

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУД 14 География
программы подготовки специалистов среднего звена,
по специальности
09.02.07 Информационные системы и
программирование

Базовая подготовка профессионального образования

Казань 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1547, входящей в состав укрупненной группы специальности 09.00.00 Информатика и вычислительная техника;
- основной профессиональной образовательной программы по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование, 2023 г.;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО. Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.
- рабочей программы воспитания по специальности, 09.02.07 Информационные системы и программирование 2023 г.

Организация - разработчик:

ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчики:

Преподаватель дисциплины: Мухаметзянов И.Р.

Рассмотрена и одобрена на заседании
предметно-цикловой комиссии

Протокол № 8 от 25.04 2023г.

Мухаметзянов И.Р.

Утверждаю
Заместитель директора
по УПР
Гаязова М.Р.Гаязова

«10» 05 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины География является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и входит в укрупненную группу 09.00.00. Информатика и вычислительная техника

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в условиях дистанционного обучения и с применением электронных образовательных технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ОУД.14 География входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ОУД. 14 География направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- **владение** умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- **воспитание** уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития географической науки и общественной практики;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

-креативность мышления, инициативность и находчивость;

• ***метапредметных:***

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

-представление о необходимости владения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• ***предметных:***

-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных

социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Выпускник, освоивший программу ОУД.14 География, должен обладать **личностными результатами** в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование:

ЛР.14 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

В рабочей программе дисциплины планируется самостоятельная работа студентов с указанием ее тематики.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ, в том числе в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося всего – **36 часов**, в том числе:
во взаимодействии с преподавателем – **36 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	36
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	10
консультация	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Тема 1. Источники географической информации.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессии. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации.</p> <p>2. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.</p>	2/0	
Тема 2. Политическое устройство мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>3. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Географическое положение стран мира. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>4. Практические занятия №1 «Определение экономико - политico-географического положения стран» Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по географическому положению, по уровню социально-экономического развития.</p>	1/1	
Тема 3. География мировых	Содержание учебного материала	2/1	2

природных ресурсов.	5. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. 6. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	1	2
	7. Практические занятия №2 «Экономическая оценка обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами минеральных ресурсов».	1*	2
Тема 4. География населения мира.	Содержание учебного материала	2/1	2
	8. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. 9. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. 10. Практические занятия №3 «Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».	1	2
Тема 5.Мировое хозяйство.	Содержание учебного материала	2/0	

Современные особенности развития мирового хозяйства	<p>11. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>12. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>	1	2
Тема 5.1. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>13. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p>	1	2
Тема 5.2. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>14. Географические особенности мирового потребления минерального топлива. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Принципы размещения отраслей промышленности. Географические особенности развития и размещения мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения.</p>	1	2
Тема 5.3. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>15. Транспортный комплекс и его современная структура. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>	1	2

	16. Практические занятия №4 «Характеристика отрасли мирового хозяйства».	1*	2
Тема 6. Регионы мира			
Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>17. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>18. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.</p> <p>19. Практические занятия №5 «Характеристика ЭГП страны Зарубежной Европы» (по выбору)</p>	2/1	
Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>20. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>21. Практические занятия №6 «Характеристика природных условий для сельского хозяйства страны региона Зарубежная Азия» (по выбору)</p>	1/1	
Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>22. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</p> <p>23. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>	2/0	
Тема 6.4 География населения и хозяйства	Содержание учебного материала	1/1	2

Северной Америки	<p>24. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</p> <p>25. Практическая работа. №7</p> <p>«Характеристика отрасли промышленности страны (регион Северная Америка)».</p>	1	
Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>26. Место и роль Латинской Америки в мире. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.</p> <p>27. Практическая работа №8</p> <p>Особенности географического положения региона. Экономико-географическая характеристика ведущих стран Латинской Америки.</p>	1	2
Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	<p>Содержание учебного материала</p> <p>28. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</p> <p>29. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	1	2
Тема 7. Россия в современном мире	<p>Содержание учебного материала</p> <p>30. Россия на политической карте мира. Изменение географического, geopolитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <p>31. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Экономические районы России.</p> <p>32. Практическая работа №8 «Характеристика экономических районов России». Республика Татарстан в составе России, особенности экономико-</p>	1	2

	географического положения и ее роль в экономике России.		
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала 33. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. 34-35 Консультация Экономико-географическая характеристика регионов	1/1/2	2
	36 Практическая работа №10 дифференцированный зачёт	1*	3
	Всего по курсу	26/10	

Уровни освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- атласы, географические карты разной тематики .

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска.

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по основным разделам курса;
- мультимедийные обучающие программы;
- презентации по разделам курса

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Шульгина, О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL:

Дополнительные источники:

1. Большаник, П. В. География туризма : учебное пособие / П.В. Большаник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 355 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012118-5. - Текст : электронный. - URL:

Интернет-ресурсы:

сайт <http://znaniun.com/>

Окно открытого доступа Рособразования к информационным ресурсам

<http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://mygeograph.ru/5-territorij-kotorye-rossiya-priobrela-za-poslednie-20-let/>

<https://mygeograph.ru/10-11-klass/>

<https://mygeograph.ru/rebus-geograficheskij-s-otvetami/>

<https://mygeograph.ru/mirovye-otrasli-promyshlennosti/>

<https://mygeograph.ru/10-11-klass/page/4/>

<https://mygeograph.ru/mezhdunarodnoe-razdelenie-truda-i-ego-rol-v-razvitii-stran-mira/>

<https://mygeograph.ru/evropejskij-soyuz-es/>

<https://uroki4you.ru/geografiya-videouroki-11-klass.html>

https://iu.ru/video-lessions?klass=11_klass&predmet=geografiya&stranitsa=3

<https://resh.edu.ru/subject/4/11/>

Сервисы и инструменты:

1. Skype (режим доступа: <https://www.skype.com/>)

2. Zoom (режим доступа: <https://zoom.us/>)
3. <https://dick.yandex.ru/>

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, проверочных работ, исследований. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в условиях дистанционного обучения и с применением электронных образовательных технологий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • личностных: <p>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <p>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки</p>	<p>Текущий контроль: Оценка работы с географическими источниками, выполнения заданий на занятиях</p>

<p>получаемой информации; -креативность мышления, инициативность и находчивость;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • метапредметных: <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • предметных: <p>-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий на занятиях</p>
<p>-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях</p>
<ul style="list-style-type: none"> • -владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и 	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях</p>

<p>явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; -владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; -владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; -сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнogeографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; -географические аспекты глобальных проблем человечества; 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Общие компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>Оценка за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление на занятиях с сообщениями, защита презентаций; - содержание характеристики России в современном мире
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p>Оценка за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в рабочих группах по

	<p>выполнению практических заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление на семинарах с сообщениями, рефератами;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<p>Оценка за:</p> <p>Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.</p> <p>Составление рассказа-рассуждений</p>
Личностные результаты	
ЛР.14 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<p>Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявление информационной грамотности.
Форма контроля	Дифференцированный зачет

