

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Согласовано

Утверждаю

Директор Генеральный директор Директор техникума

ООО ТК «БАРС»
З. И. Сиразев
«03» января 2025 г.

Р.К. Саубанова
«03» января 2025 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Форма обучения – очная

Квалификация выпускника

технолог-конструктор

**Организация-разработчик: Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение «Казанский техникум
народных художественных промыслов»**

Год набора – **2025**

Казань 2025

Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее –ООП, ООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 443.

ООП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Педагогического совета ГАПОУ «КТНХП», протокол № 3 от 09.01.2025г.

Разработчики:

Яруллин Д.Н. – заместитель директора по ИМР
Габдрахманова Р.М. – заместитель директора по УПР
Касимова Г.Р. – заместитель директора по УВР
Колесникова Н.Г. – методист

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
4.1. <i>Общие компетенции.....</i>	<i>7</i>
4.2. <i>Профессиональные компетенции</i>	<i>10</i>
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	27
5.1. <i>Учебный план</i>	<i>27</i>
5.2. <i>Календарный учебный график.....</i>	<i>29</i>
5.3. <i>Рабочая программа воспитания</i>	<i>37</i>
5.4. <i>Календарный план воспитательной работы</i>	<i>37</i>
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	38
6.1. <i>Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы</i>	<i>38</i>
6.2. <i>Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы ...</i>	<i>41</i>
6.3. <i>Требования к практической подготовке обучающихся.....</i>	<i>44</i>
6.4. <i>Требования к организации воспитания обучающихся</i>	<i>.....</i>
6.5. <i>Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы</i>	<i>45</i>
6.6. <i>Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....</i>	<i>41</i>
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.....	42
Приложение 3 Рабочая программа воспитания	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 4 Программа государственной итоговой аттестации по специальности	Ошибка! Закладка не определена.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ООП СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. № 433 (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. № 433 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015г. №1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «технолог-конструктор».

Направленность ОП (по выбору):¹ изделия из кожи, изделия из меха, швейные изделия.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Изделия из кожи	Художественное проектирование изделий из кожи; Конструирование и моделирование изделий из кожи; Разработка технологических процессов производства изделий из кожи.
Изделия из меха	Художественное проектирование изделий из меха; Конструирование и моделирование изделий из меха; Разработка технологических процессов производства изделий из меха.
Швейные изделия	Художественное проектирование швейных изделий; Конструирование и моделирование швейных изделий; Разработка технологических процессов производства швейных изделий.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная или очно-заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: технолог-конструктор – 2952 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: технолог-конструктор – 1 год 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

¹ Образовательная организация выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников²: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации (п.1.1 ФГОС):

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью Изделия из кожи	
художественное проектирование изделий из кожи;	Художественное проектирование изделий из кожи
конструирование и моделирование изделий из кожи;	Конструирование и моделирование изделий из кож
разработка технологических процессов производства изделий из кожи.	Разработка технологических процессов производства изделий из кожи
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью Изделия из меха	
художественное проектирование изделий из меха;	Художественное проектирование изделий из меха;
конструирование и моделирование изделий из меха;	Конструирование и моделирование изделий из меха;
разработка технологических процессов производства изделий из меха.	Разработка технологических процессов производства изделий из меха.
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью Швейные изделия	
художественное проектирование швейных изделий;	Художественное проектирование швейных изделий;
конструирование и моделирование швейных изделий;	Конструирование и моделирование швейных изделий;
разработка технологических процессов производства швейных изделий	Разработка технологических процессов производства швейных изделий

²Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в</p>

		профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</p>

		правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	--

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Художественное проектирование изделий из кожи (по выбору)	ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка	Практический опыт: преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей
		Умения: выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией
		Знания: формообразующие свойства материалов для изделий из кожи; конструктивные особенности изделий из кожи
	ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании изделий из кожи с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций	Практический опыт: поиска творческих источников в разработке эскизов изделий из кожи
		Умения: использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов изделий из кожи
		Знания: исторические и национальные характеристики развития костюма; направления моды и развитие стилей современного костюма
ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей	Практический опыт: разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру	
	Умения: сочетать цвета, фактуры и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры	

		Знания: теоретические основы композиционного построения костюма; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма
	ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики	Практический опыт: разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна
		Умения: презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта
		Знания: современные концепции модного дизайна
	ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования	Практический опыт: реализации творческих идей в макете
		Умения: выполнять макеты обуви и кожгалантерейных изделий
		Знания: способы получения макетов
	ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	Практический опыт: выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия
		Умения: определять композиционные и формообразующие особенности изделия
		Знания: методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии
Конструирование и моделирование изделий из кожи (по выбору)	ПК 2.1. Выполнять чертежи основных конструкций верха и низа обуви, кожгалантерейных изделий	Практический опыт: проектирования типовых конструкций изделий, в том числе с использованием САПР
		Умения: проектировать детали и узлы типовых конструкций моделей обуви, кожгалантерейных

		изделий различных видов и назначения, в том числе с использованием САПР
		<p>Знания: антропометрические параметры нижних конечностей и кистей рук; требования, предъявляемые к изделиям из кожи; конструктивную характеристику современной обуви и кожгалантерейных изделий; характеристику обувных колодок; принципы и методы построения чертежей деталей изделий из кожи типовых конструкций; программную среду САПР</p>
	<p>ПК 2.2. Моделировать изделия с использованием различных деталей и конструктивных узлов</p>	<p>Практический опыт: проектирования моделей изделий на основе типовых конструкций, в том числе с использованием САПР</p> <p>Умения: проектировать новые изделия с применением унифицированных деталей и узлов, в том числе с использованием САПР</p> <p>Знания: методы конструктивного моделирования изделий из кожи; принципы унификации деталей и узлов; программную среду САПР</p>
	<p>ПК 2.3. Выполнять детализовку и графирование моделей изделий, изготавливать рабочие шаблоны</p>	<p>Практический опыт: изготовления рабочих шаблонов деталей изделий</p> <p>Умения: выполнять детализовку моделей изделий; изготавливать рабочие шаблоны для раскроя, обработки и сборки деталей изделий</p> <p>Знания: принципы детализовки моделей изделий; основы разработки рабочей документации на проектируемое изделие; правила маркировки шаблонов;</p>

		способы серийного размножения деталей
	ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	<p>Практический опыт: разработки и оформления конструкторской документации на проектируемое изделие</p> <p>Умения: проектировать новые модели изделий различных видов и конструкций; выполнять расчеты экономичности модели; оформлять конструкторскую документацию</p> <p>Знания: стадии разработки конструкторской документации на производство изделий из кожи и требования к ней; методику расчетов экономичности модели</p>
	ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторского решения модели	<p>Практический опыт: определения соответствия рабочих шаблонов проектируемой модели изделия</p> <p>Умения: проверять форму и размеры деталей изделия по техническим чертежам, макету</p> <p>Знания: задачи конструкторского контроля при проектировании изделий из кожи; методы проверки основных параметров конструкции изделия</p>
Разработка технологических процессов производства изделий из кожи (по выбору)	ПК 3.1. Выбирать рациональные способы раскроя / разруба кожевенных материалов	<p>Практический опыт: раскроя / разруба кожевенных материалов рациональным способом, в том числе с использованием САПР</p> <p>Умения: выполнять построение и расчет модельных шкал, расчет укладываемости деталей изделий; выбирать оптимальный вариант совмещения деталей изделий при раскрое / разрубке кожевенных материалов; определять показатель использования и норму расхода материалов, в том числе с</p>

		использованием САПР
	ПК 3.2. Устанавливать пооперационный маршрут изготовления новых моделей изделий из кожи	<p>Знания: основы нормирования кожевенных материалов; технологию раскроя / разрубка кожевенных материалов; программную среду САПР</p> <p>Практический опыт: разработки пооперационного маршрута обработки деталей и сборки новых моделей в процессе изготовления, в том числе с использованием САПР</p> <p>Умения: определять конструктивно-технологические особенности моделей изделий; составлять технологические схемы сборки изделий; составлять технологические последовательности при изготовлении изделий различных видов и конструкций, в том числе с использованием САПР</p> <p>Знания: принципы построения технологического процесса; технологию обработки и сборки деталей и узлов изделий; технологию формования заготовок верха обуви; технологию прикрепления деталей низа обуви; технологию отделки изделий; программную среду САПР</p>
	ПК 3.3. Составлять технологические карты в соответствии с нормативной документацией	<p>Практический опыт: разработки технологических карт на новые модели изделий, в том числе с использованием САПР</p> <p>Умения: составлять технологические карты на основе пооперационного маршрута изготовления изделий; выбирать технологические параметры выполняемых операций; оформлять технологические карты в соответствии с нормативной</p>

		<p>документацией, в том числе с использованием САПР; рассчитывать экономические показатели технологического процесса производства изделий</p>
		<p>Знания: технологические нормативы и режимы выполнения операций при изготовлении изделий; категории и виды стандартов на изделия из кожи; оценку качества изделий; методику расчета себестоимости изделия; принципы формирования цены на изделие; программную среду САПР</p>
	<p>ПК 3.4. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов</p>	<p>Практический опыт: применения соответствующего оборудования на определенных технологических операциях</p>
		<p>Умения: выбирать специализированное оборудование и оснастку для выполнения технологических операций</p>
		<p>Знания: оборудование и оснастку подготовительного и основного производства изделий из кожи</p>
<p>Художественное проектирование изделий из меха (по выбору)</p>	<p>ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;</p>	<p>Практический опыт: преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей</p>
		<p>Умения: выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией</p>
		<p>Знания: формообразующие свойства тканей и меха; конструктивные особенности меховых изделий; характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории</p>
	<p>ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании изделий</p>	<p>Практический опыт: поиска творческих источников в разработке эскизов меховых</p>

	из меха с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;	изделий
		<p>Умения: использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов меховых изделий</p>
		<p>Знания: исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; направления моды и развитие стилей современного костюма</p>
ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;	ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;	<p>Практический опыт: разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру</p>
		<p>Умения: сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры</p>
		<p>Знания: теоретические основы композиционного построения костюма; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма</p>
ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;	ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;	<p>Практический опыт: разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна</p>
		<p>Умения: презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта</p>
		<p>Знания: современные концепции модного дизайна; компьютерные программы и</p>

		методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций
	ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;	Практический опыт: реализации творческих идей в макете
		Умения: выполнить макет мехового изделия на объеме по эскизу или фотографии
		Знания: приемы наковки различных изделий; методы оценки качества готового макета
	ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	Практический опыт: выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия
		Умения: определять композиционные и формообразующие особенности изделия
		Знания: методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии
Конструирование и моделирование изделий из меха (по выбору)	ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	Практический опыт: разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)
		Умения: использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов изделий из меха
		Знания: принципы и методы построения чертежей базовых конструкций; различные методики конструирования; технологические прибавки
	ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе	Практический опыт: построение модельных конструкций различных видов и силуэтных форм изделий из меха
		Умения: использовать методы

		<p>конструктивного моделирования</p>
		<p>Знания: приемы конструктивного моделирования и алгоритмы последовательности построения модельной конструкции</p>
	<p>ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию</p>	<p>Практический опыт: разработки шаблонов и лекал для меховых изделий различных видов и модельных конструкций</p>
		<p>Умения: разрабатывать лекала (шаблоны) деталей, выполнять техническое размножение (градацию) лекал (шаблонов); осуществлять проверку сопряжений срезов; осуществлять проверку качества изготовленных лекал; оформлять таблицу мер</p>
		<p>Знания: правила и способы оформления и маркировки лекал; участки расположения контрольных знаков на лекалах; методы технического размножения (градацию) лекал по размерам и ростам;</p>
	<p>ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие</p>	<p>Практический опыт: создания и оформления конструкторской документации на меховые изделия в соответствии с требованиями проектно-технической документации</p>
		<p>Умения: выбирать оптимальные технологические припуски на швы и места расположения контрольных знаков (надсечек) для качественного изготовления меховых изделий; определять величины припусков швов по различным конструктивным отрезкам; составлять спецификацию лекал деталей изделия;</p>

		<p>Знания: величин припусков на швы и обработку; основные конструктивные линии и отрезки; правила оформления и структуру проектно-технической документации на меховое изделие</p>
	<p>ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели</p>	<p>Практический опыт: определения соответствия модели изделия эскизу, техническому рисунку, шаблонам и лекалам</p> <p>Умения: определять соответствие пропорций, формы и объема модели изделия, положение модельных линий в соответствии с эскизом</p> <p>Знания: этапов и параметров изготовления изделий из меха и методы проверки основных конструктивных балансовых элементов.</p>
<p>Разработка технологических процессов производства изделий из меха (по выбору)</p>	<p>ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства изделий из меха.</p>	<p>Практический опыт: составления пооперационного маршрута обработки деталей и сборки новых моделей в процессе изготовления изделий из меха</p> <p>Умения: изготавливать различные виды меховых изделий</p> <p>Знания: технологии изготовления меховых изделий различных видов и конструкций</p>
	<p>ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели изделий из меха в соответствии с нормативной документацией.</p>	<p>Практический опыт: составление технологических карт выполняемых операций</p> <p>Умения: составлять последовательность операций при изготовлении изделий из различных видов меха на основе нормативно-технической документации</p> <p>Знания: этапы проектирования и изготовления меховых изделий</p>
	<p>ПК 3.3. Осуществлять подбор</p>	<p>Практический опыт:</p>

	<p>оборудования при разработке технологических процессов.</p>	<p>подбора и применения соответствующего оборудования на определенных операциях при разработке технологических процессов</p> <p>Умения: выбирать оборудование и инструменты для каждой технологической операции</p> <p>Знания: назначение и характеристики оборудования, необходимого для изготовления меховых изделий; правила охраны труда и техники безопасности при выполнении различных видов работ</p>
	<p>ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал</p>	<p>Практический опыт: выполнения схем раскладок лекал и шаблонов на различных видах мехового полуфабриката и прикладных материалах</p> <p>Умения: выполнять нормирование расхода мехового полуфабриката и прикладных материалов</p> <p>Знания: сущность поточного метода организации производства и методику расчета экономичности модели</p>
<p>Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)</p>	<p>ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;</p>	<p>Практический опыт: преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей</p> <p>Умения: выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией</p> <p>Знания: формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности швейных изделий; характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории</p>

ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;	Практический опыт: поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий
	Умения: использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий
	Знания: исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; направления моды и развитие стилей современного костюма
ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;	Практический опыт: разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру
	Умения: сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры
	Знания: теоретические основы композиционного построения костюма; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма
ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;	Практический опыт: разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна
	Умения: презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта
	Знания:

		современные концепции модного дизайна; компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций
	ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;	Практический опыт: реализации творческих идей в макете
		Умения: выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии
		Знания: приемы накладки швейных изделий; методы оценки качества готового макета
	ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.	Практический опыт: выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия
		Умения: определять композиционные и формообразующие особенности изделия
		Знания: методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии
Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)	ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	Практический опыт: разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)
		Умения: Использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды
		Знания: принципы и методы построения чертежей базовых конструкций
	ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе	Практический опыт: построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и кроев рукава;
		Умения:

		использовать методы конструктивного моделирования
		Знания: приемы конструктивного моделирования
	ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию	Практический опыт: создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам
		Умения: разрабатывать лекала деталей швейных изделий; осуществлять проверку качества изготовленных лекал; выполнять градацию лекал; оформлять табель мер
		Знания: правил оформления лекал и их маркировки; участки расположения контрольных знаков на лекалах; методы градации лекал по размерам и ростам;
	ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	Практический опыт: создания технического описания модели изделия для производства; определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал
		Умения: составлять описание внешнего вида модели; составлять спецификацию лекал деталей изделия; составлять табель мер
		Знания: технологические припуски на обработку изделия; участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам
	ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели.	Практический опыт: определения соответствия лекал изделия модели или эскизу
		Умения: определять методы формообразования изделия по

			<p>модели или эскизу</p> <p>Знания: способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу</p>
Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)	ПК 3.1. Выбирать рациональные технологии и технологические режимы производства изделий.	Выбирать способы и режимы швейных	<p>Практический опыт: поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий</p>
			<p>Умения: обрабатывать различные виды одежды</p>
			<p>Знания: способы обработки различных видов одежды</p>
			<p>Практический опыт: составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие</p>
	ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.		<p>Умения: работать с нормативно-технической документацией; рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства</p>
	ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.		<p>Знания: стадии проектирования технологических процессов</p>
<p>Практический опыт: выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах</p>			
<p>Умения: выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи</p>			
	ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал		<p>Знания: оборудование швейного производства и принципы его работы</p>
<p>Практический опыт: выполнения раскладки на материале и раскрой</p>			
<p>Умения: определять норму расхода материала</p>			
			<p>Знания: принципы подготовительно-раскройного производства</p>

Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих ³	Умения:
	Знания:

³ Данный модуль формируется образовательной организацией для специалистов среднего звена в соответствии с принятым решением по выбору профессии(ий) рабочих, должности(ей) служащих в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. №513. Виды деятельности образовательная организация выбирает самостоятельно в соответствии с потребностями регионального рынка труда из видов деятельности, указанных в п. 1.3 ФГОС. Результаты могут быть скорректированы в случае появления профессиональных стандартов по данным позициям.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Объем образовательной программы (академических часов)										Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час.)							
		Зачеты	Дифференциальные зачеты	Экзамены	Итоговая контрольная работа	Всего	Самостоятельная учебная работа	Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем								1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
								Всего учебных занятий			Учебная и производственная практика	Консультации	Промежуточная аттестация	1 сем		2 сем		3 сем		4 сем			
								теоретического обучения	лаб. и практ. занятий	курсовых работ				1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
О.00	Общеобразовательный цикл	1	9	3	8	1476	0	1476	597	815	0	0	62	18	618	858							
ОУД.00	Общеобразовательные дисциплины (общие)	1	6	2	5	979	0	979	344	589	0	0	34	12	383	596							
ОУД.01	Русский язык			2	1	90	0	90	40	38		0	6	6	36	54							
ОУД.02	Литература		2		1	123	0	123	59	58		0	6	0	36	87							
ОУД.03	Иностранный язык		2		1	150	0	150	0	144		0	6	0	72	78							
ОУД.04	Математика			2	1	266	0	266	127	127		0	6	6	102	164							
ОУД.05	История		2		1	123	0	123	59	58		0	6	0	46	77							
ОУД.06	Физическая культура	1	2			117	0	117	5	112		0	0	0	51	66							
ОУД.07	ОБЖ		2			70	0	70	36	34		0	0	0		70							
ОУД.08	География		1			40	0	40	18	18		0	4	0	40								
ОУД.9	Физика			2	1	100	0	100	50	50		0	6	6	50	50							
ОУД.10	Информатика		2		1	150	0	150	72	72		0	6	0	36	114							
ОУД.11	Обществознание		2		1	100	0	100	50	50		0	4	0	50	50							
ОУД.12	Химия		2		1	48	0	48	24	20		0	4	0		48							
ОУД.13	Биология		2		1	56	0	56	36	16		0	4	0	56								
ОУД.00	Дополнительные дисциплины по выбору обучающихся, предлагаемые ОО		1			43	0	43	21	18		0	4	0	43	0							

ОУД.14.1	Родной язык		1		43	0	43	21	18		0	4	0	43							
ОУД.14.2	Родная литература																				
ОГСЭ.00	Социально-гуманитарный цикл				422	0	422	60	362	0	0	0	0	0	0	154	74	72	88	34	0
СГ.02	История России		3		36	0	36	22	14		0	0	0			36					
СГ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности		4, 6	3,5	168	0	168	0	168		0	0	0			34	40	38	56		
СГ.05	Физическая культура	3,4, 5,6	7		168	0	168	0	168		0	0	0			34	34	34	32	34	
СГ.06	Основы финансовой грамотности			3	50	0	50	38	12		0	0	0			50					
ОП.00	Общепрофессиональный цикл				132	6	126	56	50	0	0	8	12	0	0	96	36	0	0	0	0
ОП.01	Материаловедение		3		48	2	46	28	18		0	0	0			48					
ОП.02	Спецрисунки и художественная графика			4	36	2	34	10	14		0	4	6				36				
ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности			3	48	2	46	18	18		0	4	6			48					
П.00	Профессиональный цикл				2398	104	2926	614	556	60	1332	146	88	0	0	48	228	244	444	1406	726
ПМ.01	Художественное проектирование изделий из кожи				228	8	268	58	46	0	144	12	8	0	0	48	228	0	0	0	0
МДК.01.01	Основы художественного проектирования изделий из кожи			4	86	8	110	58	46		0	6	0			48	70				
УП.01	Учебная практика		4		56		72				72						72				
ПП.01	Производственная практика		4		72		72				72						72				
	Экзамен по модулю		4		14		14					6	8				14				
ПМ.02	Конструирование и моделирование изделий из кожи				278	14	278	62	54	0	144	20	8	0	0	0	0	46	232	0	0
МДК.02.01	Основы конструирования обуви		5		46	6	46	24	22		0	6	0				46				
МДК.02.02	Основы конструирования кожаных изделий		6		72	8	72	38	32		0	6	0					72			
УП.02	Учебная практика		6		72		72				72									72	
ПП.02	Производственная практика		6		72		72				72									72	
	Экзамен по модулю		6		16		16					8	8							16	
ПМ.03	Разработка технологических процессов производства изделий из кожи				148	10	148	30	30	0	72	8	8	0	0	0	0	60	88	0	0
МДК.03.01	Проектирование			5	60	10	60	30	30		0	0	0				60				

	изделий																						
УП.01	Учебная практика		7			108		108			108										108		
ПП.01	Производственная практика		7			126		126			126										126		
	Экзамен по модулю			7		12		12				4	8								12		
ПМ.02	Конструирование и моделирование швейных изделий					320	16	320	108	82	0	144	20	8	0	378							
МДК.02.01	Теоретические основы конструирования швейных изделий		8			80	10	80	68	52	0	8	0									138	
МДК.02.02	Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий		8			84	6	84	40	30	0	8	0									84	
УП.01	Учебная практика		8			72		72			72											72	
ПП.02	Производственная практика		8			72		72			72											72	
	Экзамен по модулю			8		12		12				4	8									12	
ПМ.03	Разработка технологических процессов производства швейных изделий					214	10	214	62	66	0	108	8	8	0	0	0	0	0	138	124	0	0
МДК.03.01	Проектирование технологических процессов швейного производства				5	90	10	90	62	66	0	0	0							138			
УП.03	Учебная практика		6			36		36			36											36	
ПП.03	Производственная практика		6			72		72			72											72	
	Экзамен по модулю			6		16		16				8	8									16	
ПДП. 00	Преддипломная практика					144																	
ГИА. 00	Государственная итоговая аттестация					216																	
ВСЕГО		5	39	15	22	4428	110	4950	1327	1783	60	1332	136	100	618	858	298	338	178	408	766	348	
Государственная итоговая аттестация в форме ВКР и включенного в неё демонстрационного экзамена.		Всего	дисциплин и МДК в т. ч конультации и экзамены													618	858	298	194	178	192	622	150
			учебной практики													0	0	0	72	0	108	72	108
			производств. практики													0	0	0	72	0	108	72	90
			преддипломной практики																				144
			Количество экзаменов													0	3	3	2	1	3	1	2
			Количество диф зачетов													3	6	4	6	2	8	6	4
			Количество зачетов													1	0	1	1	1	1	0	0
			Количество итоговых контрольных работ													8	0	3	4	3	2	1	1

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка в профессиональной деятельности;
- безопасности жизнедеятельности;
- материаловедения;
- спецрисунка и художественной графики;
- художественного проектирования изделий (по виду);
- конструирования и моделирования изделий (по виду);
- разработки технологических процессов производства изделий (по виду);
- компьютерной графики.

Лаборатории:

- компьютерной графики;
- автоматизированного проектирования изделий (по виду).

Мастерские:

изготовления изделий из кожи (по направлению Изделия из кожи);
скорняжно-пошивочная (по направлению Изделия из меха);
швейная (по направлению Швейные изделия).

Спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.⁸

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Microsoft Office, Графические редакторы (CorelDRAW, Adobe Illustrator, Adobe Photoshop или аналог на усмотрение образовательной организации)	ПМ.01. Художественное проектирование изделий (по виду)	25
2	специализированное программное обеспечение САПР (на усмотрение образовательной организации)	ПМ.02. Конструирование и моделирование изделий (по виду)	25

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

⁸Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы⁹

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

⁹Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен¹⁰. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: технолог-конструктор.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных проектов, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в **приложении 4**.

¹⁰Формулировка прописывается разработчиком ПООП в соответствии с п. 2.9 ФГОС СПО по соответствующей специальности.

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные средства разработаны для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: технолог-конструктор.

ПМн1.01. Художественное проектирование изделий из кожи;

ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;

ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании изделий из кожи с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;

ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания высококачественного дизайна;

ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;

ПК 1.5. Создавать прототипы и образы изделий методом макетирования;

ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.

ПМн1.02. Конструирование и моделирование изделий из кожи;

ПК 2.1. Выполнять чертежи основных конструкций верха и низа обуви, кожгалантерейных изделий;

ПК 2.2. Моделировать изделия с использованием различных деталей и конструктивных узлов;

ПК 2.3. Выполнять детализировку и градирование моделей изделий, изготавливать рабочие шаблоны;

ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие;

ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторского решения модели.

ПМн1.03. Разработка технологических процессов производства изделий из кожи;

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы раскроя / разуба кожевенных материалов;

ПК 3.2. Устанавливать пооперационный маршрут изготовления новых моделей изделий из кожи;

ПК 3.3. Составлять технологические карты в соответствии с нормативной документацией;

ПК 3.4. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.

ПМн2.01. Художественное проектирование изделий из меха;

ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;

ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании изделий из меха с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;

ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания высококачественного дизайна;

ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;

ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;

ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.

ПМн2.02. Конструирование и моделирование изделий из меха;

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.

ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.

ПК 2.3. Изготавливать и размножать лекала.

ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.

ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели.

ПМн2.03. Разработка технологических процессов производства изделий из меха.

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства изделий из меха.

ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели изделий из меха в соответствии с нормативной документацией.

ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.

ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал.

ПМн3.01. Художественное проектирование швейных изделий;

ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;

ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;

ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания высококачественного дизайна;

ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;

ПК 1.5. Создавать прототипы и образы изделий методом макетирования;

ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.

ПМн3.02. Конструирование и моделирование швейных изделий;

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.

ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.

ПК 2.3. Изготавливать и размножать лекала.

ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.

ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели.

ПМн3.03. Разработка технологических процессов производства швейных изделий.

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.

ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.

ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал.

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний видов деятельности рекомендуется применять следующие материалы:

Виды деятельности	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
Художественное проектирование изделий из кожи Конструирование и моделирование изделий из кожи Разработка технологических процессов производства изделий из кожи	33.015 «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»	-
Художественное проектирование изделий из меха Конструирование и моделирование изделий из меха Разработка технологических процессов производства изделий из меха	33.015 «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»	-
Художественное проектирование швейных изделий Конструирование и моделирование швейных изделий Разработка технологических процессов производства швейных изделий	33.015 «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»	Технологии моды

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Для специальности

Оцениваемые виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)
Демонстрационный экзамен	
ВД.1. Художественное	Модуль А. Технический рисунок

<p>проектирование швейных изделий</p> <p>ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;</p> <p>ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;</p> <p>ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания высококачественного дизайна;</p> <p>ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;</p> <p>ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;</p> <p>ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.</p>	<p>Описание: технолог-конструктор должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективно общаться с клиентами. • Понимать конкретные требования при работе с внутренними и внешними клиентами. • Предоставлять профессиональные консультации и рекомендации, внутренним и внешним клиентам, чтобы они могли принимать обоснованные решения относительно тканей, дизайна, производства и расходов. • Создавать специализированные технические чертежи с использованием принятой отраслевой терминологии и условных обозначений, эффективных для отображения необходимых деталей дизайна и концепции. • Представлять идеи, проекты, видение и производственные решения клиенту, посредством чертежей схем и технических рисунков. • Читать и интерпретировать технические чертежи, модные эскизы или фотографии. • Изготавливать точные схематические/двумерные чертежи от руки с указанием технических элементов дизайна. <p>Модуль Е. Эскизирование</p> <p>Описание: технолог-конструктор должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать Муд/Трендборты и иллюстрации для представления идей и концепций видения. • Определять различные виды ткани и выбирать ткани, подходящие для конкретных целей. Применять знания базовых основ кроя, силуэтов и стилей, не ограничивая творческое и новаторское мышление. • Представлять клиенту идеи, дизайнерские решения, концепции. • Выбирать подходящие ткани с учетом дизайна. • Выбирать и применять различные галантерейные товары, например: застежки молнии, пуговицы, плечевые накладки, кружева, ленты и бусины. • Использовать в дизайне различные украшения и аксессуары. • Сочетать цвета, стили, материалы/ткани и аксессуары для создания высококачественного дизайна. <p>Модуль В. Макетирование</p> <p>Описание: технолог-конструктор должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать оптимальный крой и способы создания лекал соответствующие определенному дизайну.
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять макетирование и драптаж на манекене различных видов одежды разнообразных форм и силуэтов. • Выбирать оптимальный метод конструирования в зависимости от тканей, моделей и сегментов рынка. • Изготавливать из миткаля или бязи прототипы одежды или элементы одежды для тестирования лекал кроя. • Переносить трехмерные модели на бумагу для создания лекал и выкроек.
<p>ВД.2. Конструирование и моделирование швейных изделий</p> <p>ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.</p> <p>ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.</p> <p>ПК 2.3. Изготавливать и размножать лекала.</p> <p>ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели.</p>	<p>Модуль С. Конструирование, моделирование и изготовление комплекта лекал</p> <p>Описание: технолог-конструктор должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать оптимальный крой и способы создания лекал, соответствующие определенному дизайну. • Выбирать оптимальный метод конструирования в зависимости от тканей, моделей и сегментов рынка. • Знать антропометрию и выполнять точное снятие размерных признаков с фигуры. • Выбирать подходящие подкладочные и дублирующие материалы согласно свойствам ткани верха и создавать соответствующие лекала кроя. • Создавать лекала кроя с припусками на швы, вытачками, указанием направления долевой нити и т.д. • Маркировать лекала и выкройки с четким указанием размера, стиля, правилами кроя и т.д.
<p>ВД.3. Разработка технологических процессов производства швейных изделий</p> <p>ПК 3.1. Выбирать рациональные способы и технологические режимы производства швейных изделий.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.</p> <p>ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал.</p>	<p>Модуль D. Изготовление макета швейного изделия</p> <p>Описание: технолог-конструктор должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Точно определить расход ткани, согласно лекалам кроя. • Подготавливать и выполнять раскладку лекал для оптимального использования ткани и соблюдения маркировки и обозначений на деталях кроя. • С высокой точностью раскраивать ткань, используя наиболее подходящие инструменты или оборудование. • Использовать различные виды промышленного оборудования, применяемого в модной индустрии, такого как швейные машины, обметочные машины, утюги, прессы, отпариватели. • Выбирать инструмент и оборудование, подходящие для решения производственной задачи. • Использовать все оборудование согласно правилам техники безопасности и инструкциям производителя. • Проводить настройку оборудования в соответствии со свойствами ткани и инструкциями применения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективно и корректно применять дублирующие материалы к различным деталям одежды в производстве. • Обрабатывать изделие с помощью обтачек, подбортов, прокладочных материалов и подкладки. • Аккуратно обращаться с тканями и обеспечивать должный уход за ними во избежание их повреждения и для поддержания в хорошем состоянии в процессе производства одежды. • Аккуратно выполнять различные типы соединительных швов при изготовлении одежды или отдельных узлов. • Использовать различные стежки и строчки на предметах одежды или деталях одежды в соответствии со спецификацией, техническим рисунком или шаблоном. • Профессионально выполнять окончательную отделку модной одежды. • Выполнять ручную отделку частей одежды. • Профессионально применять специальные швейные навыки и техники. • Эффективно выполнять влажно-тепловую обработку одежды в процессе производства и при окончательной утюжке. • Профессионально подготавливать одежду к презентациям и шоу. • Решать проблемы, связанные с контролем качества, с целью обеспечения высокого качества изделия.
<p>Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы))</p>	
<p>ВД.1. Художественное проектирование швейных изделий</p> <p>ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;</p> <p>ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;</p> <p>ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания</p>	<p>Тематика выпускных квалификационных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка конкретной модели изделия для различных возрастных и полнотных групп на типовые или индивидуальные фигуры. • Разработка конструкторско-технологической документации на изготовление конкретной модели изделия по индивидуальным заказам на площадях конкретного предприятия. • Разработка технологического процесса по изготовлению конкретных моделей изделий мелкими сериями на базе конкретного швейного цеха. • Разработка молодёжного комплекта для серийного производства. • Разработка различного ассортимента одежды по авторским эскизам студентов. <p>В процессе выполнения дипломного проекта необходимо выполнить следующие задания(разделы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение

<p>высококачественного дизайна; ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики; ПК 1.5. Создавать прототипы и образы изделий методом макетирования; ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Техническое задание • Техническое предложение • Эскизный проект • Технический проект • Рабочий проект • Техничко-экономические показатели • Выводы
<p>ВД.2. Конструирование и моделирование швейных изделий ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий. ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе. ПК 2.3. Изготавливать и размножать лекала. ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие. ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели.</p>	
<p>ВД.3. Разработка технологических процессов производства швейных изделий ПК 3.1. Выбирать рациональные способы и технологии и технологические режимы производства швейных изделий. ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с</p>	

<p>нормативной документацией. ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов. ПК 3.4. Выполнять экономические раскладки лекал.</p>	
---	--

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Выполнение дипломной работы (дипломного проекта) способствует систематизации, закреплению и расширению знаний выпускника по специальности при решении конкретных профессиональных задач, а также выявлению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе, обеспечивает комплексную оценку готовности выпускника к выполнению видов трудовой деятельности с применением освоенных общих, профессиональных компетенций на основании требований ФГОС СПО.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных Автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)». Задание для демонстрационного экзамена, как правило, проектируется как набор модулей, связанных с решением отдельных задач. Демонстрационный экзамен по компетенции «Технологии моды» (или аналога) проводится в соответствии с графиком на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ) в соответствии с требованиями Автономной некоммерческой организации «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)».

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственных экзаменов определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

На государственную итоговую аттестацию выпускник может представить портфолио индивидуальных образовательных (профессиональных) достижений, свидетельствующих об оценках его квалификации (сертификаты, дипломы и грамоты по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, характеристики с места прохождения практики).

1.2. Порядок проведения процедуры

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных

образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных средств с учетом особенностей разработанного задания и используемых средств.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при необходимости).

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания:

Модуль А. Технический рисунок;

Модуль С. Конструирование, моделирование и изготовление комплекта лекал;

Модуль Д. Изготовление макета женской ветровки.

Исходные данные для выполнения практического задания представлены в Приложениях в графическом виде.

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, прошедшие обучение, организованное Академией Ворлдскиллс Россия и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена, организуется видеотрансляция.

Типовое задание для демонстрационного экзамена по компетенции «Технологии моды» по комплекту оценочной документации 1.3

Описание задания

Описание модуля А. Технический рисунок:

Участнику необходимо на бумаге формата А4 выполнить технический рисунок модели в соответствии с вариантом задания, фотографией женской ветровки, ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Рисунок выполняется в чёрно-белой графике с использованием фигурины, без её прорисовки ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Изображается вид спереди и вид сзади. Вид сзади участник придумывает самостоятельно в логике передела. Технический рисунок сопровождается тремя графическими пояснениями в местах условных разрезов в виде технологических схем обработки. Места условных разрезов нанесены на фотографии.

Технический рисунок должен отвечать следующим требованиям:

- чёрно-белая графика;
- технический рисунок вида спереди, сзади;
- отображать чётко все детали изделия, модельные линии и видимые с лицевой стороны строчки;
- разрезы имеют буквенные обозначения;
- методы обработки должны соответствовать свойствам ткани представленной модели женской ветровки;
- указана нумерация машинных строчек;
- расположение машинных строчек должно соответствовать последовательности технологической обработки;
- указаны все слои материалов, задействованные в разрезе.

По истечении *полтора астрономических часов* экзаменуемому необходимо сдать технический рисунок с графическими пояснениями на формате А4. Прорисовка графических пояснений выполняется на отдельных листах формата А4.

Описание модуля С. Конструирование, моделирование и изготовление комплекта лекал:

Участник разрабатывает комплект лекал женской ветровки по техническому рисунку, выполненному в Модуле А. Необходимо выполнить основные и производные лекала из ткани верха. Для конструирования и моделирования модели ветровки, участник может использовать базовую конструкцию ПРИЛОЖЕНИЕ 4. или построить свою базовую конструкцию по любой системе кроя. Базовая конструкция не оценивается.

Комплект лекал должен отвечать следующим требованиям:

- соответствовать техническому рисунку;
- иметь эстетичный внешний вид, с хорошо читаемыми надписями маркировки;
- иметь линии направления нити основы, припуски, контрольные знаки.

По истечении *четырёх астрономических часов* экзаменуемый должен сдать готовую или не готовую работу для выставления оценки:

- комплект лекал;
- спецификацию деталей кроя (в табличной форме ПРИЛОЖЕНИЕ 3.)

Описание модуля D. Изготовление макета женской ветровки:

В данном модуле производится раскрой и сборка макета женской ветровки в соответствии с техническим рисунком и лекалами, выполненными в Модуле А и С.

Участник должен выполнить:

- раскладку лекал, изготовленных в Модуле С на материале;
- раскрой деталей;
- сборку макета ветровки в соответствии с техническим рисунком и лекалами, выполненными в Модуле А и С.

Раскладка лекал женской ветровки должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать техническим условиям выполнения раскладки;
- быть наиболее рациональной и экономичной.

Макет ветровки должен отвечать следующим требованиям:

- иметь законченный вид;
- соответствовать техническому рисунку;
- иметь характеристики, определённые заданием;
- продемонстрировать качество изготовления конструкции и макета.

****Макет женской ветровки собирается ручными стежками ИЛИ на швейном оборудовании, экзаменуемый самостоятельно принимает решение.**

По истечении **двух астрономических часов** экзаменуемый должен сдать готовую или не готовую работу для выставления оценки:

- макет женской ветровки на манекене.

Необходимые приложения

Приложение 1. Фотография модели женской ветровки

Приложение 2. Фигурина

Приложение 3. Форма таблицы спецификации лекал и деталей кроя

Приложение 4. Базовые лекала женской ветровки: перед, спинка, рукав

3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

<i>№ п/п</i>	<i>Демонстрируемые результаты</i>	<i>Количественные показатели</i>
1.	Модуль А. Технический рисунок	
	Экзаменуемому необходимо сдать технический рисунок с графическими пояснениями на формате А4. Прорисовка графических пояснений выполняется на отдельных листах формата А4.	<i>Общие баллы: 19,50, из них судейские баллы - 6,50; объективные баллы – 13,00</i>
2.	Модуль С. Конструирование, моделирование и изготовление комплекта лекал	
	Экзаменуемый должен сдать готовую или не готовую работу для выставления оценки: – комплект лекал; – спецификацию деталей кроя (в табличной форме)	<i>Общие баллы: 21,45, из них судейские баллы – 1,50; объективные баллы – 19,95</i>
3.	Модуль D. Изготовление макета женской ветровки	
	Экзаменуемый должен сдать готовую или не готовую работу для выставления оценки: – макет женской ветровки на манекене	<i>Общие баллы: 23,40, из них судейские баллы – 13,00; объективные баллы – 10,40</i>
	ИТОГО:	<i>64,35баллов</i>

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Рекомендуемые основания для разработки методики перевода баллов в систему оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» приведены на основе рекомендованной методики перевода результатов участников

демонстрационного экзамена, разработанной АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия»).

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы.

Оценка ГИА	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)¹¹

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

1.1. Общие положения (включают описание порядка подготовки и защиты дипломного проекта, основные требования к организации процедур);

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

1.2. Примерная тематика дипломных проектов по специальности;

Тематикой дипломного проектирования может являться разработка проектно-конструкторской или проектно-технологической документации для технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности на предприятиях различных форм организации производства. Проекты могут иметь исследовательскую или творческую направленность по содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выпускная квалификационная работа может иметь исследовательский или творческий характер в соответствии с современными проблемами изготовления одежды.

1.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы;

Выпускная квалификационная работа состоит из пояснительной записки и графической части; и образца изготовленных изделий, коллекции моделей.

1.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта.

Для определения качества дипломного проекта (работы) предлагаются следующие основные показатели ее оценки:

- соответствие темы исследования специальности, требованиям общепрофессиональной (специальной) подготовки, сформулированным целям и задачам;
- профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе и нестандартные) с использованием передовых научных технологий;
- структура работы и культура ее оформления; последовательность и логичность,

¹¹ Заполняется только для специальностей среднего профессионального образования

завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения;

- достоверность и объективность результатов дипломного проекта (работы), использование в работе научных достижений отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований и реального опыта; логические аргументы; апробация в среде специалистов - практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;
- использование современных информационных технологий, способность применять в работе математические методы исследований и вычислительную технику;
- возможность использования результатов в профессиональной практике для решения научных, творческих, организационно-управленческих, образовательных задач.

При оценке выпускной квалификационной работы дополнительно должны быть учтены качество сообщения, отражающего основные моменты дипломного проекта (работы), и ответы выпускника на вопросы, заданные по теме его дипломного проекта (работы).

1.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы.

При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Результаты защиты дипломного проекта (работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется за дипломный проект (работу), который имеет положительные отзывы руководителя и рецензента. При его защите студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует наглядные пособия, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Хорошо» выставляется за дипломный проект (работу), который имеет положительный отзыв руководителя и рецензента. При его защите студент-выпускник показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется за дипломный проект (работу), в отзывах руководителя рецензента которого имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При его защите студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за дипломный проект (работу), который не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В отзывах руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите дипломного проекта (работы), который студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия.

**Рабочая программа воспитания
по специальности 29.02.10 Конструирование,
моделирование и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание
- ориентированный на осуществление профессиональной деятельности на основе сформированного правосознания, правовых установок, навыков и привычек активного правомерного поведения в профессиональной среде специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)
Патриотическое воспитание
- ориентированный на осуществление профессиональной деятельности на основе понимания идеалов и ценностей многонационального народа Российской Федерации и Республики Татарстан, исторического и культурного наследия, традиций Республики Татарстан и других народов России в профессиональной среде специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)
Духовно-нравственное воспитание
- обладающий ценностно-смысловыми общекультурными компетенциями; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной среде специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам); - ориентированный на проявление социально-значимых качеств, необходимых для повышения статуса техникума и специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам): целеустремленность (наличие жизненных планов, мировоззренческих ценностей, идеалов и убеждений), нравственность (сформированность моральных принципов, чувства долга, справедливости, честность, чуткость, благородство, нравственное достоинство, порядочность, милосердие, бескорыстная забота о других, убежденность в необходимости соблюдения норм морали),
Эстетическое воспитание
- ориентированный на изучение художественного творчества своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре; понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли

народных традиций и народного художественного творчества в профессиональной среде специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий идеалы и ценности жизни, здоровья и безопасности, и значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей в том, числе в профессиональной среде специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

- ориентированный на проявление своей физической подготовки, необходимой для избранной профессиональной деятельности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Профессионально-трудовое воспитание

- понимающий идеалы и ценности специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), ценность и значение в сфере легкой промышленности для социально-экономического и научно-технологического развития Республики Татарстан и России;

- ориентированный на проявление социально-значимых качеств: ответственность (способность отвечать за свои дела и поступки), стрессоустойчивость (выдержка, самоконтроль, самообладание), самосовершенствование (стремление к саморазвитию, самовоспитанию и профессиональному росту) в профессиональной деятельности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);

Ценности научного познания

- ориентированный на проявление социально-значимых качеств: креативность (творческое отношение к делу, нестандартный подход к решению проблем, способность генерировать новые идеи), культура речи, общения, поведения, внешнего вида, культура организации досуга и т.д. в профессиональной деятельности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности специальности 29.02.10

Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

<p>-использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;</p>
<p>-привлечение внимания обучающихся по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;</p>
<p>-использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;</p>
<p>-инициирование и поддержка творческой деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам); работ воспитательной направленности;</p>
<p>-реализация дополнительных факультативных занятий в формате внеклассных мероприятий, лекций, бесед патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, историко-культурной, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также внеклассных мероприятий, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;</p>
<p>-организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.)</p>

- организация и проведение встреч и бесед с интересными людьми, работающими в сфере легкой промышленности, культуры и искусства, общественными лидерами, выпускниками и др.

-реализация проекта «Пушкинская карта», в рамках которого предполагается проведение тематических мастер-классов по направлениям: пошив швейных изделий, художественная обработка кожи, изготовление художественных изделий из дерева, керамики, роспись по дереву, изобразительное искусство, ювелирное дело, декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, графический дизайн;

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководителя как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

-организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

-сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

-работу со студентами по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

-планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

-планирование и организацию воспитательной работы с обучающимися учебной группы в соответствии с Концепцией воспитательной деятельности Техникума, ежегодным календарным планом воспитательной работы на учебный год;

-проведение индивидуальной работы с обучающимися по специальности специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология

изготовления изделий легкой промышленности (по видам), содействие в формировании общей корпоративной культуры обучающихся взаимодействие с их родителями и преподавателями в решении учебно-воспитательных проблем (создание в группе организованного сплоченного коллектива, формирование актива группы);
-оказание помощи в адаптации вновь поступившим студентам - первокурсникам по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) к новой для них системе обучения в техникуме (дать необходимые сведения о библиотеке, компьютерном классе, организации спортивно-массовой работы, о досуговой деятельности, о работе органов управления и самоуправления; познакомить с традициями техникума);
- оказание помощи студентам в организации учебного процесса и самостоятельной работе, контроль за текущей и семестровой успеваемостью, дисциплиной; ведение «Дневника наблюдения» за каждым обучающимся специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);
-разъяснять студентам их права и обязанности, предусмотренные Конституцией РФ, законом об образовании, Уставом и правилами внутреннего распорядка техникума; доводить до сведения студентов правила поведения в учебном заведении и за его пределами, в учреждениях, в культуре, в быту, на производстве;
-развитие навыков самоуправления в группе (совместное планирование и анализ о проделанной работе);
-организация индивидуально-профилактической работы с обучающимися «группы риска» (вовлечение в культурно-общественную работу, организация досугового времени, ежедневный контроль за посещаемостью)

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

-содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, обучающихся, состоящих на ВТУ);
-оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении обучающихся по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);
-анализ эффективности мероприятий по оказанию индивидуально-профилактической помощи наставляемому по специальности 29.02.10

Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

-привлечение к наставнической деятельности специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров в сфере легкой промышленности

Модуль «Основные воспитательные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

-проведение творческих мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятливыми датами (День Победы, День Героев России, День народного единства и мн. др.) для обучающихся специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);

-проведение совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации и др.;

-разработку и реализацию обучающимися по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации (защита курсовых проектов, защиты выпускных квалификационных работ с участием работодателей)

-организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, «Моя прекрасная леди», встречи, беседы с интересными людьми, профилактические беседы на тему «Семейное воспитание» и пр.);

- ежегодное участие студентов в конкурсах художественной самодеятельности «ВАТАН», «Милли хазинэ», «День первокурсника», «Студенческая весна», «Ягымлы яз», «Весенняя капель» и др.

Реализация проектов «Разговоры о важном»; «Россия – мои горизонты»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

-организация в доступных для обучающихся по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии Техникума с использованием исторических символов государства, региона;

<p>-организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции о народных художественных промыслах Республики Татарстан. Демонстрация выставочных экспонатов по всем направлениям деятельности;</p>
<p>-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Республики Татарстан и России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;</p>
<p>-размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия Республики Татарстан, Поволжья, предметов традиционной культуры и быта;</p>
<p>-организацию позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные видео-сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и Республики Татарстан (в начале учебной недели);</p>
<p>-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;</p>
<p>-размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к ГАПОУ «КТНХП», предметов-символов профессиональной сферы;</p>
<p>- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к сфере легкой промышленности, профилю техникума и специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);</p>
<p>-размещение, поддержание, обновление в выставочном зале техникума изделий, выполненных руками студентов и ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;</p>
<p>-создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена имеющих отношение к сфере легкой промышленности, профилю техникума и специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)</p>

-разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

-организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);

-проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; (общие родительские собрания, посвященные анализу успеваемости, посещаемости обучающихся, знакомству с преподавателями, обсуждению хозяйственных вопросов (2 раза в год));

-привлечение родителей, обучающихся по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности (участие в мастер-классах, праздничных мероприятиях «День Матери», «Новый год», «Вручение дипломов» и др.);

-организация взаимодействия между родителями, преподавателями и администрацией в форме: общего родительского чата техникума для оперативного информирования; телефонной и интернет связи (ежедневно, постоянно); онлайн встреч с родителями студентов, имеющих задолженности по предметам, нарушающих дисциплину и внутренний распорядок техникума и др. (по необходимости); профилактических встречи-беседы с участием психолога, представителей ОПДН, фельдшера, приглашенных специалистов направленных на решение общих проблем; консультаций педагога-психолога.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

-вовлечение обучающихся по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
-сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
-организация психолого-педагогической поддержки обучающихся «групп риска» специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);
-организацию работы по развитию у обучающихся по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
-поддержку инициатив обучающихся по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.
-организация и проведение социально-психологическое тестирование и мониторинг психологической безопасности образовательной среды обучающихся специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);
-ежедневный контроль посещаемости обучающихся по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ГАПОУ «КТНХП», в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

-участие представителей сферы легкой промышленности; организационно-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественное вручение дипломов, защиты дипломных работ и др.

торжественные мероприятия) обучающихся по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);
-участие представителей организаций-партнёров отрасли легкой промышленности в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности, обучающихся по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);
-проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности для обучающихся специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);
-проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с участием представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни техникума, муниципального образования, региона, страны;
-реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
-организация и проведение общих групповых собраний с участием представителей отрасли и работодателей по вопросам трудоустройства

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

-реализация мероприятий совместно с Центрами труда и занятости г. Казани по вопросам профессионального трудоустройства выпускников по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);
-участие обучающихся по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) в форумах, ярмарках вакансий, днях открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.

-организация экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной отрасли и условиях работы по специальности «Мастер швейных изделий»;
-организация мероприятий, посвященных истории предприятий-партнёров отрасли легкой промышленности; встречи с представителями коллективов, с представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий (встречи студентов с успешными выпускниками, организации выставок выпускников и пр.)
-реализация проекта информационно-просветительской акции «История техникума в лицах», способствующая более глубокому знакомству студентов 1 курса по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) с профессиональной деятельностью техникума и педагогами
- проведение онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)
-оказание консультационной помощи обучающимся по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
-организация и проведение ДЭМО-экзамена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)
-участие студентов в творческих конкурсах, олимпиадах, семинарах, показах мод, круглых столах и пр. мероприятиях, направленных на повышение профессиональных умений и навыков;
-организация встреч, бесед, лекций с представителями министерства культуры РТ, заслуженных деятелей культуры и искусства, представителей отрасли.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

Директор ГАПОУ «КТХИП»
- осуществляет общее руководство воспитательной работой с обучающимися и несет ответственность за ее содержание и организацию.
Заместитель директора по УВР

- осуществляет непосредственное руководство воспитательной работой; разрабатывает и согласовывает планы воспитательной работы, обеспечивает общее руководство содержанием Программы воспитания. В его функции входит организация деятельности по проектированию, реализации, мониторингу и совершенствованию качества рабочей программы воспитания, обновление, формирование и хранение комплекта документов, входящих в состав рабочей программы воспитания.
- организует проведение воспитательных, культурно-досуговых и иных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в мероприятиях и акциях техникума; координирует, контролирует и анализирует работу отделений, методического объединения классных руководителей, деятельность классных руководителей учебных групп по организации воспитательной работы с обучающимися; содействует эффективной работе органов самоуправления обучающихся;
- осуществляет контроль за соблюдением обучающимися по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) установленных правил и порядков; организует индивидуальную работу с обучающимися по профилактике асоциальных проявлений в молодежной среде; готовит предложения и соответствующие документы о материальном и моральном поощрении обучающихся, их стипендиальном обеспечении; анализирует результаты воспитательной деятельности Техникума по вопросам создания условий для повышения качества процесса воспитания обучающихся, мониторинга эффективности воспитательной работы в ГАПОУ «КТНХП»;
- готовит предложения и соответствующие документы о материальном и моральном поощрении обучающихся по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), их стипендиальном обеспечении;
- анализирует результаты воспитательной деятельности техникума по вопросам создания условий для повышения качества процесса воспитания обучающихся данной специальности, мониторинга эффективности воспитательной работы в ГАПОУ «КТНХП»;
- способствует осуществлению взаимодействия различных структур техникума с преподавательским составом ГАПОУ «КТНХП» по организации воспитательной работы в группах по данному направлению, готовит отчеты по различным направлениям воспитательной деятельности.

Советник по воспитанию

- оказывает содействие в организации воспитательного процесса в ГАПОУ «КТНХП», стимулирует развитие этого процесса, содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с учётом специфики требований федеральных государственных образовательных стандартов.
- Основными обязанностями Советника является: сбор, анализ информации и подготовка предложений по разработке стратегии развития системы воспитания образовательной организации; участие в разработке планов и

программ организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации; организация сотрудничества образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность. Деятельность Советника по воспитанию направлена на реализацию Программы воспитания образовательной организации через вовлечение обучающихся образовательной организации в дни единых действий. Мероприятия проводятся согласно единому календарному плану воспитательной работы.

Педагог дополнительного образования

организует проведение культурно-досуговых, спортивных и иных общественно-значимых мероприятий, обеспечивает участие обучающихся специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) в мероприятиях и акциях техникума; координирует работу студенческих отделений, оказывает помощь классным руководителям учебных групп по проведению мероприятий воспитательной направленности с обучающимися; содействует эффективной работе органов самоуправления обучающихся данной специальности.

Эксперт - наставник по проведению ДЭМО экзамена по компетенции «Мастер швейных изделий»

- сертифицированный эксперт в течение всего периода обучения осуществляет подготовку и участие обучающихся в походе ДЭМО экзамена по профессии среднего профессионального образования «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»;

- осуществляет участие студентов в мероприятиях, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего.

Классный руководитель

- реализует по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции.

Классный руководитель учебных групп по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) осуществляют деятельность, нацеленную на успешную адаптацию обучающихся к условиям учебно-воспитательного процесса в ГАПОУ «КТНХП», ориентацию обучающихся в правах и обязанностях.

Основной задачей классного руководителя является формирование у обучающихся положительной мотивации к профессионально-

личностному развитию посредством их включения в образовательный процесс и социокультурную среду Техникума, реализация в практической деятельности основных направлений воспитания обучающихся, обеспечение стабильности и преемственности в воспитательной работе в сочетании с поиском инновационных форм и технологий.

В функции классных руководителей входит:

- планирование и организация воспитательной работы с обучающимися по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) в соответствии с Концепцией воспитательной деятельности Техникума, ежегодным календарным планом воспитательной работы на учебный год;
- приобщение обучающихся к различным видам учебной и внеаудиторной воспитательной деятельности;
- проведение индивидуальной работы с обучающимися; содействие в формировании общей корпоративной культуры;

Основные обязанности:

- оказание помощи в адаптации первокурсников к новой для них системе обучения в техникуме по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);
- разъяснение студентам прав и обязанностей, предусмотренных Конституцией РФ, законом об образовании, Уставом и правилами внутреннего распорядка техникума; а также, правил поведения в техникуме и за его пределами, в учреждениях, в культуре, в быту;
- создание в группе организованного сплоченного коллектива, формирование актива группы, используя индивидуальный подход к студентам;
- выявление студентов «группы риска», ведение индивидуально-профилактической работы по их социальной адаптации;
- оказание помощи студентам в организации учебного процесса и самостоятельной работе, контроль за текущей и семестровой успеваемостью, дисциплиной;
- самостоятельно или с привлечением специалистов консультирование обучающихся по вопросам здоровья, безопасности, психологической устойчивости; мотивирование студентов на дальнейшее саморазвитие в учебной и другой деятельности;
- вовлечение обучающихся по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) в общественно-полезный труд в соответствии с его запросами и интересами;
- участие студентов в показах мод, форумах, конкурсах, смотрах самодеятельности, спортивных мероприятиях различного уровня;
- осуществление анализа учебно-воспитательной работы ведение необходимой документации по воспитательной работе (журналы

классного руководителя, инструктажи (по правилам дорожного движения, поведения во время каникул, антитеррору и др.)

Медицинский работник

Осуществляет диагностику вновь поступившего контингента, проводит профилактические осмотры на педикулез, осуществляет профилактикою и санитарно-просветительскую деятельность по вопросам сохранения здоровья и безопасности жизни и деятельности обучающихся. В течение года проводит диагностику и профилактику туберкулеза (сбор информации о флюорографическом обследовании и диасцентеста). Проводит разъяснительные беседы о заболеваниях ОРВИ, грипп, ковид, корь и др.; о правильном питании, профилактике пищевых, отравлений, желудочно-кишечных заболеваний и др.

Преподаватель по физической культуре и спорту

- осуществляет руководство Студенческим спортивным клубом, ведет информационно-разъяснительную работу по организации работы ССС «КТНХП»;

- организует проведение воспитательных, спортивно-оздоровительных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) в спортивных мероприятиях и первенствах техникума; координирует работу классных руководителей по осуществлению воспитательной работы спортивно-прикладной направленности; организует и координирует работу спортивного сектора органов самоуправления обучающихся.

Преподаватели спецдисциплин

Воспитательную функцию преподаватели реализуют посредством учебной и внеаудиторной деятельности.

- осуществляют учебно-воспитательную деятельность с учётом специфики требований федеральных государственных образовательных стандартов.

- содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);

- осуществляют педагогическую деятельность, используя воспитательные возможности содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- осуществляют педагогическую деятельность, привлекая внимание обучающихся по специальности 29.02.10 Конструирование,

моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д.,

- мотивируют обучающихся по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) к выражению своего мнения, выработке личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- осуществляют педагогическую деятельность, используя учебные материалы (образовательный контент, художественные фильмы, литературные произведения и проч.), способствующие повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющие трудовые достижения, повествующие о семейных трудовых династиях;

- осуществляют инициирование и поддержку исследовательской деятельности при изучении профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности; реализацию курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

-осуществляют организацию и проведение экскурсий (показы мод, картинные галереи, на предприятия отрасли легкой промышленности и др.)

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

Обучающиеся по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) проходят производственную практику на базе предприятиях – партнерах ООО ГК «БАРС», ИП «Чернова» и др.;

- в течение всего периода обучения организуются встречи – беседы с представителями предприятий – партнеров в отрасли креативных индустрий.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение осуществляется на основании:

Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ;
Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809)
Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762,
Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
Федерального закона от 24.06. 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;
Федерального закона от 24.07. 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436- ФЗ;
Указа президента РФ от 7 мая 2012 №597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
Указа президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;
распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025;
распоряжения Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471-р «Концепция информационной безопасности детей»;
Методологическим основанием Программы выступают требования Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ. https://ktnhp.tatarstan.ru/fgos.htm
Приказ Минтруда России «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» (октябрь 2015 года);

Методические рекомендации по актуализации действующего ФГОС СПО с учетом принимаемых профессиональных стандартов.
федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) является портфолио и рейтинг активности студентов.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- еженедельно, советником директора по воспитанию проводится мониторинг активности студентов специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) с публичным объявлением результатов на линейке.

Формами поощрения служат: объявление благодарности студентам и родителям, награждение грамотой, памятным подарком, помещение на доску почета, награждение билетами на концертные программы, спектакли, материальное стимулирование и пр. Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся является портфолио, которое дает возможность студентам участвовать в таких конкурсах как «Дельфийские игры», «Транспортный грант», «Молодые дарования» и др. Активные студенты выдвигаются техникумом на получение стипендий от министерства культуры РТ, в качестве кандидатов на получение грантовой поддержки Р и РФ.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в рамках единого мониторинга в ГАПОУ «КТНХП». Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ГАПОУ «КТНХП».

Одной из форм осуществления оценки деятельности техникума является отчет о самообследовании. Самоанализ организуемой в ГАПОУ «КТНХП» воспитательной работы осуществляется по основным направлениям и проводится с целью выявления проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательного процесса по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

проводится по следующим позициям:

-проводимые в Техникуме мероприятия и реализованные проекты в сфере легкой промышленности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)
-степень вовлеченности обучающихся по специальности специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
-включенность обучающихся по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и преподавателей в деятельность различных объединений (Волонтеры культуры, Волонтеры Победы, Движение Первых, Российские студенческие трудовые отряды и пр.)
-участие обучающихся по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) в конкурсах различного уровня (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
-снижение негативных факторов в среде обучающихся специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического

учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений;
отсутствие суицидов среди обучающихся).

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы для обучающихся 1 курса по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на 2024-2025 уч. год

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственный
1. Образовательная деятельность				
	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, единый тематический классный час для первокурсников «Наш техникум: традиции и правила поведения», инструктаж по ПДД, схема передвижения студентов от остановки до техникума	Группа 1 курса		Администрация техникума, педагог доп. образования
	Реализация проекта «Разговоры о важном!» и «Россия – мои горизонты!»	Группа 1 курса	В течение года	Классные руководители
	Беседа со студентами, приуроченная ко Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Проведение акции «Капля жизни», ко Дню памяти жертв Беслана	Группа 1 курса		Классные руководители
	Организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню СПО (конкурс-выставка работ по ИЗО и ДПИ, конкурс плакатов)	Группа 1 курса	октябрь	Классные руководители
5	Участие в тематических конкурсах, олимпиадах, семинарах различного уровня	Группа 1 курса	Постоянно (в течение года)	Классные руководители, советник по воспитанию, родители
6	Профилактическая беседа со студентами на темы: «Я против коррупции!» с просмотром социального видеоролика по вопросам антикоррупционной политики в рамках Международного дня борьбы с коррупцией	1 курс	Декабрь (1 неделя)	Классные руководители
7	Урок мужества, посвященный Дню героя Отечества с приглашением участников СВО	Студенты 1 курса	9 декабря	Администрация, советник по воспитанию, преподаватель истории
8	Беседы-лекции ко Дню прав человека и ко Дню конституции Российской Федерации!	Студенты 1 курса	10 и 12 декабря	Преподаватель по истории и обществознанию, советник директора по воспитанию

9	Развлекательное мероприятие, (викторина), приуроченная ко Дню государственных символов РФ	группа 1 курса	25 декабря	Советник директора по воспитанию
10	Урок-мужества, приуроченный Дню памяти жертв Холокоста и Дню снятия блокады Ленинграда	Группа 1 курса	27 января	Преподаватель по истории, советник директора по воспитанию
11	Урок-мужества, приуроченный Дню воинской славы (Сталинградская битва)	Группа 1 курса	2 февраля	Преподаватель по истории, советник директора по воспитанию
12	Урок мужества, приуроченный ко дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Группа 1 курса	15 февраля	Преподаватель по истории, советник директора по воспитанию
13	Внеклассное мероприятие, приуроченное к международному дню родного языка	Группа 1 курса	21 февраля	Преподаватель по русскому языку и литературе
14	Защиты индивидуальных и групповых творческих проектов по основным направлениям воспитания.	Группа 1 курса	В течение года	Классные руководители, мастера п/о
15	Участие студентов и преподавателей техникума в городском субботнике по уборке территории Приволжского р-на г. Казани и прилегающей к техникуму территории	Группа 1 курса	апрель	Классные руководители, мастера п/о
16	Защиты выпускных дипломных работ	Группа 1 курса	июнь	Администрация
17	Помощь в организации и проведении мастер-классов в рамках реализации проекта «Пушкинская карта»	Студенты группы 1 курса	В течение года	Классные руководители, мастера п/о
2. Кураторство				
	Классный час с проведением беседы по теме: «Ознакомление с правилами внутреннего распорядка техникума», разъяснение единых педагогических требований, предъявляемых к обучающимся; прав и обязанностей, предусмотренных Конституцией РФ, законом об образовании, Уставом и правилами внутреннего распорядка техникума; доводить до сведения студентов правила поведения в учебном заведении и за его пределами, в учреждениях, в культуре, в быту, на производстве.	Студенты 1-го курса	1 неделя сентября	Классные руководители
2	Составление «Социального паспорта» группы (выявление детей-сирот, детей-инвалидов, малоимущих, иногородних, из многодетных и неполных семей); сбор анкет (для вновь поступивших)	Группа 1 курса	сентябрь (в течение месяца)	Классные руководители, администрация

3	Формирование коллектива группы (выборы старост, актив группы)	Студенты 1 курса	Сентябрь (в течение месяца)	Классные руководители, зам. директора по УВР
4	Проведение тренингов на сплочение группы	Группа 1 курса	сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
5	Индивидуальная работа со студентами, в том числе «группы риска», ежедневный контроль посещаемости обучающихся группы, работа с родителями	Группа 1 курса	Постоянно (в течение года)	Классные руководители, зам. директора по УВР
	Вовлечение студентов в деятельность работы кружков и секций по интересам	Группа 1 курса	Постоянно (в течение года)	Классные руководители, зам. директора по УВР
7	Участие группы в общественной, культурно-массовой, спортивной жизни техникума.	Группа 1 курса	В течение всего периода обучения	Классные руководители, зам. директора по УВР
8	Участие в тематических конкурсах, олимпиадах, семинарах, квест-играх и др. городского, республиканского, всероссийского уровней	Группа 1 курса	Постоянно (в течение года)	Классные руководители, зам. директора по УВР
9	Реализация проекта «Пушкинская карта»	Группа 1 курса	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
3. Наставничество				
	Оказание индивидуально-профилактической помощи студентам в выборе образовательной траектории; психологической и профессиональной поддержки в реализации индивидуального маршрута жизненного самоопределения; анализ работы;	Группа 1 курса	Постоянно (в течение года)	Классные руководители, зам. директора по УВР
2	Привлечение к наставнической деятельности специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров) в отрасли легкой промышленности	Группа 1 курса	Постоянно (в течение года)	Классные руководители, зам. директора по УВР
3	Посещение тренингов, круглых столов со специалистами Центров занятости населения г. Казани по вопросам трудоустройства	Группа 1 курса	В течение года	Администрация, представители ЦЗ, классные руководители
4	Профориентационные беседы с представителями ВУЗов индивидуальная консультационная помощь при выборе траектории развития	Группа 1 курса	В течение года	Администрация, классные руководители
5	Участие студентов в профориентационных мероприятиях «День открытых дверей», мастер-	Группа 1 курса	Январь-май	Администрация, классные руководители

	классов ВУЗов - партнеров			
6	Встреча выпускников техникума со студентами в рамках празднования Российского дня студенчества	Группа 1 курса	25 января	Администрация, классные руководители
7	Беседа-тренинг «Особенности профессионального имиджа в сфере легкой промышленности»	Группа 1 курса	Февраль-март	Преподаватель по деловой культуре
8	Организация и проведение встреч с представителями профкома, Российских студотрядов, деятелями культуры и искусств, общественными видными деятелями и др. интересными людьми	Группа 1 курса	Постоянно (в течение года)	Администрация, классные руководители
9	Тренинг по повышению толерантности молодежи к стрессам и формированию навыков психологического преодоления жизненных трудностей	Группа 1 курса	март	Зам. директора по УВР, мед. работник
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	Реализации проекта «Разговоры о важном», еженедельно вынос государственных флагов РФ и РТ под государственные гимны	Группа 1 курса	В течение учебного года	Классные руководители
2	Участие студенческой команды в городском фестивале-конкурсе «День первокурсника»	1 курс	ноябрь	Педагог доп. образования, Студсовет
3	Участие студентов техникума в мероприятиях различного уровня, приуроченных ко «Дню народного единства».	группа 1 курса	Ноябрь, в течение месяца	Актив групп, классные руководители
4	Участие студентов в Молодежном форуме этно-проектов «ТАБА»	Группа 1 курса	По плану организаторов	Классные руководители
5	Участие студентов в Приволжском молодежном фестивале народного творчества «Милли Хазинэ»	Группа 1 курса	По плану организаторов	Зам. директора по УВР
6	Участие активистов группы в проведении праздничного концерта, посвящённого открытию (завершению) Года в РТ и РФ	Группа 1 курса	Декабрь, февраль	Педагог доп. образования, администрация
	Мероприятия, приуроченные к Новогодним праздникам: «Новогодний КВИЗ», концерт, спортивно-развлекательная эстафета «Новогодние старты», «Новый год – в каждый двор», акция «Новогодние окна» и др.	Группа 1 курса	Декабрь	Педагог доп. образования, советник по воспитанию, преподаватель по физ. культуре
8	Конкурс «Моя прекрасная Леди!», посвященный Международному женскому дню 8 Марта.	Группа 1 курса	1-10 марта	Педагог доп. образования, советник по воспитанию
9	Участие активистов групп в спортивно-развлекательном мероприятии, приуроченном к Международному женскому дню 8 Марта	Группа 1 курса	7 марта	Педагог доп. образования, советник по воспитанию,

				преподаватель по физ. культуре
	Мероприятия, приуроченные ко Дню воссоединения Крыма с Россией	студенты 1 курса	март	Зам. директора по УВР, педагог доп. образования
	Развлекательное мероприятие, приуроченное ко Всемирному дню здоровья	студенты 1 курса	апрель	Советник по воспитанию
	Внеурочное открытое мероприятие, в рамках празднования «Дня родного языка и годовщины со дня рождения Г. Тукая» (викторина, конкурс чтецов)	студенты 1 курса	апрель	Преподаватель русского языка и литературы, педагог доп. образования
	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг. ; организация и проведение акции «Тетрадь памяти» в рамках реализации проекта «Линейка памяти»	Актив студентов	май	Преподаватель истории, педагог доп. образования
14	Внеурочные мероприятия: посещение театров, музеев, выставок, экспозиций, мастер-классов и пр.	студенты 1 курса	Постоянно (в течение года)	Классные руководители, советник по воспитанию, родители
15	Торжественное вручение дипломов с участием работодателей, родителей выпускников	студенты 1 курса	июнь	Администрация
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Размещение, поддержание, обновление в выставочном зале техникума изделий, выполненных руками студентов и ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения	Студенты 1 курса	Периодическ и (в течение года)	Администрация
2	Организация демонстрации информационных видео роликов воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации и Республики Татарстан (в начале учебной недели);	Студенты 1 курса	Постоянно (в течение года)	Администрация
	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания	Студенты 1 курса	Постоянно (в течение года)	Администрация
	Размещение информационных справочных материалов (на страницах госаблика, официальных сайтах техникума) о предприятиях	Студенты 1 курса	Постоянно (в течение года)	Администрация

	профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю техникума			
5	Создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена по швейному делу	Студенты 1 курса	Периодическ и (в течение года)	Библиотекарь
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Создание групповых чатов родителей (лиц их заменяющих); создание и ведение единого родительского чата ВК	1 курс	В течение года	Классные руководители, администрация
2	Распространение информации для родителей информации в виде памяток, листовок, видеороликов о правилах безопасности в медиа пространстве (рассылка памяток: «Как уберечь ребенка от негатива», «Профилактика экстремизма», «Антитеррор» и др.)	1 курс	В течение года (периодически)	Классные руководители, администрация
3	Общее (и групповые) родительские собрания для родителей студентов 1 курса		Октябрь, май	Классные руководители, администрация
4	Привлечение родителей к участию в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и общественных мероприятиях; в тематически мастер-классах (День Матерей, День СПО, вручение дипломов и пр.)	Студенты 1 курса	В течение года (периодически)	Педагог доп. образования
5	Индивидуально-профилактическая работа с родителями	Студенты 1 курса	В течение месяца	Классные руководители
7. Самоуправление				
1	Участие студентов 1 курса в выборном собрании Центра Студенческих инициатив по обновлению состава совета, утверждению плана работы на учебный год.	Студенты 1 курса	Сентябрь-октябрь	Зам. директор по УВР, советник по воспитанию, педагог доп. образования, студ. совет
2	Праздничный концерт ко Дню Учителя и Дню Пожилого человека, Новый Год, День работника культуры и пр.	Актив студсовета	В теч. года	Педагог доп. образования, студ. совет
3	Изготовление сувенирной продукции, пошив изделий по индивидуальным заказам		В теч. года	Администрация
8. Профилактика и безопасность				
	Профилактическая беседа со студентами 1 курса: разъяснительная беседа с обучающимися и знакомство с Федеральным законом РФ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» (инструктаж)	Группа 1 курса	сентябрь (в течение месяца)	Администрация, инспектор ОПДН Приволжского района г. Казани
	Индивидуальная работа со студентами «группы риска», ежедневный контроль	группа 1 курса	Постоянно, в течение года	Классные руководители,

	посещаемости обучающихся группы, работа с родителями; оказание психолого-педагогической поддержки			педагог-психолог, администрация
	Проведение профбесед со студентами по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению	группа 1 курса	Постоянно, в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, администрация
3	Организация и проведение учебных тренировок по правилам поведения при ЧС, пожаре, террористическом акте и др. ситуациях	1 курс	Периодическ и (в течение года)	Инженер по ТБ, зам. директора по АХЧ, администрация
4	Вовлечение студентов в деятельность работы кружков и секций по интересам	группа 1 курса	Периодическ и, в течение года	Классные руководители
5	Проведение МБОС и СПТ тестирование	группа 1 курса	По отдельному плану	Классные руководители, педагог-психолог
6	Встреча инспектора ОПДН ОП 10 "Промышленный" со студентами по вопросам профилактики правонарушений	Группы 1 курса	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по УВР, инспектор ОПДН
7	Беседа с обучающимися на тему: «Правила поведения в ситуациях террористического и экстремистского проявления»	группа 1 курса	Ноябрь, апрель	Преподаватель по ОБЖ, советник по воспитанию
8	Встречи-беседы со студентами по разъяснению российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности, направленной на формирование неприятия экстремистских и террористических течений в молодёжной среде, по вопросам безопасности в медиапространстве в том числе с участием представителей правоохранительных органов;	Группы 1 курса	(по отдельному плану)	Педагог-психолог, советник по воспитанию, инспектор ОПДН ОП
Санитарно-профилактическая работа				
14	Участие студентов в мероприятиях, направленных на реализацию плана Санитарно-профилактической работы (согласно плана воспитательной работы ГАПОУ «КТНХП»)	1 курс	В течение года	Мед. работник, зам. директора по УВР, администрация
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Проведение на базе техникума профориентационных мероприятий: «День открытых дверей» с участием работодателей. Организация экскурсий по учебно-производственным мастерским техникума	Абитуриенты, студенты, родители	Январь-июнь	Администрация

2	Участие представителей организаций-партнёров и работодателей на Торжественном вручении дипломов, защитах дипломных работ и др. внеурочных мероприятиях	Выпускная группа	В течение года	Зам. директора по УПР, администрация
3	Заключение договоров-соглашений о сотрудничестве с предприятиями отрасли креативных индустрий о проведении мероприятий на базах практик		В течение года	Зам. директора по УПР
4	Участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности («День СПО», «День Учителя», «День работника культуры» и пр.	Выпускная группа	В течение года	Администрация
5	Организация экскурсий на предприятия города, базы практик, встречи с работодателями, проведение презентаций, лекций, акций воспитательной направленности	Выпускная группа	В течение года	Администрация, зам. директора по УПР, руководители практик
6	Проведение студенческих семинаров, круглых столов, педагогических советов с участием представителей организаций-партнёров с обсуждением проблем, касающихся профессиональной сферы и рынка труда, жизни техникума, региона, страны;	Выпускная группа	В течение года	Администрация, зам. директора по УПР, представители организаций - партнеров
7	Реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.	Выпускная группа	В течение года	Администрация, зам. директора по УПР, представители организаций - партнеров
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Реализация мероприятий совместно с Центрами труда и занятости г. Казани по вопросам профессионального трудоустройства выпускников.	Выпускная группа	По плану организаторов	Администрация, представители организаций
	Участие студентов в форумах, ярмарках вакансий, днях открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.	Выпускная группа	По плану организаторов	Администрация, зам. директора по УВР, классные руководители

	Организация экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы	Выпускная группа	По плану организаторов	Администрация, зам. директора по УВР, классные руководители
	Организация мероприятий, посвященных истории предприятий-партнёров; встречи с представителями коллективов, с представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий (встречи студентов с успешными выпускниками, организации выставок выпускников и пр.	Выпускная группа	В течение года	Администрация, зам. директора по УВР, классные руководители
	Реализация проекта информационно-просветительской акции «История техникума в лицах», способствующая более глубокому знакомству студентов 1 курса с профессиональной деятельностью техникума и педагогами	Группа 1 курса	В течение года (периодически)	Администрация
	Проведение онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования	Выпускная группа	В течение года (периодически)	Администрация
	Консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей	Выпускная группа	В течение года	Администрация, зам. директора по УВР, классные руководители
	Участие студентов в творческих конкурсах, олимпиадах, семинарах, круглых столах и пр. мероприятиях, направленных на повышение профессиональных умений и навыков	группы 1-4 курсов	Постоянно	Классные руководители, администрация
	Организация встреч, бесед, лекций с представителями министерства культуры РТ, заслуженных деятелей культуры и искусства, представителей отрасли.	Студенты 2-4 курсов	В течение года	Администрация, зам. директора по УВР, классные руководители
	Участие студентов в конкурсе «Транспортный грант» и др. грантах и проектах профессиональной направленности в сфере легкой промышленности	Студенты-активисты	По плану организаторов (декабрь)	Зам. директора по УВР, классные руководители
12. «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1	Участие «Волонтеров Победы» при КТНХП мероприятиях ОЦ «Волонтеры Победы» РТ (форумы, сессии, акции пр.), конкурсе «Доброволец года» и пр.	Активисты группы	Постоянно (в течение года)	Зам. директора по УВР, руководитель ОЦ «ВП»

2	Участие в акции «Зеленый десант», мероприятиях экологической направленности в рамках реализации проекта «Чистый город», «Весенней недели добра» и др.	Активисты группы	По плану организаторов в течение года	Классные руководители, мастера п/о
3	Участие волонтеров в Всероссийской акции «Культура памяти» «Бессмертный полк», «Сад памяти», «Георгиевская ленточка», «Огонек памяти», «Письмо ветерану» и др.	Студенты 1-3 курсов	По плану организаторов в течение года	Классные руководители, мастера п/о
13. «Студенческие Спортивные клубы»				
1	Участие в мероприятиях «Студенческого Спортивного клуба ГАПОУ «КТНХП» в рамках реализации плана воспитательной работы	Студенты 1-4 курса	В течение года	Руководитель клуба, администрация

Приложение 4
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	4
2.1	Особенности образовательной программы.....	4
2.2	Требования к проверке результатов освоения образовательной программы.....	4
3.	СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	7
3.1	Форма ГИА.....	7
3.2	Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации.....	7
3.3	Сроки проведения государственной итоговой аттестации.....	8
3.4	Описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы)..	8
3.5	Структура процедур демонстрационного экзамена	8
3.5.1	Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ.....	8
3.5.2	Структура и содержание дипломного проекта (работы).....	9
3.5.3	Краткая характеристика содержания работы.....	9
3.5.4	Тематика выпускных квалификационных работ	10
3.5.5	Условия выполнения дипломного проекта (работы)	12
3.5.6	Календарный график выполнения разделов дипломного проекта (работы).....	12
4.	ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	13
4.1	Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ.....	13
4.2	Порядок организации и проведения защиты дипломного проекта (работы).....	14
4.3	Регламент защиты дипломного проекта (работы).....	15
5.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15
6.	ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	17
7.	ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ.....	19
	Приложение 1 План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников.....	21
	Приложение 2 Предлагаемые темы дипломных проектов (работ).....	23
	Приложение 3 Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ... ..	25
	Приложение 4 Критерии оценки защиты дипломного проекта (работы), обучающихся по ОП СПО ППССЗ	26

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) разработана в соответствии с:

- законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);

- приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с 01.03.2023г.);

- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г № Р 42 «Об утверждении Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- приказом Минобрнауки России № 885 Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;

- методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (направлены письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 0 – 846);

- уставом ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

- положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

1.2 Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) ежегодно рассматривается на заседании рабочей группы по направлениям подготовки. Программа ГИА утверждается директором после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

1.3 Темы выпускных квалификационных работ выдаются обучающимся не позднее, чем за 2 недели до начала производственной практики.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Особенности образовательной программы

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: технолог-конструктор.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
Художественное проектирование швейных изделий	ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий
Конструирование и моделирование швейных изделий	ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий
Разработка технологических процессов производства швейных изделий	ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий
Выполнение работ по профессии «Портной»	ПМ.04 Выполнение работ по профессии "Портной"
Проектирование и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	ПМ.05 Проектирование и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам

2.2 Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (профильный).

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы
--

Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	Вид деятельности 1 Художественное проектирование швейных изделий	
	ПК 1.1	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка
	ПК 1.2	Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций
	ПК 1.3	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей
	ПК 1.4	Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики
	ПК 1.5	Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования
	ПК 1.6	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий
ВД 02	Вид деятельности 2 Конструирование и моделирование швейных изделий	
	ПК 2.1	ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий
	ПК 2.2	ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе
	ПК 2.3	ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию
	ПК 2.4	ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие
	ПК 2.5	ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели
ВД 03	Вид деятельности 3 Разработка технологических процессов производства швейных изделий	
	ПК 3.1	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий
	ПК 3.2	Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией
	ПК 3.3	Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов
	ПК 3.4	Выполнять экономичные раскладки лекал
	Вид деятельности 4 Выполнение работ по профессии «Портной»	

ВД 04	ПК 4.1	ПК 4.1 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий из различных материалов платьево- блузочного ассортимента с разделением труда и индивидуально
	ПК 4.2	Выполнять поэтапную обработку поясной одежды по индивидуальным заказам
	ПК 4.3	Выполнять поэтапную обработку верхней одежды по индивидуальным заказам.
ВД 05	Вид деятельности 5 Проектирование и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	
	ПК 5.1	Разрабатывать чертежи конструкций на индивидуальные фигуры с учетом свойств материалов, в том числе с использованием САПР
	ПК 5.2	Выбирать методы обработки различных видов одежды с учетом свойств материалов и современного оборудования
	ПК 5.3	Разрабатывать рабочую документацию на модель швейного изделия с помощью САПР

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников

современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

3. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Форма ГИА

Выпускники, освоившие программу по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по профильному уровню. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению техникума на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее – организации-партнеры).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

3.2 Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации:

выполнение выпускной квалификационной работы	4 недели
демонстрационный экзамен	1 неделя
защита выпускной квалификационной работы	1 неделя

3.3 Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Сроки проведения в соответствии с учебным планом:

выполнение выпускной квалификационной работы	20 мая –18 июня
демонстрационный экзамен	29 мая–3 июня
защита выпускной квалификационной работы	25-27 июня

Расписание проведения государственной итоговой аттестации утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за 2 недели до начала государственной итоговой аттестации.

3.4 Описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы)

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой профессиональной образовательной программе специальности.

Необходимым условием допуска к государственной аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики, оформленные в портфолио личных достижений.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

3.5 Структура процедур демонстрационного экзамена

3.5.1 Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ – в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования, проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения,

расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

3.5.2 Структура и содержание дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа) состоит из пояснительной записки и графической части, отражающих полный комплекс разрабатываемых решений, выполняемых в соответствии с тематикой дипломного задания. В состав дипломного проекта входит выполнение установленного заданием.

Пояснительная записка оформляется в соответствии с требованиями ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 2.105 – 95 ЕСКД «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32 – 2001 «Отчет о научно-исследовательской работе», ГОСТ 7.1. – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ 7.82. – 2001 «Библиографическая запись.

Библиографическое описание электронных ресурсов и включает в себя:

- титульный лист;
- задание на дипломное проектирование;
- содержание;
- введение;
- конструкторско-технологическое решение (техническое задание, эскизный проект, технический проект, рабочая документация);
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

3.5.3 Краткая характеристика содержания работы:

Введение - вступительная часть дипломной работы содержит следующие элементы: актуальность, цель, задачи, объект и предмет.

Основную часть дипломной работы составляют теоретические и практические разделы. Объем пояснительной записки должен составлять не менее 30 и не более 50 страниц напечатанного текста без приложений.

В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе полученной информации, аспектов разрабатываемого объекта и предмета дипломной работы. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме.

Заключение подводит итог решению тех задач, которые были поставлены в дипломной работе. Заключение должно содержать краткие выводы по результатам работы, отражающие новизну и практическую значимость, предложения по использованию полученных результатов.

После заключения размещаются список использованных источников и приложения.

Текст дипломного проекта (работы) должен быть подготовлен с использованием компьютера. Структура и содержание разделов пояснительной записки определяются в зависимости от темы дипломного проекта (работы) и могут изменяться.

В состав дипломного проекта входит продукт творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности, выполненный обучающимся или группой обучающихся в соответствии с заданием. Продукт творческой деятельности должен быть представлен на защиту.

3.5.4 Тематика выпускных квалификационных работ

Темы дипломных проектов определяются образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования, с учетом требований профессиональных стандартов: 33.015 «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», 33.016 «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам».

Темы выпускных квалификационных работ должны отвечать современным требованиям достижений науки, технологий, производства, экономики, культуры и образования, соответствовать по степени сложности объему теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами за время их обучения в колледже, сочетать творческий подход к решению конкретных задач с практическим воплощением проектируемых разработок.

Темами выпускной квалификационной работы предусматривается:

- Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление мужской, женской, детской верхней одежды пальтового и костюмного ассортимента в условиях производства по индивидуальным заказам, мелкими партиями с применением САПР одежды.

- Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление различной женской, детской одежды платьево-блузочного ассортимента в условиях производства по индивидуальным заказам, мелкими партиями с применением САПР одежды.

- Разработка проектно-технологической документации на изготовление различного ассортимента в условиях массового производства, производства по индивидуальным заказам или мелкими партиями.

- Разработка базовых универсальных конструкций на женские, мужские,

детские изделия различного ассортимента с применением САПР одежды.

Тема выпускной квалификационной работы может быть частью комплексной работы, выполняемой несколькими обучающимися.

Обучающиеся, имеющие положительный опыт учебно-исследовательской работы, могут выполнять выпускную квалификационную работу научно-исследовательского характера.

Примерные темы дипломных проектов (работ) по образовательной программе должны выбираться согласно Приложению 2.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Перечень тем разрабатывается преподавателями профессиональных модулей и утверждается на заседаниях рабочей группы по направлению «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» с участием председателя ГЭК. По утверждённым темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого обучающегося.

Объём задания должен соответствовать времени, отводимому на выполнение выпускной квалификационной работы.

ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость, и выполняться, по возможности, по предложениям предприятий.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимися курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

3.5.5 Условия выполнения дипломного проекта (работы)

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и консультанты.

К каждому руководителю дипломного проекта (работы) может быть одновременно прикреплено не более 8 выпускников.

Руководителями дипломного проекта (работы) являются преподаватели специальных дисциплин, консультанты назначаются по графической части.

В период выполнения дипломного проекта (работы) предусмотрены консультации в объеме 8 часов на одного обучающегося, в т.ч.:

- руководство ДП – 7,2 часа;
- конструкторская часть – 0,5 часа
- художественно – графическая часть – 0,3 часа;

Дипломный проект (работа) подлежат рецензированию. Рецензентами дипломных проектов (работ) могут быть специалисты из числа работников предприятий работодателей, владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ по месту прохождения практики.

3.5.6 Календарный график выполнения разделов дипломного проекта (работы)

Календарные сроки	Этапы
04.04.2025	Выдача темы выпускной квалификационной работы. Составление технического задания.
21.04 – 18.05	Преддипломная практика. Изготовление швейного изделия по теме выпускной квалификационной работы.
19.05.	Художественный совет по просмотру дипломных изделий.
20.05 – 27.05	Сбор и обработка материалов по теме выпускной квалификационной работы. Техническое предложение.
28.05.	Консультация к демонстрационному экзамену
29.05 – 03.06	Проведение демонстрационного экзамена)
04.06 – 07.06	Выполнение технологической части выпускной квалификационной работы
08.06 – 11.06	Выполнение конструкторской части выпускной квалификационной работы
12.06 – 14.06	Выполнение художественно-графической части выпускной квалификационной работы
15.06.	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы
16.06.	Предзащита дипломного проекта (работы)
17.06 - 18.06	Внесение изменений (корректировка) выполненной работы
19.06.	Нормоконтроль выпускной квалификационной работы
20.06.	Подпись у консультантов и руководителя
21.06.	Рецензирование
23.06.	Получение допуска к защите у заместителя директора по УР
25.06-27.06	Защита дипломного проекта (работы)

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных техникумом в Программу ГИА.

Техникум обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения демонстрационного экзамена располагается на территории техникума. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в составе экзаменационных групп.

Дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с техникумом не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена.

Техникум знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Сроки проведения демонстрационного экзамена определяются в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации (КОД), варианты заданий и критерии оценивания.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения

рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	6:00:00
---	----------------

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников (Приложение 1).

4.2 Порядок организации и проведения защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Защита дипломного проекта (работы) проводится в специально подготовленном помещении на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- программа государственной итоговой аттестации;
- приказ директора о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- сводная итоговая ведомость успеваемости обучающихся за весь период обучения;
- портфолио обучающихся;
- портфолио профессиональных достижений;
- протоколы освоения общих и профессиональных компетенций;
- протоколы демонстрационного экзамена;
- книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

На защиту дипломного проекта (работы) отводится до 45 мин. Процедура защиты устанавливается председателем Государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает:

- доклад обучающегося (не более 10 мин.);
- демонстрацию модели;
- чтение отзыва и рецензии на выпускную квалификационную работу;
- вопросы членов комиссии, относящиеся к содержанию выпускной квалификационной работы;
- ответы обучающегося;
- рассмотрение портфолио профессиональных достижений обучающегося;

- обсуждение протоколов освоения общих и профессиональных компетенций.

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК, с отзывом о сформированности компетенций.

Доклад обучающегося может сопровождаться демонстрацией иллюстрационного материала с использованием различных технических средств обучения, мультимедийных технологий.

4.3 Регламент защиты дипломного проекта (работы)

Подготовка и закрепление плакатов. Передача в ГЭК пояснительной записки дипломного проекта (работы) и другой документации	2 мин
Представление дипломника (Ф.И.О.), темы дипломного проекта (работы), его руководителя	1 мин
Доклад дипломника согласно разделам дипломного проекта (работы)	10 мин
Демонстрация выполненной работы на моделях	3 мин
Ответы дипломника на вопросы членов ГЭК по всем разделам дипломного проекта (работы) (2 вопроса от каждого члена ГЭК), а также на вопросы председателя ГЭК	11 мин
Заключение руководителя дипломного проекта (работы) и рецензента, зачитываемые председателем ГЭК, ответы дипломника на замечания рецензента и руководителя дипломного проекта (работы)	5 мин
Рассмотрение портфолио личных и профессиональных достижений обучающегося на ГЭК	5 мин
Обсуждение ГЭК докладов и ответов дипломников, заключения руководителей и рецензентов, качества пояснительной записки и выполненной услуги и портфолио. Оформление сопутствующей документации. Определение оценки дипломного проекта (работы)	5 мин
Анализ защиты дипломного проекта (работы). Объявление оценки	3 мин
ИТОГО:	45 мин

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 80-балльной системе в соответствии с требованиями КОД (Приложение 3).

По итогам выполнения задания баллы, полученные обучающимся, переводятся в проценты выполнения задания. Перевод результатов, полученных за демонстрационный экзамен, переводится в оценку по 5-ти бальной шкале.

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную шкалу:

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Оценка в баллах (максимально возможное количество баллов – 80,00)	0,00 – 9,99	10,00– 29,99	30,00 – 49,99	50,00 - 80,00

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

В критерии комплексной оценки уровня освоения образовательной программы, компетенций выпускника и соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта, входит:

- аргументация выбора темы и методов исследования. Соответствие темы ВКР видам деятельности выпускника соответствующей квалификации;
- степень самостоятельности и личный вклад автора в работу. Качество пояснительной записки (оценка руководителя проекта, рецензента, членов ГЭК);
- четкость и логичность, последовательность и грамотность изложения материала в докладе. Качество презентации;
- квалифицированное ведение дискуссии (полнота ответов, культура речи, свободное владение материалом);
- наличие и целесообразность материала, который наглядно представляет основные результаты исследования или практическую часть ВКР (выполненный продукт в соответствии с заданием);
- участие в Чемпионатах, Олимпиадах, конкурсах, наличие портфолио профессиональных достижений;
- уровень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

Результаты защиты дипломного проекта (работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии (Приложение 4).

Государственная экзаменационная комиссия рассматривает результаты освоения обучающимися:

- профессиональных компетенций, представленных в портфолио профессиональных достижений (качество работ обучающегося по видам профессиональной деятельности);
- общих компетенций, представленных в портфолио личных достижений обучающегося (полнота и значимость достигнутых результатов (дополнительные сертификаты, свидетельства, дипломы олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики).

Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании. Выпускнику, имеющему не менее 75% оценок «отлично», включая оценки по государственной итоговой аттестации, остальные оценки – «хорошо», выдается диплом с отличием.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства,

проведённых Агентством (Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)") либо международной организацией "WorldSkills International", в том числе "WorldSkills Europe" и "WorldSkills Asia", и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Лица, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, при восстановлении в образовательной организации повторно проходят государственную итоговую аттестацию в порядке, определяемом образовательной организацией.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации назначается не ранее, чем через шесть месяцев и не более, чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации не может быть назначено образовательной организацией более двух раз.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине

6. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается колледжем одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей колледжа, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию,

в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные колледжем без отчисления такого выпускника из колледжа в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

7. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

**План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена
в рамках государственной итоговой аттестации выпускников**

№ п/п	Мероприятие	Дата
1.	Выбор компетенции для ДЭ, комплекта оценочной документации по компетенциям	Декабрь
2.	Разработка локальных документов, регламентирующих проведение ДЭ (приказ, положение, план)	Февраль
3.	Формирование рабочих групп для организации и проведения демонстрационного экзамена	Февраль
4.	Формирование графика проведения тренировочных занятий в ЦПДЭ	Февраль
5.	Проведение организационного собрания с обучающимися групп	До 20 февраля
6.	Формирование экспертной группы, составление плана обучения по программе «Эксперт демонстрационного экзамена»	До 01.04.2025
7.	Сбор заявок, согласий на обработку персональных данных	Февраль-март
8.	Формирование заявок на кандидатуру Главного эксперта, на состав экспертной комиссии	Март-апрель
9.	Проведение самообследования площадки на получение статуса Центра проведения ДЭ	Март-апрель
10.	Разработка и согласование с Главным экспертом плана проведения ДЭ	Февраль -март
11.	Организация заполнения личных профилей участников ДЭ в Цифровой платформе	До 20 апреля
12.	Проведение тренировочных занятий для подготовки к ДЭ	По отдельному графику
13.	Дооснащение площадок ЦПДЭ, настройка оборудования, прием площадок ЦПДЭ	март-апрель
14.	Издание нормативных распорядительных документов об организации и проведении демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации в 2025 году по специальностям СПО: 1. Приказ об организации и проведении ГИА; 2. Протокол ознакомления выпускников с программой ГИА; 3. Протокол ознакомления выпускников с техническим заданием по ДЭ; 4. Приказ о графике проведения ГИА; 5. График подготовки к ДЭ; 6. Сведения об утверждении состава комиссии ГИА; 7. Приказ о допуске к ГИА; 8. Протокол проведения ДЭ; 9. Сертификат аккредитации ЦПДЭ (при наличии, либо акт самообследования площадки ЦПДЭ) 10. Утвержденный состав экспертной группы; (экспертная группа входит в состав ГЭК-2025 по специальности) 11. Оценочные материалы по компетенции, содержащие методику перевода баллов в оценку	Декабрь-июнь
15.	Подготовка пакета документов для работы ГЭК	Апрель-июнь
16.	Размещение информации о проведении ДЭ на сайте ОУ	Апрель-Июнь 2025

17.	Размещение приказа о проведении ДЭ в личном кабинете на сайте ИРПО	Июнь 2025
18.	Размещение итоговых протоколов, сформированных из системы в личном кабинете	Июнь 2025
19.	Направление скан-копии приказа о назначении руководителя рабочей группы для организации и проведения демонстрационного экзамена в ИРПО	За 1 месяц до начала ДЭ
20.	Формирование состава экспертной группы по компетенции (Предложения от института, согласование с Главным экспертом, РКЦ, ИРПО, сбор РКЦ)	Не позднее, чем за 2 недели.
21.	Формирование плана мероприятий по подготовке и проведению демонстрационного экзамена, в том числе регламент проведения экзамена по компетенции в соответствии с документами, разработанными ИРПО	За 2 месяца до начала проведения ДЭ (не позднее 15 апреля)
22.	Размещение плана мероприятий по подготовке на сайте	За 1 месяц до начала ДЭ
23.	Сбор заявок, согласий на обработку персональных данных (3 экз. на каждого участника/эксперта - для ИРПО, ИРОО)	За 2 месяца
24.	Подготовка пакетов документов для заключения договоров на оплату труда экспертам	За 1 месяц до начала ДЭ
25.	Обеспечение заполнения всеми участниками личных профилей	За 2 месяца
26.	Информирование зарегистрированных участников демонстрационного экзамена о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена	Организационное собрание не позднее чем за 1 месяц до ДЭ
27.	Размещение полной документации по охране труда и технике безопасности на официальном сайте ЦПДЭ	
28.	Обеспечение площадки проведения демонстрационного экзамена оптимальными средствами и необходимой инфраструктурой для проведения экзамена в соответствии с техническим описанием и инфраструктурным листом	За 1 месяц до начала ДЭ
29.	Обеспечение проведения демонстрационного экзамена в соответствии с документами, разработанными ИРПО	Строго по утвержденному графику
30.	Сбор, обобщение и передача в РКЦ, скан документации по организации и итогам проведения демонстрационного экзамена	Не позднее 7 дней после проведения ДЭ
31.	Аналитическая справка о проведении ДЭ	Июнь 2025

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ)

1. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление мужской, женской, детской верхней одежды пальтового и костюмного ассортимента в условиях производства по индивидуальным заказам, мелкими партиями, в том числе с применением САПР одежды.

2. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление различной женской, детской одежды платьево-блузочного ассортимента в условиях производства по индивидуальным заказам, мелкими партиями, в том числе с применением САПР одежды.

3. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление мужских, женских изделий на полные фигуры, относящиеся к различным типам телосложения.

4. Разработка базовых универсальных конструкций на женские, мужские, детские изделия различного ассортимента, в том числе с применением САПР одежды.

5. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление модели из коллекции женской или детской одежды платьево-блузочного ассортимента, в том числе с применением САПР одежды.

6. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление модели из коллекции женской, мужской или детской одежды пальтового и костюмного ассортимента, в том числе с применением САПР одежды.

7. Разработка проектно-технологической документации на изготовление мужской, женской, детской верхней одежды пальтового и костюмного ассортимента в условиях производства по индивидуальным заказам, мелкими партиями, массового производства.

8. Разработка проектно-технологической документации на изготовление различной женской, детской одежды платьево-блузочного ассортимента в условиях производства по индивидуальным заказам, мелкими партиями, массового производства.

9. Разработка проектно-технологической документации на изготовление мужской, женской, детской одежды пальтового и костюмного ассортимента в условиях производства по индивидуальным заказам, мелкими партиями из материалов, затрудняющих технологическую обработку.

10. Разработка проектно-технологической документации на изготовление женской, детской одежды платьево-блузочного ассортимента в условиях производства по индивидуальным заказам, мелкими партиями из материалов, затрудняющих технологическую обработку.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ научно-исследовательского характера

1. Разработка промышленной коллекции одежды различного ассортимента, в том числе по заказу предприятия.
2. Разработка тематической коллекции одежды различного ассортимента в условиях производства по индивидуальным заказам.
3. Разработка модели и конструкции изделия с помощью метода наколки.
4. Разработка проектной документации по созданию комплекса народного костюма.
5. Разработка проектной документации по созданию комплекса исторического костюма.
6. Сравнительный анализ методик конструирования женских или мужских поясных изделий.
7. Сравнительный анализ методик конструирования женских или мужских плечевых изделий.
8. Сравнительный анализ методик конструирования детских плечевых или поясных изделий.
9. Поиск и анализ пропорционального и конструктивного решения деталей женского изделия на фигуру верхнего типа телосложения.
10. Поиск и анализ пропорционального и конструктивного решения деталей женского изделия на фигуру нижнего типа телосложения.
11. Поиск и анализ пропорционального и конструктивного решения деталей мужского изделия на полную фигуру различного варианта телосложения.
12. Проектирование швейных изделий различного ассортимента из трикотажа с учётом влияния свойств используемого материала на выбор модели, конструктивного решения.
13. Проектирование швейных изделий из натурального/искусственного меха с учётом влияния свойств используемого материала на выбор модели, конструктивного решения.
14. Проектирование швейных изделий различного ассортимента из кожи с учётом влияния свойств используемого материала на выбор модели, конструктивного решения.
15. Проектирование швейных изделий из шубной овчины с учётом влияния свойств используемого материала на выбор модели, конструктивного решения.
16. Анализ возможности выпуска одежды различного ассортимента на швейном предприятии в многоассортиментном потоке.
17. Проектирование швейного цеха в системе предприятий малого бизнеса по пошиву изделий различного ассортимента.

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

Оценочные материалы для проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня выбираются на информационном ресурсе: <https://bom.firpo.ru/Public>.

Требования к оцениванию по профильному уровню

Максимально возможное количество баллов	80,00
---	-------

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	2	3	4
1	Художественное проектирование швейных изделий	Сочетание цвета, стилей, мотивов, материалов и аксессуаров для создания гармоничных моделей	2,0
		Создание прототипов и образцов изделий методом макетирования	18,0
		Осуществление авторского надзора за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	2,0
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	4,0
2	Конструирование и моделирование швейных изделий	Изготовление лекал и выполнение их градаций	24,0
		Разработка конструкторской документации к внедрению на проектируемое изделие	18,0
		Осуществление контроля за реализацией конструкторских решений модели	12,0
Итого			80,00

Критерии оценки защиты дипломного проекта (работы)

№ п/п	Критерии оценки	Макс балл	Шкала оценки	Критерии выбора
1	Аргументация выбора темы и методов исследования. Соответствие темы дипломного проекта (работы) видам деятельности выпускника соответствующей квалификации	2	2	Соответствие темы дипломного проекта (работы) и методов исследования
			1	Частичное соответствие темы дипломного проекта (работы) и методов исследования
			0	Не соответствие темы дипломного проекта (работы) и методов исследования
2	Степень самостоятельности и личный вклад автора в работу. Качество пояснительной записки (оценка руководителя проекта, рецензента, членов ГЭК)	5	5	Высокий уровень самостоятельности, отмеченный руководителем дипломного проекта (работы) и качества пояснительной записки
			4	Высокий уровень самостоятельности, отмеченный руководителем дипломного проекта (работы). Пояснительная записка содержит отклонения от требований оформления и замечания консультанта по нормоконтролю
			3	Хороший уровень самостоятельности и качества пояснительной записки, отмеченный руководителем дипломного проекта (работы). Пояснительная записка содержит отклонения от требований оформления и замечания руководителя, консультантов
			2	Средний уровень самостоятельности и качества пояснительной записки, отмеченный руководителем дипломного проекта (работы). Пояснительная записка содержит отклонения от требований структуры и оформления
			1	Низкий уровень самостоятельности, отмеченный руководителем дипломного проекта (работы). Пояснительная записка содержит отклонения от требований содержания, структуры и оформления
			0	Пояснительная записка не соответствует требованиям по

				содержанию, структуре, оформлению
3	Четкость и логичность, последовательность и грамотность изложения материала при докладе. Презентация.	3	3	Презентация, четкость и лаконичность изложения
			2	Частичные ошибки в презентации и при изложении материала
			1	Нет презентации, ошибки в изложении материала
4	Квалифицированное ведение дискуссии (полнота ответов, культура речи, свободное владение материалом)	3	3	Все ответы полные и содержательные
			2	Не все ответы были полные и содержательные
			1	Практически не было полных и содержательных ответов
5	Наличие и целесообразность материала, который наглядно представляет основные результаты исследования или практическую часть дипломного проекта (работы) (выполненный продукт в соответствии с заданием)	7	7	Высокий (профессиональный) уровень выполненного практического исследования или практического задания дипломного проекта (работы) (1 балл снимается за незначительное замечание)
			6	Высокий уровень выполненного практического исследования или практического задания дипломного проекта (работы) (1 балл снимается за незначительное замечание)
			5	Хороший уровень выполненного практического исследования или практического задания дипломного проекта (работы)
			4	Хороший уровень выполненного практического исследования или практического задания дипломного проекта (работы) (1 балл снимается за 1-2 замечания)
			3	Средний уровень выполненного практического исследования или практического задания дипломного проекта (работы) описано в ПЗ в полном объеме
			2	Низкий уровень выполненного практического исследования или практического задания дипломного проекта (работы) в ПЗ с незначительными замечаниями
7	Участие в Чемпионатах, Олимпиадах, конкурсах, наличие портфолио профессиональных достижений	3	3	Портфолио содержит дипломы сертификаты об участии и победах в профессиональных конкурсах, участии в семинарах и мастер-классах, благодарственные письма
			2	Портфолио содержит дипломы сертификаты об участии в семинарах

				и мастер-классах, благодарственные письма
			1	Портфолио содержит дипломы сертификаты об участие в семинарах и мастер-классах
			0	Не представлено портфолио
		ИТОГО:	23	

Перевод критериев в оценку защиты дипломного проекта (работы)

Оценка	Кол-во баллов
«5»	20 – 23
«4»	16– 19
«3»	11 – 15
«2»	менее 11 баллов

Обучающемуся могут быть повышены итоговые баллы (+1 балл), если он предоставит членам ГЭК документ, подтверждающий наличие статуса самозанятого гражданина или официальное трудоустройство по полученной профессии.