная форма организации учебной деятельности на уроках музыки в начальной школе

Урок как основная форма организации музыкального обучения и воспитания в начальной школе. Межпредметные связи урока музыки с другими дисциплинами. Сравнительная характеристика урока музыки с другими уроками.

Типы уроков музыки (по Д. Кабалевскому), их характеристика и отличительные черты. Структура современного урока музыки.

Творческий подход учителя при подготовке и проведении урока. Музыкально-педагогическая подготовка учителя – необходимое условие достижения цели и решения задач музыкального обучения и воспитания.

Специфика работы учителя музыки. Комплекс требований к учителю музыки. Важнейшие стороны деятельности (функции) учителя музыки.

Тема 1.4. Организация учебной деятельности на уроках музыки в начальной школе

Типы уроков музыки по содержанию работы.

Виды уроков по характеру деятельности учащихся, подбор заданий, специфика организации.

Основное направление музыкального образования младших школьников. Организация учебной деятельности младших школьников на уроках музыки - специфика и содержание заданий.

Тема 1.5. Принципы и методы организации учебной деятельности на уроках музыки в начальной школе Содержание (указывается перечень дидактических единиц)

Общая характеристика методов музыкального обучения младших школьников. Ведущие методы музыкального обучения, их специфика, содержание, классификация. Влияние психолого-возрастных особенностей младших школьников

на выбор и определение методов музыкального воспитания и обучения в начальной школе.

Принципы воспитывающего обучения, лежащие в основе методики музыкального воспитания. Принципы музыкального обучения, их специфика, характеристика и практическое применение.

Тема 1.6. Средства организации учебной деятельности на уроках музыки в начальной школе

Наглядные средства обучения в освоении программы по музыкальному обучению и воспитанию. Высокая эффективность и степень воздействия обуславливают обучающие и воспитывающие функции наглядных материалов.

Технические средства обучения на уроках музыки в начальной школе.

Расширение возможностей наглядных средств обучения путем внедрения в учебный процесс новых технических средств (ТВ, видеомэгаффона, DVD), компьютерных технологий.

Использование дополнительного материала по изобразительному искусству, литературе, истории - возможность необходимой подготовки интегрированных уроков музыки в начальных классах.

Тема 1.7. Планирование уроков музыки в начальной школе.

Программы по музыке и учебно-методические комплекты для начальной школы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Зарубежные системы музыкального воспитания.

«Тематизм» как обязательное условие планирования. Календарно-тематическое планирование. Поурочное планирование.

Оформление примерного плана-конспекта урока музыки.

Раздел 2. Содержание основного учебного предмета начального общего образования «Музыка»

Тема 2.1. Элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программам начального общего образования

Музыкальный звук, его свойства. Музыкальная система. Звукоряд. Основные ступени и их названия. Октавы. Нотное письмо.

Ритм и метр. Простые размеры. Приемы дирижирования.

Лад и его элементы. Тональность. Понятие и схема построения мажорной и минорной гаммы.

Простые интервалы. Тоновая и ступеневая величина. Консонансы, диссонансы. Выразительные возможности интервалов.

Средства музыкальной выразительности: мелодия, метроритм, динамика, темп, тембр, лад, гармония, штрихи.

Тема 2.2. Классификация музыкальных жанров

Инструментальные и вокальные жанры. Первичные и вторичные жанры.  
Формирование и развитие жанров сонаты, сюиты, концерта, симфонии.  
Малые формы вокальной музыки: песня, романс, баллада, элегия, баркарола, серенада.

Опера. Балет.

Тема 2.3. Музыкальные формы

Музыкальная форма как звуковая реализация содержания.

Форма периода. Куплетная форма.

Простые двухчастная и трехчастная формы.

Вариационная форма.

Форма рондо.

Раздел 3. Теория и методика музыкального воспитания в различных видах деятельности на уроке музыки

Тема 3.1. Восприятие музыки

Восприятие музыки как один из основных видов музыкальной деятельности младших школьников.

Методы и приемы организации музыкального восприятия на уроках музыки в начальной школе.

Стадии восприятия музыки, наиболее характерные для формирования слушательской культуры.

Тема 3.2. Хоровое пение

Функции хорового пения в музыкальном образовании и воспитании младших школьников.

Цель и задачи хорового пения на уроках музыки в начальной школе.

Методика работы с вокально-хоровым репертуаром. Структура плана работы над песней.

Особенности содержания и интонационно-образного строя хорового репертуара младших школьников. Охрана и гигиена детского певческого голоса.

Формирование вокально-хоровых умений и навыков у детей младшего школьного возраста. Методы работы над основными трудностями и ошибками исполнения, характерными для детей.

Основные дирижерские жесты. Схемы дирижирования.

Тема 3.3. Инструментальное музицирование

Задачи, решаемые инструментальным музицированием.

Музыкальные инструменты, используемые на уроках музыки в начальных классах. Исполнительские приемы, характерные для различных инструментов. Типичные ошибки детей при игре на музыкальных инструментах и способы их исправления.

Особенности использования инструментария при исполнении музыки разной жанровой принадлежности.

Виды заданий для игры на детских музыкальных инструментах. Связь игры на музыкальных инструментах детского оркестра с другими видами музыкальной деятельности детей.

Методика составления ритмической партитуры и плана работы с детским оркестром.

Тема 3.4. Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения

Взаимосвязь музыки с движением, пластикой, танцем. Цели и задачи ритмики в музыкальном воспитании младших школьников.

Формы музыкально-ритмической работы на уроках музыки в начальной школе.

Методика обучения детей муз.- ритм. движениям. Метод. указания к выполнению и разучиванию игровых движений и элементов плясок.

Тема 3.5. Творчество младших школьников на уроках музыки

Этапы развития творческих способностей детей младшего школьного возраста.

Творчество детей как неотъемлемая часть любой музыкальной деятельности обучающихся на уроке. Формы творчества детей.

Виды импровизаций, используемые на уроках музыки в начальных классах.

Методы и приемы работы над развитием творческих способностей младших школьников.

Раздел 4. Оценка и диагностика

результатов обучения музыке

Тема 4.1. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок

Требования к контролю и оцениванию результатов учебной работы на уроках музыки в начальной школе.

Основные критерии оценки учащихся начальной школы на уроках музыки

Текущий и итоговый учет знаний обучающихся.

Использование коллективной и индивидуальной форм учета музыкального развития школьников, дифференцированного подхода к оцениванию результатов деятельности обучающихся.

Тема 4.3. Методы и приемы педагогического

контроля результатов учебной деятельности младших школьников по предмету «Музыка»

Методы и приемы, используемые для проверки знаний и умений, обучающихся в различных видах музыкальной деятельности.

Методики педагогического контроля результатов учебной деятельности;

концепция «дополнительности» и «коррекционности» педагогической оценки по музыке.

**Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет 120/80 часа**

### **МДК.В.01.09.Методика обучения обществознанию**

**Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ПМ01. МДК 01.09**

#### **Содержание дисциплины**

Раздел ПМ 1. Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по истории и обществознанию в начальной школе

Тема 1.1. Сущность и своеобразие изучения общества на уроках

Примерное планирование учебного курса.

Дидактические и методические основы изучения пропедевтического курса истории и обществознания.

Виды и формы работы на уроке.

Игры и викторины при изучении истории и обществознания.

Задания развивающего характера.

Задания по выявлению межпредметных связей.

Тема 1.2. Обществознание как предмет начального обучения в разные исторические эпохи

Основные этапы становления и развития исторического и общественного образования в России в период XVIII-XX вв.

Тема 1.3. Цели и задачи уроков по обществознанию

Предмет и задачи методики преподавания обществознания.

Особенности преподавания обществознания в современной начальной школе.

Задачи методического обеспечения курса обществознания в начальной школе.

Тема 1.4. Педагогическое значение и задачи курса «Обществознание в начальной школе»

Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию.

Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию.

Тема 1.5. Основные требования к уровню подготовки учащегося в образовательной области «Окружающий мир» в начальной школе 1.

Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника.

Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ, реализуемых в начальной школе. Современные проблемы и тенденции развития школьного обществоведческого образования.

Тема 1.4. Учебники и учебные пособия по обществознанию для начальной школы

Учебник как источник знаний по истории и обществознанию.

Особенности современных учебников и учебных пособий по истории и обществознанию для начальной школы.

Тема 1.5. Общая характеристика методов обучения истории

Общая характеристика основных средств обучения истории и обществознанию.

Проблемы методов в педагогической и методологической литературе.

Выбор методов, приемов и средств обучения истории.

Тема 1.5. Методы и приемы организации учебной деятельности на уроках истории и обществознания

Понятие и сущность метода и приема обучения.

Различные подходы к квалификации методов обучения.

Приемы и средства изложения теоретического мастерства на уроках истории и обществознания. Изучение исторической личности.

Картография и хронология на уроках обществознания.

Наглядные средства обучения обществознанию.

Метод опорных конспектов.

Тема 1.6. Формы организации учебной деятельности на уроках истории и обществознания в начальной школе

Особенности уроков истории и обществознания в начальной школе.

Анализ урока к обществознанию.

Подготовка учителя к уроку.

Тема 2.1. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке

Самостоятельная учебная деятельность и ее виды на уроках истории и обществознания.

Исследовательская деятельность младших школьников.

Тема 2.2. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов

Методы и формы контроля знаний и умений учащихся.

Домашнее задание по истории и обществознанию.

Тема 2.3. Воспитательные возможности урока в начальной школе

Понятие о внеурочной и внеклассной работе.

Патриотическое воспитание.

Формирование культуры межнационального общения, нравственно-правовое воспитание учащихся младших классов, формирование основ экономической культуры младших школьников.

Раздел 3. Средства организации учебной деятельности

Тема 3.1. Использование занимательного материала при изучении общественных дисциплин.

Дидактическая игра как средство стимулирования познавательной активности учащихся.

Игры и викторины при изучении общественных дисциплин.

Использование технических средств обучения на уроках.

Разработать дидактическую игру по истории родного края. Подготовка исторической путаницы по темам окружающего мира.

**Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет 78 / 52 часа**

### **МДК 01.10. Методика обучения информатике младших школьников**

**Место дисциплины в структуре ПССЗ: Дисциплина относится к циклу ПМ01. МДК 01.10**

#### **Содержание дисциплины**

Введение Информатика с методикой преподавания в системе педагогического образования.

Тема 1. Информатика как наука: предмет и понятие Содержание учебного материала

Предмет изучения информатики. Место информатики в научном мировоззрении. Важнейшие понятия информатики.

Тема 2. Информатика как учебный предмет в начальной школе Содержание учебного материала

Особенности организации обучения информатике в начальной школе.

Цели и задачи обучения информатике в начальной школе.

Примерное содержание курса информатики в начальном обучении.

Тема 3. Основные дидактические и методические требования, предъявляемые к программным средствам

Требования к учебно-методическому комплексу по информатике для начальных классов Педагогическая целесообразность использования программных средств в учебном процессе.

Тема 4. Виды учебно-методических комплексов по информатике для начальных классов

Структура учебно-методического комплекса по информатике для начальных классов. Бескомпьютерный вариант преподавания информатики (Горячев А.В., Семёнов А.Л.). Преподавание информатики с применением компьютера (Бененсон Е.П., Матвеева Н. В.)

Тема 5. Формы организации обучения информатике в начальной школе

Особенности урока информатики в начальной школе. Применение различных форм, средств и методов при обучении информатике.

Тема 6. Урок информатики. Составление плана и конспекта урока информатики в начальной школе

Формы и нормы составления плана и конспекта урока информатики в начальной школе.

Тема 7. Составление и использование дидактических материалов по информатике

Разработка и применение дидактических материалов на уроках информатики.

Тема 8. Виды информации, человек и компьютер Содержание учебного материала

Знакомство с основными видами информации в начальном курсе обучения информатике и применением компьютера в деятельности человека.

Тема 9. Кодирование информации

Представление информации в различных формах и способы кодирования информации.

Тема 10. Графический редактор

Обзор программ и приёмы работы в графических редакторах

Тема 11. Алгоритмы. Понятие алгоритма. Примеры алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Блок-схемы

Методические приёмы преподавания алгоритмики на начальном этапе обучения. Содержание и место темы «Алгоритмы» в курсе «Информатика в играх и задачах» по УМК А.В. Горячева.

Методические приёмы преподавания алгоритмики на начальном этапе обучения. Содержание и место темы «Алгоритмы» в курсе «Информатика и ИКТ» по УМК А.В. Могилёва и Н.В. Матвеевой.

Тема 12. Исполнители и команды

Формирование понятий исполнителя и команды и обучение приёмам работы с ними. Содержание и место темы «Логические рассуждения» в курсе «Информатика в играх и задачах» по УМК А.В. Горячева.

Формирование понятий исполнителя и команды и обучение приёмам работы с ними. Содержание и место темы «Логические рассуждения» в курсе «Информатика и ИКТ» по УМК А.В. Могилёва и Н.В. Матвеевой.

Тема 13. Объекты, признаки объектов, действия

Развитие умения анализировать состав объектов и изображать его схему. Содержание и место темы «Объекты» в курсе «Информатика в играх и задачах» по УМК А.В. Горячева.

Развитие умения анализировать состав объектов и изображать его схему. Содержание и место темы «Объекты» в курсе «Информатика и ИКТ» по УМК А.В. Могилёва и Н.В. Матвеевой.

.Тема 14.Правила поведения и техники безопасности в компьютерном классе.  
Эргономика рабочего места

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических норм при работе за компьютером.

Тема 15.Изучение информатики в рамках одного урока без деления на группы.  
Методика сотрудничества

Приёмы работы в компьютерном классе при осуществлении методики сотрудничества и каскадной организации урока.

Тема 16.Изучение информатики в рамках одного урока с делением на группы

Изучение информационных технологий на начальном этапе обучения информатике с использованием компьютера. Изучение информатики в рамках одного урока в интеграции с предметами: математика, русский язык, рисование, труд, музыка и др.

Тема 17.Цифровые и электронные образовательные ресурсы в поддержку преподавания информатики в начальной школе

Тема 18.Анализ программной поддержки для предметов начального обучения: русский язык, чтение, математика, информатика

Тема 19.Анализ программной поддержки для предметов начального обучения: окружающий мир, ИЗО, технология

Тема 20.LOGO-миры, особенности использования, методика обучения

Знакомство со средой и приёмами работы.

Тема 8.2.Организация исследовательской и проектной деятельности в начальной школе на уроках информатики

Дидактические цели и методические задачи при организации проектной деятельности, а так же использование прикладных программ при оформлении и представлении исследовательских работ.

Тема 21.Использование возможностей MS Word и Power Point в образовательном процессе

Обзор и использование программных продуктов в учебно-воспитательном процессе.

Тема 22.Применение компьютерных технологий в организации труда педагога (программы EXCEL и ACCESS)

Научная организация труда учителя. Организация образовательного процесса при помощи таблиц.

Научная организация труда учителя. Организация образовательного процесса при помощи баз данных.

Тема: «Систематизация знаний по организации проектной деятельности младших школьников». Вид деятельности: разработка и планирование проекта для младших школьников.

Тема 23.Компьютерные тесты

Методика создания и применения компьютерных тестов.

Практическое занятие

**Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

максимальной учебной нагрузки студента – 77 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 25 час;

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Овладение студентами видом профессиональной деятельности: преподавание по программам начального образования, в том числе, профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2.Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1.Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2.Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

#### **5. Общая трудоемкость профессионального модуля составляет:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1544 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1498 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 514 часов;

учебной практики – 108 часов;

производственной практики - 360 часов

#### **6. Разработчики:**

Айметдинова Г.З., преподаватель педагогики;

Габдуллина Г.Т., преподаватель естественно-научных дисциплин;

Хайруллина Ф.Г., преподаватель обществознания;

Ягнова О.Ю., преподаватель естественно-научных дисциплин;

Газизова Т.А., преподаватель технологии и изобразительного искусства;

Ибрагимова А.Т., преподаватель русского языка и литературы;

Ульяницкая Т.В., преподаватель математики и методики преподавания математики;

Фазылова Е.Н., преподаватель музыки

## **ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов);
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

#### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одарёнными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьёй;
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приёмы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к её оформлению

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ПМ.02**

**3. Основы разделы дисциплины:**

МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников

**Содержание дисциплины :**

**Раздел 1. Теоретические основы организация внеурочной работы в начальной школе**

Тема 1.1. Современные подходы к организации внеурочной воспитательной деятельности школьников

Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Цель и задачи воспитания. Стратегия и тактика отбора его содержания.

Личность ребёнка в воспитательном процессе. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в процессе организации внеурочной воспитательной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности. Цель, задачи, направления воспитательной деятельности современной школы.

Современные подходы к воспитанию:

- Системный подход к построению воспитательного процесса.
- Деятельностный подход в воспитании учащихся.
- Личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности.

Тема 1.2. Организация внеурочной воспитательной деятельности младших школьников

Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.

Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальной школе.

Методический конструктор внеурочной деятельности младших школьников.

Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников. Дайджест нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы.

**Раздел 2. Управление внеурочной воспитательной деятельностью младших школьников**

Тема 2.1. Внеурочная воспитательная деятельность педагога

Деятельность педагога-воспитателя в рамках воспитательного процесса. Позиция воспитателя. Модель современного воспитателя. Профессиограмма воспитателя.

Природа и механизмы воспитательной деятельности. Детский коллектив как субъект и объект воспитательной деятельности. Личность как субъект самовоспитания.

Факторы и условия воспитания. Функции воспитательной деятельности. Структура и содержание внеурочной воспитательной деятельности.

Тема 2.2. Воспитательная деятельность педагога дополнительного образования

Социализация ребёнка как многоаспектное явление. Концепция социализации и их развитие в социологии, психологии, педагогике.

Социально-историческая обусловленность игрового взаимодействия в детских объединениях. Критерии эффективности игрового взаимодействия в детских объединениях.

Содержание и направления внеурочной деятельности педагога дополнительного образования.

Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования.

Тема 2.3. Воспитательная работа в группе продлённого дня (ГПД)

Воспитатель ГПД. Профессионально-личностные качества. Права и функциональные обязанности.

Организация практической деятельности педагога-воспитателя ГПД. Режимные моменты. Основное содержание внеурочной воспитательной деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-воспитателя ГПД. Программно-методическое обеспечение деятельности педагога-воспитателя ГПД.

Тема 2.4. Ученическое (школьное) самоуправление

Сущность и содержание ученического самоуправления. Формы самоуправления. Структура школьного самоуправления.

Критерии и принципы развития ученического самоуправления. Методика определения уровня развития самоуправления в ученических коллективах.

Некоторые приёмы активизации деятельности ученического самоуправления. Подготовка актива к организаторской деятельности.

Тема 2.5. Взаимодействие образовательного учреждения с семьёй

Цель и задачи взаимодействия. Принципы взаимодействия.

Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьёй. Формы взаимодействия семьи и школы. Организация совместной деятельности родителей и детей.

Нормативно-правовое, кадровое, научно-методическое и информационное обеспечение.

**Раздел 3. Содержание внеурочной деятельности младших школьников**

Тема 3.1. Организация внеурочной деятельности младших школьников по учебным предметам

Цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения внеурочной деятельности младших школьников по математике, чтению, русскому, татарскому и иностранному языкам, естествознанию (окружающий мир), физической культуре.

Формы работы. Предметные формы внеурочной деятельности. Планирование работы.

Тема 3.2. Организация коллективно-творческой деятельности младших школьников

Определение ВД (воспитательного дела), КТД (коллективно-творческого дела). Принципы организации КТД. Схемы организации и проведения КТД.

Этапы КТД. Условия педагогического успеха КТД. Методика организации и проведения КТД.

Анализ ВД, КТД. Примерная схема анализа.

Тема 3.3. Организация проектной деятельности младших школьников

Метод проектов и его место в современной педагогике. Из истории метода проектов. Метод проектов как средство формирования ключевых компетентностей учащихся.

Проектная деятельность как вид учебной деятельности. Анатомия учебного проекта.

Проектная деятельность в системе технологического образования. Развитие младших школьников в процессе проектной деятельности.

Организация и методика обучения младших школьников проектной деятельности. Критерии отбора содержания учебного материала. Технология выполнения творческих проектов.

Проектный метод в условиях личностно-ориентированного обучения и воспитания младших школьников. Пропедевтическая профориентационная работа с младшими школьниками в процессе проектной деятельности.

Тема 3.4. Школа лидерства

Школа «Лидер» как фактор социализации личности учащихся. Содержание и формы работы.

Основные направления деятельности программы по формированию лидерских качеств у школьников:

- организаторское направление;
- информационно-библиотечное направление;
- оформительское направление;
- психологическое направление;
- туристское направление;
- игровое направление;
- музыкальное направление.

Программа тренинговых занятий с младшими школьниками. Разработка занятий по программе курса «Школа лидера».

Тема 3.5. Организация военно-патриотической деятельности младших школьников

Цель, задачи, содержание, формы и методы работы по военно-патриотическому воспитанию младших школьников.

Система работы по военно-патриотическому воспитанию школьников.

Примерные программы военно-патриотического направления:

- «Отряд юных пожарных»;
- «Юные инспекторы дорожного движения»;
- «Юные моряки»;
- «Юные лётчики»;
- «Юные командиры».

Результаты деятельности программ по военно-патриотическому воспитанию младших школьников.

Тема 3.6. Организация спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников

Цель, задачи, содержание, формы и методы работы по организации спортивно-оздоровительной деятельности школьников.

Примерные программы по организации спортивно-оздоровительной деятельности школьников.

Знакомство с программой «Тропинки здоровья».

#### **Раздел 4. Методические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников**

Тема 4.1. Теоретические основы создания эффективной модели внеурочной деятельности.

Особенности ФГОС второго поколения.

Программа воспитания и социализации обучающихся.

Организация мониторинга воспитательного процесса.

Организация внеурочной деятельности учащихся.

Программное планирование воспитательной работы в образовательном учреждении.

Реализация УУД во внеурочной деятельности учащихся.

Диагностика воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Тема 4.2. Технология организации внеурочной деятельности учащихся в рамках реализации стандарта начального общего образования

Характеристика современных воспитательных систем и концепций воспитания.

«Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников». Знакомство с программами «Примерная программа воспитания и социализации обучающихся» и «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».

Методические основы организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Тема 4.3. Моделирование внеурочной воспитательной деятельности младших школьников.

Моделирование внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Моделирование программы курса внеурочной деятельности младших школьников.

Особенности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Личностноориентированная коллективно-творческая деятельность в современных условиях и ее организация.

Современные формы организации учебно-воспитательного процесса.

Классные часы в начальной школе.

Тема 4.4. Технология организации общения младших школьников.

Понятие «общение», «педагогическое общение». Особенности общения младших школьников. Психологические основы общения.

Техника педагогического общения. Методы, приёмы и формы организации педагогического общения младших школьников.

Рольевые позиции в педагогическом общении. Структура педагогического общения.

Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. Общение педагога с родителями.

Тема 4.5. Особенности работы с детьми, одарёнными в определённой области.

Понятие «способности», «одарённость», «талант». Методика выявления педагогом интересов, склонностей и способностей младших школьников к определённым видам деятельности.

Творческие способности обучающихся и их развитие в ходе внеурочной деятельности.

Индивидуальная программа работы с одарёнными детьми.

**Раздел 5 Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности школьников.**

Тема 5.1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности младших школьников.

Определение целей и задач диагностики. Подбор критериев и показателей. Алгоритм изучения.

Изучение изменений в личности школьника-субъекта внеурочной деятельности. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников. Изучение профессиональной позиции педагога-организатора внеурочной деятельности школьников.

Выбор методик изучения. Подготовка диагностического инструментария. Исследование испытуемых.

Обработка и интерпретация результатов исследования. Анализ, оценка и обсуждение полученных результатов.

Анализ внеурочных занятий. Требования к ним. Логика анализа внеурочных занятий. Схемы и алгоритмы анализа.

Портфолио ученика или Папка личных достижений. Стратегия портфолио. Модели оценки креативных успехов учащихся.

Тема 5.2. Документальное обеспечение внеурочной деятельности со школьниками

Документация педагога при организации внеурочной воспитательной деятельности школьников.

Виды документации. Требования к их оформлению.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК. 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК. 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области НОО на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением норм, её регулирующих

**5. Общая трудоемкость профессионального модуля составляет**

максимальной учебной нагрузки студента -174 часа,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 54 часа.

**6. Разработчик:** Айметдинова Г.З., ведущий преподаватель педагогики

**ПМ 03. Классное руководство**

## **1. Цели и задачи ПМ**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь** практический опыт:

-педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

-анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

-определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

-планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

-определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;

-наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**уметь:**

-выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

-формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;

-планировать деятельность классного руководителя;

-оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

-совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

-использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

-организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений;

-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

-создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

-помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные метод, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия;

**знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;

- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителем администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

### **МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**

#### **1. Место дисциплины в структуре ППСЗ: ПМ.03**

#### **2. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Теоретические основы деятельности классного руководителя**

##### **Тема 1.1. Классный руководитель в современной школе**

Классное руководство: новый взгляд на практику воспитания.

Классный руководитель в школе, специфика его работы. История появления должности классного руководителя.

Профессиограмма современного классного руководителя. Личность классного руководителя. Модель классного руководителя XXI века.

Основные функции, права, обязанности, режим работы, ответственность классного руководителя. Задачи деятельности классного руководителя.

Циклограмма деятельности классного руководителя. Организация деятельности. Алгоритм деятельности.

Нормативно-правовой аспект деятельности классного руководителя.

##### **Тема 1.2. Младший школьник в условиях начального общего образования**

Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования.

Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.

Особенности процесса социализации младших школьников.

Индивидуальная работа с младшими школьниками.

Особенности работы классного руководителя с социально дезадаптированными детьми.

Основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям.

##### **Тема 1.3. Моделирование воспитательной системы класса**

Содержание воспитательной системы класса как педагогическое явление и понятие.

Что такое моделирование? Опыт работы классных руководителей по моделированию воспитательной системы класса.

Структура воспитательной системы. Основные этапы развития воспитательной системы класса.

Формы, методы и приёмы моделирования и построения воспитательной системы класса.

Технология конструирования воспитательной системы класса.

Современная модель воспитательной деятельности классного руководителя.

## **Раздел 2. Содержание воспитательной деятельности классного руководителя**

Тема 2.1. Организация воспитательной работы в классе.

Принципы построения воспитательной работы. Учёт возрастных особенностей детей в организации и проведении воспитательной деятельности класса.

Содержание воспитательной работы классного руководителя. Приоритетные направления деятельности классного руководителя.

Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной воспитательной работы.

Разнообразие форм, методов, приёмов и средств воспитательной работы классного руководителя.

Тема 2.2. Формирование классного воспитательного коллектива

Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания. Определение целей воспитания в классном коллективе.

Определение коллектива, его признаки и структура. Этапы (стадии) развития детского коллектива.

Методика формирования воспитательного коллектива. Управление развитием и сплочением классного коллектива.

Создание и развитие ученического самоуправления в классном коллективе. Принципы построения и развития ученического самоуправления.

Структура классного самоуправления. Органы самоуправления.

Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. Формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.

Тема 2.3. Взаимодействие классного руководителя и семьи

Основы семейного воспитания. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка.

Характеристика семейной политики и демографии в России. Тенденции современного семейного воспитания. Условия эффективности семейного воспитания.

Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей.

Особенности современной семьи. Задачи и содержание семейного воспитания. Особенности планирования, содержания, формы и методы работы с родителями обучающихся.

Формы совместной работы школы и семьи. Методика взаимодействия с родителями обучающихся. Технология подготовки и проведения родительского собрания.

Организация родительского всеобуча в современной школе. Формы проведения родительского просвещения. Примерная тематика родительского всеобуча.

Тема 2.4. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом

Организация сотрудничества с педагогами, работающими в классе. Привлечение их к внеурочной воспитательной деятельности.

Сотрудничество со школьной психологической службой. Привлечение школьного психолога к проведению классных часов и родительских собраний.

Школьная библиотека в работе классного руководителя. Привлечение школьного библиотекаря к проведению читательских конференций.

Организация совместной работы классного руководителя со старшей вожатой (педагогом-организатором), замдиректора по воспитательной работе

Взаимодействие с администрацией, с социальной службой, с педагогами дополнительного образования, с представителями внешкольных организаций и учреждений.

Методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

### **Раздел 3. Проектировочная деятельность классного руководителя**

Тема 3.1. Планирование воспитательной работы в классе Содержание

1. Программа воспитания школьников.
2. Определение целей воспитания в классном коллективе.

Планирование воспитательной деятельности в классе.

3. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя на год. Структура плана. Требования к нему.

4. Календарный план воспитательной работы классного руководителя на месяц, на четверть. Схемы планов воспитательной работы классного руководителя.

5. Примерные модели плана воспитательной работы класса:

- а) традиционный вариант плана;
- б) вариант плана по Т.А. Стефановской;
- в) вариант плана по Е.Н. Степанову;
- г) вариант плана по ключевым делам (В.А. Караковский);
- д) вариант плана по Н.Е. Щурковой;
- е) вариант плана по И.П. Иванову.

Тема 3.2. Диагностика воспитательной работы в классе

Начальная диагностика в деятельности классного руководителя. Функции и виды диагностики.

Педагогическое прогнозирование.

Методика изучения личности школьника. Диагностика воспитанности. Способы диагностики результатов воспитания.

Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга.

Программа изучения воспитанности учащихся. Карта воспитанности младшего школьника.

Изучение структуры межличностных отношений в ученическом коллективе. Программа изучения классного коллектива.

Оценка результатов воспитательной работы. Анализ воспитательного занятия. Критерии оценки. Схема анализа внеурочного занятия с классом.

Диагностические методики изучения семьи учащегося.

#### **Раздел 4. Методика воспитательной деятельности классного руководителя**

Тема 4.1. Технология воспитательной работы классного руководителя

Разнообразие методов, приёмов, средств, форм обучения и воспитания школьников при проведении внеурочных мероприятий.

Классный час как основная форма работы классного руководителя. Основная цель и функции классного часа. Методика его проведения.

Организация и проведение нравственного классного часа.

Организация и проведение тематического классного часа.

Организация и проведение информационного классного часа.

Традиционные мероприятия в коллективе класса. Нетрадиционные технологии проведения внеурочной воспитательной деятельности.

Работа с группой учащихся. Основные задачи и технология их реализации.

Индивидуальная работа с учащимися. Технология подготовки проведения индивидуальной беседы.

Разрешение конфликтов в классе. Формирование дисциплинированности. Методика работы с социально дезадаптированными детьми.

Тема 4.2. Организация детского досуга

Вовлечение школьников в различные виды общественно-полезной деятельности.

Вовлечение школьников в детские творческие объединения.

Вовлечение школьников во внеурочную деятельность школы.

Организация игровой деятельности школьников.

Организация интеллектуальной и творческой деятельности школьников.

Основы делового общения. Детский этикет. Культура общения. Воспитание у младших школьников культуры поведения.

Тема 4.3. Отчётная документация классного руководителя

Содержание Ведение документации класса. План воспитательной работы. Дневник классного руководителя. Дневник ученика.

Классный журнал. Инструкция по его ведению. Электронная версия журнала.

Журнал по ТБ (технике безопасности).

Личные дела учащихся. Методика их заполнения.

Характеристика ученика. Примерная схема её написания. Характеристика классного коллектива. Схема написания.

Портфолио ученика. Портфолио класса.

Тема 4.4. Оценка деятельности классного руководителя

Требования к уровню профессиональной подготовки классного руководителя. Пакет нормативно-методических документов для классных руководителей.

Критерии оценки деятельности. Логика анализа деятельности.

Портфолио классного руководителя.

Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя. Рейтинговая оценка деятельности классных руководителей. Оценка деятельности классного руководителя на основе достижений учащихся класса.

Работа методического объединения классных руководителей.

Оплата труда классного руководителя. Создание системы дифференцированной оплаты труда классных руководителей.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1.Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 3.2.Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу

ПК 3.3.Проводить внеклассные мероприятия

ПК 3.4.Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК 3.5.Определять цели и задачи, планировать работу с родителями

ПК 3.6.Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания

ПК 3.7.Анализировать результаты работы с родителями

ПК 3.8.Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

ПК 4.1.Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2.Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений

ПК 4.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий

ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 60 часов;

**Разработчик:** Айметдинова Г.З., преподаватель педагогики.

### **ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь** практический опыт:

-анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

-участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

-изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

-оформления портфолио педагогических достижений;

-презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

-участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

-анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

-определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

-осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

-определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

-адаптировать имеющиеся методические разработки;

-сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

- в кабинете предметно-развивающую среду;

-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

-с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

-использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

-оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

-определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

--анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;

-заменять недостающие способности и умения другими, имеющимся у себя;

-переносить знания в новые условия своей деятельности;

-оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;

-создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;

-находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства;

-использовать вербальные и невербальные способы взаимодействия с детьми;

находить пути самообразования и самовоспитания;

-раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения;

-владеть техникой речи, голосом, дикцией, интонацией;

-выбирать средства речевого благозвучия;

-проводить тренинг речевого аппарата;

-аргументированно убеждать и доказывать;

-предупреждать конфликты, уметь их разрешать;

-активизировать детей на любую деятельность;

-проектировать взаимодействие с детьми в процессе их деятельности;

-оценивать, анализировать результаты детской деятельности;

-пользоваться элементами театральной педагогики;

-пользоваться техникой аутогенной тренировки

**знать:**

-теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

-теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

-особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

-концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

-концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

-педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

-источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

-логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

-основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

--основы педагогического мастерства как комплекс свойств личности педагога;

-опыт деятельности отечественных мастеров педагогического труда;

-психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;

-компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;

-профессионально личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;

-элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;

-культура и технику речи учителя;

-педагогическое общение, его функции и структуру;

-разнообразие стилей педагогического общения и их характеристики;

-педагогический такт, условия, принципы и стадии формирования педагогического такта;

-причины и пути выхода из конфликтов;

-мастерство педагога в управлении собой и основы техники саморегуляции; элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности;

-основы мимической и пантомимической выразительности педагога;

-основы педагогической этики.

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ПМ 04**

**3. Содержание дисциплины**

**Раздел 1.**

Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся.

Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов

Организация методической работы в образовательном учреждении. 1.Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.

Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы.

Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д.

Основы методической работы учителя начальных классов.

Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.

Повторение пройденного

Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса

Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов.

Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ.

Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.

Должностные инструкции учителя начальных классов. Локальные нормативные акты.

Анализ нормативной, учебно-методической документации.

Анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ примерных программ начального общего образования. Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования

Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.

Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.

Планирование обучения и воспитания младших школьников.

Общие подходы к планированию в начальном образовании.

Методика планирования в НО. Требования к оформлению соответствующей документации.

Ведение школьной документации.

Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.

## **Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды**

Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.

Характеристика предметно-развивающей среды

Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы.

Осуществление профилактики травматизма учащихся.

Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы.

Участие учителя начальных классов в создании предметно-развивающей среды в кабинете.

Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды).

Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета.

Тема 2.2. Ведение документации кабинета

Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета.

Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.

Раздел 3.

Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Тема 3.1. Изучение и анализ проблем начального общего образования.

Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования.

Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования.

Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.

Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов.

Обобщение педагогического опыта

Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.

Требования к оформлению результатов обобщения опытом

Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.

Непрерывное образование учителя.

Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания.

Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осознанное планирование повышения квалификации.

Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений

Портфолио педагогических достижений.

Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.

Тема 3.4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.

Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности

Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности

**Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений**

Тема 4.1 Оформление отчетов и подготовка к выступлениям.

Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.

Требования к оформлению реферата, конспекта. Этапы работы над рефератом, конспектом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата, конспекта.

Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.

## **Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования**

Тема 5.1 Методология и методика педагогического исследования

Наука и научное познание

Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Основная цель и основной продукт научной деятельности.

Три основные группы научных знаний. Междисциплинарный характер современной науки.

Эмпирический и теоретические уровни научного познания мира. Научно-исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности.

Методологические основы психолого-педагогического исследования

Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности научных знаний. Компоненты методологического педагогического знания. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.

Методы исследования психолого-педагогических проблем

Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов.

Технология работы с информационными источниками

Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования.

Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок.

Использование в исследовательской работе кино-, фото-, видео- документов.

Категориально-понятийный аппарат и структура исследования

Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи.

Характеристика каждого из структурных компонентов.

Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.

Организация исследовательской работы студентов

Различные виды исследовательской работы студентов по содержанию: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска.

Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её примерные этапы.

Обработка результатов исследовательской работы. Качественная и количественная обработка. Постоянная аналитическая деятельность студента - одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента.

Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы

Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования.

Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество используемой литературы для курсовой работы и ВКР.

Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.

Возможные варианты защиты курсовой и выпускной квалификационной работы. Оформление отзыва руководителя и рецензии.

Тема 5.2 Основы проектной деятельности в области начального образования

Теоретические аспекты проектирования в образовании

Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.

Проектная деятельность учителя начальных классов.

Виды проектов, создаваемых и реализуемых в начальной школе.

Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования.

Организация проектной деятельности младших школьников.

Особенности создания проектов в 1,2,3,4 классах. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области начального общего образования.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

## **МДК 04.02 Основы педагогического мастерства**

Раздел 1. Введение в учебную дисциплину «Основы педагогического мастерства»

Тема 1.1. Предмет, задачи учебной дисциплины

Место и роль учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» в системе профессиональной подготовки педагога.

Цели, задачи и структура учебной дисциплины.

Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами психолого-педагогического цикла. Профессиограмма учителя.

Раздел 2. Содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Тема 2.1. Основы педагогического мастерства учебного материала

Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Понятие педагогического мастерства и его компоненты (элементы). Пути формирования педагогического мастерства.

Педагогические задачи, их назначение и цели. Примерная схема решения педагогических задач.

Профессионально значимые качества учителя и педагогические способности. Условия развития педагогических способностей.

Тема 2.2 Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства

Понятия и классификации педагогической техники. Пути овладения педагогической техникой.

Речь учителя в структуре его деятельности. Функции и особенности речи учителя. Культура речи учителя. Формы и качества педагогической речи. Речь и коммуникативное поведение учителя. Техника речи учителя. Развитие дикции, ритмики, техники дыхания. Гигиена голоса учителя.

Культура внешнего вида учителя. Основы мимической и пантомимической выразительности учителя.

Мастерство учителя в управлении собой, основы техники саморегуляции.

Тема 2.3. Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования

Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства. Компоненты педагогической культуры.

Эстетические чувства - важнейший компонент педагогического мастерства.

Тема 2.4. Профессиональная компетентность педагога

Компетентность и компетенции. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание. Профессиональные знания и структура педагогических умений. Модель профессиональной компетентности.

Профессиональные ошибки в деятельности педагога. Классификация профессиональных ошибок учителя. Рекомендации по профилактике педагогических ошибок /

Тема 2.5. Артистизм - компонент творческой индивидуальности педагога

Творческий потенциал педагога. Определение творчества. Феномен творчества. Основные принципы системы К.С. Станиславского. Система К.С. Станиславского - наука об актерском творчестве.

Артистизм преподавателя. Использование достижений театральной педагогики в учебно-воспитательном процессе.

Юмор как профессиональное качество и средство актерского мастерства педагога. Функции юмора в педагогическом процессе.

Тема 2.6. Мастерство педагогического общения

Определение педагогического общения, его функции и структура, оптимизация. Требования к организации общения. Стили общения учителя. Проектирование педагогического взаимодействия.

Педагогический такт. Понятие, условия, стадии формирования педагогического такта. Такт и тактика.

Барьеры, препятствия общения. Конфликты, их причины и пути выхода из конфликтов.

Барьеры взаимопонимания людей: эстетический барьер, интеллектуальный барьер, мотивационный барьер, барьер несходства характеров.

Культура общения учителя и учащихся. Технология педагогического общения.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 186 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 196 часов

самостоятельной работы обучающегося – 62 часов;

учебной и производственной практики – 36 и 36 часов.

**6. Разработчик:** Сайдашева Д.М, ведущий преподаватель педагогики.