

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский техникум народных художественных промыслов»

Рассмотрено
На заседании пед. совета
Протокола №1 от 31.08.2022г.

Утверждаю
Директор ГАПОУ «КТНХП»
Р.К. Саубанова
« 31 » 08 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Казань 2022 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Казанский техникум народных художественных промыслов».

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов», Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ (ред. от 17.11.2016) «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 г. (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, локальными актами техникума.

1.3. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся, не имеющие ограничений по здоровью, их родители (законные представители), педагогические работники, педагог - психолог, социальный педагог, воспитатели общежития, администрация техникума.

1.4. Используемые термины, определения:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ РФ «О социальной защите инвалидов от 24 ноября 1995г. Признание лица инвалидом осуществляется Государственной службой медико-социальной экспертизы МСЭ).

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное обучение - это обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц без ограничения по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения / воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации»).

Специальные условия обучения - внедрение индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и методов обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности.

2. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования

2.1. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и интеграции в общество.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- создание адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ образовательной среды;
- повышение уровня доступности СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение обучающимися образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
- создание эффективной системы методического, психолого-педагогического, социокультурного и социального сопровождения обучающихся;
- формирование толерантной социокультурной среды.

2.3. Принципы инклюзивного образования:

- добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения

ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;

- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;

- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися в рамках инклюзивного образования;

- информационная открытость.

3. Организация инклюзивного обучения

3.1 Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц, без ограничений по здоровью, в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

3.2. Администрация техникума организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении ПМПК, в индивидуальной программе реабилитации / абилитации инвалида (ИПР/ИПРА).

3.3. Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджета РТ / на коммерческой основе проводится на общедоступной основе. Дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды принимаются на обучение по адаптированной основной образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании личного заявления и рекомендаций ПМПК, ИПР/ ИПРА.

3.4. Прием на обучение по образовательным программам СПО по специальностям 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) требует наличия определенных творческих способностей у поступающих. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов при приеме на обучение по образовательным программам СПО устанавливаются локальным актом техникума. Вступительные испытания для лиц с ОВЗ возможны в одной аудитории с другими поступающими лицами, если это не создает трудностей для поступающих. По программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих 54.01.01 Исполнитель оформительских работ, 54.01.02 Ювелир, 54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева обучающиеся зачисляются на основе конкурса среднего балла аттестата.

3.5. При необходимости предоставления обучающему с ОВЗ, инвалиду особых условий обучения, на основании поданного им (его законным представителем) заявления предлагается адаптированная образовательная программа (далее - АОП). АОП представлен как комплекс

адаптивных образовательных программ по учебным дисциплинам (УД), общеобразовательным, общепрофессиональным, профессиональным модулям (ПМ), практикам, с учетом психофизиологических особенностей обучающегося.

3.6. Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также учитываются рекомендации, данные по результатам МСЭ, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации/абилитации инвалида.

3.7. Промежуточная аттестация обучающихся:

- осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.),

- при необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене,

- при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

3.8. Промежуточная аттестация инвалидов, обучающихся с ОВЗ обеспечивается контрольно-измерительными материалами (КИМ), контрольно-оценочными материалами (КОМ), адаптированными для лиц с ОВЗ, которые разрабатываются педагогами техникума в соответствии с содержанием программ.

3.9. Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с локальным нормативным актом.

3.10. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся инвалидов в пути следования к техникуму и обратно несут родители (законные представители). Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в техникуме несет администрация в лице директора.

4. Сопровождение студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Методическое сопровождение образовательного процесса включает:

- изучение преподавателями, воспитателями, социальным педагогом, педагогом - психологом психофизических особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- изучение преподавателями специфики педагогических технологий, их адаптацию и использование в процессе обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом психофизических

особенностей;

- разработку опорных конспектов лекций по всем дисциплинам учебного плана, включающих сочетание вербальной и графической информации в структуру лекционного материала, схематизацию изучаемого материала, демонстрирующую взаимные связи между изучаемыми понятиями, разделами дисциплины и разными курсами;
- разработку раздаточного материала для текущих занятий всех типов (лекций, практических работ, лабораторных работ, самостоятельных работ с методическими рекомендациями);
- обучение преподавателей, воспитателей, педагога - психолога, социального педагога специальным средствам передачи информации студентам, владение методиками в области специальной педагогики и специальной психологии, через работу научно - методического семинара;
- педагоги, работающие в инклюзивных группах, имеют право самостоятельно выбирать педагогические технологии, методы и методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, технические средства обучения, учитывая психофизические особенности обучающихся.

4.2. Социокультурное сопровождение включает:

- социально- бытовую адаптацию студента в социуме, адекватное включение в новую для него социальную ситуацию, создание поддержки;
- мероприятия по профилактике девиантного поведения, вредных привычек;
- формирование коммуникативных навыков через досуговую деятельность;
- развитие и укрепление культурных связей между творческими коллективами, молодежными организациями, волонтерским движением и ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»;
- формирование коммуникативных навыков через досуговую деятельность;
- изменение отношения студента к себе через самоутверждение, через реализацию творческих способностей на фестивалях, конкурсах студенческих коллективов.

4.3. Социальное сопровождение включает:

- определение социального статуса студента (диагностика, индивидуальная карта студента);
- посредническое содействие по вопросам материальной поддержки студентов, испытывающих социально - экономические трудности;
- посредническое информирование студентов по социально - правовым вопросам;
- совместный патронаж по индивидуальным договорам со службами социальной защиты населения, администрации городов и районов;
- содействие при выделении стипендии, материальной и натуральной помощи;
- осуществление комплекса мероприятий, направленных на защиту прав и интересов студентов, воспитание юридически грамотной личности.

4.4. Психологическое сопровождение включает:

- психологическое просвещение студентов и их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- психологическую профилактику - предупреждение возникновения явлений дезадаптации студентов;
- психологическую диагностику – психолого-педагогическое изучение особенностей (динамика, корректировка) на протяжении всего периода обучения;
- консультативную деятельность – оказание помощи студентам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах воспитания, обучения, развития посредством психологического консультирования.
- использование существующих, разработка и апробация новых психологических технологий применительно для студентов, обучающихся в инклюзивных группах.