

Министерство культуры Республики Татарстан  
Г АПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОУД. 01 Русский язык**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

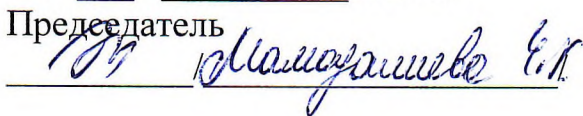
Базовая подготовка профессионального образования

г. Казань, 2024г.

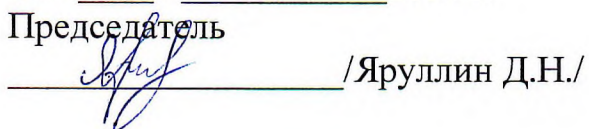
РАССМОТРЕНА  
ПЦК общеобразовательных и  
общегуманитарных, естественно-  
научных и математических  
дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
Методическим советом

Протокол № 1  
От «28» 08 2024 г.

Председатель  


Протокол № 4  
От «29» 08 2024 г.

Председатель  
 /Яруллин Д.Н./

**Организация-разработчик:** ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

**Разработчик:** Габдулхаков Л.З., преподаватель ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. №1547, зарегистрировано в Минюсте РФ 26 декабря 2016г. регистрационный № 44936.

- ОПОП (основной профессиональной образовательной программы) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

- рабочей программы воспитания.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                      | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - СПО ППСЗ) 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

**1.2. Место дисциплины** Дисциплина «Русский язык» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

**1.4      Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов в том числе: самостоятельная работа обучающегося - 0 часов, обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 78 часов, консультации - 6 часов, промежуточной аттестации - 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                               | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                            | 90          |
| Самостоятельная работа                                           | 0           |
| Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 78          |
| в том числе:                                                     |             |
| теоретическое обучение                                           | 30          |
| практические занятия                                             | 48          |
| Консультации                                                     | 6           |
| Промежуточная аттестация форме <i>экзамена</i>                   | 6           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем                                                         | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1 СЕМЕСТР                                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                  |
| Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                  |
| Тема 1.1.<br>Введение. Понятие о русском языке.                                     | Содержание учебного материала                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | 2                |
|                                                                                     | 1                                                                                       | Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.                                                                                                                                                                                     | 2           |                  |
| Тема 1.2.<br>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | Содержание учебного материала                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | 2                |
|                                                                                     | 1                                                                                       | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.                                                                                             | 2           |                  |
| Тема 1.3. Язык и речь                                                               | Содержание учебного материала                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | 2                |
|                                                                                     | 1                                                                                       | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.                                                                                                                            | 2           |                  |
| Тема 1.4.<br>Функциональные стили речи и их особенности.                            | Содержание учебного материала                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4           | 2                |
|                                                                                     | 1                                                                                       | Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.                    | 2           |                  |
|                                                                                     | 2                                                                                       | Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | 2           |                  |

|                                                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Текст как произведение речи.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                | 4 |   |
|                                                                             | 1                                    | Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связей предложений в тексте.                                                                                            | 2 | 2 |
|                                                                             | 2                                    | <b>Практическое занятие №1</b><br>Информационная переработка текста (план, тезис, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.                                                                | 2 | 2 |
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Функционально-смысловые типы речи.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                | 2 |   |
|                                                                             | 1                                    | Повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи                                                                                                                                                 | 2 | 2 |
| <b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
| <b>Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                | 2 |   |
|                                                                             | 1                                    | Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление. Лексические нормы. | 2 | 2 |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                | 2 |   |
|                                                                             | 1                                    | Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.                                                                                                                                                              | 2 | 2 |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Лексика с точки зрения ее употребления.</b>          | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                | 2 |   |
|                                                                             | 1                                    | Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной формы (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.                                                                                  | 2 | 2 |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Активный и пассивный словарный запас.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                | 2 |   |
|                                                                             | 1                                    | Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.                | 2 | 2 |
| <b>Тема 2.5. Фразеологизмы.</b>                                             | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                | 2 |   |
|                                                                             | 1                                    | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.                                                                                           | 2 | 2 |

|                                                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Фонетические единицы<br/>русского языка.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                |   | 2 |
|                                                                                           | 1                                    | <b>Практическое занятие №2</b><br>Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. | 2 | 3 |
| <b>Тема 3.2.<br/>Орфоэпические нормы<br/>русского языка.</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                |   | 2 |
|                                                                                           | 1                                    | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.                                                                                       | 2 | 2 |
| <b>Тема 3.3.<br/>Правописание безударных<br/>гласных, звонких и глухих<br/>согласных.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                |   | 4 |
|                                                                                           | 1                                    | <b>Практическое занятие №3</b><br>Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.                                                                                                                                                                    | 2 | 3 |
|                                                                                           | 2                                    | <b>Практическое занятие №4</b><br>Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-/Ы после приставок.                                                                                                                                                          | 2 | 3 |
| <b>2 СЕМЕСТР</b>                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
| <b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
| <b>Тема 4.1<br/>Понятие морфемы как<br/>значимой части слова.</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                |   | 2 |
|                                                                                           | 1                                    | Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.                                                                                                                                                                                   | 2 | 2 |
| <b>Тема 4.2 Способы<br/>словообразования</b>                                              | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                |   | 2 |
|                                                                                           | 1                                    | Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.                                                                   | 2 | 2 |
| <b>Тема 4.3<br/>Гласные в корнях слов</b>                                                 | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                |   | 2 |
|                                                                                           | 1                                    | <b>Практическое занятие №5</b><br>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.                                                                                                                                                                             | 2 | 2 |

|                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Тема 4.4</b><br><b>Правописание приставок при- / пре-</b>       | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |   |
|                                                                    | 1                                    | <b>Практическое занятие №6</b><br>Правописание приставок при- / пре-.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 2 |
| <b>Тема 4.5</b><br><b>Правописание сложных слов.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |   |
|                                                                    | 1                                    | <b>Практическое занятие №7</b><br>Правописание сложных слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 2 |
| <b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
| <b>Тема 5.1</b><br><b>Имя существительное как часть речи.</b>      | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |   |
|                                                                    | 1                                    | <b>Практическое занятие №8</b><br>Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.                        | 2 | 2 |
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Имя прилагательное</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |   |
|                                                                    | 1                                    | <b>Практическое занятие №9</b><br>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.                                             | 2 | 2 |
| <b>Тема 5.3</b><br><b>Имя числительное.</b><br><b>Местоимение.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |   |
|                                                                    | 1                                    | <b>Практическое занятие №10</b><br>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.<br>Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. | 2 | 3 |

|                                                             |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 5.4<br>Глагол как часть речи.                          | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |   |
|                                                             | 1                             | <b>Практическое занятие №11</b><br>Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 3 |
| Тема 5.5 Причастие и деепричастие как особые формы глагола. | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |   |
|                                                             | 1                             | <b>Практическое занятие №12</b><br>Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.<br>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. | 2 | 3 |
| Тема 5.6<br>Правописание предлогов и союзов                 | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |   |
|                                                             | 1                             | <b>Практическое занятие №13</b><br>Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и другие) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и другими. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.                                                                                | 2 | 2 |
| Тема 5.7 Частица. Междометия и звукоподражательные слова    | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |   |
|                                                             | 1                             | <b>Практическое занятие №14</b><br>Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 2 |

**Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.**

|                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Тема 6.1</b><br><b>Словосочетание</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                        | 2 |   |
|                                                                              | 1                                    | <b>Практическое занятие №15</b><br>Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. | 2 | 2 |
| <b>Тема 6.2</b><br><b>Простое предложение</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                        | 2 |   |
|                                                                              | 1                                    | <b>Практическое занятие №16</b><br>Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.                    | 2 | 2 |
| <b>Тема 6.3</b><br><b>Второстепенные члены предложения.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                        | 2 |   |
|                                                                              | 1                                    | <b>Практическое занятие №17</b><br>Определение, приложение, обстоятельство, дополнение. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.                                                                    | 2 | 2 |
| <b>Тема 6.4</b><br><b>Осложненное простое предложение</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                        | 2 |   |
|                                                                              | 1                                    | <b>Практическое занятие №18</b><br>Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.                                                                                | 2 | 2 |
| <b>Тема 6.5</b><br><b>Предложения с обособленными и уточняющими членами.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                        | 4 |   |
|                                                                              | 1                                    | <b>Практическое занятие №19</b><br>Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.                                                                                 | 2 | 3 |
|                                                                              | 2                                    | <b>Практическое занятие №20</b><br>Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.                                                                                      | 2 | 2 |

|                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |           |   |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| <b>Тема 6.6</b><br><b>Вводные слова и предложения.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |   |
|                                                           | 1                                    | <b>Практическое занятие №21</b><br>Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. | 2         | 2 |
| <b>Тема 6.7</b><br><b>Сложносочиненное предложение.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |   |
|                                                           | 1                                    | <b>Практическое занятие №22</b><br>Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.                                                                                              | 2         | 2 |
| <b>Тема 6.8</b><br><b>Сложноподчиненное предложение.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |   |
|                                                           | 1                                    | <b>Практическое занятие №23</b><br>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.                                                                     | 2         | 2 |
| <b>Тема 6.9</b><br><b>Бессоюзное сложное предложение.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |   |
|                                                           | 1                                    | <b>Практическое занятие №24</b><br>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.                                                                                         | 2         | 3 |
| <b>Консультации</b>                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>  |   |
| <b>Экзамен</b>                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>  |   |
| <b>Всего:</b>                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                    | <b>90</b> |   |

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка».

Оборудование учебного кабинета:

Преподавательский стол и стул -1(1) шт.;

Парты и стулья - 15(30) шт.;

Учебная доска - 1 шт.;

Шкаф - 2 шт.;

Технические средства обучения:

Проектор - 1шт.;

Интерактивная доска - 1шт.

Компьютер - 1шт.

Принтер - 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Печатные издания**

1. Антонова Е.С. Русский язык. - М.: Академия, 2017

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019-2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082900> ЭБС«ZNANTUM»
2. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019-2023. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279> ЭБС«ZNANШМ»  
<http://lib.ru/> - Электронная библиотека Максима Мошкова.  
<http://www.grammar.ru/LIT/> - справочный раздел «Литература» портала Грамма.ру.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины:</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |
| <b>Личностные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |
| - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков; осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;                                                                 | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. |
| - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |
| - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |
| - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;                                                          |                                                                                                            |
| - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;                                                                                                             |                                                                                                            |
| - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |
| - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |
| <b>Метапредметные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |
| - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;                                                                                                                                                                                           | Индивидуально-проектные работы. Рефераты. Презентации. Творческие работы.                                  |
| - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;                                                          |                                                                                                            |
| - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;                                                                    |                                                                                                            |
| - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;                                                |                                                                                                            |
| - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; |                                                                                                            |
| <b>Предметные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), <u>социально-культурной и деловой сферах общения</u>;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за <u>собственной речью</u>;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, <u>аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</u>;</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных <u>возможностях русского языка</u>;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный <u>контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста</u>;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых <u>аргументированных устных и письменных высказываниях</u>;</li> <li>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики;</li> <li>- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и <u>интеллектуального понимания</u>;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul> | <p>Текущий контроль:<br/>рейтинговая оценка<br/>знаний студентов по<br/>дисциплине.</p> <p>Промежуточный<br/>контроль:<br/>экзамен</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|